



ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ХАНТЫ-МАНСИЙСК
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 20 «Сказка»
(МБДОУ ЦРР «Детский сад № 20 «Сказка»)

г. Ханты-Мансийск, ул. Комсомольская, д. 30-а, тел: 8(3467)31-89-75, 8(3467)32-08-66

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 01.09.2023г.

Согласовано
Родительский комитет
Протокол № 1 от 01.09.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ ЦРР
«Детский сад № 20 «Сказка»
Е.В.Турсукова
Приказ № 273 от 01.09.2023г.

Положение
о группе комбинированной направленности
для детей с задержкой психического развития
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – детский сад № 20 «Сказка»

I. Общее положение

1.1. Группа для детей с задержкой психического развития (далее – группа) является группой комбинированной направленности и открывается в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка детский сад № 20 «Сказка» (далее – Учреждение) с целью реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, а также коррекции нарушений развития и социальной адаптации воспитанников с задержкой психического развития (ЗПР).

1.2. В своей деятельности группа комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития руководствуется международными актами в области защиты прав и законных интересов ребенка (Конвенция о правах ребенка, Декларация ООН о правах инвалидов);

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. № 12 от 03.12.2011, с изм. и доп.).
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности

по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

- иными нормативными актами Российской Федерации, Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и городского округа Ханты-Мансийска.

1.3. Группа предназначена для обучающихся в возрасте от 5 до 8 лет, имеющих задержку психического развития.

1.4. Группа реализует адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ ЦРР «Детский сад № 20 «Сказка» для детей с задержкой психического развития в соответствии с Федеральной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования.

II. Цели и основные задачи группы комбинированной направленности для детей с ТНР

2.1. Цель: создание условий для воспитания, обучения, коррекции речевого и психофизического развития обучающихся старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

2.2. Основными задачами коррекционного обучения в группе комбинированной направленности для детей с ТНР являются:

- обеспечить охрану и укрепление здоровья обучающихся с ТНР, в том числе и их эмоциональное благополучие;
- создать благоприятные условия для физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями; выравнивания речевого и психофизического развития детей;
- способствовать овладению детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты;
- способствовать раскрытию потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с тяжелой речевой патологией.

III. Организация и порядок комплектования группы комбинированной направленности для детей с ЗПР

3.1. Решение о создании в Учреждении групп комбинированной направленности для детей с ЗПР принимается Департаментом образования Администрации города Ханты-Мансийска на основании ходатайства руководителя Учреждения.

3.2. При получении дошкольного образования детьми с ЗПР в группах комбинированной направленности в штатное расписание вводятся не менее 1 штатной единицы учителя-логопеда, не менее 0,5 штатной единицы педагога-психолога на каждую группу.

3.3. В группу комбинированной направляются дети старшего дошкольного возраста с ЗПР на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), с согласия на обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования родителей (законных представителей).

3.4. Длительность пребывания воспитанников в группе зависит от структуры нарушения развития и степени его проявления и составляет от одного года до двух лет.

3.5. Предельная наполняемость группы, соответствует нормативам по комплектованию групп комбинированной направленности для детей с ЗПР, составляет 17 человек.

IV. Организация образовательной деятельности в группе комбинированной направленности для детей с ЗПР

4.1. Организация образовательной деятельности в группах комбинированной направленности для детей с ЗПР регламентируется учебным планом, расписанием основной образовательной деятельности (далее – ООД), перспективными тематическими планами, режимом дня, адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

4.2. Содержание коррекционной работы определяется учителем-дефектологом группы самостоятельно с учетом возрастных, психологических и (или) физиологических и индивидуальных особенностей, степени тяжести нарушений развития детей дошкольного возраста. Оно должно отражать индивидуально ориентированные направления коррекционной работы, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей указанной категории детей.

4.3. Организационными формами работы групп комбинированной направленности для детей с ЗПР являются фронтальные и подгрупповые формы организации образовательной деятельности с обучающимися, а также коррекционно-развивающие занятия малыми подгруппами (по 2-3 ребенка), индивидуальные коррекционные занятия. Коррекционная работа по коррекции общего развития осуществляется в совместной деятельности с обучающимися по развитию навыков в режимных моментах, и в самостоятельной деятельности воспитанника в специально организованной пространственно-речевой среде.

- 4.4. При необходимости с обучающимися группы проводятся индивидуальные занятия с инструктором по физическому воспитанию, музыкальным руководителем.
- 4.5. Педагоги проводят основную образовательную деятельность строго по расписанию, утвержденному администрацией Учреждения.
- 4.6. Индивидуальные занятия как правило, проводятся в соответствии с расписанием ООД, с учетом режима дня группы комбинированной направленности для детей с ЗПР и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста.
- 4.7. Периодичность индивидуальных занятий по коррекции психического развития определяется тяжестью нарушения развития детей.
- 4.8. Индивидуальные занятия по коррекции проводятся не менее трех раз в неделю.
- 4.9. Продолжительность коррекционно-развивающего занятия:
- в старшей группе – не более 25 минут;
 - в подготовительной к школе группе – не более 30 минут.
- 4.10. Продолжительность индивидуального занятия с каждым ребёнком:
- в старшей группе – не более 25 минут;
 - в подготовительной к школе группе – не более 30 минут.
- Между групповыми занятиями допускаются перерывы в 10-15 минут, между индивидуальными занятиями – 5-10 минут.

V. Организация деятельности педагогического персонала

1.1. Основными, ведущими специалистами, проводящими и координирующими коррекционно-педагогическую работу в группе комбинированной направленности для детей с ЗПР, являются учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели группы.

