



**ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ХАНТЫ-МАНСИЙСК
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 20 «Сказка»
(МБДОУ ЦРР «Детский сад № 20 «Сказка»)**

г. Ханты-Мансийск, ул. Комсомольская, д. 30- а, тел/факс: 8(3467) 33-29-39, 8(3467) 31-89-75

Программа принята
на заседании педагогического совета
Протокол №1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ ЦРР
«Детский сад № 20 «Сказка»
_____ Е.В. Турсукова
Приказ № 233 от 30.08.2024

**Рабочая образовательная программа
учителя-дефектолога
для обучающихся подготовительной к школе группы (6-7 лет)
с задержкой психического развития
составлена на основе Федеральной адаптированной образовательной программы
дошкольного образования
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

**срок реализации программы
2024-2025 учебный год**

Согласовано:
заместитель заведующего
по воспитательной работе
_____ О.В. Высоцкая

Составитель:
учитель-дефектолог
Анисимова Е.В

№	Содержание	страница
I	Раздел I. Целевой раздел	3-9
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи реализации Программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.4.	Возрастные особенности обучающихся с задержкой психического развития	5
1.5.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики	5
1.6.	Планируемые результаты освоения Программы	6
1.7.	Педагогическая диагностика результатов освоения программы	7
II	Раздел II. Содержательный раздел	10-26
2.1.	Описание образовательной деятельности	10
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	13
2.3.	Программа коррекционно-развивающей работы	15
2.3.1.	Цель, задачи программы	15
2.3.2.	Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с задержкой психического развития	15
2.3.3.	Специальные условия для получения образования детьми с задержкой психического развития	16
2.3.4.	Этапы коррекционно-развивающей работы	16
2.3.5.	Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся	18
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	19
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	20
2.6.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	22
2.7.	Иные характеристики содержания Программы	23
2.8.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	23
2.9.	Рабочая программа воспитания	23
III	Раздел III. Организационный раздел	26-37
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие обучающихся с задержкой психического развития	26
3.2.	Материально-техническое и методическое обеспечение программы	27
3.3.	Особенности осуществления коррекционно-развивающего процесса	29
3.3.1.	Циклограмма работы учителя-дефектолога	29
3.3.2.	Циклограмма тематических недель на 2024-2025 учебный год	30
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	34
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	34
3.6.	Кадровые условия реализации программы	35
3.7.	Календарный план воспитательной работы	36
IV	Раздел IV. Дополнительный раздел программы	36
V	Приложения	38-56

І. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с адаптированной основной образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 20 «Сказка» для обучающихся с задержкой психического развития на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Рабочая программа учителя-дефектолога разработана в целях осуществления воспитательно-образовательной и коррекционной работы с обучающимися подготовительных к школе групп.

Программа составлена с учетом специфических особенностей развития обучающихся с задержкой психического развития, ведущих мотивов и потребностей дошкольников, характера ведущей деятельности, социальной ситуации развития обучающихся.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- ✓ ФЗ РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- ✓ постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.1.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ✓ постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020г № Р-75 «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- ✓ распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019г № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

Рабочая программа включает в себя три основных раздела; целевой, содержательный и организационный.

1.2. Цель реализации программы: всестороннее развитие у обучающихся с задержкой психического развития познавательных и психических процессов.

Задачи Программы:

- ✓ реализация содержания АОП ДО;
- ✓ коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- ✓ создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ, как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

✓ формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы:

При формировании Программы учитывались следующие принципы в соответствии с ФГОС ДО:

✓ поддержка разнообразия детства;

✓ сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека;

✓ позитивная социализация ребенка;

✓ личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся;

✓ содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

✓ сотрудничество Организации с семьей;

✓ возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ЗПР:

✓ принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни;

✓ этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться;

✓ принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом определяется реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР;

✓ принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в

том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

✓ принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадильности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадильное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире;

✓ принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей;

✓ принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт);

✓ принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы;

✓ принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника;

✓ принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

1.4 Возрастные особенности обучающихся с задержкой психического развития

Дети 6-7 лет могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. В старшем дошкольном возрасте продолжаем развивать образное мышление

Ребенок 6-7 лет может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил, своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей. Эмоционально переживает несоблюдение норм и правил и несоответствие поведения своим этическим

представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.

Учет индивидуальных особенностей и возможностей каждого воспитанника является важным аспектом в коррекционно-развивающей работе.

1.5. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Региональный компонент

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: длительность светового дня, погодные условия. Основными чертами климата являются: холодная зима и короткое жаркое лето. В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года укорачивается пребывание детей на свежем воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями округа, города. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители обучающихся. Коллектив ДОУ старается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Индивидуальные особенности контингента детей подготовительных к школе групп № 5, 13,

Занятия учителя-дефектолога посещают обучающиеся подготовительных к школе групп в количестве 5 человек.

У детей наблюдается низкий объем зрительной и слуховой памяти. Счетные операции сформированы не в полном объеме. У всех графомоторные навыки на среднем уровне. Многие не умеют делать анализ образца, писать по образцу, не соблюдают строчку и принцип чередования элементов букв. Слабо развито продуктивное воображение. Умение делать звуковой анализ слова не сформировано у большинства обучающихся. В речи используют преимущественно простые предложения, затрудняясь в построении сложных.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ограниченными возможностями здоровья к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны, как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития состоят в применении индивидуально-дифференцированного подхода, снижении темпа обучения, структурной простоты

содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определении целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

✓ Социально-коммуникативное развитие: осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

✓ Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

✓ Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

1.7. Педагогическая диагностика результатов освоения программы

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий. При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров дошкольного образования. Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы.

Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР предполагает решение следующих задач в рамках диагностической работы:

- ✓ изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- ✓ глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;
- ✓ с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;
- ✓ изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ЗПР;
- ✓ изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;
- ✓ в период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача диагностики - определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

При обследовании предполагается использование апробированных методов и диагностических методик. Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Анализ меры помощи педагогического работника, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости обучающихся, что имеет значение для построения индивидуальных программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогических работников и ребенка.

Диагностическая работа строится с учетом ведущего вида деятельности. Индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.

Обследование обучающихся проводится с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с опорой на учебное пособие Филичевой Т. Е., Чиркиной Г.В, С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития».

Педагогическое обследование знаний, умений, навыков проводится два раза в год по областям: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие. Психолого-педагогическое обследование проводится учителем-дефектологом 3 раза в год. Учитель-дефектолог, использует различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

Результаты мониторинга могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- ✓ индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построении образовательной траектории и профессиональной коррекции особенностей его развития);

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития обучающихся, а также позволят определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- ✓ социально – коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;

1. Социально-коммуникативное развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- ✓ усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- ✓ развитие общения и взаимодействия ребенка с другими детьми и педагогическим работником;
- ✓ развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся;
- ✓ становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- ✓ поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности, обучающихся в различных видах деятельности;
- ✓ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

Цели, задачи и содержание области "Социально-коммуникативное развитие" обучающихся дошкольного возраста представлены следующими разделами:

- ✓ развивать общение и игровую деятельность: создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества с педагогическим работником и другими детьми; формировать умения и навыки общения в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности обучающихся;
 - ✓ приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником: поддерживать доброжелательное отношение обучающихся друг к другу и положительное взаимодействие обучающихся друг с другом в разных видах деятельности;
 - ✓ формировать основы нравственной культуры;
- Задачи**, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:
- ✓ обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;
 - ✓ формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;
 - ✓ формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;
 - ✓ способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:

- ✓ развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- ✓ развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми;

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- ✓ формирование готовности к совместной трудовой деятельности с другими детьми, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;

2. Познавательное развитие.

Основная цель познавательного развития: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет цели, задачи и содержание познавательного развития обучающихся дошкольного возраста, которые можно представить следующими разделами:

- ✓ сенсорное развитие;
- ✓ развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- ✓ формирование элементарных математических представлений;
- ✓ формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Общие задачи:

✓ формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;

✓ развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;

✓ формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;

✓ формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- ✓ развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- ✓ формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- ✓ формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- ✓ развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
- ✓ развитие познавательной активности, любознательности;
- ✓ формирование предпосылок учебной деятельности.

3. Речевое развитие.

Речевое развитие включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов выделяются: развитие речи; приобщение к художественной литературе.

Задачи, связанные с целевыми ориентирами:

- ✓ организация видов деятельности, способствующих развитию речи обучающихся;
- ✓ развитие речевой деятельности;
- ✓ развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;

✓ формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;

✓ формирование предпосылок грамотности.

Общие задачи:

✓ развитие речевого общения с педагогическим работником и другими детьми: способствовать овладению речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения с педагогическим работником и другими детьми;

✓ развитие всех компонентов устной речи обучающихся: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;

✓ формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;

✓ практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи;

✓ создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

✓ формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;

✓ развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;

✓ развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;

✓ формирование культуры речи;

✓ формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, подобранных с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста обучающихся с задержкой психического развития, состава группы, с учетом психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности являются такие формы, как: образовательные ситуации, предлагаемые для группы обучающихся, исходя из особенностей их психофизического и речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и (или) обучающихся между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных педагогическим работником и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

В режиме дня предусмотрено время для индивидуальных контактов педагога с воспитанниками на основе неформального общения.

В работе с детьми используется различный игровой, дидактический материал, наглядные пособия.

