



ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ХАНТЫ-МАНСИЙСК
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА ХАНТЫ-МАНСИЙСКА

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка – детский сад № 20 «Сказка»

(МБДОУ ЦРР «Детский сад № 20 «Сказка»)

г. Ханты-Мансийск, ул. Комсомольская, д. 30-а, тел: 8(3467)31-89-75, 8(3467)32-08-66

ПРИНЯТО:

Мини-педагогическим советом
протокол № 01 от 27.09.2019г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о порядке ведения и хранения
индивидуальной карты учёта динамики развития ребенка

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка - детский сад №20 «Сказка» на основании с Федеральным Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 года № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»; Приказом Министерства образования и науки России от 20.09.2013 года № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»; Федерального закона от 27.07.2006 № 152 «О персональных данных», Приказа Департамента образования Администрации города Ханты-Мансийска «Об утверждении Порядка работы территориальной психолого-медико-педагогической комиссии города Ханты-Мансийска» от 18.02.2014г. №148.

1.2. Положение устанавливает порядок ведения и хранения индивидуальной карты учёта динамики развития ребёнка (далее Карта) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка - детский сад №20 «Сказка».

2. Цель

2.1. Цель: отслеживание динамики развития ребёнка с ОВЗ (в том числе дети-инвалиды) при усвоении программного материала в образовательном процессе.

3. Ведение индивидуальной карты учёта динамики развития ребёнка

3.1. Карта составляется на каждого обучающегося, имеющего заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии города Ханты-Мансийска и/или центральной психолого-медико-педагогической комиссии Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

3.2. Карта содержит следующие разделы: общие сведения; социальная карта семьи (по необходимости); заключение психолого-педагогического консилиума; программа комплексного сопровождения; индивидуальные психологические особенности ребенка; познавательные процессы; речевое развитие; информация воспитателя группы об обучающемся; результаты, достигнутые по завершении этапа сопровождения; оценка эффективности проделанной работы за учебный год (Приложение № 1);

3.3. В Карту может входить раздел «Достижения обучающегося».

3.4. В Карту при ее оформлении вносятся следующие сведения об обучающемся и его семье:

- фамилия, имя, отчество, дата рождения (число, месяц, год) – на основании свидетельства о рождении;
- адрес места жительства, телефон;
- фамилия, имя, отчество родителей (законных представителей);
- заключение ПМПК.

3.5. Разделы: «Индивидуальные психологические особенности ребёнка», «Познавательные процессы» - заполняется педагогом-психологом.

3.6. Раздел «Речевое развитие» - заполняется учителем-логопедом.

3.7. Раздел «Информация воспитателя группы об обучающемся» - заполняется воспитателем группы, которую посещает обучающийся.

3.8. Раздел «Результаты, достигнутые по завершении этапа сопровождения, оценка эффективности проделанной работы - заполняется куратором после проведения ППк по итогам учебного года.

3.9. Содержание индивидуальной карты развития ребёнка является обязательным для ознакомления родителями (законными представителями) обучающегося, после каждого психолого-педагогического консилиума.

4. Выдача индивидуальной карты учёта динамики развития детей

4.1. Карта выдаётся родителям (законным представителям):

- при направлении ребёнка на обследование специалистами ПМПК;
- при переходе обучающегося в другое образовательное учреждение;
- при завершении ступени дошкольного образования.

5. Хранение индивидуальной карты учёта динамики развития ребёнка

5.1. Карта хранится в методическом кабинете МБДОУ ЦРР «Детский сад № 20 «Сказка».

5.2. Доступ к Карте имеют только члены ППк МБДОУ ЦРР «Детский сад № 20 «Сказка».

6. Ответственность за соблюдение порядка ведения индивидуальной карты учёта динамики развития ребёнка

6.1. Ответственность за организацию работы по ведению, хранению, выдаче Карты возлагается на председателя психолого-педагогического консилиума МБДОУ ЦРР «Детский сад № 20 «Сказка».

Наименование образовательной организации

Индивидуальная карта учёта динамики развития ребенка

(20__/20__ учебный год)

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Возраст _____ Дата рождения _____

Адрес _____

Телефон _____

Из какой образовательной организации прибыл

ФИО родителей (законных представителей)

Мать: _____

Отец: _____

Куратор сопровождения (ФИО, должность)

Специалисты сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, дефектолог,
музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре)

Социальная карта семьи
(по необходимости)

Сколько детей в семье / в т.ч. семье опекуна

Какой ребенок по счету в семье / в т.ч. семье опекуна

С кем ребенок проживает

Члены семьи, не живущие с ребенком, но принимающие активное участие в его жизни

Условия жизни ребенка (отдельная комната, уголок в общей комнате, свой письменный стол, отдельное спальное место, общая кровать с кем-то из детей и т.п.)

