



**ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ХАНТЫ-МАНСИЙСК
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 20 «Сказка»
(МБДОУ ЦРР «Детский сад № 20 «Сказка»)**

г. Ханты-Мансийск, ул. Комсомольская, д. 30- а, тел/факс: 8(3467) 33-29-39, 8(3467) 31-89-75

Программа принята
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ ЦРР
«Детский сад № 20 «Сказка»
_____ Е.В. Турсукова
Приказ № 233 от 30.08.2024 г.

**Рабочая образовательная программа
педагога-психолога старших групп
№ 7 «Семицветик», № 10 «Затейники»
составлена на основе
Федеральной образовательной программы

срок реализации программы
2024-2025 учебный год**

СОГЛАСОВАНО:
заместитель заведующего
по воспитательной работе
_____ О.В.Высоцкая

Составитель:
педагог-психолог
С.Н.Шевченко

Ханты-Мансийск, 2024

№	Содержание	страница
I	Раздел I. Целевой раздел	3-9
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи реализации Программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.4.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента обучающихся	5
1.5.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики	7
1.6.	Планируемые результаты освоения Программы	8
1.7.	Психологическая диагностика результатов освоения программы	9
II	Раздел II. Содержательный раздел	10-32
2.1.	Содержание психолого-педагогической работы	10
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	12
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	13
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	14
2.5.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	15
2.6.	Иные характеристики содержания Программы	20
2.7.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	25
2.8.	Содержание коррекционной работы	25
2.9.	Рабочая программа воспитания	30
2.10.	Календарный план воспитательной работы	32
III	Раздел III. Организационный раздел	33-39
3.1.	Материально-техническое и методическое обеспечение программы	33
3.2.	Особенности осуществления коррекционно-развивающего процесса	35
3.2.1.	Циклограмма работы педагога-психолога	35
3.2.2.	Модель организации совместной деятельности педагога-психолога с обучающимися старшей группы	38
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	38
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	39
3.5.	Кадровые условия реализации программы	39
IV	Раздел IV. Дополнительный раздел программы	41
V	Приложения	43-96

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию обучающихся старшей группы разработана в соответствии с Основной образовательной программой МБДОУ ЦРР «Детский сад № 20 «Сказка», на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФОП), в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Рабочая программа по развитию обучающихся старшей группы №7, №10, обеспечивает коррекционно-развивающую работу с воспитанниками в возрасте 5-6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Используется парциальная образовательная программа:

✓ Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет «Цветик-семицветик» под ред. Н.Ю. Куражевой.

Реализуемая программа строится на основном принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с обучающимися.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

✓ Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;

✓ приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

✓ приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

✓ постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.1.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

✓ распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

✓ устав ДОУ;

✓ приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

✓ постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

1.2. Цель и задачи рабочей образовательной программы

Цель: создание условий для полноценного психологического развития обучающихся.

Задачи:

1. создать условия укрепления психофизического здоровья и благополучия;
2. создать условия для психолого-педагогического взаимодействия с семьями воспитанников в вопросах воспитательской компетентности, обучения и развития интеллектуальной, эмоциональной, физической сферы;

3. развивать коммуникативные умения, необходимые для успешного развития процесса общения;
4. развивать эмоционально-волевую сферу произвольности и психических процессов, саморегуляции;
5. развивать личностную сферу, формировать адекватную самооценку, повышать уверенность в себе;
6. развивать интеллектуальную сферу, уровень мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;
7. формировать позитивную мотивацию к обучению;
8. развивать познавательные и психические процессы: восприятие, память, внимание, воображение;
9. максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности коррекционно-развивающей работы;
10. организовать единство подходов к воспитанию и развитию обучающихся в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Рабочая программа построена на принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО и ФОП ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 3) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДОО с семьей;
- 6) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 7) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности воспитанника и ориентирующая педагога-психолога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (Д.Б. Эльконин, В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.). Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Придерживается идеи не критичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка (К. Роджерс). Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Также в Программе сочетаются принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики). Одним из главных принципов личностно-ориентированного подхода (Г.А.Цукерман, Ш.А. Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого обучающегося, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина). Программа обеспечивает критерии полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала). Также обеспечивает единство воспитательных,