1.1.1. Учитель-дефектолог

- проводит углубленное обследование психического развития воспитанников группы комбинированной направленности с целью определения структурно-функционального нарушения;
- ведет образовательную и коррекционно-развивающую работу с воспитанниками с ЗПР, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии дошкольников в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования Учреждения и индивидуальным маршрутом развития, составляемым на каждого воспитанника;
- осуществляет динамическое наблюдение и педагогический контроль состояния развития обучающихся, анализ динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования;
- консультирует воспитателей, специалистов Учреждения, по вопросам организации коррекционно-образовательного процесса в группе с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося с ЗПР и этапа коррекционной работы;

- координирует организацию взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса, включая родителей (законных представителей) детей с ЗПР.

1.1.2. Учитель-логопед

- проводит углубленное обследование речевого развития воспитанников группы комбинированной направленности с целью определения структурно-функционального нарушения;
- ведет образовательную и коррекционно-развивающую работу с воспитанниками с ЗПР, направленную на максимальную коррекцию отклонений речевого развития дошкольников и обеспечение достижения воспитанниками, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме или приближенного к возрастной норме, в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования Учреждения и индивидуальным маршрутом развития, составляемым на каждого воспитанника;
- осуществляет динамическое наблюдение и педагогический контроль состояния речи обучающихся, анализ динамики речевого развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования;
- консультирует воспитателей, специалистов Учреждения, по вопросам организации коррекционно-образовательного процесса в группе с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося с ЗПР и этапа коррекционной работы;
- координирует организацию взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса, включая родителей (законных представителей) детей с ЗПР.

1.1.3. Педагог-психолог:

- проводит психолого-педагогическое изучение воспитанников группы комбинированной направленности;
- участвует в составлении индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ЗПР;
- проводит индивидуальную и подгрупповую коррекционно-психологическую работу с воспитанниками группы комбинированной направленности по выравниванию психофизического развития детей;
- консультирует воспитателей, специалистов Учреждения, по вопросам организации коррекционно-образовательного процесса в группе, выбора адекватных форм и методов работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ЗПР;
- совместно с воспитателями создает климат психологического комфорта в группе комбинированной направленности для детей с ЗПР;
- осуществляет психопросвещение и психоконсультирование родителей (законных представителей) по вопросам развития, воспитания и образования ребенка с задержкой психического развития в семье;
- координирует всю коррекционно-педагогическую помощь обучающимся с ЗПР.

5.1.3. Воспитатель группы комбинированной направленности для детей с ЗПР.

- создает оптимальные условия для амплификации развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровления;
- осуществляет коррекционно-педагогическое воздействие, направленное на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, формирование компетенций, необходимых для успешной подготовки детей к обучению;
- осуществляет индивидуальный подход к каждому воспитаннику с ЗПР с учетом рекомендаций специалистов.

VI. Руководство и контроль группы комбинированной направленности для детей с ЗПР

- 6.1. Непосредственное руководство работой группы комбинированной направленности для детей с ЗПР осуществляется администрацией Учреждения.
- 6.2. *Заведующий Учреждением:*
 - обеспечивает условия, направленные на коррекцию и профилактику речевых отклонений у обучающихся;
 - обеспечивает комплектование групп комбинированной направленности для обучающихся с задержкой психического развития, приказом заведующего Учреждением утверждается список обучающихся группы комбинированной направленности;
 - комплектует педагогический коллектив группы комбинированной направленности опытными педагогами;
 - обеспечивает кабинеты учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога специальным оборудованием, дидактическими пособиями;
 - осуществляет контроль работы группы комбинированной направленности.
- 6.3. *Заместитель заведующего по ВР:*
 - осуществляет методическое сопровождение группы комбинированной направленности для детей с ЗПР;
 - осуществляет систематический контроль и несет персональную ответственность за правильную организацию образовательного процесса в группе комбинированной направленности для детей с ЗПР и проведение всего комплекса мероприятий, направленных на коррекцию развития детей.
- 6.4. *Старший воспитатель:*
 - оказывает консультативную помощь воспитателям и специалистам группы комбинированной направленности для детей с ЗПР;
 - координирует коррекционную, психолого-педагогическую помощь обучающимся с ЗПР.

VII. Делопроизводство

7.1. На группах комбинированной направленности для детей ЗПР ведется документация согласно приложению №1 к Положению.

7.2. На каждого ребёнка, зачисленного в группу комбинированной направленности для детей с ЗПР, специалисты ведут документацию, отмечают результаты коррекционно-развивающей работы.

7.3. Темы коррекционно-развивающих и индивидуальных занятий, а также посещаемость детей фиксируются в журнале учета индивидуальной коррекционно-развивающей работы с обучающимися группы комбинированной направленности для детей ЗПР, в котором на каждого ребёнка или группу отводится соответствующее количество страниц.

7.4. Темы консультаций, их краткое содержание и рекомендации отражаются специалистами группы комбинированной направленности в Журнале учета работы с родителями (законными представителями), Журнале учета работы с педагогическим коллективом.

7.5. В конце учебного года учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог представляют администрации Учреждения:

- мониторинг по итогам коррекционной работы в группе комбинированной направленности для детей с ЗПР, реализующей АООП ДО для детей с ЗПР;
- аналитический отчет;
- статистический отчет, содержащий сведения о количестве обучающихся, имеющих нарушение развития в Учреждении.

7.6. Срок хранения документов составляет три года с момента завершения оказания логопедической помощи.

VIII. Заключительные положения

8.1. Настоящее Положение действует со дня его утверждения на педагогическом совете и действует до его изменения или отмены.

8.2. Все изменения в настоящее Положение рассматриваются на заседаниях педагогического совета, за исключением изменений, предусмотренных действующим законодательством, которые Заведующий может внести в текст Положения лично, приведя его в соответствие с законом.