



ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ХАНТЫ-МАНСИЙСК  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ  
ДЕПАРТАМЕНТО БРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
ГОРОДА ХАНТЫ-МАНСИЙСКА

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад №20 «Сказка»  
(МБДОУ ЦРР «Детский сад № 20 «Сказка»)

г. Ханты-Мансийск, ул. Комсомольская, д. 30-а, тел/факс: 32-08-66

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 01 от 01.09.2022г.



УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ ЦРР –  
«Детский сад № 20 «Сказка»  
Е.В. Гурсукова  
Приказ № 289 от 01.09.2022г.



## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ



### Первые шаги в мир профессий

Возраст обучающихся: 6-7 лет  
Срок реализации: 1 год (36 часов)

Автор-составитель:  
М.С.Верхотурцева,  
старший воспитатель

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебный план.....	8
3. Содержание программы.....	8
4. Методическое обеспечение программы.....	9
5. Система контроля результативности программы.....	10
6. Материально-техническое обеспечение.....	11
7. Информационные источники.....	13
8. Календарный учебный график программы дополнительной общеобразовательной программы.....	15
«Первые шаги в мир профессий».....	15
<i>Приложение №1</i> .....	19
<i>Приложение №2</i> .....	22
<i>Приложение №3</i> .....	50

## 1. Пояснительная записка

### Нормативная база программы:

- ✓ Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ✓ Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.1.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- ✓ Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/046 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).
- ✓ «Приказ об утверждении документов, регламентирующих организацию дополнительных образовательных услуг в МБДОУ ЦРР "Детский сад № 20 "Сказка" № 374 от 31.12.2021г.
- ✓ «Положение об организации и осуществлении деятельности по дополнительным общеобразовательным, дополнительным общеразвивающим программам» № 374 от 31.12.2020г.
- ✓ «Положение о структуре, порядке разработки дополнительных образовательных программ» № 374 от 31.12.2020г.

### Актуальность программы раскрывается через:

- ✓ соответствие государственной политике в области дополнительного образования, основным направлениям социально-экономического развития

региона, определенного Стратегией социально-экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2020 года и на период до 2030 года;

- ✓ соответствие постановлению Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 31.10.2021 № 468-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования»;
- ✓ соответствие приказу Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 07.09.2022 № 633 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по самоопределению и ранней профессиональной ориентации обучающихся Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на 2022-2025 годы»;
- ✓ соответствие социальному заказу общества и ориентирование на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей.

Обновление системы дошкольного образования ставит перед современными педагогами задачу воспитания у дошкольников предпосылок «нового человека», конкурентоспособной личности, успешно реализующей себя в профессиональной среде, обладающей чертами: исследователей, изобретателей, предпринимателей, новаторов. Наблюдая за темпом развития современных технологий, необходимо понимать, что пока подрастающее поколение освоит программы дошкольного и школьного образования, мир может кардинально измениться. Именно поэтому важно, чтобы вопросы развития необходимых для жизни навыков вставали перед педагогическим и родительским сообществом как можно раньше.

Рассматривая дошкольный возраст как возраст первичной профессионализации (Е.А.Климов, Э.Ф.Зеер, В.А.Цвык) можно однозначно сказать, что именно в этот период начинают складываться важнейшие факторы будущего профессионального выбора:

- ✓ способности и склонности самого ребенка;
- ✓ привычка к разным видам труда;
- ✓ позиция родителей, их взгляд на профессиональное будущее своего ребенка;
- ✓ интерес и позитивное эмоциональное отношение к различным группам профессий.

Ранняя профориентация позволит развивать интерес ребёнка и сформировать отношение к профессиональному миру в доступных видах деятельности.

Данная программа поможет заложить начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии, которая заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению взрослого, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем.

Тематический принцип построения образовательного процесса программы «Первые шаги в мир профессий» позволяет органично вводить региональный компонент. В учебно-тематический план включено ознакомление с профессиями Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, посредством реализации плана сотрудничества с музейным комплексом «ТорумМаа», музеем «Природы и человека», музеем «Геологии, нефти и газа», театром обско-угорских народов

«Солнце».

Календарный учебный график программы составлен с учетом циклограммы тематических недель (см. Приложение №1). Для реализации дополнительной образовательной программы составлен перспективный план, в котором прописаны сроки, темы образовательной деятельности и их программное содержание, дополнительный материал (см. Приложение №2).

**Направленность** определяется ведущей педагогической идеей, заложенной в программе - имеет социально-гуманитарную направленности. Программа по раннему профессиональному самоопределению «Первые шаги в мир профессий» призвана: дать ребёнку начальные и максимально разнообразные представления о профессиях; сформировать у ребёнка эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру; предоставить возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности. С тем, чтобы позже, в подростковом возрасте, ребёнок смог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя при выборе профессии более уверенно.

**Уровень освоения программы** имеет «стартовый уровень», который предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. Носит развивающий характер; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

**Новизна** программы, заключается в том, что на первый план выдвигается деятельностный характер: включение в разные виды профессиональной деятельности взрослых с учетом особенностей регионального рынка труда и перспектив экономического развития Югры. Использование такой формы как элементарные профессиональные пробы, в процессе которых зарождаются профессионально ориентированные интересы.

**Адресат программы** – обучающиеся старшего дошкольного возраста 6-7 лет.

Цели задачи программы отражают современные тенденции развития дополнительного образования, а именно:

- ✓ личностное развитие обучающегося с ориентацией на кооперацию, коммуникацию и креативное мышление;
- ✓ модульное содержание;
- ✓ ориентация на метапредметные и личностные результаты образования.

**Цель:** развитие ключевых компетенций у детей дошкольного возраста, направленных на формирование представлений о различных профессиях, значимости профессиональной деятельности взрослых для общества через систему профориентационной работы.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- ✓ обучать приемам планирования своих действий, приемам проверки результатов;
- ✓ учить выполнять решение поставленной задачи в соответствии с заданными правилами и алгоритмами;
- ✓ формировать обобщенные представления о структуре трудового процесса, понимания взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности.

*Развивающие:*

- ✓ укрепить и развить эмоционально-положительное отношение ребенка к человеку труда;
- ✓ развивать сенсорные и интеллектуальные процессы, приемы умственной деятельности (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации).

*Воспитательные:*

- ✓ воспитывать желание научиться выполнять трудовые действия представителей разных профессий.

**Условия реализации программы.** Программа рассчитана на один год и имеет очную форму обучения. Построение дополнительной образовательной деятельности основывается на соответствующих возрасту разнообразных формах и приемах работы с обучающимися.

Дополнительная образовательная деятельность по раннему профессиональному самоопределению с обучающимися старшего дошкольного возраста проводится 1 раз в неделю. С целью сохранения здоровья, исходя из требований к продолжительности образовательной деятельности, регламентированными нормами СанПиН 1.2.1.3685-21, продолжительность занятия составляет не более 30 минут (один академический час). Программа рассчитана на 36 часов в год.

Возрастная группа	Основная недельная нагрузка	
	Количество	Время(мин.)
Подготовительная к школе группа(6-7лет)	1 раз в неделю	30 мин.

День недели	Расписание ДОД «Первые шаги в мир профессий»	

**Условия набора и формирования групп** осуществляется путем письменного заявления родителей (законных представителей) и заключения договора об оказании дополнительной образовательной услуги, а также имеется возможность зачисления в группы среди учебного года.

**Кадровое обеспечение.** Дополнительную образовательную деятельность по раннему профессиональному самоопределению могут осуществлять: старший воспитатель, воспитатель, педагог дополнительного образования, в тесном взаимодействии с музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, руководителем по изобразительной деятельности и др.

**Планируемые результаты** соответствуют уровню программы, реалистичны с учетом заявленного срока и объема программы. В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные универсальные учебные действия:**

- ✓ повысится \_\_\_\_\_ уровень развития самостоятельности, культуры общения, дисциплины, добросовестного отношения к труду;
- ✓ сформировано положительное отношение к трудовой деятельности взрослых.

**Метапредметные результаты.**

**Познавательные универсальные учебные действия:**

Развито умение:

- ✓ преобразовать объекты;
- ✓ анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- ✓ сравнивать и сопоставлять;
- ✓ выделять общее и различия;
- ✓ осуществлять классификацию;
- ✓ устанавливать аналогию;
- ✓ самостоятельно выбирать способы решения поставленных задач в зависимости от конкретных условий;
- ✓ осознанно и произвольно выстраивать речевое высказывание в устной форме.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

Развито умение:

- ✓ осуществлять действия по образцу и заданному правилу;
- ✓ сохранять заданную цель;
- ✓ видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- ✓ осуществлять контроль своей деятельности по результату;
- ✓ адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- ✓ владеет определенными вербальными и невербальными средствами общения;

- ✓ имеет эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- ✓ ориентирован на партнера по общению;
- ✓ умеет слушать собеседника и задавать вопросы.