Кто из взрослых:

- помогает делать домашние задания _____

- находится с ребенком в случае болезни _____

- провожает и встречает ребенка _____

- гуляет с ребенком _____

- помогает решать конфликты _____

- что-либо другое _____

Программа комплексного сопровождения

ФИО ребенка: _____

Группа _____ учебный год _____

План мероприятий по сопровождению на _____ учебный год

Участник сопровождения: сопроводительные мероприятия	Сроки реализации	Периодичность (общее количество, частота и длительность занятий)	Отметка о выполнении
Литература: 1. 2.			

Индивидуальные психологические особенности ребенка

ФИО ребенка: _____

Год рождения: _____ Дата исследования: _____

Задачи сопровождения: _____

Результаты входящей диагностики

Особенности ребенка	
<p>Эмоционально-волевая сфера</p> <ul style="list-style-type: none">• инициативность, круг общения, контактность;• особенности поведения - проявления, умение разрешать конфликтные ситуации;• критичность, эмоциональная реакция на одобрение, замечание или неудачу;• мотивация• темп деятельности, работоспособность• преобладающие состояния (тревожность, агрессивность, возбудимость)• самооценка• адаптация	
<p>Познавательные процессы</p> <ul style="list-style-type: none">• Наличие познавательного интереса к деятельности• Понимание инструкции, способность к удержанию в памяти• Характер обучаемости, способность к переносу нового действия на аналогичные задания, нуждается в помощи• Восприятие (пространственное, времени, зрительное, слуховое, цвета, формы, величины)• Внимание (устойчивость, распределение, продолжительность, переключаемость)• Память (зрительная, слуховая, смысловая)• Мышление (Сформированность представлений об окружающем мире, анализ, синтез, классификация, обобщение, сравнение, умозаключения)• Сформированность связной речи• Сформированность элементарных математических представлений• Сформированность графомоторных навыков• Ведущая рука	

Выводы по результатам входящей диагностики

Выводы: _____

Рекомендации:

Педагог-психолог (ФИО специалиста, подпись): _____

С заключением ознакомлен(а), с рекомендациями согласен(на) _____

подпись родителя

Индивидуальные психологические особенности ребенка

ФИО ребенка: _____

Год рождения: _____ Дата исследования: _____

Задачи сопровождения: _____

Результаты итоговой диагностики

Особенности ребенка	
<p>Эмоционально-волевая сфера</p> <ul style="list-style-type: none">• инициативность, круг общения, контактность;• особенности поведения - проявления, умение разрешать конфликтные ситуации;• критичность, эмоциональная реакция на одобрение, замечание или неудачу;• мотивация• темп деятельности, работоспособность• преобладающие состояния (тревожность, агрессивность, возбудимость)• самооценка• адаптация	
<p>Познавательные процессы</p> <ul style="list-style-type: none">• Наличие познавательного интереса к деятельности• Понимание инструкции, способность к удержанию в памяти• Характер обучаемости, способность к переносу нового действия на аналогичные задания, нуждается в помощи• Восприятие (пространственное, времени, зрительное, слуховое, цвета, формы, величины)• Внимание (устойчивость, распределение, продолжительность, переключаемость)• Память (зрительная, слуховая, смысловая)• Мышление (Сформированность представлений об окружающем мире, анализ, синтез, классификация, обобщение, сравнение, умозаключения)• Сформированность связной речи• Сформированность элементарных математических представлений• Сформированность графомоторных навыков• Ведущая рука	

Выводы по результатам проведенной работы

Педагог-психолог (ФИО специалиста, подпись):

С заключением ознакомлен(а), с рекомендациями согласен(на) _____

подпись родителя

**Примерное перспективное планирование
индивидуальных коррекционно-развивающих занятий
по развитию эмоционально-волевой сферы и высших психических функций**

Дата	№ занятия	Развиваемые психологические процессы	Задания	Планируемые результаты

