



ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ХАНТЫ-МАНСИЙСК
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 20 «Сказка»
(МБДОУ ЦРР «Детский сад № 20 «Сказка»)

г. Ханты-Мансийск, ул. Комсомольская, д. 30- а, тел/факс: 8(3467) 33-29-39, 8(3467) 31-89-75

Программа принята
на заседании педагогического совета
Протокол № 01 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ ЦРР
«Детский сад № 20 «Сказка»
_____ Е.В. Турсукова
Приказ № 233 от 30.08.2024 г.

Рабочая образовательная программа
учителя-логопеда
в подготовительных к школе группах
составлена на основе
Федеральной образовательной программы

срок реализации программы
2024 – 2025 учебный год

СОГЛАСОВАНО:
заместитель заведующего
по воспитательной работе
_____ О.В. Высоцкая

Составитель:
учитель-логопед
Кудактина О.А.

г. Ханты-Мансийск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

I	Целевой раздел	3-13
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи реализации Программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.4.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента обучающихся	5
1.5.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	10
1.6.	Планируемые результаты освоения Программы	11
1.7.	Педагогическая диагностика результатов освоения Программы	12
II	Содержательный раздел	14-40
2.1.	Описание образовательной деятельности	14
2.1.2.	Перспективное планирование по подготовке к обучению грамоте	17
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	27
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	28
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	29
2.5.	Особенности взаимодействия с семьями обучающихся	31
2.6.	Иные характеристики содержания Программы	34
2.7.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	37
2.8.	Содержание коррекционной работы	37
2.9.	Рабочая программа воспитания	39
2.9.1.	Календарный план воспитания	40
III	Организационный раздел	41-46
3.1.	Материально-техническое и методическое обеспечение программы	41
3.2.	Особенности осуществления коррекционно-развивающей работы	41
3.2.1	Циклограмма работы учителя-логопеда	42
3.2.2.	Циклограмма тематических недель на 2024-2025 учебный год	42
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	45
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	45
3.5.	Кадровые условия реализации программы	45
IV	Дополнительный раздел программы	47
V	Приложение	48-73
5.1.	Речевые карты для детей с ОНР, ФФН	48
5.2.	Индивидуальный перспективный план коррекционной работы	53
5.3.	Лист динамики коррекционного процесса	56
5.4.	Тематический план коррекционной работы по преодолению лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников	57
5.5.	Оформление предметно-пространственной развивающей образовательной среды «ЛОГОЦЕНТР»	68
5.6.	Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию коррекционно-развивающей деятельности	71

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по речевому развитию обучающихся подготовительных к школе групп разработана в соответствии с Основной образовательной программой МБДОУ ЦРР «Детский сад № 20 «Сказка», на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФОП), в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития обучающихся дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом, а также их успешной социализации.

Современная подготовка к обучению грамоте в детском саду характеризуется систематическим ознакомлением обучающихся с элементами языка, формированием у них четких представлений об особенностях звуков речи, о звуковом и слоговом составе слова, о предложении.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

✓ Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;

✓ приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

✓ приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

✓ приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

✓ постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.1.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

✓ постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

✓ распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020г № Р-75 «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

✓ распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019г № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

1.2. Цель и задачи рабочей Программы

Цель: создание благоприятных условий для комплексного развития у обучающихся всех компонентов речевой системы: произношения, словаря, грамматического строя, связной речи в соответствии с возрастом.

Задачи:

1. создать у обучающихся устойчивые фонематические представления о каждом звуке родного языка;
2. формировать тонкие акустико-артикуляционные дифференцировки. Развивать способность к речевому анализу и синтезу;
3. довести активный и пассивный словарь до возрастной нормы. Формировать правильное использование обучающимися освоенных грамматических форм для тонкого выражения мыслей;
4. формировать готовность к обучению в школе, работать над предупреждением дисграфии и дислексии;
5. создать в окружении воспитанника богатую, культурную речевую среду посредством организации различных видов детской деятельности;
6. организовать творческий воспитательно-образовательный процесс;
7. объединить подходы к воспитанию обучающихся в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Рабочая программа построена на принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО и ФОП ДО:

- ✓ полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- ✓ содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- ✓ признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ сотрудничество ДОО с семьей;
- ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✓ учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа построена с учетом:

- ✓ принципа научной обоснованности и практической значимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и коррекционной программы, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- ✓ принципа единства коррекционных, профилактических, развивающих и обучающих задач. Соблюдение означенного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета

ближайшего прогноза развития обучающихся и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей;

✓ принципа единства диагностики и коррекции. Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи воспитаннику;

✓ деятельностного принципа коррекции, определяющего ведущую деятельность обучающихся с недоразвитием различных сторон личности;

✓ принципа учета возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей воспитанника. Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития воспитанника, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности;

✓ принципа доступности и последовательности изучаемого материала; работа проводится исключительно на материале звуков, правильно произносимых всеми обучающимися;

✓ принципа адекватности, который позволяет говорить о необходимости использования, как в обучении, так и воспитании обучающихся с образовательными потребностями, всего многообразия методов, приемов, средств в соответствии с возрастом. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

✓ принципа комплексного воздействия, позволяющего специалистам и воспитателям совместно с родителями эффективно корректировать речевые дефекты у обучающихся в соответствии с предложенным планированием;

✓ принципа неразрывной взаимосвязи мышления и речи со всеми ее компонентами: произношением, звукобуквенным анализом, грамматикой, фразой, интонацией, развитием мелкой моторики;

✓ комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса;

✓ принципа интеграции образовательных областей, позволяющего обеспечить целостность педагогического процесса, согласованный подход по всем направлениям взаимодействия взрослого с воспитанником;

✓ принципа системности и концентричности, заключающегося в многократном выполнении и разнообразии методов закрепления получаемых знаний и формируемых умений;

✓ принципа культуросообразности, учитывающего национальные ценности и традиции в образовании.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента обучающихся

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться *речь*: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Характеристика речевого развития обучающихся 6-7 лет с ФФНР

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (далее ФФНР) — это нарушение процессов формирования произношения у воспитанников с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа. Звуковой анализ — это операция мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У воспитанников с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха, обучающегося влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии обучающихся выявляется несколько состояний:

- ✓ трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- ✓ при сформированной артикуляции не различение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;

- ✓ невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФНР:

- ✓ недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для воспитанника заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» воспитанник произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;

- ✓ замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;

- ✓ смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Обучающийся в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, воспитанник умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгает доску» говорит «старял стлагает дошку»;

- ✓ другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у обучающихся с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у обучающихся с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Несформированность фонематического восприятия выражается в:

- ✓ нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- ✓ неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- ✓ затруднениях при анализе звукового состава речи.

У обучающихся с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

- ✓ внимание у таких воспитанников может быть неустойчивым, нестабильным и исекающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;

- ✓ объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом воспитаннику понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;

- ✓ отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления обучающиеся могут затрудняться в

понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, обучающиеся с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- ✓ поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- ✓ могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях обучающиеся быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
- ✓ возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
- ✓ в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

В отличие от обучающихся с ФФНР обучающиеся с фонетическим нарушением речи (ФНР) не имеют нарушений фонематического слуха и восприятия.

ФНР – это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Воспитанник не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается. (Моторное нарушение речи).

Такие расстройства могут проявляться:

- ✓ в отсутствии (пропуске) звука – «акета» вместо «ракета»
- ✓ в искажениях – горловое произнесение звука р, щечное — ш и т.д.

Чаще всего нарушаются:

1. свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц;
2. шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ;
3. сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары);
4. заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары).

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

Характеристика речевого развития обучающихся 6-7 лет с общим недоразвитием речи

Общее недоразвитие речи (далее ОНР) – это такое речевое нарушение, при котором у воспитанников с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

Речевой опыт воспитанников с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют потребность устного обучения. Поэтому разговорная речь обучающихся с данными речевыми нарушениями оказывается бедной, малословной, тесно связанной определенной ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто непонятной. Связная (монологическая) речь, без которой не может быть полноценного усвоения приобретенных воспитанниками знаний, либо развивается с большими трудностями, либо, вообще, полностью отсутствует.

Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются и не исчезают. Поэтому речевое развитие таких обучающихся можно обеспечить только при условии использования системы коррекционных мероприятий, предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение

фонематическими и лексико-грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения.

Выделение ОНР – это выделение определенного симптомо-комплекса. Данная группа является сложной нозологии и механизмам. Существуют различные категории обучающихся: обучающиеся с моторной и сенсорной алалией; обучающиеся с задержкой речевого развития как симптом задержки психического развития; обучающиеся с дизартрией; обучающиеся с задержкой речевого развития невыраженной этиологии.

Уровень общего недоразвития речи может быть различен: от полного отсутствия речевых средств обучения, до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Левина Р.Е. выделила три уровня общего недоразвития речи:

1. самый тяжелый – ОНР 1 уровня;
2. средний – ОНР 2 уровня;
3. более легкий – ОНР 3 уровня.

Общее недоразвитие речи II уровня

На втором уровне речевые возможности обучающихся значительно возрастают. У воспитанников имеется довольно большой словарный запас. В речи преобладают существительные, мало глаголов, и еще меньше прилагательных. Очень много в речи обучающихся наблюдается вербальных ошибок (например, «стрехает» вместо «чистит», «стирает», «моет»), особенно глагольных. Много смещений, наблюдается неточность значений слов. В речи очень много аморфных глаголов («делает», «идет», «стоит» и т.п.). Обучающийся использует фразовую речь. Появляются распространенные предложения. С точки зрения количества слов предложения довольно объемные, но грамматически фраза оформлена неправильно. Не все формы дифференцируются правильно. Воспитанник неправильно употребляет падежные беспредложные формы (неправильное согласование существительных и прилагательных в среднем роде, особенно в косвенных падежах). Предложно-падежные конструкции воспроизводятся неправильно. Например: «Я была лелька», вместо «Я была на елке». В целом, предлоги и союзы используются редко. Для воспитанников со 2-ым уровнем ОНР характерны грубые нарушения грамматического строя речи. Наблюдается большое количество аграмматизмов при употреблении существительных, глаголов; прилагательные употребляются крайне редко, т.к. они носят отвлеченный характер. У обучающихся усвоены только простые формы словоизменения. Словообразование грубо нарушено. Его практически нет, кроме уменьшительно-ласкательных форм. У воспитанников со 2-ым уровнем речевого недоразвития синтаксически предложения значительно лучше сформированы, чем у обучающихся с 1 уровнем ОНР. Понимание речи значительно улучшается. Воспитанник дифференцирует многие акустически близкие слова, но не все. Фонематическая сторона речи нарушена, обучающийся не может выделить звук на фоне слова. Звукослоговая структура слов более развернута (воспитанник воспроизводит два-три слова). Но наблюдается грубое искажение многосложных слов, особенно слогов со стечением. Слова воспроизводятся вариативно (например, «ада» вместо «звезда»). Нарушение звукопроизношения носит полиморфный характер. Правильно произносятся гласные и простые по артикуляции звуки. Как правило, наблюдаются стечения и замены. Замены характеризуют задержку фонетического развития обучающихся.

Таким образом, у обучающихся с ОНР 2 уровня наблюдаются морфологические и синтаксические аграмматизмы, примитивная связная речь, понимание речи остается неполным, т.к. многие грамматические формы различаются недостаточно.

Общее недоразвитие речи III уровня

Этот уровень характеризуется тем, что обиходная речь становится более развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения. Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Особенно

большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии. Имеется несформированность семантических полей. В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов, но они все-таки уже имеются. В активной речи используются преимущественно простые распространенные предложения. Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений. Наблюдается недостаточная сформированность и неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования. Аграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые поздно появляются в онтогенезе. Например, согласование существительных и прилагательных в среднем роде, употребление сложных предлогов «из-за», «из-под». Очень часто отсутствуют связующие звенья в сложноподчиненных предложениях. Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза. Выражены нарушения в овладении чтением и письмом.

Таким образом, на третьем уровне ОНР наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной фразы.

Программа предназначена для коррекционного обучения воспитанников старшего дошкольного возраста с нормальным слухом и интеллектом, имеющих отклонения в речевом развитии.

Подготовительные к школе группы № 5, № 13

Логопедическую помощь получают дети, имеющие речевые нарушения.

- ✓ общее недоразвитие речи I уровня/ в том числе с дизартрией – 0;
- ✓ общее недоразвитие речи II уровня/ в том числе с дизартрией – 0;
- ✓ общее недоразвитие речи III уровня/ в том числе с дизартрией – 6/6;
- ✓ общее недоразвитие речи IV уровня/ в том числе с дизартрией – 2/1;
- ✓ фонетико-фонематическое недоразвитие речи /в том числе с дизартрией – 0.

Результаты логопедического обследования обучающихся подготовительных к школе групп № 5, №13 получающих логопедическую помощь зафиксированы в речевых картах.

Характерным для этой категории обучающихся является нарушение фонематического восприятия, незаконченность процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. При этом наблюдается наличие в речи обучающихся недифференцированных звуков, смешение звуков, нестойкое употребление их в речи, значительное количество искаженно произносимых звуков. Типично недостаточное различение звуков на слух.

Также для этой категории воспитанников характерна общая неотчетливость, смазанность речи, обусловленная нечеткой артикуляцией.

Данные воспитанники не обладают в полном объеме готовностью к звуковому анализу речи, значительно хуже, чем их сверстники с нормально развитой речью, они справляются с выделением звуков из состава слова, определение последовательности звуков в словах.

Отмечается также отставание лексико-грамматического развития: бедность словаря, недостаточные навыки словообразования и словоизменения, неправильное употребление сложных предлогов, бедность синтаксических конструкций, используемых в речи. Многие воспитанники не могут составить рассказ по картине или по серии сюжетных картин, рассказать стихотворение или сказку. Все названные затруднения проявляются в самостоятельной речи.

Данные нарушения могут ярко проявиться при поступлении обучающихся в школу, будут тормозить процесс обучения воспитанников и являться причинами нарушений письма и чтения.

Данная программа может помочь обеспечить плавный переход обучающегося в школу.

Немаловажную роль, в общем и речевом развитии воспитанников играет обучение грамоте, которое является не только средством приобретения первоначальных навыков правильного осознанного чтения, но также одним из способов формирования устной речи.

1.5. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Климатические особенности

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Ханты-Мансийский автономный округ-Югра – Западно-Сибирская часть России. Основными чертами климата являются: холодная продолжительная зима и короткое лето, длительность светового дня в зимнее время очень короткая. Сезонные явления часто не совпадают с календарной датой. У воспитанников отмечается кислородное голодание, что ведет к снижению работоспособности, повышенной утомляемости. Исходя из климатических особенностей региона, образовательный процесс составляется в соответствии с гибким графиком.

В процессе работы широко используются здоровьесберегающие технологии. Чтобы деятельность обучающихся не приводила к утомлению и снижению работоспособности, на занятиях проводятся упражнения для глаз, задания на развитие мелкой мускулатуры рук (поп-ит), мимические упражнения, элементы самомассажа (растирание, поглаживание, разминание), психогимнастика, дыхательная гимнастика.

Физкультминутки, которые проводятся во время занятий, способствуют снятию психического перенапряжения, легкому переключению с одного вида деятельности на другой, снижению усталости, обогащению творческого потенциала воспитанников (прежде всего возможностей их воображения) и т.д.

Часто используются релаксационные упражнения, когда обучающиеся чередуют мышечное напряжение и расслабление («Росточки», «Солнышко», «Надувные игрушки»). Релаксационные упражнения помогают снять повышенное мышечное напряжение у воспитанников с дизартрией.

Учитывая, что речь обучающихся развивается в общении, и, прежде всего, в диалоге, пальчиковые игры используются в сочетании с небольшими диалогами. Данная работа позволяет добиться от воспитанников умения пользоваться связной диалогической речью, развить индивидуальные способности к творческой речевой деятельности.

Демографические особенности

Подготовительная к школе группа № 5

№ п/п	Наименование	Количество
<i>Социальный состав семей</i>		
1.	Всего детей в ДОУ (количество)	34
2.	Полные семьи	33
3.	Неполные семьи	1
4.	Многодетные семьи	10
5.	Малообеспеченные семьи	0
6.	Опекаемые семьи	0
7.	Неблагополучные семьи	0
8.	Семьи с родителями-инвалидами	0
9.	Семьи с детьми-инвалидами	0
<i>Образовательный уровень родителей</i>		

1.	Родители с высшим образованием	40
2.	Родители со средним-профессиональным образованием	23
3.	Родители со средним образованием	4
4.	Не имеют среднего образования	0

Подготовительная к школе группа № 13

№ п/п	Наименование	Количество
<i>Социальный состав семей</i>		
1.	Всего детей в ДОУ (количество)	31
2.	Полные семьи	26
3.	Неполные семьи	5
4.	Многодетные семьи	5
5.	Малообеспеченные семьи	0
6.	Опекаемые семьи	0
7.	Неблагополучные семьи	0
8.	Семьи с родителями-инвалидами	0
9.	Семьи с детьми-инвалидами	1
<i>Образовательный уровень родителей</i>		
1.	Родители с высшим образованием	31
2.	Родители со средним-профессиональным образованием	11
3.	Родители со средним образованием	15
4.	Не имеют среднего образования	0

3) Национально-культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы – обучающихся из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями округа, города. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)

1. Ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами.

2. Ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями.

3. Ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев.

4. Ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

5. Ребёнок фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи.

6. Имеет достаточный словарный запас. Использует в общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительные, глаголы, наречия, прилагательные, местоимения и т.д.).

7. Грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Владеет навыками словоизменения и словообразования.

8. Владеет элементарными навыками пересказа.

9. Имеет развитое фонематическое восприятие и фонематические представления, правильно передает слоговую структуру слов.

10. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

11. Владеет навыками звукового и слогового анализа и синтеза слов. Умеет определять последовательность звуков в слове, различать на слух гласные и согласные (твёрдые и мягкие) звук, выделять ударный гласный звук.

12. Владеет навыками анализа и синтеза словесного состава предложения. Умеет строить длинные предложения.

13. Имеет развитую мелкую моторику рук.

1.7. Педагогическая диагностика результатов освоения Программы

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития обучающиеся, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого воспитанника.

Результаты диагностики находят отражение в речевых картах воспитанников, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого воспитанника (*Приложение 1 – Речевая карта*), итоговом обследовании речевого развития воспитанников, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы коррекционной работы.

Логопедическая диагностика проводится учителем-логопедом с использованием наглядно-дидактического обеспечения. В качестве инструментов обследования используется методический комплект и картинный материал Нищевой Н.В., а также другие дидактические пособия.

Педагогическое обследование знаний, умений, навыков проводится учителем-логопедом 3 раза в год. Результаты мониторинга могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построении образовательной траектории и профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

Этапы логопедического обследования

I этап – ориентировочный – включает в себя сбор анамнестических данных путём изучения медицинской и педагогической документации, опрос родителей и педагогов, выявление индивидуальных особенностей воспитанника, путем беседы с ним и наблюдением за его игровой и учебной деятельностью. На основании полученных данных предварительно определяется речевой дефект, его возможные причины и сопутствующие диагнозы, а также уточняются необходимые методики для проведения дальнейшего обследования.

II этап – диагностический – собственно обследование ведущих компонентов языковой системы и неречевых психических процессов, итог которого обосновывает логопедическое заключение.

III этап – аналитический – интерпретация полученных данных и заполнение речевых карт и комплексных диагностических таблиц на обучающихся.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности

ФОНЕТИКА и ФОНЕМАТИКА

1. Развитие слухового внимания, памяти и фонематического слуха, умения вслушиваться в звучащее слово, самостоятельно находить слова, сходные по звучанию, определять в словах наличие заданного звука.

2. Развитие физиологического и речевого дыхания. Закрепление навыков произнесения звука, слога, слова, фразы на выдохе. Работа над плавным звучанием речи.

3. Развитие самоконтроля в произношении.

4. Уточнение артикуляции имеющихся звуков, доведение звукопроизношения до возрастной нормы. Дифференцирование звуков в порядке нарастающей трудности.

5. Развитие речевого анализа и синтеза.

а) практическое знакомство со словом-названием, словом-признаком, словом-действием. Слово носит определенный смысл;

б) практическое знакомство со словом - звучащим элементом.

Слова состоят из звуков. Слова звучат, так как в них звучат звуки. Звуки могут «свистеть», «шипеть», «рычать», «жужжать», «звенеть» и т.д. Слова разные, т.к. в них разные звуки. Звуки в слове идут один за другим. Их нельзя пропускать, заменять, переставлять, т.к. получится новое слово. Слова могут быть длинными и короткими в зависимости от количества звуков в них.

в) практическое знакомство с предложением.

Работа над словесным составом и смысловым содержанием предложений. Усвоение правила: предложение всегда о чем-нибудь или о ком-нибудь рассказывает. Предложение состоит из слов. Слова в предложении идут одно за другим последовательно, их нельзя пропускать. Слова можно посчитать. Чем больше слов в предложении, тем оно длиннее и тем больше мы узнаем. В предложении есть начало и конец. Слова в предложении пишутся раздельно. Первое слово пишется с большой буквы, в конце предложения ставится точка. Составление предложений по картинкам, вопросам, демонстрации действий, опорным словам, с предлогами и без них; добавление недостающего слова и предлога в предложении.

Практическое овладение способами анализа предложений без предлогов.

Усвоение анализа предложений с использованием «схемы» и «чтение» его по схеме.

Графическое изображение структуры предложений полосками, счётными палочками, на доске, на листе бумаги.

Работа над смыслом деформированных предложений: слова в предложении связаны грамматически. Объединение нескольких предложений в небольшие рассказы. Работа над деформированными рассказами, закрепление навыков последовательного пересказа.

г) практическое знакомство со звуковым анализом слова.

Выделение звука из речи путём интонирования, определённого, часто повторяющегося звука, подбор игрового образа к обозначению звука, обозначение звука картинкой-символом, закрепление изучаемого звука в игровом образе.

Позвучное произношение слова с определением количества звуков в нём с использованием «звуковой линейки», «окошечек» схем звукового состава, пальчиков.

Обследование звукового состава слова с помощью звуковой модели слова.

Усвоение качественной характеристики звуков: различать на слух и в произношении гласные и согласные (твёрдые — мягкие) звуки.

Определение от одного до пяти звуков в слове, нахождение одинаковых звуков в словах.

Анализ слов разного типа:

Т. с., гл., т. с. — типа «кот»
Т. с., гл., т. с., гл. — типа «бусы»
Т.с., гл., т.с., т.с. — типа «зонт»
М.с., гл., т.с., гл. — типа «лиса»
Т.с., гл., м.с., гл. - типа «гуси»
гл., т.с., т.с., гл. — типа «игла»
Т.с., гл., т.с., т.с., гл. — типа «мышка»
М.с., гл., т.с., т.с., гл. — типа «мишка»

Составление моделей звукового состава слова по раздаточному, демонстрационному материалу, на слух.

Подбор слов к заданным звуковым моделям и наоборот.

Интонационное выделение заданного звука в слове, выделение звука из состава слова: начало, середина, конец слова.

Придумывание слов на заданный звук, определение пропущенного звука в слове.

д) практическое знакомство и усвоение слогового анализа слова.

Образование и первичное чтение буквосочетаний, открытых и закрытых слогов по мере изучения первых звуков - букв.

Образование слогов со стечением согласных.

Обучение механическому делению слов на слоги и определению их количества с использованием пальчиковой гимнастики.

Определение количества и порядка слогов в слове, называние первого, второго и т.д. слогов в слове, определение недостающего слога.

Придумывание слов по предложенному или прочитанному слогу.

Выделение ударного слога, интонирование его, перенос ударения в слове. Усвоение слогообразующей роли гласного звука: сколько в слове гласных звуков, столько и слогов.

ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ

Формирование необходимой готовности к обучению грамоте.

Различение звука и буквы: звук мы слышим и произносим; букву видим, пишем, читаем.

Закрепление образов букв при печатании на листе бумаги.

Обучение слитному чтению слогов.

Выкладывание слов по мере изучения звуков - букв, соотношение звука и буквы, преобразование слов путём замены одной буквы.

Постепенное усвоение терминов «звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твёрдый звук», «мягкий согласный звук», «предложение».

ЛЕКСИКА

Доведение активного и пассивного словаря возрастной нормы. Уточнение значения имеющихся слов, привлечение внимания к оттенкам значения слов и некоторым способам словообразования.

Расширение словаря словами, характеризующими качества, признаки, состояния предметов, действия с ними, привлечение внимания к способам образования новых слов путём присоединения суффиксов, приставок, путём словосложения; к словам с уменьшительно-ласкательным значением.

Усвоение наиболее распространённых случаев многозначности слов.

Активизировать словарь существительных, прилагательных, глаголов по темам в соответствии в циклограммой тематических недель.

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

- Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.
- Образование существительных от прилагательных.
- Употребление слов сложного слогового состава.
- Употребление несклоняемых существительных.
- Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии.
- Образование существительных множественного числа от единственного и наоборот.
- Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежных формах.
- Образование однокоренных слов.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

- Образование прилагательных от существительных (кошачий хвост).
- Образование и употребление сравнительной степени прилагательных (большой — больше, сладкий — слаще).
- Образование прилагательных уменьшительно-ласкательного значения.
- Образование и употребление синонимов и антонимов.

ГЛАГОЛ

- Сравнение и сопоставление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени совершенного и несовершенного вида.
- Употребление глаголов единственного и множественного числа.
- Употребление глаголов с приставками.
- Образование глаголов от существительных.
- Привлечение внимания к глаголам с чередованием согласных (стричь — стригу — стрижёт).
- Употребление глаголов – антонимов.

ГРАММАТИКА

- Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (пальто, пианино).
- Привлечение внимания к падежным окончаниям существительных мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа.
- Изменение грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.
- Согласование и сопоставление окончаний прилагательных и существительных мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в составе предложений.
- Согласование числительных с существительными.
- Привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (мой ... карандаш, моя ... чашка).
- Последовательное введение в речь предлогов и самостоятельное их использование.
- Изменение падежных окончаний существительных при использовании предлогов противоположного значения: на (столе) — под (столом).

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

- Воспитание навыка давать краткие и полные ответы на вопросы.
- Составление и употребление простых предложений без предлогов с предлогами по мере изучения.

Распространение предложений однородными членами и с помощью вопросов.

Составление предложений из «живых слов».

Образование и употребление сложно — сочинённых и сложно - подчинённых предложений с союзами «и», «а», «потому что», «чтобы», «если».

Знакомство с предложением в практическом плане, наблюдение связи слов в предложениях и словосочетаниях

Работа над смысловой и интонационной законченностью предложения: начало предложения произносится громко, к концу предложения голос затихает. Перед предложением нужно взять дыхание.

Восстановление последовательности изложения в деформированных текстах.

Воспитание интонационной выразительности речи на материале русского народного творчества. Использование в работе потешек, скороговорок, загадок, постоянное сопровождение речи движениями, пальчиковой гимнастикой для создания зримого образа.

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

1. Учить (на материале изучаемых лексических тем):

- ✓ разматывать и сматывать клубочки ниток;
- ✓ закручивать ленты на палочку;
- ✓ сортировать крупы (фасоль, горох и т.д.);
- ✓ застегивать, расстегивать кнопки, пуговицы, молнии;
- ✓ завязывать, развязывать ленточки, шнурки;
- ✓ нанизывать бусы разной величины;
- ✓ обрывать из бумаги фигуры по контуру;
- ✓ выкладывать фигуры из спичек, палочек и т.д.;
- ✓ обводить трафареты с последующим раскрашиванием, вырезанием;
- ✓ выкладывать узоры из мозаики по образцу и самостоятельно;
- ✓ собирать разрезные картинки из 6-8 частей;
- ✓ обводить трафареты и штриховать контуры слева направо, справа налево по образцу

и по устной инструкции;

- ✓ выгибать из проволоки геометрические фигуры;
- ✓ выкладывать предметы из готовых геометрических фигур;
- ✓ выкладывать из палочек, спичек, шнурков буквы разной величины;
- ✓ работать с карандашом по клеточкам в тетради.

2. Формировать навык самомассажа ладоней и пальцев рук.

3. Улучшать координацию пальцев рук при помощи специальных пальчиковых упражнений.

4. Учить переключению пальчиковых поз с одной на другую (сначала на одной руке, потом с двумя руками).

2.1.2. Перспективное планирование по подготовке к обучению грамоте

Задачи ООД по подготовке к обучению грамоте:

✓ Развитие фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

✓ Воспитание внимания к звуковой стороне речи.

✓ Формирование умения различать гласные звуки по принципу контраста: [y]—[a], [и]—[y], [э]—[o], [и]—[o], [э]—[y]; гласные, близкие по артикуляции: [y]—[o].

✓ Формирование умения дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [т], [п], [к] и т. п.

- ✓ Формирование умения различать слова, сходные по звучанию (кот — кит, бочка — точка, миска — киска).
- ✓ Формирование умения различать гласные и согласные звуки.
- ✓ Формирование навыка выделения гласных звуков из ряда звуков.
- ✓ Формирование первоначальных навыков анализа и синтеза. Обучение выполнению анализа и синтеза слияний гласных звуков.
- ✓ Формирование навыков выделения начальных ударных гласных [а], [у], [о], [и] из слов, различения слов с начальными ударными гласными.
- ✓ Обучение выделению согласных звуков [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференциации звуков, отличающихся по артикуляционным и акустическим признакам ([п]—[т], [к]—[т]...) в ряду звуков, слогов, слов. Формирование умения производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, уха, кот).
- ✓ Формирование умения подбирать слова с заданным звуком.
- ✓ Закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук и умения оперировать этими понятиями.
- ✓ Развитие внимания к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова.
- ✓ Формирование умения делить на слоги двусложные слова, состоящие из открытых слогов (ма-ма, ва-та, ру-ка), и составлять слова из двух данных открытых слогов.
- ✓ Формирование понятия буква и представления о том, чем звук отличается от буквы.
- ✓ Формирование навыка составления и чтения слияний гласных, открытых и закрытых слогов с пройденными буквами, осознанное чтение коротких слов.
- ✓ Развитие навыков конструирования букв из палочек, кубиков, мозаики.
- ✓ Закрепление умения трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы.
- ✓ Закрепление навыка чтения слогов, слов и коротких предложений с изученными буквами.

Календарно-тематическое планирование ООД по обучению грамоте

Неделя	Тема, № ООД	Содержание работы	Планируемые результаты	Источник
Сентябрь				
1 неделя	Формирование представления о звуках. Знакомство со словом и с предложением № 1	Знакомство с термином «Речевой звук». Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. Ознакомление с органами артикуляционного аппарата. Закрепление понятие «звук». Знакомство с понятием «слово». Знакомство с понятием «предложение».	Уметь различать речевой звук от не речевого, дифференцировать понятия «звук», «слово», «предложение». Знать строение и название органов артикуляции.	
2 неделя	Звук и буква А № 2	Ознакомление с артикуляцией звука [А]. Формирование умения узнавать звук [А] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [А] в словах. Знакомство с буквой А. Конструирование и печатание буквы А. Формирование умения узнавать букву А в словах.	Уметь выделять звук [А] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную и прописную букву Аа. Уметь находить букву А в словах.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 26
3 неделя	Звук и буква У № 3	Ознакомление с артикуляцией звука [У]. Формирование умения узнавать звук [У] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [У] в словах.	Уметь выделять звук [У] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать	«Обучение грамоте детей дошкольного

		Знакомство с буквой У. Конструирование и печатание буквы У. Формирование умения узнавать звук У в словах. Составление и чтение слияний: АУ, УА.	заглавную и прописную букву Уу. Уметь составлять и читать слияния: АУ, УА.	возраста» Нищева Н.В. стр. 30
4 неделя	Звук и буква О № 4	Ознакомление с артикуляцией звука [О]. Формирование умения узнавать звук [О] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [О] в словах. Знакомство с буквой О. Конструирование и печатание буквы О. Составление и чтение слияний: АО, ОА, УО, ОУ.	Уметь выделять звук [О] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Оо. Уметь составлять и читать слияния: АО, ОА, УО, ОУ.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 36
Октябрь				
5 неделя	Звук и буква И № 5	Ознакомление с артикуляцией звука [И]. Формирование умения узнавать звук [И] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [И] в словах. Знакомство с буквой И. Конструирование и печатание буквы И. Составление и чтение слияний: ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ.	Уметь выделять звук [И] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь подбирать слова на заданный гласный звук. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Ии. Уметь находить букву И среди других букв. Уметь составлять и читать слияния: ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 40
6 неделя	Гласные. Повторение и закрепление пройденного № 6	Подбор слов на заданные звуки. Синтез и анализ слогов из двух, трех звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Формирование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Закрепление знания правила: «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы». Формирование понятия о предложении.	Уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного звука. Уметь составлять слоги из данных звуков и анализировать слоги. Уметь читать слоги и слова из пройденных букв. Иметь представление о том, что речь состоит из предложений, а предложения состоят из слов.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 48
7 неделя	Звуки [М], [Мь], буква М № 7	Ознакомление с артикуляцией звуков [М], [Мь]. Знакомство с буквой М. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [М]. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [М]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [М], [Мь] и заканчивающиеся звуком [М]. Формирование умения делить двусложные слова (мама, маки, дума, пимы) на слоги. Совершенствование навыка звукового анализа слова (МАК). Конструирование и печатание буквы М. Чтение обратных и прямых слогов с буквой М. Чтение двусложных слов с буквой М.	Уметь узнавать звуки [М], [Мь] в ряду звуков. Уметь выделять звук [М] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [М] и начинающиеся со звуков [М], [Мь]. Уметь делить на слоги двусложные слова. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Мм. Уметь находить букву М в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, двусложные слова с буквой М.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 62