обучающих и развивающих целей и задач процесса образования воспитанников дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников. В Программе предусматривается решение образовательных задач в совместной деятельности педагога-психолога и обучающихся, в самостоятельной деятельности обучающихся не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента обучающихся

Обучающиеся шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения обучающихся, отличается от ролевой речи. Воспитанники начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия обучающихся в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность. Это возраст наиболее активного рисования. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Обучающиеся используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Воспитанники способны выделять основные части предполагаемые постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления обучающихся. Они называют не только основные цвет и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако обучающиеся могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для обучающихся известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление, обучающиеся способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразование объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если обучающиеся будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления воспитанников о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В старшем дошкольном возрасте у обучающихся еще отсутствуют представления о классах объектов. Воспитанники группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например,

старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет обучающимся сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихотворений в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Обучающиеся используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Обучающиеся могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения старшего дошкольного возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

*Индивидуальные особенности
контингента обучающихся старших группы № 7 «Семицветик», № 10 «Затейники»*

Старшую группу № 7 «Семицветик» посещают 34 ребенка, из них: мальчиков – 13, девочек – 21.

Старшую группу № 10 «Затейники» посещают 35 детей, из них: мальчиков – 18, девочек – 17.

Большинство обучающихся проявляют достаточную познавательную активность. Дети организованы, принимают активное участие в образовательной деятельности, понимают инструкцию педагога, самостоятельно выполняют предложенные задания в рабочих тетрадях. Психические процессы носят произвольный характер: большинство детей умеют концентрировать внимание, до конца деятельности удерживают цель, самостоятельно рассуждают на простые предложенные познавательные темы. Некоторую трудность составляет работа с детьми у которых наблюдается психоречевая задержка: недостаточно сформированы регуляторные процессы: дети часто отвлекаются, в выполнении заданий неусидчивы, трудно усидеть на месте, как правило это мальчики. Есть дети с высоким уровнем тревожности, которые нуждаются в поддержке, эмоциональной похвале

Практически у всех детей сформированы навыки сюжетно-ролевой игры: дети умеют играть в небольшой подгруппе детей по интересам, развивают сюжет, распределяют роли, стараются уступать и договариваться. У обучающихся формируются индивидуальные предпочтения к разным видам деятельности. В подвижных играх стараются все дети выполнять правила игры, продолжают формироваться навыки произвольности поведения. Обучающиеся стараются адекватно оценивать свои успехи и достижения, формируется самооценка.

1.5. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

1. Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Ханты-Мансийский автономный округ - Югра – западносибирская часть России: время начала и окончания сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. Основными чертами климата являются: холодная, длинная зима и короткое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года пребывание обучающихся на открытом воздухе зависит от погодных условий, в соответствии с СанПиНом. В теплое время года – жизнедеятельность обучающихся, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

2) Демографические особенности: обучающихся группы № 7 «Семицветик»

№ п/п	Наименование	Количество
<i>Социальный состав семей</i>		
1	Всего семей в ДОУ (количество)	35
2	Полные семьи	29
3	Неполные семьи	6
4	Многодетные семьи	6
5	Малообеспеченные семьи	0
6	Опекаемые семьи	0

7	Неблагополучные семьи	0
8	Семьи с родителями - инвалидами	0
9	Семьи с детьми - инвалидами	0
<i>Образовательный уровень родителей:</i>		
1	Родители с высшим образованием	50
2	Родители со средним-профессиональным образованием	14
3	Родители со средним образованием	0
4	Не имеют среднего образования	0

2) Демографические особенности: обучающихся группы № 10 «Затейники»

№ п/п	Наименование	Количество
<i>Социальный состав семей</i>		
1	Всего семей в ДОУ (количество)	35
2	Полные семьи	33
3	Неполные семьи	2
4	Многодетные семьи	13
5	Малообеспеченные семьи	0
6	Опекаемые семьи	0
7	Неблагополучные семьи	0
8	Семьи с родителями - инвалидами	0
9	Семьи с детьми - инвалидами	0
<i>Образовательный уровень родителей:</i>		
1	Родители с высшим образованием	55
2	Родители со средним-профессиональным образованием	7
3	Родители со средним образованием	6
4	Не имеют среднего образования	0

3) Национально-культурные особенности:

Этнический состав воспитанников старших групп – обучающиеся из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями города Ханты-Мансийска. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы

Решение задач, позволяет спрогнозировать следующий результат освоения образовательной программы в виде **целевых ориентиров**:

1. ребенок овладевает основными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

2. ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

3. ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре.

4. ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их расценивать.

5. способен адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выразить и отстаивать свою позицию по разным

вопросам, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других.

6. ребенок может выражать свои мысли и желания. Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

7. открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе.

8. имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

1.7. Психологическая диагностика результатов освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде психолого-педагогической диагностики (мониторинга) и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций воспитанников.

Педагог-психолог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого обучающегося. Для этого педагог использует инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с обучающимися. Инструментарием служит диагностика Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду». Комплект материалов предназначен для экспресс-диагностики развития психических процессов у обучающихся старшего дошкольного возраста. Для диагностики используются классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. В комплект входят методическое пособие, в котором подробно описаны процедура диагностики и критерии оценки результатов, а также необходимые для проведения диагностики материалы (*Приложение 1, 2*).

Диагностика проводится:

- начало года – первичная;
- конец года – заключительная;
- в течение года – по запросу родителей (законных представителей), воспитателя или по результатам диагностики на начало года.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание психолого-педагогической работы

Основные задачи:

1. создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у обучающихся во всех видах деятельности;
2. поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала обучающегося;
3. побуждать обучающихся к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности;
4. способствовать самопознанию обучающегося;
5. развивать саморегуляцию эмоциональных реакций;
6. совершенствовать коммуникативные навыки воспитанников, развивать совместную деятельность;
7. организовывать совместную деятельность, с целью развития навыков сотрудничества.

Основными направлениями в работе педагога - психолога являются:

- ✓ диагностическая работа;
- ✓ коррекционно-развивающая деятельность;
- ✓ психологическое консультирование;
- ✓ психопросвещение;
- ✓ психопрофилактика;
- ✓ аналитическая и организационно-методическая деятельность.

Психологическая диагностика - осуществление контроля за ходом психического развития обучающегося на основе представлений о нормативном содержании и периодизации этого процесса.

Задачи:

1. выявить отклонения в развитии обучающегося;
2. выявить причины и характер первичных нарушений в развитии у обучающегося, а также определить степень тяжести этого нарушения.

Психологическая коррекционно-развивающая работа

Задачи:

1. предотвращать нежелательные негативные тенденции личностного и интеллектуального развития;
2. корректировать отклонения в психическом развитии на основе создания оптимальных возможностей и условий для развития личностного и интеллектуального потенциала ребенка, которые могут быть правильно поставлены только на основе полной диагностики и оценки ближайшего вероятностного прогноза развития, определяемого понятием «зона ближайшего развития».

Программа носит развивающий (оптимизация условий и стимулирование развития высших психических функций), коррекционный и профилактический характер (предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем). Эффективность предлагаемых форм и методов коррекционной и развивающей работы возможна только при систематическом и раннем их применении, с учетом дифференцированного подхода в зависимости от структуры нарушенного развития, клинического диагноза. Успех работы определяется сотрудничеством специалистов и родителей (законных представителей).

Психопросвещение

Без высокой психологической компетентности всех участников образовательного процесса и в первую очередь педагогов и педагога-психолога невозможно добиться положительного результата. Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса - создание информативно-методического пространства, включает в себя:

- ✓ организацию и проведение мониторинга для оценки изменений в образовательном процессе дошкольного учреждения, уровня образования воспитанников на ступени дошкольного образования;

- ✓ систему методического и психологического сопровождения по вопросам проектирования и реализации, разрабатываемых педагогами, в контексте нового ФГОС, образовательных программ;

- ✓ систему модульных курсов, предполагающих проведение обучающих семинаров, консультаций, тренингов и т.д. по повышению психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса в условиях перехода и реализации ФГОС ДО.

Психопрофилактика

- ✓ Наблюдение за обучающимися в различных видах деятельности с целью предупреждения психологической перегрузки и соблюдения определенных психологических условий.

- ✓ Содействие улучшению форм общения в педагогическом коллективе; педагогов с обучающимися; родителей (законных представителей) с детьми; обучающихся между собой.