Методы, используемые в работе с детьми, позволяют получить необходимый объем информации в оптимальные сроки, обеспечивают объективность и точность, не приводят к переутомлению воспитанников и не нарушают ход образовательного процесса.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов федерального государственного образовательного стандарта.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации по образовательным областям

Образовательная область	Формы реализации программы			Способы организации	Методы	Средства
	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей			
Познавательное	Дидактические игры, беседы, игры с правилами, настольно-печатные игры, конструктивные игры, рассматривание	Рассматривание иллюстраций, игры настольные и конструктивн. с обыгрыванием	Беседы, консультации, проведение родительских собраний.	- индивидуальный - подгрупповой	Объяснение, показ; повторение упражнений, игр; обыгрывание ситуаций; дидактические игры.	Математические и сенсорные игры

	иллюстраций, игра-экспериментирование.					
Речевое	Дидактические игры, беседы, игры с правилами, настольно-печатные игры, конструктивные игры, рассматривание иллюстраций; игры-забавы и игры-хороводы на развитие общения; слушание художественной литературы с использованием ярких красочных картинок; инсценирование и драматизация литературных произведений; игры на развитие мелкой моторики рук	Рассматривание иллюстраций, беседы, ответы на вопросы педагога.	Беседы, консультации для родителей; папки – передвижки, мастер-классы		Объяснение, показ; повторение упражнений, игр; обыгрывание ситуаций; дидактические игры; заучивание.	Игры на развитие речи, художествен. литература
Социально – коммуникативное	Беседы, сюжетно-ролевые игры, игровые ситуации	Рассматривание иллюстраций, сюжетно ролевые игры, игры с предметами.			Словесные методы: загадки, рассказывание с опорой на наглядный материал. Словесные приемы: проговаривание, объяснение, указания, оценка действий, речевой образец, повторное проговаривание, объяснение.	Иллюстрации атрибуты для сюжетно-ролевой игры, художественн литература

2.3. Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с задержкой психического развития

Коррекционная работа направлена на:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

2.3.1. Цель и задачи коррекционно-развивающей работы

Цель: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи:

- ✓ выявление особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- ✓ проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- ✓ выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.
- ✓ формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорноперцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- ✓ целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- ✓ целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- ✓ создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
- ✓ выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- ✓ осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк.

2.3.2. Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с задержкой психического развития

Диагностический модуль

Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Коррекционно-развивающий модуль включает следующие направления:

- ✓ коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
- ✓ предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;

- ✓ развитие коммуникативной деятельности;
- ✓ преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи;
- ✓ коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- ✓ коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- ✓ коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- ✓ коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- ✓ формирование пространственных и временных представлений;
- ✓ развитие предметной и игровой деятельности;
- ✓ формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
- ✓ стимуляция познавательной и творческой активности.

Социально-педагогический модуль ориентирован на работу с родителями (законными представителями) и разработку вопросов преемственности в работе педагогических работников образовательных организаций. В специальной поддержке нуждаются не только обучающиеся с ЗПР, но и их родители (законные представители). Одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку.

Консультативно-просветительский модуль предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогических работников, повышение их квалификации в целях реализации АОП ДО по работе с детьми с ЗПР.

2.3.3. Специальные условия для получения образования обучающимися с задержкой психического развития

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи являются:

- ✓ создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ЗПР;
- ✓ использование специальных дидактических пособий, технологий, методик, других средств обучения (в том числе инновационных и информационных);
- ✓ реализация комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов;
- ✓ проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом;
- ✓ обеспечение эффективного планирования и реализации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ЗПР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

2.3.4. Этапы коррекционно-развивающей работы

Процесс коррекционно-развивающей работы условно можно разделить на три этапа.

На **I этапе** коррекционно-развивающей работы основной целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка. Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, создаются условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.

Формирование психологического базиса для развития мышления и речи предполагает включение ребенка в общение и в совместную деятельность с педагогическим работником и другими детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации, обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма. Запланирована работа по преодолению недостатков в двигательной сфере, стимулированию двигательной активности, развитию моторного праксиса, общей и мелкой моторики, чувства ритма, координационных способностей.

Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, непроизвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельности. Уже на первом этапе особое внимание уделяется развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве.

На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

На **II этапе** планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций. Необходимыми компонентами являются:

- ✓ развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения. Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагогические работники. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе детей, формировании полноценных межличностных связей;

- ✓ сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;

- ✓ развитие зрительной и слухоречевой памяти;

- ✓ развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;

- ✓ развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;

- ✓ развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств;

- ✓ усвоение лексико-грамматических категорий, развитие понимания сложных предложно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;

- ✓ целенаправленное формирование предметной и игровой деятельности. Развитие умственных способностей дошкольника происходит через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность.

В процессе работы педагоги уделяют внимание развитию творческих способностей.

С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленное развитие предметно-практической и игровой деятельности.

Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса - формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов.

Развитие саморегуляции. Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы. Это будет способствовать формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения.

Важным направлением является развитие эмоционально-личностной сферы, психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.

На **III этапе** вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров дошкольного образования и формирование значимых в школе навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

При организации коррекционно-развивающей работы особое внимание уделяется развитию мыслительных операций, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

Работа по преодолению недостатков в речевом развитии осуществляется учителем-логопедом, учителем-дефектологом и воспитателями. Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. У обучающихся с задержкой психоречевого развития страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью.

На этапе подготовки к школе одной из важных задач является обучение звуко-слоговому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения. Не менее важная задача - стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации: создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения.

2.3.5. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся

Содержание коррекционной работы определяется с учетом возраста обучающихся, их образовательных трудностей и недостатков в развитии. Направления коррекционно-развивающей работы представлены в Приложении 1 Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Познавательное развитие".

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, содержание образовательной программы дошкольного образования должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. В свою очередь содержание образовательной деятельности зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами образовательной программы дошкольного образования и может реализовываться в различных видах деятельности:

- ✓ игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- ✓ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- ✓ познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); - восприятие художественной литературы и фольклора;
- ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- ✓ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, - изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- ✓ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- ✓ двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется целенаправленно, организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный

характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Во время организации режимных моментов, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха в соответствии с интересами и предпочтениями детей.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной деятельности:

- ✓ самостоятельные сюжетно – ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- ✓ развивающие и логические игры;
- ✓ самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- ✓ самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Общие требования, способы и направления поддержки детской инициативы			
Возрастная группа	Способы и направления поддержки детской инициативы	Образовательная область	Требования поддержки детской инициативы
Подготовительная группа (от 6 лет до окончания образовательных отношений)	<p>Насыщение жизни детей практическими и познавательными ситуациями;</p> <p>Поощрение познавательной активности каждого ребенка;</p> <p>Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам, готовность на равных обсуждать их.</p> <p>Создание различных ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу и активность, совместно найти правильное решение проблемы.</p> <p>Положительная оценка даже маленьких побед ребенка.</p> <p>Создание ситуаций общения, в которых ребенок получает опыт дружеского общения, внимания к окружающим.</p> <p>Внимательное, заботливое отношение к детям, поддержка познавательной активности и самостоятельности.</p> <p>Помощь в развитии целенаправленности действий, в установлении связи между целью деятельности и ее результатом.</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых занятий и умений.</p> <p>Создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте.</p> <p>Постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.</p> <p>Постоянно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу.</p> <p>Тренировать волю детей поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;</p> <p>Ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.</p> <p>Своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу.</p> <p>Дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.</p> <p>Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивает рост возможностей и достижений каждого ребенка.</p>

2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Цель: взаимодействие с родителями (законными представителями) по совместному воспитанию и развитию дошкольников, вовлечение родителей в образовательный, коррекционно-развивающий процесс.

В условиях работы с детьми с задержкой психического развития важно тесное взаимодействие педагогов с родителями (законными представителями). Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности педагогов и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся трудностей.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

- ✓ коллективные формы взаимодействия: общие и групповые родительские собрания, «дни открытых дверей», родительский клуб, проектная деятельность;
- ✓ индивидуальные формы работы: беседы и консультации специалистов;
- ✓ формы наглядного информационного обеспечения: информационные стенды и тематические выставки, выставки детских работ;

В 2024-2025 учебном году продуманы и включены в план работы формы взаимодействия, направленные на поддержание интереса родителей (законных представителей) к развитию ребёнка, на повышение родительской компетентности в вопросах воспитания, образования, развития детей, гармонизацию семейных детско-родительских отношений. Подобраны методы активизации родителей, продуманы традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия. Нами запланирована проектная деятельность, как одна из наиболее эффективных форм сотрудничества.

План по взаимодействию с семьями обучающихся

Форма работы		Сроки
Консультирование		
1	Индивидуальное консультирование по итогам психолого-педагогического обследования обучающихся «Уровень развития ребенка», «На что обратить внимание при развитии ребенка»	Третья и четвертая неделя сентября 2024, апреля 2025
2	Проведение индивидуальных бесед, консультаций	В течение года
Папка консультаций «Советы учителя - дефектолога»		
1	«Игры на кухне, играем и развиваемся»	Октябрь 2024
2	«Развитие межполушарных взаимодействий вместе с мамой»	Ноябрь 2024
3	Рекомендации родителям (законным представителям) по развитию памяти у детей с ЗПР	Декабрь 2024
Буклеты (памятки)		
1	«Развиваем логическое мышление»	Январь 2025
2	«Пирамида развития ребенка»	Март 2025
3	«Что такое познавательная деятельность, или почему ребенок медленно думает»	Апрель 2025
Детско-родительский клуб «Непоседы»		
1	«Палитра нейроигр»	Апрель 2025
Мероприятия		
1	День открытых дверей: Сенсорное развлечение «Слушай, трогай, говори»	По плану МБ ДОУ

2.7. Иные характеристики содержания Программы

Социальное партнерство

Социальное партнерство МБДОУ ЦРР «Детский сад № 20 «Сказка» направлено на организацию и развитие образовательного, научного и культурного потенциала учреждения с образовательными организациями города, заинтересованными в развитии муниципальной системы образования, исходя из стратегии развития образования.

Учреждение осуществляет тесное сотрудничество с:

МБУ ДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

План по взаимодействию с социумом на 2024– 2025 учебный год.

