



ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ХАНТЫ-МАНСИЙСК
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА ХАНТЫ-МАНСИЙСКА
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 20 «Сказка»
(МБДОУ ЦРР «Детский сад № 20 «Сказка»)
г. Ханты-Мансийск, ул. Комсомольская, д. 30-а, тел/факс: 32-08-66

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
протокол № 03 от 06.04.2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ ЦРР
«Детский сад № 20 «Сказка»
Е.В. Турсукова



ПРОГРАММА
летнего оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей «Сказка.ру»
на базе МБДОУ ЦРР «Детский сад № 20 «Сказка»

Профильная смена
«ПРОФЕССИОНАЛЫ БУДУЩЕГО»

Авторы-составители:
старшие воспитатели
Верхотурцева М.С.
Зольникова Т.В.

Ханты-Мансийск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.2.	Принципы Программы	6
1.1.3.	Планируемые результаты освоения Программы	6
II.	Содержательный раздел Программы	7
2.1.	Содержание Программы	7
2.2.	Описание направлений, форм, способов, методов и средств реализации Программы	7
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	11
2.4.	Взаимодействие с социальными партнёрами	11
III.	Организационный раздел программы	11
3.1.	Организация жизнедеятельности детей	11
3.2.	Кадровые условия реализации Программы	12
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы	13
3.4.	Информационно-методическое обеспечение	13
3.5.	Критерии, показатели и методы оценки эффективности программы	14
3.6.	Факторы риска	15
Список литературы		16
Приложения		18

Информационная карта Программы

Полное название программы	Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Сказка.ру» Профильная смена «ПРОФЕССИОНАЛЫ БУДУЩЕГО»
Срок реализации	1 смена: 01 июня - 30 июня 2023 года
Авторы-составители программы	Верхотурцева М.С. – старший воспитатель; Зольникова Т.В. – старший воспитатель.
Адрес образовательной организации	ХМАО-Югра, г. Ханты-Мансийск, ул. Комсомольская, дом 30а
Телефон, факс, адрес электронной почты, Web-адрес	Тел.: 8 (3467) 33-29-39, 32-08-66, 31-89-75, 31-89-76 skazka-adm@mail.ru https://www.сказка-югра.рф/
Форма проведения	Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей на базе дошкольной образовательной организации
Обоснование	<p>Разработка данной программы организации летнего отдыха и оздоровления детей была вызвана:</p> <ul style="list-style-type: none"> • необходимостью в раннем профессиональном и личностном самоопределении детей, в связи с запросом государства на талантливых, творческих молодых людей; • активным развитием социально-экономической сферы, изменением спектра профессий, пользующихся спросом на рынке труда; • повышением спроса родителей и детей на организованный отдых детей выпускников ДОУ; • потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение; • модернизацией подхода к организации летнего отдыха и оздоровления детей.
Цель программы	Создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление, творческое, интеллектуальное и личностное развитие.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • формировать первоначальные представления о мире профессий через «погружение» в реальные практические ситуации; • обеспечить сохранение и укрепление здоровья, прививать навыки здорового образа жизни, используя комплекс профилактических и укрепляющих оздоровительных мероприятий; • создать условия для самореализации воспитанников, достижения каждым воспитанником лагеря успешности через включение их в различную деятельность, приобщение к миру профессий; • способствовать формированию уважительного отношения к разным видам профессионального труда; • выявить одаренных и талантливых детей через привлечение их к участию в различных мероприятиях; • развивать социальную адаптивность и коммуникативные навыки через сюжетно-ролевые игры и театрализованную деятельность. • сформировать у детей бережное отношение ко всему живому, к природе, к ее ресурсам; • развивать и укреплять связи ДОУ, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и др.

Направление деятельности	Проориентационное, физкультурно-оздоровительное, художественно-творческое, нравственно-патриотическое, экологическое, социально-личностное, этнокультурное.
Краткое содержание программы	<p>В программе представлена пояснительная записка, определены цель, задачи, направления, принципы, методы и формы работы, описано обеспечение программы.</p> <p>Ключевая идея программы – знакомство с различными профессиями, адаптация к жизни в современном обществе, обучение навыкам работы в команде.</p> <p>Разработана игровая модель «Профессионалы будущего». Программа летнего оздоровительного лагеря представляет собой игру-путешествие по Профиграду, в ходе которой каждый день, через освоение практических профессиональных навыков, происходит знакомство с разными профессиями. Ежедневный итог – создание «продукта» (общеотрядный или индивидуальный), связанный с той или иной профессией.</p>
Кадровое обеспечение	<p>В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • начальник лагеря; • воспитатели; • руководитель физического воспитания; • педагоги дополнительного образования; • музыкальный руководитель.
Механизм реализации	<p>Лагерь открывается на основании приказа заведующего образовательной организации.</p> <p>Зачисление производится на основании заявления родителей (законных представителей). Работа лагеря строится на принципах демократии, развития инициативы и самостоятельности, привития норм здорового образа жизни, воспитания любви к родному краю, в соответствии с Планом – сеткой мероприятий.</p> <p>Деятельность лагеря регламентируется Уставом учреждения, правилами поведения воспитанников, положением о лагере.</p>
Предполагаемые затраты и источники финансирования	<p>Субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания.</p> <p>Поступления от оказания услуг (выполнения) работ на платной основе и иной приносящей доход деятельности.</p>
Место реализации	<p>Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Сказка.ру» на базе МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №20 «Сказка»,</p> <p>Корпус 1 – ул. Обьездная, д. 55.</p> <p>Корпус 2 – ул. Комсомольская, д. 30а</p>
Количество воспитанников	100 воспитанников
Возраст	6-8 лет
Категория участников	Выпускники дошкольных образовательных учреждений