### **Предметные результаты.**

- ✓ ребёнок знает о назначении техники и материалов в трудовой деятельности взрослых;
- ✓ называет профессии разных сфер;
- ✓ различает профессии по существенным признакам;
- ✓ называет профессионально важные качества представителей разных профессий;
- ✓ выделяет структуру трудовых процессов (цель, материалы, инструменты, трудовые действия, результат);
- ✓ объясняет взаимосвязь различных видов труда и профессий;
- ✓ объясняет роль труда в благополучии человека;
- ✓ имеет представление о семейном бюджете и назначении денег;
- ✓ моделирует в игре отношения между людьми разных профессий;
- ✓ участвует в посильной трудовой деятельности взрослых;
- ✓ эмоционально-положительно относится к трудовой деятельности, труду в целом;
- ✓ демонстрирует осознанный способ безопасного поведения в быту.

**Формы подведения итогов реализации программы.** По итогам завершения программы обучающиеся получают «Профипаспорт» с отметками о пройденных профессиональных пробах в той или иной профессии.

## **2. Учебный план**

№ п/п	Название раздела, содержание	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	«Примерь профессию»	36	0	36	Тестовые задания
	<b>Итого:</b>	36	0	36	

## **3. Содержание программы**

### **Модуль № 1. «Атлас профессий» (познавательная деятельность).**

Реализуется вне организованной образовательной деятельности.

**Теория:** рассказ или беседа, чтение художественной литературы, просмотр видеороликов о людях труда, мультфильмов с целью вызвать интерес к определённому объекту, желание пойти увидеть, узнать. Экскурсии виртуальные и реальные, встреча с интересным человеком – знакомство с разными профессиями, т.е. рассказ о той или иной профессии с показом трудовых действий.

**Практика:** экспериментально-исследовательская деятельность



## **Модуль № 2 «Мы в профессии играем» (игровая деятельность).**

Реализуется в свободной игровой детской деятельности.

### **Теория:**

*Дидактические игры (настольно печатные, интерактивные)* направлены на получение и закрепление знаний связанных с миром профессий взрослых. Воспитанник при этом получает не скучную теоретическую информацию, а самостоятельно находит ответ на вопросы, трансформирует сведения в игровой ситуации.

### **Практика:**

Сюжетно-ролевая игра направлена на развитие у воспитанников умения принимать на себя функцию взрослых людей в специально создаваемых игровых воображаемых условиях, умение воспроизводить профессиональную деятельность взрослых и отношения между ними.

## **Модуль № 3 «Примерь профессию» (практическая деятельность).**

Реализуется в рамках дополнительной образовательной деятельности.

### **Практика:**

Игровые профессиональные мини-пробы.

Под профессиональной пробой понимается испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющий завершённый вид и ценный конечный продукт.

В профессиональных пробах используются, не игровой реквизит, а настоящие рабочие инструменты (с соблюдением всех правил безопасности).

## **4. Методическое обеспечение программы**

*Объяснительно-иллюстративный метод* – используется при сообщении учебного материала для обеспечения его успешного восприятия. Он раскрывается спомощью таких приемов, как беседа, рассказ, работа с иллюстрациями, демонстрация опыта.

*Репродуктивный метод* – формирование навыков и умений использования и применения полученных знаний. Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога.

*Частично-поисковый, эвристический метод* – постепенная подготовка обучаемых к самостоятельной постановке и решению проблем.

*Методы стимулирования и мотивации* - создание ситуации успеха помогает ребенку снять чувство неуверенности, боязни приступить к сложному заданию.

*Методы поощрения:* словесные – похвала, благодарность, одобрение; материальные – наклейки – смайлики.

*Активно используются такие приемы* как игровые ситуации, исследовательские и творческие задания.

### **Формы организации:**

- ✓ практические занятия (направлены на отработку умений выполнения различных видов деятельности);
- ✓ творческая мастерская;
- ✓ экскурсии;
- ✓ конкурсы;
- ✓ совместные проекты.

Программа предполагает широкое использование иллюстративного и демонстрационного материала:

- ✓ Нищева Н. В. «Мамы всякие нужны. Детям о профессиях». Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию.
- ✓ Нищева Н. В. «Кем быть? Детям о профессиях». Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями.
- ✓ «Профессии, спорт». Демонстрационный материал для дошкольных учреждений и начальной школы.

методических пособий:

- ✓ «Лаборатория профессий. Конспекты образовательной деятельности. 6–7 лет. Методическое пособие» Под ред. Шадрина Н.В., Гильманова О.Л., Степанова Н. В.
- ✓ Полетаева О.В. «Детям о профессиях XXI века».
- ✓ Алябьева Е. А. «Поиграем в профессии. Книга 1. Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет».

### **5. Система контроля результативности программы**

<b>Вид контроля</b>	<b>Время проведения контроля</b>	<b>Цель проведения контроля</b>	<b>Формы и средства выявления результата</b>	<b>Формы фиксации и предъявления результата</b>
Первичный	сентябрь	Определение уровня у обучающихся имеющих знаний	Наблюдение Тестовые задания	<i>Приложение 3.</i>
Итоговый	апрель – май	Определение степени освоения обучающимися учебного материала	Наблюдение Тестовые задания	<i>Приложение 3.</i>

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках

педагогической диагностики. За основу взята диагностическая методика «Профессиональная деятельность взрослых» (Л. В. Куцакова), диагностическая методика Г. А. Урунтаевой и Т. И. Гризик «Представления о труде взрослых», которая заключается в выявлении качественных изменений уровня сформированности представлений у воспитанников старшего дошкольного возраста о многообразном мире профессий (см. Приложение № 3).

**Цель диагностической работы** – изучение уровней сформированности представлений о мире труда и профессий у дошкольников.

## 6. Материально-техническое обеспечение.

Образовательный процесс в рамках Программы осуществляется на базе МБДОУ ЦРР «Детский сад №20 «Сказка», в специально оборудованном кабинете дополнительного образования.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым инвентарем.

**Трансформируемость** пространства дает возможность изменений предметной среды в зависимости от профориентационной ситуации.

**Полифункциональность** материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие образовательного пространства.

**Вариативность** позволяет создать различную профильную среду (научную лабораторию, кабинет врача, строительную площадку, театральную студию).

**Безопасность** образовательного пространства обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

<b>Профориентационное развивающее образовательное пространство</b>			
<b>Название центра</b>	<b>Примерный перечень профессий</b>	<b>Особенности профессий</b>	<b>Оборудование</b>
Центр «Человек-человек»	Воспитатель Парикмахер Волонтер Полицейский Президент Военный Врач Корреспондент Экскурсовод	Профессии направлены на работу с людьми. Предполагает развитие коммуникативных умений, умения взаимодействовать с людьми.	Дидактические пособия, направленные на развитие связной речи, развитие выразительности речи. Костюмы – спецодежда. Игровые наборы инструментов. Настоящие инструменты и атрибуты.
Центр «Человек-техника»	Пожарный Лаборант Строитель Водитель	Профессии этого типа направлены на работу с техническими	Дидактические пособия на развитие конструкторского мышления.

	Телеоператор Профессии нефтяной отросли	(неживыми) объектами. Предполагает развитие конструкторского мышления, изобретательности.	Оборудование для мини- лаборатории. Научно исследовательское оборудование (микроскоп, телескоп). Наборы ЛЕГО- конструктора. Альбомы с изображением различных видов техники, станков. Костюмы – спецодежда. Игровые наборы инструментов. Настоящие инструменты и атрибуты.
Центр «Человек природа»	Эколог Орнитолог Лесопатолог Сити фермер Оленевод	Профессии, направленные на изучение живой и неживой природы, уходом за растениями, животными, на профилактику и лечение заболеваний растений и животных.	Дидактические пособия, направленные на знакомство с окружающим миром, природой. Гербарии. Коллекции природного материала. Оборудование для организации работы «Сити-фермы» (телицы, инструменты, субстраты, семена). Костюмы – спецодежда. Игровые наборы инструментов. Настоящие инструменты и атрибуты.
Центр «Человек- художествен ный образ»	Актер Аниматор Гончар Писатель	Профессии, направленные на искусство и всё, что может быть с ним связано. Предполагает развитие воображения, образного мышления.	Дидактические пособия на развитие творческих способностей. Театральные костюмы. Парики. Маски. Набор аквагрима. Наборы для творчества (краски, карандаши, глина и т.д.)