№	Наименование организации	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Центр психолого– педагогической медицинской и социальной помощи	Посещение городских координационных советов Службы психолого- педагогического и медико- социального сопровождения в системе образования г. Ханты-Мансийска	По плану Центра психолого– педагогической медицинской и социальной помощи	Учитель – дефектолог, учителя - логопеды, педагоги психологи, председатель ПМПк
		Оформление документации на ТППК	в течение года по запросу родителей	Учитель – логопед, педагог- психолог, воспитатели

2.8. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

В 2024-2025 учебном году в коррекционно-развивающей работе с обучающимися с ЗПР реализуется программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г. Шевченко.

2.9. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания

Целевой раздел Программы воспитания

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

✓ формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

✓ формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

✓ становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Основные направления Программы воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть) в контексте программы «Верность родной земле» («Истоки») для дошкольного образования - под редакцией И.А. Кузьмина – М.: Издательский дом «Истоки», 2023 год.

Направления воспитания:

- ✓ патриотическое направление воспитания;
- ✓ духовно-нравственное направление воспитания;
- ✓ социальное направление воспитания;
- ✓ познавательное направление воспитания;
- ✓ физическое и оздоровительное направление воспитания;
- ✓ трудовое направление воспитания;
- ✓ эстетическое направление воспитания.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Содержательный раздел Программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства.

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- ✓ воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- ✓ приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- ✓ воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- ✓ воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- ✓ воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- ✓ владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- ✓ воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Раздел III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие обучающихся с задержкой психического развития

Программа предполагает создание определенных психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с их особыми образовательными потребностями.

Направлениями деятельности являются:

- ✓ развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- ✓ формирование предпосылок учебной деятельности;
- ✓ сохранение и укрепление здоровья;
- ✓ коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;
- ✓ создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для обучающихся с ЗПР;
- ✓ формирование у обучающихся общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и рекомендаций ПМПК.

При составлении Программы ориентируемся на:

- ✓ формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- ✓ создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ЗПР и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

В Программе определено оптимальное для обучающихся с задержкой психического развития соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

- ✓ личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагогический работник занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка с ЗПР;

- ✓ ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других обучающихся), стимулирование самооценки;

- ✓ формирование игры, как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР, учитывая, что у обучающихся с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается;

- ✓ создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности;

- ✓ сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности обучающихся с ЗПР,

переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

✓ участие семьи, как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР;
✓ профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка с ЗПР, о видах трудностей, возникающих при освоении программы дошкольного образования; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

3.2. Материально-техническое и методическое обеспечение программы

В детском саду имеются все необходимые материально-технические условия для реализации приоритетных задач образовательной деятельности. В учреждении имеются специализированные помещения для организации образовательного процесса, в том числе кабинет учителя-дефектолога.

Наименование кабинета	Назначение	Оборудование
Кабинет учителя-дефектолога	Коррекция нарушений в развитии высших психических функций, познавательного развития. Кабинет используется для проведения индивидуальной коррекционно-развивающей работы, консультаций для педагогов и родителей.	Дидактические игры, игрушки, наглядные пособия, компьютер

Программа обеспечена учебно-методическими и информационными ресурсами по реализации образовательной деятельности.

Используемая методическая литература для реализации Программы

1) Колесникова Е.В Диагностика математических способностей детей 6-7 лет – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 32 с.

2) Колесникова Е.В Я узнаю мир: Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 32 с.

3) Колесникова Е.В Математика с увеличением. Веселые цифры и задачи. – М.: ТЦ Сфера, 2010. (Предшкольная подготовка)

4) Колесникова Е.В Лексическая тетрадь №1 для занятий с дошкольниками: Человек и его мир. – М.: ТЦ. Сфера, 2014. – 32 с.: цв. Илл (Предшкольная подготовка; развитие речи шаг за шагом.)

5) Колесникова Е.В Лексическая тетрадь № 2 для занятий с дошкольниками: Транспорт, профессии, мир растений – М.: ТЦ. Сфера, 2014. – 32 с.: цв. Илл (Предшкольная подготовка; развитие речи шаг за шагом.)

6) Колесникова Е.В Лексическая тетрадь №3 для занятий с дошкольниками: Звери, птицы, насекомые, рыбы, времена года. – М.: ТЦ. Сфера, 2014. – 32 с.: цв. Илл (Предшкольная подготовка; развитие речи шаг за шагом.)

7) Коноваленко, В.В. Коноваленко, С.В. Развитие связной речи по теме «Лето» [Текст]/ М.: Гном и Д", 2004.

8) Коноваленко, С. В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет [Текст]/М: "Гном-Пресс", 1998.

- 9) Марцинкевич, Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста [Текст]/ Волгоград: "Учитель", 2001.
- 10) Морозова, И.А, Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР – М.: Мозайка синтез, 2009. – 88 с.
- 11) Морозова, И.А, Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР – М.: Мозайка синтез, 2009. – 136 с.
- 12) Морозова, И.А, Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР – М.: Мозайка синтез, 2009. – 160 с.
- 13) Ткаченко, Т. А. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. Выпуск 1 [Текст]/М.: Гном и Д", 2001.
- 14) Ткаченко, Т. А. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. Выпуск 2. [Текст]/М.: Гном и Д", 2001.
- 15) Симонова, Л.Ф. Память дети 5 – 7 лет [Текст]/Ярославль: "Академия развития", 2001.
- 16) Цвынтарный, В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. [Текст]/Санкт- Петербург: " Лань", 1997.
- 17) Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1 [Текст]/М.: Школьная пресса, 2003.
- 18) Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1,2. – М.: Школьная пресса, 2004.

3.3. Особенности осуществления коррекционно-развивающего процесса

3.3.1. Циклограмма работы учителя-дефектолога

День недели	Время	Содержание работы
Понедельник	08.00 – 09.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа в группах № 5
	09.00 – 09.30	Подгрупповая коррекционно-развивающая работа в подготовительной к школе группе №12 по ознакомлению с окружающим миром
	09.30 – 10.00	ФЭМП в подготовительной к школе группе №17
	10.00 – 12.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа в группах № 14,15,17
Вторник	08.00 – 08.35	Консультативная работа с родителями (законными представителями).
	08.35 – 11:50	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа в группах № 7,12,15
	11:50 – 12:00	Работа с методической литературой и документацией (заполнение аналитических справок, отчетов, журналов и др.). Подготовка материала к собраниям, консультациям.
Среда	08.00 – 09.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа в группах № 5
	09.00 - 09.30	ФЭМП в подготовительной к школе группе №12
	09.30 - 11.15	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа в группах № 7, 12, 15
	11.15 - 12.00	Работа с методической литературой и документацией (заполнение аналитических справок, отчетов, журналов и др.).
Четверг	08.00 – 09.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа в группах № 12
	09.00 – 09.30	Подгрупповая коррекционно-развивающая работа в подготовительной к школе группе №12 по ознакомлению с окружающим миром
	09.30 – 11.50	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа в группах № 7, 12, 15

	11.50 – 12.00	Работа с документацией
Пятница	08.00 – 09.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа в группах № 5
	09.00 – 09.30	ФЭМП в подготовительной к школе группе №12
	09.30 – 10.00	ФЭМП в подготовительной к школе группе №17
	10.00 – 11.40	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа в группах № 14, 15, 17
	11.40 – 12.00	Психолого-педагогическое обследование обучающихся (плановое, по запросу родителей (законных представителей), воспитателей, для прохождения процедуры ТПМПК).

3.3.2. Циклограмма тематических недель на 2024-2025 учебный год

месяц	неделя	Тема			Воспитательное событие
		1-3 года	3-5 лет	5-7 лет	5-7 лет
сентябрь	1 неделя 02-06.09.2024	Здравствуй, детский сад!	Детский сад, семья и я!		01.09.2024 – День знаний 01.09.2024 - День работников нефтяной и газовой промышленности 08.09.2024 – День воинской славы. Бородинское сражение.
	2 неделя 09-13.09.2024	Наша группа	Азбука дорожной безопасности (Транспорт, правила дорожного движения) Профессии: инспектор дорожного движения		Сентябрь 2024 – Всероссийский конкурс «Безопасная дорога – детям»
	3 неделя 16-20.09.2024	Осень. Листопад	Осень (приметы осени, деревья, кустарники, ягоды, грибы)		15.09.2024 – День работника леса 20.09.2024 – Луков день 21.09.2024 – Международный день мира
	4 неделя 23-27.09.2024	Дары осени (фрукты, овощи)	Осенняя ярмарка. Урожай.		21.09.2024 – День воинской славы. Куликовская битва. Сентябрь – выставка «Осенние чудеса» 27.09.2024 - День дошкольного работника
октябрь	5 неделя 30.09- 04.10.2024	Домашние животные и их детеныши	Домашние животные, птицы Профессии: ветеринар		01.10.2024 – День пожилых 01.10.2024 – Международный день музыки 04.10.2024 – Всемирный день животных 05.10.2024 - Международный день учителя
	6 неделя 07-11.10.2024		Славен человек трудом своим		07.10.2024 – Международная неделя письма 09.10.2024 - Всемирный День почты
	7 неделя 14-18.10.2024	Поздняя осень. Одежда	Поздняя осень. Одежда, обувь, головные уборы		20.10.2024 – День Отца
	8 неделя 21-25.10.2024		Лес – наше богатство. Животные наших лесов. Изменения в природном и животном мире. Профессии: лесник		23.10.2024 – Международный день снежного барса
	9 неделя 28.10- 01.11.2024	Мой дом.	Наша сила - в единстве		28.10.2024 – Международный день анимации 28.10.2024 – День бабушек и дедушек в России 04.11.2024 – День народного единства
ноябрь	10 неделя 05-08.11.2024	Я и моя семья.	Животные холодных и жарких стран		Ноябрь 2024 – ежегодный всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы»

