



ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ХАНТЫ-МАНСИЙСК
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА ХАНТЫ-МАНСИЙСКА

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 20 «Сказка»
(МБДОУ ЦРР «Детский сад № 20 «Сказка»)

г. Ханты-Мансийск, ул. Комсомольская, д. 30-а, тел: 8(3467)31-89-75, 8(3467)32-08-66

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
протокол № 01 от 27.08.2020г.

СОГЛАСОВАНО:

Родительский комитет
Протокол № 01 от 27.08.2020г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ ЦРР
«Детский сад № 20 «Сказка»
Е.В. Гурсукова
Приказ № 226 от 31.08.2020г.



Положение

об оказании логопедической помощи

в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
«Центр развития ребенка – детский сад № 20 «Сказка»

I. Общее положение

1.1. Настоящее Положение об оказании логопедической помощи в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка – детский сад № 20 «Сказка» (далее - Положение) регламентирует деятельность организации (далее - Организация), в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной речи (далее - обучающиеся) и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ дошкольного образования (в том числе адаптированных).

1.2. Положение об оказании логопедической помощи в Организации разработано в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным законом от 24.07.1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 31.07.2020); Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 (ред. от 21.01.2019); Приказом

Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; Распоряжением Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»; иными нормативными актами прав ребенка, программно-методическими документами, утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации; Департаментом образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и Департаментом образования Администрации города Ханты-Мансийска; Уставом образовательной организации; настоящим Положением.

1.3. Задачами Организации по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;
- организация и проведение логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

1.4. Срок данного Положения не ограничен и действует до принятия нового.

II. Порядок оказания логопедической помощи в ДОО

2.1. Логопедическая помощь оказывается Учреждением любого типа независимо от ее организационно-правовой формы, а также в рамках сетевой формы реализации образовательных программ.

2.2. При оказании логопедической помощи в Учреждении ведется документация согласно приложению №1 к Положению.

2.3. На каждого ребёнка, зачисленного на занятия по оказанию логопедической помощи, учитель-логопед заполняет речевую карту, отмечает

результаты коррекционно-развивающей работы. При оформлении речевой карты допускается заполнение цветными пастами ручек для удобства прослеживания результативности речевого развития.

2.4. Темы, либо программное содержание коррекционно-развивающих подгрупповых и индивидуальных занятий, а также посещаемость обучающихся фиксируются в Журнале учета подгрупповых коррекционно-развивающих занятий по оказанию логопедической помощи, в Журнале учета индивидуальной коррекционно-развивающей работы по оказанию логопедической помощи, в которых на каждого ребёнка или группу отводится соответствующее количество страниц.

2.5. Для каждого ребёнка заводятся индивидуальные тетради, в которых учитель-логопед фиксирует дату проведения занятия, примерное его содержание. На выходные дни тетради раздаются родителям (законным представителям) для повторения заданий дома, а в течение недели по этим тетрадям с детьми занимаются воспитатели.

2.6. Темы консультаций, результат консультирования, рекомендации отражаются учителем-логопедом в Журнале учета работы с родителями (законными представителями), Журнале учета работы с педагогическим коллективом.

2.7. В конце учебного года учитель-логопед представляет администрации Учреждения:

- мониторинг по итогам коррекционной работы в компенсирующей группе для детей с ТНР, реализующей АООП для детей с ТНР;
- аналитический отчет;
- статистический отчет, содержащий сведения о количестве обучающихся, имеющих нарушение в устной речи в Учреждении.

2.8. Срок хранения документов составляет три года с момента завершения оказания логопедической помощи.

2.9. Организация регулирует вопросы оказания логопедической помощи, исходя из:

1) количества обучающихся, имеющих заключение психолого-медик педагогической комиссии (далее - ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 5-12 указанных обучающихся;

2) количества обучающихся, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (далее - ППК) и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных

программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся;

3) количества обучающихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом Организации, из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся.

2.10. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (приложения № 2 и № 3 к Положению).

2.11. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК и (или) ППк.

Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка на основании личного заявления родителей (законных представителей) (приложение № 4 к Положению).

Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании распорядительного акта руководителя Организации.

2.12. Логопедическое обследование осуществляется три раза в год, включая первичную, промежуточную, итоговую диагностику, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое. Учитель-логопед предоставляет администрации Учреждения справки по результатам логопедической диагностики.

Первичная, промежуточная, итоговая диагностика подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения устной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся,

демонстрирующих признаки нарушения устной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика (приложение № 5 к Положению) обучающегося, демонстрирующего признаки нарушения устной речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед проводит диагностические мероприятия.

2.13. Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК и (или) ППк.

2.14. Логопедические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы Организации.

2.15. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

2.16. Логопедические занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям (приложение № 6 к Положению).

2.17. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, - методическая, подготовительная, организационная и иная.

