



**ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ХАНТЫ-МАНСИЙСК
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 20 «Сказка»
(МБДОУ ЦРР «Детский сад № 20 «Сказка»)**

г. Ханты-Мансийск, ул. Комсомольская, д. 30- а, тел/факс: 8(3467) 33-29-39, 8(3467) 31-89-75

Программа принята
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ ЦРР
«Детский сад № 20 «Сказка»
_____ Е.В. Турсукова
Приказ № 233 от 30.08.2024г.

**Рабочая образовательная программа
учителя-дефектолога
для обучающихся старшего дошкольного возраста (5-6 лет)
с задержкой психического развития
составлена на основе Федеральной адаптированной образовательной программы
дошкольного образования
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

**срок реализации программы
2024-2025 учебный год**

Согласовано:
заместитель заведующего
по воспитательной работе
_____ О.В. Высоцкая

Составитель:
учитель-дефектолог
Мишагина И.В

Ханты-Мансийск, 2024 г.

№	Содержание	страница
I	Раздел I. Целевой раздел	4-10
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цель и задачи реализации Программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4.	Возрастные особенности обучающихся с задержкой психического развития	7
1.5.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики	7
1.6.	Планируемые результаты освоения Программы	8
1.7.	Педагогическая диагностика результатов освоения программы	9
II	Раздел II. Содержательный раздел	11-25
2.1.	Описание образовательной деятельности	11
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	12
2.3.	Программа коррекционно-развивающей работы	13
2.3.1.	Цель, задачи программы	13
2.3.2.	Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с задержкой психического развития	13
2.3.3.	Специальные условия для получения образования детьми с задержкой психического развития	14
2.3.4.	Этапы коррекционно-развивающей работы	14
2.3.5.	Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся	16
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	17
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	18
2.6.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	21
2.7.	Иные характеристики содержания Программы	23
2.8.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	23
2.9.	Рабочая программа воспитания	24
III	Раздел III. Организационный раздел	26-38
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие обучающихся с задержкой психического развития	26
3.2.	Материально-техническое и методическое обеспечение программы	27
3.3.	Особенности осуществления коррекционно-развивающего процесса	28
3.3.1.	Циклограмма рабочего времени учителя-дефектолога	28
3.3.2.	Циклограмма тематических недель на 2024-2025 учебный год	32
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	36
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	36
3.6.	Кадровые условия реализации программы	37
3.7.	Календарный план воспитательной работы	38
IV	Раздел IV. Дополнительный раздел программы	39
V	Приложения	40-57
	Приложение 1. Протокол дефектологического обследования в соответствии с возрастом	40
	Приложение 2. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Познавательное развитие»	42
	Приложение 3. Календарно-тематическое планирование коррекционно-	50

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа по работе с обучающимися старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития разработана в целях осуществления воспитательно-образовательной и коррекционной работы с обучающимися.

Рабочая программа разработана на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 20 «Сказка» для обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа составлена с учетом специфических особенностей развития обучающихся с задержкой психического развития, ведущих мотивов и потребностей дошкольников, характера ведущей деятельности, социальной ситуации развития обучающихся. Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- ✓ ФЗ РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- ✓ постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.1.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ✓ постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020г № Р-75 «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- ✓ распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019г № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

Рабочая программа включает в себя три основных раздела; целевой, содержательный и организационный.

1.2 Цель реализации программы: развивать у обучающихся с задержкой психического развития познавательные интересы и всестороннее развитие психических процессов.

Задачи Программы:

- ✓ реализация содержания АОП ДО;
- ✓ коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- ✓ создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ, как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- ✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы:

При формировании Программы учитывались следующие принципы в соответствии с ФГОС ДО:

- ✓ поддержка разнообразия детства;
- ✓ сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека;
- ✓ позитивная социализация ребенка;
- ✓ личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся;
- ✓ содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ сотрудничество Организации с семьей;
- ✓ возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ЗПР:

- ✓ принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни;
- ✓ этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации

нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться;

✓ принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом определяется реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР;

✓ принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

✓ принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире;

✓ принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей;

✓ принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт);

✓ принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать

процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы;

✓ принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника;

✓ принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.4 Возрастные особенности дошкольников 5-6 лет с задержкой психического развития:

✓ низкий уровень развития восприятия (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками);

✓ отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения;

✓ неравномерная работоспособность;

✓ отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный объем и точность запоминания;

✓ выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности: воспитанники не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве; не сформирован цифровой гнозис, счетные операции;

✓ нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу;

✓ снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми;

✓ нарушения речи: одни используют довербальные средства общения, другие пользуются простой фразой, грамматичной, структурно нарушенной.

1.5 Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Региональный компонент

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: длительность светового дня, погодные условия. Основными чертами климата являются: холодная зима и короткое жаркое лето. В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года укорачивается пребывание детей на свежем воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями округа, города. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный

временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители (законные представители) обучающихся. Коллектив ДОУ старается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Индивидуальные особенности контингента детей старших групп № 7, 10

Занятия учителя-дефектолога посещают обучающиеся старших групп в количестве 2 человек.

Наблюдается низкий объем зрительной и слухоречевой памяти. Не достаточно развиты мыслительные операции (составление серии картинок, связанных единым сюжетом). Пространственно-временные отношения затруднены. Счетные операции сформированы не в полном объеме. У всех графомоторные навыки на среднем уровне. Связная речь недостаточно развита (скудный словарный запас, предложения простые, состоящие из 2-3 слов)

1.6 Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ограниченными возможностями здоровья к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны, как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития состоят в применении индивидуально-дифференцированного подхода, снижении темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определении целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы педагогических работников в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 6 годам.

Познавательное развитие:

- ✓ ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5 - 10 минут;
- ✓ показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две - три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора;
- ✓ путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту;
- ✓ на основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);
- ✓ усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира;
- ✓ узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет. Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства «от себя», понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

1.7 Педагогическая диагностика результатов освоения программы

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий. При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров дошкольного образования. Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы.

Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР предполагает решение следующих задач в рамках диагностической работы:

- ✓ изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- ✓ глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;
- ✓ с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;
- ✓ изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ЗПР;
- ✓ изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;
- ✓ в период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача диагностики - определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

При обследовании предполагается использование апробированных методов и диагностических методик. Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Анализ меры помощи педагогического работника, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости обучающихся, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогических работников и ребенка.

Диагностическая работа строится с учетом ведущего вида деятельности. Индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.

Обследование обучающихся проводится с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с применением диагностических методик, предложенных Р.С. Немовым, С.Д. Забрамной, А.Р. Лурия, Е.А. Стребелевой и другими авторами.

Психолого-педагогическое обследование проводится учителем-дефектологом 3 раза в год. Учитель-дефектолог, использует различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

Результаты мониторинга используются для решения задачи, направленной на индивидуализацию образования (в том числе поддержки ребенка, построении образовательной траектории и профессиональной коррекции особенностей его развития), а также для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития обучающегося, что позволяет определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

Для диагностического обследования обучающихся используется протокол дефектологического обследования на возраст 5 лет. **Протокол обследования представлен в приложении 1.**

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- ✓ познавательное развитие.

Основная цель познавательного развития: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет цели, задачи и содержание познавательного развития обучающихся дошкольного возраста, которые можно представить следующими разделами:

- ✓ сенсорное развитие;
- ✓ развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- ✓ формирование элементарных математических представлений;
- ✓ формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Общие задачи:

- ✓ формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;

- ✓ развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;

- ✓ формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;

- ✓ формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- ✓ развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- ✓ формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- ✓ формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- ✓ развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
- ✓ развитие познавательной активности, любознательности;
- ✓ формирование предпосылок учебной деятельности.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, подобранных с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста обучающихся с задержкой психического развития, состава группы, с учетом психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности являются такие формы, как: образовательные ситуации, предлагаемые для группы обучающихся, исходя из особенностей их психофизического и речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и (или) обучающихся между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных педагогическим работником и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

В режиме дня предусмотрено время для индивидуальных контактов каждого педагога с воспитанниками на основе неформального общения. Ежедневно учитывается время для совместных игр взрослых с детьми, причем инициатива в этих играх принадлежит воспитанникам, а педагоги стараются ее поощрять. Также в режиме дня предусмотрено время для проведения профилактических мероприятий, релаксационных и музыкальных пауз. В работе с детьми используется различный игровой, дидактический материал, наглядные пособия.

Методы, используемые в работе с детьми, позволяют получить необходимый объем информации в оптимальные сроки, обеспечивают объективность и точность, не приводят к переутомлению воспитанников и не нарушают ход образовательного процесса. Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов федерального государственного образовательного стандарта.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации по образовательным областям

Образовательная область	Формы реализации программы					
	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей	Способы организации	Методы	Средства
Познавательное	Дидактические игры, беседы, игры с правилами, настольно-печатные игры, конструктивные игры, рассматривание иллюстраций, игра-экспериментирование.	Рассматривание иллюстраций, игры настольные и с конструктивным материалом, с обыгрыванием	Беседы, консультации, проведение родительских собраний.	индивидуальный подгрупповой	Объяснение, показ; повторение упражнений, игр; обыгрывание ситуаций; дидактические игры.	Математические и сенсорные игры

2.3 Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с задержкой психического развития

Коррекционная работа направлена на:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

2.3.1 Цель и задачи коррекционно-развивающей работы

Цель: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи:

- ✓ выявление особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- ✓ проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- ✓ выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.
- ✓ формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорноперцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- ✓ целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- ✓ целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- ✓ создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
- ✓ выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- ✓ осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк.

2.3.2 Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с задержкой психического развития

Диагностический модуль

Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Коррекционно-развивающий модуль включает следующие направления:

- ✓ коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;

- ✓ предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- ✓ развитие коммуникативной деятельности;
- ✓ преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи;
- ✓ подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
- ✓ коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- ✓ коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- ✓ коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- ✓ коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- ✓ формирование пространственных и временных представлений;
- ✓ развитие предметной и игровой деятельности;
- ✓ формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
- ✓ стимуляция познавательной и творческой активности.

Социально-педагогический модуль ориентирован на работу с родителями (законным представителям) и разработку вопросов преемственности в работе педагогических работников образовательных организаций. В специальной поддержке нуждаются не только обучающиеся с ЗПР, но и их родители (законные представители). Одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку.