- ✓ Предупреждение возможных отклонений в связи с переходом воспитанников на следующую возрастную ступень.

- ✓ Повышение психологической компетентности педагогов и родителей (законных представителей).

Консультативная работа

Этап 1. Педагог-психолог проводит краткую беседу с родителями (законными представителями), выслушивая и фиксируя первые обращения.

Этап 2. Консультирование родителей по итогам психологического обследования.

Психологическое обследование обучающегося. Сначала изучается уровень познавательной деятельности, затем при необходимости проводится обследование слуха и в заключение проводится обследование речи. Выбор методик для обследования познавательной сферы обучающихся обусловлен их возрастными особенностями и поведением в новых условиях. Педагог-психолог обращает внимание на то, как ребенок входит в кабинет: держась за руку матери (отца); самостоятельно; охотно или неохотно, отворачиваясь от новых взрослых; вбегает и начинает сразу хватать игрушки, не фиксируя на них внимание и т. д.

Исходные характеристики такого важного момента, как поведение ребенка при встрече с незнакомым взрослым в новой обстановке, подсказывают стратегию выбора следующего шага: переход к деловому общению на материале диагностических методик или использование дополнительных приемов для установления эмоционального контакта ребенка с новым взрослым.

Этап 3. Собираются анамнестические сведения о развитии ребенка. Уточняются условия воспитания в младенческом и раннем возрасте, микроклимат в семье, понимание родителями (законными представителями) проблем развития ребенка.

Этап 4. Даются рекомендации по изменению условий жизни ребенка и микроклимата в семье. Рекомендации будут тем продуктивнее, чем больше в их осуществлении участвуют родители (законные представители). Важно подвести родителей (законных представителей) к пониманию значимости семьи в воспитании ребенка, так как коррекция личностных качеств ребенка невозможна без изменений его взаимоотношений со взрослыми в семье. Поэтому необходимо использовать

педагогические возможности самих родителей (законных представителей) в обучении ребенка, помочь им овладеть технологией наиболее распространенных форм педагогической работы с ребенком, навыками семейного общения.

Этап 5. Составляется коррекционная программа развития, обучающегося и делается педагогический прогноз.

Аналитическая и организационная деятельность:

- ✓ обработка, анализ и оформление результатов диагностики и данных наблюдения.
- ✓ пополнение психологического кабинета новинками психологической литературы, методическими разработками.
- ✓ изготовление практического материала для развивающих игр и занятий.
- ✓ индивидуальное консультирование по запросу родителей (законных представителей) и педагогов.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Формы и средства реализации программы		Способы организации	Методы
Наблюдение Игровая терапия Арт-терапия Куклотерапия Релаксационные упражнения Игры на развитие коммуникативной, эмоционально-волевой сферы, игры на развитие мелкой моторики рук, подвижные игры, игры на развитие сенсорного восприятия, игры на развитие координации движений.	Беседы, консультации для родителей; папки – передвижки, буклеты, памятки, мастер-классы, родительские клубы, семинары-практикумы, родительские собрания.	<i>Групповая</i> <i>Индивидуальная</i>	Методы формирования социального поведения: - упражнения; - поручение; - воспитывающие ситуации. Методы формирования социального сознания: - объяснение; - внушение; - просьба; - этическая беседа; - пример. Методы стимулирования: - поощрение; - соревнование; - одобрение; - награждение.

Групповые занятия.

Возраст	Число детей в группе	Время занятия
5–6 лет	10–12 человек	25 минут

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса обучающихся и результатов наблюдения педагога-психолога.

Построение программы для данного возраста ориентированно на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики. Задания на развитие психических

процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

Занятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Оснащение занятий:

- аудиовидеотека;
- настольно-печатные игры;
- предметные игрушки;
- пластилин;
- краски, карандаши, фломастеры;
- писчая и цветная бумага;
- строительный материал;
- ковер;
- рабочие тетради.

Принципы проведения занятий:

- системность подачи материала;
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятия;
- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап

- создание эмоционального настроения в группе;
- упражнения и игры с целью привлечения внимания обучающихся.

2. Мотивационный этап

- сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;
- выяснения исходного уровня знаний, обучающихся по данной теме.

