



ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ХАНТЫ-МАНСИЙСК  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
ГОРОДА ХАНТЫ-МАНСИЙСКА

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад № 20 «Сказка»  
(МБДОУ ЦРР «Детский сад № 20 «Сказка»)

г. Ханты-Мансийск, ул. Комсомольская, д. 30-а, тел: 8(3467)31-89-75, 8(3467)32-08-66

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом  
протокол № 01 от 27.08.2020г.

СОГЛАСОВАНО:

Родительский комитет  
Протокол № 01 от 27.08.2020г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ ЦРР  
«Детский сад № 20 «Сказка»  
Гурсукова  
Принят 31.08.20г.



## Положение

### об индивидуальном учебном плане

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Центр развития ребенка – детский сад № 20 «Сказка»

#### 1. Общее положение

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.34, п.3); Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденным Приказом Минобрнауки России №1155 от 17 октября 2013г; Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 20 «Сказка» (далее - Учреждение).
- 1.2. Данное Положение определяет цели и задачи, направленность, структуру и содержание индивидуального учебного плана, устанавливает ответственность и регламентирует порядок разработки, утверждения и внесения изменений в индивидуальный учебный план Учреждения.
- 1.3. *Индивидуальный учебный план* - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы дошкольного образования на основе индивидуализации ее

содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника.

- 1.4. Индивидуальный учебный план разрабатывается на основе учебного плана Учреждения для отдельного воспитанника, в соответствии с его способностями, индивидуальными склонностями и потребностями, учитывая детей с дезадаптацией, неспособностью к освоению образовательных программ в условиях большого детского коллектива, детей, имеющих ограничения по здоровью, инклюзивированных в среду здоровых сверстников.
- 1.5. Индивидуальный учебный план реализует право воспитанников на получение образования в объеме, установленном ФГОС дошкольного образования с максимальной учебной нагрузкой, соответствующей требованиям действующих СанПиН.

## **II. Цели, задачи индивидуального учебного плана**

- 2.1. Основной целью реализации индивидуального учебного плана является удовлетворение образовательных потребностей и поддержка детей, посредством выбора оптимального набора учебных предметов, темпов и сроков их освоения.
- 2.2. Основными задачами индивидуального учебного плана являются:
  - обеспечить развитие потенциала воспитанников дошкольного возраста, оказание ранней коррекционной помощи;
  - обеспечить освоение основной общеобразовательной программы дошкольного образования обучающимися с дезадаптацией при наличии трудностей обучения или находящихся в особой жизненной ситуации;
  - обеспечить учет индивидуальных особенностей образования воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью.
- 2.3. Основными принципами индивидуального учебного плана в Учреждении являются:
  - дифференциация;
  - вариативность;
  - индивидуализация.

## **III. Направленность индивидуальных учебных планов обучающихся**

- 3.1. Создание специальных образовательных условий для реализации образовательных программ для воспитанников:
  - 3.1.1. с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, имеющих следующие нарушения в физическом и (или) психологическом развитии:
    - задержка психического развития;
    - нарушение опорно-двигательного аппарата;
    - нарушение речи;
    - расстройство аутистического спектра;
    - синдромом Дауна;
    - нарушением зрения и слуха.
  - 3.1.2. с устойчивой дезадаптацией и/или неспособностью к освоению образовательных программ в условиях большого детского коллектива.

#### **IV. Основания для обучения по индивидуальному учебному плану**

4.1. Основанием для обучения воспитанников Учреждения по индивидуальному учебному плану является:

- результаты психолого-медико-педагогических обследований;
- заявление родителей (законных представителей) воспитанников;
- приказ заведующего Учреждением.

#### **V. Структура и содержание индивидуального учебного плана**

5.1. Структура индивидуальных учебных планов определяется Учреждением.

5.2. Содержание индивидуального учебного плана дошкольного образования определяется:

5.2.1. Обязательными занятиями, осуществляемыми в процессе организации различных видов детской деятельности:

- физическая культура;
- музыка;
- познавательная деятельность;
- речевое развитие;
- художественное творчество;
- социально-коммуникативная деятельность.