Образовательный процесс организуется в соответствии с:

- ✓ санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- ✓ правилами пожарной безопасности;

- ✓ требованиями, предъявляемыми средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- ✓ требованиями к оснащению помещений предметно-пространственной развивающей образовательной среды в соответствии с ФГОС ДО;
- ✓ требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение).

В педагогическом процессе широко используются **современные технические средства** обучения и информационно-коммуникационные технологии:

- ✓ компьютер;
- ✓ принтер;
- ✓ сканер;
- ✓ проектор;
- ✓ интерактивная доска;
- ✓ устройства для записи визуальной и звуковой информации (фотоаппарат, видеокамера);
- ✓ носитель информации.

**Информационно-коммуникационные технологии:**

- ✓ мультимедийные презентации;
- ✓ интерактивные игры;
- ✓ виртуальные экскурсии.

**Расходный материал предоставляется образовательной организацией.**

## **7. Информационные источники**

**Книжные издания:**

1. Алябьева Е. А. «Поиграем в профессии. Книга 1. Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет» - М: Сфера, 2018 г. 93 с. Текст: непосредственный.
2. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения / Е. А. Климов. – Москва : Академия, 2010. – 304 с. 9.
3. Кондрашов, В. П. Введение дошкольников в мир профессий / В. П. Кондрашов. – Балашов : Николаев, 2012. – 125 с.
4. «Лаборатория профессий». Конспекты образовательной деятельности. 6–7 лет. Методическое пособие" / Под ред. Шадрина Н.В., Гильманова О.Л., Степанова Н. В. – М.: Русское слово, 2020 г. – 115с. Текст: непосредственный.
5. Полетаева О.В. «Детям о профессиях XXI века» – Волгоград: Учитель, 2021 г.- 87с. Текст: непосредственный.
6. Организация ранней профориентации в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ / Г. Н. Кузнецова.

**Законодательные материалы:**

- ✓ Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон №273-ФЗ: принят Госдумой 21 декабря 2012 года:

одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года. –  
URL:[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) – Текст:  
электронный.

**Стандарты:**

- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897. –  
URL:<http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070507/> – Текст:  
электронный.

## 8. Календарный учебный график программы дополнительной общеобразовательной программы

### «Первые шаги в мир профессий»

#### Модуль 3 «Примерь профессию»

Календарный учебный график программы составлен с учетом циклограммы тематических недель (см. Приложение №1). Для реализации дополнительной образовательной программы составлен перспективный план, в котором прописаны сроки, темы образовательной деятельности и их программное содержание, дополнительный материал (см. Приложение №2).

№ п/п	Месяц	Число		Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
		план	факт						
1	сентябрь	5			групповая	1	1. Профессии ближнего окружения.	Кабинет дополнительного образования	
						1	2. Сити фермер. Собираем урожай.	Огород детского сада	
						1	3. Ботаник. Гербарий.	Экологическая тропа	
						1	4. Профессии связанные с производством хлеба. Печем хлеб.	Кабинет дополнительного образования	
						1	5. Водитель. Автошкола.	Автогородок	
2	октябрь	4			групповая	1	1. Президент. Выборы президента.	Кабинет дополнительного образования	
						1	2. Волонтер. Коробка добра.		
						1	3. Профессии будущего. Игра «Атлас новых профессий».		
						1	4. Лесопатолог. Помоги дереву.	Экологическая	

								тропа	
3	ноябрь	4			групповая	1	1. Профессии моей семьи. Древо семейных профессий.	Кабинет дополнительного образования	
						1	2. Эколог. Очистка воды от загрязнений.		
						1	3. Профессии нефтегазовой отрасли.	Музей «Геологии, нефти и газа»	
						1	4. Кукловод. Кукольный театр.	Театр обско-угорских народов «Солнце»	
4	декабрь	4			групповая	1	1. Парикмахер. Коса – девичья краса.	Кабинет дополнительного образования	
						1	2. Оленевод. Встреча с оленеводом.	Археопарк.	
						1	3. Гончар. Глиняная сказка – изготовление глиняных игрушек.	Кабинет дополнительного образования	
						1	4. Аниматор. Как сделать праздник.	Музыкальный зал	
5	январь	3			групповая	1	1. Театральные профессии. Делаем грим.	Кабинет дополнительного образования	
						1	2. Орнитолог. Орнитологическая карта участка детского сада.	Экологическая тропа	



						1	3. Стоматолог – гигиенист.	Кабинет дополнительного образования	
6	февраль	4			групповая	1	1.Строительные профессии. Маляр.	Кабинет дополнительного образования	
						1	2. Лаборант. Лаборатория по изучению качества молока.		
						1	3. Военные профессии.		
						1	4. Пожарный. Пожарные учения.	Физкультурный зал	
7	март	5			групповая	1	1. Телеоператор. Корреспондент. Интервью.	Кабинет дополнительного образования	
						1	2. Профессии наших мам. Телемост.		
						1	3. Сити-фермер. Выращиваем микрорельеф.		
						1	4. Столяр. Ремонт детской мебели.		
						1	5.Библиотекарь. Экскурсия в государственную библиотеку Югры.	Государственная библиотека Югры	
8	апрель	4			групповая	1	1. Спортивные профессии. Разрабатываем комплекс утренней гимнастики.	Физкультурный зал	
						1	2. Астроном. Солнечные часы.	Экологическая тропа	
						1	3. Ветеринар.	Кабинет дополнительного образования	

						1	4. Инспектор ГИБДД. Учим жесты регулировщика.	Автогородок	
9	май	4				1	1. Праздник весны и труда. Парад профессий.	Музыкальный зал	
						1	2. Экскурсовод. Экскурсия к городским достопримечательностям.	Улицы города.	
						1	3. Сити фермер. Готовим огород к посадкам.	Огород детского сада	

Циклограмма тематических недель по программе «От рождения до школы» на 2022-2023 учебный год

	неделя	Тема		Образовательное событие
		1,5-5 лет	5-7 лет	5-7 лет
сентябрь	01-02.09.22	Здравствуй, Детский сад!	День знаний (детский сад и школа)	01.09.2022 - Всероссийский открытый урок ОБЖ (подготовка детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных событий) 01.09.2022 – День знаний
	1 неделя 05-09.09.22	Осенняя ярмарка. Сад, огород.		
	2 неделя 12-16.09.22	Осень (приметы осени, деревья, кустарники, ягоды, грибы)		11.09.2022 – 140 лет со дня рождения Б.С. Житкова
	3 неделя 19-23.09.22	Колобок – румяный бок (всё о хлебе)	Откуда хлеб пришел...	21.09. – Международный день мира
	4 неделя 26.09-30.09.22	Азбука дорожной безопасности (Транспорт, правила дорожного движения) Профессии: инспектор дорожного движения		27.09.2022 - День работника дошкольного образования Сентябрь 2022 – Всероссийский конкурс «Безопасная дорога – детям»
октябрь	5 неделя 03-07.10.22	Есть много профессий хороших и важных <b>(Проектная деятельность)</b>		04.10.2022 - Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ) 05.10.2022 - Международный день учителя 04.10.2022 – Всемирный день животных
	6 неделя 10-14.10.22	Домашние животные, птицы		
	7 неделя 17-21.10.22	Поздняя осень. Одежда, обувь, головные уборы		
	8 неделя 24-28.10.22	Лес – наше богатство. Животные наших лесов. Изменения в природном и животном мире Профессии: лесник		
ноябрь	9 неделя 3.10-04.11.22	Мой дом. Моя семья. Мой город.	Мой город. Моя страна. <b>(«Фестиваль дружбы народов»)</b>	04.11.2022 – День народного единства
	10 неделя 07-11.11.22	Животные холодных и жарких стран.		06.11.2022 – 170 лет со дня рождения Д.Н. Мамина-Сибиряка Ноябрь 2022 – ежегодный всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы»

