



**ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ХАНТЫ-МАНСИЙСК  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ  
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад № 20 «Сказка»  
(МБДОУ ЦРР «Детский сад № 20 «Сказка»)**

г. Ханты-Мансийск, ул. Комсомольская, д. 30- а, тел/факс: 8(3467) 33-29-39, 8(3467) 31-89-75

---

Программа принята  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ ЦРР  
«Детский сад № 20 «Сказка»  
\_\_\_\_\_ Е.В. Турсукова  
Приказ № 233 от 30.08.2024г.

**Рабочая образовательная программа  
учителя-дефектолога  
для обучающихся младшей группы (3-4 лет)  
с задержкой психического развития  
составлена на основе Федеральной адаптированной образовательной программы  
дошкольного образования  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

**срок реализации программы  
2024-2025 учебный год**

Согласовано:  
Заместитель заведующего  
по воспитательной работе  
\_\_\_\_\_ О.В. Высоцкая

Составитель:  
учитель-дефектолог  
Мишагина И.В

Ханты-Мансийск, 2024г

<b>№</b>	<b>Содержание</b>	<b>страница</b>
<b>I</b>	<b>Раздел I. Целевой раздел</b>	<b>3-8</b>
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи реализации Программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.4.	Возрастные особенности обучающихся с задержкой психического развития	5
1.5.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики	6
1.6.	Планируемые результаты освоения Программы	7
1.7.	Педагогическая диагностика результатов освоения программы	7
<b>II</b>	<b>Раздел II. Содержательный раздел</b>	<b>9-21</b>
2.1.	Описание образовательной деятельности	9
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	10
2.3.	Программа коррекционно-развивающей работы	11
2.3.1.	Цель, задачи программы	11
2.3.2.	Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с задержкой психического развития	12
2.3.3.	Специальные условия для получения образования детьми с задержкой психического развития	12
2.3.4.	Этапы коррекционно-развивающей работы	13
2.3.5.	Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся	14
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	15
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	17
2.6.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	18
2.7.	Иные характеристики содержания Программы	19
2.8.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	20
2.9.	Рабочая программа воспитания	20
<b>III</b>	<b>Раздел III. Организационный раздел</b>	<b>22-33</b>
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие обучающихся с задержкой психического развития	22
3.2.	Материально-техническое и методическое обеспечение программы	22
3.3.	Особенности осуществления коррекционно-развивающего процесса	23
3.3.1.	Циклограмма рабочего времени учителя-дефектолога	23
3.3.3.	Циклограмма тематических недель на 2024-2025 учебный год	27
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	31
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	31
3.6.	Кадровые условия реализации программы	32
3.7.	Календарный план воспитательной работы	33
<b>IV</b>	<b>Раздел IV. Дополнительный раздел программы</b>	<b>34</b>
<b>V</b>	<b>Приложения</b>	<b>35-44</b>
	Приложение 1. Протокол диагностического обследования учителя-дефектолога в соответствии с возрастом	35
	Приложение 2. Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий учителя-дефектолога	37

## **I. Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка.**

Рабочая программа по работе с обучающимися младшего дошкольного возраста с задержкой психического развития разработана в целях осуществления воспитательно-образовательной и коррекционной работы с обучающимися.

Рабочая программа разработана на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 20 «Сказка» для обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа составлена с учетом специфических особенностей развития обучающихся с задержкой психического развития, ведущих мотивов и потребностей дошкольников, характера ведущей деятельности, социальной ситуации развития обучающихся. Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- ✓ ФЗ РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- ✓ постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.1.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ✓ постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020г № Р-75 «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- ✓ распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019г № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

Рабочая программа включает в себя три основных раздела; целевой, содержательный и организационный.

**1.2 Цель реализации программы:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

#### **Задачи Программы:**

- ✓ реализация содержания АОП ДО;
- ✓ коррекция недостатков психофизического развития, обучающегося с ОВЗ;

- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья, обучающегося с ОВЗ, в том числе, его эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- ✓ создание благоприятных условий развития в соответствии с его возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала ребенка с ОВЗ, как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирование общей культуры личности обучающегося с ОВЗ, развитие его социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающегося с ОВЗ;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающегося с ОВЗ;
- ✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

### **1.3 Принципы и подходы к формированию Программы:**

При формировании Программы учитывались следующие принципы в соответствии с ФГОС ДО:

- ✓ поддержка разнообразия детства;
- ✓ сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека;
- ✓ позитивная социализация ребенка;
- ✓ личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающегося;
- ✓ содействие и сотрудничество обучающегося и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ сотрудничество Организации с семьей;
- ✓ возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающегося.

### **Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающегося с ЗПР:**

- ✓ принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни;
- ✓ этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающегося с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться;

✓ принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом определяется реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР;

✓ принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика силами разных специалистов.

✓ принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития.

✓ принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей;

✓ принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающегося с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт);

✓ принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольником с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы;

✓ принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника;

✓ принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация разрабатывает свою адаптированную образовательную программу.

#### **1.4 Возрастные особенности**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек

по образцу и по замыслу. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Учет индивидуальных особенностей и возможностей воспитанника является важным аспектом в коррекционно-развивающей работе.

## **1.5 Значимые для разработки и реализации программы характеристики**

### **Региональный компонент**

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: длительность светового дня, погодные условия. Основными чертами климата являются: холодная зима и короткое жаркое лето. В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года укорачивается пребывание детей на свежем воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями округа, города. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители (законные представители) обучающегося. Коллектив ДОУ старается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

### **Индивидуальные особенности контингента детей**

Занятия учителя-дефектолога посещают обучающийся младшей группы в количестве 1 человек.

Возраст обучающегося 3 года. Проявления задержки психического развития наблюдаются в следующем: ребёнок ограниченно вступает в продуктивное педагогическое взаимодействие, испытывает трудности в усвоении образовательной программы ДОУ.

Продуктивность внимания ограничена, быстро рассеивается переходит к следующей деятельности. Взаимодействие осуществляется через хорошо знакомую предметную деятельность, новый образовательный материал может вызвать отказ. Работоспособность ограничена, в пределах 5-7 минут и зависит от вида деятельности. Цвета знает, соотносит. Пирамидку складывает с учетом величин 3-4х составную и более колец. Складывать картинку из 2-х частей. Мышление носит наглядно-действенный характер. Активного словаря недостаточно развит. Речь как средство коммуникации не сформирована. Звукопроизношение

не четкое. Серафим может занять себя самостоятельно игровой деятельностью. Игрушки использует по назначению.

## **1.6 Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ограниченными возможностями здоровья к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны, как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающегося.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с ребенком с задержкой психического развития состоят в применении индивидуально-дифференцированного подхода, снижении темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определении целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей ребенка.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.**

Познавательное развитие:

- ✓ ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5 - 10 минут;
- ✓ показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две - три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора;
- ✓ путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту;
- ✓ на основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);
- ✓ усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира;
- ✓ узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- ✓ различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы, учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет;
- ✓ ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства «от себя», понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над;
- ✓ определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

## **1.7 Педагогическая диагностика результатов освоения программы**

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий. При этом диагностика не

ориентирована на оценку достижения ребенком целевых ориентиров дошкольного образования. Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы.

Технология психолого-педагогического сопровождения, обучающегося с ЗПР предполагает решение следующих задач в рамках диагностической работы:

- ✓ изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;

- ✓ глубокое, всестороннее изучение ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;

- ✓ с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;

- ✓ изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания, обучающегося с ЗПР;

- ✓ изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута.

При обследовании предполагается использование апробированных методов и диагностических методик. Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Анализ меры помощи педагогического работника, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости обучающегося, что имеет значение для построения индивидуальной программы коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогических работников и ребенка.

Диагностическая работа строится с учетом ведущего вида деятельности. Индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.

Обследование обучающихся проводится с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с применением диагностических методик, предложенных Р.С. Немовым, С.Д. Забрамной, А.Р. Лурия, Е.А. Стребелевой и другими авторами.