8 неделя	Звуки [Н], [Нь], буква Н № 8	Ознакомление с артикуляцией звука [Н], [Нь]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [Н]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [Н]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звуков [Н], [Нь]. Деление двусложных слов (Нина, Ната, нота) на слоги. Конструирование и печатание буквы Н. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Н. Узнавание буквы Н среди других букв.	Уметь узнавать звуки [Н], [Нь], в ряду звуков. Уметь выделять звук [Н] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [Н] и начинающиеся со звуков [Н], [Нь]. Уметь делить на слоги двусложные слова. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Нн. Уметь находить букву Н в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги с буквой Н.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 57
9 неделя	Звуки [Т], [ТЬ], буква Т № 9	Ознакомление с артикуляцией звуков [Т], [ТЬ]. Формирование навыка выделения конечного и начального звуков [Т], [ТЬ] из слов. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [Т], [ТЬ]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [Т], [ТЬ]. Формирование умения делить двусложные слов (Ната, Тома и т.д.) на слоги. Знакомство с буквой Т. Конструирование и печатание буквы Т. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Т. Узнавание буквы Т среди других букв. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Т. Чтение двусложных слов с буквой Т, предложений (Тут Том. Там Нина).	Уметь узнавать звуки [Т], [ТЬ] в ряду звуков. Уметь выделять звуки [Т], [ТЬ] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [Т] и начинающиеся со звуков [Т], [ТЬ]. Уметь делить на слоги двусложные слова из одинаковых слогов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Тт. Уметь находить букву Т в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой Т.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 44
Ноябрь				
10 неделя	Звуки [П], [Пь], буква П № 10	Ознакомление с артикуляцией звуков [П], [Пь]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [П], [Пь]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [П]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звуков [П], [Пь]. Деление двусложных слов (папа, пимы, Поля) на слоги. Знакомство с буквой П. Конструирование и печатание буквы П. Чтение обратных и прямых слогов, двусложных слов с буквой П.	Уметь узнавать звуки [П], [Пь] в ряду звуков. Уметь выделять звуки [П], [Пь] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуками [П], [Пь] и начинающиеся со звуков [П], [Пь]. Уметь делить на слоги двусложные слова из одинаковых слогов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Пп. Уметь находить букву П в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, двусложные слова с буквой П.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 51

11 неделя	Звуки [К], [Кь], буква К № 11	Ознакомление с артикуляцией звуков [К], [Кь]. Выделение конечного и начального звука [К]. Подбор слов, заканчивающихся звуком [К]. Подбор слов, начинающихся со звуков [К], [Кь]. Деление двусложных слов (маки, мука) на слоги. Звуковой анализ слов (КОТ, КИТ, ПАУК). Конструирование и печатание буквы К. Чтение обратных и прямых слогов с буквой К. Чтение односложных и двусложных слов с буквой К. Узнавание буквы К в словах.	Уметь узнавать звуки [К], [Кь] в ряду звуков. Уметь выделять звуки [К], [Кь] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [К] и начинающиеся со звуков [К], [Кь]. Уметь делить на слоги двусложные слова, выполнять звуковой анализ слов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Кк. Уметь находить букву К в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой К.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В., стр. 69
12 неделя	Повторение и закрепление пройденного №12	Подбор слов на заданный звук. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв.	Уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного звука. Уметь составлять слоги и слова, анализировать слоги. Уметь читать слоги и слова из пройденных букв.	
13 неделя	Звуки [В], [Вь] и буква В № 13	Ознакомление с артикуляцией звуков [В], [Вь]. Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение звуков [В] и [Вь] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [В] и [Вь]. Звуковой анализ слогов со звуками [В] и [Вь]. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотношении с соответствующими буквами. Конструирование и печатание буквы В. Чтение обратных и прямых слогов с буквой В. Чтение слов с буквой В. Узнавание буквы В в словах.	Уметь выделять начальные звуки из слов и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь узнавать звук В в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [В], [Вь]. Уметь печатать заглавную букву В. Уметь находить букву В в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги и слова с буквой В.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 117
Декабрь				
14 неделя	Звуки [Ф], [Фь], буква Ф № 14	Ознакомление с артикуляцией звуков [Ф], [Фь]. Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение звуков [Ф] и [Фь] с из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [Ф] и [Фь]. Звуковой анализ слогов со звуками [Ф] и [Фь]. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотношении с соответствующими буквами. Буква Ф. Конструирование и печатание буквы Ф. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Ф. Чтение слов	Уметь выделять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь узнавать звук Ф в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [Ф], [Фь]. Уметь находить букву Ф в словах.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 112

		с буквой Ф. Узнавание буквы Ф в словах. Составление предложений.	Уметь печатать заглавную букву Ф. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги и слова с буквой Ф. Закреплять понятие о предложении.	
15 неделя	Звуки [Д], [Дь], буква Д № 15	Ознакомление с артикуляцией звуков [Д] и [Дь]. Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [Д] и [Дь] с опорой на символы звука и слова. Подбор слов, начинающихся со звуков [Д] и [Дь]. Звуковой анализ слов (ДОМ, ДЫМ). Конструирование и печатание буквы Д. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Д. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Д. Узнавание буквы Д в словах.	Уметь узнавать звук Д в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звуки Д и Дь из начала слова. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков Д, Дь. Уметь находить букву Д в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой Д. Уметь узнавать пройденные буквы в условиях наложения и «зашумления».	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 93
16 неделя	Звуки [Г], [Гь], буква Г № 16	Ознакомление с артикуляцией звуков [Г] и [Гь]. Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [Г] и [Гь] с опорой на символы звука и слова. Подбор слов, начинающихся со звуков [Г] и [Гь]. Звуковой анализ слогов со звуками [Г] и [Гь]. Определение места звука Г в слове. Буква Г. Конструирование и печатание буквы Г. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Г. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Г. Узнавание буквы Г в словах. Формирование понятия о предложении.	Уметь узнавать звук Г в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звуки Ги Гь из начала слова. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков Г, Гь. Уметь находить букву Г в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой Г. Закреплять понятие о предложении.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 101
Январь				
17 неделя	Звук Ы и буква Ы. № 17	Ознакомление с артикуляцией звука [Ы]. Упражнение в узнавании звука [Ы] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнения в различении звуков [Ы] и И в словах. Упражнения в делении слов на слоги. Знакомство с буквой Ы. Формирование навыка печатание буквы Ы, слогов и слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трёхзвучных слов.	Уметь узнавать звук [Ы] в ряду звуков, слогов, слови различать его со звуком И. Уметь делить данные слова на слоги. Уметь печатать и конструировать букву Ы, читать слоги, слова. Уметь производить звуковой анализ трёхзвучных слов - ДЫМ.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 133
18 неделя	Звуки [Б], [Бь], буква Б № 18	Ознакомление с артикуляцией звуков [Б] и [Бь]. Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [Б] и [Бь] с опорой на символы звука и слова. Подбор слов, начинающихся со звуков [Б] и [Бь]. Звуковой анализ слогов со звуками [Б] и	Уметь узнавать звук [Б] в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звуки [Б] и [Бь] из начала слова. Уметь подбирать	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В., стр. 85

		[Бб]. Конструирование и печатание буквы Б. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Б. Чтение односложных и двусложных слов, предложений с буквой Б. Упражнение в выкладывании схемы предложения.	сова, начинающиеся со звуков [Б], [Бб]. Уметь выполнять звуковой анализ слов. Уметь находить букву Б в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой Б. Выкладывание схемы предложения.	
19 неделя	Звуки [Х], [Хб], буква Х № 19	Ознакомление с артикуляцией звуков [Х], [Хб]. Закрепление понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение звуков [Х] и [Хб] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [Х] и [Хб]. Звуковой анализ слогов со звуками [Х] и [Хб]. Упражнение в различении звуков [Х] и [К] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Х. Составление схемы предложения.	Уметь определять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь делить данные слова на слоги. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь различать твёрдые - мягкие, глухие - звонкие. Уметь подбирать слова на заданные звуки. Уметь различать звуки Х и К в ряду звуков, в слогах, словах, предложениях. Уметь производить звуковой анализ данных слогов. Уметь печатать и конструировать букву Х. Уметь находить букву Х в словах.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 127
Февраль				
20 неделя	Звуки [С], [Сб], буква С. № 20	Ознакомление с артикуляцией звуков [С], [Сб]. Закрепление понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение звуков [С] и [Сб] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [С] и [Сб]. Звуковой анализ слогов со звуками [С] и [Сб]. Упражнение в определении места звука [С] в словах. Совершенствование навыка звукового анализа слов (СОК, СОМ, СОН, НОС и т.д.). Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов, слов, коротких предложений с буквой С. Упражнение в делении слов на слоги.	Уметь выделять начальные звуки в словах. Уметь различать мягкие и твёрдые, глухие и звонкие звуки. Уметь определять место звука [С] в словах. Уметь производить звуковой анализ трёхзвучных слов. Уметь печатать букву С, читать слоги, слова, короткие предложения. Уметь делить слова на слоги.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 138
21 неделя	Звуки [З], [Зб], буква З № 21	Ознакомление с артикуляцией звуков [З], [Зб]. Закрепление понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение звуков [З] и [Зб] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [З] и [Зб]. Звуковой анализ слогов со звуками [З] и [Зб]. Упражнение в определении места звука [З] в словах. Конструирование и печатание буквы. Чтение слогов, слов, предложений с буквой З. Знакомство с ударением	Уметь различать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки. Умение выделять звуки [З], [Зб] из слов, подбирать слова на эти звуки. Определять место звуков в словах, различать звуки [С] и [З], [Сб] и [Зб] в словах. Уметь конструировать и печатать букву З. Составлять и читать слоги, слова,	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 145

			предложения с ней. Уметь составлять схему предложения. Выделять ударный слог.	
22 неделя	Звук [Ш], буква Ш. № 22	Ознакомление с артикуляцией звука [Ш]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком [С]. Совершенствование навыка звукового анализа слов (МИШКА). Знакомство с буквой Ш. Формирование навыка чтения слогов, слов, и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву.	Уметь узнавать этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать со звуком [С], знать, что звук [Ш] – всегда твёрдый глухой согласный звук. Уметь выполнять звуковой и слоговой анализ слов. Уметь узнавать букву Ш, читать слоги, слова, слова, предложения с ней. Уметь конструировать и печатать букву Ш.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 151
23 неделя	Звук [Ж], буква Ж. № 23	Ознакомление с артикуляцией звука [Ж]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять место звука в слове, различать его со звуком [З]. Совершенствование навыка звукового анализа слов (ЖУК). Знакомство с буквой Ж. Формирование навыка чтения слогов, слов, и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления». Составление схем предложений.	Уметь узнавать этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять место звука в слове, различать со звуком [З]. Знать, что звук [Ж] – всегда твёрдый звонкий согласный звук. Уметь узнавать букву Ж, читать слоги, слова, слова, предложения с ней. Уметь конструировать и печатать букву Ж., составлять схемы предложений.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 159
Март				
24 неделя	Звук Э и буква Э. № 24	Ознакомление с артикуляцией звука [Э]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов. Упражнение в делении слов на слоги. Знакомство с буквой Э. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Совершенствование навыка звукового и слогового анализа с выделением ударного слога.	Умение узнавать звук [Э] из ряда звуков, слогов, слов. Уметь делить слова на слоги. Уметь конструировать и печатать новую букву, читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь производить звуковой и слоговой анализ слов.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 170
25 неделя	Повторение и закрепление пройденного № 25	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование навыков составления предложений по картинкам и анализа предложений с составлением схем. Чтение слов и предложений с пройденными буквами.	Уметь выполнять звуковой и слоговой анализ слов. Уметь составлять и читать слова с пройденными буквами.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 164
26 неделя	Звук [Ц], буква Ц. № 26	Ознакомление с артикуляцией звука [Ц]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять место звука в слове, отличать его от звуков [С] и [Т]. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ц. Формирование навыка чтения слогов,	Уметь узнавать звук [Ц] из ряда звуков, слогов, слов, определять место звука в слове, отличать его от звуков [С] и [Т]. Знать, что звук [Ц] – глухой и всегда твёрдый согласный звук. Уметь производить	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 200

		слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».	звуковой анализ слов из трёх-пяти звуков при условии, что их написание не расходится с произношением. Уметь узнавать букву Ц, читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь конструировать и печатать букву Ц, узнавать в условиях наложения или «зашумления». Различать правильно и неправильно написанную букву Ц.	
27 неделя	Звук [Ч] и буква Ч. № 27	Ознакомление с артикуляцией звука [Ч]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком [СЬ] и [ТЬ]. Закрепление понятий звонкости и глухости, твёрдости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ч. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления». Составление предложений с использованием слов с изучаемым звуком.	Уметь узнавать звук [Ч] из ряда звуков, слогов, слов, определять место звука в слове, различать его со звуком [СЬ] и [ТЬ]. Знать, что звук [Ч] – глухой и всегда мягкий согласный звук. Уметь производить звуковой анализ слов из трёх-пяти звуков при условии, что их написание не расходится с произношением. Уметь узнавать букву Ч, читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь конструировать и печатать букву Ч, узнавать в условиях наложения или «зашумления». Различать правильно и неправильно написанную букву Ч. Уметь анализировать состав предложения.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 204
Апрель				
28 неделя	Звук [Щ], буква Щ. № 28	Ознакомление с артикуляцией звука [Щ]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком [СЬ]. Закрепление о понятии звонкости и глухости, твёрдости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Щ. Формирование навыка чтения слогов, слов, и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».	Уметь узнавать звук [Щ] из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком [СЬ] и [ТЬ]. Знать, что звук [Щ] – глухой и всегда мягкий согласный звук. Уметь производить звуковой анализ слов из трёх-пяти звуков при условии, что их написание не расходится с произношением. Уметь узнавать букву Ч, читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь конструировать и печатать букву Ч, узнавать в условиях наложения или «зашумления». Различать	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.208

			правильно и неправильно написанную букву Щ.	
29 неделя	Звуки [Л], [Ль], буква Л. № 29	Ознакомление с артикуляцией звуков [Л], [Ль]. Закрепление о понятии звонкости и глухости, твёрдости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов (ЛУНА, ЛЕС). Формирование навыка узнавания звуков [Л] и [Ль] в ряду звуков, слогов, слов, в предложении. Ознакомление с буквой Л. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтение новых слов и предложений с ней.	Уметь узнавать звуки [Л] и [Ль] из ряда звуков, слогов, слов, в предложениях, различать их между собой. Уметь производить звуковой и слоговой анализ слов. Уметь печатать и конструировать букву Л, читать слова и предложения с ней.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.215
30 неделя	Звуки [Р], [Рь], буква Р № 30	Ознакомление с артикуляцией звуков [Р], [Рь]. Закрепление понятий звонкости и глухости, твёрдости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов (РОЗА, РЫБА). Формирование навыка узнавания звуков [Р] и [Рь] в ряду звуков, слогов, слов, в предложении. Ознакомление с буквой Р. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтение новых слов и предложений с ней. Составление схем предложений.	Уметь узнавать звуки [Р] и [Рь] из ряда звуков, слогов, слов, в предложениях, различать их между собой. Уметь производить звуковой и слоговой анализ слов. Уметь печатать и конструировать букву Р, читать слова и предложения с ней, составлять схемы предложений.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.220
31 неделя	Звуки [Р, Рь]-[Л, Ль] и буквы Р-Л № 31	Дифференциация звуков [Р,Рь]-[Л,Ль]. Совершенствование навыка звукового анализа слов (ЛУНА, РОЗА). Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами, навыков деления слов на слоги и составления предложений по заданным словам.	Уметь различать звуки [Р,Рь]-[Л,Ль]. Уметь производить звуковой анализ, подбирать звуковые схемы к словам, производить слоговой анализ слов. Уметь печатать и конструировать буквы Р, Л, читать слова и предложения с этими буквами, выкладывать схему предложений.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 215, 220
Май				
32 неделя	Звук и буква Й № 32	Ознакомление с артикуляцией звука [Й]. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с изучаемой буквой. Совершенствование навыков слогового анализа слов и предложений.	Уметь узнавать звук из ряда других звуков, слогов, слов, определять место звука в слове. Знать, что звук [Й] – звонкий и всегда мягкий согласный звук. Уметь печатать и конструировать букву Й, читать слова и предложения с этой буквой. Делить слова на слоги.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.175
33 неделя	Буквы Е, Ё, Ю, Я № 33	Ознакомление с буквами Е, Ё, Ю, Я – с предназначением данных букв для обозначения мягкости согласных. Совершенствование навыка звукового анализа слов (МЯЧ, ЯХТА). Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами.	Уметь печатать и конструировать изучаемые буквы, читать слова и предложения с этими буквами. Уметь делить данные слова на слоги, анализировать	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 180, 185 188,192

		Совершенствование навыков слогового анализа слов и предложений.	предложение и составлять его схему.	
34 неделя	Буква Ъ, Ь. № 34	Ознакомление с буквами Ъ, Ь. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначают звуков. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтение новых слов и предложения с ней.	Знать, что эти буквы Ъ, Ь не обозначают звуков. Уметь конструировать и печатать новые буквы, читать слова с ними.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.230, 236
35 неделя	Повторение и закрепление пройденного № 35	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование навыков составления предложений по картинкам и анализа предложений. Чтение слов и предложений с пройденными буквами.	Уметь выполнять звуковой и слоговой анализ слов. Уметь составлять и читать слова с пройденными буквами.	
Итого:	В год – 35 ООД			

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы учитель-логопед определяет самостоятельно в соответствии с поставленными задачами, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные **формы** реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей. Одним из видов детской деятельности является речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь).

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется чёткой организацией воспитанников в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя (законного представителя) и воспитателя. Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных занятиях и микрогруппами. При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус обучающегося, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия, обучающегося с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

При реализации Программы учитель-логопед может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- ✓ демонстрационные и раздаточные;
- ✓ визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- ✓ реальные и виртуальные.

Вариативность форм, методов и средств реализации программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

На коррекционно - развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, создаются условия для повышения работоспособности воспитанников, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности. Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные - на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести метод моделирования и метод проектов.

Распределение образовательной деятельности по коррекции и развитию речи, обучению грамоте, осуществляемой в течение недели, проводится в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на воспитанника в ДООУ.