	11 неделя 14-18.11.22	Неделя добрых дел. Неделя психологии		16.11.2022 – Международный день толерантности 20.11.2022 – Всемирный день ребенка
	12 неделя 21-25.11.22	Неделя игры и игрушки		27.11.2022 – 75 лет со дня рождения Г.Б. Остера 27.11.2022 – День матери России
декабрь	13 неделя 28.11-02.12.22	Я в мире человек		03.12.2022 - Международный день инвалидов 03.12.2022 - День неизвестного солдата
	14 неделя 05-09.12.22	Край, в котором мы живем.	День рождения ХМАО-Югры. Край, в котором мы живем.	09.12.2022 - День героев Отечества 10.12.2022 - Международный день прав человека
	15 неделя 12-16.12.22	Зима (приметы зимы, зимние месяцы, одежда, головные уборы, обувь)		
	16 неделя 19-23.12.22	Народное творчество (фольклор, русская народная игрушка, посуда)		22.12.2022 – 85 лет со дня рождения Э.Н. Успенского
	Каникулы 26-30.12.22	Волшебные сказки под Новый год. (Каникулярная неделя)		
январь	01-08.01.23	<b>КАНИКУЛЫ</b>		
	Каникулы 09-13.01.23	Рождественские сказки. Зимние забавы и развлечения		11.01.2023 — Международный день «спасибо» 11.01.2023 – День заповедников и национальных парков (Россия) 13.01.2023 – День Российской печати
	17 неделя 16-20.01.23	Зима. Как звери и птицы зимуют		
	18 неделя 23-27.01.23	«Быть здоровым здорово!»		27.01.2023 – День полного освобождения Ленинграда
февраль	19 неделя 30.01-03.02.23	Строительство (архитектура в городе, строительные профессии)		
	20 неделя 06-10.02.23	Неделя науки, знаний и открытий для дошколят		08.02.2023 – День российской науки 09.02.2023 – Международный день стоматолога 12.02.2023 – День зимних видов спорта
	21 неделя 13-17.02.23	Наша армия		
	22 неделя 20-24.02.23	День Защитника Отечества. Военные профессии		21.02.2023 – Международный день родного языка 21.02.2023 – Всемирный день экскурсовода

март	23 неделя 27.02.-03.03.23	Неделя искусств. Творческие профессии.	01.03.2023 – Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)
	24 неделя 06-10.03.23	Международный женский день. Женские профессии	08.03.2023 – Международный женский день
	25 неделя 13-17.03.23	Ранняя весна. Сезонные изменения.	13.03.2023 – 110 лет со дня рождения С.В. Михалкова
	26 неделя 21-25.03.22	Мой дом. Посуда. Мебель.	
	27 неделя 27.03-31.03.23	Книжнина неделя.	27.03.2023 – Всемирный день театра 01.04.2023 – Международный день птиц 02.04.2023 – Международный день детской книги
апрель	28 неделя 03-07.04.23	Я вырасту здоровым! (спорт)	07.04.2023 – Всемирный день здоровья
	29 неделя 10-14.04.23	Космос. Профессии	12.04. – День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы»
	30 неделя 17-21.04.23	Весна. Прилёт птиц.	Весна. Перелетные птицы. Профессии: орнитолог Сельскохозяйственные работы (труд людей весной).
	31 неделя 24-28.04.23	Безопасный мир вокруг нас.	30.04. - День пожарной охраны 29.04.2023 – Всемирный день танца
май	32 неделя 01-05.05.23	День Победы	01.05.2023 – Праздник весны и труда, 03.05.2023 – Всемирный день солнца 07.05.2023 – День создания вооруженных сил, День радио
	33 неделя 08-12.05.23	«Мой дом – Природа» <b>(Проектная деятельность «Эколята-дошколята»)</b>	13.05.2023 – День посадки леса
	34 неделя 15-19.05.23	Моя семья. Семейные традиции.	15.05.2023 – Международный день семьи
	35 неделя 22-26.05.23	В мире детства.	В мире детства. Школа, школьные принадлежности. Профессии
	игровые дни 29-31.05.23	Здравствуй, лето!	

**Перспективный план дополнительной общеразвивающей программы  
«Первые шаги в мир профессий»**

Неделя	Тема образовательной деятельности	Программное содержание	Кол-во акад. часов	Основные понятия	Практические навыки
1 неделя 01-02.09.22	1. «Профессии ближнего окружения»	<p><b>Программное содержание:</b> Расширение представлений о мире профессий, уточнить представления о сотрудниках детского сада, показать взаимосвязь между разными видами труда.</p> <p><b>Дополнительный материал:</b> <b>«Атлас профессий» (познавательная деятельность)</b> 1. Беседа «Чем занимается воспитатель?» 2. Беседа «Предметы – помощники» 3. Экскурсия по детскому саду.</p> <p><b>«Мы в профессии играем» (игровая деятельность)</b> 1. Д/и «Что нужно для работы воспитателя?» 2. Д/и «Все работы хороши» 3. Сюжетно-ролевая игра «В детском саду»</p>	1	Профессия Работодатель Повар Младший воспитатель Воспитатель Учитель Логопед Педагог-психолог Инструктор по физической культуре	Помощь воспитателю младших групп в проведении прогулки.

<p>2 неделя 05-09.09.22</p>	<p>2. Сити фермер. Собираем урожай.</p>	<p><b>Программное содержание:</b> Продолжать знакомство с профессией сити фермер. В процессе практической деятельности формировать представления о ведении фермерского хозяйства в городских условиях. <b>Дополнительный материал:</b> <b>«Атлас профессий» (познавательная деятельность)</b> 1. Просмотр мультфильма Навигатум «В мире профессий. Сити-фермер» 2. Беседа «Сити-фермер – профессия будущего» <b>«Мы в профессии играем» (игровая деятельность)</b> 1. Д/и «Четвертый лишний» 2. Д/и «Орудия труда фермера» 3. Лего-конструирование «Сити-ферма»</p>	<p>1</p>	<p>Сити-фермер Удобрение Озимые Почва Субстрат</p>	<p>Сбор урожая Подготовка почвы к зиме Подкормка почвы перед зимнем периодом Высадка озимых культур</p>
<p>3 неделя 12-16.09.22</p>	<p>3. Ботаник. Гербарий.</p>	<p><b>Программное содержание:</b> Знакомство с профессией ботаник. Формировать у обучающихся элементарные представления о жизни растений, их зависимости от времени года. Познакомит с правилами сбора</p>	<p>1</p>	<p>Ботаник Биоразнообразие Биоритм Гербарий</p>	<p>Сбор и классификация образцов растений – составление гербария.</p>

		<p>образцов растений для гербария.</p> <p><b>«Атлас профессий» (познавательная деятельность)</b></p> <p>1. Просмотр презентации «Красная книга «Растения»</p> <p>2. Чтение художественной литературы Э.Шим «Рассказы и сказки о природе»</p> <p><b>«Мы в профессии играем» (игровая деятельность)</b></p> <p>1. Д/и «Без чего бы не было леса?»</p> <p>2. Д/и «Узнай дерево»</p> <p>3. Интерактивная игра «Растения нашего края»</p>			
4 неделя 19-23.09.22	4.Профессии, связанные с производством хлеба. Печем хлеб.	<p><b>Программное содержание:</b></p> <p>Знакомство с профессиями, связанными с производством хлеба, с процессом выращивания зерновых культур. Формирование навыков работы с рецептом приготовления хлеба.</p> <p><b>«Атлас профессий» (познавательная деятельность)</b></p> <p>1.Беседа «Кто такой хлебороб?»</p> <p>2.Библиотечный час.</p> <p>Знакомство с произведениями</p>	1	Зерновые культуры Агроном Механизатор Комбайнер Тракторист Пекарь	Работа с кухонным инвентарем (сито, форма, мерная ложка) Работа с тестом и хлебопечкой



		<p>художественной литературы «От куда хлеб пришел?».</p> <p>Чтение рассказа и беседа на основе прочитанного: Г.Юрпина «Комбайнер», «Хлеборобы».</p> <p>Сотрудники государственной библиотеки Югры.</p> <p>3.Опытно-исследовательская деятельность «Проращивание зёрен»</p> <p><b>«Мы в профессии играем» (игровая деятельность)</b></p> <p>1. Д/и «Составь предложение по картинкам»</p> <p>2. Д/и «От зернышка до булочки»</p> <p>3. Сюжетно-ролевая игра «В пекарне»</p>			
5 неделя 26.09- 30.09.22	5.Водитель. Автошкола.	<p><b>Программное содержание:</b></p> <p>Создать у детей целостное представление о труде водителя, о помощи, которую машины оказывают людям.</p> <p>Выполнение различных фигур движения велосипеда и самоката.</p> <p><b>«Атлас профессий» (познавательная деятельность)</b></p> <p>1.Беседы на тему «Для чего</p>	1	<p>Регулировщик</p> <p>уличного движения</p> <p>Водитель</p> <p>Спецтехника</p> <p>Стоп линия</p> <p>Водительское удостоверение</p>	<p>Отработка навыка парковки на велосипедах и самокатах</p>