	11 неделя 11-15.11.2024	Что такое хорошо, что такое плохо!	Мой дом. Моя семья. Мой город.	Мой город. Моя страна.	12.11.2024 – Синичкин день 13.11.2024 – Всемирный День доброты 16.11.2024 – Международный день толерантности
	12 неделя 18-22.11.2024	Мои любимые игрушки	Неделя игры и игрушки Профессии: кукольник		18.11.2024 – День рождения Деда Мороза 20.11.2024 – Всемирный день ребенка 21.11.2024 – Всемирный День телевидения 22.11.2024 – Международный день сыновей
	13 неделя 25-29.11.2024		Я в мире человек		24.11.2024 – День матери в России 30.11.2024 – День Государственного герба РФ
декабрь	14 неделя 02-06.12.2024	Потешкина неделя	Зима (приметы зимы, зимние месяцы, одежда, головные уборы, обувь)		03.12.2024 – Международный день инвалидов (людей с ОВЗ) 03.12.2024 – День неизвестного солдата 05.12.2024 – День добровольца в России
	15 неделя 09-13.12.2024	Зимушка-Зима	Край, в котором мы живем.	День Рождения ХМАО-Югры. Профессии: оленевод	09.12.2024 – День героев Отечества 10.12.2024 – Международный день прав человека 10.12.2024 – День образования ХМАО-Югры
	16 неделя 16-20.12.2024	В гостях у сказки	Народное творчество (фольклор, русская народная игрушка, посуда) Профессии: гончар		Выставка «Мастерская Деда мороза»
	Каникулы 23-28.12.2024	Новый год	Волшебные сказки под Новый год. (Каникулярная неделя)		26.12.2024 – День подарков
	01-08.01.2025	КАНИКУЛЫ			
	Каникулы 09-10.01.2025	Прощание с елочкой	Рождественские сказки. Зимние забавы и развлечения		11.01.2025 – День заповедников и национальных парков (Россия) 11.01.2025— Международный день «спасибо»
январь	17 неделя 13-17.01.2025	Дикие животные и их детеныши	Зима. Как звери и птицы зимуют		13.01.2025 – День Российской печати 15.01.2025 – День зимующих птиц в России 17.01.2025 – День детских изобретений 18.01.2025 – День Снеговика
	18 неделя 20-24.01.2025		«Быть здоровым здорово!» Полезные продукты, витамины.		23.01.2025 – Всемирный день снега
	19 неделя 27.01- 31.01.2025	Цвет и форма	Добрая забота	Доблесть и отвага	27.01.2025 – День полного освобождения Ленинграда 02.02.2025 – День воинской славы. Сталинградская

				битва.
февраль	20 неделя 03-07.02.2025		Неделя науки, знаний и открытий для дошколят	08.02.2025 – День российской науки 09.02.2025 – Международный день стоматолога 09.02.2025 – День гражданской авиации 09.02.2025 – День зимних видов спорта
	21 неделя 10-14.02.2025	Мой дом. Мебель Мой любимый папа	Мебель. Профессия: столяр	14.02.2025 – Международный день дарения книг
	22 неделя 17-21.02.2025		День Защитника Отечества. Военные профессии	21.02.2025 – Международный день родного языка 21.02.2025 – Всемирный день экскурсовода 23.02.2025 – День Защитника Отечества 24.02.2025 – 280 лет со дня рождения Ф.Ф. Ушакова
	23 неделя 25.02.- 28.02.2025	Мой дом. Посуда.	Мой дом. Посуда.	01.03.2025 – День кошек России 28.02-02.03.2025 – Масленица
март	24 неделя 03-07.03.2025	Мамин день	Международный женский день. Женские профессии.	03.03.2025 – Всемирный день писателя 06.03.2025 – День бабушек в России 08.03.2025 – Международный женский день
	25 неделя 11-14.03.2025	В гости к бабушке на блины, на оладушки	Ранняя весна. Сезонные изменения.	
	26 неделя 17-21.03.2025	Книжка неделя	Книжка неделя. Профессии: поэт, писатель	19.03.2025 – День моряка-подводника 21.03.2025 – Всемирный день поэзии 21.03.2025 – Международный день кукольного театра 22.03.2025 – Всемирный день водных ресурсов
	27 неделя 24.03- 28.03.2025	Краски в гости к нам пришли!	Неделя искусств. Творческие профессии	27.03.2025 – Всемирный день театра
апрель	28 неделя 31-04.04.2025	Я вырасту здоровым!	Я вырасту здоровым! (спорт) Профессии: тренер	01.04.2025 – Международный день птиц 02.04.2025 – Международный день детской книги
	29 неделя 07-11.04.2025		Космос. Профессии	07.04.2025 – Всемирный день здоровья 12.04.2025 – День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы»
	30 неделя		Весна. Перелетные птицы.	15.04.2025 – День экологических знаний

	14-18.04.2025	Весна. Весенние трели	Профессии: орнитолог Сельскохозяйственные работы		18.04.2025 - Международный день памятников и исторических мест. 18.04.2025 - День воинской славы России: 783 лет со Дня победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере /1242 г./.
	31 неделя 21-25.04.2025		Наш дом – Природа. Профессии: эколог (Проектная деятельность «Эколята-дошколята»)		19.04.2025 – День подснежника 22.04.2025 – Международный день Земли 25.04.2025 – День дочерей
май	32 неделя 28.04- 06.05.2025	Едем, едем на машине (транспорт)	Истоки великой Победы		29.04.2025– Всемирный день танца 30.04.2025 – День пожарной охраны 01.05.2025 – Праздник весны и труда
	Игровые дни 07 – 08.05.2025		Зарничка		09.05.2025 – День Победы
	33 неделя 12-16.05.2025	Моя семья. Семейные традиции.			11.05.2025 – День посадки леса 15.05.2025 – Международный день семьи
	34 неделя 19-23.05.2025	Мой друг - светофор	Безопасный мир вокруг нас. Бытовые приборы.		24.05.2025 – День славянской письменности и культуры
	35 неделя 26-30.05.2025	В мире детства.		В мире детства. Школьные принадлежности	27.05.2025 – Общероссийский день библиотек 28.05.2025 – День пограничника 30.05.2025 – 805 лет со дня рождения А. Невского

3.4. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий

В соответствии с требованиями Стандарта, в программу включены мероприятия, посвященные особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Важное значение при формировании высших психических функций у обучающегося с проблемами в развитии имеет организация предметно-пространственной развивающей среды в кабинете учителя – дефектолога. Информационная развивающая среда, настраивающая на эмоциональный лад и обеспечивающая гармоничное отношение между ребёнком и окружающим миром, с учётом возраста детей, их возможностей, уровня активности и интересов, формирования индивидуальной траектории развития. Созданы условия соответствующие познавательным, эстетическим, коммуникативным, общекультурным потребностям детей.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает и гарантирует:

- ✓ охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- ✓ максимальную реализацию образовательного потенциала группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями данного возраста, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- ✓ открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- ✓ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- ✓ реализацию Программы;
- ✓ учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- ✓ учёт возрастных особенностей детей.

Среда стимулирует развитие самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе. Неформальное общение со сверстниками и педагогом при игровом взаимодействии положительно влияет на развитие речи обучающегося и его интеллектуальное развитие в целом, так как осуществляется в форме игры, интересной обучающемуся, предоставляющей ему полную свободу действий.

В группах и кабинете учителя-дефектолога создана содержательная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная предметно-пространственная среда.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов и оборудования обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики; возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды обеспечена наличием разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей с периодической сменяемостью игрового материала, появлением новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды: элементы предметно-пространственной среды соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

3.6 Кадровые условия реализации программы

Образовательный процесс в подготовительной к школе группе № 5 осуществляют:

Занимаемая должность	Ф.И.О.	Сведения
Воспитатели	Вторушина Валентина Николаевна	Образование – средне-профессиональное, стаж работы 16 лет, квалификационная категория – первая.
	Матвеева Мария Александровна	Образование – средне-профессиональное, стаж работы 10 лет, квалификационная категория – первая.
Инструктор по физической культуре	Камаева Инна Анатольевна	Образование – высшее, стаж работы – 16 лет, квалификационная категория – высшая.
Музыкальный руководитель	Шалаева Екатерина Анатольевна	Образование – высшее, стаж работы – 16 лет, квалификационная категория – высшая.
Педагог - психолог	Шефер Дарья Николаевна	Образование – высшее, стаж работы – 20 лет, квалификационная категория – высшая.
Учитель - логопед	Кудактина Ольга Андреевна	Образование – высшее, стаж работы - 6 лет, квалификационная категория – первая.
Учитель-дефектолог	Анисимова Екатерина Валерьевна	Образование – высшее, стаж работы - 6 лет, квалификационная категория – первая.

Образовательный процесс в подготовительной к школе группе № 13 осуществляют:

<i>Воспитатели:</i>	
Алиева Альбина Кагермановна	Образование – средне-профессиональное Педагогический стаж – 13 лет Квалификационная категория – высшая
Вебер Кристина Николаевна	Образование – средне-профессиональное Педагогический стаж – 1 год Квалификационная категория – соответствие занимаемой должности
<i>Музыкальный руководитель:</i>	
Шалаева Екатерина Анатольевна	Образование – высшее Педагогический стаж – 14 лет Квалификационная категория – высшая
<i>Инструктор по физической культуре:</i>	
Саблина Юлия Юрьевна	образование - средне – профессиональное стаж работы – 4 года квалификационная категория – соответствие занимаемой должности
<i>Педагог – психолог:</i>	
Шефер Дарья Николаевна	Образование – высшее Педагогический стаж – 19 лет Квалификационная категория – высшая
<i>Учитель-дефектолог:</i>	
Анисимова Екатерина Валерьевна	Образование – высшее, стаж работы - 6 лет, квалификационная категория – первая.

3.7. Календарный план воспитательной работы

№	Тема недели	Сроки	Мероприятие
1	Домашние животные, птицы Профессии: ветеринар	1 неделя октября	Инсценировка сказки "В гостях у бабушки Хозяюшки"
2	Что такое хорошо, что такое плохо	3 неделя ноября	Отгадывание и составление ребусов
3	Народное творчество	3 неделя декабря	Совместная деятельность, направленная на развитие творческого восприятия
4	Международный женский день. Женские профессии	1 неделя марта	Разучивание и чтение стихов для мамы под ритм
5	Космос. Профессии	2 неделя апреля	Викторина «космос»

Раздел IV. Дополнительный раздел программы (краткая презентация программы)

Рабочая программа разработана на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 20 «Сказка» для обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа по развитию обучающихся подготовительного возраста с ЗПР обеспечивает развитие у обучающихся познавательных интересов, профилактику и координацию психических нарушений с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задержка психического развития представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы обучающихся с ЗПР.