Речевое развитие

ФИ ребенка _____
 Группа _____ учебный год _____

Цель диагностики:	
Входная диагностика:	Итоговая диагностика:
<i>Определить уровень речевого развития ребенка на момент начала работы</i>	<i>Определить уровень речевого развития ребенка по итогам работы</i>
Задачи диагностики:	
<i>Определить уровень сформированности двигательных функций артикуляционного аппарата</i>	<i>Определить динамику развития уровня сформированности двигательных функций артикуляционного аппарата</i>
<i>Определить уровень сформированности двигательных функций мелкой моторики пальцев рук</i>	<i>Определить динамику развития уровня двигательных функций мелкой моторики пальцев рук</i>
<i>Определить уровень сформированности звукопроизношения</i>	<i>Определить динамику развития уровня сформированности звукопроизношения</i>
<i>Определить уровень сформированности фонематических процессов</i>	<i>Определить динамику развития уровня фонематических процессов</i>
<i>Определить уровень сформированности звукового анализа</i>	<i>Определить динамику развития уровня звукового анализа</i>
<i>Определить уровень сформированности словарного запаса</i>	<i>Определить динамику развития уровня словарного запаса</i>
<i>Определить уровень сформированности грамматического строя</i>	<i>Определить динамику развития уровня грамматического строя</i>
<i>Определить уровень сформированности связной речи</i>	<i>Определить динамику развития уровня связной речи</i>
<i>Определить уровень сформированности пространственной ориентировки</i>	<i>Определить динамику развития уровня сформированности пространственной ориентировки</i>

Предъявляемые задания	Результаты входящей диагностики (начало учебного года – дата)	Результаты итоговой диагностики (окончание учебного года – дата)
Двигательные функции артикуляционного аппарата		
Уровень сформированности двигательных функций		
Заключение		
Мелкая моторика пальцев рук		
Уровень сформированности мелкой моторики пальцев рук		
Заключение		
Звукопроизношение		
Уровень сформированности звукопроизношения		
Заключение		

Фонематический слух и восприятие		
Уровень сформированности фонематических процессов		
Заключение		
Словарный запас		
Уровень сформированности словарного запаса		
Заключение		
Грамматический строй речи		
Уровень сформированности грамматического строя речи		
Заключение		
Связная речь		
Уровень сформированности связной речи		
Заключение		
Пространственная ориентировка		
Уровень сформированности пространственной ориентировки		
заключение		
Анализ речевого развития ребенка		
По результатам входной диагностики	По результатам итоговой диагностики	

Речевое заключение

Выводы. Выявленные проблемы. Пути их решения

Учитель-логопед (ФИО специалиста, подпись): _____

С заключением ознакомлен(а), с рекомендациями согласен(на) _____

подпись родителя

**Результаты, достигнутые по завершении этапа сопровождения, оценка
эффективности проделанной работы за учебный год**

Дата итогового ППк _____

Результаты и эффективность сопровождения (выводы специалистов сопровождения:
педагога-психолога, учителя-логопеда, дефектолога, воспитателя):

Решение.

Рекомендации _____

Куратор сопровождения (подпись)

С содержанием индивидуальной карты развития ребенка ознакомлен(а)

Подпись родителей (законных представителей) _____

Дата «__» _____ 20__ г.

С содержанием индивидуальной карты учёта динамики развития ребенка ознакомлен(а)

Подпись родителей (законных представителей) _____

Дата «__» _____ 20__ г.

Структура Карты

I. Титульный лист (заполняется ответственным лицом, назначенным в соответствии с локальным актом образовательного учреждения).

II. Заключение ППк (заполняется куратором сопровождения по итогам проведенных заседаний ППк). Копии заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии города Ханты-Мансийска и/или центральной психолого-медико-педагогической комиссии Ханты-Мансийского автономного округа – Югры прикладываются.

III. Программа комплексного сопровождения ребенка (цель сопровождения формулируется всеми участниками сопровождения; задачи – каждым участником сопровождения).

IV. Индивидуально-психологические особенности (информация педагога-психолога).

V. Познавательные процессы (информация учителя-дефектолога).

VI. Речевое развитие (информация учителя-логопеда).

VII. Информация воспитателя группы.

VIII. Результаты, достигнутые по завершении этапа сопровождения, оценка эффективности проделанной работы (заполняется куратором после проведения ППк по итогам учебного года).

Рекомендации по структуре и содержанию индивидуальной карты учёта динамики развития ребенка

1. Индивидуальная карта учета динамики развития ребенка (далее – Карта) составляется на каждого обучающегося, воспитанника, имеющего заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии города Ханты-Мансийска и/или центральной психолого-медико-педагогической комиссии Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.
2. Образовательная организация разрабатывает и утверждает локальный акт, в котором отражается порядок ведения и хранения Карты, доступа к содержащейся в ней информации. Работа с Картой организуется с соблюдением Федерального закона от 27.07.2006 №152 «О персональных данных».
3. Карта отражает динамику развития ребенка в течение каждого учебного года и хранится в образовательном учреждении до завершения ребенком образования в данном образовательном учреждении.
4. Содержание Карты обязательно для ознакомления родителями (законными представителями) обучающегося, воспитанника после каждого психолого-педагогического консилиума (ППк).
5. Карта выдается родителям (законным представителям) при направлении ребенка на обследование специалистами территориальной ПМПк, при переходе обучающегося, воспитанника в другое образовательное учреждение, при завершении общего образования.