Консультативно-просветительский модуль предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогических работников, повышение их квалификации в целях реализации АОП ДО по работе с детьми с ЗПР.

2.3.3 Специальные условия для получения образования обучающимися с задержкой психического развития

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи являются:

- ✓ создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ЗПР;
- ✓ использование специальных дидактических пособий, технологий, методик, других средств обучения (в том числе инновационных и информационных);
- ✓ реализация комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов;
- ✓ проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом;
- ✓ обеспечение эффективного планирования и реализации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ЗПР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

2.3.4 Этапы коррекционно-развивающей работы

Процесс коррекционно-развивающей работы условно можно разделить на три этапа.

На **I этапе** коррекционно-развивающей работы основной целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка. Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, создаются условия для становления ведущих видов

деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.

Формирование психологического базиса для развития мышления и речи предполагает включение ребенка в общение и в совместную деятельность с педагогическим работником и другими детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации, обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма. Запланирована работа по преодолению недостатков в двигательной сфере, стимулированию двигательной активности, развитию моторного праксиса, общей и мелкой моторики, чувства ритма, координационных способностей.

Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, непроизвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельности. Уже на первом этапе особое внимание уделяется развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве. На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

На **II этапе** планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций. Необходимыми компонентами являются:

✓ развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения. Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагогические работники. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе детей, формировании полноценных межличностных связей;

✓ сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;

✓ развитие зрительной и слухоречевой памяти;

✓ развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;

✓ развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;

✓ развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств:

✓ усвоение лексико-грамматических категорий, развитие понимания сложных предложно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;

✓ целенаправленное формирование предметной и игровой деятельности. Развитие умственных способностей дошкольника происходит через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность.

В процессе работы педагоги уделяют внимание развитию творческих способностей.

С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленное развитие предметно-практической и игровой деятельности.

Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса - формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов.

Развитие саморегуляции. Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы. Это будет способствовать формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения.

Важным направлением является развитие эмоционально-личностной сферы, психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.

На **III этапе** вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров дошкольного образования и формирование значимых в школе навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

При организации коррекционно-развивающей работы особое внимание уделяется развитию мыслительных операций, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

Работа по преодолению недостатков в речевом развитии осуществляется учителем-логопедом, учителем-дефектологом и воспитателями. Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. У обучающихся с задержкой психоречевого развития страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью. На этапе подготовки к школе одной из важных задач является обучение звуко-слоговому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения. Не менее важная задача - стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации: создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения.

При реализации коррекционной работы учитываются рекомендации ПМПК и результаты углубленной психолого-педагогической диагностики.

2.3.5 Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся

Содержание коррекционной работы определяется с учетом возраста обучающихся, их образовательных трудностей и недостатков в развитии.

Система работы учителя-дефектолога

Основные цели коррекционной работы по развитию познавательной сферы дошкольника с задержкой психического развития: создание оптимальных условий для амплификации развития эмоционально-волевой, познавательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление.

Основные задачи учителя-дефектолога: направить коррекционную работу на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки ребенка к обучению в школе.

Образовательный процесс включает:

- ✓ развитие сенсорных способностей в предметно-практической деятельности;
- ✓ развитие конструктивного праксиса, наглядно-образного мышления, способности к моделированию;
- ✓ создание условий и предпосылок для развития элементарных математических представлений;
- ✓ знакомство обучающегося с элементарными арифметическими задачами с опорой на наглядность и практические действия;
- ✓ формирование пространственных представлений;
- ✓ формирование временных представлений;

- ✓ создание предпосылок для развития элементарных естественнонаучных представлений;
- ✓ создание условий для формирования предпосылки экологической культуры;
- ✓ развитие мыслительных операций;
- ✓ развитие мнестической деятельности.

Создание в группе оптимальных условий для детей:

- ✓ организация развивающей предметно-пространственной среды для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, с учётом особенностей и коррекции нарушений речи.

Формы коррекционно-образовательной работы учителя-дефектолога:

- ✓ педагогическая диагностика (мониторинг);
- ✓ оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий, лежащих в основе их дальнейшего планирования;
- ✓ фронтальные и индивидуальные коррекционные занятия учителя-дефектолога.

Формы методической работы учителя-дефектолога:

- ✓ выступления на педагогических советах;
- ✓ организация и проведение консультаций, семинаров-практикумов для воспитателей;
- ✓ индивидуальное консультирование воспитателей;
- ✓ презентация игр и пособий.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Познавательное развитие» представлена в **приложении 2**.

Календарно-тематическое планирование учителя-дефектолога в соответствии с циклограммой тематических недель на 2024-2025 учебный год представлено в **приложении 3**.

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, содержание образовательной программы дошкольного образования должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. В свою очередь содержание данных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами образовательной программы дошкольного образования и может реализовываться в различных видах деятельности:

- ✓ игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- ✓ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- ✓ познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); - восприятие художественной литературы и фольклора;
- ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- ✓ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, - изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- ✓ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- ✓ двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется целенаправленно, организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности, определенной расписанием непрерывной образовательной деятельности на учебный год, тематическим планированием. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают

задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Основная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Во время организации режимных моментов, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха в соответствии с интересами и предпочтениями детей.

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной деятельности:

- ✓ самостоятельные сюжетно – ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- ✓ развивающие и логические игры;
- ✓ самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- ✓ самостоятельные опыты, эксперименты и др.

Общие требования, способы и направления поддержки детской инициативы			
Возрастная группа	Способы и направления поддержки детской инициативы	Образовательная область	Требования поддержки детской инициативы
Старшая группа	<p>Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам, готовность на равных обсуждать их.</p> <p>Внимательное, заботливое отношение к детям, поддержка познавательной активности и самостоятельности.</p> <p>Создание различных ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу и активность, совместно найти правильное решение проблемы.</p> <p>Положительная оценка даже маленьких побед ребенка.</p> <p>Насыщение жизни детей практическими и познавательными ситуациями;</p> <p>Поощрение познавательной активности каждого ребенка;</p> <p>Создание ситуаций общения, в которых ребенок получает опыт дружеского общения, внимания к окружающим.</p> <p>Помощь в развитии целенаправленности действий, в установлении связи между целью деятельности и ее результатом.</p>	Познавательное развитие	<p>Для поддержки детской инициативы необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку; - уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; - поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу); - создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; - при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; - привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Цель: взаимодействие с родителями (законными представителями) по совместному воспитанию и развитию дошкольников, вовлечение родителей в образовательный, коррекционно-развивающий процесс.

В условиях работы с детьми с задержкой психического развития важно тесное взаимодействие педагогов с родителями (законными представителями). Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности педагогов и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся трудностей.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

- ✓ коллективные формы взаимодействия: общие и групповые родительские собрания, «дни открытых дверей», родительский клуб, проектная деятельность
- ✓ индивидуальные формы работы: беседы и консультации специалистов;
- ✓ формы наглядного информационного обеспечения: информационные стенды и тематические выставки, выставки детских работ, папки-передвижки.

В 2024-2025 учебном году продуманы и включены в план работы формы взаимодействия, направленные на поддержание интереса родителей (законных представителей) к развитию ребёнка, на повышение родительской компетентности в вопросах воспитания, образования, развития детей, гармонизацию семейных детско-родительских отношений. Подобраны методы активизации родителей, продуманы традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия. Нами запланирована проектная деятельность, как одна из наиболее эффективных форм сотрудничества.

План по взаимодействию с семьями:

Консультативная работа с родителями (законными представителями)				
Консультации				
1	Проведение индивидуального консультирования по итогам обследования обучающихся.	Ознакомление родителей (законных представителей) с результатами диагностики	Сентябрь 2024 г. - май 2025 г.	Индивидуальное консультирование. Ведение журнала по взаимодействию с родителями (законными представителями).
2	Проведение индивидуальных бесед, консультаций для родителей (законных представителей)	Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) в вопросах развития и воспитания ребёнка. Повышение компетентности в вопросах коррекции и развития познавательной сферы и повышение уровня мотивации для закрепления	В течение учебного года (в том числе по запросам родителей (законных представителей))	Индивидуальные беседы, консультации. Ведение журнала взаимодействия с родителями (законными представителями).

		полученных знаний и умений в домашних условиях.		
3	Приглашение родителей (законных представителей) на подгрупповые, индивидуальные занятия	Ознакомление родителей (законных представителей) с коррекционно-образовательным процессом	В течение учебного года по запросу родителей (законных представителей)	Ведение журнала по взаимодействию с родителями (законными представителями).
4	Проведение семинара-практикума «Путешествие в страну «Сенсорика»	Формирование представления родителей (законных представителей) о влиянии сенсорного восприятия на представления об окружающем мире и его роли в познавательном развитии ребенка	Октябрь 2024 г.	Семинар-практикум «Путешествие в страну Сенсорика»
Папка «Советы учителя-дефектолога»				
1	Подготовка рекомендаций «Использование коррекционных средств по развитию произвольной памяти у дошкольников с ЗПР»	Информирование родителей (законных представителей) о необходимости регулярных игровых развивающих занятий. Повышение компетентности в вопросах коррекции познавательной сферы, значимости согласованных действий	Октябрь 2024 г.	Рекомендации «Использование коррекционных средств по развитию произвольной памяти у дошкольников с ЗПР»
2	Подготовка консультации для родителей «Развитие математических представлений у дошкольников с ОВЗ посредством дидактических игр»	рук и глаза и побуждение заниматься с ребенком в домашних условиях.	Ноябрь 2024 г.	Консультация для родителей (законных представителей) «Развитие математических представлений у дошкольников с ОВЗ посредством дидактических игр»
3	Подбор материала для консультации «Формирование чувства времени и временных представлений у детей»		Январь 2025 г.	Консультация «Формирование чувства времени и временных представлений у детей»
Памятки				

1	Разработка памятки «Как помочь ребенку запомнить графическое изображение цифр?»	Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах коррекции познавательной сферы и побуждение заниматься с ребенком в домашних условиях.	Сентябрь 2024 г.	Памятка «Как помочь ребенку запомнить графическое изображение цифр?»
---	---	--	------------------	--

2.7 Иные характеристики содержания Программы

Социальное партнерство

Социальное партнерство МБДОУ ЦРР «Детский сад № 20 «Сказка» направлено на организацию и развитие образовательного, научного и культурного потенциала учреждения с образовательными организациями города, заинтересованными в развитии муниципальной системы образования, исходя из стратегии развития образования.

