



ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ХАНТЫ-МАНСИЙСК
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 20 «Сказка»
(МБДОУ ЦРР «Детский сад № 20 «Сказка»)
г. Ханты-Мансийск, ул. Комсомольская, д. 30-а, тел/факс: 32-08-66, 31-89-76

Программа принята
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ ЦРР –
«Детский сад № 20 «Сказка»
_____ Е.В.Турсукова
Приказ № 233 от 30.08.2024г.

**Рабочая образовательная программа
учителя-дефектолога
для обучающихся среднего дошкольного возраста (4-5 лет)
с задержкой психического развития
составлена на основе Федеральной адаптированной образовательной программы
дошкольного образования
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

**срок реализации программы
2024-2025 учебный год**

Согласовано:
Заместитель заведующего
по воспитательной работе
_____ О.В. Высоцкая

Составитель:
учитель - дефектолог
Е.В. Анисимова

г. Ханты-Мансийск 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

I	Раздел I. Целевой раздел	3-8
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели, задачи рабочей программы	3
1.3.	Принципы и подходы в организации коррекционно-развивающего обучения	4
1.4.	Возрастные особенности дошкольников с задержкой психического развития	4
1.5.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	5
1.6.	Планируемые результаты освоения Программы	6
1.7.	Педагогическая диагностика результатов освоения программы	7
II	Раздел II. Содержательный раздел	9-15
2.1.	Содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимися с задержкой психического развития	9
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	9
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	10
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	11
2.5.	Организация взаимодействия с семьями воспитанников	11
2.6.	Иные характеристики содержания Программы	12
2.7.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	14
2.8.	Рабочая программа воспитания	14
III	Организационный раздел	16-24
3.1.	Особенности осуществления коррекционно – развивающего процесса	16
3.1.1.	Циклограмма работы учителя-дефектолога	16
3.1.2.	Циклограмма тематических недель на 2024- 2025 учебный год	17
3.2.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	22
3.3.	Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды	22
3.4.	Кадровые условия реализации рабочей программы	22
3.5.	Материально-техническое и методическое обеспечение программы	23
3.6.	Календарный план воспитательной работы	23
IV.	Краткая презентация рабочей программы	25
V.	Приложения	26-42
5.1.	Диагностическая карта	26
5.2.	Перспективное планирование для обучающихся с задержкой психического развития	30
5.3.	Годовое тематическое планирование индивидуальной коррекционной работы с обучающимися 4-5 лет с ЗПР	33
5.4.	Оформление предметно-пространственной развивающей образовательной среды	41

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с адаптированной основной образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 20 «Сказка» для обучающихся с задержкой психического развития на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Рабочая программа по развитию обучающихся среднего дошкольного возраста с ЗПР обеспечивает развитие у обучающихся познавательных интересов, профилактику и координацию психических нарушений с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- ✓ ФЗ РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- ✓ постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.1.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ✓ постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020г № Р-75 «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- ✓ распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019г № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

Рабочая программа включает в себя три основных раздела; целевой, содержательный и организационный.

Задержка психического развития представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы обучающихся с ЗПР.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с обучающимися.

1.2. Цель, задачи рабочей программы

Основная **цель** рабочей программы – развитие у обучающихся познавательных интересов и всестороннее развитие психических процессов.

Задачи:

- ✓ способствовать общему развитию дошкольников с ЗПР;

- ✓ обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- ✓ выявлять особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;
- ✓ выбирать и реализовывать образовательный маршрут в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- ✓ создавать благоприятные условия для развития детей среднего возраста.

1.3. Принципы и подходы в организации коррекционно-развивающего процесса

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для обучающихся с ЗПР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

1. Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурные компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

2. Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития обучающегося.

3. Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей (законных представителей) дошкольников. Взаимодействие учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития обучающихся. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.

4. Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

5. Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

1.4. Возрастные особенности дошкольников с ЗПР

Возрастные особенности дошкольников 4-5 лет с задержкой психического развития:

Развитие моторики

Нормативное развитие: движения рук и ног хорошо координированы. Ребенок самостоятельно бегаёт по кругу, при ходьбе держит голову прямо. Может ходить по доске или скамейке (высота 30 см, ширина 20 см). Движения пальцев рук четко координированы, ребенок свободно рисует линии в горизонтальном и вертикальном направлениях.

Дети с ЗПР: при ходьбе опускает голову, движения рук и ног недостаточно координированы. При ходьбе по скамейке наблюдается напряжение, ребенок с ЗПР пытается ходить боком, приставляя ноги. Во время прыжков заметно напряжение, страх. Движения пальцев рук слабо координированы, особенно при рисовании, конструировании, собирании мелких предметов.

Сенсорно-перцептивная деятельность

Нормативное развитие: знает названия цветов и оттенков, использует их в процессе рисования и конструирования. Знает названия основных геометрических фигур. Соотносит предметы по величине в убывающем и возрастающем порядке. При осязательном восприятии тщательно обследует фигуры, выделяет наиболее характерные ее части. Ориентируется в сторонах собственного тела. Правильно показывает и называет сторону тела собеседника.

Дети с ЗПР: знает названия цветов, правильно их дифференцирует, но недостаточно использует их в процессе рисования и конструирования (часто использует 1-2 цвета). При соотнесении сложных форм с местом наблюдается значительное число пробующих движений, что указывает на недоразвитие ориентировочной основы деятельности. Может правильно ориентироваться в сторонах собственного тела, но затруднена ориентировка в сторонах тела собеседника. Выраженное отставание в развитии изобразительной и конструктивной деятельности.

Интеллектуальная деятельность

Нормативное развитие: считает до пяти и умеет сравнивать количества. Формирует обобщающие понятия: "мебель, транспорт, овощи, фрукты" и пр. Устанавливает причинно-следственные связи в рассказе, пересказывает сюжет, выделяет существенное звено. Речь фразовая, грамматически оформленная.

Дети с ЗПР: порядковый счет сформирован, возникают затруднения при сравнении количеств, особенно если они расположены в разной конфигурации или разной величины. Пересказ, воспроизведение сюжета доступны только с помощью наводящих вопросов. Речь фразовая, но могут наблюдаться аграмматизмы и нарушения фонематической стороны речи.

Поведение

Нормативное развитие: у ребенка уже сформировано умение подчинять свои желания требованиям взрослых, порядкам детского коллектива. Наблюдаются зачатки ответственности за порученное дело, стремление быть полезным. Он овладевает правилами взаимоотношений.

Дети с ЗПР: может подчинять свои желания требованиям взрослых, но возможны аффективные реакции (негативизм, упрямство, протест и пр., особенно при переутомлении). Недостаточно владеет правилами взаимоотношений с окружающими, может проявлять эгоцентризм, эмоциональное замыкание, агрессивность.

Навыки

Нормативное развитие: умеет правильно пользоваться предметами домашнего обихода, поддерживать установленный порядок (убирать за собой игрушки, посуду со стола). Самостоятельно одевается, застегивает мелкие пуговицы, завязывает шнурки.

Дети с ЗПР: в целом правильно пользуется предметами домашнего обихода, но не проявляет инициативы для соблюдения порядка. Может самостоятельно одеваться, но затрудняется в застегивании пуговиц и пр.

1.5. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Климатические особенности

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Ханты-Мансийский автономный округ - Югра – западно-сибирская часть России. Основными чертами климата являются: холодная продолжительная зима и

короткое лето, длительность светового дня в зимнее время очень короткая. Сезонные явления часто не совпадают с календарной датой.

В процессе работы широко используются здоровьесберегающие технологии. Чтобы деятельность обучающихся не приводила к утомлению и снижению работоспособности, на занятиях проводятся упражнения для глаз, задания на развитие мелкой мускулатуры рук, мимические упражнения, элементы самомассажа (растирание, поглаживание, разминание), психогимнастика, дыхательная гимнастика.

Физкультминутки, которые проводятся во время занятий, способствуют снятию психического перенапряжения, легкому переключению с одного вида деятельности на другой, снижению усталости, обогащению творческого потенциала обучающихся (прежде всего возможностей их воображения) и т.д.

Часто используются релаксационные упражнения, когда обучающиеся чередуют мышечное напряжение и расслабление («Росточки», «Солнышко», «Надувные игрушки»). Релаксационные упражнения помогают снять повышенное мышечное напряжение у обучающихся с дизартрией.