Психолого-педагогическое обследование проводится учителем-дефектологом 3 раза в год. Учитель-дефектолог, использует различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

Результаты мониторинга используются для решения задачи, направленной на индивидуализацию образования (в том числе поддержки ребенка, построении образовательной траектории и профессиональной коррекции особенностей его развития), а также для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития обучающегося, что позволяет определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

Для диагностического обследования обучающихся используется протокол дефектологического обследования на возраст 3 года. **Протокол обследования представлен в приложении 1.**



## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей ребенка в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования (далее – образовательные области):

- ✓ познавательное развитие.

Основная цель познавательного развития: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет цели, задачи и содержание познавательного развития обучающихся дошкольного возраста, которые можно представить следующими разделами:

- ✓ сенсорное развитие;
  - ✓ развитие познавательно-исследовательской деятельности;
  - ✓ формирование элементарных математических представлений;
  - ✓ формирование целостной картины мира, расширение кругозора.
- Общие задачи:
- ✓ формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;
  - ✓ развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;
  - ✓ формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;
  - ✓ формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

**Задачи**, актуальные для работы с дошкольником с ЗПР 3-5 лет:

- ✓ сенсорное развитие. Действует с предметами по образцу педагогического работника. Узнает и самостоятельно или при небольшой помощи педагогического работника находит основные цвета, формы, величины в процессе действий с предметами, их соотношения по этим признакам. Действует с предметами, используя метод целенаправленных проб и практического примеривания. Освоено умение пользоваться эталонами («как кирпичик», «как крыша»), понимает и находит: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Некоторые цвета и фигуры называет сам. Проявляет интерес к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать.
- ✓ развитие познавательно-исследовательской деятельности. Проявляет познавательный интерес в процессе общения с педагогическим работником и другими детьми: задает вопросы поискового характера (Что это? Что с ним можно сделать? Почему он такой? Почему? Зачем?). Доступны задания на уровне наглядно-образного мышления, соответствующие возрасту. Справляется с решением наглядных задач путем предметно-практических соотносящих и орудийных действий. В процессе совместной предметной деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов (характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие). Сам совершает обследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотношения) и практические действия: погладить, сжать, смять, намочить, разрезать, насыпать.
- ✓ формирование элементарных математических представлений. Математические действия с предметами, в основном, совершаются в наглядном плане, требуют организации и помощи со стороны педагогического работника. Ориентируется в понятиях один-много.

Группирует предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы). Составляет при помощи педагогического работника группы из однородных предметов и выделяет один предмет из группы. Находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. Понимает конкретный смысл слов: больше - меньше, столько же. Устанавливает равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большего. Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму на основе практического примеривания. Понимает смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска). Понимает смысл слов: утро - вечер, день - ночь, связывает части суток с режимными моментами.

✓ формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Развиты представления об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь), о диких и домашних животных, некоторых особенностях их образа жизни, понимает, что животные живые. Различает растения ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер), знает их названия. Умеет выделять части растения (лист, цветок). Знает об элементарных потребностях растений и животных: пища, вода, тепло. Понимает, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства по отношению к домашним животным. Накоплены впечатления о ярких сезонных изменениях в природе. Отгадывает описательные загадки о предметах и объектах природы. Сформированы первичные представления о себе, своей семье, других людях. Узнает свою дошкольную образовательную организацию, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимает, где в Организации хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться. Развивается познавательное и эмоциональное воображение. Нравится рассматривать картинки-нелепицы, благодаря которым более свободно рассуждает о признаках и явлениях окружающего мира, понимает некоторые причинно-следственные связи (зимой не растут цветы, потому что холодно).

## **2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, подобранных с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста обучающегося с задержкой психического развития, с учетом его психофизических и индивидуальных особенностей, специфики его образовательных потребностей и интересов.

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности являются такие формы, как: образовательные ситуации, предлагаемые для обучающегося, исходя из особенностей его психофизического и речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение обучающегося и педагогических работников и (или) обучающихся между собой; проекты различной направленности; праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных педагогическим работником и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых ребенком видов деятельности.

Также в режиме дня предусмотрено время для проведения профилактических мероприятий, релаксационных и музыкальных пауз.

В работе с ребенком используется различный игровой, дидактический материал, наглядные пособия.

Методы, используемые в работе с обучающимся, позволяют получить необходимый объем информации в оптимальные сроки, обеспечивают объективность и точность, не приводят к переутомлению воспитанника и не нарушают ход образовательного процесса.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов федерального государственного образовательного стандарта.

## Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Образовательная область	Формы реализации программы					
	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей	Способы организации	Методы	Средства
Познавательное	Дидактические игры, беседы, игры с правилами, настольно-печатные игры, конструктивные игры, рассматривание иллюстраций, игра-экспериментирование.	Рассматривание иллюстраций, игры настольные и с конструктивным материалом, с обыгрыванием	Беседы, консультации, проведение родительских собраний.	Индивидуальный	Объяснение, показ; повторение упражнений, игр; обыгрывание ситуаций; дидактические игры.	Математические и сенсорные игры

### 2.3 Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимся с задержкой психического развития

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции нарушений развития ребенка, оказание ему квалифицированной помощи в освоении Программы; освоение ребенком Программы, его разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

#### 2.3.1 Цель и задачи коррекционно-развивающей работы

**Цель:** создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающегося с задержкой психического развития посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

##### Задачи:

- ✓ выявление особых образовательных потребностей, обучающегося с задержкой психического развития, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- ✓ проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- ✓ выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.
- ✓ формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорноперцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- ✓ целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- ✓ целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- ✓ создание условий для достижения обучающимся целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
- ✓ выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;

✓ осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающегося в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк.

### **2.3.2 Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с задержкой психического развития**

#### Диагностический модуль

Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Коррекционно-развивающий модуль включает следующие направления:

- ✓ коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
- ✓ предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- ✓ развитие коммуникативной деятельности;
- ✓ преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи;
- ✓ подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
- ✓ коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- ✓ коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- ✓ коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- ✓ коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- ✓ формирование пространственных и временных представлений;
- ✓ развитие предметной и игровой деятельности;
- ✓ формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
- ✓ стимуляция познавательной и творческой активности.

Социально-педагогический модуль ориентирован на работу с родителями (законным представителям) и разработку вопросов преемственности в работе педагогических работников образовательных организаций. В специальной поддержке нуждаются не только обучающиеся с ЗПР, но и их родители (законные представители). Одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как, только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку.

Консультативно-просветительский модуль предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогических работников, повышение их квалификации в целях реализации АООП ДО по работе с детьми с ЗПР.

### **2.3.3 Специальные условия для получения образования обучающимися с задержкой психического развития**

Специальными условиями получения образования детьми с задержкой психического развития являются:

- ✓ создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ЗПР;
- ✓ использование специальных дидактических пособий, технологий, методик, других средств обучения (в том числе инновационных и информационных);
- ✓ реализация комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов;
- ✓ проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом;
- ✓ обеспечение эффективного планирования и реализации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ЗПР, режимных моментов с использованием

вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

### 2.3.4 Этапы коррекционно-развивающей работы

Процесс коррекционно-развивающей работы условно можно разделить на три этапа.

На **I этапе** коррекционно-развивающей работы основной целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка. Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, создаются условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.

Формирование психологического базиса для развития мышления и речи предполагает включение ребенка в общение и в совместную деятельность с педагогическим работником и другими детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации, обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма. Запланирована работа по преодолению недостатков в двигательной сфере, стимулированию двигательной активности, развитию моторного праксиса, общей и мелкой моторики, чувства ритма, координационных способностей.

Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, произвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельности. Уже на первом этапе особое внимание уделяется развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве.

На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

На **II этапе** планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций. Необходимыми компонентами являются:

✓ развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения. Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагогические работники. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе детей, формировании полноценных межличностных связей;

✓ сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;

✓ развитие зрительной и слухоречевой памяти;

✓ развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;

✓ развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;

✓ развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств;

✓ усвоение лексико-грамматических категорий, развитие понимания сложных предложно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;

✓ целенаправленное формирование предметной и игровой деятельности. Развитие умственных способностей дошкольника происходит через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность.

В процессе работы педагоги уделяют внимание развитию творческих способностей.

С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленное развитие предметно-практической и игровой деятельности.

Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса - формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов.

Развитие саморегуляции. Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы. Это будет способствовать формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения.