Учреждение осуществляет тесное сотрудничество с:

МБУ ДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

План по взаимодействию с социумом на 2024– 2025 учебный год.

№	Наименование организации	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Центр психолого– педагогической медицинской и социальной помощи	Посещение городских координационных советов Службы психолого- педагогического и медико- социального сопровождения в системе образования г. Ханты- Мансийска	По плану Центра психолого– педагогической медицинской и социальной помощи	Учитель – дефектолог, учителя - логопеды, педагоги психологи, председатель ПМПк
		Оформление документации на ТПМПК	в течение года по запросу родителей	Учитель – логопед, педагог- психолог, воспитатели
2	БУ ХМАО-Югры «Государственная библиотека Югры»	Выездные выставки новинок детской художественной литературы. Обзорные экскурсии. Тематические встречи- викторины.	По согласованию	Учитель – дефектолог, воспитатели

2.8 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

В 2024-2025 учебный год в коррекционной-развивающей работе обучающихся с ЗПР реализуется программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г. Шевченко.

2.9 Рабочая программа воспитания

Целевой раздел Программы воспитания

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДООУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- ✓ формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- ✓ формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- ✓ становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДООУ:

- ✓ содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- ✓ способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- ✓ создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- ✓ осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Основные направления Программы воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть) в контексте программы «Верность родной земле» («Истоки») для дошкольного образования - под редакцией И.А. Кузьмина – М.: Издательский дом «Истоки», 2023 год.

Направления воспитания:

- ✓ патриотическое направление воспитания;
- ✓ духовно-нравственное направление воспитания;
- ✓ социальное направление воспитания;
- ✓ познавательное направление воспитания;
- ✓ физическое и оздоровительное направление воспитания;
- ✓ трудовое направление воспитания;
- ✓ эстетическое направление воспитания.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Содержательный раздел Программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства.

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- ✓ воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- ✓ приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- ✓ воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- ✓ воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- ✓ воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- ✓ владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- ✓ воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Раздел III. Организационный раздел

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие обучающихся с задержкой психического развития

Программа предполагает создание определенных психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с их особыми образовательными потребностями.

Направлениями деятельности являются:

- ✓ развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- ✓ формирование предпосылок учебной деятельности;
- ✓ сохранение и укрепление здоровья;
- ✓ коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;
- ✓ создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для обучающихся с ЗПР;
- ✓ формирование у обучающихся общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и рекомендаций ПМПК.

При составлении Программы ориентируемся на:

- ✓ формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- ✓ создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ЗПР и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов.

В Программе определено оптимальное для обучающихся с задержкой психического развития соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

- ✓ личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагогический работник занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка с ЗПР;

- ✓ ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других обучающихся), стимулирование самооценки;

- ✓ формирование игры, как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР, учитывая, что у обучающихся с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается;

- ✓ создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности;

- ✓ сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть

деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности обучающихся с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

- ✓ участие семьи, как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР;
- ✓ профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка с ЗПР, о видах трудностей, возникающих при освоении программы дошкольного образования; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

3.2 Материально-техническое и методическое обеспечение программы

В детском саду имеются все необходимые материально-технические условия для реализации приоритетных задач образовательной деятельности. В учреждении имеются специализированные помещения для организации образовательного процесса, в том числе кабинет учителя-дефектолога.

Наименование кабинета	Назначение	Оборудование
Кабинет учителя-дефектолога	Коррекция нарушений в развитии высших психических функций, познавательного развития. Кабинет используется для проведения индивидуальной коррекционно-развивающей работы, консультаций для педагогов и родителей.	Дидактические игры, игрушки, наглядные пособия, компьютер, принтер

Программа обеспечена учебно-методическими и информационными ресурсами по реализации образовательной деятельности.

Используемая методическая литература для реализации Программы

1. Колесникова Е.В. Геометрические фигуры. Тетрадь для детей 5-7 лет – 5-е изд., доп. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 64 с. (математические ступеньки)
2. Лексическая тетрадь № 1 для занятий с дошкольниками: Человек и его мир. – М.: ТЦ. Сфера, 2014. – 32 с.: цв. Илл (Предшкольная подготовка; развитие речи шаг за шагом.)
3. Лексическая тетрадь № 2 для занятий с дошкольниками: Транспорт, профессии, мир растений – М.: ТЦ. Сфера, 2014. – 32 с.: цв. Илл (Предшкольная подготовка; развитие речи шаг за шагом.)
4. Лексическая тетрадь №3 для занятий с дошкольниками: Звери, птицы, насекомые, рыбы, времена года. – М.: ТЦ. Сфера, 2014. – 32 с.: цв. Илл (Предшкольная подготовка; развитие речи шаг за шагом.)
5. Морозова И.А., Пушкарева М.А., Коррекционно-развивающее обучение Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – 2-е издание, исправленное. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. -136 с.

6. Морозова И.А., Пушкарева М.А., Коррекционно-развивающее обучение Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – 2-е издание, исправленное и дополненное – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. -136 с.

7. Симонова, Л.Ф. Память дети 5 – 7 лет [Текст]/Ярославль: «Академия развития», 2001.

8. Я узнаю мир: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 32 с.

9. Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1, 2 [Текст]/М.: Школьная пресса, 2003.

3.3 Особенности осуществления коррекционно-развивающего процесса

3.3.1 Циклограмма рабочего времени учителя-дефектолога

Дни недели	Время	Направления в работе
Понедельник	8.00 – 8.20	Индивидуальная работа по коррекции и развитию зрительного восприятия, ориентировке в пространстве, мыслительных операций и познавательных процессов, социально-бытового ориентирования.
	8.20 – 8.50	Совместная деятельность с обучающимися по развитию навыков социально-бытового ориентирования во время проведения режимных моментов с обучающимися группы компенсирующей направленности «Смешарики»
	8.50 – 9.00	Подготовка к проведению ООД по ФЭМП
	9.00 - 9.30	ООД по ФЭМП с обучающимися группы комбинированной направленности № 13 «Дельфинчики». (6-7 лет)
	9.30 – 9.40	Подготовка к проведению ООД по ФЭМП
	9.40 – 10.10	ООД по ФЭМП с обучающимися группы комбинированной направленности № 4 «Теремок» (6-7 лет)
	10.10 – 10.20	Подготовка к проведению индивидуальной работы по развитию познавательных процессов и мыслительных операций.
	10.20 – 11.40	Индивидуальная работа по коррекции и развитию мыслительных операций и познавательных процессов.
	11.40 – 12.00	«Коррекционный круг» (развитие мелкой моторики, проведение глазодвигательной гимнастики, игр на развитие слухового восприятия).
	15.00 – 15.20	Изучение новинок методической литературы.
	15.20 – 15.40	Совместная деятельность с обучающимися по развитию навыков социально-бытового ориентирования во время проведения режимных моментов с обучающимися группы компенсирующей направленности «Смешарики»
	15.40-15.55	Индивидуальная работа по коррекции и развитию познавательной сферы
	15.55 – 16.00	Подготовка к проведению ООД по ознакомлению с окружающим миром.
	16.00 – 16.30	ООД по ознакомлению с окружающим миром с обучающимися группы комбинированной направленности № 13 «Дельфинчики».
16.30 – 16.40	Подготовка к проведению индивидуальной работы	
16.40 – 17.40	Индивидуальная работа по коррекции и развитию познавательной сферы	
17.40 – 18.00	«Коррекционный круг»	

Вторник	8.00 – 8.20	Индивидуальная работа по коррекции и развитию зрительного восприятия, ориентировке в пространстве, мыслительных операций и познавательных процессов, социально-бытового ориентирования.
	8.20 – 8.50	Совместная деятельность с обучающимися по развитию навыков социально-бытового ориентирования во время проведения режимных моментов с обучающимися группы компенсирующей направленности «Смешарики»
	8.50 – 9.00	Подготовка к проведению ООД по ознакомлению с окружающим миром.
	9.00 – 9.30	ООД по ознакомлению с окружающим миром с обучающимися группы компенсирующей направленности № 1 «Смешарики»
	9.30 – 9.40	Подготовка к проведению индивидуальной работы
	9.40 – 10.15	Индивидуальная работа по коррекции и развитию мыслительных операций и познавательных процессов.
	10.15-10.20	Подготовка к проведению ООД по ознакомлению с окружающим миром.
	10.20-10.50	ООД по ознакомлению с окружающим миром с обучающимися группы комбинированной направленности № 4 «Теремок»
	10.50-11.00	Подготовка к проведению индивидуальной работы
	11.00-11.40	Индивидуальная работа по коррекции и развитию зрительного восприятия, ориентировке в пространстве, мыслительных операций и познавательных процессов, социально-бытового ориентирования.
	11.40 – 12.00	«Коррекционный круг»
	14.00 – 15.20	Взаимодействие с воспитателями, специалистами. Подготовка материала к собраниям, консультациям. Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам развития обучающихся.
	15.20 – 15.40	Совместная деятельность с обучающимися по развитию навыков ориентировки в пространстве во время проведения режимных моментов.
	15.40 – 17.40	Индивидуальная работа по коррекции и развитию зрительного восприятия, ориентировке в пространстве, мыслительных операций и познавательных процессов, социально-бытового ориентирования.
17.40 – 18.00	Работа с родителями	
Среда	8.00 – 8.20	Индивидуальная работа по коррекции и развитию зрительного восприятия, ориентировке в пространстве, мыслительных операций и познавательных процессов, социально-бытового ориентирования.
	8.20 – 8.50	Совместная деятельность с обучающимися по развитию навыков ориентировки в пространстве во время проведения режимных моментов.
	8.50 – 9.30	Индивидуальная работа по коррекции и развитию мыслительных операций и познавательных процессов.
	9.30 – 9.40	Подготовка к проведению ООД по ФЭМП.
	9.40 – 10.10	ООД по ФЭМП с обучающимися группы компенсирующей направленности № 1 «Смешарики» (6-7 лет)
	10.10 – 10.20	Подготовка к проведению индивидуальной работы
	10.20 – 11.40	Индивидуальная работа по коррекции и развитию зрительного

