



ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ХАНТЫ-МАНСИЙСК
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА ХАНТЫ-МАНСИЙСКА

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 20 «Сказка»
(МБДОУ ЦРР «Детский сад № 20 «Сказка»)

г. Ханты-Мансийск, ул. Комсомольская, д. 30-а, тел: 8(3467)31-89-75, 8(3467)32-08-66

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2019 г.

Согласовано
Родительский комитет
Протокол № 1 от 30.08.2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ ЦРР
«Детский сад № 20 «Сказка»
Е.В.Турсукова
Приказ № 358 от 02.09.2019 г.



Положение о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – детский сад № 20 «Сказка»

I. Общее положение

1.1. Группа для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – группа) является группой компенсирующей направленности и открывается в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка детский сад № 20 «Сказка» (далее – Учреждение) с целью реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, а также коррекции нарушений развития и социальной адаптации воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

1.2. В своей деятельности группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи руководствуется международными актами в области защиты прав и законных интересов ребенка (Конвенция о правах ребенка, Декларация ООН о правах инвалидов);

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. № 12 от 03.12.2011, с изм. и доп.).

- Приказ Минпросвещения России от 21.01.2019 № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014».
- иными нормативными актами Российской Федерации, Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и городского округа Ханты-Мансийска.

1.3. Группа предназначена для обучающихся в возрасте от 5 до 8 лет, имеющих тяжелые нарушения речи.

1.4. Группа реализует адаптированную основную образовательную программу Учреждения, адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

II. Цели и основные задачи группы компенсирующей направленности для детей с ТНР

2.1. Цель: создание условий для воспитания, обучения, коррекции речевого и психофизического развития обучающихся старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

2.2. Основными задачами коррекционного обучения в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР являются:

- обеспечить охрану и укрепление здоровья обучающихся с ТНР, в том числе и их эмоциональное благополучие;
- создать благоприятные условия для физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями; выравнивания речевого и психофизического развития детей;
- способствовать овладению детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты;
- способствовать раскрытию потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с тяжелой речевой патологией.

III. Организация и порядок комплектования группы компенсирующей направленности для детей с ТНР

- 3.1. Решение о создании в Учреждении групп для детей с ТНР принимается Департаментом образования Администрации города Ханты-Мансийска на основании ходатайства руководителя Учреждения.
- 3.2. При получении дошкольного образования детьми с ТНР в группах компенсирующей направленности в штатное расписание вводятся не менее 1 штатной единицы учителя-логопеда, не менее 0,5 штатной единицы педагога-психолога на каждую группу.
- 3.3. В группу направляются дети старшего дошкольного возраста с ТНР на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), с согласия на обучение по адаптированной основной образовательной программе родителей (законных представителей).
- 3.4. Длительность пребывания воспитанников в группе зависит от структуры нарушения развития и степени его проявления и составляет от одного года до двух лет.
- 3.5. Предельная наполняемость группы, соответствует нормативам по комплектованию групп компенсирующей направленности для детей с ТНР, составляет 10 человек.

IV. Организация образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР

- 4.1. Организация образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР регламентируется учебным планом, расписанием основной образовательной деятельности (далее – ООД), перспективными тематическими планами, режимом дня, адаптированной основной образовательной программой для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.
- 4.2. Содержание коррекционной работы определяется учителем-логопедом группы самостоятельно с учетом возрастных, психологических и (или) физиологических и индивидуальных особенностей, степени тяжести нарушений устной речи детей дошкольного возраста. Оно должно отражать индивидуально ориентированные направления коррекционной работы, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей указанной категории детей.
- 4.3. Организационными формами работы групп компенсирующей направленности для детей с ТНР являются фронтальные и подгрупповые формы организации образовательной деятельности с обучающимися, а также коррекционно-развивающие занятия малыми подгруппами (по 2-3 ребенка), индивидуальные коррекционные занятия. Логопедическая работа по коррекции речевого дефекта осуществляется в совместной деятельности с

обучающимися по развитию речевых навыков в режимных моментах, и в самостоятельной деятельности воспитанника в специально организованной пространственно-речевой среде, не более 1 раза в день организуется работа в форме «Коррекционного круга» (проведение артикуляционной и пальчиковой гимнастики, игр на координацию речи с движениями и развитие лексико-грамматической стороны речи, на основе изучения лексической темы).