Важным направлением является развитие эмоционально-личностной сферы, психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.

На **III этапе** вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров дошкольного образования и формирование значимых в школе навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

При организации коррекционно-развивающей работы особое внимание уделяется развитию мыслительных операций, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

Работа по преодолению недостатков в речевом развитии осуществляется учителем-логопедом, учителем-дефектологом и воспитателями. Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. У обучающихся с задержкой психоречевого развития страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью.

На этапе подготовки к школе одной из важных задач является обучение звуко-слоговому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения. Не менее важная задача - стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации: создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения.

Содержание коррекционной работы реализуется в каждой образовательной области. При этом учитываются рекомендации ПМПК и результаты углубленной психолого-педагогической диагностики.

### **2.3.5 Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающегося**

Содержание коррекционной работы определяется с учетом возраста обучающихся, их образовательных трудностей и недостатков в развитии.

#### **Система работы учителя-дефектолога**

**Основные цели коррекционной работы по развитию познавательной сферы дошкольника с задержкой психического развития:** создание оптимальных условий для амплификации развития эмоционально-волевой, познавательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление.

**Основные задачи учителя-дефектолога:** направить коррекционную работу на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки ребенка к обучению в школе.

**Образовательный процесс включает:**

- ✓ развитие сенсорных способностей в предметно-практической деятельности;

- ✓ развитие конструктивного праксиса, наглядно-образного мышления, способности к моделированию;
- ✓ создание условий и предпосылок для развития элементарных математических представлений;
- ✓ знакомство обучающегося с элементарными арифметическими задачами с опорой на наглядность и практические действия;
- ✓ формирование пространственных представлений;
- ✓ формирование временных представлений;
- ✓ создание предпосылок для развития элементарных естественнонаучных представлений;
- ✓ создание условий для формирования предпосылки экологической культуры;
- ✓ развитие мыслительных операций;
- ✓ развитие мнестической деятельности.

#### **Создание в группе оптимальных условий для детей:**

- ✓ организация развивающей предметно-пространственной среды для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, с учётом особенностей и коррекции нарушений речи.

#### **Формы коррекционно-образовательной работы учителя-дефектолога:**

- ✓ педагогическая диагностика (мониторинг);
- ✓ оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий, лежащих в основе их дальнейшего планирования;
- ✓ фронтальные и индивидуальные коррекционные занятия учителя-дефектолога.

#### **Формы методической работы учителя-дефектолога:**

- ✓ выступления на педагогических советах;
- ✓ организация и проведение консультаций, семинаров-практикумов для воспитателей;
- ✓ индивидуальное консультирование воспитателей;
- ✓ презентация игр и пособий.

Календарно-тематическое планирование учителя-дефектолога для обучающихся 3-4 года с задержкой психического развития в соответствии с циклограммой тематических недель на 2024-2025 учебный год представлено в **приложении 2**.

## **2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, содержание образовательной программы дошкольного образования должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В свою очередь содержание данных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, определяется целями и задачами образовательной программы дошкольного образования и может реализовываться в различных видах деятельности:

- ✓ игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- ✓ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- ✓ познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- ✓ восприятие художественной литературы и фольклора;
- ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- ✓ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- ✓ изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- ✓ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- ✓ двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется целенаправленно, организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности, определенной расписанием непрерывной образовательной деятельности на учебный год, тематическим планированием. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у ребенка новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребенка: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает ребенка к будущему школьному обучению.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у ребенка знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Основная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Во время организации режимных моментов, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление ребенком самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и ребенка. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха в соответствии с интересами и предпочтениями ребенка.



## 2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной деятельности:

- ✓ самостоятельные сюжетно – ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- ✓ развивающие и логические игры;
- ✓ самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- ✓ самостоятельные опыты, эксперименты и др.

<b>Общие требования, способы и направления поддержки детской инициативы</b>		
<b>Возрастная группа</b>	<b>Способы и направления поддержки детской инициативы</b>	<b>Требования поддержки детской инициативы</b>
Младшая группа	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ насыщение жизни ребенка практическими и познавательными ситуациями;</li> <li>✓ поощрение познавательной активности ребенка;</li> <li>✓ доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам, готовность на равных обсуждать их;</li> <li>✓ создание различных ситуаций, побуждающих ребенка проявлять инициативу и активность, совместно найти правильное решение проблемы;</li> <li>✓ положительная оценка даже маленьких побед ребенка;</li> <li>✓ создание ситуаций общения, в которых ребенок получает опыт дружеского общения, внимания к окружающим;</li> <li>✓ внимательное, заботливое отношение к ребенку, поддержка познавательной активности и самостоятельности;</li> <li>✓ помощь в развитии целенаправленности действий, в установлении связи между целью деятельности и ее результатом.</li> </ul>	<p>Для поддержки детской инициативы необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;</li> <li>- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;</li> <li>- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);</li> <li>- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;</li> <li>- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;</li> <li>- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу.</li> </ul>

## 2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей воспитанника

В условиях работы с ребенком с задержкой психического развития важно тесное взаимодействие педагогов с родителями (законными представителями). Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, т.к. только в процессе совместной деятельности педагогов и семьи удается максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся трудностей.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

- ✓ коллективные формы взаимодействия: общие и групповые родительские собрания, «дни открытых дверей», родительский клуб, проектная деятельность;
- ✓ индивидуальные формы работы: беседы и консультации специалистов;
- ✓ формы наглядного информационного обеспечения: информационные стенды и тематические выставки, выставки детских работ;

В 2024-2025 учебном году продуманы и включены в план работы формы взаимодействия, направленные на поддержание интереса родителей (законных представителей) к развитию ребёнка, на повышение родительской компетентности в вопросах воспитания, образования, развития детей, гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

### План по взаимодействию с семьями:

<b>Консультативная работа с родителями (законными представителями)</b>				
<b>Консультации</b>				
1	Проведение индивидуального консультирования по итогам обследования обучающихся.	Ознакомление родителей (законных представителей) с результатами диагностики	Сентябрь 2024 г. - май 2025 г.	Индивидуальное консультирование. Ведение журнала по взаимодействию с родителями (законными представителями).
2	Проведение индивидуальных бесед, консультаций для родителей (законных представителей)	Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) в вопросах развития и воспитания ребёнка. Повышение компетентности в вопросах коррекции и развития познавательной сферы и повышение уровня мотивации для закрепления полученных знаний и умений в домашних условиях.	В течение учебного года (в том числе по запросам родителей (законных представителей))	Индивидуальные беседы, консультации. Ведение журнала взаимодействия с родителями (законными представителями).
3	Приглашение родителей (законных представителей) на подгрупповые, индивидуальные занятия	Ознакомление родителей (законных представителей) с коррекционно-образовательным процессом	В течение учебного года по запросу родителей (законных представителей)	Ведение журнала по взаимодействию с родителями (законными представителями).

4	Проведение семинара-практикума «Путешествие в страну Сенсорика»	Формирование представления родителей (законных представителей) о влиянии сенсорного восприятия на представления об окружающем мире и его роли в познавательном развитии ребенка	Октябрь 2024 г.	Семинар-практикум «Путешествие в страну Сенсорика»
<b>Папка «Советы учителя-дефектолога»</b>				
1	Подготовка рекомендаций «Использование коррекционных средств по развитию произвольной памяти у дошкольников с ЗПР»	Информирование родителей (законных представителей) о необходимости регулярных игровых развивающих занятий. Повышение компетентности в вопросах коррекции познавательной сферы, значимости согласованных действий	Октябрь 2024 г.	Рекомендации «Использование коррекционных средств по развитию произвольной памяти у дошкольников с ЗПР»
2	Подготовка консультации для родителей «Развитие математических представлений у дошкольников с ОВЗ посредством дидактических игр»	рук и глаза и побуждение заниматься с ребенком в домашних условиях.	Ноябрь 2024 г.	Консультация для родителей (законных представителей) «Развитие математических представлений у дошкольников с ОВЗ посредством дидактических игр»
3	Подбор материала для консультации «Формирование чувства времени и временных представлений у детей»		Январь 2025 г.	Консультация «Формирование чувства времени и временных представлений у детей»

## 2.7 Иные характеристики содержания Программы

### Социальное партнерство

Социальное партнерство МБДОУ ЦРР «Детский сад № 20 «Сказка» направлено на организацию и развитие образовательного, научного и культурного потенциала учреждения с образовательными организациями города, заинтересованными в развитии муниципальной системы образования, исходя из стратегии развития образования.