		восприятия, ориентировке в пространстве, мыслительных операций и познавательных процессов.
	11.40-12.00	«Коррекционный круг»
	15.00 – 15.20	Методическая работа.
	15.20 – 15.50	Совместная деятельность с обучающимися по развитию мелкой моторики, межполушарного взаимодействия во время проведения режимных моментов.
	15.50-16.00	Подготовка к проведению коррекционно-развивающего занятия в группе компенсирующей направленности № 1 «Смешарики» (4-5 лет)
	16.00-16.20	Коррекционно-развивающее занятие в группе компенсирующей направленности № 1 «Смешарики» (4-5 лет)
	16.20 – 16.25	Подготовка к проведению коррекционно-развивающего занятия в группе компенсирующей направленности № 1 «Смешарики» (6-7 лет)
	16.25-16.55	Коррекционно-развивающее занятие в группе компенсирующей направленности № 1 «Смешарики» (6-7 лет)
	16.55-17.00	Подготовка к проведению индивидуальной работы
	17.00-17.40	Индивидуальная работа
	17.40 – 18.00	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам развития обучающихся. Работа с документацией.
Четверг	8.00 – 8.20	Индивидуальная работа по коррекции и развитию зрительного восприятия, ориентировке в пространстве, мыслительных операций и познавательных процессов, социально-бытового ориентирования.
	8.20 – 8.50	Совместная деятельность с обучающимися по развитию навыков социально-бытового ориентирования во время проведения режимных моментов.
	8.50 – 9.00	Подготовка к проведению ООД по ФЭМП
	9.00 – 9.30	ООД по ФЭМП в группе комбинированной направленности № 13 «Дельфинчики»
	9.30-9.40	Подготовка к проведению ООД по ФЭМП
	9.40 – 10.10	ООД по ФЭМП в группе комбинированной направленности № 4 «Теремок».
	10.10 – 10.20	Подготовка к проведению индивидуальной занятий.
	10.20 – 11.40	Индивидуальная работа по коррекции и развитию зрительного восприятия, ориентировке в пространстве, мыслительных операций и познавательных процессов, социально-бытового ориентирования.
	11.40 – 12.00	Совместная деятельность с обучающимися по развитию мелкой моторики, межполушарного взаимодействия во время проведения режимных моментов.
Пятница	8.00 - 8.20	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам развития обучающихся. Работа с документацией.
	8.20 – 8.50	Совместная деятельность с обучающимися по развитию навыков социально-бытового ориентирования во время проведения режимных моментов.
	8.50 – 9.25	Индивидуальная работа по коррекции и развитию мыслительных операций и познавательных процессов.
	9.25-9.30	Подготовка к проведению ООД по ФЭМП
	9.30 – 9.50	ООД по ФЭМП с обучающимися группы компенсирующей направленности № 1 «Смешарики» (4-5 лет)

	9.50 – 10.00	Подготовка к проведению ООД по ФЭМП.
	10.00 – 10.30	ООД по ФЭМП с обучающимися группы компенсирующей направленности № 1 «Смешарики» (6-7 лет)
	10.30 – 10.40	Подготовка к проведению индивидуальных занятий
	10.40 – 11.40	Индивидуальная работа по коррекции и развитию зрительного восприятия, ориентировке в пространстве, мыслительных операций и познавательных процессов, социально-бытового ориентирования.
	11.40 – 12.00	«Коррекционный круг»

3.3.2 Циклограмма тематических недель на 2024 – 2025 учебный год

месяц	неделя	Тема			Воспитательное событие
		1-3 года	3-5 лет	5-7 лет	5-7 лет
сентябрь	1 неделя 02-06.09.2024	Здравствуй, детский сад!	Детский сад, семья и я!		01.09.2024 – День знаний 01.09.2024 - День работников нефтяной и газовой промышленности 08.09.2024 – День воинской славы. Бородинское сражение.
	2 неделя 09-13.09.2024	Наша группа	Азбука дорожной безопасности (Транспорт, правила дорожного движения) Профессии: инспектор дорожного движения		Сентябрь 2024 – Всероссийский конкурс «Безопасная дорога – детям»
	3 неделя 16-20.09.2024	Осень. Листопад	Осень (приметы осени, деревья, кустарники, ягоды, грибы)		15.09.2024 – День работника леса 20.09.2024 – Луков день 21.09.2024 – Международный день мира 21.09.2024 – День воинской славы. Куликовская битва.
	4 неделя 23-27.09.2024	Дары осени (фрукты, овощи)	Осенняя ярмарка. Урожай.		Сентябрь – выставка «Осенние чудеса» 27.09.2024 - День дошкольного работника
октябрь	5 неделя 30.09- 04.10.2024	Домашние животные и их детеныши	Домашние животные, птицы Профессии: ветеринар		01.10.2024 – День пожилых 01.10.2024 – Международный день музыки 04.10.2024 – Всемирный день животных 05.10.2024 - Международный день учителя
	6 неделя 07-11.10.2024		Славен человек трудом своим		07.10.2024 – Международная неделя письма 09.10.2024 - Всемирный День почты
	7 неделя 14-18.10.2024	Поздняя осень. Одежда	Поздняя осень. Одежда, обувь, головные уборы		20.10.2024 – День Отца
	8 неделя 21-25.10.2024		Лес – наше богатство. Животные наших лесов. Изменения в природном и животном мире. Профессии: лесник		23.10.2024 – Международный день снежного барса
	9 неделя 28.10- 01.11.2024	Мой дом.	Наша сила - в единстве		28.10.2024 – Международный день анимации 28.10.2024 – День бабушек и дедушек в России 04.11.2024 – День народного единства
ноябрь	10 неделя 05-08.11.2024	Я и моя семья.	Животные холодных и жарких стран		Ноябрь 2024 – ежегодный всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы»

	11 неделя 11-15.11.2024	Что такое хорошо, что такое плохо!	Мой дом. Моя семья. Мой город.	Мой город. Моя страна.	12.11.2024 – Синичкин день 13.11.2024 – Всемирный День доброты 16.11.2024 – Международный день толерантности
	12 неделя 18-22.11.2024	Мои любимые игрушки	Неделя игры и игрушки Профессии: кукольник		18.11.2024 – День рождения Деда Мороза 20.11.2024 – Всемирный день ребенка 21.11.2024 – Всемирный День телевидения 22.11.2024 – Международный день сыновей
	13 неделя 25-29.11.2024		Я в мире человек		24.11.2024 – День матери в России 30.11.2024 – День Государственного герба РФ
декабрь	14 неделя 02-06.12.2024	Потешкина неделя	Зима (приметы зимы, зимние месяцы, одежда, головные уборы, обувь)		03.12.2024 – Международный день инвалидов (людей с ОВЗ) 03.12.2024 – День неизвестного солдата 05.12.2024 – День добровольца в России
	15 неделя 09-13.12.2024	Зимушка-Зима	Край, в котором мы живем.	День Рождения ХМАО-Югры. Профессии: оленевод	09.12.2024 – День героев Отечества 10.12.2024 – Международный день прав человека 10.12.2024 – День образования ХМАО-Югры
	16 неделя 16-20.12.2024	В гостях у сказки	Народное творчество (фольклор, русская народная игрушка, посуда) Профессии: гончар		Выставка «Мастерская Деда мороза»
	Каникулы 23-28.12.2024	Новый год	Волшебные сказки под Новый год. (Каникулярная неделя)		26.12.2024 – День подарков
	01-08.01.2025	КАНИКУЛЫ			
январь	Каникулы 09-10.01.2025	Прощание с елочкой	Рождественские сказки. Зимние забавы и развлечения		11.01.2025 – День заповедников и национальных парков (Россия) 11.01.2025— Международный день «спасибо»
	17 неделя 13-17.01.2025	Дикие животные и их детеныши	Зима. Как звери и птицы зимуют		13.01.2025 – День Российской печати 15.01.2025 – День зимующих птиц в России 17.01.2025 – День детских изобретений 18.01.2025 – День Снеговика
	18 неделя 20-24.01.2025		«Быть здоровым здорово!» Полезные продукты, витамины.		23.01.2025 – Всемирный день снега
	19 неделя				27.01.2025 – День полного освобождения

	27.01-31.01.2025	Цвет и форма	Добрая забота	Доблесть и отвага	Ленинграда 02.02.2025 – День воинской славы. Сталинградская битва.
февраль	20 неделя 03-07.02.2025		Неделя науки, знаний и открытий для дошколят		08.02.2025 – День российской науки 09.02.2025 – Международный день стоматолога 09.02.2025 – День гражданской авиации 09.02.2025 – День зимних видов спорта
	21 неделя 10-14.02.2025	Мой дом. Мебель Мой любимый папа	Мебель. Профессия: столяр		14.02.2025 – Международный день дарения книг
	22 неделя 17-21.02.2025		День Защитника Отечества. Военные профессии		21.02.2025 – Международный день родного языка 21.02.2025 – Всемирный день экскурсовода 23.02.2025 – День Защитника Отечества 24.02.2025 – 280 лет со дня рождения Ф.Ф. Ушакова
	23 неделя 25.02.-28.02.2025	Мой дом. Посуда.	Мой дом. Посуда.		01.03.2025 – День кошек России 28.02-02.03.2025 – Масленица
март	24 неделя 03-07.03.2025	Мамин день	Международный женский день. Женские профессии.		03.03.2025 – Всемирный день писателя 06.03.2025 – День бабушек в России 08.03.2025 – Международный женский день
	25 неделя 11-14.03.2025	В гости к бабушке на блины, на оладушки	Ранняя весна. Сезонные изменения.		
	26 неделя 17-21.03.2025	Книжка неделя	Книжка неделя. Профессии: поэт, писатель		19.03.2025 – День моряка-подводника 21.03.2025 – Всемирный день поэзии 21.03.2025 – Международный день кукольного театра 22.03.2025 – Всемирный день водных ресурсов
	27 неделя 24.03-28.03.2025	Краски в гости к нам пришли!	Неделя искусств. Творческие профессии		27.03.2025 – Всемирный день театра
апрель	28 неделя 31-04.04.2025	Я вырасту здоровым!	Я вырасту здоровым! (спорт) Профессии: тренер		01.04.2025 – Международный день птиц 02.04.2025 – Международный день детской книги