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

*Не профессия выбирает человека, а человек профессию.
Сократ*

Актуальность

Обновление системы дошкольного образования ставит перед современными педагогами задачу воспитания у дошкольников предпосылок «нового человека», конкурентоспособной личности, успешно реализующей себя в профессиональной среде, обладающей чертами: исследователей, изобретателей, предпринимателей, новаторов. Наблюдая за темпом развития современных технологий, необходимо понимать, что пока подрастающее поколение освоит программы дошкольного и школьного образования, мир может кардинально измениться. Именно поэтому важно, чтобы вопросы развития необходимых для жизни навыков вставали перед педагогическим и родительским сообществом как можно раньше.

Ранняя профориентация позволит развивать интерес ребёнка и сформировать отношение к профессиональному миру в доступных видах деятельности.

Раннее начало подготовки ребёнка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребёнку того, кем он должен стать, по мнению взрослого, а в том, чтобы познакомить ребёнка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем.

Инновационность и уникальность программы состоит в комплексном подходе к организации профориентационной работы с детьми дошкольного возраста. Программа включает в себя широкий спектр активных форм обучения практического курса ранней профориентации, различные игровые, развлекательные и познавательные программы, а также проектную и исследовательскую деятельность, работу мастер-классов, организацию психолого-педагогического сопровождения. Участвуя в работе летнего лагеря у детей появится возможность открыть удивительный мир профессий, воспитать положительные качества личности, проявить самостоятельность, ощутить дух коллективизма, взаимопомощи, чувство социальной ответственности; осознать себя личностью, повысить самооценку, сформировать устойчивый интерес к выбору будущей профессии результатом которого может стать дальнейшее профессиональное самоопределение.

В рамках празднования дня города Ханты-Мансийска (которое ежегодно проходит 12 июня) запланирован цикл мероприятий по знакомству с историей города Ханты-Мансийска, культурой и традициями народов ханты и манси. Совместные тематические занятия в музеях города помогут приобщиться к культуре и быту коренных народов севера, целевые прогулки познакомят детей с достопримечательностями, историческими объектами города. Итогом цикла станет проект, в котором ребята отразят полученные впечатления самым доступным способом - рисованием мелками на асфальте.

В основе **концепции летнего лагеря** – эффективно построенная система по самореализации личности ребёнка через включение его в различные виды деятельности с целью формирования представления о мире профессий, получения первичных практических умений, которые в будущем могут оказать большое влияние на профессиональное самоопределение личности.

Организация досуга построена так, чтобы наиболее полно и ярко раскрыть естественную потребность в свободе и независимости ребёнка, стать сферой активного самовоспитания, предоставить детям возможность роста и самосовершенствования, преодолеть трудности социальной адаптации. Реализация программы осуществляется через организацию различных видов деятельности.

Программа также способствует формированию самостоятельности детей в организации совместной деятельности, через включение ребят в управление делами на уровне микрогруппы,

отряда и предусматривает развитие и воспитание ребят в коллективе, формирование финансовой грамотности.

Независимо от того, какую профессию выберут участники смены лагеря, реализоваться в будущем им помогут качества, полученные во время путешествия по Профиграду: целеустремлённость и любознательность, изобретательность и трудолюбие, экономность и предприимчивость, аккуратность и безопасность, ответственность и умение работать в команде, интерес к природе и экологии, огромное желание сделать нашу жизнь современной, удобной, здоровой и красивой!

Программа летнего оздоровительного лагеря «Профессионалы будущего» может быть использована педагогами дошкольных образовательных организаций, организациями дополнительного образования для введения ребенка в мир профессиональной деятельности взрослых.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление, творческое, интеллектуальное и личностное развитие.

Задачи программы:

- формировать первоначальные представления о мире профессий через «погружение» в реальные практические ситуации.
- обеспечить сохранение и укрепление здоровья, прививать навыки здорового образа жизни, используя комплекс профилактических и укрепляющих оздоровительных мероприятий;
- спланировать и провести комплекс мероприятий, предусматривающих физическое, нравственное, психическое оздоровление детей в условиях временного коллектива;
- создать условия для самореализации воспитанников, достижения каждым воспитанником лагеря успешности через включение их в различную деятельность, приобщение к миру профессий;
- способствовать формированию уважительного отношения к разным видам профессионального труда через приобщение к миру профессий.
- выявить одаренных и талантливых детей, через привлечение в участие в различных мероприятиях;
- развивать социальную адаптивность и коммуникативные навыки через сюжетно-ролевые игры и театрализованную деятельность.
- сформировать у детей бережное отношение ко всему живому, к природе, к ее ресурсам;
- развивать и укреплять связи ДОУ, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и др.

1.1.2. Принципы Программы

Концепция программы основана на следующих принципах:

Принцип самореализации детей в условиях лагеря предусматривает: осознание ими целей и перспектив предполагаемых видов деятельности; добровольность включения в ту или иную деятельность, создание ситуации успеха; поощрение достигнутого.

Принцип включенности в социально значимые отношения предусматривает: обеспечение гарантии свободного выбора деятельности; создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены или дня.

Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления предусматривает: приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней; создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения; формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

Принцип сочетания оздоровительных, развивающих, воспитательных и развлекательных мероприятий предусматривает: режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности, взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематического дня.

Принцип гуманизации отношений - построение отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху.