Цель: всестороннее развитие у обучающихся с задержкой психического развития познавательных и психических процессов.

Задачи:

- ✓ реализация содержания АОП ДО;
- ✓ коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- ✓ создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ, как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Программа предусматривает интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей (законных представителей) дошкольников. Работа с родителями (законными представителями) - одно из важнейших направлений в коррекционно-развивающей деятельности учителя - дефектолога, т.к. наилучшие результаты отмечаются там, где педагоги и родители действуют согласованно. При взаимодействии с родителями (законными представителями) учитель - дефектолог использует разнообразные формы работы: родительские собрания, индивидуальные консультации, семинары-практикумы, информационный стендовый материал.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с обучающимися.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Познавательное развитие"

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
<p>Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию</p>	<p>Развитие сенсорных способностей в предметно-практической деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) развивать любознательность, познавательные способности, стимулировать познавательную активность посредством создания насыщенной предметно-пространственной среды; 2) развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, стереогнозиса, обеспечивать полисенсорную основу обучения; 3) развивать сенсорно-перцептивные способности обучающихся, исходя из принципа целесообразности и безопасности, учить их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус; 4) организовывать практические исследовательские действия с различными веществами, предметами, материалами, постепенно снижая участие и помощь педагогического работника и повышая уровень самостоятельности ребенка; 5) учить приемам обследования - практического соотнесения с образцом-эталоном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов; совершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильно-двигательное восприятие (обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-эталоны); 6) развивать анализирующее восприятие, постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, умению выделять заданный признак; 7) формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове: переводить ребенка с уровня выполнения инструкции "Дай такой же" к уровню "Покажи синий, красный, треугольник, квадрат" и далее - к самостоятельному выделению и словесному обозначению признаков цвета, формы, величины, фактуры материалов; 8) формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков; 9) развивать способность узнавать и называть объемные геометрические тела и соотносить их с плоскостными образцами и с реальными предметами; 10) учить обучающихся собирать целостное изображение предмета из частей, складывать разрезные картинки, постепенно увеличивая количество частей и конфигурацию разреза; 11) развивать стереогноз - определять на ощупь фактуру материалов, величину предметов, узнавать и называть их; 12) развивать глазомерные функции и умение ориентироваться в сериационном ряду по величине, включать элементы в ряд, сравнивать элементы ряда по параметрам величины, употребляя степени сравнения прилагательных; 13) развивать умение оперировать наглядно воспринимаемыми признаками при группировке предметов, исключении лишнего, обосновывать выбор принципа классификации; 14) знакомить обучающихся с пространственными свойствами объектов (геометрических фигур и тел, их формой как постоянным признаком, размером и расположением как признаками относительными); развивать способность к их идентификации, группировке по двум и нескольким образцам, классификации; 15) развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков.

Коррекционная направленность

Развитие конструктивного праксиса, нагляднообразного мышления, способности к моделированию:
 в 1) формировать интерес к конструктивным материалам и их игровому использованию: демонстрация продуктов конструирования

- работе по развитию конструктивной деятельности (строительство загонов и домиков для зверей, мебели для куклы) с целью;
- 2) развивать интерес к конструированию и побуждать к "опредмечиванию", ассоциированию нагромождений с реальными объектами, поощряя стремление обучающихся называть "узнанную" постройку;
 - 3) формировать у обучающихся желание подражать действиям педагогического работника; побуждать к совместной конструктивной деятельности при обязательном речевом сопровождении всех осуществляемых действий;
 - 4) учить обучающихся видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части, устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в зависимости от задач и плана конструкции;
 - 5) формировать умение воссоздавать целостный образ путем конструирования из частей (используют прием накладывания на контур, заполнения имеющихся пустот); уделять внимание развитию речи, предваряющей процесс воссоздания целого из частей;
 - 6) развивать умение действовать двумя руками под контролем зрения в ходе создания построек;
 - 7) развивать операционально-технические умения обучающихся, используя разнообразный строительный материал;
 - 8) совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующим разных способов сочленения и расстановки элементов (крепление по типу пазлов, деталей с втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков);
 - 9) учить замечать и исправлять ошибки; для привлечения внимания обучающихся использовать как указательные и соотносящие жесты, так и словесные указания;
 - 10) побуждать к совместному с педагогическим работником, а затем - к самостоятельному обыгрыванию построек;
 - 11) для старших дошкольников организовывать конструктивные игры с различными материалами: сборно-разборными игрушками, разрезными картинками-пазлами;
 - 12) положительно принимать и оценивать продукты детской деятельности, радуясь вместе с ними, но в то же время, побуждая видеть ошибки и недостатки и стремиться их исправить;
 - 13) закреплять представления обучающихся об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности;
 - 14) закреплять представления обучающихся о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи;
 - 15) закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, расположению, употребляя при этом прилагательные и обозначая словом пространственные отношения;
 - 16) формировать способность к анализу и воспроизведению конструкций по предметному образцу, чертежу, силуэтному изображению; выполнять схематические рисунки и зарисовки построек;
 - 17) учить обучающихся использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: отчет, сопровождение и планирование деятельности; упражнять обучающихся в умении рассказывать о последовательности конструирования после выполнения задания, в сравнении с предварительным планом;
 - 18) развивать творческое воображение обучающихся, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр;
 - 19) учить обучающихся выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом).

Коррекционная направленность работы по формированию

- Создавать условия и предпосылки для развития элементарных математических представлений в дочисловой период:
- 1) формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения), составлять ряды-серии (по размеру, расположению);
 - 2) совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины,

элементарных
математических
представлений

формы объектов, их объемных и плоскостных моделей;

3) создавать условия для практических действий с дочисловыми множествами, учить практическим способам сравнения множеств путем наложения и приложения;

4) уделять особое внимание осознанности действий обучающихся, ориентировке на содержание множеств при их сравнении путем установления взаимно однозначного соответствия (приложения один к одному).

Развивать понимание количественных отношений, количественной характеристики чисел:

1) учить пересчитывать предметы по заданию "Посчитай", пользуясь перекаладыванием каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами;

2) учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета и без него, соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала, показывать решение на пальцах, счетных палочках;

3) при затруднениях в использовании математической символики уделять внимание практическим и активно-пассивным действиям с рукой ребенка;

4) продолжать учить обучающихся образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы;

5) совершенствовать счетные действия обучающихся с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;

6) знакомить обучающихся с количеством в пределах пяти - десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на каждом этапе образовательной деятельности);

7) прорабатывать до полного осознания и понимания состав числа из единиц на различном раздаточном материале;

8) развивать цифровой гнозис: учить обучающихся узнавать знакомые цифры 0, 1 - 9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов;

9) учить возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, теста, пластилина;

10) формировать у обучающихся умение называть числовой ряд, выкладывая цифры в аналогичной последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть их обобщающим словом.

Знакомство обучающихся с элементарными арифметическими задачами с опорой на наглядность и практические действия:

1) приучать выслушивать данные задачи, выделять вопрос;

2) применять способ передачи ее содержания в форме диалога (один говорит первую часть условия, второй - другую, третий задает вопрос);

3) знакомить обучающихся с различными символическими обозначениями действий задачи, использованием стрелок, указателей, объединительных и разъединительных линий;

4) учить обучающихся придумывать задачи по предложенной наглядной ситуации, а затем по представлению, решать их в пределах усвоенного состава числа;

5) развивать зрительное внимание, учить замечать: изменения в цвете, форме, количестве предметов;

6) вызывать интерес к решению задач с опорой на задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал и символические изображения (палочки, геометрические фигуры), в пределах пяти - десяти и включать сформированные представления в предметно-практическую и игровую деятельности.

Формирование пространственных представлений:

1) закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы;

- 2) развивать у обучающихся способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: вверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела;
- 3) развивать ориентировку в пространстве "от себя" (вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева);
- 4) учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции;
- 5) обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением;
- 6) обращать особое внимание на относительность пространственных отношений при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами;
- 7) создавать условия для осознания детьми пространственных отношений путем обогащения их собственного двигательного опыта, учить перемещаться в пространстве в заданном направлении по указательному жесту, с помощью стрелки-вектора, по схеме-маршруту; выполнять определенные действия с предметами и отвечать на вопросы: "Куда? Откуда? Где?";
- 8) закреплять умение использовать словесные обозначения местонахождения и направления движения, пользуясь при этом движением руки и указательным жестом;
- 9) развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания: назови соседей, какая игрушка справа от мишки, а какая слева, пересчитай игрушки в прямом и в обратном порядках;
- 10) формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении зрительных и слуховых диктантов;
- 11) формировать ориентировку в теле человека, стоящего напротив;
- 12) побуждать обучающихся перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции педагогического работника и самостоятельно);
- 13) соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны;
- 14) формировать ориентировку на листе и на плоскости;
- 15) формировать представления обучающихся о внутренней и внешней частях геометрической фигуры, ее границах, закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании);
- 16) знакомить обучающихся с понятиями "точка", "кривая линия", "ломаная линия", "замкнутая линия", "незамкнутая линия", закрепляя в практической деятельности представления обучающихся о взаимоотношении точек и линий, моделируя линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур).

Формирование временных представлений:

- 1) уделять внимание как запоминанию названий дней недели, месяцев, так и пониманию последовательности и цикличности времен года, месяцев, дней недели, времени суток;
- 2) использовать наглядные модели при формировании временных представлений;
- 3) учить понимать и устанавливать возрастные различия между людьми; формировать представление о возрастных периодах, о том, что родители (законные представители), педагогические работники тоже были маленькими;
- 4) формировать понимание временной последовательности событий, временных причинно-следственных зависимостей (Что сначала - что потом? Что чем было - что чем стало?);
- 5) развивать чувство времени с использованием песочных часов.