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Занятия, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, интегративная деятельность дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей личный пример игровые ситуации	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирование Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями обучающиеся на основе их опыта). Внеигровые формы: <ul style="list-style-type: none"> • самодеятельность дошкольников; • беседы • дидактические игры • чтение стихов. • экспериментирование; • речевые игры • бытовая деятельность; • продуктивные виды деятельности.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении включает:

- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;
- ✓ взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как **совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей**. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько **вариантов совместной деятельности:**

- ✓ совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- ✓ совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- ✓ совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- ✓ совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

✓ самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, содержание образовательной программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать все образовательные области, в том числе и речевое развитие.

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения **занятий**.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Во вторую половину дня педагог может организовывать **культурные практики**. К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- ✓ в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- ✓ коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- ✓ чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Для этого необходимо создать ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.

Деятельность ребёнка, способствующая речевому развитию, может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- ✓ свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- ✓ игры - импровизации и музыкальные игры;
- ✓ речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- ✓ логические игры;
- ✓ самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- ✓ самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Для поддержки детской инициативы используется ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях,

одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Подготовительная к школе группа

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- ✓ вводить адекватную оценку результата деятельности воспитанника с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

- ✓ спокойно реагировать на неуспех обучающегося и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать обучающимся о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;

- ✓ создавать ситуации, позволяющие воспитаннику реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

- ✓ обращаться к воспитанникам с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;

- ✓ поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

- ✓ создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности обучающихся;

- ✓ при необходимости помогать воспитанникам в решении проблем при организации игры;

- ✓ привлекать обучающихся к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;

- ✓ создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;

- ✓ устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;

- ✓ организовывать концерты для выступления обучающихся и взрослых.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся

Главными **целями взаимодействия** с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;

✓ обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДООУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение **основных задач**:

✓ информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДООУ;

✓ просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

✓ способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;

✓ построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

✓ вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия с родителями

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.

Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении педагога с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом.

2. Индивидуальный подход.

Необходим не только в работе с обучающимися, но и в работе с родителями. Педагог, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение родителей. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в какой-либо ситуации.

3. Сотрудничество, а не наставничество.

Современные родители в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

4. Готовимся серьезно.

Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий.

5. Динамичность.

Для того чтобы спланировать работу с родителями, надо хорошо знать родителей своих воспитанников.

• Поэтому начинать необходимо с анализа социального состава родителей, их настроения и ожиданий от пребывания обучающихся в детском саду. Проведение анкетирования, личных бесед на эту тему поможет правильно выстроить работу с

родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

- Электронная почта, налаживания динамичной и действенной связи в работе детского сада с семьей; она не заменяет общение, но служит хорошим поводом сделать его продуктивным, понятным и насыщенным.

- Еженедельная смена рекомендаций по закреплению навыков и умений для обучающихся в домашних условиях.

6. Родители, воспитатели, учитель-логопед совместно проводят праздники и развлечения, а также организуют мастер-классы, направленные на помощь в организации детской деятельности в домашних условиях, атак же на организацию игр в вечерние часы и выходные дни.

7. Партнерские взаимоотношения.

Учитель-логопед МБДОУ организует профилактическую работу среди родителей в дошкольном учреждении с целью оказания квалифицированной помощи родителям в создании комфортной для развития обучающихся семейной среды, и повышения логопедической компетентности родителей и педагогов по вопросам развития речи у обучающихся.

План совместной работы с родителями (законными представителями) на 2024 – 2025 учебный год

Группа	Сроки	Мероприятия (название)	Цель
Родительские собрания			
Подготовительные к школе группы № 5, 13	Сентябрь 2024	«Определение направлений работы учителя-логопеда в подготовительной к школе группе. Обучение грамоте.»	Профилактика речевых нарушений в старшем возрасте.
Подготовительные к школе группы № 5, 13	май 2025	«Результативность логопедической работы за 2024 -2025 учебный год»	Ознакомление родителей (законных представителей) с результатами коррекционной работы за учебный год.
Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями (законными представителями)			
Подготовительные к школе группы № 5, 13	ноябрь 2024	Консультация. «Пословицы, как средство развития речи»	Повышение компетентности в вопросах коррекции речи и побуждение к занятиям с ребенком в домашних условиях
Подготовительные к школе группы № 5, 13	декабрь 2024	Памятка. «Учимся рассказывать»	
Подготовительные к школе группы № 5, 13	февраль 2024	Консультация. «Методы и приемы обучения дошкольников грамматически правильной речи»	
Подготовительные к школе группы № 5, 13	март 2025	Памятка. «Рекомендации по оказанию помощи в выполнении домашних заданий с медлительными и гиперактивными детьми»	
Подготовительные к школе группы № 5, 13	апрель 2025	Консультация. «Правильная речь – залог успеха первоклассника»	
Консультации			
Подготовительные к школе группы № 5, 13	В течение года по запросам родителей	Индивидуальные консультации по результатам обследования речевой готовности детей, профилактики речевых нарушений, динамики	Информирование родителей о необходимости регулярных, игровых, развивающих занятий.

		коррекционных занятий, направление на ПМПк и другое.	Нацелить их на эффективную работу и положительный результат.
Индивидуальные тетради			
Подготовительные к школе группы № 5, 13	1 раз в неделю	Ведение индивидуальных тетрадей взаимодействия. Задания по закреплению поставленных звуков и формированию лексико-грамматических категорий.	Закрепление умений и навыков, приобретенных на занятиях в домашних условиях.
День открытых дверей			
Детско-родительский клуб «Непоседы»			
Подготовительные к школе группы № 5, 13	Сентябрь	«Учим стихи вместе»	Ознакомление с методами и приемами заучивания стихотворений с детьми дошкольного возраста.

2.6. Иные характеристики содержания Программы

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с социумом

Социальное партнерство МБДОУ ЦРР «Детский сад № 20 «Сказка» направлено на организацию и развитие образовательного, научного и культурного потенциала учреждения с образовательными организациями города, заинтересованными в развитии муниципальной системы образования, исходя из стратегии развития образования.

Учреждение осуществляет тесное сотрудничество с:

- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»
- МКУ ДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

В течение учебного года учитель-логопед взаимодействует с территориальной ПМПк на базе МБУ ДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» на основе соглашения о безвозмездном оказании услуг территориальной ПМПк города Ханты-Мансийска № 1 от 01.09.2017г.

Целью совместной работы является обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

План совместной работы с социумом на 2024 – 2025 учебный год

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Организационно-методическая работа			
1.	Составление и утверждение совместного плана работы по преемственности школы и ДОУ	Август - сентябрь	Ст. воспитатель завуч. нач. кл.
2.	Предоставление информации для размещения на сайте детского сада «Для родителей будущих первоклассников»	Январь - май	Заместитель директора по УВР, Старший воспитатель
II. Аналитико-диагностическая и коррекционно-развивающая деятельность			
1.	Диагностика познавательной сферы обучающихся в подготовительной к школе группе	май	Воспитатели, специалисты ДОУ
2.	Проведение коррекционно - развивающей работы с обучающимися (в соответствии с рекомендациями ТПМПк, ППк ДОУ)	В течение уч. года	Воспитатели, специалисты ДОУ

3.	Создание благоприятных психолого-педагогических условий взаимодействия учителя, воспитателя, обучающегося с целью его безболезненной адаптации в 1-м классе.	В течение учебного года	Воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, специалисты ДОУ
III. Взаимодействие семьи, ДОУ, школы			
1.	Индивидуальные и групповые консультации для родителей (законных представителей) по подготовке к школе	В течение учебного года	Воспитатели, Специалисты ДОУ, Старший воспитатель, Педагог-психолог ДОУ, Учителя.
2.	Родительское собрание «Мы – будущие первоклассники» с приглашением учителя начальных классов	Октябрь 2024	Старший воспитатель Педагог-психолог Шефер Д.Н. Герман А.Д.
3.	Оформление материалов педагогической пропаганды по вопросам подготовки детей к школе.	Декабрь-май	Учителя-логопеды, педагог-психолог, воспитатели
4.	Индивидуальные и групповые консультации для родителей по подготовке к школе	В течение уч. года	Воспитатели, специалисты ДОУ, учителя
IV. Работа с детьми подготовительных к школе групп и школьниками первых классов			
1.	Проведение праздника «День Знаний» для детей подготовительных к школе групп	1 сентября	Специалисты ДОУ
2.	Участие первоклассников школы в празднике «До свидания, детский сад!», выпускников детских садов в торжественных мероприятиях школы	Май - сентябрь	Педагог- организатор, Старший воспитатель, музыкальный руководитель

№	Мероприятия	Сроки	Формы взаимодействия
МБУ ДО «Центр психолого-педагогической медицинской и социальной помощи»			
1.	Участие в работе городского методического объединения учителей-логопедов	По плану методической секции ГПС	Участие в работе методической секции ГПС
2.	Посещение городских координационных советов Службы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения в системе образования г. Ханты-Мансийска	В течение учебного года	Выступления по плану методической секции ГПС, обмен информацией, опытом.
3.	Оформление документации на ПМПК	В течение года по требованию ПМПК и желанию родителей (законных представителей)	Подготовка пакета документов для ПМПК
4.	Участие в работе городской методической секции ГПС учителей-логопедов, Координационного совета.	По плану ГПС, координационного совета	Выступления по плану ГПС, обмен информацией, опытом.
5.	Повышение профессионального уровня и компетентности в области образования обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	Сентябрь 2024 - май 2025	Участие в конференциях, семинарах-практикумах и др.

Взаимодействие с педагогами

Развитие речи обучающихся – это общая задача всего педагогического коллектива. Достижение положительного результата коррекционной работы по преодолению речевых нарушений у дошкольников предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности всего педагогического коллектива и семьи воспитанников.

В работе по таким образовательным областям, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» при ведущей роли других специалистов (воспитателей,

музыкальных руководителей, воспитателя по физической культуре) учитель-логопед выступает в роли консультанта и помощника. Он может помочь педагогам выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося с нарушениями речи, и этапа коррекционной работы. Более подробно модели взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ рассмотрены ниже (см. «Модели взаимодействия»).

Таким образом, целостность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Формы и средства организации коррекционной непрерывной образовательной деятельности

Учитель-логопед:

- ✓ подгрупповые коррекционные занятия,
- ✓ индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель:

- ✓ фронтальные занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- ✓ экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- ✓ беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель:

- ✓ музыкально-ритмические игры;
- ✓ упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- ✓ этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- ✓ игры-драматизации.

Инструктор по физической культуре:

- ✓ игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- ✓ упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- ✓ подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- ✓ игры на развитие пространственной ориентации.

План совместной работы с педагогами на 2024 – 2025 учебный год

Мероприятия (название)	Сроки	Цель	Взаимодействие
Консультации			
Взаимодействие со специалистами ДОУ по вопросам речевого развития детей	В течение 2024 – 2025 учебного года	Обеспечение единого подхода к коррекционной работе детей дошкольного возраста.	Взаимопосещения, заседания и обсуждения на ППк
Индивидуальные консультации	В течение 2024 – 2025 учебного года	Оказание помощи воспитанникам в решении речевых проблем воспитанников с ОВЗ.	Воспитатели групп
Консультация. «Развитие фонематического восприятия у детей дошкольного возраста»	Ноябрь 2024	Повышение компетенции педагогов в вопросах речевого развития воспитанников	Воспитатели групп
Неделя профмастерства в МБДОУ №20 «Сказка»			
ООД	по плану ДОУ	Передача педагогического опыта	Воспитатели старших и подготовительных к школе групп

2.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В 2024 – 2025 учебном году в учреждении реализуется парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищевой.

2.8. Содержание коррекционной работы

Коррекционно-развивающая работа объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. Коррекционно-развивающую работу в ДООУ осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

В МБДОУ действует психолого-педагогический консилиум (далее ППК) с целью обеспечения диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения, обучающихся с особыми образовательными потребностями, исходя из реальных возможностей ДООУ и в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

В своей деятельности ППК реализует следующие задачи:

- ✓ выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в детском саду) диагностика отклонений в развитии или состояний декомпенсации;
- ✓ профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- ✓ выявление резервных возможностей развития;
- ✓ определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в ДООУ возможностей;
- ✓ разработка индивидуальных рекомендаций педагогам для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания обучающихся;
- ✓ подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень успешности;
- ✓ организация взаимодействия между педагогическим коллективом и родителями;
- ✓ участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой культуры педагогов, родителей (законных представителей);
- ✓ консультирование родителей (законных представителей) педагогических, представляющих интересы ребенка.

К основным функциям ППК относятся:

- ✓ диагностическая – распознавание характера отклонений в поведении; изучение социальной ситуации развития, положения в коллективе; выделение доминанты нравственного развития; определения потенциальных возможностей и способностей обучающихся;
- ✓ воспитательная – разработка проекта педагогической коррекции в виде ряда воспитательных мер, рекомендуемых воспитателю, родителям (законным представителям); непосредственное воспитательное воздействие на личность ребенка в ходе взаимодействия с ним;
- ✓ реабилитирующая – защита интересов ребенка, попавшего в неблагоприятные семейные или воспитательно-образовательные условия.

Обследование обучающегося специалистами ППК, в том числе учителем-логопедом, осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников МБДОУ с согласия родителей на основании договора между МБДОУ и родителями воспитанников. Обследование проводится индивидуально с учетом реальной

психофизической нагрузки на ребенка. По данным обследованиям каждым специалистом составляется заключение, и разрабатываются рекомендации, обязательные для выполнения всеми специалистами, работающими с ребенком. На основании полученных данных коллегиально составляются заключение консилиума и рекомендации по обучению, развитию и воспитанию ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей.

Включение ребёнка в программу коррекционно-развивающей работы, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики. Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- ✓ выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- ✓ организацию, разработку и проведение учителем-логопедом индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений речевого развития и трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- ✓ развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- ✓ создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- ✓ создание насыщенной РППС;
- ✓ формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- ✓ оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- ✓ преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми.

Консультативная работа включает:

- ✓ разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- ✓ консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- ✓ консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- ✓ различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

✓ проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

2.9. Рабочая программа воспитания

Целевой раздел Программы воспитания

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Основные направления Программы воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть) в контексте программы «Верность родной земле» («Истоки») для дошкольного образования - под редакцией И.А. Кузьмина – М.: Издательский дом «Истоки», 2023 год.

Направления воспитания:

- ✓ патриотическое направление воспитания;
- ✓ духовно-нравственное направление воспитания;
- ✓ социальное направление воспитания;
- ✓ познавательное направление воспитания;
- ✓ физическое и оздоровительное направление воспитания;
- ✓ трудовое направление воспитания;
- ✓ эстетическое направление воспитания.

Целевые ориентиры воспитания

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде

педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Содержательный раздел Программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства.

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- ✓ воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- ✓ приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- ✓ воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- ✓ воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- ✓ воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- ✓ владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- ✓ воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.9.1. Календарный план воспитания

<i>№</i>	<i>Тема недели</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Мероприятия</i>
1	«День знаний»	1 неделя Сентября	Театрализованная игра «День знаний»
2	«День рождения ХМАО»	2 неделя Декабря	Интерактивная экскурсия «Край, в котором мы живем»
3	«Волшебные сказки под Новый год»	4 неделя Декабря	Творческое составление рассказа по фотографиям «Наши зимние приключения».
7	«Международный женский день»	1 неделя Марта	Подготовка воспитанников к чтению стихотворений «Моя мама»
8	«Книжкина неделя»	3 неделя Марта	Викторина: «Всемирный день поэзии»
8	«День Победы»	1 неделя Мая	Тематическая беседа «Разговор на солдатском привале»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое и методическое обеспечение Программы

В детском саду имеются все необходимые материально-технические условия для реализации приоритетных задач образовательной деятельности. В учреждении имеются специализированные помещения для организации образовательного процесса, в том числе кабинет учителя-логопеда.

Наименование кабинета	Назначение	Оборудование
Кабинет учителя-логопеда	Коррекция речевых нарушений, развитие речи, сенсорное развитие, развитие словесно-логического мышления. Кабинет используется для проведения индивидуальной коррекционно-развивающей работы, консультаций для педагогов и родителей.	Зеркало, доска магнитная, дидактические игры, игрушки, наглядные пособия, компьютер.

Программа обеспечена учебно-методическими и информационными ресурсами по реализации образовательной деятельности.

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию коррекционно-развивающей деятельности представлен в **Приложении 6**.