Региональный компонент

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: длительность светового дня, погодные условия. Основными чертами климата являются: холодная зима и короткое жаркое лето. В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года укорачивается пребывание детей на свежем воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями округа, города. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители обучающихся. Коллектив ДОУ старается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Индивидуальные особенности контингента детей средней группы № 7

Занятия учителя-дефектолога посещает 1 обучающийся средней группы. У ребенка слабо развито продуктивное воображение, самостоятельная речь не сформирована. Наблюдается низкий объем зрительной и слуховой памяти. Счетные операции не сформированы. Графомоторные навыки на низком уровне. Не умеет обобщать и классифицировать.

1.6. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего возраста с ЗПР

Познавательное развитие:

- ✓ составляет схематическое изображение из двух-трех частей;
- ✓ создает предметные конструкции из двух-четырех деталей;
- ✓ показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- ✓ выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);

- ✓ выполняет постройку из трех-четырех кубиков по образцу, показанному взрослым;
- ✓ обладает навыком элементарной деятельности с (строит одинаковые постройки, вместе создаем одну и т. п.) с непосредственным участием взрослого;
- ✓ воспринимает и запоминает инструкцию из трех-четырех слов;
- ✓ использует в игре предметы-заместители по подражанию;
- ✓ усваивает элементарные сведения о мире людей;
- ✓ обладает навыком элементарного планирования и выполнения каких-либо действий с помощью взрослого («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»);
- ✓ обладает навыком моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические действия на основе тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей);
- ✓ считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;
- ✓ знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- ✓ обладает когнитивными предпосылками различных видов деятельности.

Речевое развитие:

- ✓ способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- ✓ проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова и жеста;
- ✓ понимает названия предметов, действий, встречающихся в повседневной речи;
- ✓ понимает и выполняет элементарные словесные инструкции;
- ✓ различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- ✓ называет действия, предметы, изображенные на картинке, участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, которые могут добавляться жестами);
- ✓ воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Социально-коммуникативное развитие:

- ✓ может заниматься, не отвлекаясь в течение пяти-десяти минут;
- ✓ обладает элементарными представлениями о родственных отношениях в семье и о своей социальной роли: сын (дочка), внук (внучка), брат (сестра);
- ✓ выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- ✓ выполняет элементарные орудийные действия в процессе самообслуживания.

1.7. Педагогическая диагностика результатов освоения программы

Углубленное обследование проводится учителем-дефектологом 3 раза в год. Диагностика психического развития обучающихся проводится в начале учебного года (в сентябре). Оценка промежуточных результатов развития осуществляется в январе, с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса. (Приложение 1). Итоговая диагностика проводится в конце учебного года (в мае).

Обследование обучающихся проводится с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с опорой на методическое пособие Стребелевой Е. А., Мишиной Г.А., Резенковой Ю.А., «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста».

Задачами углубленного обследования являются выявления недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей воспитанников с ЗПР.

Результаты диагностики используются при:

✓ планировании коррекционно-развивающей деятельности (подгрупповой и индивидуальной);

✓ отборе методов и технологий;

✓ комплектовании подгрупп для образовательной деятельности.

Обследование обучающегося предполагает:

✓ определение уровня развития обучающегося;

✓ постановку заключения учителем-дефектологом;

✓ выбор программы, методик и технологий коррекционно-развивающего обучения с учетом структуры речевого дефекта и уровня интеллектуального развития.

Для проведения обследования используются простые и высокодифференцированные методы исследования:

✓ изучение медицинской документации;

✓ индивидуальные беседы с родителями (законными представителями);

✓ анкетирование;

✓ наблюдение;

✓ беседы (с обучающимися, родителями (законными представителями), воспитателями);

✓ задания;

✓ пробы;

✓ обучающие эксперименты.

Этапы обследования:

I этап – ориентировочный - включает в себя сбор анамнестических данных путём изучения медицинской и педагогической документации, опрос родителей (законных представителей) и педагогов, выявление индивидуальных особенностей обучающегося, путем беседы с ним и наблюдения за его игровой и учебной деятельностью. На основании полученных данных предварительно определяется дефект, его возможные причины и сопутствующие диагнозы, а также уточняются необходимые методики для проведения дальнейшего обследования.

II этап – диагностический – собственно обследование ведущих компонентов языковой системы и неречевых психических процессов, итог которого обосновывает заключение.

III этап – аналитический – интерпретация полученных данных и заполнение диагностических карт и комплексных диагностических таблиц на обучающихся.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимися с задержкой психического развития

Содержание коррекционно-развивающей работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования обучающихся: познавательное развитие, речевое развитие и развитие психических процессов.

Работа по коррекции нарушений и предупреждению вторичных дефектов обязательно включает три образовательные области в соответствии с ФГОС РФ:

- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;

Реализуя образовательную область «**Речевое развитие**», в занятия включаются упражнения на формирование грамматического строя речи, расширение всех видов словарей, развитие связной речи, развитие фонетико-фонематического восприятия, упражнения по развитию мелкой и артикуляционной моторики, а также дыхания, чтение художественной литературы.

Социально-коммуникативное развитие осуществляется во время режимных моментов, индивидуальных, групповых и подгрупповых занятий, совместных игр, инклюзивных мероприятий, праздников, походов в библиотеки, музеи и пр.

При реализации **познавательной области** формируются следующие навыки: - элементарные математические представления и основные сенсорные эталоны; - развитие зрительного, тактильного и слухового восприятия; - расширение представлений об окружающем мире; - формирование всех видов мышления; - обучение игре; - расширение представлений о себе, близких;

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, создаются условия для повышения работоспособности обучающихся, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности.

Коррекционное воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные - на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести метод моделирования и метод проектов. Метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно-развивающего обучения и активно применяется в нашем детском саду. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности обучающихся. У обучающегося, владеющего формами наглядного моделирования появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий. Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Формы реализации программы					
Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей	Способы организации	Методы	Средства
Дидактические игры, беседы, игры с правилами, настольно-печатные игры, конструктивные игры, рассматривание иллюстраций; игры-забавы и игры-хороводы на развитие общения; игры на развитие мелкой моторики рук	Сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями обучающиеся на основе их опыта). Внеигровые формы: <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельность дошкольников; • беседы • дидактические игры • чтение стихов. • речевые игры • продуктивные виды деятельности. 	Беседы, консультации для родителей; папки – передвижки, мастер-классы	Индивидуальный	Словесные методы: объяснение, показ, повторение упражнений; обыгрывание ситуаций; дидактические игры; заучивание, пояснения, беседа; словесная инструкция	Игры на развитие высших психических функций

Форма организации обучения – индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с обучающимися дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с обучающимися, имеющими нарушения в развитии при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

Роль индивидуальных занятий особенно велика в работе с обучающимися, индивидуальные (поведенческие, характерологические) особенности которых мешают им установить продуктивные контакты со взрослым, а тем более со сверстниками. Тем не менее постепенный отход от индивидуальных занятий к занятиям в микрогруппах в течение учебного года позволяет оптимизировать временные затраты и перейти к формированию некоторых навыков совместной продуктивной и речевой деятельности обучающихся.

Реализация содержания образовательной области осуществляется не только через регламентируемые (индивидуальные и подгрупповые) занятия, но и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность дошкольников).

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление воспитанниками самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и

обучающегося. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра учителя-дефектолога и воспитанников (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение воспитанниками игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую обучающимся дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является в неситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- ✓ создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
- ✓ уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- ✓ поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- ✓ создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- ✓ при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- ✓ привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу;
- ✓ создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.5 Организация взаимодействия с семьями воспитанников

Цель: Взаимодействие с родителями (законными представителями) по совместному воспитанию и развитию дошкольников, вовлечение родителей в образовательный, коррекционно-развивающий процесс.

Принципы взаимодействия с родителями (законными представителями):

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.
2. Индивидуальный подход.
3. Сотрудничество, а не наставничество.
4. Готовимся серьезно.
5. Динамичность.
6. Партнерские взаимоотношения.

Формы работы с семьями обучающихся:

- ✓ индивидуальное консультирование по итогам психолого-педагогического обследования обучающихся;
- ✓ проведение индивидуальных бесед, консультаций;
- ✓ оформление информационных стендов, тематических выставок книг, папок-передвижек.