		<p>человеку транспорт», «Кто чем управляет?» 2. Презентация «История профессии - водитель» 3. Экскурсия к регулируемому перекрестку. 4. Встреча с интересным человеком. Водитель спецтехники. <b>«Мы в профессии играем» (игровая деятельность)</b> 1. Д/и «Найди транспорт» 2. Интерактивная игра «Помоги автомеханику починить автомобиль» 3. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на автобусе по городу Ханты-Мансийску»</p>			
6 неделя 03-07.10.22	1. Президент. Выборы президента.	<p><b>Программное содержание:</b> Создавать условия для первичного представления детей о процедуре демократических выборов и системой голосования. Познакомить с ролью избирателя и президента в обществе. <b>«Атлас профессий» (познавательная деятельность)</b> 1. Беседа «Кто такой</p>	1	<p>Президент Государство Избиратель Выборы Бюллетень Агитация</p>	<p>Составление предвыборной речи. Заполнение «избирательных бюллетеней»</p>

		президент?» 2. Беседа «Права и обязанности президента» 3. Презентация «Что такое выборы?» 4. Виртуальная экскурсия «Москва. Кремль. Резиденция президента» <b>«Мы в профессии играем» (игровая деятельность)</b> 1. Д/и «Хочу стать президентом» серия онлайн школа «Учимся, играя» 2. Д/и «Государственные символы Российской Федерации»			
7 неделя 10-14.10.22	2.Волонтер – общественно полезная деятельность. Коробка добра.	<b>Программное содержание:</b> Сформировать у детей представления о волонтерском движении, о его основных направлениях, о его значении в жизни социума. Помощь волонтерскому движению «Твори добро». <b>«Атлас профессий» (познавательная деятельность)</b> 1. Беседа «Быть волонтером – это здорово!» 2. Встреча с интересным человеком:	1	Волонтер Общественно полезная деятельность	Сбор «Коробки добра» для обитателей приюта для животных

		<p>Елена Табаченко руководитель волонтерского проекта «Твори добро»</p> <p>3. Выставка рисунков «Маленькие волонтеры или добрые дела дошколят»</p> <p><b>«Мы в профессии играем» (игровая деятельность)</b></p>			
8 неделя 17-21.10.22	3. Профессии будущего. Игра «Атлас новых профессий».	<p><b>Программное содержание:</b> Расширение представлений о мире профессий и их особенностях, знакомство с классификациями профессий, с современными профессиями.</p> <p><b>«Атлас профессий» (познавательная деятельность)</b></p> <p>1. Просмотр мультфильмов «Азбука профессий будущего. Смешарики».</p> <p>2. Презентация «Профессии прошлого и будущего»</p> <p><b>«Мы в профессии играем» (игровая деятельность)</b></p> <p>1. Д/и «Угадай профессию»</p> <p>2. Д/и «Что было, что стало»</p> <p>3. Сюжетно-ролевая игра «Космические туристы»</p>	1	Профессиональные навыки и умения Надпрофессиональные навыки и умения	Составление карты надпрофессиональных навыков и умений.
9 неделя 24-28.10.22	4. Лесопатолог. Помогите дереву.	<p><b>Программное содержание:</b> Дать представление о лесопатологе как человеке,</p>	1	Лесопатолог	Осмотр деревьев на предмет заражения вредными

		<p>который заботится о здоровье растений. Учить определять признаки заболевания растений.</p> <p><b>«Атлас профессий» (познавательная деятельность)</b></p> <p>1. Презентация «Лесные профессии»</p> <p>2. Беседа «Лес и человек»</p> <p>3. Опытно-исследовательская деятельность «Как узнать возраст дерева?»</p> <p><b>«Мы в профессии играем» (игровая деятельность)</b></p> <p>1. Д/и «С какого дерева листок?»</p> <p>2. Лото «Деревья»</p> <p>3. Разрезные картинки «Деревья нашего края»</p>			насекомыми
10 неделя 3.10- 04.11.22	1. Профессии моей семьи. Древо семейных профессий.	<p><b>Программное содержание:</b> Расширять представление детей о профессиях родителей.</p> <p><b>«Атлас профессий» (познавательная деятельность)</b></p> <p>1. Разучивание стихотворения Дж.Родари «Чем пахнут ремесла»</p> <p>2. Беседа «Почему все взрослые работают?»</p> <p>3. Презентация «Семейный</p>	1	Профессия Бюджет	Составление древа семейных профессий

		<p>бюджет»</p> <p><b>«Мы в профессии играем»</b> <b>(игровая деятельность)</b></p> <p>1. Д/и «Знаю все профессии»</p> <p>2. Д/и «Составь предложение по картинкам»</p> <p>3. Сюжетно ролевая игра «Семья»</p>			
11 неделя 07-11.11.22	2. Эколог. Очистка воды от загрязнений.	<p><b>Программное содержание:</b></p> <p>Расширять представления о некоторых видах опасных ситуаций для окружающего мира природы в процессе знакомства с профессией «эколог». Формировать понимание существующих связей между живыми организмами и окружающей средой. Формирование представлений о способах очистки воды, через исследовательскую деятельность.</p> <p><b>«Атлас профессий»</b> <b>(познавательная деятельность)</b></p> <p>1. Презентация «Есть такая профессия – природу защищать»</p> <p>2. Экологическая акция «Добрые крышечки»</p>	1	Эколог Среда обитания Экологическая безопасность	Создание простейших фильтров для воды

		<p>3. Беседа «Правила юных экологов»</p> <p><b>«Мы в профессии играем» (игровая деятельность)</b></p> <p>1. Д/и «Сортируем мусор»</p> <p>2. Д/и «Хорошо-плохо»</p> <p>3. Д/и «Экологический маршрут»</p>			
12 неделя 14-18.11.22	3.Профессии нефтегазовой отрасли.	<p><b>Программное содержание:</b></p> <p>Формировать представление о разновидностях профессий нефтедобывающей отрасли и их значимости для общества, страны и нашего региона. Формировать обобщенные представления о структуре трудового процесса. Экскурсия в музей «Геологии нефти и газа».</p> <p><b>«Атлас профессий» (познавательная деятельность)</b></p> <p>1.Беседа «Профессии родного края»</p> <p>2. Виртуальная экскурсия на нефтегазовое месторождение</p> <p>3. Презентация «Самое полезное ископаемое»</p> <p><b>«Мы в профессии играем» (игровая деятельность)</b></p> <p>1. Д/и «Сделано из нефти»</p>	1	Нефть Скважина Бурильщик Нефтепровод Лаборант	Изучение свойств нефти

		<p>2. Интерактивная игра «Путешествие нефтяной капельки»</p> <p>3. Лего-конструирование «Буровая вышка»</p>			
<p>13 неделя 21-25.11.22</p>	<p>4. Кукловод. Кукольный театр.</p>	<p><b>Программное содержание:</b> Знакомство с профессией «кукловод». Приобщение к миру кукольного театра. Упражнять в первоначальных навыках управления куклам марионетками. Экскурсия за кулисы театра обско-угорских народов «Солнце».</p> <p><b>«Атлас профессий» (познавательная деятельность)</b></p> <p>1. Презентация «Кукловод и актеры кукольного театра» 2. Виртуальная экскурсия в мастерскую к кукольнику 3. Беседа «Виды кукольного театра»</p> <p><b>«Мы в профессии играем» (игровая деятельность)</b> Серия игр на развитие театральных и творческих способностей. (Е.А. Антипина «Театрализованная деятельность в детском саду: Игры, упражнения, сценарии»</p>	<p>1</p>	<p>Кукловод Кукольный театр Марионетка</p>	<p>Умение управлять куклами марионетками.</p>



<p>14 неделя 28.11- 02.12.22</p>	<p>1. Парикмахер. Коса – девичья краса.</p>	<p><b>Программное содержание:</b> Познакомить с профессией парикмахер. Формировать умение создавать элементарные прически. <b>«Атлас профессий» (познавательная деятельность)</b> 1. Презентация «История расчески» 2. Экскурсия к парикмахерской 3. Встреча с интересным человеком. «Моя мама парикмахер» <b>«Мы в профессии играем» (игровая деятельность)</b> 1.Д/и: «Кому что нужно?» 2.Д/и «Отгадай профессию» 3.Бумажное конструирование «Веселая прическа»</p>	<p>1</p>	<p>Парикмахер Прическа Образ</p>	<p>Создание прически «Косы»</p>
<p>15 неделя 05-09.12.22</p>	<p>2. Оленевод. Встреча с оленеводом.</p>	<p><b>Программное содержание:</b> Познакомить с профессией оленевод. Объяснить значимость их труда для жизни коренных жителей нашего региона. Встреча с оленеводов, экскурсия в археопарк. <b>«Атлас профессий» (познавательная деятельность)</b></p>	<p>1</p>	<p>Оленевод Кочевать Упряжка Нарды</p>	<p>Первоначальные навыки ухода за оленями (подкормка, вычесывание)</p>