4.4. При необходимости с обучающимися группы проводятся индивидуальные занятия с инструктором по физическому воспитанию, музыкальным руководителем.

4.5. Педагоги проводят основную образовательную деятельность строго по расписанию, утвержденному администрацией Учреждения.

4.6. Индивидуальные занятия как правило, проводятся в соответствии с расписанием ООД, с учетом режима дня группы компенсирующей направленности для детей с ТНР и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста.

4.7. Периодичность индивидуальных занятий по коррекции речевого развития определяется тяжестью нарушения речевого развития детей.

4.8. Индивидуальные занятия по коррекции речевых дефектов проводятся не менее трех раз в неделю. По мере формирования произносительных навыков у детей, занятия с ними проводятся по подгруппе.

4.9. Продолжительность коррекционно-развивающего занятия:

- в старшей группе – не более 25 минут;
- в подготовительной к школе группе – не более 30 минут.

4.10. Продолжительность индивидуального занятия с каждым ребёнком:

- в старшей группе – не более 25 минут;
- в подготовительной к школе группе – не более 30 минут.

Между групповыми занятиями допускаются перерывы в 10-15 минут, между индивидуальными занятиями – 5-10 минут.

V. Организация деятельности педагогического персонала

1.1. Основными, ведущими специалистами, проводящими и координирующими коррекционно-педагогическую работу в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР, является учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели группы.

1.1.1. Учитель-логопед

- проводит углубленное обследование речевого развития воспитанников группы компенсирующей направленности с целью определения структурно-функционального нарушения;
- ведет образовательную и коррекционно-развивающую работу с воспитанниками с ТНР, направленную на максимальную коррекцию отклонений речевого развития дошкольников и обеспечение достижения воспитанниками, имеющими тяжелые нарушения речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме или

приближенного к возрастной норме, в соответствии с адаптированной основной образовательной программой Учреждения и индивидуальным маршрутом развития, составляемым на каждого воспитанника;

- осуществляет динамическое наблюдение и педагогический контроль состояния речи обучающихся, анализ динамики речевого развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования;
- консультирует воспитателей, специалистов Учреждения, по вопросам организации коррекционно-образовательного процесса в группе с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося с ТНР и этапа коррекционной работы;
- координирует организацию взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса, включая родителей (законных представителей) детей с ТНР.

1.1.2. Педагог-психолог:

- проводит психолого-педагогическое изучение воспитанников группы компенсирующей направленности;
- участвует в составлении индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ТНР;
- проводит индивидуальную и подгрупповую коррекционно-психологическую работу с воспитанниками группы компенсирующей направленности по выравниванию психофизического развития детей;
- консультирует воспитателей, специалистов Учреждения, по вопросам организации коррекционно-образовательного процесса в группе, выбора адекватных форм и методов работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ТНР;
- совместно с воспитателями создает климат психологического комфорта в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР;
- осуществляет психопросвещение и психоконсультирование родителей (законных представителей) по вопросам развития, воспитания и образования ребенка с тяжелой речевой патологией в семье;
- координирует всю коррекционно-педагогическую помощь обучающимся с ТНР.

5.1.3. Воспитатель группы для детей с ТНР.

- создает оптимальные условия для амплификации развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровления;

- осуществляет коррекционно-педагогическое воздействие, направленное на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, формирование компетенций, необходимых для успешной подготовки детей к обучению;
- осуществляет индивидуальный подход к каждому воспитаннику с ТНР с учетом рекомендаций специалистов.