3.2. Особенности осуществления коррекционно-развивающей работы

Деятельность учителя-логопеда направлена на оказание помощи воспитанникам, имеющим нарушения в развитии устной речи, в освоении ими общеобразовательных программ, способствуя развитию и саморазвитию личности, сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

При проведении коррекционно-развивающих занятий направленных на преодоление речевых нарушений учитываются:

1) индивидуальные потребности обучающегося с нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности);

2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого воспитанника, когда сам обучающийся становится субъектом образования;

4) специальные условия для получения образования воспитанниками с нарушениями речи, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий, и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа должна быть направлена на:

1) преодоление нарушений развития различных категорий, обучающихся с нарушениями речи (ФНР, ФФНР, ОНР), оказание им квалифицированной помощи;

2) разностороннее развитие детей с нарушениями речи (ФНР, ФФНР, ОНР) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

3.2.1. Циклограмма работы учителя-логопеда на 2024 – 2025 учебный год

Дни недели	Время	Направления работы
Понедельник	14.00 – 15.20	Методическая работа: взаимодействие с педагогами по развитию речевой активности обучающихся (консультации, семинары, практикумы); оформление логопедических заданий и игровых упражнений в индивидуальных тетрадях.
	15.20 – 17.30	Индивидуальная работа по коррекции речевых нарушений.
	17.30 – 18.00	Проведение консультаций с родителями (законными представителями).
Вторник	8.00 – 8.50	Индивидуальная работа по коррекции речевых нарушений.
	8.50 – 9.00	Подготовка к проведению основной образовательной деятельности по развитию речи.
	9.00 – 9.30	Проведение основной образовательной деятельности по развитию речи в подготовительной к школе группе № 14.
	9.30 – 9.40	Подготовка к проведению индивидуальной работы по коррекции речевых нарушений.
	9.40 – 11.50	Индивидуальная работа по коррекции речевых нарушений.
	11.50 – 12.00	Работа с документацией.
Среда	8.00 – 8.50	Индивидуальная работа по коррекции речевых нарушений.
	8.50 – 9.00	Подготовка к проведению основной образовательной деятельности по обучению грамоте.
	9.00 – 10.10	Проведение основной образовательной деятельности по обучению грамоте в подготовительных к школе группах № 14, № 17.
	10.10 – 10.15	Подготовка к проведению индивидуальной работы по коррекции речевых нарушений.
	10.15 – 11.50	Индивидуальная работа по коррекции речевых нарушений.
	11.50 – 12.00	Работа с документацией.
Четверг	8.00 – 8.20	Индивидуальная работа по коррекции речевых нарушений.
	8.20 – 8.40	Совместная деятельность с обучающимися по развитию речевых навыков во время проведения режимных моментов.
	8.40 – 11.55	Индивидуальная работа по коррекции речевых нарушений.
	11.55 – 12.00	Работа с документацией.
Пятница	8.00 – 8.20	Индивидуальная работа по коррекции речевых нарушений.
	8.20 – 8.40	Совместная деятельность с обучающимися по развитию речевых навыков во время проведения режимных моментов.
	8.40 – 11.55	Индивидуальная работа по коррекции речевых нарушений.
	11.55 – 12.00	Работа с документацией.

3.2.2. Циклограмма тематических недель на 2024 – 2025 учебный год

месяц	неделя	Тема	Воспитательное событие
		5-7 лет	5-7 лет
сентябрь	1 неделя 02-06.09.2024	Детский сад, семья и я!	01.09.2024 – День знаний 01.09.2024 - День работников нефтяной и газовой промышленности 08.09.2024 – День воинской славы. Бородинское сражение.

	2 неделя 09-13.09.2024	Азбука дорожной безопасности (Транспорт, правила дорожного движения) Профессии: инспектор дорожного движения	Сентябрь 2024 – Всероссийский конкурс «Безопасная дорога – детям»
	3 неделя 16-20.09.2024	Осень (приметы осени, деревья, кустарники, ягоды, грибы)	15.09.2024 – День работника леса 20.09.2024 – Луков день 21.09.2024 – Международный день мира
	4 неделя 23-27.09.2024	Осенняя ярмарка. Урожай.	21.09.2024 – День воинской славы. Куликовская битва. Сентябрь – выставка «Осенние чудеса» 27.09.2024 - День дошкольного работника
октябрь	5 неделя 30.09- 04.10.2024	Домашние животные, птицы Профессии: ветеринар	01.10.2024 – День пожилых 01.10.2024 – Международный день музыки 04.10.2024 – Всемирный день животных 05.10.2024 - Международный день учителя
	6 неделя 07-11.10.2024	Славен человек трудом своим	07.10.2024 – Международная неделя письма 09.10.2024 - Всемирный День почты
	7 неделя 14-18.10.2024	Поздняя осень. Одежда, обувь, головные уборы	20.10.2024 – День Отца
	8 неделя 21-25.10.2024	Лес – наше богатство. Животные наших лесов. Изменения в природном и животном мире. Профессии: лесник	23.10.2024 – Международный день снежного барса
	9 неделя 28.10- 01.11.2024	Наша сила - в единстве	28.10.2024 – Международный день анимации 28.10.2024 – День бабушек и дедушек в России 04.11.2024 – День народного единства
ноябрь	10 неделя 05-08.11.2024	Животные холодных и жарких стран	Ноябрь 2024 – ежегодный всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы»
	11 неделя 11-15.11.2024	Мой город. Моя страна.	12.11.2024 – Синичкин день 13.11.2024 – Всемирный День доброты 16.11.2024 – Международный день толерантности
	12 неделя 18-22.11.2024	Неделя игры и игрушки Профессии: кукольник	18.11.2024 – День рождения Деда Мороза 20.11.2024 – Всемирный день ребенка 21.11.2024 – Всемирный День телевидения 22.11.2024 – Международный день сыновей
	13 неделя 25-29.11.2024	Я в мире человек	24.11.2024 – День матери в России 30.11.2024 – День Государственного герба РФ
декабрь	14 неделя 02-06.12.2024	Зима (приметы зимы, зимние месяцы, одежда, головные уборы, обувь)	03.12.2024 – Международный день инвалидов (людей с ОВЗ) 03.12.2024 – День неизвестного солдата 05.12.2024 – День добровольца в России
	15 неделя 09-13.12.2024	День Рождения ХМАО-Югры. Профессии: оленевод	09.12.2024 – День героев Отечества 10.12.2024 – Международный день прав человека 10.12.2024 – День образования ХМАО-Югры
	16 неделя 16-20.12.2024	Народное творчество (фольклор, русская народная игрушка, посуда) Профессии: гончар	Выставка «Мастерская Деда мороза»
	Каникулы 23-28.12.2024	Волшебные сказки под Новый год. (Каникулярная неделя)	26.12.2024 – День подарков
ян рь	01-08.01.2025	КАНИКУЛЫ	
	Каникулы 09-10.01. 2025	Рождественские сказки. Зимние забавы и развлечения	11.01.2025 – День заповедников и национальных парков (Россия) 11.01.2025— Международный день «спасибо»

	17 неделя 13-17.01.2025	Зима. Как звери и птицы зимуют	13.01.2025 – День Российской печати 15.01.2025 – День зимующих птиц в России 17.01.2025 – День детских изобретений 18.01.2025 – День Снеговика
	18 неделя 20-24.01.2025	«Быть здоровым здорово!» Полезные продукты, витамины.	23.01.2025 – Всемирный день снега
	19 неделя 27.01-31.01.2025	Доблесть и отвага	27.01.2025 – День полного освобождения Ленинграда 02.02.2025 – День воинской славы. Сталинградская битва.
февраль	20 неделя 03-07.02.2025	Неделя науки, знаний и открытий для дошколят	08.02.2025 – День российской науки 09.02.2025 – Международный день стоматолога 09.02.2025 – День гражданской авиации 09.02.2025 – День зимних видов спорта
	21 неделя 10-14.02.2025	Мебель. Профессия: столяр	14.02.2025 – Международный день дарения книг
	22 неделя 17-21.02.2025	День Защитника Отечества. Военные профессии	21.02.2025 – Международный день родного языка 21.02.2025 – Всемирный день экскурсовода 23.02.2025 – День Защитника Отечества 24.02.2025 – 280 лет со дня рождения Ф.Ф. Ушакова
	23 неделя 25.02.-28.02.2025	Мой дом. Посуда.	01.03.2025 – День кошек России 28.02-02.03.2025 – Масленица
март	24 неделя 03-07.03.2025	Международный женский день. Женские профессии.	03.03.2025 – Всемирный день писателя 06.03.2025 – День бабушек в России 08.03.2025 – Международный женский день
	25 неделя 11-14.03.2025	Ранняя весна. Сезонные изменения.	
	26 неделя 17-21.03.2025	Книжкина неделя. Профессии: поэт, писатель	19.03.2025 – День моряка-подводника 21.03.2025 – Всемирный день поэзии 21.03.2025 – Международный день кукольного театра 22.03.2025 – Всемирный день водных ресурсов
	27 неделя 24.03-28.03.2025	Неделя искусств. Творческие профессии	27.03.2025 – Всемирный день театра
апрель	28 неделя 31-04.04.2025	Я вырасту здоровым! (спорт) Профессии: тренер	01.04.2025 – Международный день птиц 02.04.2025 – Международный день детской книги
	29 неделя 07-11.04.2025	Космос. Профессии	07.04.2025 – Всемирный день здоровья 12.04.2025 – День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы»
	30 неделя 14-18.04.2025	Весна. Перелетные птицы. Профессии: орнитолог Сельскохозяйственные работы	15.04.2025 – День экологических знаний 18.04.2025 - Международный день памятников и исторических мест. 18.04.2025 - День воинской славы России: 783 лет со Дня победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере /1242 г./.
	31 неделя 21-25.04.2025	Наш дом – Природа. Профессии: эколог (Проектная деятельность «Эколята-дошколята»)	19.04.2025 – День подснежника 22.04.2025 – Международный день Земли 25.04.2025 – День дочерей
май	32 неделя 28.04-06.05.2025	Истоки великой Победы	29.04.2025 – Всемирный день танца 30.04.2025 – День пожарной охраны 01.05.2025 – Праздник весны и труда
	Игровые дни 07-08.05.2025	Зарничка	09.05.2025 – День Победы
	33 неделя 12-16.05.2025	Моя семья. Семейные традиции.	11.05.2025 – День посадки леса 15.05.2025 – Международный день семьи

34 неделя 19-23.05.2025	Безопасный мир вокруг нас. Бытовые приборы.	24.05.2025 – День славянской письменности и культуры
35 неделя 26-30.05.2025	В мире детства. Школьные принадлежности	27.05.2025 – Общероссийский день библиотек 28.05.2025 – День пограничника 30.05.2025 – 805 лет со дня рождения А. Невского

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В соответствии с требованиями Стандарта, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В группе создана содержательная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию образовательной программы, учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учёт возрастных особенностей детей. Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда также соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности использования ее элементов.

Доступность среды в группе и кабинете предполагает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям обучающихся и содержанию Программы.

Образовательное пространство группы и кабинету учителя-логопеда оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым оборудованием.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей обучающихся;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды.

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор обучающихся.

Безопасность развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надёжности и безопасности их использования.

3.5. Кадровые условия реализации программы

Образовательный процесс в подготовительной к школе группе № 5 осуществляют:

Занимаемая должность	Ф.И.О.	Сведения
Воспитатели	Вторушина Валентина Николаевна	Образование – средне-профессиональное, стаж работы 16 лет, квалификационная категория – первая.
	Матвеева Мария Александровна	Образование – средне-профессиональное, стаж работы 10 лет, квалификационная категория – первая.
Инструктор по физической культуре	Камаева Инна Анатольевна	Образование – высшее, стаж работы – 15 лет, квалификационная категория – высшая.
Музыкальный руководитель	Шалаева Екатерина Анатольевна	Образование – высшее, стаж работы – 14 лет, квалификационная категория – высшая.
Педагог - психолог	Шефер Дарья Николаевна	Образование – высшее, стаж работы – 19 лет, квалификационная категория – высшая.
Учитель - логопед	Кудактина Ольга Андреевна	Образование – высшее, стаж работы -6 лет, квалификационная категория – первая.

Образовательный процесс в подготовительной к школе группе № 13 осуществляют:

Занимаемая должность	ФИО	Сведения
Воспитатели:	Алиева Альбина Кагерманова	Образование – средне-профессиональное, стаж работы 13 лет, квалификационная категория – высшая.
	Вебер Кристина Александровна	Образование – средне-профессиональное, стаж работы 1 год, квалификационная категория – соответствие занимаемой должности.
Музыкальный руководитель:	Шалаева Екатерина Анатольевна	Образование – высшее, стаж работы – 14 лет, квалификационная категория – высшая.
Инструктор по физической культуре:	Саблина Юлия Юрьевна	Образование – средне-профессиональное, стаж работы 2 года, квалификационная категория – соответствие занимаемой должности.
Педагог-психолог:	Шефер Дарья Николаевна	Образование – высшее, педагогический стаж – 19 лет, квалификационная категория – высшая.
Учитель - логопед	Кудактина Ольга Андреевна	Образование – высшее, педагогический стаж – 6 лет, квалификационная категория – первая.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа по речевому развитию обучающихся подготовительной к школе группы разработана в соответствии с Основной образовательной программой МБДОУ ЦРР «Детский сад № 20 «Сказка», на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФОП), в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа предназначена для коррекционного обучения воспитанников старшего дошкольного возраста с нормальным слухом и интеллектом, имеющих отклонения в речевом развитии.

Цель: создание благоприятных условий для комплексного развития у обучающихся всех компонентов речевой системы: произношения, словаря, грамматического строя, связной речи в соответствии с возрастом.

Задачи:

- ✓ создать у обучающихся устойчивые фонематические представления о каждом звуке родного языка;
- ✓ формировать тонкие акустико-артикуляционные дифференцировки. Развивать способность к речевому анализу и синтезу;
- ✓ довести активный и пассивный словарь до возрастной нормы. Формировать правильное использование обучающихся освоенных грамматических форм для тонкого выражения мыслей;
- ✓ формировать готовность к обучению в школе, работать над предупреждением дисграфии и дислексии;
- ✓ создать в окружении воспитанника богатую, культурную речевую среду посредством организации различных видов детской деятельности;
- ✓ организовать творческий воспитательно-образовательный процесс;
- ✓ объединить подходы к воспитанию обучающихся в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Программа обеспечивает речевое развитие и подготовку воспитанников к обучению грамоте с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей и может помочь обеспечить плавный переход обучающегося в школу.

Программа предусматривает интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Работа с родителями – одно из важнейших направлений в коррекционно-воспитательной деятельности логопеда, т.к. наилучшие результаты отмечаются там, где педагоги и родители действуют согласованно. При взаимодействии с родителями учитель - логопед использует разнообразные формы работы: родительские собрания, индивидуальные консультации, семинары-практикумы, информационный стенд, папку «Советы логопеда», рубрику «Домашняя игротека», тетради взаимосвязи с родителями.

Речевые карты для детей с ОНР, ФФН

Речевая карта (ОНР)

1. Дата поступления обучающегося _____
2. Фамилия, имя _____
3. Возраст _____
4. Домашний адрес _____
5. Откуда поступил _____
6. ФИО родителей (законных представителей), место работы, должность, образование, телефон: _____
 мать: _____
 отец: _____
7. Анамнез:
 От какой беременности по счету? _____
 Как протекала беременность и роды _____
 Когда закричал? _____
 Физическое развитие:
 Стал держать головку _____ сидеть _____ ходить _____
 Какие заболевания перенес до года? _____
 Речевое развитие обучающегося:
 Гуление _____ лепет _____ первые слова _____
 Речь фразой _____
 Прерывалось ли речевое развитие (если да, то по какой причине, как долго длился перерыв) _____
8. Слух: _____
9. Зрение: _____
10. Интеллект: _____
11. Речевая среда, социальные условия, отношение воспитанника к речевому дефекту: _____
12. Общее звучание речи: _____
 темп _____ голос _____
 разборчивость _____ дыхание _____
- 13. Обследование артикуляционного аппарата:**
 Подвижность _____ прикус _____
 нёбо _____ зубы _____
 язык (верно ли находит разные положения) _____
 подъязычная связка _____
 губы, их подвижность _____
- 14. Состояние общей моторики:**
 - Постоять на одной ноге (попеременно) _____
 - Попрыгать на двух ногах _____
 - Попрыгать на одной ноге (попеременно) _____
 - Постоять на цыпочках _____
 - Присесть, руки в стороны _____
- 15. Состояние мелкой моторики, ведущая рука:** _____
- 16. Эмоционально-волевая сфера:** (активен/пассивен, деятелен/инертен, работает с удовольствием/из подчинения взрослому, неадекватное поведение, избалованность, конфликтность, колебания настроения, агрессивность) _____
- 17. Общее развитие ребенка:**
 - а) разговорно-описательная беседа:
 - Как тебя зовут? _____
 - Сколько тебе лет? _____
 - Где ты живешь? _____

- Как зовут маму? _____
- Как зовут папу? _____
- Кем работают:
мама? _____ папа? _____
- Какой домашний адрес? _____
- С кем ты живешь? _____
- Как зовут твоих друзей? _____

б) счет прямой _____ обратный _____

счетные операции _____

в) геометрические формы:



Соотнесение формы и предмета _____

г) основные цвета _____

д) оттеночные _____

е) классификация предметов _____

ж) выделение «4-го лишнего» _____

з) временные представления:

- Части суток _____
- Времена года _____
- Дни недели _____

и) пространственные представления (справа _____, слева _____, впереди _____, сзади _____, выше _____, ниже _____, дальше _____, ближе _____, в центре _____)

к) способность к логическому мышлению _____

л) разрезные картинки: (2 части _____, 4 части _____, 6 частей _____)

18. Обследование понимания речи:

- Выполнение инструкций:
хлопни руками над головой _____,
вытяни руки вперед _____
- Понимание предлогов (на _____ / _____, под _____ / _____, за _____ / _____, в _____ / _____, перед _____ / _____)
- Понимание рода _____
- Понимание числа _____
- Понимание падежей _____

19. Обследование связной речи:

а) составление рассказа по картинке:

(1-ый год обучения) _____

(2-ой год обучения) _____

б) составление рассказа по серии картин:

(1-ый год обучения) _____

(2-ой год обучения) _____

в) пересказ:

(1-ый год обучения) _____

(2-ой год обучения) _____

г) **описательный рассказ** (о любимой игрушке):

(1-ый год обучения) _____

(2-ой год обучения) _____

Обследование грамматического строя речи:

а) образование множественного числа имён существительных

	Им.п.	Род.п.	Им.п.	Род.п.
	1-ый год обучения		2-ой год обучения	
мост				
дом				
стул				
воробей				
утёнок				
пчела				
ведро				

образование уменьшительно-ласкательных форм:

дом _____ / _____ ёлка _____ / _____ Женя _____ / _____

стул _____ / _____ гриб _____ / _____ Костя _____ / _____

в) **префиксальное словообразование:** (шёл)

подошёл _____ / _____, вошёл _____ / _____,

обошёл _____ / _____, вышел _____ / _____, отошёл _____ / _____,

_____ / _____, ушёл _____ / _____,

г) **согласование прилагательных с существительными:**

синий шар _____ / _____ красный флажок _____ / _____

синяя машина _____ / _____ красное солнышко _____ / _____

синее платье _____ / _____ красная звезда _____ / _____

д) **согласование существительных с числительным:**

1 2 3 4 5
ухо _____ / _____ / _____ / _____ / _____

помидор _____ / _____ / _____ / _____ / _____

стул _____ / _____ / _____ / _____ / _____

кукла _____ / _____ / _____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____ / _____
ручка _____ / _____ / _____ / _____
_____ / _____ / _____ / _____

е) предложно-падежные формы: _____

20. Составление словаря:

1. предметный словарь

а) объемные значения слов:

холодильник _____

пылесос _____

б) назвать части предметов и показать:

чайник доньшко _____

носик _____

крышка _____

ручка _____

стул сиденье _____

спинка _____

ножки _____

в) уровень обобщений:

свитер, платье, шорты, юбка, колготки _____

сапоги, туфли, тапочки, валенки _____

блюде, сковорода, ложка, тарелка _____

шкаф, стол, кресло, тумбочка _____

помидор, морковь, репа, капуста _____

яблоко, персик, груша, лимон _____

кошка, собака, волк, ёж _____

голубь, утка воробей _____

автобус, электричка, трамвай, самолет _____

2. Словарь признаков:

а) подбор прилагательных к имени существительному:

лимон-какой? _____

платье-какое? _____

Лиса-какая? _____

б) подбор антонимов:

широкий _____ длинный _____ высокий _____

веселый _____ светлый _____ большой _____

прямой _____ сухой _____ холодный _____

в) образование прилагательных от имен существительных:

матрешка из дерева _____

сумка из кожи _____

ручка из пластмассы _____

сок из клюквы _____

г) образование притяжательных прилагательных:

чей хвост? _____

чей дом? _____

3. Глагольный словарь.