Учреждение осуществляет тесное сотрудничество с:

- МБУ ДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

### План по взаимодействию с социумом на 2024– 2025 учебный год.

№	Наименование организации	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Центр психолого-педагогической и медицинской и	Посещение городских координационных советов Службы психолого-педагогического и медико-	По плану Центра психолого-педагогической	Учитель – дефектолог, учителя - логопеды,

	социальной помощи	социального сопровождения в системе образования г. Ханты-Мансийска	медицинской и социальной помощи	педагоги психологи, председатель ПМПк
		Оформление документации на ТПМПк	в течение года по запросу родителей	Учитель – логопед, педагог-психолог, воспитатели

## 2.8 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

В 2024-2025 учебном году в коррекционно-развивающей работе обучающихся с ЗПР реализуется Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития Л.Б. Баряевой.

## 2.9 Рабочая программа воспитания

### Целевой раздел Программы воспитания

#### Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

#### Общие задачи воспитания в ДОУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Основные направления Программы воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть) в контексте программы «Верность родной земле» («Истоки») для дошкольного образования - под редакцией И.А. Кузьмина – М.: Издательский дом «Истоки», 2023 год.

#### Направления воспитания:

- ✓ патриотическое направление воспитания;
- ✓ духовно-нравственное направление воспитания;

- ✓ социальное направление воспитания;
- ✓ познавательное направление воспитания;
- ✓ физическое и оздоровительное направление воспитания;
- ✓ трудовое направление воспитания;
- ✓ эстетическое направление воспитания.

### **Целевые ориентиры воспитания**

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО, оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

### **Содержательный раздел Программы воспитания**

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства.

#### **Задачи воспитания в образовательных областях**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:**

- ✓ воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- ✓ приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- ✓ воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- ✓ воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- ✓ воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:**

- ✓ владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- ✓ воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

## Раздел III. Организационный раздел

### 3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие обучающегося с задержкой психического развития

В Программе определено оптимальное для обучающегося с задержкой психического развития соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

- ✓ личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с ребенком, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагогический работник занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка с ЗПР;

- ✓ ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других обучающихся), стимулирование самооценки;

- ✓ формирование игры, как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР, учитывая, что у обучающихся с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается;

- ✓ создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности;

- ✓ сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

- ✓ участие семьи, как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР;

- ✓ профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка с ЗПР, о видах трудностей, возникающих при освоении программы дошкольного образования; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

### 3.2 Материально-техническое и методическое обеспечение программы

В детском саду имеются все необходимые материально-технические условия для реализации приоритетных задач образовательной деятельности. В учреждении имеются специализированные помещения для организации образовательного процесса, в том числе кабинет учителя-дефектолога.

Наименование	Назначение	Оборудование
--------------	------------	--------------

кабинета		
Кабинет учителя-дефектолога	Коррекция нарушений в развитии высших психических функций, познавательного развития. Кабинет используется для проведения индивидуальной коррекционно-развивающей работы, консультаций для педагогов и родителей.	Дидактические игры, игрушки, наглядные пособия, компьютер, принтер

Программа обеспечена учебно-методическими и информационными ресурсами по реализации образовательной деятельности.

### Методическое обеспечение Программы

1. Белошистая А.В. Я считаю и решаю!: Уникальная методика обучения математике. Кн.1: 3-4 года. – Екатеринбург: У-Фактория, 2007. – 192 с. (Серия «Психология детства: Практикум»).

2. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 180 с.: ил. — (Коррекционная педагогика).

3. Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! Учебное пособие. В 4 ч. Ч. 1 (3-4 года) / Е.Е. Кочемасова, И.К. Белова, А.А. Вахрушев. – изд. 2-е, перераб. – М.: Баласс, 2016. – 80 с.: ил.

4. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры для детей 4-7 лет. - СПб.: Издательский дом «Литера», 2014

5. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1022)

### 3.3 Особенности осуществления коррекционно-развивающего процесса

#### 3.3.1 Циклограмма рабочего времени учителя-дефектолога

Дни недели	Время	Направления в работе
Понедельник	8.00 – 8.20	Индивидуальная работа по коррекции и развитию зрительного восприятия, ориентировке в пространстве, мыслительных операций и познавательных процессов, социально-бытового ориентирования.
	8.20 – 8.50	Совместная деятельность с обучающимися по развитию навыков социально-бытового ориентирования во время проведения режимных моментов с обучающимися группы компенсирующей направленности «Смешарики»
	8.50 – 9.00	Подготовка к проведению ООД по ФЭМП
	9.00 - 9.30	ООД по ФЭМП с обучающимися группы комбинированной направленности № 13 «Дельфинчики». (6-7 лет)
	9.30 – 9.40	Подготовка к проведению ООД по ФЭМП
	9.40 – 10.10	ООД по ФЭМП с обучающимися группы комбинированной направленности № 4 «Теремок» (6-7 лет)
	10.10 – 10.20	Подготовка к проведению индивидуальной работы по развитию

		познавательных процессов и мыслительных операций.
	10.20 – 11.40	Индивидуальная работа по коррекции и развитию мыслительных операций и познавательных процессов.
	11.40 – 12.00	«Коррекционный круг» (развитие мелкой моторики, проведение глазодвигательной гимнастики, игр на развитие слухового восприятия).
	15.00 – 15.20	Изучение новинок методической литературы.
	15.20 – 15.40	Совместная деятельность с обучающимися по развитию навыков социально-бытового ориентирования во время проведения режимных моментов с обучающимися группы компенсирующей направленности «Смешарики»
	15.40-15.55	Индивидуальная работа по коррекции и развитию познавательной сферы
	15.55 – 16.00	Подготовка к проведению ООД по ознакомлению с окружающим миром.
	16.00 – 16.30	ООД по ознакомлению с окружающим миром с обучающимися группы комбинированной направленности № 13 «Дельфинчики».
	16.30 – 16.40	Подготовка к проведению индивидуальной работы
	16.40 – 17.40	Индивидуальная работа по коррекции и развитию познавательной сферы
	17.40 – 18.00	«Коррекционный круг»
Вторник	8.00 – 8.20	Индивидуальная работа по коррекции и развитию зрительного восприятия, ориентировке в пространстве, мыслительных операций и познавательных процессов, социально-бытового ориентирования.
	8.20 – 8.50	Совместная деятельность с обучающимися по развитию навыков социально-бытового ориентирования во время проведения режимных моментов с обучающимися группы компенсирующей направленности «Смешарики»
	8.50 – 9.00	Подготовка к проведению ООД по ознакомлению с окружающим миром.
	9.00 – 9.30	ООД по ознакомлению с окружающими миром с обучающимися группы компенсирующей направленности № 1 «Смешарики»
	9.30 – 9.40	Подготовка к проведению индивидуальной работы
	9.40 – 10.15	Индивидуальная работа по коррекции и развитию мыслительных операций и познавательных процессов.
	10.15-10.20	Подготовка к проведению ООД по ознакомлению с окружающим миром.
	10.20-10.50	ООД по ознакомлению с окружающими миром с обучающимися группы комбинированной направленности № 4 «Теремок»
	10.50-11.00	Подготовка к проведению индивидуальной работы
	11.00-11.40	Индивидуальная работа по коррекции и развитию зрительного восприятия, ориентировке в пространстве, мыслительных операций и познавательных процессов, социально-бытового ориентирования.
	11.40 – 12.00	«Коррекционный круг»
	14.00 – 15.20	Взаимодействие с воспитателями, специалистами. Подготовка материала к собраниям, консультациям. Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам развития обучающихся.
15.20 – 15.40	Совместная деятельность с обучающимися по развитию навыков ориентировки в пространстве во время проведения режимных	