План по взаимодействию с семьями:

Форма работы		Сроки
Консультирование		
1	Индивидуальное консультирование по итогам психолого-педагогического обследования обучающихся «Уровень развития ребенка», «На что обратить внимание при развитии ребенка»	Третья и четвертая неделя сентября 2024, апреля 2025
2	Проведение индивидуальных бесед, консультаций	В течение года
Папка консультаций «Советы учителя - дефектолога»		
1	«Игры на кухне, играем и развиваемся»	Октябрь 2024
2	«Развитие межполушарных взаимодействий вместе с мамой»	Ноябрь 2024
3	Рекомендации родителям (законным представителям) по развитию памяти у детей с ЗПР	Декабрь 2024
Буклеты (памятки)		
1	«Развиваем логическое мышление»	Январь 2025
2	«Пирамида развития ребенка»	Март 2025
3	«Что такое познавательная деятельность, или почему ребенок медленно думает»	Апрель 2025
Детско-родительский клуб «Непоседы»		
1	«Палитра нейроигр»	Апрель 2025
Мероприятия		
1	День открытых дверей: Сенсорное развлечение «Слушай, трогай, говори»	По плану МБ ДОУ

2.6 Иные характеристики содержания Программы

Организация взаимодействия с педагогами ДОУ

Достижение положительного результата коррекционной работы предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности всего педагогического коллектива и семьи воспитанников.

В работе по таким образовательным областям, как «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» при ведущей роли других специалистов (учителя-логопеда, воспитателей, музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре) учитель-дефектолог выступает в роли консультанта и помощника. Он может помочь педагогам выбрать адекватные формы и методы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося с ЗПР, и этапа коррекционной работы. Таким образом, целостность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Формы и средства организации коррекционной образовательной деятельности:

Учитель-дефектолог:

- ✓ индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель:

- ✓ фронтальные занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- ✓ экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- ✓ беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель:

- ✓ музыкально-ритмические игры;
- ✓ упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- ✓ этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- ✓ игры-драматизации.

Инструктор по физической культуре:

- ✓ игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- ✓ подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- ✓ игры на развитие пространственной ориентации.

Взаимодействие с социумом

Социальное партнерство

Социальное партнерство МБДОУ ЦРР «Детский сад № 20 «Сказка» направлено на организацию и развитие образовательного, научного и культурного потенциала учреждения с образовательными организациями города, заинтересованными в развитии муниципальной системы образования, исходя из стратегии развития образования.

Учреждение осуществляет тесное сотрудничество с:

МБУ ДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

План по взаимодействию с социумом на 2024– 2025 учебный год.

№	Наименование организации	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Центр психолого– педагогической медицинской и социальной помощи	Посещение городских координационных советов Службы психолого- педагогического и медико- социального сопровождения в системе образования г. Ханты-Мансийска	По плану Центра психолого– педагогической медицинской и социальной помощи	Учитель – дефектолог, учителя - логопеды, педагоги психологи, председатель ПМПк
		Оформление документации на ТППМК	в течение года по запросу родителей	Учитель – логопед, педагог- психолог, воспитатели

Цель работы ПМПк:

Обеспечение диагностико-коррекционного, психолого- медико- педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного

учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

2.7. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

В 2024-2025 учебный год в коррекционной-развивающей работе обучающихся с ЗПР реализуется программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития Л.Б. Баряевой.

2.8. Рабочая программа воспитания

Целевой раздел Программы воспитания

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДООУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- ✓ формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- ✓ формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- ✓ становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДООУ:

- ✓ содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- ✓ способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- ✓ создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- ✓ осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Основные направления Программы воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть) в контексте программы «Верность родной земле» («Истоки») для дошкольного образования - под редакцией И.А. Кузьмина – М.: Издательский дом «Истоки», 2023 год.

Направления воспитания:

- ✓ патриотическое направление воспитания;
- ✓ духовно-нравственное направление воспитания;
- ✓ социальное направление воспитания;
- ✓ познавательное направление воспитания;
- ✓ физическое и оздоровительное направление воспитания;
- ✓ трудовое направление воспитания;
- ✓ эстетическое направление воспитания.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых

ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Содержательный раздел Программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства.

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- ✓ воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- ✓ приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- ✓ воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- ✓ воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- ✓ воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- ✓ владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- ✓ воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности осуществления коррекционно – развивающего процесса

Индивидуальная форма работы является наиболее эффективной, продолжительность занятий в средней группе составляет 20 минут, в соответствии с нормативами СанПиН.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется чёткой организацией обучающихся в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: дефектолога, родителей (законных представителей) и воспитателя. Коррекционная работа осуществляется на индивидуальных, подгрупповых занятиях. При организации коррекционных занятий учитывается психоэмоциональный и коммуникативный статус обучающегося, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом санитарно-гигиенических требований к режиму коррекционных занятий, их структуре, способам взаимодействия обучающегося с педагогом и сверстниками. В процессе работы широко используются здоровьесберегающие технологии.

3.1.1. Циклограмма работы учителя - дефектолога

День недели	Время	Содержание работы
Понедельник	08.00 – 09.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа в группах № 5
	09.00 – 09.30	Подгрупповая коррекционно-развивающая работа в подготовительной к школе группе №12 по ознакомлению с окружающим миром
	09.30 – 10.00	ФЭМП в подготовительной к школе группе №17
	10.00 – 12.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа в группах № 14,15,17
Вторник	08.00 – 08.35	Консультативная работа с родителями (законными представителями).
	08.35 – 11:50	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа в группах № 7,12,15
	11:50 – 12:00	Работа с методической литературой и документацией (заполнение аналитических справок, отчетов, журналов и др.). Подготовка материала к собраниям, консультациям.
Среда	08.00 – 09.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа в группах № 5
	09.00 - 09.30	ФЭМП в подготовительной к школе группе №12
	09.30 - 11.15	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа в группах № 7, 12, 15
	11.15 - 12.00	Работа с методической литературой и документацией (заполнение аналитических справок, отчетов, журналов и др.).
Четверг	08.00 – 09.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа в группах № 12
	09.00 – 09.30	Подгрупповая коррекционно-развивающая работа в подготовительной к школе группе №12 по ознакомлению с окружающим миром
	09.30 – 11.50	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа в группах № 7, 12, 15
	11.50 – 12.00	Работа с документацией

Пятница	08.00 – 09.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа в группах № 5
	09.00 – 09.30	ФЭМП в подготовительной к школе группе №12
	09.30 – 10.00	ФЭМП в подготовительной к школе группе №17
	10.00 – 11.40	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа в группах № 14, 15, 17
	11.40 – 12.00	Психолого-педагогическое обследование обучающихся (плановое, по запросу родителей (законных представителей), воспитателей, для прохождения процедуры ТПМПК).

Циклограмма тематических недель на 2024-2025 учебный год

месяц	неделя	Тема			Воспитательное событие
		1-3 года	3-5 лет	5-7 лет	5-7 лет
сентябрь	1 неделя 02-06.09.2024	Здравствуй, детский сад!	Детский сад, семья и я!		01.09.2024 – День знаний 01.09.2024 - День работников нефтяной и газовой промышленности 08.09.2024 – День воинской славы. Бородинское сражение.
	2 неделя 09-13.09.2024	Наша группа	Азбука дорожной безопасности (Транспорт, правила дорожного движения) Профессии: инспектор дорожного движения		Сентябрь 2024 – Всероссийский конкурс «Безопасная дорога – детям»
	3 неделя 16-20.09.2024	Осень. Листопад	Осень (приметы осени, деревья, кустарники, ягоды, грибы)		15.09.2024 – День работника леса 20.09.2024 – Луков день 21.09.2024 – Международный день мира
	4 неделя 23-27.09.2024	Дары осени (фрукты, овощи)	Осенняя ярмарка. Урожай.		21.09.2024 – День воинской славы. Куликовская битва. Сентябрь – выставка «Осенние чудеса» 27.09.2024 - День дошкольного работника
октябрь	5 неделя 30.09- 04.10.2024	Домашние животные и их детеныши	Домашние животные, птицы Профессии: ветеринар		01.10.2024 – День пожилых 01.10.2024 – Международный день музыки 04.10.2024 – Всемирный день животных 05.10.2024 - Международный день учителя
	6 неделя 07-11.10.2024		Славен человек трудом своим		07.10.2024 – Международная неделя письма 09.10.2024 - Всемирный День почты
	7 неделя 14-18.10.2024	Поздняя осень. Одежда	Поздняя осень. Одежда, обувь, головные уборы		20.10.2024 – День Отца
	8 неделя 21-25.10.2024		Лес – наше богатство. Животные наших лесов. Изменения в природном и животном мире. Профессии: лесник		23.10.2024 – Международный день снежного барса
	9 неделя 28.10- 01.11.2024	Мой дом.	Наша сила - в единстве		28.10.2024 – Международный день анимации 28.10.2024 – День бабушек и дедушек в России 04.11.2024 – День народного единства