а) что делает?

повар _____ учительница _____

врач _____ почтальон _____

б) кто голос подает?

кошка _____ собака _____ гусь _____

утка _____ петух _____ мышь _____

корова _____ лягушка _____ свинья _____

21. Звукопроизношение.

С	Сь	З	Зь	Ц	Ч	Щ	Ш	Ж	Л	Ль	Р	Рь	і	Г	К	Х	Б	П	Д	Т	Ы	

22. Фонематический слух.

Дифференциация звуков:

С-з	с-ш	ш-ж	щ-з	щ-сь	ц-с	ц-ть	ч-щ	ч-ть	ч-ц	ч-щ	л-р	н-б	т-д	г-к	к-х	и-ы

Повтори! Та-да-та _____
 Да-га-га _____
 Ка-га-га _____
 Ка-ха-ка _____
 Па-ба-па _____

Повтори! Кот-год-кот _____
 Том-дом-ком _____

23. Анализ звукового состава речи.

а) выделение первого звука в слове.

Алик _____ утка _____ город _____
 Оля _____ эхо _____ волк _____
 Ира _____ окна _____ банка _____

б) выделение последнего звука в слове:

пух _____ луна _____ шары _____
 кот _____ мука _____ руки _____
 сок _____ мак _____ нос _____

24. Произношение слов сложного слогового состава:

строительство _____ велосипед _____
 милиционер _____ аквариум _____

25. Повторение предложений:

Экскурсовод проводит экскурсию _____
 Сапожник чистит сапоги _____

26. Логопедическое заключение _____

27. Перспективный план коррекционной работы.

28. Динамика логопедической коррекции

29. Анализ результатов

Индивидуальный перспективный план коррекционной работы

Направления коррекционной работы	Содержание индивидуальной коррекционной работы
Формирование понимания речи (импрессивная речь).	
Понимание речи	<p>1.Формирование понимания простых и сложных инструкций.</p> <p>2.Соотнесение предмета и его назначения (шкаф для посуды, одежды, книг).</p> <p>3.Соотнесение названия предмета с рисунком (покажи, где лопатка)</p> <p>4.Понимание грамматических категорий слов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - единственное и множественное число существительных; - время глагола; - падежные окончания; - род глаголов прошедшего времени; - женский и мужской род имени существительного; - единственное и множественное число прилагательных; <p>Научить понимать рассказы и адекватно отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>Определять последовательность событий (что было сначала, что потом).</p>
Формирование собственной речевой деятельности (экспрессивная речь).	
Развитие мышц подвижности артикуляционного аппарата	<p>Развитие работоспособности мышц артикуляционного аппарата</p> <p>Развитие скорости переключений произвольных оральных, мимических, артикуляционных движений</p> <p>Выработка плавных переключений оральных мимических, артикуляционных движений.</p> <p>Формирование определенных артикуляционных укладов для коррекции дефектных звуков</p>
Исправление звукопроизношения	<p>Уточнение произношения звуков раннего онтогенеза</p> <p>Постановка звука свистящих и шипящих</p> <p>Автоматизация звука в слогах, словах, предложениях, в связной речи</p>
Развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, слоговой структуры.	<p>Закреплять умение различать неречевые звуки и их направление: постукивание, похлопывание, шуршание бумаги, скрип двери, звуки бубна, металлофона и т.п.</p> <p>Дифференциация существительных, отличающихся несколькими звуками, сходных по звуко-слоговой структуре (аналогично) осел-козел; ослик — козлик; газон — вагон и т.п.</p> <p>Тренировать умение удерживать в памяти и воспроизводить звуко-слоговой ряд из 3-4 элементов.</p> <p>формирование слоговая структура слова 1, 2, 3 тип</p> <ul style="list-style-type: none"> - двусложные слова с открытым слогом (лиса, мука); - трёхсложные слова с открытым слогом (малина) - односложные слова (мак, кот); - двусложные слова с одним закрытым слогом (катор, веник); - двусложные слова со стечением согласных в середине слова (тыква, туфли); - двусложные слова с закрытым слогом и стечением согласных (балкон, картон); - трёхсложные слова с закрытым слогом (котёнок, телефон); - трёхсложные слова со стечением согласных (конфета); - трёхсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом (виноград, памятник); - трёхсложные слова с двумя стечениями согласными (космонавт);

	<ul style="list-style-type: none"> - односложные слова со стечением согласных в начале или конце слова (танк , слон); - двусложные слова с двумя стечениями согласных (клетка, кнопка); - усложнённые слова (паутина, гусеница). <p>Формировать умение выделять элементы ритмического рисунка ударением. Развивать языковое чутье и чувство рифмы. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности. Развивать звуко-слоговые представления ребенка.</p>
Развитие мелкой моторики и общей моторики	<p>Освоение различных движений пальцев рук. Упражнять в равновесии. Совершенствовать ритм. Ходьба по ребристой доске. Ориентировка в пространстве. Массаж руки от кончиков пальцев до запястья. Складывание пирамидок, нанизывание бус. Мозаика, пазлы</p>
Словарный запас	<p>Формирование операций сравнения, обобщения, классификации. Обогащение словарного запаса с опорой на тематические циклы: «Игрушки»; «Фрукты»; «Овощи»; «Фрукты – овощи»; «Семья»; «Времена года Осень»; «Грибы»; «Домашние птицы»; «Дикие птицы»; «Дикие животные»; «Домашние животные»; «Одежда»; «Обувь»; «Времена года. Зима». «Город, транспорт»; «Мебель»; «Посуда»; «Человек, части тела»; «Продукты»; «Цветы, мамин праздник»; «Весна»; «Водоемы, рыбы»; «Дом и его части». «Профессии»; «Инструменты»; «Зоопарк»; «Деревья, кустарники»; «Цветы, травы»; «Ягоды»; «Насекомые»; «Лето».</p>
Грамматический строй речи	<p>согласование по падежам</p> <ul style="list-style-type: none"> - винительный и дательный падеж; - творительный падеж; - родительный падеж; - предложный падеж. <p>Сочетать глагол с предлогом и косвенным дополнением.</p>
Фразовая речь	<p>Учить строить предложения по определённым моделям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подлежащее, сказуемое (папа читает); - подлежащее, сказуемое, дополнение (па читает газету); - определение, подлежащее (белый снег); - определение, подлежащее, сказуемое, дополнение (маленький мальчик сидит дома); - подлежащее, сказуемое, предлог, дополнение (Таня идёт в школу); - предложения с союзами «а», «но» (У тебя яблоко кислое, а у меня сладкое); - предложения с элементами подчинительной связи: подлежащее, сказуемое, подлежащее, сказуемое (Дети пошли в школу, чтобы учиться). <p>Добиваться связной речи. Составлять рассказ по сюжетным картинкам с предварительным расположением последовательности действий.</p>
Формирование психологической базы	
Развитие ВПФ	<p>Формирование зрительного, слухового и тактильного восприятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Узнавание изображения предметов контурной и штриховой линии. - Узнавание предметов наложением (найди пару). - Синтез и анализ предметов (сбор карт). - Различение звуковысотного ряда на звучащих игрушках. - Определение направления звука на звучащей игрушке. - Узнавание игрушки на ощупь.

	<p>Память</p> <ul style="list-style-type: none">- Формирование зрительной и слуховой памяти. Задача логопеда довести объём кратковременной памяти до 7-8 элементов.- Научить детей запоминать предметы в определённой последовательности (5 лет – 5 игрушек). <p>Мышление</p> <ul style="list-style-type: none">- Обобщение по форме, по цвету, по величине, по тяжести.- Родо-видовые обобщения (фрукты, овощи).- Логический признак (живой – неживой).- Умение располагать игрушки в определённой последовательности по ведущему признаку (подбери одинаковые по высоте).- Научить сравнивать: чем отличаются и чем похожи.- Обучение элементарным счётным операциям.
--	---

Лист динамики коррекционного процесса

ФИО _____ № группы _____		
ФФНР	Лист динамики	
	Январь	Май
Звукопроизношение		
Фонематический слух		
Грамматический строй речи		
Логопедическое заключение на конец учебного года: _____ _____		

ФИО _____ № группы _____		
ОНР 3 уровень	Лист динамики	
	Январь	Май
Звукопроизношение		
Фонематический слух		
Словарный запас		
Грамматический строй речи		
Связная речь		
Логопедическое заключение на конец учебного года: _____ _____		

Тематический план коррекционной работы по преодолению лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников

	Тема	Развитие лексико-грамматического строя речи	Цели и задачи
Сентябрь	«Детский сад, семья и я!»	Составление рассказов на тему: «С кем я живу», «Хорошо у нас в саду, потому что...». Дидактическая игра: «Назови ласково» Сюжетно-ролевая игра: «У нас в семье- малыши».	<ul style="list-style-type: none"> ▪ сформировать у детей интерес к своей семье, сохранению семейных традиций и обычаев, знакомстве с малой Родиной; ▪ побуждать детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома, детского сада; ▪ упражнять детей в проявлении сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким, друзьям и сверстникам.
	«Азбука дорожной безопасности (Транспорт, правила дорожного движения) Профессии: инспектор дорожного движения»	<p>«Назови одним словом машину»: возит молоко - молоковоз; мешает бетон - ... возит воду - ... везде ходит- и т.д.</p> <p>«Как назвать колеса?»: у автомобиля - автомобильные; у велосипеда - велосипедные; у мотоцикла ...</p> <p>«Закончи предложение»: Регулировщик - это... Шофер - это... Пешеход - это... Пассажир - это... Кондуктор - это...</p> <p>«Составь предложения с маленьким словом «над», определи, сколько слов в предложении. Самолет, лес. – Самолет летит над лесом Вертолет, дом. «Скажи наоборот»: взлет – посадка, приезжать - ..., приплыть - ..., приземляться - ... и т.д. Составить предложение из слов: машина, мост, ехать, под</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ понаблюдать с обучающимся на улице за движением различного транспорта, закрепить названия видов транспорта (наземный, подземный, воздушный, железнодорожный, водный); учить сравнивать различные виды транспорта; ▪ уточнить, на какие две группы можно разделить транспорт (легковой и грузовой), почему они так называются; ▪ показать роль транспорта в жизни и деятельности человека; вспомнить, люди каких профессий работают на различных видах транспорта; ▪ провести с обучающимся беседу о правилах уличного движения, показать во время прогулки светофор, обратив внимание на его свет и уточнив, когда можно переходить улицу, а когда – нет.
	«Осень (приметы осени, деревья, кустарники, ягоды, грибы)»	<p>Игра «Живые слова»</p> <p>«Какой? Какая? Какое? Какие?»</p> <p>Кофта из шерсти - какая? (шерстяная.)</p> <p>Шарф из шерсти - какой? (шерстяной.)</p> <p>Пальто из шерсти - какое? (шерстяное.)</p> <p>Рукавички из шерсти - какие? (шерстяные.)</p> <p>Плащ из кожи, куртка из вельвета и т.д.</p> <p>«Посчитай до 5» (шерстяная шапка, шелковый шарф).</p> <p>«Кто во что одет?» - построение сложного предложения с союзом «А».</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обратить внимание обучающегося на то, какое время года наступило, какие изменения произошли в погоде, сравнить погоду летом и осенью; ▪ Объяснить, почему в разные сезоны люди носят разную одежду, обувь, головные уборы; объяснить обучающемуся понятие «сезонная одежда», «обувь», «головные уборы»; ▪ Совместно с обучающимся внимательно рассмотреть одежду, обувь, головные уборы, которые носит каждый член семьи осенью, и материал, из которого они сделаны; обратить внимание на его качество и рисунок; ▪ Закрепить названия деталей одежды (воротник, карманы и т.д.), рассказать обучающемуся о том, что одежду можно не только покупать, но и шить в ателье, познакомить его с профессиями портнихи, швеи, закройщицы.

	<p>«Осенняя ярмарка. Урожай.»</p> <p>Слова «живые» и «неживые» «Исправь Незнайку» - сливовое варенье из яблок ... «Скажи, какой, -ая, -ое?» (яблоко – большое, спелое, сочное, круглое, румяное ... ; огурец – спелый, длинный, зеленый, сочный, соленый ... и т.д.) «Составь предложение» (составление предложения с маленьким словом А). Помидор круглый, а морковька.... Редиска мелкая, а редька.... Кабачок большой, а тыква ... Лук горький, а морковька... Огурец зеленый, а свекла...</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ рассмотреть с обучающимся натуральные овощи, фрукты, ягоды; обратить внимание на их форму, размер, цвет, запах и вкус; рассказать обучающемуся, какие блюда можно приготовить из овощей, фруктов и ягод; ▪ повторить обобщающие слова – «овощи», «фрукты», «ягоды»; ▪ вспомнить, где и как растут овощи, фрукты и ягоды (в саду, в огороде, на земле, в земле, на кустах, на деревьях); ▪ по возможности сходить вместе с обучающимся на овощной рынок и посмотреть, какие овощи, фрукты и ягоды там продают; ▪ поговорить с обучающимся о труде колхозников на полях осенью
Октябрь	<p>«Домашние животные, птицы. Профессии: ветеринар»</p> <p>«Назови семью». Он – кот, она –кошка, детеныши (и) – котенок, котятка; Он – бык, она – корова, детеныш (и) – теленок, телята; Он – конь, она – лошадь, детеныш (и) – жеребенок, жеребята; Он – селезень, она утка, детеныш (и) – утенок, утята ... «Чем можно угостить кота?» - творительный падеж существительных «Кот, какой»- подбор определений Составление предложений со словом «кот» «Кто где живет?» - предложный падеж. «Кому что дадим?» - дательный падеж существительных.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ показать обучающемуся (по возможности живых) или рассмотреть иллюстрации с изображением домашних животных и птиц, и их семей (курица – петух - цыплята); ▪ обсудить их внешний вид, повадки, где они живут, чем питаются, как за ними ухаживает человек, какую пользу они приносят, почему называются домашними; ▪ рассказать о профессии пастуха, скотника, птичницы.
	<p>«Славен человек трудом своим»</p> <p>«Чего не хватает?» Физкультминутка. «Мир профессий» «Кто лишний?» «Для чего они нужны?»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ расширение представлений о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости. ▪ систематизация знаний о профессиях родителей.
	<p>«Поздняя осень. Одежда, обувь, головные уборы»</p> <p>«У кого, чей хвост? чьи уши, чья морда?»: у медведя - хвост медвежий, уши медвежьи... и т.д.; у лисы – морда лисья ... и т.д. «Улетает - не улетает» (перелетная или зимующая птица). «Назови ласково»: соловей - соловушка, журавль - журавушка, лебедь - лебедушка «У кого - кто» (у грача - грачата, у скворца -, у журавля - «Один – много» - множественное число имен существительных в именительном падеже. «Улетели птицы» - родительный падеж имен существительных в единственном и множественном числе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ вспомнить вместе с обучающимся, какое сейчас время года, какие изменения произошли в природе, почему птицы улетают в теплые края на зиму; ▪ назвать птиц, которые улетают на юг, объяснить, почему они улетают и называются перелетными; ▪ рассмотреть иллюстрации с изображением перелетных птиц, отметить их отличительные признаки; ▪ по возможности во время прогулки показать обучающемуся перелетных птиц – стаю улетающих уток, гусей и т.д.; обратить внимание на тех птиц, которые остаются зимовать; ▪ поговорить с обучающимся о том, какие дикие животные живут в наших лесах, вспомнить их название, внешние признаки, повадки, детенышей, чем питаются, как добывают себе пищу, как называется их жилище, как они готовятся к зиме.