Принцип дифференциации воспитания отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с возрастными и индивидуально – психологическими особенностями детей.

Принцип безопасности.

1.1.3. Планируемые результаты Программы

- сформировано представление о мире профессий;
- имеется определенный элементарный опыт профессиональных действий;
- сформировано положительное отношение к трудовой деятельности;
- сформирована ориентация воспитанников лагеря на здоровый образ жизни, сознательное отношение к укреплению здоровья;
- активизированы лидерские и организаторские качества;

- развиты творческие способности, навыки сотрудничества и взаимодействия, детская самостоятельность и самодеятельность;
- сформирован положительный эмоциональный заряд в целом от летнего отдыха.

II. Содержательный раздел Программы

2.1. Содержание Программы

Игровая модель смены «Профессионалы будущего»

Легенда. На карте появился новый город- Профиград. Назначен мэр города – начальник лагеря. Появились новые жители – выпускники детских садов города Ханты-Мансийска. Вместе им предстоит обустроить город, построив дома, больницы, театры, банки, магазины и другие объекты социального значения. Жители хотят видеть свой город самым красивым на планете. Это смогут сделать только настоящие профессионалы – мастера своего дела. И тогда всем жителям предложено освоить некоторые специальности, которые помогут в дальнейшем улучшить качество жизни в городе Профиград.

Выпускники детских садов попадают в город Профиград, получают паспорт и становятся полноправными жителями города. На карте города обозначены улицы, площади, переулки, где ребятам предстоит освоить профессии (в соответствии с желаниями, предпочтениями). В течение смены детям предлагается проявить себя в различных профессиях: сити-фермер, водитель, инспектор ГИБДД, врач, артист театра, музыкант, корреспондент, оператор и другие. Освоенные профессии указываются в паспорте, в листе «Мои профессии». В течение смены на карте появляются новые значки зданий, организаций, которые стали функционировать, благодаря новым знаниям участников смены. Имея определенные профессиональные навыки, житель может работать по специальности и получать заработную плату в виде определенной валюты города – профиков. Профики можно потратить на обучение профессии, например, в автошколе за учебу на водительские права, на приобретение билета в театр и т. д. В конце смены организовывается ярмарка достижений, где жители города могут «купить» на заработанные профики определенные товары.

Ежедневно организованы площадки, на которых участники смены могут не только узнать о каких-либо профессиях, но и приобрести первоначальные профессиональные навыки. Смена лагеря разбита на недели, в ходе которых прослеживается одно направление развития профессиональных умений.

Таким образом, в течение месяца каждый день лагерной смены наполнен неповторимым содержанием, имеет свою тематику и требует от воспитанников проявления творчества, сообразительности, определенных знаний и умений.

Разработана план-сетка (*Приложение 1*).

Смена будет проходить в форме *сюжетно-ролевой познавательной игры «Профессионалы будущего»*. Самое главное правило для взрослых: ребёнку недостаточно знать о профессии, в неё нужно поиграть! Самое главное, чему учатся дети в играх – это налаживать социальные и деловые отношения, учатся самостоятельно договариваться друг с другом, решать вопросы совместно, что способствует развитию дружеских и партнёрских взаимоотношений.

Сюжетно-ролевая игра, как форма жизнедеятельности, даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка:

- творческий поиск и талант;
- нестандартное решение проблем;
- дружные и сплочённые отношения в отряде;
- активная позиция в игре;
- ответственные действия и поступки и др.

Игра становится фактором социального развития личности.

Словарь смены

Начальник лагеря - Мэр города «Профиград»;

Воспитатели – Министры;

Отряд №1 – Профессионалы;
Отряд №2 – Мастера;
Отряд №3 – Специалисты;
Отряд №4 – Virtuозы;
Дети – жители города Профиград;
Денежная единица города – профик.

2.2. Описание направлений, форм, способов, методов и средств реализации Программы

Направления реализации Программы

Работа в летнем оздоровительном лагере строится по следующим направлениям:

Профориентационное направление

Цель: развитие эмоционального отношения ребенка к миру профессий, открытие перед ним возможностей для проявления себя в разных видах деятельности, подготовка к осознанному самоопределению, дальнейшему самостоятельному планированию, анализу и реализации своего трудового пути.

Основные формы работы:

- тематические площадки.
- профориентационные игры;
- профориентационные мероприятия;
- информационно-ознакомительные блоки «Введение в специальность»

(показ слайдов, мультипликационных и видео фильмов о профессиях и специальностях);

- занятия-практикумы по освоению первоначальных навыков;
- конкурсные программы;
- встреча с представителями различных профессий;
- экскурсии.

Физкультурно-оздоровительное направление

Цель: укрепление здоровья, уровня физической подготовки детей и формирование навыков здорового образа жизни, улучшения самочувствия и настроения.

Основные формы работы:

- утренняя зарядка;
- спортивные игры на спортивной площадке;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- эстафеты, соревнования, хоббихорсинг;
- спортивные праздники;
- часы здоровья;
- тематические дни здоровья;
- малые олимпийские игры;
- закалывающие процедуры;
- солнечные ванны;
- воздушные ванны;
- пешеходные экскурсии;
- сбалансированное витаминизированное питание.

Художественно-эстетическое направление

Цель: создание условий для творческой самореализации детей в рамках проведения лагерной смены.

Основные формы работы:

- изобразительная студия «Оч.умелые ручки»;

- театрализованный кружок «Юные таланты»;
- «Музыкальная гостиная»;
- конкурсные программы;
- игровые творческие программы;
- праздники;
- мастер-классы по плетению бисером, оригами и другие виды и формы прикладного искусства;
- выставки (рисунков, поделок и т.д.)
- танцевальный марафон;
- литературная викторина;
- концерты.