ноябрь	10 неделя 05-08.11.2024	Я и моя семья.	Животные холодных и жарких стран		Ноябрь 2024 – ежегодный всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы»
	11 неделя 11-15.11.2024	Что такое хорошо, что такое плохо!	Мой дом. Моя семья. Мой город.	Мой город. Моя страна.	12.11.2024 – Синичкин день 13.11.2024 – Всемирный День доброты 16.11.2024 – Международный день толерантности
	12 неделя 18-22.11.2024	Мои любимые игрушки	Неделя игры и игрушки Профессии: кукольник		18.11.2024 – День рождения Деда Мороза 20.11.2024 – Всемирный день ребенка 21.11.2024 – Всемирный День телевидения 22.11.2024 – Международный день сыновей
	13 неделя 25-29.11.2024		Я в мире человек		24.11.2024 – День матери в России 30.11.2024 – День Государственного герба РФ
декабрь	14 неделя 02-06.12.2024	Потешкина неделя	Зима (приметы зимы, зимние месяцы, одежда, головные уборы, обувь)		03.12.2024 – Международный день инвалидов (людей с ОВЗ) 03.12.2024 – День неизвестного солдата 05.12.2024 – День добровольца в России
	15 неделя 09-13.12.2024	Зимушка-Зима	Край, в котором мы живем.	День Рождения ХМАО-Югры. Профессии: оленевод	09.12.2024 – День героев Отечества 10.12.2024 – Международный день прав человека 10.12.2024 – День образования ХМАО-Югры
	16 неделя 16-20.12.2024	В гостях у сказки	Народное творчество (фольклор, русская народная игрушка, посуда) Профессии: гончар		Выставка «Мастерская Деда мороза»
	Каникулы 23-28.12.2024	Новый год	Волшебные сказки под Новый год. (Каникулярная неделя)		26.12.2024 – День подарков
январь	01-08.01.2025	КАНИКУЛЫ			
	Каникулы 09-10.01.2025	Прощание с елочкой	Рождественские сказки. Зимние забавы и развлечения		11.01.2025 – День заповедников и национальных парков (Россия) 11.01.2025 – Международный день «спасибо»
	17 неделя 13-17.01.2025	Дикие животные и их детеныши	Зима. Как звери и птицы зимуют		13.01.2025 – День Российской печати 15.01.2025 – День зимующих птиц в России 17.01.2025 – День детских изобретений 18.01.2025 – День Снеговика

	18 неделя 20-24.01.2025		«Быть здоровым здорово!» Полезные продукты, витамины.		23.01.2025 – Всемирный день снега
	19 неделя 27.01- 31.01.2025	Цвет и форма	Добрая забота	Доблесть и отвага	27.01.2025 – День полного освобождения Ленинграда 02.02.2025 – День воинской славы. Сталинградская битва.
февраль	20 неделя 03-07.02.2025		Неделя науки, знаний и открытий для дошколят		08.02.2025 – День российской науки 09.02.2025 – Международный день стоматолога 09.02.2025 – День гражданской авиации 09.02.2025 – День зимних видов спорта
	21 неделя 10-14.02.2025	Мой дом. Мебель Мой любимый папа	Мебель. Профессия: столяр		14.02.2025 – Международный день дарения книг
	22 неделя 17-21.02.2025		День Защитника Отечества. Военные профессии		21.02.2025 – Международный день родного языка 21.02.2025 – Всемирный день экскурсовода 23.02.2025 – День Защитника Отечества 24.02.2025 – 280 лет со дня рождения Ф.Ф. Ушакова
	23 неделя 25.02.- 28.02.2025	Мой дом. Посуда.	Мой дом. Посуда.		01.03.2025 – День кошек России 28.02-02.03.2025 – Масленица
	март	24 неделя 03-07.03.2025	Мамин день	Международный женский день. Женские профессии.	
25 неделя 11-14.03.2025		В гости к бабушке на блины, на оладушки	Ранняя весна. Сезонные изменения.		
26 неделя 17-21.03.2025		Книжкина неделя	Книжкина неделя. Профессии: поэт, писатель		19.03.2025 – День моряка-подводника 21.03.2025 – Всемирный день поэзии 21.03.2025 – Международный день кукольного театра 22.03.2025 – Всемирный день водных ресурсов
27 неделя 24.03-		Краски в гости к нам пришли!	Неделя искусств. Творческие профессии		27.03.2025 – Всемирный день театра

	28.03.2025				
апрель	28 неделя 31-04.04.2025	Я вырасту здоровым!	Я вырасту здоровым! (спорт) Профессии: тренер		01.04.2025 – Международный день птиц 02.04.2025 – Международный день детской книги
	29 неделя 07-11.04.2025		Космос. Профессии		07.04.2025 – Всемирный день здоровья 12.04.2025 – День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы»
	30 неделя 14-18.04.2025	Весна. Весенние трели	Весна. Перелетные птицы. Профессии: орнитолог Сельскохозяйственные работы		15.04.2025 – День экологических знаний 18.04.2025 - Международный день памятников и исторических мест. 18.04.2025 - День воинской славы России: 783 лет со Дня победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере /1242 г./.
	31 неделя 21-25.04.2025		Наш дом – Природа. Профессии: эколог (Проектная деятельность «Эколята-дошколята»)		19.04.2025 – День подснежника 22.04.2025 – Международный день Земли 25.04.2025 – День дочерей
май	32 неделя 28.04- 06.05.2025	Едем, едем на машине (транспорт)	Истоки великой Победы		29.04.2025– Всемирный день танца 30.04.2025 – День пожарной охраны 01.05.2025 – Праздник весны и труда
	Игровые дни 07 – 08.05.2025		Зарничка		09.05.2025 – День Победы
	33 неделя 12-16.05.2025	Моя семья. Семейные традиции.			11.05.2025 – День посадки леса 15.05.2025 – Международный день семьи
	34 неделя 19-23.05.2025	Мой друг - светофор	Безопасный мир вокруг нас. Бытовые приборы.		24.05.2025 – День славянской письменности и культуры
	35 неделя 26-30.05.2025	В мире детства.		В мире детства. Школьные принадлежности	27.05.2025 – Общероссийский день библиотек 28.05.2025 – День пограничника 30.05.2025 – 805 лет со дня рождения А. Невского

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В соответствии с требованиями Стандарта, в программу включены мероприятия, посвященные особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

3.3. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды

Важное значение при формировании высших психических функций у обучающегося с проблемами в развитии имеет организация предметно-пространственной развивающей среды в кабинете учителя - дефектолога. Известно, что предметно-пространственная развивающая среда создает возможности для расширения опыта эмоционально-практического взаимодействия дошкольника со взрослыми и сверстниками в наиболее важных для обучающегося сферах жизни и позволяет включить в активную познавательную деятельность одновременно всех воспитанников группы. В ней они реализуют свои способности. Среда стимулирует развитие самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе. Неформальное общение со сверстниками и педагогом при игровом взаимодействии положительно влияет на развитие речи обучающегося и его интеллектуальное развитие в целом, так как осуществляется в форме игры, интересной обучающемуся, предоставляющей ему полную свободу действий.

Для успешной реализации рабочей программы необходимо создание предметно-развивающей среды: оснащение кабинета дефектолога и групп необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями.

Оформление развивающей предметно-пространственной образовательной среды «кабинета учителя - дефектолога» представлено в Приложении 4.