	29 неделя 07-11.04.2025		Космос. Профессии		07.04.2025 – Всемирный день здоровья 12.04.2025 – День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы»
	30 неделя 14-18.04.2025	Весна. Весенние трели	Весна. Перелетные птицы. Профессии: орнитолог Сельскохозяйственные работы		15.04.2025 – День экологических знаний 18.04.2025 - Международный день памятников и исторических мест. 18.04.2025 - День воинской славы России: 783 лет со Дня победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере /1242 г./.
	31 неделя 21-25.04.2025		Наш дом – Природа. Профессии: эколог (Проектная деятельность «Эколята-дошколята»)		19.04.2025 – День подснежника 22.04.2025 – Международный день Земли 25.04.2025 – День дочерей
май	32 неделя 28.04- 06.05.2025	Едем, едем на машине (транспорт)	Истоки великой Победы		29.04.2025– Всемирный день танца 30.04.2025 – День пожарной охраны 01.05.2025 – Праздник весны и труда
	Игровые дни 07 – 08.05.2025		Зарничка		09.05.2025 – День Победы
	33 неделя 12.05- 16.05.2025	Моя семья. Семейные традиции.			11.05.2025 – День посадки леса 15.05.2025 – Международный день семьи
	34 неделя 19-23.05.2025	Мой друг - светофор	Безопасный мир вокруг нас. Бытовые приборы.		24.05.2025 – День славянской письменности и культуры
	35 неделя 26-30.05.2025	В мире детства.		В мире детства. Школьные принадлежности	27.05.2025 – Общероссийский день библиотек 28.05.2025 – День пограничника 30.05.2025 – 805 лет со дня рождения А. Невского

3.4 Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий

В соответствии с требованиями Стандарта, в программу включены мероприятия, посвященные особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Важное значение при формировании высших психических функций у обучающегося с проблемами в развитии имеет организация предметно-пространственной развивающей среды в кабинете учителя – дефектолога. Информационная развивающая среда, настраивающая на эмоциональный лад и обеспечивающая гармоничное отношение между ребёнком и окружающим миром, с учётом возраста детей, их возможностей, уровня активности и интересов, формирования индивидуальной траектории развития. Созданы условия соответствующие познавательным, эстетическим, коммуникативным, общекультурным потребностям детей.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает и гарантирует:

- ✓ охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- ✓ максимальную реализацию образовательного потенциала группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями данного возраста, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- ✓ открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- ✓ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- ✓ реализацию Программы;
- ✓ учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- ✓ учёт возрастных особенностей детей.

Среда стимулирует развитие самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе. Неформальное общение со сверстниками и педагогом при игровом взаимодействии положительно влияет на развитие речи обучающегося и его интеллектуальное развитие в целом, так как осуществляется в форме игры, интересной обучающемуся, предоставляющей ему полную свободу действий.

Для успешной реализации рабочей программы необходимо создание предметно-

развивающей среды: оснащение кабинета учителя - дефектолога и групп необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями.

3.6 Кадровые условия реализации программы

Образовательный процесс в старшей группе № 7 «Семицветик» осуществляют:

<i>Воспитатели:</i>	
Черепанова Наталья Алексеевна	образование - высшее. стаж работы - 30 лет. квалификационная категория: высшая
<i>Музыкальный руководитель:</i>	
Долгих Юлия Сергеевна	образование – высшее стаж работы - 5 лет. квалификационная категория – высшая
<i>Инструктор по физической культуре:</i>	
Страшивский Александр Петрович	образование – высшее стаж работы - 1 год. квалификационная категория - нет
<i>Учитель-дефектолог</i>	
Мишагина Ирина Викторовна	образование - высшее, стаж работы – 8 лет, квалификационная категория – высшая
<i>Педагог – психолог:</i>	
Шевченко Светлана Николаевна	образование - высшее стаж работы – 13 лет, квалификационная категория – высшая
<i>Учитель-логопед</i>	
Шалыпина Татьяна Викторовна	образование - высшее, стаж работы – 13 лет, квалификационная категория – первая

Образовательный процесс в старшей группе № 10 «Затейники» осуществляют:

<i>Воспитатели:</i>	
Варванская Елена Владимировна	образование - высшее. стаж работы - 13 лет. квалификационная категория: высшая
<i>Музыкальный руководитель:</i>	
Цветкова Вера Александровна	образование – высшее стаж работы - 25 лет. квалификационная категория – высшая
<i>Инструктор по физической культуре:</i>	
Кононова Елена Алексеевна	образование – высшее стаж работы - 21 лет. квалификационная категория - высшая
<i>Учитель-дефектолог</i>	
Мишагина Ирина Викторовна	образование - высшее, стаж работы – 8 лет, квалификационная категория – высшая

<i>Педагог – психолог:</i>	
Шевченко Светлана Николаевна	образование - высшее стаж работы – 13 лет, квалификационная категория – высшая
<i>Учитель-логопед</i>	
Шаляпина Татьяна Викторовна	образование - высшее, стаж работы – 13 лет, квалификационная категория – первая

3.7 Календарный план воспитательной работы

№	Тема недели	Сроки	Мероприятие
1	Есть много профессий хороших и важных	1 неделя октября	Интерактивная игра по профессиям
2	День рождения ХМАО-Югры. Край, в котором мы живем. (профессия оленевод)	2 неделя декабря	Просмотр презентации
3	День Защитника Отечества. Военные профессии	4 неделя февраля	Познавательное мероприятие с использованием презентации
4	Космос. Профессии	2 неделя апреля	Просмотр видео «Все о космосе с профессором Почемушкиным»
5	Безопасный мир вокруг нас. Бытовые приборы.	3 неделя мая	Познавательное мероприятие с просмотром мультфильма из цикла «Аркадий Паровозов»

Раздел IV. Дополнительный раздел программы
(краткая презентация программы)

Возрастная категория детей	Дети с ограниченными возможностями здоровья да/нет	Используемые программы	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей
От 5 до 6 лет	Дети с ограниченными возможностями здоровья	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г. Шевченко	<p>Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.</p> <p>В условиях работы с детьми с задержкой психического развития важно тесное взаимодействие педагогов с родителями (законными представителями). Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности педагогов и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся трудностей.</p> <p>Формы организации психолого-педагогической помощи семье:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ коллективные формы взаимодействия: общие и групповые родительские собрания, «дни открытых дверей», родительский клуб, проектная деятельность ✓ индивидуальные формы работы: беседы и консультации специалистов; ✓ формы наглядного информационного обеспечения: информационные стенды и тематические выставки, выставки детских работ.

Дефектологическое обследование

Возраст 5 лет

Фамилия, имя ребёнка _____

Возраст _____

Группа _____

Дата проведения обследования _____

1. Умение вступать в контакт _____

2. Сведения о себе _____

3. Понимание обращённой речи _____

4. Графо-моторные навыки:

А) Ведущая рука _____

Б) Моторика кистей и пальцев рук _____

5. Пространственно-временные понятия и отношения:

А) Части суток _____ времена года _____

Б) Различает правую, левую стороны на своём теле _____

В) Складывание разрезных картинок (из 4-6 частей) _____

Г) Понимание простых, сложных предлогов _____

6. Сформированность сенсорных эталонов:

А) Цвет:

Называние цвета		Выбор цвета по названию	
основные цвета	оттенки	основные цвета	оттенки

Б) Форма:

Называние формы					Выбор формы по названию				
квадрат	круг	четырёх угольник	треугольник	овал	квадрат	круг	четырёх угольник	треугольник	овал

Узнавание формы в рисунке, в предмете _____

В) Величина: сравнение предметов по длине _____, ширине _____, высоте _____, толщине _____; расположение 3-5 предметов в порядке убывания-возрастания _____

7. Память:

А) Объём слухоречевой памяти:

конь	каша	машина	брат	кот	окно	рука	стол	цветок

Повторение фразы: «Летом в лесу было много ягод и грибов» _____

Б) Зрительная память:

- Запомни, что нарисовано (предъявляется 7 картинок) _____

8. Исследование внимания:

А) Найди пару каждому зонтику _____

9. Мышление:

А) Чего не хватает? _____

Б) «4-ый лишний» _____

В) Что сначала, а что потом? _____

10. Математика:

А) Счёт (до 5) _____

Б) Сравнение множеств (больше, меньше, равно) _____

В) Выделение указанного количества предметов из множества _____

Г) Устанавливать равенство предметов (добавить-убрать) _____

Д) Ответ на вопрос сколько? _____

Вывод: (нужное подчеркнуть)

Обученность: (не) соответствует норме возраста/ в пределах (ниже) возрастной нормы

Степень отставания: существенная (более чем на год) выраженная (на два года); грубая (три и более года)

Обучаемость: достаточный уровень обучаемости, недостаточный уровень обучаемости, низкий уровень обучаемости

План коррекции:

Дефектолог: _____

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Познавательное развитие»

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию	<p>Развитие сенсорных способностей в предметно-практической деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) развивать любознательность, познавательные способности, стимулировать познавательную активность посредством создания насыщенной предметно-пространственной среды; 2) развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, стереогнозиса, обеспечивать полисенсорную основу обучения; 3) развивать сенсорно-перцептивные способности обучающихся, исходя из принципа целесообразности и безопасности, учить их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус; 4) организовывать практические исследовательские действия с различными веществами, предметами, материалами, постепенно снижая участие и помощь педагогического работника и повышая уровень самостоятельности ребенка; 5) учить приемам обследования - практического соотнесения с образцом-эталоном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов; совершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильно-двигательное восприятие (обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-эталоно); 6) развивать анализирующее восприятие, постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, умению выделять заданный признак; 7) формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове: переводить ребенка с уровня выполнения инструкции «Дай такой же» к уровню «Покажи синий, красный, треугольник, квадрат» и далее - к самостоятельному выделению и словесному обозначению признаков цвета, формы, величины, фактуры материалов; 8) формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков; 9) развивать способность узнавать и называть объемные геометрические тела и соотносить их с плоскостными образцами и с реальными предметами; 10) учить обучающихся собирать целостное изображение предмета из частей, складывать разрезные картинки, постепенно увеличивая количество частей и конфигурацию разреза; 11) развивать стереогноз - определять на ощупь фактуру материалов, величину предметов, узнавать и называть их; 12) развивать глазомерные функции и умение ориентироваться в сериационном ряду по величине, включать элементы в ряд, сравнивать элементы ряда по параметрам величины, употребляя степени сравнения прилагательных; 13) развивать умение оперировать наглядно воспринимаемыми признаками при группировке предметов, исключении лишнего, обосновывать выбор принципа классификации;