VI. Руководство и контроль группы компенсирующей направленности для детей с ТНР

- 6.1. Непосредственное руководство работой группы компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется администрацией Учреждения.
- 6.2. *Заведующий Учреждением:*
- обеспечивает условия, направленные на коррекцию и профилактику речевых отклонений у обучающихся;
 - обеспечивает комплектование групп компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелым нарушением речи, приказом заведующего Учреждением утверждается список обучающихся группы компенсирующей направленности;
 - комплектует педагогический коллектив группы компенсирующей направленности опытными педагогами;
 - обеспечивает кабинет учителя-логопеда специальным оборудованием, дидактическими пособиями;
 - осуществляет контроль работы группы компенсирующей направленности.
- 6.3. *Заместитель заведующего по ВР:*
- осуществляет методическое сопровождение группы компенсирующей направленности для детей с ТНР;
 - осуществляет систематический контроль и несет персональную ответственность за правильную организацию образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР и проведение всего комплекса мероприятий, направленных на коррекцию развития детей с речевой патологией.
- 6.4. *Старший воспитатель:*
- оказывает консультативную помощь воспитателям и специалистам группы компенсирующей направленности для детей с ТНР;
 - координирует коррекционную, психолого-педагогическую помощь обучающимся с ТНР.

VII. Делопроизводство

- 7.1. На группе компенсирующей направленности для детей ТНР ведется документация согласно приложению №1 к Положению.

7.2. На каждого ребёнка, зачисленного в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР, учитель-логопед заполняет речевую карту, отмечает результаты коррекционно-развивающей работы.

7.3. Темы коррекционно-развивающих и индивидуальных занятий, а также посещаемость детей фиксируются в журнале учета индивидуальной коррекционно-развивающей работы с обучающимися группы компенсирующей направленности для детей ТНР, в котором на каждого ребёнка или группу отводится соответствующее количество страниц.

7.4. Для каждого ребёнка заводятся индивидуальные тетради, в которых учитель-логопед фиксирует дату проведения занятия, примерное его содержание. На выходные дни тетради раздаются родителям (законным представителям) для повторения заданий дома, а в течение недели по этим тетрадям с детьми занимаются воспитатели.

7.5. Темы консультаций, их краткое содержание и рекомендации отражаются учителем-логопедом группы компенсирующей направленности в Журнале учета работы с родителями (законными представителями), Журнале учета работы с педагогическим коллективом.

7.6. В конце учебного года учитель-логопед представляет администрации Учреждения:

- мониторинг по итогам коррекционной работы в компенсирующей группе для детей с ТНР, реализующей АООП для детей с ТНР;
- аналитический отчет;
- статистический отчет, содержащий сведения о количестве обучающихся, имеющих нарушение в устной речи в Учреждении.

7.7. Срок хранения документов составляет три года с момента завершения оказания логопедической помощи.

VIII. Заключительные положения

8.1. Настоящее Положение действует со дня его утверждения на педагогическом совете и действует до его изменения или отмены.

8.2. Все изменения в настоящее Положение рассматриваются на заседаниях педагогического совета, за исключением изменений, предусмотренных действующим законодательством, которые Заведующий может внести в текст Положения лично, приведя его в соответствие с законом.

Документация группы компенсирующей направленности для детей ТНР

1. Рабочая образовательная программа группы компенсирующей направленности для детей ТНР, предусматривающая деятельность всех педагогов по всем образовательным областям.
2. Годовой план работы учителя-логопеда.
3. Циклограмма времени индивидуальной работы на детей с речевыми нарушениями.
4. Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда.
5. Списки обучающихся, зачисленных в группу компенсирующей направленности для детей ТНР.
6. Речевые карты обучающихся группы компенсирующей направленности для детей ТНР.
7. Индивидуальные карты учета динамики развития ребенка группы компенсирующей направленности для детей ТНР.
8. Журнал учета работы с родителями (законными представителями).
9. Журнал учета работы с педагогическим коллективом.
10. Журнал учета индивидуальной коррекционно-развивающей работы с обучающимися группы компенсирующей направленности для детей ТНР.
11. Журнал обследования речи обучающихся группы компенсирующей направленности для детей ТНР.
12. Журнал учета образовательной деятельности.
13. Отчетная документация по результатам логопедической работы.