2.18. Консультативная деятельность учителя-логопеда (учителей-логопедов) заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников Организации, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимся.

Консультативная деятельность осуществляется через организацию:

- постоянно действующий Консультативный пункт для родителей (законных представителей);
- индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих

- работников Организации;
- информационных стендов;
- официального сайта МБДОУ ЦРР «Детский сад № 20 «Сказка» (<http://сказка-югра.рф>).

III. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования

3.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда (учителей-логопедов) по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, определяются с учетом локальных нормативных актов Организации.

3.2. На логопедические занятия зачисляются обучающиеся, имеющие нарушения в развитии устной речи:

- воспитанники группы компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения, группы компенсирующей направленности детей с тяжелым нарушением речи;
- дети-инвалиды;
- воспитанники общеразвивающих групп дошкольного возраста (с 1,5 до 7 лет), имеющие следующие нарушения устной речи:
 - общее недоразвитие речи (ОНР);
 - фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН);
 - фонематическое недоразвитие речи (ФНР);
 - фонетические дефекты – недостатки произношения отдельных звуков (НПОЗ);
 - дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности речевого аппарата (ринолалия, стёртая дизартрия);
 - заикание.
- воспитанники, которым рекомендована АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР), чьи родители (законные представители) написали отказ от посещения группы компенсирующей направленности для детей с ТНР только при наличии свободных мест.

3.3. Не подлежат приему на логопедические занятия:

- дети, имеющие тяжелые нарушения слуха, нарушения интеллекта на уровне выраженной умственной отсталости (F- 71 по МКБ – 10);
- дети, страдающие заболеваниями, которые являются противопоказаниями для приема детей в ДОУ общего типа.

3.4. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной основной образовательной программы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/ подгрупповых и индивидуальных занятий);

2) для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/ подгрупповых и индивидуальных занятий);

3) для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной Организацией.

При организации логопедической помощи детям младенческого и раннего возраста занятия могут проводиться в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития.

3.5. Логопедическая помощь с обучающимися осуществляется как в часы, свободные от занятий в режиме дня, так и во время их проведения, но по согласованию с администрацией Организации.

3.6. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- для детей от 1,5 до 3 лет - не более 10 мин;
- для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 мин;
- для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин;
- для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.

3.7. Логопедическая работа по коррекции речевого дефекта осуществляется в образовательной деятельности как индивидуально, так и фронтально, в совместной деятельности с обучающимися по развитию

речевых навыков в режимных моментах, и в самостоятельной деятельности воспитанника в специально организованной пространственно-речевой среде, не более 1 раза в день организуется работа в форме «Коррекционного круга» (проведение артикуляционной и пальчиковой гимнастики, игр на координацию речи с движениями и развитие лексико-грамматической стороны речи, на основе изучения лексической темы). Учитель-логопед является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы. Воспитатели закрепляют приобретённые знания детьми, отработывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в разные виды детской деятельности, а также в режимные моменты, в самостоятельную деятельность обучающихся.

3.8. Содержание коррекционно-развивающей деятельности строится с учётом ведущих линий речевого развития – фонетики, фонематики, лексики, грамматики, связной речи – и обеспечивает интеграцию, познавательного-речевого, социально-личностного и художественно-эстетического развития дошкольников с речевыми расстройствами.

3.9. В случае необходимости уточнения диагноза с согласия родителей (законных представителей) обучающихся с нарушениями речи учителем-логопедом могут быть даны рекомендации по обследованию врачами-специалистами (неврологом, офтальмологом, отоларингологом, сурдологом, психиатром и др.) или прохождению процедуры ПМПК.

3.10. Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий:

1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования - не более 12 человек;

2) для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) не более 12 человек;

3) для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной Организацией.

Документация ДОО при оказании логопедической помощи

1. Рабочая образовательная программа учителя-логопеда.
2. Годовой план работы учителя-логопеда.
3. Циклограмма времени индивидуальной и подгрупповой работы на детей с речевыми нарушениями.
4. Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда.
5. Списки обучающихся, зачисленных для оказания логопедической помощи.
6. Речевые карты обучающихся, получающих логопедическую помощь.
7. Журнал учета работы с родителями (законными представителями);
8. Журнал учета работы с педагогическим коллективом;
9. Журнал учета подгрупповых коррекционно-развивающих занятий по оказанию логопедической помощи обучающимся;
10. Журнал учета индивидуальной коррекционно-развивающей работы по оказанию логопедической помощи обучающимся;
11. Журнал обследования речи обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи;
12. Журнал регистрации движения обучающихся, нуждающихся в коррекционной помощи.
13. Отчетная документация по результатам логопедической работы.

ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ХАНТЫ-МАНСКИЙСК
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА ХАНТЫ-МАНСКИЙСКА
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 20 «Сказка»
(МБДОУ ЦРР «Детский сад № 20 «Сказка»)
г. Ханты-Мансийск, ул. Комсомольская, д. 30-а, тел: 8(3467)31-89-75, 8(3467)32-08-66

Заведующему
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – детский сад №20 «Сказка»
Турсуковой Елене Вячеславовне
(Ф.И.О.)