	<p>«Лес - наше богатство. Животные наших лесов. Изменение в природном и животном мире. Профессии: лесник.»</p>	<p>«Назови лист». (образование относительных прилагательных: лист березы - березовый, лист клена - ..., лист осины - ...). «Сосчитай до 5». Пересчет названий животных. «Вставь пропущенное слово» (предлоги «на», «в», «под»). Березовый лист упал ... землю. Лена увидела ... корзине желтый березовый лист. ...корзиной лежал красивый маленький лист клена. Составить описательные загадки о животном или птице по плану. Кто это? Какого цвета? Размера? Чем питается? Где зимует? «Составь предложение». (В, жарко, лес, тихо, и. Высоко, стрижи, над, летать, земля. Ягоды, на, кусты, висеть, малина, крупные. Рыжие, на, ветка, с, белки, ветка, прыгать. Под, сидеть, береза, еж. В, лес, хорошо!). Объединить предложение в рассказ. Раздели слова на слоги. Деление слов на слоги: ли - си- ца, за-яц, лось... «Подбери родственные слова»(лиса... медведь...).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ побеседовать с обучающимся о лесе, о том, какие деревья растут в лесу (лиственные и хвойные), какой бывает лес (лиственный, хвойный, смешанный); ▪ сравнить сосну, ель, пихту, кедр (ствол, крона, расположение веток, хвоя, шишки); вспомнить, почему они называются хвойными и вечнозелеными деревьями; ▪ объяснить, какую пользу приносит лес, чем он ценен и важен для человека, кто живет в лесу (животные, насекомые и птицы); ▪ объяснить обучающемуся выражение «Лес - наше богатство»; ▪ вместе с обучающимся совершить прогулку по парку, лесу; ▪ вспомнить с обучающимся загадки о цветах, деревьях. нарисовать картинку на тему «Лес - наше богатство. Береги лес».
	<p>«Наша сила – в единстве»</p>	<p>«Загадки». Беседа. «Какие народы вы знаете?» Физминутка. «Человек человеку». Игра. «Флаг страны».</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ воспитывать патриотические чувства. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. ▪ создать обстановку радости и удовольствия от встречи друг с другом; ▪ закрепить знания о «Дне народного единства».
<p>ноябрь</p>	<p>«Животные холодных и жарких стран»</p>	<p>«Один- много» (родительный падеж множественного числа существительных) «Назови семью»: папа – лев, мама – львица, детеныш – львенок, детеныши – львята... «Чей, чья, чьё, чьи?» Голова (чья?) – львиная, хвост (чей?) – львиный, уши (чьи?) – львиные.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ показать обучающемуся картинки с изображением животных, живущих на Севере и в жарких странах; рассказать об их внешних признаках, характерных повадках; ▪ задать обучающемуся вопросы: «Какие животные живут там, где жарко (холодно)? Чем они питаются? Кого из них ты видел в зоопарке? Кто из животных является хищником и почему?» ▪ загадать обучающемуся загадки о животных, некоторые выучить.

<p>«Мой город. Моя страна.»</p>	<p>«Из чего сделан?» (дом – стеклянный, деревянный, пряничный ...) «Подбери признак». Город, какой? улицы, какие? площадь, какая? «Назови одним словом машину»: возит молоко — молоковоз; мешает бетон — ..., возит воду — ... , везде ходит-..., хлеб возит- ..., Вертится, летит-..., по луне ходит-..., паром ходит-..., возит грузы-... . «Где стоит машина» - предложные конструкции.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ вспомнить с обучающимся, как называется город, в котором он живет, назвать главную улицу города; рассмотреть иллюстрации, открытки с изображением города; ▪ обратить внимание, почему наш город так назван, чем он знаменит, рассказать о наиболее важных событиях, происходящих в нашем городе, о его достопримечательностях; выдающихся людях; ▪ познакомить воспитанников в 2-3 предприятиями и культурными учреждениями, рассказать о людях, которые там работают, о значении их труда; ▪ во время прогулки по городу обратить внимание на различные строения, дома (одноэтажные, многоэтажные, каменные, деревянные...), а также на памятники архитектуры; ▪ повторить с обучающимся домашний адрес, адрес детского сада, вспомнить, на каком транспорте вы едете в детский сад.
<p>«Неделя игры и игрушки. Профессии кукольник»</p>	<p>«Назови игрушку» (образование относительных прилагательных): игрушка из дерева (какая?) - деревянная (матрешка, дудка); игрушка из глины (какая?) - глиняная (свистулька); «Сосчитай»: одна матрешка, две матрешки ... пять матрешек (согласование числительных с существительными). Составить описательный рассказ о матрешке по плану: - Что это? - Какого цвета, размера, формы? - Из какого материала сделана? - Из скольких частей состоит? - Как в нее играют? «Из чего - какой?»: Автобус из металла (какой?) -металлический; мишка из плюша -; ослик из резины. «Разложи игрушки» -закрепить правильное употребление предлогов «перед», «за», «между», «под», «в».</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ рассмотреть с обучающимся несколько игрушек, определить материал, из которого каждая из них сделана (деревянная, резиновая, пластмассовая, плюшевая, меховая); ▪ отметить внешние признаки игрушки: форму (круглая, квадратная, овальная, прямоугольная), цвет, качество (мягкая, твердая, гладкая, шершавая); ▪ рассказать обучающемуся о русских народных игрушках, рассмотреть их на иллюстрации и в натуральном виде; ▪ провести с обучающимся беседу о бережном отношении к игрушкам. ▪ выучить загадку. Ростом разные подружки, но похожи друг на дружку. Все они сидят друг и дружке, но всего одна игрушка. (Матрешка)
<p>«Я в мире человек»</p>	<p>«Разложи игрушки» - закрепить правильное употребление предлогов «перед», «за», «между», «под», «в». Взрослый дает инструкцию: положи мишку под диван, поставь мишку между пирамидкой и кубиком, поставь мишку на кубик и т.д. «Скажи наоборот» (Далеко - близко; высоко- ...; улететь - ...; взлетать - ...; темно -...; ярко - ...; тесно - ...). «Назови слова- родственники» (земля, земляной, земляника, землянка, земляк, землянка) Составление рассказа «Я – житель планеты Земля» по опорным словам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ побеседовать с обучающимся о том, что мы живем на планете Земля, рассказать о ее разнообразном растительном и животном мире; ▪ рассказать обучающемуся о природных богатствах, их использовании в жизни человека; сходить с обучающимся в музей природы и человека.

Декабрь	«Зима (приметы зимы, зимние месяцы, одежда, головные уборы, обувь)»	Чтение стихов. «Снежок», «Мороз - воевода» отработка правильного произношения всех поставленных звуков. «Найди предметы из произведений Н.А. Некрасова» «Какой предмет лишний»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ познакомить воспитанников с жизнью и творчеством поэтессы Н.А. Некрасова, сделать иллюстрацию к понравившемуся произведению. ▪ способствовать формированию интереса к книгам, литературным произведениям. ▪ воспитывать умение слушать и понимать литературные произведения, эмоционально откликаться на них.
	«День рождения ХМАО-Югры. Профессии: оленевод»	«Какую рыбу можно поймать в Иртыше?» - муксуна, щуку... «Чего (кого) много в лесу?» - ягод, грибов, орехов, деревьев, кустарников, белок, медведей, и т.д. Предлог «в». Составление и анализ предложений с предлогом «в»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ познакомить воспитанников с родным краем: с его растительным и животным миром; ▪ дать детям представление о том, чем богат наш край: газом, нефтью, мехами, рыбой, лесом. ▪ рассказать о коренных жителях, проживающих в округе, их быте, особенностях жизни и труда, культуре; ▪ посетить с воспитанниками музеи: краеведческий, Торум-Маа, народного творчества, прочитав детям стихи и сказки народов ханты и манси, рассказать о знаменитых писателях, поэтах, художниках родного края.
	«Народное творчество (фольклор, русская народная игрушка, посуда). Профессии: гончар.»	«Назови игрушку» (образование относительных прилагательных): игрушка из бумаги - бумажная, игрушка из плюша - ..., из глины, и т.д. «Предлог «из». «Из чего сделаны игрушки?» «Сосчитай посуду» (согласование числительных с существительными): один нож, два ножа, три ножа, четыре ножа, пять ножей.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ рассмотреть с обучающимся несколько игрушек, посуду, определить материал, из которого каждая из них сделана (деревянная, резиновая, пластмассовая, плюшевая, меховая; ▪ рассказать обучающемуся о русских народных игрушках, рассмотреть их на иллюстрации и в натуральном виде; ▪ побеседовать с воспитанниками о народных промыслах, о том, что игрушки делают народные умельцы.
	«Волшебные сказки под Новый год» (каникулярная неделя)	«Подбери признак к предмету». Елка (какая?), Праздник (какой?) - Игрушки (какие?) - ... Дед Мороз (какой?) - ... Снегурочка (какая?) - ... Подарки (какие?) - ... «Сказки под Новый год» - творческое рассказывание	<ul style="list-style-type: none"> ▪ совместно с обучающимся придумать сказку о новогодних приключениях; ▪ оформить совместно с обучающимся книжку-малышку, используя детские рисунки.
январь	«Рождественские сказки. Зимние забавы и развлечения»	«Сосчитай до пяти». Одна синяя varejka... . Одна теплая шуба... . Один пушистый платок... . Одна плюшевая шапка... . Один плюшевый мишка... . Одно меховое пальто... «Какой, какая, какое?» снег - белый, пушистый, холодный, рассыпчатый, мокрый ... зима - теплая, суровая, холодная ... небо – серое, заснеженное ... «Подбери слова- «родственники» (снег- снежок- Снегурочка...)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ провести беседу о веселом празднике, который отмечают зимой, о том, какие зимние виды спорта и спортивный инвентарь обучающийся знает; ▪ выяснить, в какие игры нельзя играть зимой и почему; ▪ по возможности в выходные кататься с обучающимся на лыжах, санках, аргамаках, вместе с обучающимся слепить снежную бабу или снежную крепость, поиграть в хоккей; ▪ в качестве экскурсии сходить с обучающимся на биатлонный центр, на лыжную базу, где следует обратить его внимание на то, какими видами спорта там занимаются. ▪ назвать пословицы и поговорки о зиме, зимние приметы.

	«Зима. Как звери и птицы зимуют»	Образование родственных слов (мышь-..., лягушка- ... и т.д.) Предлоги «над», «под». Составление и анализ предложений с предлогами «над», «под» «Кто где живет?» - предложный падеж. «У кого есть, у кого нет?» Родительный падеж множественного числа в сложносочинённом предложении с союзом «а».	<ul style="list-style-type: none"> ▪ поговорить с обучающимся о том, какое сейчас время года; обратить внимание на природные условия зимой; ▪ вспомнить знакомых обучающемуся диких животных и птиц, которые проживают в наших лесах, как они добывают себе пищу, чем они питаются, как называется их жилище; ▪ рассмотреть с обучающимся на иллюстрациях зимующих птиц, вспомнить их названия, характерные внешние признаки (хвост, клюв, расцветка перьев, величина), где они живут, чем питаются, почему называются зимующими; ▪ во время совместной прогулки в парке или на улице рассмотреть встретившихся зимующих птиц, обратить внимание на то, какие птицы часто прилетают во двор;
	«Быть здоровым здорово! Продукты питания. Профессии»	« Дополни предложение » (с придаточными цели). Мы делаем зарядку, чтобы ... Воспитанники надели теплые шапки, чтобы ... Мы открыли форточку, чтобы ...	<ul style="list-style-type: none"> ▪ углублять и систематизировать представления воспитанников о факторах, влияющих на состояние своего здоровья и окружающих, формировать осознанное выполнение требований к безопасности жизни ▪ развивать интерес к физической культуре, активизировать работу с семьёй по проблеме формирования привычки к здоровому образу жизни; ▪ обогащать знания воспитанников о витаминах и продуктах питания, и их полезных свойствах, формировать представление воспитанников о здоровье и здоровом питании; формировать у ребёнка мотивы самосохранения, воспитания привычки думать и заботиться о своём здоровье.
	«Доблесть и отвага»	Составление рассказа. « Расскажи о своем крае ». Игра. « Экскурсия ». Словесная игра « Продолжи предложение ».	<ul style="list-style-type: none"> ▪ продолжать расширять и углублять представления у детей о нашей стране; ▪ продолжать знакомить с богатством народа через игры, стихи, пословицы, поговорки; ▪ продолжать формировать патриотические чувства; уважительное отношение к государственным символам; ▪ активизировать словарь детей фразами и словами: родная страна, Россия, большая, необъятная, герб, флаг, гимн, президент, глава.
февраль	«Неделя науки, знаний и открытий для дошколят»	Игра с мячом « Семейка слов » со словами пузырь, ветер Предлоги «над», «под» «за», «около ». Составление и анализ предложений с предлогами «Подбери признак» Составление предложений, подбор схем к предложению «Подбери признак и сосчитай» (разноцветный пузырь, мыльный раствор...)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Изготовление игрушек- самоделок для развития дыхания (вертушек, футбольные ворота, листочки, снежинки, мячики, воронки...) ▪ Изготовление мыльных пузырей ▪ Проведение экспериментальной работы по теме ▪ «Воздух» ▪ Отгадывание загадок

	«Мебель. Профессии: столяр»	«Будь внимателен». Употребление существительных с предлогами. «Раздели на слоги». «Разложи вещи». Употребление предлогов и составление предложений. «Семейка слов». Стол – столик – столешница – столовая.	<ul style="list-style-type: none"> расширять и углублять представление о мебели, ее назначении, деталях, частях, материалах, из которых она сделана. уточнение, расширение и активизация словаря по теме. совершенствовать навыки слогового анализа слов.
	«День Защитника Отечества. Военные профессии».	«Подбери признак». Защитник Отечества, какой? – смелый, храбрый, отважный.... «Сосчитай». Один танк, два танка, три танка, четыре танка, пять танков; Одна ракета, две ракеты, три ракеты, четыре ракеты, пять ракет... «Подбери слово». Подбор слов – синонимов: смелый – храбрый, отважный, геройский	<ul style="list-style-type: none"> рассказать обучающемуся о том, что это за праздник, кто такие защитники Отечества, кого поздравляют в этот день; поговорить о том, где служил папа, дедушки, чем они занимались, вспомнить интересные случаи из армейской жизни; изготовить совместно с обучающимся поздравительную открытку для папы (дедушки).
	Мой дом. Посуда.	«Что из чего?» «1-2-5» «Один – много»	<ul style="list-style-type: none"> уточнение и расширение представлений о посуде, ее назначении, деталях, частях, материалах. совершенствовать грамматический строй речи.
Март	«Международный женский день. Женские профессии»	«Подбери признак». Мама, какая? – добрая, ласковая, нежная ... (сестренка, бабушка, воспитательница). «Назови ласково» (мама – мамочка, мамуля, мамулечка, матушка; бабушка - ...сестра - ...). «Назови женскую профессию»: Повар – повариха; Художник – художница; Пианист – пианистка; Певец – певица Пианист – пианистка Учитель – учительница и т.д.	<ul style="list-style-type: none"> побеседовать с обучающимся о празднике 8 Марта, научить обучающегося словам поздравления, которые он должен будет сказать в этот день маме, бабушке, воспитательнице и другим женщинам; побеседовать с обучающимся о женских профессиях (врача, портнихи, повара, продавца, парикмахера); прочитать и обсудить стихотворение С.Маршака «А что у вас?» (обучающийся должен запомнить названия женских профессий); вместе с обучающимся изготовить поздравительную открытку маме, бабушке, воспитательнице.
	«Ранняя весна. Сезонные изменения»	«Подбери признак». Погода (какая?) – теплая, ветреная, солнечная, ненастная... Небо (какое?) - голубое, мрачное, хмурое, безоблачное... Солнце (какое?) - яркое, лучистое, весеннее, слепящее ... Сосульки (какие?) – гладкие, холодные, хрупкие, звонкие, острые ... «Подбери действие». Ветер (что делает?) – дует, завывает, свистит, сдувает ...Солнце (что делает?) – светит, греет, слепит глаза, прячется за тучки... «Назови «родственников». Весна – весенний, веснянка, вёсны. Вода – воды, водичка, водный, водяной.	<ul style="list-style-type: none"> поговорить с обучающимся о том, какое время года наступило; во время прогулки в парке обратить внимание на изменения, происходящие в живой и неживой природе ранней весной (увеличение длительности дня, потепление, появление проталин, освобождение рек ото льда); установить элементарные причинно-следственные связи (снег начал таять потому, что увеличился день и солнышко стало греть жарче); рассказать обучающемуся о том, что животные начинают пробуждаться от зимней спячки, у них появляются детеныши; назвать весенние месяцы, обратить внимание на первый весенний месяц – март.