Речевая карта (ОНР)

(утв. Письмом Департамента образования Администрации г. Ханты-Мансийска от 08.04.2014 №1139/14)

1. Дата поступления обучающегося _____
2. Фамилия, имя _____
3. Возраст _____
4. Домашний адрес _____
5. Откуда поступил обучающийся _____
6. ФИО родителей, место работы, должность, образование, телефон:
 мать: _____
 отец: _____
7. Анамнез:
 От какой беременности по счету? _____
 Как протекала беременность и роды _____
 Когда закричал? _____
 Физическое развитие:
 Стал держать головку _____ сидеть _____ ходить _____
 Какие заболевания перенес до года? _____
 Речевое развитие обучающиеся:
 Гуление _____ лепет _____ первые слова _____
 Речь
 фразой _____
 Прерывалось ли речевое развитие (если да, то по какой причине, как долго длился перерыв) _____
8. Слух: _____
9. Зрение: _____
10. Интеллект: _____
11. Речевая среда, социальные условия, отношение обучающиеся к речевому дефекту: _____
12. Общее звучание речи: _____
 темп _____ голос _____
 разборчивость _____ дыхание _____
13. Обследование артикуляционного аппарата:
 Подвижность _____ прикус _____
 нёбо _____ зубы _____
 язык (верно ли находит разные положения) _____
 подъязычная связка _____
 губы, их подвижность _____
14. Состояние общей моторики:
 - Постоять на одной ноге (попеременно) _____
 - Попрыгать на двух ногах _____
 - Попрыгать на одной ноге (попеременно) _____
 - Постоять на цыпочках _____
 - Присесть, руки в стороны _____

15. Состояние мелкой моторики, ведущая рука: _____

16. Эмоционально-волевая сфера: (активен/пассивен, деятелен/инертен, работает с удовольствием/из подчинения взрослому, неадекватное поведение, избалованность, конфликтность, колебания настроения, агрессивность) _____

17. Общее развитие обучающихся:

а) разговорно-описательная беседа:

- Как тебя зовут? _____
- Сколько тебе лет? _____
- Где ты живешь? _____
- Как зовут маму? _____
- Как зовут папу? _____
- Кем работают
мама? _____ папа? _____
- Какой домашний адрес? _____
- С кем ты живешь? _____
- Как зовут твоих друзей _____

б) счет прямой _____ обратный _____
счетные операции _____

в) геометрические формы:



Соотнесение формы и предмета _____

г) основные цвета _____

д) оттеночные _____

е) классификация предметов _____

ж) выделение «4-го лишнего» _____

з) временные представления:

- Части суток _____
- Времена года _____
- Дни недели _____

и) пространственные представления (справа _____, слева _____, впереди _____, сзади _____, выше _____, ниже _____, дальше _____, ближе _____, в центре _____)

к) способность к логическому мышлению _____

л) разрезные картинки: (2 части _____, 4 части _____, 6 частей _____)

18. Обследование понимания речи:

• Выполнение инструкций (хлопни руками над головой _____, вытяни руки вперед _____)

• Понимание предлогов (на _____ / _____, под _____ / _____, за _____ / _____, в _____ / _____, перед _____ / _____)

• Понимание рода _____

• Понимание числа _____

• Понимание падежей _____

19. Обследование связной речи:

а) составление рассказа по картинке:

(1-ый год обучения) _____

(2-ой год обучения) _____

б) составление рассказа **по серии картин:**

(1-ый год обучения) _____

(2-ой год обучения) _____

в) пересказ:

(1-ый год обучения) _____

(2-ой год обучения) _____

г) описательный рассказ (о любимой игрушке)

(1-ый год обучения) _____

(2-ой год обучения) _____

20.Обследование грамматического строя речи:

а) образование множественного числа имён существительных

	Им. п.	Род. п.	Им. п.	Род. п.
	1-ый год обучения		2-ой год обучения	
Мост				
Дом				
Стул				
воробей				
утёнок				
Пчела				
Ведро				

б) образование уменьшительно-ласкательных форм:

дом _____ / _____ ёлка _____ / _____ Женя _____ / _____
стул _____ / _____ гриб _____ / _____ Костя _____ / _____

в) префиксальное словообразование: (шёл)

подошёл _____ / _____, вошёл _____ / _____,
обошёл _____ / _____, вышел _____ / _____,
отошёл _____ / _____, ушёл _____ / _____,

г) согласование прилагательных с существительными:

синий шар _____ / _____ красный флажок _____ / _____

синяя машина _____ / _____ красное солнышко _____ / _____

синее платье _____ / _____ красная звезда _____ / _____

д) согласование существительных с числительным:

1	2	3	4	5
ухо _____ / _____	_____ / _____	_____ / _____	_____ / _____	_____ / _____
помидор _____ / _____	_____ / _____	_____ / _____	_____ / _____	_____ / _____
стул _____ / _____	_____ / _____	_____ / _____	_____ / _____	_____ / _____
кукла _____ / _____	_____ / _____	_____ / _____	_____ / _____	_____ / _____
ручка _____ / _____	_____ / _____	_____ / _____	_____ / _____	_____ / _____

е) предложно-падежные формы: _____

21. Составление словаря:

1. Предметный словарь

а) объемные значения слов:

холодильник _____

пылесос _____

б) назвать части предметов и показать:

чайник _____ донышко _____

носик _____

крышка _____

ручка _____

стул _____

сиденье _____

спинка _____

ножки _____

в) уровень обобщений:

свитер, платье, шорты, юбка, колготки _____

сапоги, туфли, тапочки, валенки _____

блюдец, сковорода, ложка, тарелка _____

23. Фонематический слух.

Дифференциация звуков:

с-з	с-ш	ш-ж	ж-з	щ-сь	ц-с	ц-ть	ч-щ	ч-ть	ч-ц	л-р	п-б	т-д	г-к	к-х	и-ы

Повтори!

Та-да-та _____

Да-та-та _____

Ка-га-га _____

Ка-ха-ка _____

Па-ба-па _____

Повтори!

Кот-год-кот _____

Том-дом-ком _____

24. Анализ звукового состава речи.

а) выделение первого звука в слове.

Алик _____ утка _____ город _____

Оля _____ эхо _____ волк _____

Ира _____ окна _____ банка _____

б) выделение последнего звука в слове:

пух _____ луна _____ шары _____

кот _____ мука _____ руки _____

сок _____ мак _____ нос _____

25. Произношение слов сложного слогового состава:

строительство _____ велосипед _____

милиционер _____ аквариум _____

26. Повторение предложений:

Экскурсовод проводит экскурсию _____

Сапожник чистит сапоги _____

27. Логопедическое заключение _____

28. Перспективный план коррекционной работы.

29. Динамика логопедической коррекции.

30. Анализ результатов.

Речевая карта (ФФН, НПОЗ)

1. Дата поступления воспитанника _____
2. Фамилия, имя _____
3. Возраст _____
4. Домашний адрес _____
5. Откуда поступил обучающийся _____
6. ФИО родителей (законных представителей), место работы, должность, образование, телефон:

мать: _____

отец: _____

7. Анамнез:
От какой беременности по счету? _____
Как протекала беременность и роды _____

Когда закричал? _____

Физическое развитие:

Стал держать головку _____ сидеть _____ ходить _____

Какие заболевания перенес до года? _____

Речевое развитие ребенка:

Гуление _____ лепет _____ первые слова _____

Речь фразой _____

Прерывалось ли речевое развитие (если да, то по какой причине, как долго длился перерыв) _____

8. Слух: _____

9. Зрение: _____

10. Речевая среда, социальные условия, отношение обучающегося к речевому дефекту: _____

11. Общее звучание речи: _____

темп _____ голос _____

разборчивость _____ дыхание _____

12. Обследование артикуляционного аппарата:

Строение артикуляционного аппарата

- строение губ _____

-строение зубов _____

-строение челюстей _____

- строение неба _____

-строение языка _____

Состояние артикуляционного аппарата (тонус, подвижность, переключаемость, объем движений, точность выполнения, замены, добавочные движения, тремор, саливация, отклонения кончика языка.)

13. Общее развитие ребенка.

Внимание (неустойчивое, нестабильное, иссякающее, слабо сформированное произвольное внимание: трудно сосредотачивается на одном предмете и по заданию переключается на другой

Объем памяти (в пределах возрастной нормы, сужен по сравнению с нормой по времени, увеличено кол-во повторов для запоминания)

14. Состояние фонетико-фонематической системы

С	Сь	З	Зь	Ц	Ч	Щ	Ш	Ж	Л	Ль	Р	Рь	і	Г	К	Х	Б	П	Д	Т	Ы	

Состояние фонематического восприятия

а) повторение слогов с оппозиционными звуками: с 4 лет

па-ба ба-на ва-та та-да мя-ма
на-га та-на га-да ка-га ба-ма

с 6 лет

ба-ба-па та-да-та га-ка-га ба-бя-ба
са-ша-са жа-за-за ча-ща-ча за-са-за

б) дифференциация оппозиционных звуков, несмешиваемых в произношении (по картинкам):