	<p>14) знакомить обучающихся с пространственными свойствами объектов (геометрических фигур и тел, их формой как постоянным признаком, размером и расположением как признаками относительными); развивать способность к их идентификации, группировке по двум и нескольким образцам, классификации;</p> <p>15) развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков.</p>
<p>Коррекционная направленность в работе по развитию конструктивной деятельности</p>	<p>Развитие конструктивного праксиса, нагляднообразного мышления, способности к моделированию:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формировать интерес к конструктивным материалам и их игровому использованию: демонстрация продуктов конструирования (строительство загонов и домиков для зверей, мебели для куклы) с целью; 2) развивать интерес к конструированию и побуждать к «опредмечиванию», ассоциированию нагромождений с реальными объектами, поощряя стремление обучающихся называть «узнанную» постройку; 3) формировать у обучающихся желание подражать действиям педагогического работника; побуждать к совместной конструктивной деятельности при обязательном речевом сопровождении всех осуществляемых действий; 4) учить обучающихся видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части, устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в зависимости от задач и плана конструкции; 5) формировать умение воссоздавать целостный образ путем конструирования из частей (используют прием накладывания на контур, заполнения имеющихся пустот); уделять внимание развитию речи, предваряющей процесс воссоздания целого из частей; 6) развивать умение действовать двумя руками под контролем зрения в ходе создания построек; 7) развивать операционально-технические умения обучающихся, используя разнообразный строительный материал; 8) совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующим разных способов сочленения и расстановки элементов (крепление по типу пазлов, деталей с втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков); 9) учить замечать и исправлять ошибки; для привлечения внимания обучающихся использовать как указательные и соотносящие жесты, так и словесные указания; 10) побуждать к совместному с педагогическим работником, а затем - к самостоятельному обыгрыванию построек; 11) для старших дошкольников организовывать конструктивные игры с различными материалами: сборно-разборными игрушками, разрезными картинками-пазлами; 12) положительно принимать и оценивать продукты детской деятельности, радуясь вместе с ними, но в то же время, побуждая видеть ошибки и недостатки и стремиться их исправить; 13) закреплять представления обучающихся об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности; 14) закреплять представления обучающихся о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции,

	<p>отражать это в речи;</p> <p>15) закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, расположению, употребляя при этом прилагательные и обозначая словом пространственные отношения;</p> <p>16) формировать способность к анализу и воспроизведению конструкций по предметному образцу, чертежу, силуэтному изображению; выполнять схематические рисунки и зарисовки построек;</p> <p>17) учить обучающихся использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: отчет, сопровождение и планирование деятельности; упражнять обучающихся в умении рассказывать о последовательности конструирования после выполнения задания, в сравнении с предварительным планом;</p> <p>18) развивать творческое воображение обучающихся, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр;</p> <p>19) учить обучающихся выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом).</p>
<p>Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических представлений</p>	<p>Создавать условия и предпосылки для развития элементарных математических представлений в доречевом периоде:</p> <p>1) формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения), составлять ряды-серии (по размеру, расположению);</p> <p>2) совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей;</p> <p>3) создавать условия для практических действий с доречевыми множествами, учить практическим способам сравнения множеств путем наложения и приложения;</p> <p>4) уделять особое внимание осознанности действий обучающихся, ориентировке на содержание множеств при их сравнении путем установления взаимно однозначного соответствия (приложения один к одному).</p> <p>Развивать понимание количественных отношений, количественной характеристики чисел:</p> <p>1) учить пересчитывать предметы по заданию "Посчитай", пользуясь переключением каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами;</p> <p>2) учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета и без него, соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала, показывать решение на пальцах, счетных палочках;</p> <p>3) при затруднениях в использовании математической символики уделять внимание практическим и активно-пассивным действиям с рукой ребенка;</p> <p>4) продолжать учить обучающихся образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы;</p> <p>5) совершенствовать счетные действия обучающихся с множествами предметов на основе слухового, тактильного и</p>

зрительного восприятия;

- 6) знакомить обучающихся с количеством в пределах пяти - десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на каждом этапе образовательной деятельности);
- 7) прорабатывать до полного осознания и понимания состав числа из единиц на различном раздаточном материале;
- 8) развивать цифровой гнозис: учить обучающихся узнавать знакомые цифры 0, 1 - 9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов;
- 9) учить возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, теста, пластилина;
- 10) формировать у обучающихся умение называть числовой ряд, выкладывая цифры в аналогичной последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть их обобщающим словом.

Знакомство обучающихся с элементарными арифметическими задачами с опорой на наглядность и практические действия:

- 1) приучать выслушивать данные задачи, выделять вопрос;
- 2) применять способ передачи ее содержания в форме диалога (один говорит первую часть условия, второй - другую, третий задает вопрос);
- 3) знакомить обучающихся с различными символическими обозначениями действий задачи, использованием стрелок, указателей, объединительных и разъединительных линий;
- 4) учить обучающихся придумывать задачи по предложенной наглядной ситуации, а затем по представлению, решать их в пределах усвоенного состава числа;
- 5) развивать зрительное внимание, учить замечать: изменения в цвете, форме, количестве предметов;
- 6) вызывать интерес к решению задач с опорой на задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал и символические изображения (палочки, геометрические фигуры), в пределах пяти - десяти и включать сформированные представления в предметно-практическую и игровую деятельности.

Формирование пространственных представлений:

- 1) закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы;
- 2) развивать у обучающихся способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: вверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела;
- 3) развивать ориентировку в пространстве «от себя» (вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева);
- 4) учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции;
- 5) обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением;

	<p>6) обращать особое внимание на относительность пространственных отношений при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами;</p> <p>7) создавать условия для осознания детьми пространственных отношений путем обогащения их собственного двигательного опыта, учить перемещаться в пространстве в заданном направлении по указательному жесту, с помощью стрелки-вектора, по схеме-маршруту; выполнять определенные действия с предметами и отвечать на вопросы: «Куда? Откуда? Где?»;</p> <p>8) закреплять умение использовать словесные обозначения местонахождения и направления движения, пользуясь при этом движением руки и указательным жестом;</p> <p>9) развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания: назови соседей, какая игрушка справа от мишки, а какая слева, пересчитай игрушки в прямом и в обратном порядках;</p> <p>10) формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении зрительных и слуховых диктантов;</p> <p>11) формировать ориентировку в теле человека, стоящего напротив;</p> <p>12) побуждать обучающихся перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции педагогического работника и самостоятельно);</p> <p>13) соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны;</p> <p>14) формировать ориентировку на листе и на плоскости;</p> <p>15) формировать представления обучающихся о внутренней и внешней частях геометрической фигуры, ее границах, закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании);</p> <p>16) знакомить обучающихся с понятиями «точка», «кривая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия», «незамкнутая линия», закрепляя в практической деятельности представления обучающихся о взаимоотношении точек и линий, моделируя линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур).</p> <p>Формирование временных представлений:</p> <p>1) уделять внимание как запоминанию названий дней недели, месяцев, так и пониманию последовательности и цикличности времен года, месяцев, дней недели, времени суток;</p> <p>2) использовать наглядные модели при формировании временных представлений;</p> <p>3) учить понимать и устанавливать возрастные различия между людьми; формировать представление о возрастных периодах, о том, что родители (законные представители), педагогические работники тоже были маленькими;</p> <p>4) формировать понимание временной последовательности событий, временных причинно-следственных зависимостей (Что сначала - что потом? Что чем было - что чем стало?);</p> <p>5) развивать чувство времени с использованием песочных часов.</p>
<p>Коррекционная направленность работы по</p>	<p>Создание предпосылок для развития элементарных естественно-научных представлений:</p> <p>1) формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильно-слуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта;</p>

<p>формированию целостной картины мира, расширению кругозора</p>	<p>2) организовывать наблюдения за различными состояниями природы и ее изменениями с привлечением внимания обучающихся к различению природных звуков (гром, шум ветра, шуршание насекомых), к изменению световой освещенности дня (во время грозы), к различению голосов животных и птиц;</p> <p>3) формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом, правильное его понимание и использование (трещит, поскрипывает), особенно у обучающихся с недостатками зрительного восприятия и слухового внимания; лексико-грамматическим недоразвитием;</p> <p>4) обучать обучающихся на основе собственных знаний и представлений умению составлять рассказы и описывать свои впечатления, используя вербальные и невербальные средства (с опорой на схемы);</p> <p>5) использовать оптические, световые, звуковые и прочие технические средства и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия;</p> <p>6) организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов, для развития логического мышления (тает - не тает, тонет - не тонет).</p> <p>Создание условий для формирования предпосылки экологической культуры:</p> <p>1) создавать условия для установления и понимания причинно-следственных связей природных явлений и жизнедеятельности человека с опорой на все виды восприятия;</p> <p>2) организовывать наблюдения за природными объектами и явлениями в естественных условиях, обогащать представления обучающихся с учетом недостатков внимания (неустойчивость, сужение объема) и восприятия (сужение объема, замедленный темп, недостаточная точность);</p> <p>3) развивать словесное опосредование воспринимаемой наглядной информации, связанное с выделением наблюдаемых объектов и явлений, обогащать словарный запас;</p> <p>4) вызывать интерес, формировать и закреплять навыки самостоятельного выполнения действий, связанных с уходом за растениями и животными, уборкой помещений, территории двора;</p> <p>5) расширять и углублять представления обучающихся о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений;</p> <p>6) продолжать формировать умение обучающихся устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;</p> <p>7) расширять и закреплять представления обучающихся о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства);</p> <p>8) формировать и расширять представления о Родине: о городах России, ее столице, государственной символике, гимне страны; национальных героях; исторических событиях, обогащая словарный запас;</p> <p>9) расширять и уточнять представления обучающихся о макросоциальном окружении (улица, места общественного</p>
--	---