Коррекционная
направленность

Создание предпосылок для развития элементарных естественно-научных представлений:

- 1) формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильнослуховой ориентировки) для выделения

- работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора по максимального количества свойств объекта;
- 2) организовывать наблюдения за различными состояниями природы и ее изменениями с привлечением внимания обучающихся к различению природных звуков (гром, шум ветра, шуршание насекомых), к изменению световой освещенности дня (во время грозы), к различению голосов животных и птиц;
 - 3) формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом, правильное его понимание и использование (трещит, поскрипывает), особенно у обучающихся с недостатками зрительного восприятия и слухового внимания; лексико-грамматическим недоразвитием;
 - 4) обучать обучающихся на основе собственных знаний и представлений умению составлять рассказы и описывать свои впечатления, используя вербальные и невербальные средства (с опорой на схемы);
 - 5) использовать оптические, световые, звуковые и прочие технические средства и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия;
 - 6) организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов, для развития логического мышления (тает - не тает, тонет - не тонет).

Создание условий для формирования предпосылки экологической культуры:

- 1) создавать условия для установления и понимания причинно-следственных связей природных явлений и жизнедеятельности человека с опорой на все виды восприятия;
- 2) организовывать наблюдения за природными объектами и явлениями в естественных условиях, обогащать представления обучающихся с учетом недостатков внимания (неустойчивость, сужение объема) и восприятия (сужение объема, замедленный темп, недостаточная точность);
- 3) развивать словесное опосредование воспринимаемой наглядной информации, связанное с выделением наблюдаемых объектов и явлений, обогащать словарный запас;
- 4) вызывать интерес, формировать и закреплять навыки самостоятельного выполнения действий, связанных с уходом за растениями и животными, уборкой помещений, территории двора;
- 5) расширять и углублять представления обучающихся о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений;
- 6) продолжать формировать умение обучающихся устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 7) расширять и закреплять представления обучающихся о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства);
- 8) формировать и расширять представления о Родине: о городах России, ее столице, государственной символике, гимне страны; национальных героях; исторических событиях, обогащая словарный запас;
- 9) расширять и уточнять представления обучающихся о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства);
- 10) углублять и расширять представления обучающихся о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях;
- 11) расширять представления обучающихся о праздниках (Новый год, День рождения, Выпускной праздник в детском саду, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники);
- 12) расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта обучающихся.

Коррекционная

Развитие мыслительных операций:

- направленность в работе по развитию высших психических функций
- 1) стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудий;
 - 2) поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач; учить способам проб, примеривания, зрительного соотнесения;
 - 3) развивать способность к анализу условий наглядной проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств (достать недоступный руке предмет; выловить из банки разные предметы, используя соответствующее приспособление);
 - 4) знакомить обучающихся с разнообразием орудий и вспомогательных средств, учить действиям с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабелями, наборами для песка;
 - 5) формировать у обучающихся операции анализа, сравнения, синтеза на основе наглядно воспринимаемых признаков;
 - 6) учить анализу образцов объемных, плоскостных, графических, схематических моделей, а также реальных объектов в определенной последовательности, сначала с помощью педагогического работника, затем самостоятельно;
 - 7) учить умению узнавать объемные тела по разным проекциям, рассматривать их с разных сторон с целью точного узнавания, выполнять графические изображения деталей конструкторов (с разных сторон);
 - 8) развивать антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинки и сборно-разборных игрушек (работу связывают с другими видами продуктивной деятельности), построении сериационных рядов;
 - 9) развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом - по элементам);
 - 10) развивать способность к замещению и наглядному моделированию в играх на замещение, кодирование, моделирование пространственных ситуаций (игры с кукольной комнатой);
 - 11) учить обучающихся сравнивать предметные и сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (2 - 3 элемента);
 - 12) развивать зрительный гнозис, предлагая детям узнавать зашумленные, наложенные, перечеркнутые, конфликтные изображения;
 - 13) развивать вероятностное прогнозирование, умение понимать закономерности расположения элементов в линейном ряду (в играх "Продолжи ряд", "Закончи ряд");
 - 14) развивать способность понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц, устанавливать простейшие аналогии на наглядном материале;
 - 15) формировать умение делать простейшие умозаключения индуктивно-дедуктивного характера: сначала при наблюдении за природными явлениями, при проведении опытов, затем на основе имеющихся знаний и представлений;
 - 16) обращать внимание обучающихся на существенные признаки предметов, учить оперировать значимыми признаками на уровне конкретно-понятийного мышления: выделять признаки различия и сходства; обобщать ряды конкретных понятий малого объема;
 - 17) формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных признаков, осуществлять классификацию;
 - 18) подводить к пониманию текстов со скрытой моралью;

Развитие мнестической деятельности:

- 1) осуществлять избирательный подбор дидактического материала, игровых упражнений, мнотехнических приемов для развития зрительной и слухо-речевой памяти;
- 2) совершенствовать следующие характеристики: объем памяти, динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, тормозимость следов памяти, стабильность регуляции и контроля.

Развитие внимания:

- 1) развивать слуховое и зрительное сосредоточение на ранних этапах работы;
- 2) развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных

упражнений;

3) развивать способность к переключению и к распределению внимания;

4) развивать произвольную регуляцию и самоконтроль при выполнении бытовых, игровых, трудовых действий и в специальных упражнениях

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Физическое развитие"

Коррекционно-развивающая направленность работы в области "Физическое развитие" обучающихся с ЗПР подразумевает создание условий: для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, физического развития, формирования у них полноценных двигательных навыков и физических качеств, применения здоровьесберегающих технологий и методов позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка, организацию специальной (коррекционной) работы на занятиях по физическому воспитанию, включение членов семьи обучающихся в процесс их физического развития и оздоровления.

Задачи коррекционно-развивающей работы в образовательной области "Физическое развитие":

- ✓ коррекция недостатков и развитие ручной моторики;
- ✓ нормализация мышечного тонуса пальцев и кистей рук;
- ✓ развитие техники тонких движений;
- ✓ коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики;
- ✓ коррекция недостатков и развитие психомоторных функций:
- ✓ пространственной организации движений;
- ✓ моторной памяти;
- ✓ слухо-зрительно-моторной и реципрокной координации движений;
- ✓ произвольной регуляции движений.

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекция недостатков и развитие ручной моторики	<ol style="list-style-type: none">1) дифференцированно применять игры и упражнения для нормализации мышечного тонуса;2) развивать движения кистей рук по подражанию действиям педагогического работника; формировать дифференцированные движения кистями и пальцами рук: сгибание и разгибание, отведение в стороны пальцев; выполнять согласованные действия пальцами обеих рук.3) развивать умения удерживать позу пальцев и кистей рук; развивать умение сгибать и разгибать каждый палец на руке;4) тренировать активные движения кистей (вращения, похлопывания);5) развивать движения хватания, совершенствовать разные виды захвата крупных и мелких предметов разной формы;6) применять игровые упражнения для расслабления мышц пальцев и кистей рук при утомлении;7) развивать практические умения при выполнении орудийных и соотносящих предметных действий;8) развивать умения выполнять ритмичные движения руками под звучание музыкальных инструментов;9) развивать технику тонких движений в "пальчиковой гимнастике"; побуждать выполнять упражнения пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением;10) формировать у обучающихся специфические действия пальцами рук в играх с мелкими предметами и игрушками разной фактуры: кручение, нанизывание, щелчки, вращение, формировать дифференцированные движения пальцев рук при нанизывании бус, пуговиц, колечек на шнурок в определенной последовательности, представленной на образце;11) развивать хват мелких или сыпучих материалов указательным типом хватания;12) учить обучающихся выкладывать мелкие предметы по заданным ориентирам: точкам, пунктирным линиям;13) развивать умения выполнять практические действия с водой: переливание воды из одной емкости в другую при использовании чашки, деревянной ложки, половника, воронки; пересыпать сыпучие материалы;14) учить выполнять определенные движения руками под звуковые и зрительные сигналы (если я подниму синий флажок - топни, а если красный-хлопни в ладоши; в дальнейшем значение сигналов изменяют);

-
- 15) развивать динамический праксис, чередование позиций рук "кулак - ладонь", "камень - ножницы");
 - 16) учить обучающихся выполнению элементов самомассажа каждого пальца от ногтя к основанию;
 - 17) учить выполнять действия расстегивания и застегивания, используя различные виды застежек (липучки, кнопки, пуговицы).