мышка – мишка уточка-удочка бочка-почка трава-дрова

в) дифференциация по слуху звуков, смешиваемых в произношении:

миска-мишка крыса-крыша речка-редька косы – козы

челка-щелка

цветик-Светик

вечер-ветер

Воспроизведение звукослоговой структуры слова

а) изолированных слов: 4-5 лет

дом _____ снег _____ крыша _____

мостик _____ каша _____ хлеб _____

кошка _____ капуста _____ помидоры _____

с 5-ти лет

помидоры _____ сквозняк _____

сковорода _____ температура _____

свисток _____ скворечник _____

милиционер _____ аквариум _____

лекарство _____ простокваша _____

подснежник _____ пуговица _____

б) воспроизведение предложений (с 5 лет)

Мальчики слепили снеговика. _____

Водопроводчик чинит водопровод. _____

Волосы подстригают в парикмахерской. _____

Милиционер ездит на мотоцикле. _____

Регулировщик стоит на перекрестке. _____

Состояние фонематического анализа и синтеза

а) Выделение заданного звука на фоне слова (звук М или Р в словах мышь, комар, доска, окно, рама, дом, рыба, дрова, стол, шар) - с 4 лет _____

б) выделение ударного гласного в начале слова (с 5 лет): облако, игла, аист, удочка

в) определение первого согласного звука в словах (с 6 лет): танк, коза, санки, ракета
мышь, ландыш _____

г) определение последнего звука в словах (с 6 лет): кот, жук, автобус, дом, шар, стул

д) определение последовательности звуков в слове (Какие звуки в словах?) (с 6 лет): мак,
сук, дом, ваза, танк, малина

е) определение количества звуков в слове (с 6 лет): кот, сом, стул, ноты, лимон _____

15. Грамматический строй речи:

-словообразование _____

-словоизменение _____

16. Состояние словаря. Отметить богатство словаря, наличие слов обобщающего характера, синонимы, антонимы. Пересказ (образец речи ребенка) _____

17.Связная речь. Составление рассказа по картинке или серии сюжетных картин (образец речи ребенка)

18. Логопедическое заключение _____

19. Перспективный план коррекционной работы.

20. Динамика логопедической коррекции.

21. Анализ результатов.

Мониторинг по итогам коррекционной работы в группе компенсирующей направленности, реализующий АООП для детей с ТНР
(утв. письмом Департамента образования Администрации г. Ханты-Мансийска от 08.04.2014 №1139/14)

МБДОУ № _____ 20__-20__ учебный год

№	ФИО	Дата рождения	№ и дата заключения ТПМПК	Дата зачисления в группу	Дата выпуска	Логопедическое заключение по окончанию работы	Рекомендация ТПМПК

Дата _____

Учитель-логопед _____ подпись _____
(расшифровка подписи)

Заведующий МБДОУ _____ подпись _____

Схема составления годового аналитического отчёта учителя-логопеда
(утв. письмом Департамента образования Администрации г. Ханты-Мансийска
от 08.04.2014 №1139/14)

1. Аналитическая справка образовательной организации.

Условия организации логопедической помощи. Логопедический кабинет – отдельный или совмещенный (указать с кем). Материально-техническое оснащение – наличие компьютера, копировальной техники. Использование компьютерных программ, технологий, компьютерных диагностических методик (указать какие), другое. Роль учителя-логопеда в ПМПк образовательной организации.

Банк данных коррекционных и развивающих программ по логопедии,
используемых в образовательной организации

Наличие программы	Автор программы	Цели и задачи	Возраст детей	Актуальность программы для образовательной организации	Когда и кем была утверждена

2. Цели и задачи работы учителя-логопеда. Анализ выполнения.