Гражданско - патриотическое направление

Цель: создание условий для формирования гражданских качеств: любовь к Родине, патриотизм, ответственность и т.д.

Основные формы работы:

- экскурсии по городу Ханты-Мансийску;
- экскурсия в мини-музей «Годы, опаленные войной»;
- экскурсия в мини-музей «Русская изба»;
- беседы «Символика Российской Федерации и ХМАО-Югры»;
- конкурс рисунков – «Ханты-Мансийск – родной мой город!»
- посещение музеев города Ханты-Мансийска;
- праздники;
- отрядные часы «Моя Россия», «Моя семья» и т.д.

Экологическое направление.

Цель: расширение экологических представлений в ходе познавательно-исследовательской деятельности, воспитание бережного и ответственного отношения к окружающей среде.

Основные формы работы:

- лаборатория «Почемучки»;
- мастер-классы апсайклинг (вторичное использование вещей)
- экскурсия в парк;
- экологическая тропа;
- «Литературный час. Стихи о природе»;
- «Трудовой десант»;

Этнокультурное направление.

Цель: освоение национально-культурных традиций, воспитание этнической культуры личности

Основные формы работы:

- экскурсии к памятным местам, памятникам, произведениям архитектуры и искусства;
- экскурсии в музеи города;
- технология «Река времени»;
- литературный час «Сказки народов Севера»;
- изостудия «Рисуем мелом» - «Солнце Югры».

Социально-личностное направление.

Цель: создание условий для развития самосознания и повышения уровня самооценки, обогащения эмоционально-чувственного опыта, осознание своего социального «Я».

Основные формы работы:

- мини-лекции, беседы;
- психодиагностические методы

- сказкотерапия;
- игротерапия;
- релаксация;
- игротека «Клубок дружбы»

Система мотивации и стимулирования

Для стимулирования активности детей, мотивации их на деятельность, результаты участников смены оцениваются и поощряются валютой города Профиград – профиками. Их получают за выполненные поручения, задания в качестве заработной платы, в качестве премий за проявление активности, помощи.

Все накопленные профики обмениваются на призы на ярмарке достижений в конце смены.

На групповом уровне стимулирование деятельности участников смены осуществляется путем присвоения отрядам грамот и дипломов за достигнутые результаты в той или иной деятельности.

В конце смены подводятся итоги, учреждаются следующие звания:

- Лучший в профессии корреспондент;
- Лучший оператор;
- Лучший сити-фермер;
- Лучший водитель и т.д.

Ребята награждаются дипломами, грамотами и призами.

Профилактическая работа

Разработана система проведения профилактической ежедневной работы, включающая в себя:

- Занятия по правилам дорожного движения.
- Беседы «Моя многонациональная Родина» (по толерантности)
- Беседы «Здоровый образ жизни»
- Вводные и текущие инструктажи

Этапы реализации программы

Этапы	Содержание этапа
1.Подготовительный март - май	Изучение нормативно-правовой базы
	Разработка педагогической основы программы и сюжетно-игровой модели смены
	Планирование работы смены
	Рассмотрение программы на педагогическом совете, утверждение руководителем общеобразовательного учреждения.
	Подбор кадров для работы в лагере
	Подбор методического материала с учётом тематики смены и контингента обучающихся
	Подготовка материально-технической базы
	Подготовка выставки методической литературы в библиотеке
	Организация питания в оздоровительном лагере
	Обучение педагогов, помощников организаторов досуга формам и методам работы с детьми
	Установление внешних связей с социальными учреждениями, учреждениями культуры
	Проведение родительского собрания
	Оформление помещений, изготовление атрибутики
Оформление информационных стендов для обучающихся, родителей, размещение информации на сайте дошкольного учреждения	

	Подготовка к сдаче приёмной комиссии
2. Основной	Реализация основной идеи смены
Июнь	Реализация оздоровительного направления работы
	Реализация профориентационного направления работы
	Проведение познавательных, развлекательных, спортивно-массовых мероприятий, игр, конкурсов, социальных проектов, акций по безопасности дорожного движения, экскурсий
	Вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел
3. Заключительный	Подведение итогов смены
Июнь	Награждение наиболее активных участников смены
Июль	Создание электронной презентации по итогам смены с дальнейшим размещением на сайте ДОУ и демонстрацией родительской общественности
	Анализ отзывов и предложений детей, родителей (законных представителей), педагогов по организации деятельности оздоровительного лагеря в будущем
	Составление итоговой документации
	Проведение совещания при заведующем, отчет о проведении лагерной смены

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных принципов технологии реализации программы летнего оздоровительного лагеря является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в работу летнего оздоровительного лагеря.

Работа с родителями проходит в течение всей лагерной смены и включает в себя:

- встречи с начальником лагеря, вожатыми по различным вопросам;
- индивидуальные беседы с психологом;
- участие в мастер-классах в технике «Апсайклинг»;
- еженедельное информирование, посредством тематических отчетов, с использованием технологии QR кодирования

2.4. Взаимодействие с социальными партнерами

Программа лагеря предусматривает взаимодействие с социальными партнерами:

- МБУ ДО «МУК»;
- БУ ХМАО-Югры «Музей природы и человека»;
- БУ ХМАО-Югры «Музей геологии, нефти и газа»;
- БУ ХМАО-Югры «Государственная библиотека Югры»;
- БУ ХМАО-Югры «Этнографический музей под открытым небом «Торум Маа»;
- БУ ХМАО-Югры «Театр обско-угорских народов «Солнце»;
- ОГИБДД МО МВД России "Ханты-Мансийский";
- АУ «Региональный молодежный центр».