3.4. Кадровые условия реализации рабочей программы

Образовательный процесс в средней группе № 7 осуществляют:

<i>Воспитатели:</i>	
Мансурова Ильсия Филярисовна	образование- средне специальное стаж работы – 16 лет квалификационная категория – соответствие занимаемой должности воспитатель
Мельник Елена Юрьевна	образование - средне-специальное стаж работы – 6 лет квалификационная категория – соответствие занимаемой должности воспитатель
<i>Инструктор по физической культуре:</i>	
Саблина Юлия Юрьевна	образование - средне – профессиональное стаж работы – 2 года квалификационная категория – соответствие занимаемой должности
<i>Музыкальный руководитель:</i>	
Шалаева Екатерина Анатольевна	образование – высшее педагогический стаж – 16 лет квалификационная категория – высшая

<i>Педагог – психолог:</i>	
Шефер Дарья Николаевна	образование – высшее, педагогический стаж – 20 лет, квалификационная категория – высшая.
<i>Учитель-логопед:</i>	
Сафонова Татьяна Дмитриевна	образование – высшее, педагогический стаж – 27 лет, квалификационная категория – высшая.
<i>Учитель-дефектолог:</i>	
Анисимова Екатерина Валерьевна	образование – высшее, педагогический стаж – 6 лет, квалификационная категория – первая.

3.5. Материально-техническое и методическое обеспечение программы

В детском саду имеются все необходимые материально-технические условия для реализации приоритетных задач образовательной деятельности. В учреждении имеются специализированные помещения для организации образовательного процесса, в том числе кабинет учителя-логопеда.

Наименование кабинета	Назначение	Оборудование
Кабинет учителя-дефектолога	Коррекция нарушений в развитии высших психических функций, познавательного развития. Кабинет используется для проведения индивидуальной коррекционно-развивающей работы, консультаций для педагогов и родителей.	Дидактические игры, игрушки, наглядные пособия, компьютер

Программа обеспечена учебно-методическими и информационными ресурсами по реализации образовательной деятельности.

Методическое обеспечение программы

1. Коноваленко, С. В. Развитие познавательной деятельности у детей [Текст]/М: "Гном-Пресс", 1998.
2. Я узнаю мир: Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 32 с.
3. Лексическая тетрадь №1 для занятий с дошкольниками: Человек и его мир. – М.: ТЦ. Сфера, 2014. – 32 с.: цв. Илл (Предшкольная подготовка; развитие речи шаг за шагом.)
4. Лексическая тетрадь №2 для занятий с дошкольниками: Транспорт, профессии, мир растений – М.: ТЦ. Сфера, 2014. – 32 с.: цв. Илл (Предшкольная подготовка; развитие речи шаг за шагом.)
5. Лексическая тетрадь №3 для занятий с дошкольниками: Звери, птицы, насекомые, рыбы, времена года. – М.: ТЦ. Сфера, 2014. – 32 с.: цв. Илл (Предшкольная подготовка; развитие речи шаг за шагом.)

6. Ткаченко, Т.А. Альбом индивидуального обследования дошкольника. Диагностическое пособие для логопедов, дефектологов, воспитателей и родителей [Текст, таблицы]/ Т.А. Ткаченко. М: Гном и Д, 2002.

7. Цвынтарный, В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. [Текст]/Санкт- Петербург: " Лань", 1997.

8. Ткаченко, Т. А. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. Выпуск 1[Текст]/М.: Гном и Д", 2001.

9. Ткаченко, Т. А. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. Выпуск 2. [Текст]/М.: Гном и Д", 2001.

10. Морозова, И.А, Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР – М.: Мозайка синтез, 2009. – 88 с.

11. Морозова, И.А, Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР – М.: Мозайка синтез, 2009. – 136 с.

12. Морозова, И.А, Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с 4-5 лет с ЗПР – М.: Мозайка синтез, 2009. – 160 с.

3.6. Календарный план воспитательной работы

№	Тема недели	Сроки	Мероприятие
1	Домашние животные, птицы	1 неделя октября	Инсценировка сказки "В гостях у бабушки Хозяюшки"
2	Народное творчество	3 неделя декабря	Совместная деятельность, направленная на развитие творческого восприятия
3	Книжника неделя	3 неделя марта	Чтение художественной литературы, пальчиковый театр
4	«Мой дом – Природа»	4 неделя апреля	День детского рисунка
5	Безопасный мир вокруг нас	3 неделя мая	Беседа «Как себя вести не нужно»

IV. Краткая презентация рабочей программы

Рабочая программа разработана в соответствии с адаптированной основной образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 20 «Сказка» для обучающихся с задержкой психического развития на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Рабочая программа по развитию обучающихся среднего дошкольного возраста с ЗПР обеспечивает развитие у обучающихся познавательных интересов, профилактику и координацию психических нарушений с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Цель программы – развитие у обучающихся познавательных интересов и всестороннее развитие психических процессов.

Задачи:

- ✓ способствовать общему развитию дошкольников с ЗПР;
- ✓ обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- ✓ выявлять особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;
- ✓ выбирать и реализовывать образовательный маршрут в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- ✓ создавать благоприятные условия для развития детей среднего возраста.

Задержка психического развития представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы обучающихся с ЗПР.

Программа предусматривает интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей (законных представителей) дошкольников. Работа с родителями (законными представителями) - одно из важнейших направлений в коррекционно-развивающей деятельности учителя - дефектолога, т.к. наилучшие результаты отмечаются там, где педагоги и родители действуют согласованно. При взаимодействии с родителями (законными представителями) учитель - дефектолог использует разнообразные формы работы: родительские собрания, индивидуальные консультации, семинары-практикумы, информационный стендовый материал.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с обучающимися.

Дефектологическое обследование

Возраст 4 года.

1. Умение вступать в контакт _____

2. Сведения о себе _____

3. Понимание обращённой речи _____

4. Уровень общей осведомлённости _____

5. Графо-моторные навыки:

А) Ведущая рука _ 0 _____

Б) Моторика кистей и пальцев рук _____

6. Пространственно-временные понятия и отношения:

А) Части суток:

Б) Времена года:

В) Покажи правую, левую руку (ногу) _____

Г) Складывание разрезных картинок (из 2-4 частей) _____

Д) Понимание предлогов (на, в, под, над) _____

7. Сформированность сенсорных эталонов:

А) Цвет:

Выбор цвета по названию						Название цвета					
к	с	з	ж	о	г	к	с	з	ж	о	г

Б) Форма:

Выбор фигуры по названию					Название фигуры				
									

В) Величина (складывание пирамиды, матрёшки, чашечек)

8. Память:

А) Объём слухоречевой памяти:

	дом	конь	лес	брат	кот	ночь	мост
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							

Б) Зрительная память:

1) Запомни, что нарисовано:

машина	ручка	телевизор	книга	дом	телефон

2) Найди такую же матрёшку _____

9. Исследование внимания:

А) Расскажи, чем похожи, чем отличаются? _____
Б) Найди такой же предмет _____

10. Мышление:

А) Подбери заплатки к коврикам _____
Б) Найди лишний предмет _____
В) Подбери подходящую картинку _____

11. Математика:

А) Счёт _____

Б) Сформированность понятий:

большой - маленький

высокий – низкий

длинный – короткий

широкий - узкий

В) Соотнесение количества предметов с количеством пальцев

Г) Выделение предметов из множества (1-5) по слову, образцу, показу _____

12. Особенности эмоционально-волевой сферы _____

Вывод: _____

Заключение: _____

План коррекционной работы: _____

Дефектолог: _____

Дефектологическое обследование

Возраст 5 лет

1. Умение вступать в контакт _____

2. Сведения о себе _____

3. Понимание обращённой речи _____

4. Уровень общей осведомлённости _____

5. Графо-моторные навыки:

А) Ведущая рука _____

Б) Моторика кистей и пальцев рук _____

6. Пространственно-временные понятия и отношения:

А) Части суток, времена года _____

Б) Различает правую, левую стороны на своём теле _____

В) Складывание разрезных картинок (горизонтали, вертикали, диагонали из 4-6 частей)

Г) Понимание простых, сложных предлогов _____

7. Сформированность сенсорных эталонов:

А) Цвет:

Называние цвета		Выбор цвета по названию	
основные цвета	оттенки	основные цвета	оттенки

Б) Форма:

Называние формы					Выбор формы по названию				
△	□	○	▭	◌	△	□	○	▭	◌

- Узнавание формы в рисунке, в предмете _____

В) Величина _____

8. Память:

А) Объём слухоречевой памяти:

	конь	каша	машина	брат	кот	окно	рука	стол	цветок
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									

- Повторение фразы: «Летом в лесу было много ягод и грибов» _____

Б) Зрительная память: _____

- Запомни, что нарисовано (предъявляется 7 картинок) _____ - _____

9. Исследование внимания:

А) Найди пару каждому зонтику _____

Б) Расставь значки в фигурках по образцу _____

10. Мышление:

А) Чего не хватает? _____

Б) «4-ый лишний» _____

В) Подбор обобщающего слова _____

Г) Чем похожи, чем отличаются? _____

Д) Что сначала, а что потом? _____

11. Математика:

А) Счёт _____ - _____

Б) Сравнение множеств (больше, меньше, равно) _____

В) Выделение предметов из множества _____

Г) Соотнесение количества предметов с числом _____

12. Особенности эмоционально-волевой сферы _____

Вывод: _____

Заключение: _____

План коррекции:

Дефектолог: _____

Перспективное планирование учителя-дефектолога для обучающихся с ЗПР

Месяц	Лексические темы	Задачи
Сентябрь	«Детский сад, семья и я!»	Повышение мотивации к занятиям, стимулирование познавательной активности
	«Азбука дорожной безопасности (Транспорт, правила дорожного движения) Профессии: инспектор дорожного движения»	Повышение осведомленности детей по теме недели, развитие активного и пассивного словаря.
	«Осень (приметы осени, деревья, кустарники, ягоды, грибы)»	Повышение осведомленности детей по теме недели, расширение словарного запаса воспитанников
	«Осенняя ярмарка. Урожай»	Воспитывать бережное отношение к хлебу
Октябрь	«Домашние животные, птицы. Профессии: ветеринар»	Способствовать формированию у обучающихся представления о видах профессий
	«Славен человек трудом своим»	Уточнить и расширить представления о домашних животных и их детенышах. Сформировать представление о домашних птицах, профессии ветеринар.
	«Поздняя осень. Одежда, обувь, головные уборы»	Уточнить и расширить представления о явлениях природы поздней осенью, одежде
	«Лес - наше богатство. Животные наших лесов. Изменение в природном и животном мире. Профессии: лесник.»	Расширять представления обучающихся о диких животных: где живут, как добывают пищу. Закрепить знания о диких животных и их детенышах. Сформировать представление о профессии лесника.
Ноябрь	«Наша сила – в единстве»	Закрепить знания городе и стране в котором живешь.
	«Животные холодных и жарких стран»	Расширять представления обучающихся о диких животных: где живут, как добывают пищу. Закрепить знания о диких животных и их детенышах.
	«Мой город. Моя страна»	Привить воспитанниками хорошие привычки. Научить разграничивать понятия «хорошо», «плохо».
	«Неделя игры и игрушки. Профессии кукольник»	Сформировать представление об игре. Систематизировать знания обучающихся об игрушках, формировать обобщающее понятие «игрушки», совершенствовать умение описывать предмет и узнавать его по описанию. Сформировать представление о работе кукольника.
Декабрь	«Я в мире человек»	Сформировать у обучающихся знание о международном дне инвалидов. 03.12.2022 - День неизвестного солдата
	«Зима (приметы зимы, зимние месяцы, одежда, головные уборы, обувь)»	Расширять и обогащать знания обучающихся о месте, в котором они живут. Сформировать представление о профессиях севера.

	«День рождения ХМАО-Югры. Профессии: оленевод»	Расширять и обогащать знания обучающихся об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры). Закрепить понятие «зимняя одежда».
	«Народное творчество (фольклор, русская народная игрушка, посуда). Профессии: гончар»	Сформировать и обогатить знания воспитанников в сфере искусства
	«Волшебные сказки под Новый год» (каникулярная неделя)	Закрепить представление о Новом годе, создать праздничное настроение
Январь	«Рождественские сказки. Зимние забавы и развлечения»	-
	«Зима. Как звери и птицы зимуют»	Закрепить знания о зимних забавах и развлечениях
	«Быть здоровым здорово! Продукты питания. Профессии»	Расширять представления обучающихся о диких животных: где живут, как добывают пищу зимой
	«Доблесть и отвага»	Формирование у воспитанников любви к здоровому образу жизни, расширение знаний о пользе витаминов
Февраль	«Неделя науки, знаний и открытий для дошколят»	Сформировать представление о профессиях
	«Мебель. Профессии: столяр»	Сформировать представление о профессии лаборанта
	«День Защитника Отечества. Военные профессии».	Сформировать представление о военной технике, людях, форме
	Мой дом. Посуда.	Сформировать представление о профессиях
Март	«Международный женский день. Женские профессии»	Обогащение эмоционально-волевой сферы. Расширение представлений детей об окружающем мире, стимуляция речевой активности, коррекция слухо-зрительного восприятия, внимания, памяти.
	«Ранняя весна. Сезонные изменения»	Сформировать представления о празднике «8 марта». Сформировать умение согласовывать существительные в косвенных падежах, в роде, в настоящем и прошедшем времени.
	«Книжкина неделя. Профессии: поэт, писатель»	Закрепить представление о признаках весны. Расширить представления о весне, закрепить знания о приметах весны (капель, снег рыхлый, ярче светит солнце, звонче поют птицы).
	«Неделя искусств. Творческие профессии»	Закрепить знания о частях дома (подъезд, лестница, лифт, квартира), назначении комнат в квартире. Сформировать понятия «вверху», «внизу», «высокий», «низкий», «сверху», «снизу». Уточнить и расширить представления об основных видах мебели. Закрепить знания о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи).
	«Я вырасту здоровым!» (спорт) Профессии: тренер.	Формирование у дошкольников интереса к книге. Сотрудничество взрослого и ребенка.

Апрель	«Космос. Профессии»	Расширение представлений дошкольников об окружающем мире, стимуляция речевой активности, коррекция слухозрительного восприятия, внимания, памяти. .формирование представления о деятельности тренера.
	«Весна. Перелетные птицы. Профессии: орнитолог. Сельскохозяйственные работы»	Закрепить представление о космосе. Сформировать умение выделять признаки: цвет, форма, величина. Закрепить понятия: сверху, внизу, слева, справа, в середине.
	«Наш дом – Природа. Профессии: эколог.»	Расширить представления о перелетных птицах, познакомить с их жизнью (гнездование, выведение птенцов).
Май	«Истоки великой Победы»	Расширить и уточнить знания обучающихся о растениях ближайшего окружения, познакомить с изменениями в жизни растений, закреплять знания о желтом, зеленом, красном цветах в природе.
	«Моя семья. Семейные традиции»	Обобщить знания о «Дне Победы».
	«Безопасный мир вокруг нас. Бытовые приборы»	Создавать условия для расширения представлений обучающихся об окружающем мире.
	«В мире детства. Школьные принадлежности»	Закрепить знания о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи).

**Годовое тематическое планирование
индивидуальной коррекционной работы с обучающимися 4-5 лет с ЗПР**

<i>№ недели</i>	<i>Тема</i>	<i>Основные направления работы</i>	<i>Форма работы</i>	<i>Развитие элементарных математических представлений</i>	<i>Упражнения</i>
Сентябрь					
1	«Детский сад, семья и я!»	Формирование умения ориентироваться на странице тетради (верх, низ, слева, справа, середина), обводить заданное количество клеток.	Индивидуальная	Знакомство с тетрадью в клетку	Упражнение «Ириска», «Много-мало», «мы узнали»
2	«Азбука дорожной безопасности (Транспорт, правила дорожного движения) Профессии: инспектор дорожного движения»	Обогащение эмоционально-волевой сферы. Расширение представлений воспитанников об окружающем мире, стимуляция речевой активности, коррекция слухо-зрительного восприятия, внимания, памяти.	Индивидуальная	Сравнение предметов. Понятия «сверху», «снизу»	Игра «Светофор», «Стой, когда», «Обведи»
3	«Осень (приметы осени, деревья, кустарники, ягоды, грибы)»	Формирование представления о круге, обследование фигуры путем обведения их контуров пальцем и «пробующих» действий.	Индивидуальная	Форма предметов. Круг	Игра «Дует ветер», «Найди лишнее»
4	«Осенняя ярмарка. Урожай.»	Расширение представлений воспитанников о том, как появляется хлеб, стимуляция речевой активности, коррекция слухо-зрительного восприятия, внимания, памяти.	Индивидуальная	Понятия «высокий-низкий», «выше – ниже», «одинаковые по высоте»	Игра «я садовник», «Мой урожай», «У бабушки» «Хлебные крошки»
Октябрь					
5	«Домашние животные, птицы. Профессии: ветеринар»	Расширение знаний о домашних животных и птицах, умении ориентироваться в пространстве.	Индивидуальная	Понятия «спереди», «сзади»	Упражнение «Найти лишнее», «Объедини», найди отличия.
6	«Славен человек трудом своим»	Знакомство детей с числом и цифрой 1 с помощью различных анализаторов. Учить обводить цифру 1 по		Цифра и число 1	Упражнения найди отличия, угадай чего не хватает.