	<p>питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства);</p> <p>10) углублять и расширять представления обучающихся о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях;</p> <p>11) расширять представления обучающихся о праздниках (Новый год, День рождения, Выпускной праздник в детском саду, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники);</p> <p>12) расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта обучающихся.</p>
<p>Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций</p>	<p>Развитие мыслительных операций:</p> <p>1) стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудий;</p> <p>2) поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач; учить способам проб, примеривания, зрительного соотнесения;</p> <p>3) развивать способность к анализу условий наглядной проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств (достать недоступный руке предмет; выловить из банки разные предметы, используя соответствующее приспособление);</p> <p>4) знакомить обучающихся с разнообразием орудий и вспомогательных средств, учить действиям с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабельками, наборами для песка;</p> <p>5) формировать у обучающихся операции анализа, сравнения, синтеза на основе наглядно воспринимаемых признаков;</p> <p>6) учить анализу образцов объемных, плоскостных, графических, схематических моделей, а также реальных объектов в определенной последовательности, сначала с помощью педагогического работника, затем самостоятельно;</p> <p>7) учить умению узнавать объемные тела по разным проекциям, рассматривать их с разных сторон с целью точного узнавания, выполнять графические изображения деталей конструкторов (с разных сторон);</p> <p>8) развивать антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинки и сборно-разборных игрушек (работу связывают с другими видами продуктивной деятельности), построении сериационных рядов;</p> <p>9) развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом - по элементам);</p> <p>10) развивать способность к замещению и наглядному моделированию в играх на замещение, кодирование, моделирование пространственных ситуаций (игры с кукольной комнатой);</p> <p>11) учить обучающихся сравнивать предметные и сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (2 - 3 элемента);</p> <p>12) развивать зрительный гнозис, предлагая детям узнавать зашумленные, наложенные, перечеркнутые, конфликтные изображения;</p> <p>13) развивать вероятностное прогнозирование, умение понимать закономерности расположения элементов в линейном ряду</p>

(в играх «Продолжи ряд», «Закончи ряд»);

14) развивать способность понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц, устанавливать простейшие аналогии на наглядном материале;

15) формировать умение делать простейшие умозаключения индуктивно-дедуктивного характера: сначала при наблюдении за природными явлениями, при проведении опытов, затем на основе имеющихся знаний и представлений;

16) обращать внимание обучающихся на существенные признаки предметов, учить оперировать значимыми признаками на уровне конкретно-понятийного мышления: выделять признаки различия и сходства; обобщать ряды конкретных понятий малого объема;

17) формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных признаков, осуществлять классификацию;

18) подводить к пониманию текстов со скрытой моралью;

Развитие мнестической деятельности:

1) осуществлять избирательный подбор дидактического материала, игровых упражнений, мнемотехнических приемов для развития зрительной и слухо-речевой памяти;

2) совершенствовать следующие характеристики: объем памяти, динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, тормозимость следов памяти, стабильность регуляции и контроля.

Развитие внимания:

1) развивать слуховое и зрительное сосредоточение на ранних этапах работы;

2) развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений;

3) развивать способность к переключению и к распределению внимания;

4) развивать произвольную регуляцию и самоконтроль при выполнении бытовых, игровых, трудовых действий и в специальных упражнениях.

Приложение 3

Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 5-6 лет с ЗПР в соответствии с циклограммой тематических недель на 2024-2025 учебный год

Неделя	Количество занятий	Наименование образовательной деятельности, тема ООД	Развитие ВПФ Содержание
Сентябрь			
1 02-06.09.2024	1	Ознакомление с окружающим миром Наш детский сад	Учить описывать здание детского сада. Закреплять знания о названиях и назначении помещений детского сада. Учить отвечать на вопросы о сотрудниках детского сада (воспитателе, помощнике воспитателя, учителе-дефектологе, враче, медицинской сестре), особенностях их работы.
	1	ФЭМП Соотнесение числа и количества. Цифра 1.	Учить детей воспринимать число 1 с помощью различных анализаторов; обводить цифру 1 по контуру.
2 09-13.09.2024	1	Ознакомление с окружающим миром Транспорт (водный, воздушный, наземный), правила дорожного движения	Познакомить детей с видами транспорта, профессиями людей, работающих на транспорте. Продолжать знакомить с правилами перехода улицы.
	1	ФЭМП Геометрическая фигура круг. Сравнение предметов.	Учить детей составлять круг из частей. Учить сравнивать предметы по размеру: большой – маленький, больше – меньше, одинаковые.
3 16-20.09.2024	1	Ознакомление с окружающим миром Осень (приметы осени, деревья, кустарники, ягоды, грибы)	Закреплять знания о временах года. Систематизировать представления об осени. Расширять и уточнять знания детей о растениях ближайшего окружения, знакомить с изменениями в жизни растений осенью. Познакомить детей с некоторыми съедобными и несъедобными грибами. Уточнять представления о значении леса в жизни человека.
	1	ФЭМП Знакомство с образованием и составом числа 2. Понятия «сверху», «снизу»	Учить детей устанавливать, что количество предметов не зависит от их цвета, формы, размера; учить выделять из множества по образцу и слову, воспринимать с помощью различных анализаторов; познакомить с цифрой 2. Учить детей ориентироваться в окружающем пространстве, определять верх и низ на плоскости и на листе бумаги.
4 23-27.09.2024	1	Ознакомление с окружающим миром Осенняя ярмарка. Урожай.	Закреплять, уточнять и расширять представления об овощах, учить различать овощи по вкусу, на ощупь. Уточнять и расширять знания детей о фруктах. Закреплять обобщающие понятия.
	1	ФЭМП Признаки предметов. Понятия «высокий» –	Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвета: красный, желтый, синий; форма: круг и квадрат; размер: большой –

		«низкий», «выше» - «ниже», «одинаковые по высоте»	маленький). Учить сравнивать предметы (понятия «одинаковые» - «разные»). Дать детям понятия «высокий» - «низкий», «выше» - «ниже», «одинаковые по высоте».
Октябрь			
5 30.09- 04.10.20 24	1	Ознакомление с окружающим миром Домашние животные, птицы Профессии: ветеринар	Уточнять и расширять представления детей о домашних животных, птицах и их детенышах; о том, как человек заботится о них.
	1	ФЭМП Понятия «спереди», «сзади» («перед», «за», «между»). Закрепление понятий «больше» - «меньше»	Познакомить детей с понятиями. Учить детей сравнивать количество (1 и 2) зрительно, на слух; решать практические задачи на конкретных предметах; различать цифры 1 и 2, соотносить их с количеством.
6 07- 11.10.20 24	1	Ознакомление с окружающим миром Славен человек трудом своим	Познакомить детей с особенностями выращивания зерновых растений. Дать представление о труде хлебороба, о машинах-помощниках. Воспитывать бережное отношение к хлебу. Упражнять в словообразовании.
	1	ФЭМП Сравнение предметов по одному и двум признакам.	Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвета: красный, желтый, синий; формы: круг, квадрат; размер: большой, маленький); учить составлять группы предметов с заданными признаками.
7 14- 18.10.20 24	1	Ознакомление с окружающим миром Поздняя осень. Одежда, обувь, головные уборы	Закреплять знания детей об осени, названия осенних месяцев. Учить детей правильно называть предметы верхней одежды, обуви и головных уборов. Формировать представление о видах одежды, обуви, головных уборов в соответствии с временами года (зимняя, летняя, осенняя, весенняя). Закреплять обобщающие понятия.
	1	ФЭМП Образование числа 3, знакомство с цифрой 3.	Закреплять навык пересчета предметов независимо от перемещения и расположения в пространстве; восприятие количества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов.
8 21- 25.10.20 24	1	Ознакомление с окружающим миром Лес – наше богатство. Животные наших лесов. Изменения в природном и животном мире.	Обогатить представления детей о значении леса в жизни человека, его жителях, о труде лесника, который заботится и оберегает животных. Воспитывать бережное отношение к природе.
	1	ФЭМП Образование числа 3. Понятие «правое», «левое»	Учить детей выделять 3 предмета из множества по слову; закреплять на практике состав числа 3. Формировать понятие о числовом ряде. Учить прямому счету до трех и обратному от трех. Учить детей находить правое и левое в окружающем пространстве.

9 28.10- 01.11.20 24	1	Ознакомление окружающим миром Дружба	с	Обобщать и расширять знания детей о таких понятиях как «друг», «дружба». Знакомить детей с законами дружеских отношений. Развивать коммуникативные навыки и умения. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, стремление к взаимопомощи, сотрудничеству.
	1	ФЭМП Понятия «один», «много», «мало», «несколько». Понятия «высокий» – «низкий», «выше» - «ниже», «одинаковые по высоте»		Уточнять, сравнивать и закреплять понятия «один», «много», «мало», «несколько». Закреплять понятия «высокий» – «низкий», «выше» - «ниже», «одинаковые по высоте»
Ноябрь				
10 05- 08.11.20 24	1	Ознакомление окружающим миром Животные холодных и жарких стран	с	Познакомить детей с понятиями «жаркие страны», «холодные страны», с особенностями климата, растительностью, распространенными животными. Рассмотреть особенности внешнего вида животных (величина, окрас, части тела), повадки, образ жизни, названия детенышей.
	1	ФЭМП Пространственные понятия		Закреплять пространственные понятия «верх», «низ», «левое», «правое», «середина», «вверху», «внизу», «слева», «справа», «влево», «вправо» на плоскости и на листе бумаги.
11 11- 15.11.20 24	1	Ознакомление окружающим миром Мой город. Моя страна.	с	Познакомить с достопримечательностями родного города. Дать представление о стране, в которой мы живем; о Москве как о главном городе нашей страны.
	1	ФЭМП Счет в прямом (до 3) и обратном (от 3) порядке.		Учить детей отсчитывать заданное количество в пределах 3; видеть, устанавливать равенство и неравенство (плюс 1, минус 1); сравнивать числа и количества, давая определения «больше (меньше) на 1»; дорисовывать до заданного количества, соотносить количество с цифрами.
12 18- 22.11.20 24	1	Ознакомление окружающим миром «Игрушки»	с	Систематизировать знания детей об игрушках. Формировать обобщающее понятие. совершенствовать умение описывать предмет, указывать его существенные признаки, узнавать предмет по описанию.
	1	ФЭМП Геометрическая фигура - квадрат. Понятия «длинный» - короткий», «длиннее» - «короче», «одинаковые по длине».		Учить детей составлять квадрат из частей. Закреплять понятия «длинный» - короткий», «длиннее» - «короче», «одинаковые по длине».
13 25-	1	Ознакомление окружающим миром «Человек. Части тела»	с	Закреплять знания о теле человека, о назначении (функции) отдельных его частей и органов, уметь показать и назвать их.