Совершенствовать базовые графомоторные навыки и умения:

- 1) формировать базовые графические умения: проводить простые линии - дорожки в заданном направлении, точки, дуги, соединять элементы на нелинованном листе, а затем в тетрадях в крупную клетку с опорой на точки;
 - 2) развивать зрительно-моторную координацию при проведении различных линий по образцу: проводить непрерывную линию между двумя волнистыми и ломаными линиями, повторяя изгибы; проводить сплошные линии с переходами, не отрывая карандаш от листа;
 - 3) развивать точность движений, учить обводить по контуру различные предметы, используя трафареты, линейки, лекала;
 - 4) развивать графические умения и целостность восприятия при изображении предметов, дорисовывая недостающие части к предложенному образцу;
 - 5) развивать целостность восприятия и моторную ловкость рук при воспроизведении образца из заданных элементов;
 - 6) учить обучающихся заштриховывать штриховать контуры простых предметов в различных направлениях;
 - 7) развивать умения раскрашивать по контуру сюжетные рисунки цветными карандашами, с учетом индивидуальных предпочтений при выборе цвета.
-

Перспективное планирование учителя-дефектолога для обучающихся с ЗПР

Месяц	Лексические темы	Задачи
Сентябрь	«Детский сад, семья и я!»	Повышение мотивации к занятиям, стимулирование познавательной активности
	«Азбука дорожной безопасности (Транспорт, правила дорожного движения) Профессии: инспектор дорожного движения»	Повышение осведомленности детей по теме недели, развитие активного и пассивного словаря.
	«Осень (приметы осени, деревья, кустарники, ягоды, грибы)»	Повышение осведомленности детей по теме недели, расширение словарного запаса воспитанников
	«Осенняя ярмарка. Урожай»	Воспитывать бережное отношение к хлебу
Октябрь	«Домашние животные, птицы. Профессии: ветеринар»	Способствовать формированию у обучающихся представления о видах профессий
	«Славен человек трудом своим»	Уточнить и расширить представления о домашних животных и их детенышах. Сформировать представление о домашних птицах, профессии ветеринар.
	«Поздняя осень. Одежда, обувь, головные уборы»	Уточнить и расширить представления о явлениях природы поздней осенью, одежде
	«Лес - наше богатство. Животные наших лесов. Изменение в природном и животном мире. Профессии: лесник.»	Расширять представления обучающихся о диких животных: где живут, как добывают пищу. Закрепить знания о диких животных и их детенышах. Сформировать представление о профессии лесника.
Ноябрь	«Наша сила – в единстве»	Закрепить знания городе и стране в котором живешь.
	«Животные холодных и жарких стран»	Расширять представления обучающихся о диких животных: где живут, как добывают пищу. Закрепить знания о диких животных и их детенышах.
	«Мой город. Моя страна»	Привить воспитанниками хорошие привычки. Научить разграничивать понятия «хорошо», «плохо».
	«Неделя игры и игрушки. Профессии кукольник»	Сформировать представление об игре. Систематизировать знания обучающихся об игрушках, формировать обобщающее понятие «игрушки», совершенствовать умение описывать предмет и узнавать его по описанию. Сформировать представление о работе кукольника.
Декабрь	«Я в мире человек»	Сформировать у обучающихся знание о международном дне инвалидов. 03.12.2022 - День неизвестного солдата

	«Зима (приметы зимы, зимние месяцы, одежда, головные уборы, обувь)»	Расширять и обогащать знания обучающихся о месте, в котором они живут. Сформировать представление о профессиях севера.
	«День рождения ХМАО-Югры. Профессии: оленевод»	Расширять и обогащать знания обучающихся об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры). Закрепить понятие «зимняя одежда».
	«Народное творчество (фольклор, русская народная игрушка, посуда). Профессии: гончар»	Сформировать и обогатить знания воспитанников в сфере искусства
	«Волшебные сказки под Новый год» (каникулярная неделя)	Закрепить представление о Новом годе, создать праздничное настроение
Январь	«Рождественские сказки. Зимние забавы и развлечения»	-
	«Зима. Как звери и птицы зимуют»	Закрепить знания о зимних забавах и развлечениях
	«Быть здоровым здорово! Продукты питания. Профессии»	Расширять представления обучающихся о диких животных: где живут, как добывают пищу зимой
	«Доблесть и отвага»	Формирование у воспитанников любви к здоровому образу жизни, расширение знаний о пользе витаминов
Февраль	«Неделя науки, знаний и открытий для дошколят»	Сформировать представление о профессиях
	«Мебель. Профессии: столяр»	Сформировать представление о профессии лаборанта
	«День Защитника Отечества. Военные профессии».	Сформировать представление о военной технике, людях, форме
	Мой дом. Посуда.	Сформировать представление о профессиях
Март	«Международный женский день. Женские профессии.»	Обогащение эмоционально-волевой сферы. Расширение представлений детей об окружающем мире, стимуляция речевой активности, коррекция слухо-зрительного восприятия, внимания, памяти.
	«Ранняя весна. Сезонные изменения»	Сформировать представления о празднике «8 марта». Сформировать умение согласовывать существительные в косвенных падежах, в роде, в настоящем и прошедшем времени.
	«Книжка неделя. Профессии: поэт, писатель.»	Закрепить представление о признаках весны. Расширить представления о весне, закрепить знания о приметах весны (капель, снег рыхлый, ярче светит солнце, звонче поют птицы).
	«Неделя искусств. Творческие профессии»	Закрепить знания о частях дома (подъезд, лестница, лифт, квартира), назначении комнат в квартире. Сформировать понятия «вверху», «внизу», «высокий», «низкий», «сверху», «снизу». Уточнить и расширить представления об основных видах мебели. Закрепить знания о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи).

	«Я вырасту здоровым!» (спорт) Профессии: тренер.	Формирование у дошкольников интереса к книге. Сотрудничество взрослого и ребенка.
Апрель	«Космос. Профессии»	Расширение представлений дошкольников об окружающем мире, стимуляция речевой активности, коррекция слухозрительного восприятия, внимания, памяти, формирование представлений о деятельности тренера.
	«Весна. Перелетные птицы. Профессии: орнитолог. Сельскохозяйственные работы»	Закрепить представление о космосе. Сформировать умение выделять признаки: цвет, форма, величина. Закрепить понятия: вверх, вниз, слева, справа, в середине.
	«Наш дом – Природа. Профессии: эколог»	Расширить представления о перелетных птицах, познакомить с их жизнью (гнездование, выведение птенцов).
Май	«Истоки великой Победы»	Расширить и уточнить знания обучающихся о растениях ближайшего окружения, познакомить с изменениями в жизни растений, закреплять знания о желтом, зеленом, красном цветах в природе.
	«Моя семья. Семейные традиции»	Обобщить знания о «Дне Победы».
	«Безопасный мир вокруг нас. Бытовые приборы»	Создавать условия для расширения представлений обучающихся об окружающем мире.
	«В мире детства. Школьные принадлежности»	Закрепить знания о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи).

**Тематическое планирование
индивидуальной коррекционной работы с обучающимися с ЗПР**

<i>№ недели</i>	<i>Тема</i>	<i>Основные направления работы</i>	<i>Форма работы</i>	<i>Развитие элементарных математических представлений</i>	<i>Упражнения</i>
Сентябрь					
1	«Детский сад, семья и я!»	Формирование у дошкольников эмоционально-положительного настроения на посещение детского сада!	Индивидуальная	Соотнесение числа и количества. Цифра 1	Упражнение «Ириска», «Много-мало», «мы узнали»
2	«Азбука дорожной безопасности (Транспорт, правила дорожного движения) Профессии: инспектор дорожного движения»	Обогащение эмоционально-волевой сферы. Расширение представлений воспитанников об окружающем мире, стимуляция речевой активности, коррекция слухо-зрительного восприятия, внимания, памяти.	индивидуальная	Сравнение предметов. Понятия «сверху», «снизу»	Игра «Светофор», «Стой, когда», «Обведи»
3	«Осень (приметы осени, деревья, кустарники, ягоды, грибы)»	Расширение представлений воспитанников об окружающем мире, стимуляция речевой активности, коррекция слухо-зрительного восприятия, внимания, памяти. Развитие мелкой и общей моторики.	индивидуальная	Знакомство с образованием и составом числа 2.	Игра «Листья», «Дует ветер», «Найди лишнее»
4	«Осенняя ярмарка. Урожай.»	Расширение представлений воспитанников о том, как появляется хлеб, стимуляция речевой активности, коррекция слухо-зрительного восприятия, внимания, памяти.	индивидуальная	Понятия «высокий-низкий», «выше – ниже», «одинаковые по высоте»	Игра «я садовник», «Мой урожай», «У бабушки» «Хлебные крошки»
Октябрь					
5	«Домашние животные, птицы. Профессии: ветеринар»	Обогатить знания правил дорожной безопасности воспитанников	индивидуальная	Понятия «спереди», «сзади»	Упражнение «Найди лишнее», «Объедини», найди отличия.
6	«Славен				Упражнения найди

	человек трудом своим»				отличия, угадай чего не хватает.
7	«Поздняя осень. Одежда, обувь, головные уборы»	Расширение представлений воспитанников об окружающем мире, стимуляция речевой активности, коррекция слухо-зрительного восприятия, внимания, памяти, формирование умений и навыков сотрудничества со взрослым и ребенком, развитие мелкой и общей моторики.	индивидуальная	Закрепление понятий «больше – меньше»	Игра «Кто что надевает», «Кто что делает?». Упражнение «Четвертый лишний»
8	«Лес - наше богатство. Животные наших лесов. Изменение в природном и животном мире. Профессии: лесник.»	Расширение представлений воспитанников об окружающем мире, стимуляция речевой активности, коррекция слухо-зрительного восприятия, внимания, памяти, формирование умений и навыков сотрудничества со взрослым и ребенком, развитие мелкой и общей моторики.	Индивидуальная	Закрепление предметов по 1-2 признакам	Упражнение «Найди лишнее», «Обведи», игра «я там был»
9	«Наша сила – в единстве»	Расширение представлений воспитанников об окружающем мире, стимуляция речевой активности, коррекция внимания, памяти, формирование умений и навыков сотрудничества со взрослым и ребенком	Индивидуальная	Образование числа 3. Понятие «левое», «правое»	Игра «Найди лишнее» Упражнение «Обведи картинки»
Ноябрь					
10	«Животные холодных и жарких стран»	Обогащение эмоционально-волевой сферы. Расширение представлений дошкольников об окружающем мире, стимуляция речевой активности, коррекция слухо-зрительного восприятия, внимания, памяти,	Индивидуальная	Понятия «высокий-низкий», «выше-ниже», «одинаковые по высоте»	Игра «Сосенка», «Посчитай-ка», «Кто живет в пустыне?». Упражнение «Лабиринты», «Найди отличия