		контур.			
7	«Поздняя осень. Одежда, обувь, головные уборы»	Расширение представлений воспитанников об окружающем мире, стимуляция речевой активности, коррекция слухо-зрительного восприятия, внимания, памяти, формирование умений и навыков сотрудничества со взрослым и ребенком, развитие мелкой и общей моторики.	индивидуальная	Закрепление понятий «больше – меньше»	Игра «Кто что надевает», «Кто что делает?». Упражнение «Четвертый лишний»
8	«Лес - наше богатство. Животные наших лесов. Изменение в природном и животном мире. Профессии: лесник.»	Расширение представлений воспитанников об окружающем мире, стимуляция речевой активности, коррекция слухо-зрительного восприятия, внимания, памяти, формирование умений и навыков сотрудничества со взрослым и ребенком, развитие мелкой и общей моторики.	Индивидуальная	Закрепление предметов по 1-2 признакам	Упражнение «Найди лишнее», «Обведи», игра «я там был»
9	«Наша сила – в единстве»	Расширение представлений воспитанников об окружающем мире, стимуляция речевой активности, коррекция внимания, памяти, формирование умений и навыков сотрудничества со взрослым и ребенком	Индивидуальная	Понятия «левое», «правое»	Игра «Найди лишнее» Упражнение «Обведи картинки»
Ноябрь					
10	«Животные холодных и жарких стран»	Обогащение эмоционально-волевой сферы. Расширение представлений дошкольников об окружающем мире, стимуляция речевой активности, коррекция слухо-зрительного восприятия, внимания, памяти, формирование умений и навыков сотрудничества	Индивидуальная	Понятия «высокий-низкий», «выше-ниже», «одинаковые по высоте»	Игра «Сосенка», «Посчитай-ка», «Кто живет в пустыне?». Упражнение «Лабиринты», «Найди отличия»

		со взрослым и ребенком, развитие мелкой и общей моторики.			
11	«Мой город. Моя страна.»	Знакомство детей с образованием числа два; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число два с количеством и цифрой.	Индивидуальная	Число и цифра 2	Упражнение собери по образцу, обводим двумя руками, запомни и нарисуй.
12	«Неделя игры и игрушки. Профессии кукольник»	Расширение представлений воспитанников об окружающем мире, стимуляция речевой активности, коррекция внимания, памяти, формирование умений и навыков сотрудничества со взрослым и ребенком	Индивидуальная	Пространственные понятия	Игра «Найди лишнее» Упражнение «Сосчитай-ка»
13	«Я в мире человек»	Расширение знаний воспитанников об окружающем мире, стимуляция речевой активности, расширение словарного запаса, памяти, мышления, внимания	Индивидуальная	Геометрическая фигура квадрат	Игра «Назови одним словом», «Я видел его там»
Декабрь					
14	«Зима (приметы зимы, зимние месяцы, одежда, головные уборы, обувь)»	Расширение представлений воспитанников об окружающем мире, стимуляция речевой активности, коррекция слухо-зрительного восприятия, внимания, памяти, формирование умений и навыков сотрудничества со взрослым и ребенком, развитие мелкой и общей моторики	Индивидуальная	Понятия «длинный – короткий», «длиннее – короче», «одинаковые по длине»	Игра «Добрые дела», «Дедушка и я». Упражнение «Собери картинки»
15	«День рождения ХМАО-Югры. Профессии: оленевод»	Обогащение эмоционально-волевой сферы. Расширение представлений воспитанников об окружающем мире, стимуляция речевой активности, коррекция слухо-зрительного восприятия, внимания, памяти,	Индивидуальная	Понятия «далеко – близко», «около», «рядом»	Игра «Кто как одет?» Упражнение «Самый внимательный», «Четвертый лишний»

		формирование умений и навыков сотрудничества со взрослым и ребенком, развитие мелкой и общей моторики.			
16	«Народное творчество (фольклор, русская народная игрушка, посуда). Профессии: гончар.»	Расширение представлений воспитанников об окружающем мире, стимуляция речевой активности, коррекция слухо-зрительного восприятия, внимания, памяти, формирование умений и навыков сотрудничества со взрослым и ребенком, развитие мелкой и общей моторики.	Индивидуальная	Закрепление понятий «левое», «правое», «вверху», «внизу»	Упражнение ориентировка на листе бумаги, слушай и говори, найди отличия
Январь					
17	«Зима. Как звери и птицы зимуют»	Закрепление навыка пересчета предметов, восприятие количества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов. Учить считать до трех, называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами, указывая на предметы по порядку, соотносить последнее числительное со всей пересчитанной группой, понимать, что оно обозначает общее количество предметов в группе; считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо.	Индивидуальная	Число и цифра 3. Понятия «столько же», «одинаково», «поровну»	Игра «Волшебство» Упражнение «Собери картинку», «Четвертый лишний».
18	«Быть здоровым здорово! Продукты питания. Профессии»	Закреплять умение детей сравнивать количество предметов путем приложения.	Индивидуальная	Сравнение количеств: способ приложения	Игра «Почтальон», «Витамины», «Сосчитай-ка». Упражнение «Лабиринты», «Найди отличия».
19	«Доблесть и отвага»	Обогащение эмоционально-волевой сферы. Коррекция слухо-зрительного восприятия,	Индивидуальная	Закрепление понятий «больше», «меньше»	Игра «Украшаем елку» Упражнение «Собери картинку», «Четвертый

		внимания, памяти.			лишний».
Февраль					
20	«Неделя науки, знаний и открытий для дошколят»	Обогащение эмоционально-волевой сферы. Расширение представлений детей об окружающем мире, стимуляция речевой активности, коррекция слухо-зрительного восприятия, внимания, памяти.	Индивидуальная	Закрепление понятий «столько же», «одинаково», «поровну»	Лабиринты, найди лишнее, запомни и повтори
21	«Мебель. Профессии: столяр»	Обогащение эмоционально-волевой сферы. Коррекция слухо-зрительного восприятия, внимания, памяти.	Индивидуальная	Закрепление понятий «длинный – короткий», «длиннее – короче», «одинаковые по длине»	Упражнение собери картинку, рисуем двумя руками, случай внимательно.
22	«День Защитника Отечества. Военные профессии».	Обогащение эмоционально-волевой сферы. Коррекция слухо-зрительного восприятия, внимания, памяти.	Индивидуальная	Повторение образования числа 3	«Мой папа», «Наше отечество», «Посчитаем героев»
23	Мой дом. Посуда.	Обогащение эмоционально-волевой сферы. Расширение представлений воспитанников об окружающем мире, стимуляция речевой активности, коррекция слухо-зрительного восприятия, внимания, памяти, формирование умений и навыков сотрудничества со взрослым и ребенком, развитие мелкой и общей моторики.	Индивидуальная	Геометрическая фигура треугольник	Упражнение «Лабиринты», «Четвертый лишний», «найди отличия»
Март					
24	«Международный женский день. Женские профессии.»	Коррекция слухо-зрительного восприятия, внимания, памяти, формирование умений и навыков сотрудничества со взрослым и ребенком, развитие мелкой и общей моторики.	Индивидуальная	Образование числа 4	Игра «Моя мама лучше всех», Игра «Эксперимент» Упражнение «Лабиринты», «Четвертый лишний».
25	«Ранняя	Расширение	Индивидуальная	Понятия «вчера»,	Упражнение