		<p>1. Беседа «Профессии родного края»</p> <p>2. Просмотр видеофильма «Один день из жизни оленевода»</p> <p>3. Библиотечный час. Чтение Эвенкийской сказки «Как медведь оленеводом был». Сотрудники государственной библиотеки Югры</p> <p>4. Экскурсия в театр обско-угорских народов «Солнце»</p> <p><b>«Мы в профессии играем» (игровая деятельность)</b></p> <p>1. «Игры в чуме». Театр обско-угорских народов «Солнце»</p> <p>2. Д/и «Украсть малицу»</p>			
16 неделя 12-16.12.22	3. Гончар. Глиняная сказка – изготовление глиняных игрушек.	<p><b>Программное содержание:</b></p> <p>Расширить и обогатить представления о трудовых действиях, спецодежде, орудиях труда и результатах труда гончара. Формировать навыки работы с глиной.</p> <p><b>«Атлас профессий» (познавательная деятельность)</b></p> <p>1. Презентация «Секрет профессии гончар»</p> <p>2. Организация мини-выставки</p>	1	Гончар Гончарный круг Обжиг	Изготовление глиняной игрушки

		<p>«Гончарное искусство»</p> <p>3. Виртуальная экскурсия «Гончарная мастерская»</p> <p><b>«Мы в профессии играем» (игровая деятельность)</b></p> <p>1. Интерактивная игра «Подбери узор»</p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра «Магазин глиняной посуды»</p> <p>3. Лото «Народные промыслы»</p>			
17 неделя 19-23.12.22	4. Аниматор. Как сделать праздник.	<p><b>Программное содержание:</b> Знакомство с профессией аниматор. Развитие творческого потенциала, креативного мышления.</p> <p><b>«Атлас профессий» (познавательная деятельность)</b></p> <p>1. Беседа «Кто такой аниматор»</p> <p>2. Мастер класс «Веселая маска»</p> <p>3. Мастер-класс «Делаем Аква грим»</p> <p><b>«Мы в профессии играем» (игровая деятельность)</b></p> <p>1. Д/и «Угадай героя»</p> <p>2. Театрализованные игры.</p>	1	Аниматор Грим Реквизит	Разучивание, и проведение игр-кричалок, игр-стихотворений, игр-скороговорок, игр с движениями
18 неделя 26-30.12.22	1. Театральные профессии. Делаем грим.	<p><b>Программное содержание:</b> Познакомить с миром профессий в театре, понятиями «творческие люди» и</p>	1	Актер Гример Костюмер Кулисы	Умение выполнять грим к заданному персонажу

		<p>«профессионально важные качества». Воспитывать уважение ко всем профессиям. Работать над развитием речи, памяти и внимания, ассоциативного и логического мышления.</p> <p><b>«Атлас профессий» (познавательная деятельность)</b></p> <p>1. Беседа «Путешествие в волшебный мир театра»</p> <p>2. Экскурсия в театр обско-угорских народов «Солнце». «За кулисами»</p> <p>3. Презентация «Профессия гример»</p> <p><b>«Мы в профессии играем» (игровая деятельность)</b></p> <p>1. Д/и «Подбери слово», «Я начну, а ты продолжи»</p> <p>2. Д/и «Разрезные картинки»</p>		Декоратор	
19 неделя 16-20.01.23	2. Орнитолог. Орнитологическая карта участка детского сада.	<p><b>Программное содержание:</b></p> <p>Познакомить с профессией «орнитолог», учить определять птиц по оставленным следам.</p> <p><b>«Атлас профессий» (познавательная деятельность)</b></p> <p>1. Презентация «Зимующие птицы нашего края»</p>	1	Орнитолог Ареал обитания Отслеживание Популяция	Составление орнитологической карты

		<p>2. Беседа «Орнитологическая служба аэропорта»</p> <p>3. Конкурс кормушек «Покормите птиц зимой»</p> <p><b>«Мы в профессии играем» (игровая деятельность)</b></p> <p>1. Интерактивная игра «Угадай птицу по голосу»</p> <p>2. Д/и «Чьё пёрышко»</p> <p>3. Д/и «Чей след»</p>			
<p>20 неделя 23-27.01.23</p>	<p>3.Стоматолог – гигиенист.</p>	<p><b>Программное содержание:</b> Познакомить с профессией «стоматолог-гигиенист», закрепить знания ухода за зубами, формировать знание о пользе правильного питания для зубов.</p> <p><b>«Атлас профессий» (познавательная деятельность)</b></p> <p>1. Беседа «Познакомимся с нашими зубами»</p> <p>2. Экспериментирование «Есть ли разница, в каком направлении чистить зубы»</p> <p>3. Встреча с интересным человеком. Детский врач стоматолог.</p> <p><b>«Мы в профессии играем» (игровая деятельность)</b></p> <p>1. Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>1</p>	<p>Стоматолог Полость рта Осмотр Диагноз</p>	<p>Умение правильно чистить зубы</p>

		<p>«В стоматологической поликлинике»</p> <p>2. Д/и «Хорошо – плохо для зубов»</p> <p>3. Д/и «Зубки и их друзья»</p>			
<p>21 неделя 30.01- 03.02.23</p>	<p>1.Строительные профессии. Маляр.</p>	<p><b>Программное содержание:</b> Познакомить с разнообразием строительных профессий, их особенностями. Дать первоначальные навыки обращения с профессиональными инструментами маляра.</p> <p><b>«Атлас профессий» (познавательная деятельность)</b></p> <p>1.Презентация «Кто построил новый дом?»</p> <p>2.Библиотечный час. Знакомство с художественными произведениями по теме «Строитель». Сотрудники государственной библиотеки Югры.</p> <p>3.Конкурс семейных проектов «Дом моей мечты».</p> <p><b>«Мы в профессии играем» (игровая деятельность)</b></p> <p>1.Д/и «Назови профессию», «Кто что делает?».</p> <p>2.Сюжетно ролевая игра</p>	1	<p>Архитектор Каменщик Маляр Крановщик</p>	<p>Умение обращаться с малярным валиком, наносить при помощи него краску</p>

		«Строим дом». 3. Лего-конструирование «Город будущего»			
22 неделя 06-10.02.23	2. Лаборант. Лаборатория по изучению качества молока.	<b>Программное содержание:</b> Знакомство с профессией лаборант, его функциональными обязанностями. Формировать познавательный интерес через проведение опытно-исследовательской деятельности. <b>«Атлас профессий» (познавательная деятельность)</b> 1. Виртуальная экскурсия в научную лабораторию. 2. Презентация «Приборы помощники». 3. Знакомство с микроскопом. <b>«Мы в профессии играем» (игровая деятельность)</b> 1. Интерактивная игра-квест «В лаборатории профессора Почемучкина» 2. Д/и «Лишний предмет». 3. Д/и «Назови профессию по результату труда».	1	Лаборант Лаборатория Эксперимент Образец	Эксперименты с молоком. Умение определять жирность, наличие крахмала в продукте.
23 неделя 13-17.02.23	3. Военные профессии.	<b>Программное содержание:</b> Знакомство с военными профессиями. Формировать	1	Пограничник Артиллерист Танкист	Умение подавать простейшие сигналы сигнальными

		<p>представления о гражданском долге, мужестве, героизме. Формировать представления о жизни моряков, внешнем виде, их деятельности</p> <p><b>«Атлас профессий» (познавательная деятельность)</b></p> <p>1. Беседа «Кто стоит на страже Родины?».</p> <p>2. Презентация «Военная техника»</p> <p>3. Экскурсия к военному комиссариату города Ханты-Мансийска</p> <p><b>«Мы в профессии играем» (игровая деятельность)</b></p> <p>1. Д/и «Перечисли профессии на определенную букву».</p> <p>2. Д/и «Продолжи фразу»</p>		<p>Военный врач Моряк Крейсер Субмарина</p>	<p>флажками.</p>
<p>24 неделя 20-24.02.23</p>	<p>4. Пожарный. Пожарные учения.</p>	<p><b>Программное содержание:</b> Познакомить с героической профессией пожарного посредством встречи с пожарным. Сформировать элементарные умения и навыки в поведении при возникновении пожара.</p> <p><b>«Атлас профессий» (познавательная деятельность)</b></p>	<p>1</p>	<p>Пожарный Пожарный гидрант Водонапорный шланг</p>	<p>Тушение условного пожара методом набрасывания песка</p>