		моментов.
	15.40 – 17.40	Индивидуальная работа по коррекции и развитию зрительного восприятия, ориентировке в пространстве, мыслительных операций и познавательных процессов, социально-бытового ориентирования.
	17.40 – 18.00	Работа с родителями
Среда	8.00 – 8.20	Индивидуальная работа по коррекции и развитию зрительного восприятия, ориентировке в пространстве, мыслительных операций и познавательных процессов, социально-бытового ориентирования.
	8.20 – 8.50	Совместная деятельность с обучающимися по развитию навыков ориентировки в пространстве во время проведения режимных моментов.
	8.50 – 9.30	Индивидуальная работа по коррекции и развитию мыслительных операций и познавательных процессов.
	9.30 – 9.40	Подготовка к проведению ООД по ФЭМП.
	9.40 – 10.10	ООД по ФЭМП с обучающимися группы компенсирующей направленности № 1 «Смешарики» (6-7 лет)
	10.10 – 10.20	Подготовка к проведению индивидуальной работы
	10.20 – 11.40	Индивидуальная работа по коррекции и развитию зрительного восприятия, ориентировке в пространстве, мыслительных операций и познавательных процессов.
	11.40-12.00	«Коррекционный круг»
	15.00 – 15.20	Методическая работа.
	15.20 – 15.50	Совместная деятельность с обучающимися по развитию мелкой моторики, межполушарного взаимодействия во время проведения режимных моментов.
	15.50-16.00	Подготовка к проведению коррекционно-развивающего занятия в группе компенсирующей направленности № 1 «Смешарики» (4-5 лет)
	16.00-16.20	Коррекционно-развивающее занятие в группе компенсирующей направленности № 1 «Смешарики» (4-5 лет)
	16.20 – 16.25	Подготовка к проведению коррекционно-развивающего занятия в группе компенсирующей направленности № 1 «Смешарики» (6-7 лет)
	16.25-16.55	Коррекционно-развивающее занятие в группе компенсирующей направленности № 1 «Смешарики» (6-7 лет)
	16.55-17.00	Подготовка к проведению индивидуальной работы
	17.00-17.40	Индивидуальная работа
17.40 – 18.00	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам развития обучающихся. Работа с документацией.	
Четверг	8.00 – 8.20	Индивидуальная работа по коррекции и развитию зрительного восприятия, ориентировке в пространстве, мыслительных операций и познавательных процессов, социально-бытового ориентирования.
	8.20 – 8.50	Совместная деятельность с обучающимися по развитию навыков социально-бытового ориентирования во время проведения режимных моментов.
	8.50 – 9.00	Подготовка к проведению ООД по ФЭМП
	9.00 – 9.30	ООД по ФЭМП в группе комбинированной направленности № 13 «Дельфинчики»
	9.30-9.40	Подготовка к проведению ООД по ФЭМП
	9.40 – 10.10	ООД по ФЭМП в группе комбинированной направленности № 4

		«Теремок».
	10.10 – 10.20	Подготовка к проведению индивидуальной занятий.
	10.20 – 11.40	Индивидуальная работа по коррекции и развитию зрительного восприятия, ориентировке в пространстве, мыслительных операций и познавательных процессов, социально-бытового ориентирования.
	11.40 – 12.00	Совместная деятельность с обучающимися по развитию мелкой моторики, межполушарного взаимодействия во время проведения режимных моментов.
Пятница	8.00 - 8.20	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам развития обучающихся. Работа с документацией.
	8.20 – 8.50	Совместная деятельность с обучающимися по развитию навыков социально-бытового ориентирования во время проведения режимных моментов.
	8.50 – 9.25	Индивидуальная работа по коррекции и развитию мыслительных операций и познавательных процессов.
	9.25-9.30	Подготовка к проведению ООД по ФЭМП
	9.30 – 9.50	ООД по ФЭМП с обучающимися группы компенсирующей направленности № 1 «Смешарики» (4-5 лет)
	9.50 – 10.00	Подготовка к проведению ООД по ФЭМП.
	10.00 – 10.30	ООД по ФЭМП с обучающимися группы компенсирующей направленности № 1 «Смешарики» (6-7 лет)
	10.30 – 10.40	Подготовка к проведению индивидуальных занятий
	10.40 – 11.40	Индивидуальная работа по коррекции и развитию зрительного восприятия, ориентировке в пространстве, мыслительных операций и познавательных процессов, социально-бытового ориентирования.
	11.40 – 12.00	«Коррекционный круг»

### 3.3.2 Циклограмма тематических недель на 2024 – 2025 учебный год

месяц	неделя	Тема			Воспитательное событие
		1-3 года	3-5 лет	5-7 лет	5-7 лет
сентябрь	1 неделя 02-06.09.2024	Здравствуй, детский сад!	Детский сад, семья и я!		01.09.2024 – День знаний 01.09.2024 - День работников нефтяной и газовой промышленности 08.09.2024 – День воинской славы. Бородинское сражение.
	2 неделя 09-13.09.2024	Наша группа	Азбука дорожной безопасности (Транспорт, правила дорожного движения) Профессии: инспектор дорожного движения		Сентябрь 2024 – Всероссийский конкурс «Безопасная дорога – детям»
	3 неделя 16-20.09.2024	Осень. Листопад	Осень (приметы осени, деревья, кустарники, ягоды, грибы)		15.09.2024 – День работника леса 20.09.2024 – Луков день 21.09.2024 – Международный день мира
	4 неделя 23-27.09.2024	Дары осени (фрукты, овощи)	Осенняя ярмарка. Урожай.		21.09.2024 – День воинской славы. Куликовская битва. Сентябрь – выставка «Осенние чудеса» 27.09.2024 - День дошкольного работника
октябрь	5 неделя 30.09- 04.10.2024	Домашние животные и их детеныши	Домашние животные, птицы Профессии: ветеринар		01.10.2024 – День пожилых 01.10.2024 – Международный день музыки 04.10.2024 – Всемирный день животных 05.10.2024 - Международный день учителя
	6 неделя 07-11.10.2024		Славен человек трудом своим		07.10.2024 – Международная неделя письма 09.10.2024 - Всемирный День почты
	7 неделя 14-18.10.2024	Поздняя осень. Одежда	Поздняя осень. Одежда, обувь, головные уборы		20.10.2024 – День Отца
	8 неделя 21-25.10.2024		Лес – наше богатство. Животные наших лесов. Изменения в природном и животном мире. Профессии: лесник		23.10.2024 – Международный день снежного барса
	9 неделя 28.10- 01.11.2024	Мой дом.	Наша сила - в единстве		28.10.2024 – Международный день анимации 28.10.2024 – День бабушек и дедушек в России 04.11.2024 – День народного единства
ноябрь	10 неделя	Я и моя семья.	Животные холодных и жарких стран		Ноябрь 2024 – ежегодный всероссийский урок

	05-08.11.2024				«Эколята – молодые защитники природы»
	11 неделя 11-15.11.2024	Что такое хорошо, что такое плохо!	Мой дом. Моя семья. Мой город.	Мой город. Моя страна.	12.11.2024 – Синичкин день 13.11.2024 – Всемирный День доброты 16.11.2024 – Международный день толерантности
	12 неделя 18-22.11.2024	Мои любимые игрушки	Неделя игры и игрушки Профессии: кукольник		18.11.2024 – День рождения Деда Мороза 20.11.2024 – Всемирный день ребенка 21.11.2024 – Всемирный День телевидения 22.11.2024 – Международный день сыновей
	13 неделя 25-29.11.2024		Я в мире человек		24.11.2024 – День матери в России 30.11.2024 – День Государственного герба РФ
<b>декабрь</b>	14 неделя 02-06.12.2024	Потешкина неделя	Зима (приметы зимы, зимние месяцы, одежда, головные уборы, обувь)		03.12.2024 – Международный день инвалидов (людей с ОВЗ) 03.12.2024 – День неизвестного солдата 05.12.2024 – День добровольца в России
	15 неделя 09-13.12.2024	Зимушка-Зима	Край, в котором мы живем.	День Рождения ХМАО-Югры. Профессии: оленовод	09.12.2024 – День героев Отечества 10.12.2024 – Международный день прав человека 10.12.2024 – День образования ХМАО-Югры
	16 неделя 16-20.12.2024	В гостях у сказки	Народное творчество (фольклор, русская народная игрушка, посуда) Профессии: гончар		Выставка «Мастерская Деда мороза»
	<b>Каникулы</b> 23-28.12.2024	Новый год	Волшебные сказки под Новый год. (Каникулярная неделя)		26.12.2024 – День подарков
	01-08.01.2025	<b>КАНИКУЛЫ</b>			
<b>январь</b>	<b>Каникулы</b> 09-10.01.2025	Прощание с елочкой	Рождественские сказки. Зимние забавы и развлечения		11.01.2025 – День заповедников и национальных парков (Россия) 11.01.2025— Международный день «спасибо»
	17 неделя 13-17.01.2025	Дикие животные и их детеныши	Зима. Как звери и птицы зимуют		13.01.2025 – День Российской печати 15.01.2025 – День зимующих птиц в России 17.01.2025 – День детских изобретений 18.01.2025 – День Снеговика
	18 неделя		«Быть здоровым здорово!»		23.01.2025 – Всемирный день снега