	<p>«Книжечная неделя. Профессии: поэт, писатель.»</p>	<p>«Угадай, где я был?» (родительный падеж множественного числа). «Подбери признак к предмету»: книга (какая?) (детская, художественная, научная, красочная, интересная, большая «Подбери родственное слово»: книга- книжка, книжный, книжная, книголюб, книгопечатание. «Дерево». Работа над предложениями</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ рассказать детям о библиотеке и работе библиотекаря; ▪ спросить, для чего людям нужны библиотеки; ▪ рассказать о том, что книги нужно беречь, и о том, как много людей разных профессий трудятся над созданием книг; ▪ прочитать книгу С. Маршака «Как печатали книгу», рассмотреть вместе с обучающимся книгу, обращая внимание на шрифт, обложку, иллюстрации; ▪ посетить вместе с обучающимся библиотеку; ▪ попытайтесь вместе с обучающимся сочинить рассказ, сказку или стихотворение. Сделайте книжку, пусть обучающийся нарисует картинку к своей книге, красочно ее оформит и принесет в детский сад.
	<p>«Неделя искусств. Творческие профессии»</p>	<p>Рассматривание натюрмортов Презентация «Картины Великих русских художников» Знакомство с понятием театр: (показ слайдов, картин, фотографий). Рассматривание альбомов. Виды театров (музыкальный, кукольный, драматический, театр зверей и др.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обогащать духовный мир детей через чтение произведений художественной литературы, ▪ общение с произведениями живописи, музыки, театра; развивать культурно-познавательную активность и творческие способности в процессе общения с миром искусства и культуры.
Апрель	<p>«Я вырасту здоровым!» (спорт) Профессии: тренер.</p>	<p>«Что к чему» - назвать вид спорта и определить необходимый инвентарь «Кому нужны эти вещи» «Кто назовет больше слов о мяче»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ вспомнить и назвать виды спорта, спортивный инвентарь; ▪ посетить с обучающимся биатлонный центр, лыжную базу, культурно-спортивный комплекс «Дружба», рассказать, какими видами спорта здесь занимаются спортсмены; ▪ рассказать о знаменитых спортсменах нашего города, округа, страны; ▪ объяснить детям, что если заниматься спортом, то будешь здоровым, сильным, смелым;
	<p>«Космос. Профессии»</p>	<p>Подбери слово- «родственник» к слову «космос» (космический, космонавт). «Составь предложение из слов»: ракета, космос, лететь, в. «Подбери признак»: космонавт (какой?).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ объяснить обучающемуся, почему празднуют День космонавтики, что это за праздник; ▪ рассмотреть картинки и иллюстрации в книгах с изображением космоса, космонавтов и космической техники; ▪ рассказать обучающемуся о первом космонавте Ю.А.Гагарине

	<p>«Весна. Перелетные птицы. Профессии: орнитолог. Сельскохозяйственные работы»</p>	<p>«Улетает - не улетает». (Взрослый называет птицу, а обучающийся говорит, какая она - перелетная или зимующая.) «Назови ласково»: соловей - соловушка, журавль - журавушка, лебедь - лебедушка «Закончи предложение». На дереве гнездо, а на деревьях ... (гнезда). На ветке сук, а на ветках В гнезде птенец, а в гнездах - «Сосчитай до пяти» (одна ласточка, 2 ласточки, 3 ласточки, 4 ласточки, 5 ласточек; 5 лебедей, 5 аистов и т.д.) «Чьи крылья?»- У журавля - журавлиные. У гуся - ... У утки - ... У грача - ... «Назови ласково»: сад - садик; огород - ...; грядка - ...; парник - ...; яблоня - ...; лук-...; лейка-...;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ вспомнить с обучающимся названия перелетных птиц, которые прилетают к нам весной (их названия, внешний вид и отличительные признаки); во время прогулок научить обучающегося узнавать грача и скворца; ▪ рассказать обучающемуся о том, какую пользу приносят перелетные птицы; ▪ вместе с обучающимся изготовить скворечник и установить его возле дома; ▪ по возможности понаблюдать за жизнью перелетных птиц во время прогулки в парке; ▪ побеседовать с обучающимся о весенних полевых работах, познакомить его с крестьянскими профессиями и сельскохозяйственными машинами ▪ объяснить пословицу «Весенний день год кормит».
	<p>«Наш дом – Природа. Профессии: эколог.»</p>	<p>«Подбери слово» (предлоги: из, в, к, над, на, по). Грач вылетел ... гнезда. Грач прилетел ... гнездо. Грач подлетел ... гнезду. Грач кружит ... гнездом. Грач сел - ветку. Грач ходит ... пашне. «Назови признак» (по аналогии): январь- январский, апрель – апрельский... «До – между- после» (закрепление последовательности времен года и месяцев).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ поговорить с обучающимся о том, какое сейчас время года, какие изменения произошли в живой и неживой природе; отметить эти изменения во время прогулки в парке; ▪ вспомнить названия перелетных птиц, как животные просыпаются после зимней спячки; ▪ обратить внимание на погоду, одежду людей весной; ▪ вспомнить названия всех времен года, всех месяцев года; ▪ назвать с обучающимся как можно больше характерных отличительных признаков четырех времен года;
<p>Май</p>	<p>«Истоки великой Победы»</p>	<p>«Подбери слово». (Подбор слов – синонимов: смелый – храбрый, отважный, геройский ...). «Подбери противоположное слово». (Смелый – трусливый, осторожный, боязливый ...). «Подбери родственное слово»: герой – геройский, героиня, героический; защита – защищать, защитник, щит; защищенный и т.д.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ рассказать обучающемуся о том, какой праздник отмечают в нашей стране 9 мая, и почему он называется «День Победы»; ▪ рассказать о героях Великой Отечественной войны, рассмотреть иллюстрации в книгах; ▪ вспомнить, кто из членов вашей семьи принимал участие в Великой Отечественной войне, показать обучающемуся фотографии родственников; ▪ сходить с обучающимся в парк Победы во время возложения цветов к Мемориалу в честь погибших в годы войны; ▪ воспитывать у обучающегося уважение к героям войны. ▪ Объясните пословицу «Мир строит, а война разрушает».

<p>«Моя семья. Семейные традиции»</p>	<p>«Скажи, какой?» «Какая бывает посуда?» (стеклянная, деревянная, фарфоровая, керамическая, металлическая...). Почему она так называется? «Раздели слова на слоги»: простокваша, маслобойка, кофемолка, домохозяйка, кофеварка, овощерезка, соковарка, мясорубка. «Образование сравнительной степени прилагательных» (брат старше сестры, а сестра младше брата... Если бабушка старше папы, то папа ... Папа старше дедушки (нет папа младше дедушки...) и т.д.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ поговорить с обучающимся о семье, получить ответы на вопросы: «С кем ты живешь? Сколько человек в твоей семье? Назови всех членов твоей семьи. Кто самый младший, кто самый старший в семье? Кто старше всех? Кто младше всех?»; ▪ предложить обучающемуся назвать фамилию, имя и отчество каждого члена семьи, домашний адрес и профессию, место работы родителей;
<p>«Безопасный мир вокруг нас. Бытовые приборы»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Разучивание загадок по теме правила дорожного движения, работа над общими речевыми навыками на индивидуальной работе ▪ Рассматривание серии картинок «Новая машина» беседа по ней, развитие диалогической речи, составление воспитанниками рассказа по ней. ▪ Игра с мячом «Семейка слов» (дорога) ▪ Упражнение «Помоги дяде Степе» (совершенствование навыков звукобуквенного анализа) ▪ Упражнение «Есть, нет» (согласование числительных с существительными) (есть два жезла, пять светофоров, двух фуражек, пять дорожных знаков) ▪ «Закончи предложение» обучение составлению предложения с противоречивым союзом А ▪ Определи место звука Р в слове, развитие навыков звукового анализа (Развязка, фуражка, светофор, милиционер) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ экскурсии на ближайшую к детскому саду улицу, наблюдение за дорожным движением, поведением пешеходов, работой сотрудников ГИБДД. Беседа о правилах дорожного движения и поведения на улице. ▪ проведение сюжетно-ролевой игры «На улице» ▪ рассказать обучающемуся о правилах безопасного поведения на улице, при переходе через дорогу, поведению в лесу и в общественных местах «Что делать, если ты потерялся в лесу?» ▪ разучивание физкультурной паузы «Машины» (координация речи с движением. Развитие творческого воображения На улице нашей машины, машины Машины малютки, машины большие Спешат грузовые, фырчат легковые Торопятся мчатся как будто живые ▪ чтение воспитателями книги А.Иванова «Азбука безопасности», «Дядя Степа милиционер» и беседа по ней
<p>«В мире детства. Школьные принадлежности»</p>	<p>«Исправь ошибку в предложении» (употребление падежных окончаний имен существительных). У меня есть портфеля. У меня нет тетрадка. Я забыл дома линейкой. Я пишу ручки. Я рисую в альбом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ рассмотреть вместе с обучающимся школьные принадлежности, поговорить о том, для чего нужна каждая из этих вещей; ▪ задать обучающемуся вопросы: что кладут в пенал? в ранец? ▪ сходить с обучающимся в магазин, где продают канцелярские товары, или на школьную ярмарку; объяснить обучающемуся пословицы «Ученье – путь к умению», «Ученье – свет, а неученье – тьма».

Оформление предметно-пространственной развивающей образовательной среды «ЛОГОЦЕНТР»

Перечень игр и пособий

Развитие фонематического слуха	Развитие звукопроизношения	Обогащение словаря	Формирование ГПП	Связная речь	Обучение грамоте
«Собери букет» (звуки л-р) «Кто быстрее соберет вещи?» (звуки с-ш) Картинки на дифференциацию с-ш-з-ж; Картинки на дифференциацию л-р; Картинки на дифференциацию звонких и глухих согласных звуков; Картинки на дифференциацию ть – ч; «Цветы и животные» (л-р) «Волшебные звуки»;	«Картинки – символы»; Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков; «Играем в лото»; Альбомы для автоматизации звуков; «Логопедическое лото»; «Кто быстрее соберет вещи?»; «Кого не стало?»; «Звуки»; «Подбери и назови»; «Веселые звуки»; Речевой материал по закреплению звукопроизношения;	Словарные темы. «Овощи»; «Фрукты»; «Мебель»; «Посуда»; «Дома, улицы, транспорт»; «Домашние и дикие животные»; «Домашние и дикие птицы»; «Деревья, грибы, цветы»; «Животные жарких и холодных стран»; «Грибы»; «Рыбы»; «Насекомые» «Ягоды»; «Луговые травы»; «Цветы»; «Профессии» «Игрушки. Инструменты» «Спортивный инвентарь»; «Продукты питания»; «Электроприборы»; «Одежда, обувь».	Закрепление надежных форм: «Убираем урожай»; «Кто подберет больше слов?»; «Угадай, кому нужны эти предметы?»; «Что без чего?»; «Кому что дадим?»; «Кто чем управляет?»; «Кого мы видели?»; «Кто чем работает?»; «Чем можно делать?»; «Где мы были? Что мы видели?». «Чего не стало?»; «Хочу кушать!»; «Все работы хороши»; «Что получится?» Согласование существительных с прилагательными: «Найди по цвету»; «Какой это предмет?»; «Назови ласково»;	«Составь предложение»; «Рассказы – шутки»; «Сказки – шутки»; «Составь рассказ по картинке»; «Составь рассказ по серии картинок»; «Составь сказку по серии картинок»; «Из какой сказки?»; «Стихи»; «Скороговорки»; «Придумай окончание сказки»; Серии сюжетных картинок для составления устных рассказов.	Обучение звуковому анализу: Карточки для звукового анализа слов разной звуковой структуры; «Найди место звука в слове»; «Определи первый звук»; «Построим пирамиду»; «Звуковая цепочка»; «Слова – родственники»; «Слова длинные и короткие»; «Ударение»; «Поезд»; «Найди слово»; «Так ли это звучит?»; «Кто в домике живет?»; «Как их зовут?»; «Включи телевизор»; «Звуковые часы»; «Звуковые линейки»; «Светофорики»; «Пианино» (дифференциация твердых и мягких согласных звуков);

<p>«Слова, рифмы, звуки»; «Звуковые странички»; «Подскажи словечко» (рифмовки).</p>		<p>Накопление словаря существительных: «Предметные картинки»; «Скажи наоборот»; «Веселый зоопарк» (загадки); «Многозначность слов»; «Кто у кого» (детеныши животных); «Один – много»; «Он, она, оно, они» (род существительных); Домино «Подворье»; Домино «Цветы»; Домино «Транспорт»; «Зеленый друг»; «Цветут цветы»; «Где моя мама?»; «Куда нитка...»; «Кто в домике живет?»</p> <p>Накопление глагольного словаря: «Кто что делает?»; »Что делает зайка?»; «Кто как передвигается?»; «Кто как подает голос?»; «Кто как ест?»; «Кто какие звуки издает?»; «Что делают осенью? Зимой? Весной? Летом?»; «Кто делает? Кто сделал?»; «Скажи наоборот» (глаголы противоположного значения);</p>	<p>«Каким карандашом ты будешь рисовать?»; Согласование существительных с числительными: «Два и пять»; «Посчитай до пяти, десяти...»; «Один и много»; Согласование существительных с притяжательными местоимениями. «Мой, моя, мое, мои»; «Чьи предметы?»; «Чья голова?»; Согласование существительных с глаголами. «Умная стрелка». Картинки, обозначающие действия. Употребление предлогов. «С чем корзинка, с чем ящик?»; «Приглашение к чаю»; «Где что растет?»; «Кто где живет?»; «Что в чем?»; «Умей найти свое место»; «Что (или кто) где находится?»; «Игра в лото»;</p>		<p>Ознакомление со слоговой структурой слова: «Составь слово»; «Пирамида»; «Какое это имя?»; «Поезд»; «Так ли это звучит?»; «Слова, рифмы, звуки»; Слоговые линейки; «Часы»</p> <p>Ознакомление с предложением. Карточки - символы слов, предложений. «Живые слова» «Добавь слово в предложение».</p>
---	--	---	--	--	---

		<p>Накопление словаря прилагательных: «Зайчик, какой?»; «Скажи, какой?»; «Какой; – ая; – ое; – ие?» «Угадай по цвету»; «Из чего сделано?»; «Антонимы»</p> <p>Накопление словаря наречий. «Как?»; «Скажи наоборот»; «Скажи, где игрушка?».</p>	<p>«Скажи наоборот»; «Добавь слова»; «Различай предлоги»; «Правильно подними карточку»; «Где книга?»; «Кто где?»; «Откуда это?»; «Птичка в клетке» «Елка»</p>		
--	--	--	---	--	--

**Перечень методических пособий,
обеспечивающих реализацию коррекционно-развивающей деятельности**

1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2007
2. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [р], [рь], [л], [ль]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет.- М.: ТЦ «Сфера», 2014
3. Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Игры-занятия со звучащими словами: Книга для воспитателей ДООУ.- М.: ТЦ «Сфера», 2012
4. Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Раз словечко, два словечко. Учебно-методическое пособие. ООО «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2005
5. Белавина Н.Н. Логопедические карточки для обследования звукопроизношения детей и слогового состава слова. - М.: ТЦ «Сфера», 2014
6. Володина В.С. Альбом по развитию речи. Диагностическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. М: Гном и Д, 2002.
7. Громова О.Е. Говорю правильно Л – Ль. - М.: ТЦ «Сфера», 2013
8. Громова О.Е. Говорю правильно С – З – Ц. - М.: ТЦ «Сфера», 2013
9. Гуськова А.А. Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет. - М.: ТЦ «Сфера», 2011
10. Гуськова А.А. Развитие монологической речи детей 6-7 лет: занятия на основе сказок. Волгоград: "Учитель", 2001.
11. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспект фронтальных занятий 1 периода обучения в старшей логогруппе. -М.: Гном и Д", 2017
12. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспект фронтальных занятий 2 периода обучения в старшей логогруппе. -М.: Гном и Д", 2017
13. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспект фронтальных занятий 3 периода обучения в старшей логогруппе. -М.: Гном и Д", 2017
14. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. -М.: Гном и Д", 2017
15. Гордеева С.Е. Обучаем дошкольников грамоте при помощи звука, цвета и движения.. - М.: ТЦ «Сфера», 2011
16. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: ВЛАДОС, 2014
17. Комарова Л.А. Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017
18. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017
19. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017
20. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017
21. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017
22. Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017
23. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе. - М.: ТЦ «Сфера», 2016
24. Лозбякова М.И. Учимся правильно и четко говорить: Пособия для логопедов, воспитателей, родителей. -М.: Вентана –Граф, 2007

25. Нагорная Л.Ф. Логопедические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребенку. - М.: «Сфера», 2016
26. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018
27. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015
28. Нищева Н. В. Обучение грамоте для детей дошкольного возраста СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018
29. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017
30. Нищева Н. В. Веселые диалоги для развития выразительности речи детей с 2 до 8 лет. Наглядно-дидактическое пособие.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019
31. Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019
32. Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019
33. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Использование предлогов.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015
34. Новиковская О.А. Большой альбом по развитию речи для самых маленьких.- М.: Издательство АСТ, 2016
35. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь: Картотека заданий для автоматизации звуков [С], [З], [Ц]б Логопедам-практикам и заботливым родителям.- СПб.: КАРО, 2006
36. Пожиленко Е.А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков. Пособие для логопедов. – СПб.: КАРО, 2006
37. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи: Наглядно- методическое пособие.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012.
38. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения: Наглядно- методическое пособие.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012.
39. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения: Наглядно-методическое пособие.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012.
40. Судакова Е.А. Логопедические музыкально-игровые упражнения для дошкольников. .- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012.
41. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1.- М.: ООО «Издательство ГНОМ» 2015
42. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2.- М.: ООО «Издательство ГНОМ» 2015
43. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3.- М.: ООО «Издательство ГНОМ» 2015
44. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4.- М.: ООО «Издательство ГНОМ» 2015
45. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Формирование лексико-грамматических представлений.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 1999

46. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Формирование и развитие связной речи.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 1999
47. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2000
48. Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А., Жилина И.И. Игры с прищепками: творим и говорим. - М.: ТЦ «Сфера», 2013
49. Филичева Т.Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. - М.: «Дрофа», 2010