		<p>1. Презентация «Пожарная техника»</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций «Способы тушения пожара»</p> <p>3. Встреча с интересным человеком. Пожарный.</p> <p><b>«Мы в профессии играем» (игровая деятельность)</b></p> <p>1. Интерактивная игра-квест «Нужная профессия – пожарный».</p> <p>2. Д/и «Огонь-друг, огонь-враг»</p> <p>3. Спортивные соревнования «Юные пожарные»</p>			
<p>25 неделя 27.02.- 03.03.23</p>	<p>1. Телеоператор. Корреспондент. Интервью.</p>	<p><b>Программное содержание:</b> Знакомство с профессиональной деятельностью людей, работающих на телевиденье. Развитие эмоциональности речи, четкости произношения, через обучение интервью.</p> <p><b>«Атлас профессий» (познавательная деятельность)</b></p> <p>1. Презентация «История возникновения телевидения»</p> <p>2. Беседа «Важность профессии корреспондент»</p> <p>3. Встреча с интересным человеком. Команда телеканала</p>	1	<p>Телеоператор Корреспондент Интервью</p>	<p>Берем интервью у сотрудников детского сада.</p>

		<p>«Россия Югория»</p> <p><b>«Мы в профессии играем»</b> (игровая деятельность)</p> <p>1. Д/и «Угадай профессию»</p> <p>2. Д/и «Подбери профессии инструмент»</p> <p>3. Д/и «Вопрос-ответ»</p>			
<p>26 неделя 06-10.03.23</p>	<p>2. Профессии наших мам. Телемост.</p>	<p><b>Программное содержание:</b> Знакомство с профессиями мам воспитанников, через организацию просмотра видеороликов с места работы.</p> <p><b>«Атлас профессий»</b> (познавательная деятельность)</p> <p>1. Беседа с детьми – «Мамы разные нужны. Мамы всякие важны»</p> <p>2. Творческие рассказы: «Кем работает моя мама»</p> <p><b>«Мы в профессии играем»</b> (игровая деятельность)</p> <p>1. Д/и «Кто больше знает профессий»</p> <p>2. Д/и «Доскажи словечко»</p> <p>3. Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»</p>	1	Телемост	Умение подбирать необходимые инструменты к предложенным профессиям
<p>27 неделя 13-17.03.23</p>	<p>3. Сити фермер. Выращиваем микрозелень.</p>	<p><b>Программное содержание:</b> Продолжать знакомство с профессией «Сити-фермер». Показать различные способы</p>	1	Микрозелень Сити-ферма Субстрат	Посадка и уход за микрозеленью

		<p>выращивания микрозелени в условиях помещения.</p> <p><b>«Атлас профессий»</b> <b>(познавательная деятельность)</b></p> <p>1. Виртуальная экскурсия на сити ферму.</p> <p>2. Исследовательская деятельность «Волшебное семечко»</p> <p>3. Исследовательская деятельность «Растения и почва. Субстрат»</p> <p><b>«Мы в профессии играем»</b> <b>(игровая деятельность)</b></p> <p>1. Сюжетно-ролевая игра «Фермерское хозяйство»</p> <p>2. Д/и «Сортируем мусор – бережём природу»</p> <p>3. Лего-конструирование «Сити-ферма»</p>			
28 неделя 21-25.03.22	4. Столяр. Ремонт детской мебели.	<p><b>Программное содержание:</b> Познакомить с профессией столяр. Дать первоначальный навык обращения с рабочими инструментами столяра.</p> <p><b>«Атлас профессий»</b> <b>(познавательная деятельность)</b></p> <p>1. Презентация «Кто такой столяр?»</p>	1	Столяр Шуруповерт Рубанок Верстак	Умение обращаться с шуруповертом, производить измерение при помощи строительной рулетки.

		<p>2.Экскурсия в столярную мастерскую детского сада.</p> <p><b>«Мы в профессии играем» (игровая деятельность)</b></p> <p>1. Д/и «Назови инструмент»</p> <p>2. Д/и «Четвертый лишний»</p>			
<p>29 неделя 27.03- 31.03.23</p>	<p>5.Библиотекарь. Экскурсия в государственную библиотеку Югры.</p>	<p><b>Программное содержание:</b> Расширение и уточнение знаний детей о библиотеке, о профессии библиотекарь, показать значимость библиотечного дела.</p> <p><b>«Атлас профессий» (познавательная деятельность)</b></p> <p>1. Презентация «История библиотек»</p> <p>2. Беседа «Библиотекарь-хранитель знаний»</p> <p>3.Экскурсия в библиотеку детского сада.</p> <p><b>«Мы в профессии играем» (игровая деятельность)</b></p> <p>1. Д/и «Я начну, а ты продолжи»</p> <p>2. Д/и «Угадай произведение по иллюстрации»</p>	1	<p>Библиотека Каталог Читальный зал Книгохранилище</p>	<p>Навык работы с библиотечным каталогом</p>
<p>30 неделя 03.04.- 07.04.23</p>	<p>1. Спортивные профессии. Разрабатываем комплекс</p>	<p><b>Программное содержание:</b> Обогащать знаний о профессиях в мире спорта.</p> <p><b>«Атлас профессий»</b></p>	1	<p>Спортивный комментатор Спортивный врач Тренер</p>	<p>Умение провести утреннюю гимнастику в роли тренера</p>

	утренней гимнастики.	<p><b>(познавательная деятельность)</b></p> <p>1. Презентация «Спортивные профессии»</p> <p>2. Экскурсия в аллею «Спортивной славы»</p> <p>3. Рассматривание иллюстраций «Зимние и летние виды спорта»</p> <p><b>«Мы в профессии играем» (игровая деятельность)</b></p> <p>1. Д/и «Разрезные картинки»</p> <p>2. Д/и «Расскажи о профессиях»</p> <p>3. Интерактивная игра «Спортивный инвентарь»</p>		Спортивный Фотооператор	
31 неделя 10-14.04.23	2. Астроном. Солнечные часы.	<p><b>Программное содержание:</b></p> <p>Сформировать представления о профессиях людей, связанных с космосом. Через практическую деятельность (изготовление солнечных часов) дать представление о движении небесных тел.</p> <p><b>«Атлас профессий» (познавательная деятельность)</b></p> <p>1. Беседа «Удивительный космос»</p> <p>2. Презентация «Астроном. История профессии»</p> <p>3. Виртуальная экскурсия на международную космическую</p>	1	Астрономия Астроном Телескоп Космос Небесное тело Космонавт	Навык определения времени по солнечным часам

		<p>станцию.</p> <p><b>«Мы в профессии играем»</b>  <b>(игровая деятельность)</b></p> <p>1.Д/и «Угадай созвездие»  2.Сюжетно-ролевая игра  «Космодром»  3.Д/и «Разрезные картинки»</p>			
32 неделя 17-21.04.23	3. Ветеринар.	<p><b>Программное содержание:</b>  Познакомить с профессией ветеринар, профессиональными действиями и орудиями труда.</p> <p><b>«Атлас профессий»</b>  <b>(познавательная деятельность)</b></p> <p>1.Презентация «Самый добрый доктор»  2.Встреча с интересным человеком. Ветеринар.  3.Выставка творческих работ. Птица года «Тонкоклювый кроншнепт»</p> <p><b>«Мы в профессии играем»</b>  <b>(игровая деятельность)</b></p> <p>1.Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная клиника»  2. Д/и «Хорошо-плохо»  3.Интерактивная игра «Помоги питомцу»</p>	1	Ветеринар Ветеринарная клиника	Навыки бережного отношения и заботы о питомцах в зооуголке
33 неделя 24-28.04.23	4. Инспектор ГИБДД. Учим жесты	<p><b>Программное содержание:</b>  Знакомство с профессией инспектор ГИБДД.</p>	1	Инспектор безопасности дорожного движения	Разучивание основных сигналов регулировщика

	регулировщика.	<p>Познакомить с основными жестами регулировщика уличного движения.</p> <p><b>«Атлас профессий» (познавательная деятельность)</b></p> <p>1.Беседа «Безопасность на дороге – дело каждого»</p> <p>2. Презентация «Самый важный на дороге»</p> <p>3.Встреча с интересным человеком. Инспектор ГИБДД.</p> <p><b>«Мы в профессии играем» (игровая деятельность)</b></p> <p>1. Д/и «Дорожные знаки»</p> <p>2.Интерактивная игра «Правила дорожные – знать каждому положено.</p>		Жезл Регулировщик	
34 неделя 01-05.05.23	1.Праздник весны и труда. Парад профессий.	<p><b>Программное содержание:</b></p> <p>Показать значимость профессиональной деятельности для общества.</p> <p>Учить определять профессию по описанию, показу предметов и атрибутов, используя стихи, загадки. Акцентировать внимание на разнообразии мира профессий, через организацию праздничного мероприятия «Парад профессий».</p> <p><b>«Атлас профессий»</b></p>	1	Профессия Специальность Трудовая книжка	Умение презентовать выбранную профессию.