	весна. Сезонные изменения»	представлений детей об окружающем мире, стимуляция речевой активности, коррекция слухо-зрительного восприятия, внимания, памяти.	ная	«сегодня», «завтра», «Раньше», «позже»	продолжи предложение, угадай чего не хватает, найди что изменилось
26	«Книжка неделя. Профессии: поэт, писатель.»	Обогащение эмоционально-волевой сферы. Расширение представлений детей об окружающем мире, стимуляция речевой активности, коррекция слухо-зрительного восприятия, внимания, памяти, формирование умений и навыков сотрудничества со взрослым и ребенком, развитие мелкой и общей моторики.	Индивидуаль ная	Закрепление понятий «вчера», «сегодня», «завтра», «Раньше», «позже»	Игра «Чего не стало?». У пражнение «Лабиринты», «Найди отличия».
27	«Неделя искусств. Творческие профессии»	Обогащение эмоционально-волевой сферы. Расширение представлений воспитанников об окружающем мире, стимуляция речевой активности, коррекция слухо-зрительного восприятия, внимания, памяти, формирование умений и навыков сотрудничества со взрослым и ребенком, развитие мелкой и общей моторики.	Индивидуаль ная	Порядковый счет до 4	«Творческая лаборатория», «эксперименты», «кем я буду»
Апрель					
28	«Я вырасту здоровым!» (спорт) Профессии: тренер.	Расширение знаний воспитанников об окружающем мире, стимуляция речевой активности, расширение словарного запаса, памяти, мышления, внимания	Индивидуаль ная	Понятия «толстый», «тонкий», «толще – тоньше»	Упражнение «Лабиринты», «Четвертый лишний», «письмо»
29	«Космос. Профессии»	Закрепление навыков пересчета предметов, восприятия количества с помощью слухового, двигательного,	Индивидуаль ная	Число и цифра 5	Игра «Звезды», «Посчитай-ка» Упражнение «Лабиринты», «Четвертый

		<p>тактильного анализаторов. Учить считать до 5; называть числительные по порядку; правильно соотносить числительные с предметами, указывая на предметы по порядку; соотносить последнее числительное со всей пересчитанной группой и понимать, что оно обозначает общее количество предметов в группе; считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо.</p>			лишний».
30	«Весна. Перелетные птицы. Профессии: орнитолог. Сельскохозяйственные работы»	<p>Расширение представлений воспитанников об окружающем мире, стимуляция речевой активности, коррекция слухо-зрительного восприятия, внимания, памяти, формирование умений и навыков сотрудничества со взрослым и ребенком, развитие мелкой и общей моторики.</p>	Индивидуальная	Закрепление понятий «толстый», «тонкий», «толще – тоньше»	Игра «признаки весны», «дождь налетел», Упражнение найди лишнее, собери по образцу, собери разрезную картинку
31	«Наш дом – Природа. Профессии: эколог.»	<p>Расширение знаний воспитанников об окружающем мире, стимуляция речевой активности, расширение словарного запаса, памяти, мышления, внимания</p>	Индивидуальная	Части суток, их последовательность	«Найди картину по описанию», «Кто это создал», «расскажи»
Май					
32	«Истоки великой Победы»	<p>Обогащение эмоционально-волевой сферы. Коррекция слухо-зрительного восприятия, внимания, памяти, развитие мелкой и общей моторики.</p>	Индивидуальная	Повторение образования числа 5. Сравнение множеств	«Посчитай-ка». Упражнение «Лабиринты», «Найди отличия».
33	«Моя семья. Семейные традиции»	<p>Повторение и закрепление пройденного материала.</p>	Индивидуальная	Повторение.	Упражнение «Лабиринты», «Найди отличия».
34	«Безопасный	Упражнять в сравнении	Индивидуальная	Сравнение	Игра «Найди

	мир вокруг нас. Бытовые приборы»	предметов по толщине визуально и путем приложения; характеризовать результат сравнения словами «толще», «тоньше», такой же по толщине.	ная	предметов по толщине.	предмет», «Этот бытовой прибор», «у меня»
35	«В мире детства. Школьные принадлежности»	Закрепление навыков присчитывания и отсчитывания по одному от данной совокупности предметов, закрепление умения сравнивать множества приемом взаимно однозначного соответствия и с опорой на счет. Развитие наблюдательности и умения выделять предмет из фона, развивать координацию глаз-рука.	Индивидуальная	Присчитывание и отсчитывание по одному.	Игра «Волшебные странички», «Сосчитай-ка». Упражнение «Лабиринты», «Найди отличия».

Оформление предметно-пространственной развивающей образовательной среды

Центр словаря

1. Человек:

- ✓ Профессии. Инструменты.
- ✓ Транспорт.
- ✓ Семья. Мебель. Интерьер.
- ✓ Одежда. Обувь. Головные уборы.
- ✓ Город. Улица.
- ✓ Игрушки. Музыкальные инструменты.
- ✓ Продукты питания. Посуда.

2. Растительный мир:

- ✓ Овощи. Фрукты.
- ✓ Деревья.
- ✓ Цветы – садовые, полевые, луговые.
- ✓ Ягоды – садовые, лесные.
- ✓ Грибы – съедобные, несъедобные.

3. Животный мир:

- ✓ Домашние животные.
- ✓ Дикие животные. Животные севера.
- ✓ Животные жарких стран, животные Австралии.
- ✓ Насекомые. Морские обитатели.
- ✓ Птицы – перелётные, зимующие, домашние.
- ✓ Времена года: зима, весна, лето, осень.

- Игры на формирование лексико-грамматического строя речи:

- ✓ Мама и детки.
- ✓ Дикие животные.
- ✓ Маленькая хозяйка.
- ✓ Развивающая игра. Ассоциации.
- ✓ Компьютер детский.
- ✓ Мы построим дом.
- ✓ Лесная полянка (лото – грибы).
- ✓ Корзинки с овощами (фруктами и ягодами).
- ✓ День покупок (магазин).
- ✓ Времена года и погода.
- ✓ Профессии.
- ✓ Четвёртый лишний.
- ✓ Классификация и обобщение.

- Карточки с заданиями по лексическим темам

Центр мелкой моторики

- Шнуровки – варежки, сапожок, книжка-малышка, черепаха.
- Обводки, штриховки, калька, грецкие орехи, карандаши.

- *Трафареты («Лесные звери», «Домашние животные», «Морские обитатели», «Птицы средней полосы», «Овощи», «Фрукты», «Грибы», «Листья Деревьев», «Машины», «Виды транспорта», «Катин гардероб», «Посуда»,
- Семена, крупы («Журавль», «Дорожка»).
- Спички («Бабочка», «Лодка», «Ракета»).
- Палочки («Выложи рисунок», «Выложи букву»)
- Прищепки («Попугай, Солнышко, Ёжик»)
- Пальчиковые игры и упражнения.
- Физминутки. Пальчиковые игры на звуки.
- Памятка по массажу рук и пальцев.
- Мозаика
- Лего – мозаика

Центр психических процессов

- Игры на развитие мышления, внимания, восприятия:
 - ✓ Определи форму предмета.
 - ✓ Цвет и форма.
 - ✓ Малыши-карандаши.
 - ✓ Что сначала, что потом.
 - ✓ Поиграй, подбери, подумай.
 - ✓ Лото воображение.
 - ✓ Соседи.
 - ✓ Четвёртый лишний
- «Разрезные картинки».
- Загадки
- Карточки с заданиями (лабиринты, спрятанные среди других, сравни, чем отличаются картинки, перепутаницы, нелепицы, чего не хватает, найди две одинаковых, объединив группы, отгадай загадку, логические задачи).
- Карточки-задания на развитие внимания и мышления
- Игровые упражнения на развитие творческого воображения
- Игровые упражнения на развитие зрительного внимания.

Центр эмоционального контакта

- Маски – эмоции (мимика).
- Игры на развитие эмоций («Сказки прячутся в страницах», «Маски добрые и злые», «Помоги гномам узнать, что случилось по выражению лица»).

Мотивационная центр (поведение)

- «Знайкин», «Незнайка»
- Символы оценки: (громко – тихо, быстро – медленно, без остановок – с запинками, очень радостно – вяло, скучно).
- Поощрения для стимулирования