от _____
(Ф.И.О. родителя (законного представителя))

от _____
(Ф.И.О. родителя (законного представителя))

Проживающего (ей) _____

Контактный телефон _____

Согласие родителя (законного представителя)
на проведение логопедической диагностики обучающегося

ФИО матери (законного представителя) обучающегося

ФИО отца (законного представителя) обучающегося

являясь родителем (законным представителем) _____
(нужное подчеркнуть)

(ФИО, № группы, в которой обучается обучающийся, дата (дд.мм.гг.) рождения)

выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего ребенка.

« _____ » _____ 20 ____ г. / _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

« _____ » _____ 20 ____ г. / _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ХАНТЫ-МАНСЙСК
ХАНТЫ-МАНСЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА ХАНТЫ-МАНСЙСКА

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 20 «Сказка»
(МБДОУ ЦРР «Детский сад № 20 «Сказка»)

г. Ханты-Мансийск, ул. Комсомольская, д. 30-а, тел: 8(3467)31-89-75, 8(3467)32-08-66

Заведующему
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – детский сад №20 «Сказка»
Турсуковой Елене Вячеславовне
(Ф.И.О.)

от _____
(Ф.И.О. родителя (законного представителя))

от _____
(Ф.И.О. родителя (законного представителя))

Проживающего (ей) _____

Контактный телефон _____

Заявление

ФИО матери (законного представителя) обучающегося

ФИО отца (законного представителя) обучающегося

являясь родителем (законным представителем) _____
(нужное подчеркнуть)

(ФИО, № группы, в которой обучается обучающийся, дата (дд.мм.гг.) рождения)
прошу организовать для моего ребенка логопедические занятия в соответствии с рекомендациями

Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК)/
Психолого-педагогического консилиума (ППк) / учителя-логопеда
(нужное подчеркнуть)

« ____ » _____ 20 ____ г. / _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

« ____ » _____ 20 ____ г. / _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ХАНТЫ-МАНСИЙСК
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА ХАНТЫ-МАНСИЙСКА
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 20 «Сказка»
(МБДОУ ЦРР «Детский сад № 20 «Сказка»)
г. Ханты-Мансийск, ул. Комсомольская, д. 30-а, тел: 8(3467)31-89-75, 8(3467)32-08-66

Заведующему
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – детский сад №20 «Сказка»
Турсуковой Елене Вячеславовне
(Ф.И.О.)

от _____
(Ф.И.О. родителя (законного представителя))

от _____
(Ф.И.О. родителя (законного представителя))

Проживающего (ей) _____

Контактный телефон _____

Заявление

Я, _____

Я, _____

отказываюсь от оказания логопедической помощи моему ребенку _____

(Ф.И.О. ребенка, дата рождения)

посещающего группу № _____ « _____ », _____

МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №20 «Сказка» с

« _____ » _____ 20 _____ года, в связи с тем, что речевое

развитие моего ребенка соответствует возрастной норме.

« _____ » _____ 20 _____ г. / _____ / _____ /
(подпись) (расшифровка подписи)

« _____ » _____ 20 _____ г. / _____ / _____ /
(подпись) (расшифровка подписи)

**Педагогическая характеристика на обучающегося
(ФИО, дата рождения, группа)**

Общие сведения:

- Дата поступления в образовательную организацию:
- Программа обучения:
- Форма организации образования:
- Группа:
- Состав семьи:
- Трудности, переживаемые в семье:
- Факторы, способные повлиять на поведение и успеваемость ребёнка (в образовательной организации ребёнка):

Информация об условиях и результатах образования ребенка в образовательной организации:

1. *Динамика освоения программного материала:*

- программа, по которой обучается ребенок (авторы или название ОП/АООП);
- соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы или, для обучающегося по программе дошкольного образования: достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения): (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная).

2. *Особенности, влияющие на результативность обучения:* мотивация к обучению (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), истощаемость (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.

3. *Отношение семьи к трудностям ребенка* (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).

4. *Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая*

помощь (конкретизировать); (занятия с учителем-логопедом, дефектологом, психологом - указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия), регулярность посещения этих занятий.

Вывод об имеющихся признаках нарушения устной речи, являющихся причиной обращения к специалистам логопедической службы.

« ___ » _____ 20__ г. / _____ / _____

Учитель-логопед, принявший обращение: _____

(ФИО, должность)

Результат обращения: _____

« ___ » _____ 20__ г. / _____ / _____

Рекомендации по оснащению помещений для логопедических занятий

При оснащении помещений для логопедических занятий с обучающимися, испытывающими трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.

В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочую зону учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей воспитанников.

При оснащении игровой зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.