	20-24.01.2025		Полезные продукты, витамины.		
	19 неделя 27.01- 31.01.2025	Цвет и форма	Добрая забота	Доблесть и отвага	27.01.2025 – День полного освобождения Ленинграда 02.02.2025 – День воинской славы. Сталинградская битва.
<b>февраль</b>	20 неделя 03-07.02.2025		Неделя науки, знаний и открытий для дошколят		08.02.2025 – День российской науки 09.02.2025 – Международный день стоматолога 09.02.2025 – День гражданской авиации 09.02.2025 – День зимних видов спорта
	21 неделя 10-14.02.2025	Мой дом. Мебель Мой любимый папа	Мебель. Профессия: столяр		14.02.2025 – Международный день дарения книг
	22 неделя 17-21.02.2025		День Защитника Отечества. Военные профессии		21.02.2025 – Международный день родного языка 21.02.2025 – Всемирный день экскурсовода 23.02.2025 – День Защитника Отечества 24.02.2025 – 280 лет со дня рождения Ф.Ф. Ушакова
	23 неделя 25.02.- 28.02.2025	Мой дом. Посуда.	Мой дом. Посуда.		01.03.2025 – День кошек России 28.02-02.03.2025 – Масленица
<b>март</b>	24 неделя 03-07.03.2025	Мамин день	Международный женский день. Женские профессии.		03.03.2025 – Всемирный день писателя 06.03.2025 – День бабушек в России 08.03.2025 – Международный женский день
	25 неделя 11-14.03.2025	В гости к бабушке на блины, на оладушки	Ранняя весна. Сезонные изменения.		
	26 неделя 17-21.03.2025	Книжкина неделя	Книжкина неделя. Профессии: поэт, писатель		19.03.2025 – День моряка-подводника 21.03.2025 – Всемирный день поэзии 21.03.2025 – Международный день кукольного театра 22.03.2025 – Всемирный день водных ресурсов
	27 неделя 24.03- 28.03.2025	Краски в гости к нам пришли!	Неделя искусств. Творческие профессии		27.03.2025 – Всемирный день театра
<b>апрель</b>	28 неделя 31-04.04.2025	Я вырасту	Я вырасту здоровым! (спорт) Профессии: тренер		01.04.2025 – Международный день птиц 02.04.2025 – Международный день детской книги

	29 неделя 07-11.04.2025	здоровым!	Космос. Профессии		07.04.2025 – Всемирный день здоровья 12.04.2025 – День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы»
	30 неделя 14-18.04.2025		Весна. Весенние трели	Весна. Перелетные птицы. Профессии: орнитолог Сельскохозяйственные работы	15.04.2025 – День экологических знаний 18.04.2025 - Международный день памятников и исторических мест. 18.04.2025 - День воинской славы России: 783 лет со Дня победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере /1242 г./.
	31 неделя 21-25.04.2025	Наш дом – Природа. Профессии: эколог <b>(Проектная деятельность «Эколята-дошколята»)</b>		19.04.2025 – День подснежника 22.04.2025 – Международный день Земли 25.04.2025 – День дочерей	
май	32 неделя 28.04-06.05.2025	Едем, едем на машине (транспорт)	Истоки великой Победы		29.04.2025– Всемирный день танца 30.04.2025 – День пожарной охраны 01.05.2025 – Праздник весны и труда
	Игровые дни 07 – 08.05.2025		Зарничка		09.05.2025 – День Победы
	33 неделя 12.05-16.05.2025	Моя семья. Семейные традиции.			11.05.2025 – День посадки леса 15.05.2025 – Международный день семьи
	34 неделя 19-23.05.2025	Мой друг - светофор	Безопасный мир вокруг нас. Бытовые приборы.		24.05.2025 – День славянской письменности и культуры
	35 неделя 26-30.05.2025	В мире детства.		В мире детства. Школьные принадлежности	27.05.2025 – Общероссийский день библиотек 28.05.2025 – День пограничника 30.05.2025 – 805 лет со дня рождения А. Невского

### **3.4 Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий**

В соответствии с требованиями Стандарта, в программу включены мероприятия, посвященные особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

### **3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

В группе для развития и воспитания обучающихся создана правильная, целесообразная, удобная, информационная развивающая среда, настраивающая на эмоциональный лад и обеспечивающая гармоничное отношение между ребёнком и окружающим миром, с учётом возраста детей, их возможностей, уровня активности и интересов, формирования индивидуальной траектории развития. Созданы условия соответствующие познавательным, эстетическим, коммуникативным, общекультурным потребностям детей.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда Организации обеспечивает и гарантирует:

- ✓ охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- ✓ максимальную реализацию образовательного потенциала группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями данного возраста, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- ✓ построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- ✓ создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- ✓ открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- ✓ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- ✓ реализацию Программы;

- ✓ учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- ✓ учёт возрастных особенностей детей.

В группе создана содержательная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная предметно-пространственная среда.

*Насыщенность среды* соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов и оборудования обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

*Трансформируемость* пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

*Полифункциональность* материалов обеспечивает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

*Вариативность* среды обеспечена наличием в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей с периодической сменяемостью игрового материала, появлением новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Доступность* среды предполагает свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

*Безопасность* предметно-пространственной среды: элементы предметно-пространственной среды соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон (цетров), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

### 3.6 Кадровые условия реализации программы

Образовательный процесс в группе № 5 «Одуванчик» осуществляют:

<i>Воспитатели:</i>	
Корякина Олеся Михайловна	образование - высшее. стаж работы - 9 лет. квалификационная категория: высшая



Семенихина Анна Евгеньевна	образование - среднее стаж работы – 4 года. квалификационная категория: соответствие занимаемой должности «воспитатель»
<i>Музыкальный руководитель:</i>	
Цветкова Вера Александровна	образование – высшее стаж работы - 21 год. квалификационная категория – высшая
<i>Инструктор по физической культуре:</i>	
Кононова Елена Алексеевна	образование – высшее стаж работы - 21 лет. квалификационная категория - высшая
<i>Учитель-дефектолог</i>	
Мишагина Ирина Викторовна	образование - высшее, стаж работы – 9 лет, квалификационная категория – высшая
<i>Педагог – психолог:</i>	
Кулинич Елена Владимировна	образование - высшее стаж работы – 21 год, квалификационная категория – высшая
<i>Учитель-логопед</i>	
Власова Ирина Ильинична	образование - высшее, стаж работы – 27лет, квалификационная категория – высшая

### 3.7 Календарный план воспитательной работы

№	Тема недели	Сроки	Мероприятие
1	Домашние животные, птицы	1 неделя октября	Игровая ситуация «На ферме»/
2	Мой дом. Моя семья. Мой город.	2 неделя ноября	Театрализованная деятельность «Моя семья»
3	Добрая забота	4 неделя января	Игра-ситуация «Что такое хорошо, что такое плохо»
4	Книжкина неделя.	3 неделя марта	Воспитательное событие «Книжкина больничка»
5	Безопасный мир вокруг нас. Бытовые приборы.	3 неделя мая	Игровая ситуация «Опасные предметы дома»

**Раздел IV. Дополнительный раздел программы**  
(краткая презентация программы)

<b>Возрастная категория детей</b>	<b>Дети с ограниченными и возможностями здоровья</b>	<b>Используемые программы</b>	<b>Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей</b>
От 3 до 4 лет	Дети с ограниченными возможностями здоровья	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития Л.Б. Баряевой.	<p>Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.</p> <p>В условиях работы с детьми с задержкой психического развития важно тесное взаимодействие педагогов с родителями (законными представителями). Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности педагогов и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся трудностей.</p> <p>Формы организации психолого-педагогической помощи семье:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ коллективные формы взаимодействия: общие и групповые родительские собрания, «дни открытых дверей», родительский клуб, проектная деятельность</li> <li>✓ индивидуальные формы работы: беседы и консультации специалистов; формы наглядного информационного обеспечения: информационные стенды и тематические выставки, выставки детских работ.</li> </ul>