III. Организационный раздел Программы

3.1. Организация жизнедеятельности детей

Разработан режим дня, в котором сочетаются активная деятельность, пребывание на свежем воздухе, трехразовое питание, дневной сон.

Режимные моменты	Пребывание детей (с 8.30 – 18.00)
Приём детей	08.30 – 08.45
Зарядка	08.45 – 09.00
Утренняя линейка	09.00 - 09.15
Завтрак	09.15 - 09.45
Свободная деятельность по интересам	09.45 - 10.00
Экскурсии, спортивные и культурные мероприятия, работа кружков, прогулка	10.00- 12.30
Оздоровительные процедуры	12.30- 13.00
Обед	13.00- 13.30
Дневной сон	13.30 – 15.30
Гимнастика после сна	15.30 – 15.45
Полдник	15.45 – 16.15
Коллективные творческие дела, «отрядные огоньки», прогулка	16.15- 18.00
Уход домой	18.00

3.2. Кадровые условия реализации программы

№	Кадры	Единицы
1	Начальник лагеря	1
2	Старший воспитатель	1
3	Воспитатели	8
4	Младшие воспитатели	5
5	Музыкальный руководитель	2
6	Инструктор по физической культуре	2
7	Педагог-психолог	2
8	Повар	2
9	Заместитель заведующего по АХЧ	1
10	Медицинская сестра	1

Начальник лагеря обеспечивает общее руководство деятельностью летним оздоровительным лагерем.

Воспитатель

- разрабатывает в соответствии с программой деятельности Лагеря план работы отряда, организует воспитательную, оздоровительную и развивающую деятельность;
- следит за выполнением режима дня, организует питание детей, культурные и досуговые мероприятия;
- контролирует состояние здоровья детей, их участие в спортивных, оздоровительных и профилактических мероприятиях.

Инструктор по физической культуре

- организует и проводит ежедневную утреннюю зарядку для детей, спортивные мероприятия, соревнования;
- проводит беседы о значении занятий физкультурой и спортом в жизни, ведет пропаганду здорового образа жизни;

- организует и проводит совместно с воспитателем экскурсии и походы по родному краю.

Музыкальный руководитель

- обеспечивает музыкальное сопровождение воспитательных мероприятий, организует и проводит конкурсы и, игры, викторины.

Педагог-психолог

- обеспечивает занятия по релаксации, коррективке психоэмоционального состояния детей, способствует созданию положительного эмоционального климата в отрядах.

Медицинская сестра

- обеспечивает медицинское обслуживание детей;
- контролирует проведение оздоровительных, профилактических и спортивных мероприятий;
- обеспечивает организацию питания, согласно меню и ежедневной нормы питания детей на одного ребенка.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Наименование	Применение	Источник финансирования и материальная база
Медицинский кабинет	Медицинское обслуживание обеспечивает фельдшер	МБДОУ ЦРР «Детский сад №20 «Сказка»
4 групповых комнаты	Комната отдыха, игровые комнаты, отрядные места	МБДОУ ЦРР «Детский сад №20 «Сказка» Родительские средства на закупку канцелярских принадлежностей для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов
Библиотека	Литература для педагогов и детей	МБДОУ ЦРР «Детский сад №20 «Сказка»
Методический кабинет	Творческая мастерская воспитателей	МБДОУ ЦРР «Детский сад №20 «Сказка»
Музыкальный зал	Показ презентаций, праздничные мероприятия и концерты, развлечения, музыкальная и театрализованная деятельность	МБДОУ ЦРР «Детский сад №20 «Сказка»
Спортивный зал	Занятия спортом, соревнования, конкурсы, подвижные игры, линейка (в случае плохой погоды)	МБДОУ ЦРР «Детский сад №20 «Сказка»
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания.	МБДОУ ЦРР «Детский сад №20 «Сказка»
Игровые площадки	Отрядные дела, игры-путешествия	МБДОУ ЦРР «Детский сад №20 «Сказка»
Центр ПДД	Изучение правил дорожного движения	МБДОУ ЦРР «Детский сад №20 «Сказка»
Столовая	Завтрак, обед, полдник	МБДОУ ЦРР «Детский сад №20 «Сказка»
Комнаты гигиены	Туалеты	МБДОУ ЦРР «Детский сад №20 «Сказка»
Спальные комнаты	Сон. час	МБДОУ ЦРР «Детский сад №20 «Сказка»

3.4. Информационно-методическое обеспечение

- научная, специальная, методическая литература;
- тематические слайдовые презентации;
- диски с музыкальным сопровождением мероприятий;

Дидактические материалы

- бланки анкет;
- инструкции по обработке анкет и тестов;
- рисунки, картинки, карты;

Методические разработки

- занятия по формированию основ ранней профориентации дошкольников, экологическому, патриотическому направлению;
- рекомендации по проведению мероприятий;
- разработки бесед, походов, конкурсов, экскурсий;

Технические средства

- аудио и видео аппаратура (аудио и видеомэгафноны, телевизор, DVD);
- компьютер, проектор, экран;
- интерактивная доска;
- фотоаппарат, видеокамера.