29.11.20 24	1	ФЭМП Образование числа 4, знакомство с цифрой 4. Понятия «далеко», «близко», «около», «рядом».	Учить выделять из множества по образцу и слову, соотносить с количеством пальцев пересчитывание с называнием итогового числа; находить в окружающей обстановке, считать с помощью различных анализаторов. Отрабатывать понятия «далеко», «близко», «около», «рядом».
Декабрь			
14 02- 06.12.20 24	1	Ознакомление с окружающим миром Декабрь – первый месяц зимы	Расширять представления детей о зиме. Учить сравнивать осень и зиму. Учить отгадывать загадки по зашифрованным признакам.
	1	ФЭМП Понятия «длинный» - короткий», «длиннее» - «короче», «одинаковые по длине». Понятия «внутри», «снаружи».	Закреплять понятия «длинный» - короткий», «длиннее» - «короче», «одинаковые по длине». Закреплять понятия «внутри», «снаружи».
15 09- 13.12.20 24	1	Ознакомление с окружающим миром Моя малая родина	Дать понятие малая родина. Уточнять знания о крае, в котором живем, его достопримечательностях, природе, животном мире, коренных народах, их быте.
	1	ФЭМП Составление числа 4 разными способами.	Закреплять знания о числовом ряде в пределах 4; закреплять навык пересчета предметов независимо от направления счета; учить называть итог счета, согласовывать числительные с существительными.
16 16- 20.12.20 24	1	Ознакомление с окружающим миром Народное творчество (фольклор, русская народная игрушка, посуда) Профессии: гончар	Познакомить детей с русской народной игрушкой – матрёшкой. Продолжать закреплять знания о русском народном фольклоре (сказки, загадки).
	1	ФЭМП Понятия «столько же», «одинаково», «поровну». Цифра 0.	Формировать понятия «столько же», «одинаково», «поровну». Учить детей сравнивать числа и количества, давая определение «больше, меньше на 1»; отсчитывать заданное количество в пределах 5.
Январь			
Каникулы			
17 13- 17.01.20 25	1	Ознакомление с окружающим миром «Дикие животные зимой»	Углублять и расширять представления детей о местах обитания диких животных, о внешнем виде, повадках, жилище, пище. Закреплять обобщающее слово.
	1	ФЭМП Знакомство с тетрадью в клетку. Закрепление понятий «больше», «меньше»	Учить детей ориентироваться на странице тетради (верх, низ, слева, справа, середина); обводить заданное количество клеток. Закреплять последовательность чисел (цифр) в числовом (цифровом) ряду (1, 2, 3, 4); учить сравнивать количество.

18 20- 24.01.20 25	1	Ознакомление с окружающим миром Продукты питания	Закреплять материал по данной лексической теме. Упражнять в словообразовании. Закреплять навыки пространственной ориентировки. Развивать фонематические процессы.
	1	ФЭМП Уравнивание групп предметов. Повторение образования и состава числа 4.	Учить детей уравнивать количество предметов путем увеличения или уменьшения их количества; сопровождать практические действия словами («стало больше», «стало поровну», «стало меньше»). Закреплять знания о числовом ряде, прямой и обратный счет; учить решать практические задачи в пределах 4.
19 31.01.20 25	1	Ознакомление с окружающим миром Доблесть и отвага	Закреплять военные профессии (летчик, танкист, ракетчик, пограничник, моряк и т.д.). учить составлять рассказ о защитниках Родины.
	1	ФЭМП Образование числа 5. Геометрическая фигура треугольник.	Закреплять счет и отсчет предметов; место числа 5 в числовом ряду. Учить детей составлять треугольники из частей.
Февраль			
20 03- 07.02.20 25	1	Ознакомление с окружающим миром Вулканы	Познакомить детей с природным явлением – вулканом. Познакомить детей со строением земной коры, образованием гор и природным явлением - извержение вулканов; сформировать представления о типах вулканов. Развивать познавательную активность детей в процессе самостоятельного выполнения опытов по схеме. Формировать у детей умение делать умозаключения и самостоятельное формулирование выводов.
	1	ФЭМП Число 5. Порядковый счет до 5. Понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже».	Учить детей счету движений, счету предметов на ощупь, счету в прямом и обратном порядке, счету от заданного числа до 5. Учить отвечать на вопросы: «Который по счету?», «На каком месте?». Учить устанавливать последовательность событий.
21 10- 14.02.20 25	1	Ознакомление с окружающим миром Мебель.	Уточнять и расширять знания детей о предметах мебели, ее назначении. Учить согласовывать в роде прилагательные с существительными.
	1	ФЭМП Понятия «толстый» - «тонкий», «толще» - «тоньше», «одинаковые по толщине». Понятие «пара».	Закреплять понятия «толстый» - «тонкий», «толще» - «тоньше», «одинаковые по толщине». Вводить в активный словарь детей понятие «пара».
22 17- 21.02.20	1	Ознакомление с окружающим миром День защитника Отечества	Расширить знания о празднике День защитника Отечества. Познакомить с военными профессиями (летчик, танкист, ракетчик, пограничник). Учить составлять рассказ о защитниках Родины.

25	1	ФЭМП Практическое знакомство с составом числа 5.	Учить детей выполнять счетные операции в пределах 5 с открытым результатом.
23 25.02.- 28.02.20 25	1	Ознакомление с окружающим миром Мой дом. Посуда.	Закреплять знания детей о частях дома (подъезд, лестница, лифт, квартира), назначении комнат. Развивать умение составлять рассказ-описание. Развивать умение устанавливать размерные отношения «высокий» - «низкий». Закреплять названия и назначение отдельных предметов посуды.
	1	ФЭМП Числовой ряд до 6, образования числа 6	Учить детей считать предметы в пределах 6 с присчитыванием и отсчитыванием 1; считать с использованием различных анализаторов; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа.
Март			
24 03- 07.03.20 25	1	Ознакомление с окружающим миром 8 Марта. Женские профессии	Учить составлять предложения, короткие рассказы на тему 8 Марта (с опорой на картинки, по представлению). Расширять знания о некоторых женских профессиях (повар, парикмахер, продавец, учитель).
		ФЭМП Части суток, их последовательность.	Учить детей соотносить действия в течение суток.
25 11- 14.03.20 25	1	Ознакомление с окружающим миром Весна. Сезонные изменения.	Закреплять знания о сезонных изменениях в неживой природе. Учить рассказывать о приметах наступающей весны, составлять рассказ-описание.
		ФЭМП Образование числа 7.	Учить детей отсчитывать предметы в пределах 7, знать место числа 7 в числовом ряду; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа.
26 17- 21.03.20 25	1	Ознакомление с окружающим миром Книги – мои друзья	Систематизировать знания детей о книгах, о тех, кто их пишет, изготавливает. Углублять представления о материале, из которого сделаны книги. Воспитывать бережное отношение к книгам.
	1	ФЭМП Сравнение множеств. Равенство и неравенство (+1, -1), сравнение количества.	Учить детей сравнивать множества путем приложения на предметном материале; уравнивать множества путем добавления и убавления предметов. Учить детей видеть и устанавливать равенство и неравенство (+1, -1), сравнивать количества, давая определения больше (меньше) на 1, дорисовывать до заданного количества.
27 24.03- 28.03.20 25	1	Ознакомление с окружающим миром Театральные профессии	Познакомить с театральными профессиями (актер, гример, костюмер, режиссер). Учить составлять предложения с заданными словами, словоизменению, словообразованию.

	1	ФЭМП Образование числа 8	Учить отсчитывать предметы в пределах 8; считать с помощью слухового и двигательного анализаторов; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа.
Апрель			
28 31- 04.04.20 25	1	Ознакомление окружающим миром «Спорт»	Углублять и расширять представления детей о видах спорта (зимние, летние). Узнавать на картинках. Закреплять обобщающее слово. Закреплять знания о роли спорта в жизни человека. Учить словообразованию, составлению предложений.
	1	ФЭМП Числовой ряд до 8. Круг, треугольник, квадрат.	Учить детей находить место числа в ряду, называть «соседей» числа. Закреплять знания детей о геометрических фигурах.
29 07- 11.04.20 25	1	Ознакомление окружающим миром «Космос»	Формировать знания о космосе, космонавтах, их одежде, питании. Дать понятие о солнечной системе.
	1	ФЭМП Образование числа 9	Учить детей отсчитывать предметы в пределах 9; считать с помощью двигательного анализатора; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа.
30 14- 18.04.20 25	1	Ознакомление окружающим миром Возвращение перелетных птиц	Познакомить и закреплять понятие «перелетные птицы». Расширять представления о перелетных птицах. Знакомить с особенностями жизни разных птиц.
	1	ФЭМП Числовой ряд до 9. Сравнение множеств.	Учить детей находить место числа в ряду, «соседей» числа; дорисовывать до заданного числа; считать в прямом и обратном порядке. Учить детей сравнивать множества (больше-меньше на 1,2); уравнивать группы предметов.
31 21- 25.04.20 25	1	Ознакомление окружающим миром Насекомые	Продолжать знакомить детей с насекомыми (комар, пчела, оса, муха), их строением. Рассказать о пользе и вреде насекомых для людей и растений. Закреплять умение использовать в речи предлоги «на», «перед», «за», «между».
	1	ФЭМП Образование числа 10	Учить детей находить место числа в числовом ряду; отсчитывать предметы в пределах 10; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа. Учить количественному и порядковому счету.
Май			
32 28.04- 06.05.20 25	1	Ознакомление окружающим миром «День победы»	Обобщать материал по теме «День Победы». Активизировать словарь по теме. Развивать умение составлять рассказ по картинкам. Развивать мышление и память.
	1	ФЭМП Соотнесение числа и количества. Отсчет, выделение количества больше или	Учить детей выкладывать числовой ряд до 10; считать в обратном порядке, считать с любого заданного числа. Учить детей отсчитывать, выделять количество больше или меньше названного числа на 1.

		меньше названного числа на 1.	
33 28.04- 06.05.20 25	1	Ознакомление с окружающим миром Моя семья	Уточнять и закреплять знания детей о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи).
	1	ФЭМП Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами.	Учить детей сравнивать предметы по размеру; составлять группы предметов с заданными свойствами.
34 19- 23.05.20 25	1	Ознакомление с окружающим миром Бытовые приборы и инструменты	Обогащать и уточнять словарь по теме. Упражнять в образовании существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Учить составлять рассказ-описание двух предметов, используя союз «а». упражнять в согласовании существительных с числительными.
	1	ФЭМП Повторение состава чисел 2 и 3.	Повторять состав чисел 2 и 3. Учить детей решать задачи в пределах 3.
35 26- 30.05.20 25	1	Ознакомление с окружающим миром В мире детства	Формирование представлений о школе, людях, которые там работают, об обучении в школе, школьных принадлежностях.
	1	ФЭМП Повторение состава чисел 4 и 5.	Повторять состав чисел 4 и 5. Учить детей решать задачи в пределах 5.