		формирование умений и навыков сотрудничества со взрослым и ребенком, развитие мелкой и общей моторики.			
11	«Мой город. Моя страна.»	Расширение представлений о месте в котором живем	Индивидуальная	Закрепление понятий «высокий-низкий», «выше-ниже», «одинаковые по высоте»	Упражнение собери по образцу, обводим двумя руками, запомни и нарисуй.
12	«Неделя игры и игрушки. Профессии кукольник»	Расширение представлений воспитанников об окружающем мире, стимуляция речевой активности, коррекция внимания, памяти, формирование умений и навыков сотрудничества со взрослым и ребенком	Индивидуальная	Пространственные понятия	Игра «Найди лишнее» Упражнение «Сосчитайка»
13	«Я в мире человек»	Расширить знания воспитанников об окружающем мире, стимуляция речевой активности, расширение словарного запаса, памяти, мышления, внимания	Индивидуальная	Геометрическая фигура квадрат	Игра «Назови одним словом», «Я видел его там»
Декабрь					
14	«Зима (приметы зимы, зимние месяцы, одежда, головные уборы, обувь)»	Расширение представлений воспитанников об окружающем мире, стимуляция речевой активности, коррекция слухо-зрительного восприятия, внимания, памяти, формирование умений и навыков сотрудничества со взрослым и ребенком, развитие мелкой и общей моторики	Индивидуальная	Понятия «длинный – короткий», «длиннее – короче», «одинаковые по длине»	Игра «Добрые дела», «Дедушка и я». Упражнение «Собери картинки»
15	«День рождения ХМАО-Югры. Профессии: оленевод»	Обогащение эмоционально-волевой сферы. Расширение представлений воспитанников об окружающем мире, стимуляция речевой активности, коррекция	Индивидуальная	Понятия «далеко – близко», «около», «рядом»	Игра «Кто как одет?» Упражнение «Самый внимательный», «Четвертый лишний»

		слухо-зрительного восприятия, внимания, памяти, формирование умений и навыков сотрудничества со взрослым и ребенком, развитие мелкой и общей моторики.			
16	«Народное творчество (фольклор, русская народная игрушка, посуда). Профессии: гончар.»	Расширение представлений воспитанников об окружающем мире, стимуляция речевой активности, коррекция слухо-зрительного восприятия, внимания, памяти, формирование умений и навыков сотрудничества со взрослым и ребенком, развитие мелкой и общей моторики.	Индивидуальная	Закрепление понятий «левое», «правое», «вверху», «внизу»	Упражнение ориентировка на листе бумаги, слушай и говори, найди отличия
Каникулярная неделя					
	«Волшебные сказки под Новый год» (каникулярная неделя)	Расширить знания воспитанников о собственном «Я», стимуляция речевой активности, расширение словарного запаса, памяти, мышления, внимания	Индивидуальная	Образование числа, знакомство с цифрой 4	Игра «Кто я», «Я и огромный мир», «Сколько нас таких?», делаем волшебство
Январь					
Каникулярная неделя					
	«Рождественские сказки. Зимние забавы и развлечения»	Обогащение эмоционально-волевой сферы. Расширение представлений детей об окружающем мире, стимуляция речевой активности, коррекция слухо-зрительного восприятия, внимания, памяти.	Индивидуальная	Понятия «длинный – короткий», «длиннее – короче», «одинаковые по длине»	Четвертый лишний», «Отгадай кто», «Обобщи»
17	«Зима. Как звери и птицы зимуют»	Обогащение эмоционально-волевой сферы. Расширение представлений детей об окружающем мире, стимуляция речевой активности, коррекция слухо-зрительного восприятия, внимания,	Индивидуальная	Составление числа 4 разными способами. Понятия «столько же», «одинаково», «поровну»	Игра «Волшебство» Упражнение «Собери картинку», «Четвертый лишний».

		памяти, формирование умений и навыков сотрудничества со взрослым и ребенком, развитие мелкой и общей моторики.			
18	«Быть здоровым здорово! Продукты питания. Профессии»	Обогащение эмоционально-волевой сферы. Расширение представлений детей об окружающем мире, стимуляция речевой активности, коррекция слухо-зрительного восприятия, внимания, памяти.	Индивидуальная	Цифра 0. Знакомство с тетрадью клетку	Игра «Почтальон», игра «витамины», «Сосчитай-ка». Упражнение «Лабиринты», «Найди отличия».
19	«Доблесть и отвага»	Обогащение эмоционально-волевой сферы. Коррекция слухо-зрительного восприятия, внимания, памяти.	Индивидуальная	Закрепление понятий «больше», «меньше»	Игра «Украшаем елку» Упражнение «Собери картинку», «Четвертый лишний».
февраль					
20	«Неделя науки, знаний и открытий для дошколят»	Обогащение эмоционально-волевой сферы. Расширение представлений детей об окружающем мире, стимуляция речевой активности, коррекция слухо-зрительного восприятия, внимания, памяти.	Индивидуальная	Закрепление понятий «столько же», «одинаково», «поровну»	Лабиринты, найди лишнее, запомни и повтори
21	«Мебель. Профессии: столяр»	Обогащение эмоционально-волевой сферы. Коррекция слухо-зрительного восприятия, внимания, памяти.	Индивидуальная	Закрепление понятий «длинный – короткий», «длиннее – короче», «одинаковые по длине»	Упражнение собери картинку, рисуем двумя руками, случай внимательно.
22	«День Защитника Отечества. Военные профессии».	Обогащение эмоционально-волевой сферы. Коррекция слухо-зрительного восприятия, внимания, памяти.	Индивидуальная	Повторение образования числа 4	«Мой папа», «Наше отечество», «Посчитаем героев»
23	Мой дом. Посуда.	Обогащение эмоционально-волевой сферы. Расширение представлений воспитанников об	Индивидуальная	Геометрическая фигура треугольник	Упражнение «Лабиринты», «Четвертый лишний», «найди отличия»

		окужаающем мире, стимуляция речевои активности, коррекция слухо-зрительного восприятия, внимания, памяти, формирование умений и навыков сотрудничества со взрослым и ребенком, развитие мелкой и общей моторики.			
Март					
24	«Международный женский день. Женские профессии.»	Коррекция слухо-зрительного восприятия, внимания, памяти, формирование умений и навыков сотрудничества со взрослым и ребенком, развитие мелкой и общей моторики.	Индивидуальная	Образование числа 5	Игра «Моя мама лучше всех», Игра «Эксперимент» Упражнение «Лабиринты», «Четвертый лишний».
25	«Ранняя весна. Сезонные изменения»	Расширение представлений детей об окружающем мире, стимуляция речевои активности, коррекция слухо-зрительного восприятия, внимания, памяти.	Индивидуальная	Понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «Раньше», «позже»	Упражнение продолжи предложение, угадай чего не хватает, найди что изменилось
26	«Книжкйна неделя. Профессии: поэт, писатель.»	Обогащение эмоционально-волевой сферы. Расширение представлений детей об окружающем мире, стимуляция речевои активности, коррекция слухо-зрительного восприятия, внимания, памяти, формирование умений и навыков сотрудничества со взрослым и ребенком, развитие мелкой и общей моторики.	Индивидуальная	Закрепление понятий «вчера», «сегодня», «завтра», «Раньше», «позже»	Игра «Чего не стало?». Упражнение «Лабиринты», «Найди отличия».
27	«Неделя искусств. Творческие профессии»	Обогащение эмоционально-волевой сферы. Расширение представлений воспитанников об окружающем мире, стимуляция речевои активности, коррекция	Индивидуальная	Порядковый счет до 5	«Творческая лаборатория», «эксперименты», «кем я буду»

		слухо-зрительного восприятия, внимания, памяти, формирование умений и навыков сотрудничества со взрослым и ребенком, развитие мелкой и общей моторики.			
Апрель					
28	«Я вырасту здоровым!» (спорт) Профессии: тренер.	Расширить знания воспитанников об окружающем мире, стимуляция речевой активности, расширение словарного запаса, памяти, мышления, внимания	Индивидуальная	Понятия «толстый», «тонкий», «толще – тоньше»	Упражнение «Лабиринты», «Четвертый лишний», «письмо»
29	«Космос. Профессии»	Обогащение эмоционально-волевой сферы. Коррекция слухо-зрительного восприятия, внимания, памяти, формирование умений и навыков сотрудничества со взрослым и ребенком, развитие мелкой и общей моторики.	Индивидуальная	Числовой ряд до 6	Игра «Звезды», «Посчитай-ка» Упражнение «Лабиринты», «Четвертый лишний».
30	«Весна. Перелетные птицы. Профессии: орнитолог. Сельскохозяйственные работы»	Расширение представлений воспитанников об окружающем мире, стимуляция речевой активности, коррекция слухо-зрительного восприятия, внимания, памяти, формирование умений и навыков сотрудничества со взрослым и ребенком, развитие мелкой и общей моторики.	Индивидуальная	Закрепление понятий «толстый», «тонкий», «толще – тоньше»	Игра «признаки весны», «дождь налетел», Упражнение найди лишнее, собери по образцу, собери разрезную картинку
31	«Наш дом – Природа. Профессии: эколог.»	Расширить знания воспитанников об окружающем мире, стимуляция речевой активности, расширение словарного запаса, памяти, мышления, внимания	Индивидуальная	Части суток, их последовательность	«Найди картину по описанию», «Кто это создал», «расскажи»
Май					

32	«Истоки великой Победы»	Обогащение эмоционально-волевой сферы. Коррекция слухозрительного восприятия, внимания, памяти, развитие мелкой и общей моторики.	Индивидуальная	Образование числа 7. Сравнение множеств	«Посчитай-ка». Упражнение «Лабиринты», «Найди отличия».
33	«Моя семья. Семейные традиции»	Расширение представлений дошкольников об окружающем мире, стимуляция речевой активности, коррекция слухозрительного восприятия, внимания, памяти.	Индивидуальная	Образование числа 8. Равенство инеравенство	Упражнение «Лабиринты», «Найди отличия».
34	«Безопасный мир вокруг нас. Бытовые приборы»	Закрепить знания о бытовых приборах, назначении комнат в квартире. Сформировать понятия «вверху», «внизу», «высокий», «низкий», «сверху», «снизу». Уточнить и расширить представления об основных видах бытовых приборов.	Индивидуальная	Числовой ряд до 8. Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник	Игра «Найди предмет», «Этот бытовой прибор», «у меня»
35	«В мире детства. Школьные принадлежности»	Формирование у дошкольников интереса к книге. Сотрудничество взрослого и ребенка.	Индивидуальная	Образование числа 9	Игра «Волшебные странички», «Сосчитай-ка». Упражнение «Лабиринты», «Найди отличия».