Информационный ресурс

Информация об организации оздоровительного лагеря дневного пребывания «Сказка.ру» размещена на официальном сайте МБДОУ ЦРР «Детский сад № 20 «Сказка» по адресу: <http://сказка-югра.рф>

3.5. Критерии, показатели и методы оценки эффективности Программы

Критерий	Показатель	Методы
Сохранение здоровья	Травматизм	Профилактика
	Заболеваемость	
	Соблюдение режима дня	Наблюдение, контроль
	Сбалансированное питание	Контроль качества питания
	Знание основ здорового образа жизни	Диагностика индивидуального здоровья детей
Укрепление здоровья	Закаливание	% участия
	Двигательная активность	
	% детей, занятых в спортивной секции «Здоровей-ка»	
	Участие детей в спортивно-массовых мероприятиях	% участия
Повышение социальной активности	Награды	Таблица достижений
	Участие в кружках	% участия
	Участие в выставках	выставка
	Участие в мероприятиях	% участия
	Охват соуправления	
Приобретение практических умений и навыков эффективной коммуникации,	Умение слушать и слышать собеседника	Наблюдение, Беседа
	Бесконфликтное решение	
	Рефлексия	

самоконтроля.	Навыки психологической защиты, самоконтроля	
	Самооценка	
Расширение представлений о мире профессий взрослых	Полнота, содержательность представлений об орудиях труда, внешнего вида, трудовых действий, результата труда	Диагностическая методика Г.А. Урунтаевой и Т.И. Гризик «Представления о труде взрослых»
Уровень удовлетворенности воспитанников от участия в программе	Работа в кружках	Рейтинг популярности творческих мероприятий, студий, кружков
	Экскурсии	Изучение отзывов
	Отрядные дела	% участия
	Мероприятия	% участия
	Жизнь в лагере	Опрос детей, Анкета удовлетворённости родителей организацией работы летнего лагеря

3.6. Факторы риска

Фактор риска	Меры профилактики
Низкая активность детей в ходе реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребёнка для приобщения и занятости другим видом деятельности. Корректировка программы.
Неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике смены в 2-х вариантах на основе учёта погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещении – при неблагоприятных погодных условиях

Информационные источники

Книжные издания:

1. Арсенина, Е.Н. Возьми с собою в лагерь: игры, викторины, конкурсы, инсценировки, развлекательные мероприятия / Е.Н. Арсенина. – М.: Академия, 2007. – 183 с.
2. Афанасьев, С.П. Что делать с детьми в загородном лагере / С.П. Афанасьев, С.В. Коморин. – М.: Просвещение, 2009.
3. Беляков, Ю.Д. Тематическая смена. Фестиваль визуальных искусств: практические организационные материалы в помощь отрядному вожатому / Ю.Д. Беляков. – М.: Детская литература 2007. – 153 с.
4. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Основы вожатского мастерства: Учебно-методическое пособие / М.Е. Вайндорф-Сысоева. – М.: «Центр гуманной литературы», 2005. – 160 с.
5. Григоренко, Ю.Н. Дневник вожатого: практическое пособие / Ю.Н. Григоренко. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 134 с.
6. Гринченко, И.С. Игровая радуга: Методическое пособие для педагогов-организаторов, классных руководителей, воспитателей, вожатых оздоровительных лагерей / И.С. Гринченко. – М.: Центр гуманной литературы, 2004. – 119 с.
7. Гузенко, А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником: материал авторских смен / А.П. Гузенко. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 282 с.
8. Гурбина, Е.А. Летний оздоровительный лагерь: Нормативно-правовая база (планирование, программа работы, должностные инструкции, обеспечение безопасности) / Е.А. Гурбина. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 160 с.
9. Голубев, Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса / Н.К. Голубев. – М.: Просвещение, 2008. – 132 с.
10. Зинатулин, С.Н. Целебная энергия дыхания. Оздоровление организма / С.Н. Зинатулин. – М.: Издательство «Айрис-Пресс», 2006 г. – 256 с.
11. Калениц, Т.Н. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися / Т.Н. Калениц, З.А. Кейлина. – М.: Просвещение, 2000. – 116 с.
12. Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие. - Балашов: Изд-во «Николаев», 2004.
13. Кудашов Г.Н. Как написать программу смены? Технология разработки и оформления. Методическое пособие.-Тюмень,2017
14. Макаренко, И.В. Позывные лета: Калейдоскоп летнего отдыха детей – М: Центр гуманной литературы, 2003. – 413 с.
15. Молоканова, Т.В. Как помочь детям адаптироваться в лагере: психологическое сопровождение, занятия, упражнения, рекомендации / Т.В. Молоканова. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 140 с.
16. ПрофорIENTATIONная работа в условиях дошкольной образовательной организации: Методическое пособие – Самара: Изд-во ЦПО, 2013. – 45 с.
17. Роткина, Т. С. Уроки добра и милосердия / Т.С. Роткина, О.А. Курзова, А.В. Несте-ренко. – М.: Детство, 2007. – 93 с.
18. Титов, С.В. Здравствуй, лето! / С.В. Титов. – Волгоград: Учитель, 2007. – 76 с.
19. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет./ Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005
22. Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Занятия и игры /авт.-сост. Г.П.Поварнищина, Ю.А.Киселева.-Изд. 2-е, испр.- Волгоград:Учитель.-186с.
23. Трепетунова, Л.И. Летний оздоровительный лагерь: Массовые мероприятия (театрализованные, тематические вечера и праздники. конкурсы, игры, викторины, спортивные состязания) / Л.И. Трепетунова. – М. Издательство «Айрис-Пресс», 2007. – 280 с.
24. Шмаков, С.А. Ее величество – игра / С.А. Шмаков. – М.: ВАКО, 2002. – 92 с.