Дефектологическое обследование  
Возраст 3 года

Фамилия, имя ребёнка \_\_\_\_\_  
Дата проведения обследования \_\_\_\_\_

1. Умение вступать в контакт \_\_\_\_\_

2. Сведения о себе \_\_\_\_\_

3. Понимание обращённой речи \_\_\_\_\_

4. Уровень общей осведомлённости \_\_\_\_\_

5. Графо-моторные навыки:

А) Ведущая рука \_\_\_\_\_

Б) Моторика кистей и пальцев рук \_\_\_\_\_

6. Ориентировка во времени (представление о частях суток: день, ночь, утро, вечер) \_\_\_\_\_

7. Сформированность сенсорных эталонов:

А) Цвет:

Выбор цвета по названию				Название цвета			
Жёлтый	зелёный	синий	красный	Жёлтый	зелёный	синий	красный

Б) Форма:

Выбор фигуры по названию			Название фигуры		
Круг	квадрат	треугольник	круг	квадрат	треугольник

В) Величина (складывание матрёшки, пирамидки, чашечек) \_\_\_\_\_

8. Память:

А) Объём слухоречевой памяти:

	КОТ	рука	сын	МЫЛО	ДОМ
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Б) Зрительная память:

Запомни, что нарисовано:

Цветок	Кукла	Мяч	Чашка	Рыба

9. Исследование внимания:

А) Рассмотрите картинку. Какие предметы на ней спрятались? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Б) Найди одинаковые предметы \_\_\_\_\_

10. Мышление:

А) Подбери заплатку к коврику \_\_\_\_\_

Б) Разрезные картинки \_\_\_\_\_

11. Математика:

А) Покажи, каких предметов больше (меньше)? \_\_\_\_\_

Б) Сравни 3-4 предмета по величине \_\_\_\_\_

В) Найди много предметов и один \_\_\_\_\_

Г) Счёт до 3-х \_\_\_\_\_ показ на пальцах \_\_\_\_\_

12. Особенности эмоционально-волевой сферы \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Вывод: (нужное подчеркнуть)

Обученность: (не) соответствует норме возраста/ в пределах (ниже) возрастной нормы

Степень отставания: существенная (более чем на год), выраженная (на два года)

Обучаемость: достаточный уровень обучаемости, недостаточный уровень обучаемости, низкий уровень обучаемости

План коррекционной работы: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Дефектолог: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Приложение 2**

Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 3-4 лет с ЗПР в соответствии с циклограммой тематических недель на 2024-2025 учебный год

Неделя	Количество занятий	Наименование образовательной деятельности, тема ООД	Развитие ВПФ Содержание
<b>Сентябрь</b>			
1 02-06.09.2024	1	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> Наш детский сад. Лето	Формировать, уточнять знания о времени года лето, его характерных признаках, летних работах в саду и огороде.
	1	<b>ФЭМП</b> Свойства предметов. Одинаковые – разные.	Развивать внимание, восприятие и коммуникативную деятельность. Учить выделять предмет из группы по характерным признакам.
2 09-13.09.2024	1	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> Путешествие в зелёную страну	Закреплять представление о зелёном цвете; формировать ориентацию в пространстве; развивать зрительное внимание, тактильное восприятие, моторику, элементы воображения; закреплять правила дорожного движения; активизировать словарь.
	1	<b>ФЭМП</b> Свойства предметов: такой – не такой.	Развивать внимание и восприятие. Обучать выделять группу предметов по характерному признаку.
3 16-20.09.2024	1	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> Золотая осень	Формировать элементарные представления об осени, её особенностях, развивать умения определять погоду по внешним признакам. Литература: Л.И. Мосягина «Экологическое воспитание» Стр16
	1	<b>ФЭМП</b> Подготовка к обучению счету.	Развивать мелкую моторику, координацию и пространственные ориентировки.
4 23-27.09.2024	1	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> Овощи. Фрукты.	Обогащать и совершенствовать представления детей о фруктах; учить различать фрукты (овощи) на ощупь, по вкусу; развивать зрительное восприятие, зрительную память; учить использовать обобщающее слово «фрукты» (овощи); обогащать словарь за счёт обозначений качеств; развивать связную речь. Стр.125.А. А. Вахрушев.
	1	<b>ФЭМП</b> Выделение единичного предмета из	Развивать мелкую моторику, координацию и воображение, коммуникативную деятельность. Формировать количественные

		группы по размеру.	представления «один – много».
<b>Октябрь</b>			
5 30.09-04.10.2024	1	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> «В гостях у бабушки»	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.
	1	<b>ФЭМП</b> Сравнение предметов по размеру.	Учить выделять характеристику «размер» в предмете и на ее основе распределять множество на части. Развивать мелкую моторику.
6 07-11.10.2024	1	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> Путешествие в красную страну	Закреплять представление о красном цвете; формировать мышление; развивать тактильное восприятие, умение группировать предметы по общему признаку; обогащать словарный запас; закреплять правила дорожного движения.
	1	<b>ФЭМП</b> Сравнение предметов по цвету.	Обучать выделять характеристику «цвет» и на ее основе выполнять распределение множества на части. Развивать моторику и координацию.
7 14-18.10.2024	1	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> Обувь	Формировать обобщающее понятие «обувь»; уточнять названия и назначение обуви; учить группировать обувь по сезонному признаку; развивать зрительное внимание; уточнять и активизировать глагольный и предметный словарь по теме.
	1	<b>ФЭМП</b> Сравнение по количеству: много – мало.	Учить различать характеристики «много – мало» при работе с разнородными объектами и множествами. Учить сравнивать множества взаимно-однозначным соответствием.
8 21-25.10.2024	1	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> Растения (деревья, кусты, цветы)	Закреплять представление о названии и об основных частях растений; учить видеть их характерные особенности, ввести названия растений в активный словарь; развивать слуховое и зрительное внимание, мышление.
	1	<b>ФЭМП</b> Сравнение предметов по различным признакам: найди пару.	Учить распределять фигуры на группы по различным признакам. Развивать конструктивные умения.
9 28.10-01.11.2024	1	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> У меня живет котенок	Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться полученными впечатлениями.

	1	<b>ФЭМП</b> Решение конструктивных задач.	Учить выделять характеристику «размер». Развивать воссоздающее воображение.
<b>Ноябрь</b>			
10 05-08.11.2024	1	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> Путешествие в жёлтую страну	Закреплять представление о желтом цвете; формировать мышление; развивать тактильное восприятие, умение группировать предметы по общему признаку; обогащать словарный запас; закреплять правила дорожного движения.
	1	<b>ФЭМП</b> Сравнение предметов по форме.	Учить сравнивать предметы по форме. Развивать восприятие.
11 11-15.11.2024	1	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> Одежда	Уточнять названия, назначение головных уборов и предметов одежды, её детали; формировать представление о видах одежды соответственно времени года; развивать восприятие, зрительное внимание; учить сравнивать и обобщать; уточнять глагольный и качественный словарь, учить активно использовать обобщающее понятие «одежда».
	1	<b>ФЭМП</b> Знакомство с количественным счетом (до трех).	Обучать количественному счету. Развивать восприятие и образную память. Учить решению конструктивных задач.
12 18-22.11.2024	1	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> За покупками	Учить группировать предметы по общему признаку; развивать пространственные ориентировки; уточнять и активизировать качественный словарь.
	1	<b>ФЭМП</b> Счет и названия чисел.	Учить соотносить количественный состав множества с обозначающим его словом – числительным. Учить решать конструктивные задачи.
13 25-29.11.2024	1	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> Кто мы? Какие мы?	Развивать умение ориентироваться в схеме собственного тела, различать и называть части тела, различать понятия «девочка» - «мальчик», знать, к какому полу относится сам ребёнок; развивать пространственные представления; учить сравнивать и обобщать; развивать местную и общую моторику; пополнять активный словарь, познакомить с символами.
	1	<b>ФЭМП</b> Число и цифра (1 и 2)	Знакомить с цифрами, решать конструктивные задачи.
<b>Декабрь</b>			
14	1	<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	Познакомить с характерными признаками зимы, свойствами снега, изменениями в жизни птиц и диких животных; учить устанавливать