5.2.2. Коррекционно-развивающие занятия, выбираемые родителями (законными представителями) воспитанников из числа вариативных.

#### **VI. Порядок разработки, утверждения и внесения изменений в индивидуальный учебный план**

6.1. Индивидуальный учебный план разрабатывается Учреждением самостоятельно с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, утверждается руководителем Учреждения, согласуется с родителями (законными представителями) обучающегося.

6.2. Педагоги, реализующие индивидуальный учебный план, разрабатывают рабочую (ие) программу (ы) учебного (ых) предмета (ов) (или используют имеющиеся программы, прописанные в ООП Учреждения).

6.3. Технологии, методы, средства и формы работы с обучающимися определяются педагогами, реализующих индивидуальный учебный план, исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья воспитанников и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки. В случае невозможности полного усвоения программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, в соответствии с рекомендациями ПМПК и рекомендациями индивидуальной программы реабилитации инвалида, в коррекционной работе делается акцент на формирование у обучающегося социальных навыков, навыков самообслуживания и бытовой деятельности.

6.4. Порядок внесения изменений и (или) дополнений в индивидуальный учебный план включает следующее:

- 6.4.1. Основанием для внесения изменений и (или) дополнений в индивидуальный учебный план может быть:
- изменение в законодательных актах;
  - изменение статуса Учреждения;
  - кадровые изменения.
- 6.5. Все изменения и (или) дополнения, вносимые в индивидуальный учебный план в течение учебного года, должны быть согласованы с руководителем Учреждения, родителями (законными представителями) воспитанников.

## **VII. Порядок реализации индивидуальных учебных планов**

- 7.1. Занятия по реализации индивидуальных учебных планов в Учреждении являются обязательными.
- 7.2. Реализация индивидуального учебного плана осуществляется в соответствии с расписанием занятий, отвечающим совокупному объему учебной нагрузки и свободной деятельности воспитанников с учетом требований действующих СанПиН.
- 7.3. Занятия по индивидуальным учебным планам проводятся согласно утвержденного режима работы дошкольного образовательного учреждения.
- 7.4. Сокращение количества часов, отводимых на изучение, обозначенное в индивидуальном учебном плане основной образовательной программы, не допускается.
- 7.5. Нагрузка воспитанников не должна превышать максимального объема учебной нагрузки, определенного индивидуальным учебным планом.
- 7.6. Итогом изучения являются личные достижения воспитанника, форма которых зависит от вида программы и ее содержания. Она определяется перед утверждением индивидуального учебного плана (это могут быть: призовые места, творческие работы воспитанников, результаты мониторинга усвоения программы и другие формы, оговоренные в индивидуальном учебном плане).
- 7.7. Промежуточные результаты выполнения индивидуального учебного плана отслеживаются заместителем заведующего по воспитательной работе и являются основанием для коррекции индивидуального учебного плана.
- 7.8. Итоги обучения по индивидуальному учебному плану творческого характера накапливаются в «портфолио» воспитанника Учреждения.

## **VIII. Ответственность**

- 8.1. Ответственность за составление индивидуального учебного плана несут участники образовательных отношений Учреждения в порядке, установленном действующим законодательством Российской Федерации.
- 8.2. В Учреждении распорядительным актом заведующего назначается ответственное лицо за координацию работы по составлению индивидуальных учебных планов. Ответственное лицо избирается из членов психолого-педагогического консилиума Учреждения.
- 8.3. Ответственное лицо за координацию работы по составлению индивидуальных учебных планов в Учреждении обеспечивает:

- организацию работы с педагогами по составлению индивидуальных учебных планов в строгом соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений Учреждения по вопросам реализации индивидуальных учебных планов;
- решение иных вопросов, связанных с составлением и реализацией индивидуальных учебных планов в Учреждении.

## **IX. Заключительные положения**

- 9.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом Учреждения, принимается на педагогическом совете, согласовывается с Советом родителей и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего Учреждением.
- 9.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.
- 9.3. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.9.1 настоящего Положения.
- 9.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.