Законодательные материалы:

Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон №273-ФЗ: принят Госдумой 21 декабря 2012 года: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года. – URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ – Текст: электронный.

Стандарты:

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897. – URL:<http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070507/> – Текст: электронный.

**План-сетка мероприятий в оздоровительном лагере дневного пребывания «Сказка.ру»
Профильная смена «Профессионалы будущего» с 01.06.2023 года по 30.06.2023года**

УЛИЦА ДРУЖБЫ				
			<i>День первый День друзей 01.06.2023 четверг</i>	<i>День второй Город Профиград 02.06.2023 пятница</i>
			<p>Освоение профессий: фотограф</p> <p>1. Утро радостных встреч (веселая зарядка). 2.Беседа «Дружбой дорожить умеете!» 3. Игры на знакомство и сплочение коллектива. 4.Оформление документа гражданина города Профиград (паспорт, фото); 5. Река времени. «Фотограф»</p>	<p>Освоение профессий: Художник – оформитель, Паспортист, корреспондент, оператор</p> <p>1.Торжественная церемония открытия лагеря 2.Экскурсия по территории «Сказка». Ознакомление со схемой безопасного движения на территории лагеря 3. Оформление отрядного уголка (название отряда, девиза, выбор командира и вожатых, знакомство с режимом дня, законами лагеря) 4. Выдача паспорта 5. Интервью жителей города Профиград</p>

ПЛОЩАДЬ ИСКУССТВ

<p align="center"><i>День третий</i> Театральные профессии <i>05.06.2023 понедельник</i></p>	<p align="center"><i>День четвертый</i> Музыкальная мастерская <i>06.06.2023 вторник</i></p>	<p align="center"><i>День пятый</i> Театральная премьера <i>07.06.2023 среда</i></p>	<p align="center"><i>День шестой</i> Цирк <i>08.06.2023 четверг</i></p>	<p align="center"><i>День седьмой</i> День России <i>09.06.2023 пятница</i></p>
<p>Знакомство с театральными профессиями: сценарист, режиссер, актер, гример, костюмер, звукооператор, танцор, дирижер, 1. Чтение стихов и загадок о театре, театральных профессиях (А.Барто «В театре») 2. Беседа на тему «Культура поведения в театре» 3. Просмотр познавательных видеофильмов «Театр», «Театральные куклы» из цикла «Шишкина школа» 4. Дидактическая игра «Театральные профессии» 5. Музыкально-подвижная игра «Угадай профессии»</p>	<p>Освоение профессии: музыкант, мастер по изготовлению музыкальных инструментов, корреспондент, оператор 1. Изготовление шумовых музыкальных инструментов из бросового материала 2. Игра на детских музыкальных инструментах: озвучивание стихов-шумелок 3. Интервью музыкантов 4. Просмотр познавательного видеофильма «Дирижер» из цикла «Шишкина школа» 5. Река Времени. «Театр»</p>	<p>Освоение профессий: танцор, дирижёр, музыкант 1. Работа театральной площадки 2. Просмотр познавательного видеофильма «Опера» из цикла «Шишкина школа» 3. Этюды с настольными куклами на основе хорошо знакомых русских народных сказок 4. Посещение театра обско-угорских народов «Солнце» 5. Мастер класс с участием семей воспитанников «Театральная маска»</p>	<p>Знакомство с цирковыми профессиями: клоун, конферансье, жонглер, дрессировщик, фокусник 1. Сюжетно-ролевая игра «Цирк» 2. Составление коллажа «Цирковое представление» 3. Просмотр мультфильма о цирке</p>	<p>1. Праздник «День России» 2. Рисование мелками «Моя Югра» 3. Виртуальная экскурсия по Москве</p>

ПЕРЕКРЕСТОК БЕЗОПАСНОСТИ				
<i>Выходной</i>	<i>День восьмой Юные инспекторы ГИБДД 13.06.2023 вторник</i>	<i>День девятый Отважные пожарные 14.06.2023 среда</i>	<i>День десятый Автошкола 15.06.2023 четверг</i>	<i>День одиннадцатый Поликлиника 16.06.2023 пятница</i>
	Освоение профессии инспектор ГИБДД 1. Тематическая площадка «Инспектор ГИБДД» 2. Встреча с экипажем полиции 3. Изготовление макета машины ГИБДД 4. Сюжетно-ролевая игра «Регулировщик на посту»	Освоение профессии пожарный 1. Тематическая площадка «Отважные пожарные» 2. Экскурсия в городскую пожарную часть. Встреча с сотрудниками пожарной части 3. Выставка рисунков «Берегись огня!» 4. Изготовление макета пожарной машины 5. Река времени. «Пожарные»	Освоение профессий: водитель, инструктор по вождению, регулировщик 1. Тематическая площадка «Автошкола» 2. «Урок вождения» в Автогородке 3. Изготовление макетов легковых машин	Освоение профессий: Врач-педиатр, медицинская сестра, регистратор 1. Знакомство с медицинскими профессиями 2. Экскурсия в медицинский кабинет 3. Тематическая площадка «Поликлиника» 4. Спортивные соревнования «Учения «Безопасный Профиград»