02-06.12.2024		Зима	простейшие причинно-следственные связи; развивать слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику; знакомить с символами; активизировать словарь; учить отвечать на поставленные вопросы.
	1	<b>ФЭМП</b> Число и цифра (1,2 и 3)	Учить узнавать цифры 1,2 и 3. Решать конструктивные задачи.
15 09-13.12.2024	1	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> Моя малая родина	Уточнять знания о городе, в котором живем, природе, животном мире, труде людей.
	1	<b>ФЭМП</b> Сравнение предметов по длине	Учить сравнивать предметы по длине приемом приложения. Сравнить множества способом взаимно-однозначного соответствия.
16 16-20.12.2024	1	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> Матрешка	Познакомить детей с русской народной игрушкой – матрёшкой. Продолжать закреплять знания о русском народном фольклоре (сказки, загадки).
	1	<b>ФЭМП</b> Решение конструктивных задач на основе соотнесения по размеру	Учит сравнивать предметы по размеру, конструировать сюжет.
<b>Январь</b>			
Каникулы			
17 13-17.01.2025	1	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> Заяц, волк, медведь и лиса – обитатели леса	Расширять первоначальное представление детей о лесе и его обитателях.
	1	<b>ФЭМП</b> Решение конструктивных задач на плоскости.	Развивать восприятие и образную память. Учить решать конструктивные задачи, выделять и узнавать времена года на изображениях.
18 20-24.01.2025	1	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> Путешествие в оранжевую страну	Закреплять представление об оранжевом цвете; развивать зрительное и слуховое внимание; учить выразительности движений, жестов, мимики; уточнить представления о членах семьи; расширять и активизировать словарь.
	1	<b>ФЭМП</b> Решение конструктивных задач в пространстве.	Учить решать конструктивные задачи. Формировать адекватное восприятие формы объемного тела.



19 31.01.2025	1	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> Подкормим птиц зимой	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.
	1	<b>ФЭМП</b> Сравнение длин предметов.	Формировать представление о значимости характеристики «длина». Развивать внимание и зрительно-моторную координацию.
<b>Февраль</b>			
20 03-07.02.2025	1	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> Необычный песок	Познакомить со свойством кинетического песка и правилами игры с ним. Помогать осваивать перцептивные действия для получения сведений о новом объекте в процессе его практического исследования (характерные свойства).
	1	<b>ФЭМП</b> Решение конструктивных задач в пространстве.	Развивать проективное видение. Учить работать с объемными телами.
21 10-14.02.2025	1	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> Мебель.	Познакомить с предметами мебели и их назначением, учить различать и называть детали мебели, формировать обобщающее понятие «мебель»; учить сравнивать и обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, имитировать движения; развивать мелкую моторику рук; понимать и использовать в речи простые предложения; учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением.
	1	<b>ФЭМП</b> Порядковый и количественный счет (до 5)	Учить узнавать цифры. Знакомить с цифрами 4 и 5. Обучать порядковому и количественному счету до 5. Развивать восприятие.
22 17-21.02.2025	1	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> День защитника Отечества	Уточнять и обогащать словарный запас. Развивать умение ориентироваться в пространстве.
	1	<b>ФЭМП</b> Счет предметов. Конструирование из заданных элементов	Учить решать конструктивные задачи на базе четырех элементов. Учить классифицировать по количественному признаку.

23 25.02.- 28.02.2025	1	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> Столовая и кухонная посуда	Уточнять названия и назначение столовой и кухонной посуды, учить различать и называть её части; развивать зрительное внимание и память; уточнить и активизировать качественный и предметный словарь по теме; учить образовывать существительные с уменьшительное - ласкательным значением, согласовывать существительные с числительными.
	1	<b>ФЭМП</b> Сравнение множеств по количеству	Обучать порядковому и количественному счету. Формировать понимание принципа взаимно-однозначного соответствия. Конструирование предмета.
<b>Март</b>			
24 03-07.03.2025	1	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> Уход за комнатным растением	Расширять представления детей о комнатных растениях (которые есть в группе). Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.
		<b>ФЭМП</b> Ориентация в пространстве	Формировать конструктивные умения. Развивать пространственную ориентацию. Обучать порядковому счету.
25 11-14.03.2025	1	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> Весна.	Познакомить детей с характерными признаками весны; учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи; развивать мелкую моторику; активизировать качественный словарь.
		<b>ФЭМП</b> Конструирование сюжета из заданных элементов.	Обучать порядковому счету, конструировать сюжет.
26 17-21.03.2025	1	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> Путешествие в синюю страну	Закреплять представление детей о синем цвете, о величине (длинный, короткий); развивать зрительное восприятие, мышление, мелкую моторику; учить усваивать сравнительные степени прилагательных.
	1	<b>ФЭМП</b> Счет и решение конструктивных задач.	Учить выполнению классификации с заданным основанием. Конструирование сюжета из геометрических форм.
27 24.03-28.03.2025	1	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> Путешествие в фиолетовую страну	Закреплять представление о фиолетовом цвете; формировать мышление; развивать тактильное восприятие, умение группировать предметы по общему признаку; обогащать словарный запас.
	1	<b>ФЭМП</b> Сравнение объемных фигур по цвету и форме	Учить выполнять классификации с заданным основанием. Формировать конструктивные умения.
<b>Апрель</b>			

28 31-04.04.2025	1	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> Красный – синий – фиолетовый	Закреплять умение различать и называть красный, синий, фиолетовый цвета; развивать зрительное восприятие, мышление, мелкую моторику.
	1	<b>ФЭМП</b> Число и цифра (4 и 5)	Обучать счету предметов и узнаванию цифр. Конструирование орнамента.
29 07-11.04.2025	1	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> Части суток	Уточнять представление о частях суток, связывая их с тем, что делают дети утром, днём, вечером и ночью; развивать зрительное восприятие и зрительную память, мышление; учить имитировать действия; обогащать словарь за счёт слов, характеризующих временные понятия.
	1	<b>ФЭМП</b> Ориентация в пространстве (впереди – позади, рядом)	Формировать пространственную ориентацию. Решение конструктивных задач.
30 14-18.04.2025	1	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> Птицы	Познакомить с особенностями внешнего вида и поведения птиц, пополнить и активизировать словарь, развивать мышление.
	1	<b>ФЭМП</b> Сравнение предметов по массе, длине и объему.	Обучать сравнению предметов по массе, длине и объему. Уточнять понимание слов «внутри» и «снаружи».
31 21-25.04.2025	1	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> Экологическая тропа	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев.
	1	<b>ФЭМП</b> Сравнение предметов по цвету, размеру и форме.	Обучать сравнивать предметы по цвету, размеру и форме. Решение конструктивных задач.
<b>Май</b>			
32 28.04-06.05.2025	1	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> Путешествие в голубую страну	Закреплять представление о голубом цвете; формировать мышление; развивать тактильное восприятие, умение группировать предметы по общему признаку; обогащать словарный запас.
	1	<b>ФЭМП</b> Время суток: утро, день, вечер, ночь.	Знакомить с временем суток: утро, день, вечер, ночь. Решение конструктивных задач.
33 28.04-06.05.2025	1	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> Чайная посуда.	Уточнять названия и назначение чайной посуды, учить различать и называть её части; развивать зрительное внимание и память; уточнить и активизировать словарь по теме; учить образовывать существительные с

			уменьшительное - ласкательным значением, согласовывать существительные с числительными.
	<b>1</b>	<b>ФЭМП</b> Пространственная ориентация: на, над, под, перед.	Формировать пространственные ориентировки. Обучать счету на слух. Конструировать сюжет.
34 19-23.05.2025	<b>1</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> Разноцветная вода	Знакомить с цветами спектра. Учить получать один цвет из двух других. Учить находить предметы заданного цвета в окружающей обстановке, дифференцировать.
	<b>1</b>	<b>ФЭМП</b> Счет и решение конструктивных задач.	Уточнять представления о форме фигур. Развивать образную память и восприятие. Решать конструктивные задачи.
35 26-30.05.2025	<b>1</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> Повторение.	Повторение и закрепление пройденного материала.
	<b>1</b>	<b>ФЭМП</b> Ориентация в пространстве и конструирование.	Развивать пространственные ориентировки. Формировать восприятие и конструктивные умения.