		<p><b>(познавательная деятельность)</b></p> <p>1.Беседа «Все профессии важны, все профессии нужны»</p> <p>2.Организация выставки творческих работ «Профессионалы будущего»</p> <p><b>«Мы в профессии играем» (игровая деятельность)</b></p> <p>1. Д/и «Угадай профессию по описанию»</p> <p>2. Д/и «Я начну, а ты продолжи»</p> <p>3. Д/и «Подбери слово к профессии»</p>			
35 неделя 15-19.05.23	2. Экскурсовод. Экскурсия к городским достопримечательностям.	<p><b>Программное содержание:</b></p> <p>Знакомство с профессией экскурсовод. Формирование интереса к родному городу, через проведение экскурсий к достопримечательностям.</p> <p><b>«Атлас профессий» (познавательная деятельность)</b></p> <p>1.Презентация «Кто такой экскурсовод»</p> <p>2.Встреча с интересным человеком. Экскурсовод музея «Природы и человека».</p> <p><b>«Мы в профессии играем» (игровая деятельность)</b></p>	1	Экскурсия Экскурсовод Достопримечательности	Умение рассказать о достопримечательностях города



		<p>1. Д/и «Назови достопримечательность»</p> <p>2. Д/и «Кто больше назовет улиц города»</p> <p>3. Д/и «Угадай музей по экспонатам»</p>			
<p>36 неделя 22.05.- 26.05.23</p>	<p>4.Сити фермер. Готовим огород к посадкам.</p>	<p><b>Программное содержание:</b> Продолжать знакомить с особенностями профессии сити фермер. Через практическую деятельность, показать особенности ведения фермерства в городе.</p> <p><b>«Атлас профессий» (познавательная деятельность)</b></p> <p>1.Презентация «Весенний день-год кормит»</p> <p>2.Наблюдение. Озимые культуры.</p> <p>3.Экспериментально-исследовательская деятельность «Делаем биоудобрение»</p> <p><b>«Мы в профессии играем» (игровая деятельность)</b></p> <p>1. Д/и «Вершки и корешки»</p> <p>2. Д/и «Витамины с нашей грядки»</p> <p>3. Д/и «Какая техника, что делает»</p>	1	<p>Подкормка Биоудобрение</p>	<p>Уборка огорода после зимы. Подкормка почвы биоудобрением</p>

Диагностическая методика Г.А. Урунтаевой и Т.И. Гризлик  
«Представления о труде взрослых»

**Критерии:**

Характер представлений о труде взрослых.

Отношение детей к труду взрослых.

**Показателями характера представлений о труде взрослых:** полнота, содержательность представлений об орудиях труда, внешнего вида, трудовых действий, результата труда. Показателями отношения к труду взрослых: адекватность и выразительность экспрессивных действий: мимических, жестовых, пантомимических, речевых.

Для изучения уровня информированности детей о труде взрослых проводится беседа, индивидуально каждому ребенку предлагается ответить на следующие вопросы:

- ✓ Для чего люди ходят на работу?
- ✓ Что такое профессия?
- ✓ Какие ты знаешь профессии?
- ✓ Какие профессии тебе нравятся больше всего?
- ✓ Кем работают твои мама и папа?

Далее проводится эксперимент с использованием визуальных методик. Детям предлагается 5 картинок, на которых изображены представители различных профессий, их орудия труда и место труда: парикмахер, продавец, водитель, регулировщик, работник почты. Ребёнок самостоятельно выбирает картинку и составляет по ней рассказ.

Для получения дополнительных сведений о профессиях, которые не были выбраны детьми, необходимо в индивидуальной беседе показать детям эти изображения и попросить рассказать о данной профессии.

**Шкала оценок – Характеристика оценки ответов детей**

**Ребенок дает полный, точный ответ** – имеет четкое представление о должностных обязанностях, орудиях труда, о месте работы, трудовых действиях и их результатах.

**Ребенок дает неточный ответ** – не выделяет отдельные детали процесса, называет не все орудия труда, опускает отдельные трудовые действия, значимость результата.

**Ребенок дает неправильный ответ** – затрудняется назвать должностные обязанности, путает орудия труда, не имеет представлений о трудовых действиях и результатах труда.

**Уровни развития представлений о труде взрослых и процессе его организации:**

**1 уровень – высокий:** дети имеют полные знания о труде взрослых, содержательно и последовательно характеризуют процесс организации их труда. В беседах с воспитателем проявляют самобытный рисунок эмоциональной экспрессии, положительные эмоции прослеживаются в мимике, жестах, речевой интонации.

**2 уровень – средний:** дети не имеют полных знаний о труде взрослых. Не всегда характеризуют труд взрослых, опускают действия при изложении последовательности организации труда. Не проявляют ярких эмоций в процессе проведения беседы, эмоциональная экспрессия прослеживается в основном в жестах.

**3 уровень – низкий:** дети не знают профессий взрослых, не владеют знаниями о процессе организации труда взрослых, не проявляют положительных эмоций, индифферентны в процессе общения с педагогом.

**Протокол опроса детей старшего дошкольного возраста по теме «Профессиональная деятельность взрослых»(Л.В. Куцакова)**

Вопросы	Ф.И. ребенка										Результат (%)
<b>1. Знания о трудовой деятельности взрослых:</b>											
<b>- Кто работает?</b>											
- на фабрике, заводе											
- на стройке											
- на транспорте											
- на ферме											
- в учреждениях культуры (ДК, школа искусств, спортивно-оздоровительный комплекс и др.)											
- в больнице											
- в детском саду, школе											
<b>2. Знание основных трудовых процессов:</b>											

<b>- Что делает?</b>											
Водитель											
Повар											
Почтальон											
Моряк											
Продавец											
Врач											
Фермер											
Учитель											
<b>3. Знания о материалах, орудиях, инструментах и механизмах, необходимых для работы:</b>											
<b>- Чем пользуется (какими инструментами)?</b>											
Водитель											
Повар											
Почтальон											
Моряк											
Продавец											
Врач											
Фермер											
Учитель											
<b>4. Знания о взаимодействии людей разных профессий:</b>											
<b>- Кто кому помогает?</b>											
<b>- Кто работает вместе?</b>											
<b>5. Бережное отношение к труду взрослых:</b>											
<b>- Как мы должны относиться к чужому труду?</b>											
<b>- Что мы для этого делаем?</b>											
<b>- Как себя ведем?</b>											
<b>6. Знания о героических профессиях:</b>											
<b>- Что делают?</b>											
Космонавты											
Спасатели											

Данная диагностика проводится два раза в год – в начале и в конце учебного года.

**Критерии:**

- 0- ребёнок не может справиться с заданиями, помощь взрослого не принимает;
- 1- ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 2- ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 3- ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 4- ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

**Методика неоконченных предложений.**

Дополни предложения своими взглядами и отношениями к труду и профессии.

Я считаю, что люди должны трудиться, потому что \_\_\_\_\_.

Труд должен приносить людям \_\_\_\_\_.  
Я хотел(а) бы выбрать профессию \_\_\_\_\_ потому, что \_\_\_\_\_.

**Высокий уровень.** Воспитанник понимает, что труд должен приносить пользу людям, чувство удовлетворения себе. У ребенка имеются определенные профессиональные интересы.

**Средний уровень.** Воспитанник представляет трудовую деятельность как средство достижения материального благополучия. У ребенка имеются определенные профессиональные интересы.

**Низкий уровень.** У воспитанника отсутствуют представления о значении труда для него самого, для окружающих. Отсутствуют осознанные профессиональные интересы.