СИТИ-ФЕРМА				
<i>День двенадцатый Сити-ферма 29.06.2023 понедельник</i>	<i>День тринадцатый Архитектор «Зеленых городов» 20.06.2023 вторник</i>	<i>День четырнадцатый Экология 21.06.2023 среда</i>	<i>День пятнадцатый Рекламные агенты 22.06.2023 четверг</i>	<i>День шестнадцатый Фермерская ярмарка 23.06.2023 пятница</i>
Освоение профессии сити-фермер 1. Знакомство с профессией «Сити-фермер» 2. Исследовательская деятельность «Волшебное семечко» 3. Сюжетно-ролевая игра «Фермерское хозяйство» 4. Река времени. Фермер	Освоение профессии архитектор «Зеленых городов» 1. Исследовательская деятельность «Растения и почва. Гидропоника. Субстрат» 2. Занятие-практикум «Сити-огород» 3. Изготовление макета сити-фермы (лего-конструктор)	Освоение профессии эколог 1. Занятие - практикум «Био-удобрение» 2. Игра «Сортируем мусор-бережём природу» 3. Конкурс построек «Песочные фантазии»	Освоение профессии рекламный агент 1. Работа на тематической площадке «Реклама – двигатель торговли» 2. Изготовление рекламных плакатов и рекламных слоганов 3. Спортивные игры	Освоение профессий: эколог, сити-фермер, рекламный агент, Архитектор «Зеленых городов» 1. Тематическая площадка «Фермерская ярмарка» 2. Соревнования «Хоббихорсинг» 3. Мастер-класс с участием семей воспитанников «Изготовление кашпо из пластиковых бутылок»
ИСТОРИЧЕСКИЙ ПЕРЕУЛОК				
<i>День семнадцатый Наука археология 26.06.2023 понедельник</i>	<i>День восемнадцатый Я – будущий палеонтолог 27.06.2023 вторник</i>	<i>День девятнадцатый В поисках динозавров 28.06.2023 среда</i>	<i>День двадцатый Туристическое агентство 29.06.2023 четверг</i>	<i>День двадцать первый Профиград – город мечты! 30.06.2023 пятница</i>
Знакомство с профессиями археолог, палеонтолог. 1. Тематическая площадка «Археология» 2. Экскурсия в Археопарк. 3. Река времени. «Ханты-Мансийск»	Освоение профессий: археолог, палеонтолог, 1. Составление карты раскопок. Знакомство с картой и ее условными обозначениями 2. Изготовление панамы археолога	Освоение профессий: археолог, палеонтолог, корреспондент, оператор 1. Сюжетно-ролевая историческая игра «В поисках динозавров»	Освоение профессий: экскурсовод, менеджер по туризму, фотограф 1. Сюжетно-ролевая игра «Турагентство» 2. Экскурсия по мини-музею «Югорская сказка» (проводят дети)	1. Торжественное закрытие лагеря 2. Вручение документов об освоении профессий 3. Ярмарка достижений

	3. Рисование «Наскальные рисунки»	2. Поисковая деятельность «Раскопки древних животных» 3. Изготовление макета среды обитания доисторических животных	4. Литературный час «Сказки народов севера»	
--	-----------------------------------	--	---	--

Диагностическая методика Г.А. Урунтаевой и Т.И. Гризик
«Представления о труде взрослых»

Критерии:

Характер представлений о труде взрослых.

Отношение детей к труду взрослых.

Показателями характера представлений о труде взрослых: полнота, содержательность представлений об орудиях труда, внешнего вида, трудовых действий, результата труда. Показателями отношения к труду взрослых: адекватность и выразительность экспрессивных действий: мимических, жестовых, пантомимических, речевых.

Для изучения уровня информированности детей о труде взрослых проводится беседа, индивидуально каждому ребенку предлагается ответить на следующие вопросы:

- ✓ Для чего люди ходят на работу?
- ✓ Что такое профессия?
- ✓ Какие ты знаешь профессии?
- ✓ Какие профессии тебе нравятся больше всего?
- ✓ Кем работают твои мама и папа?

Далее проводится эксперимент с использованием визуальных методик. Детям предлагается 5 картинок, на которых изображены представители различных профессий, их орудия труда и место труда: парикмахер, продавец, водитель, регулировщик, работник почты. Ребёнок самостоятельно выбирает картинку и составляет по ней рассказ.

Для получения дополнительных сведений о профессиях, которые не были выбраны детьми, необходимо в индивидуальной беседе показать детям эти изображения и попросить рассказать о данной профессии.

Шкала оценок – Характеристика оценки ответов детей

Ребенок дает полный, точный ответ – имеет четкое представление о должностных обязанностях, орудиях труда, о месте работы, трудовых действиях и их результатах.

Ребенок дает неточный ответ – не выделяет отдельные детали процесса, называет не все орудия труда, опускает отдельные трудовые действия, значимость результата.

Ребенок дает неправильный ответ – затрудняется назвать должностные обязанности, путает орудия труда, не имеет представлений о трудовых действиях и результатах труда.

Уровни развития представлений о труде взрослых и процессе его организации:

1 уровень – высокий: дети имеют полные знания о труде взрослых, содержательно и последовательно характеризуют процесс организации их труда. В беседах с воспитателем проявляют самобытный рисунок эмоциональной экспрессии, положительные эмоции прослеживаются в мимике, жестах, речевой интонации.

2 уровень – средний: дети не имеют полных знаний о труде взрослых. Не всегда характеризуют труд взрослых, опускают действия при изложении последовательности организации труда. Не проявляют ярких эмоций в процессе проведения беседы, эмоциональная экспрессия прослеживается в основном в жестах.

3 уровень – низкий: дети не знают профессий взрослых, не владеют знаниями о процессе организации труда взрослых, не проявляют положительных эмоций, индифферентны в процессе общения с педагогом.