3. Направления работы:

3.1. Диагностика, обследование детей, виды нарушения речи

3.2. Коррекционная работа

- результаты реализации Программы, проблемы и трудности, возникшие в ходе ее реализации,
- результативность коррекционной работы;
- количество детей, требующих внимание логопеда, не охвачено и по каким причинам

3.3. Консультативная работа (согласно журнала консультаций)

- количество обращений;
- характер запроса;
- оказанная помощь;
- итоги взаимодействия с родителями

3.4. Просветительская деятельность

- участие в проведении различного уровня (образовательной организации, города, округа, региона, страны) научно-методических, просветительских мероприятий (педсоветы, родительские собрания, семинары, конференции и др.);
- личные успехи специалиста в профессиональной деятельности (разработка методических рекомендаций, наглядных пособий, публикации, выступления в СМИ т.п.).

3.5. Профилактическая работа с детьми, родителями, педагогами

3.6. Организационно-методическая работа

- повышение квалификации с указанием формы и места прохождения обучения; - самообразование;
- участие в семинарах, совещаниях, конференциях, методических объединениях, днях открытых дверей, конкурсах (указать уровень);
- оформление кабинета;

4. Назвать положительные результаты своей деятельности. Основные аспекты планирования деятельности на следующий учебный год.

Отчёт
учителя- логопеда МБДОУ ЦРР «Детский сад № 20 «Сказка»
за 20__-20__ учебный год

Количество детей в МБДОУ - ____
 подг. гр./или возраст – ____ ст.гр. - ____ средн.гр. - ____ мл.гр. – ____ гр.ран.возр. - ____
 Кол-во обследованных детей - ____, из них впервые - ____, повторно - ____
 Выявлено детей с нарушениями речи - ____
 Общее кол-во детей с нарушениями речи в д/с - ____, из них выявлено впервые - ____
 Кол-во детей с ОВЗ в д/с - ____, из них охвачено корр. логопед. помощью - ____

Количество детей, получивших корр. логопедическую помощь (занятия) в условиях:

	Подготовит.	Старшая гр.	Средняя гр.	Младшая гр.	ИТОГО
логогруппа					
логопункт					
Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР					

Кол-во детей, охваченных профилактической работой – ____
 Проведено профилактических мероприятий - ____
 Обратилось на консультирование - ____

Количество детей в группах ДОО с речевыми нарушениями:

	Ранний возраст/гр.	Младший возраст/гр.	Средний возраст/гр.	Старший возраст/гр.	Подгот. возраст/гр.	ИТОГО
Фонетическое недоразвитие						
ФФН / из них с дизартрией/						
ОНР / из них с дизартрией/						
Системное недоразвитие речи						
ЗРР, алалия, ринолалия, сложный сочет дефект (указать конкретно)						
Заикание						
ИТОГО:						
ВЫПУЩЕНО:						
С чистой речью						
Со значительным улучшением						
Без значительного улучшения						
ИТОГО:						
ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)						
ФФН /из них с дизартрией/						
ОНР /из них с дизартрией/						
Системное недоразвитие речи						
ЗРР, алалия, ринолалия, сложный сочет. Дефект (указать конкретно)						
Заикание						
ИТОГО:						
РЕКОМЕНДОВАНО ТИМПК:						
1.Обучение в 1 кл. по АООП ТНР						

2. Обучение в 1 кл. по АООП ЗПР						
3. Обучение в 1 кл. по АООП УО						
4. Обучение в 1 кл. по АООП РАС						
5. Другие виды АООП						
6. Обучение в 1 кл. по общеобраз программе						
6. Переведены в общеобразовательные гр.						
7. Оставлено для продолжения занятий в подготовительной группе						
ИТОГО:						

Заведующий МБДОУ ЦРР «Детский сад № 20 «Сказка» _____ /ФИО

Учитель-логопед _____ /ФИО

М.П.

Приложение 9

**Журнал учета
работы с родителями (законными представителями)**

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ						
№	Дата	ФИ ребенка	№ группы	Повод обращения	Результат консультирования. Рекомендации.	ФИО/ропись консультируемого

ГРУППОВЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ					
№	Форма и тема мероприятия	Дата проведения	Количество родителей (законных представителей)	Ответственный	Примечание

Приложение 10

**Журнал учета
работы с педагогическим коллективом
на 20__-20__ учебный год**

№	Форма и тема мероприятия	Дата проведения	Количество присутствующих	Ответственный	Примечание