3. Практический этап

- подача новой информации на основе имеющихся данных;
 - задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей;
- отработка полученных навыков на практике.

4. Рефлексивный этап

- обобщение полученных знаний;
- подведение итогов занятия.

Индивидуальная работа

Индивидуальная работа с обучающимися проводится по результатам диагностики. Педагогом-психологом составляется расписание занятий и примерный план индивидуальной работы с обучающимся.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью не более 25 минут.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление обучающимися самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы

выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и обучающихся. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и обучающихся (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение обучающимися игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую обучающимся дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет обучающимся условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) – форма организации художественно-творческой деятельности обучающихся, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность обучающихся и свободное общение воспитателя и обучающихся на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями обучающихся (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Старшая группа

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять

внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

✓ вводить адекватную оценку результата деятельности обучающегося с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

✓ спокойно реагировать на неуспех обучающегося и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать обучающимся о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;

✓ создавать ситуации, позволяющие обучающемуся реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

✓ обращаться к обучающимся с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;

✓ поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

✓ создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности обучающихся;

✓ при необходимости помогать обучающимся в решении проблем при организации игры.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Главными **целями взаимодействия** с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

✓ обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДООУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение **основных задач**:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДООУ;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс

В рамках по взаимодействию с семьями обучающихся педагог-психолог ориентирует родителей (законных представителей) на создание условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных обучающимися на занятиях и реализации их в повседневной жизни. Кроме того, ведется просветительская работа с родителями (законными представителями) в форме индивидуальных консультаций, родительских собраний, памяток, рекомендаций, детско-родительского клуба «Наш малыш», информационных листов на информационных стендах в соответствии с годовым планом.



План взаимодействия с родителями (законными представителями)

Диагностическая работа с родителями (законными представителями)

№ п/п	Мероприятия	Цель	Условия проведения	Сроки	Форма представления
1.	Анкетирование «Отношение родителей (законных представителей) к организации работы в ДОУ»	Оценка эффективности работы ДОУ.	Родители (законные представители) МДОУ	Апрель 2025	Мониторинг развития образовательного учреждения. Таблицы. Отчет в отдел образования.

Консультативная работа с родителями (законными представителями)

№ п/п	Мероприятия	Цель	Условия проведения	Сроки	Форма представления
1.	Пригласить и провести индивидуальные консультации по запросу родителей (законных представителей)	Оказание консультативной помощи родителям в вопросах воспитания ребёнка	Все возрастные группы	В течение года (по мере поступления запроса)	Консультация
2.	Провести консультации с родителями (законными представителями) по результатам диагностики интеллектуального, психического развития и эмоциональной сферы.	Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) в вопросах обучения, развития и воспитания ребёнка	Все возрастные группы	В течение года (по мере поступления запроса)	Консультация
3.	Консультации с родителями по результатам диагностики. Разъяснение процедуры ТПМПК	Оказание консультативной помощи родителям в вопросах документации	Все возрастные группы	В течении года	Консультация

Профилактическая работа с родителями (законными представителями)

№ п/п	Мероприятия	Цель	Условия проведения	Сроки	Форма представления
Стеновая информация, буклеты, памятки, информация на сайт					

1.	Оформление информационных стендов, папок-передвижек педагога-психолога в группах, размещение информации на сайте ДОУ	Повышение психолого-педагогической культуры родителей (законных представителей)	Все возрастные группы	В течение года (1 раз в месяц)	Стенды, пополнение папок-передвижек, размещение информации на сайте ДОУ.
2.	«Возрастные особенности обучающихся»	Формирование у родителей (законных представителей) представлений о возможностях интеллектуального, эмоционального и личностного развития детей с 3 до 6 лет	Все возрастные группы	Октябрь 2024	Информация на сайт ДОУ
3	«Развиваем память играя»	Повышение психолого-педагогической культуры родителей (законных представителей)	Все возрастные группы	Декабрь 2024	Памятка
4	В семье пополнение. Первая помощь при детской ревности.	Повышение психолого-педагогической культуры родителей (законных представителей)	Все возрастные группы	Февраль 2025	Памятка
5	«Роль сказки в воспитании детей дошкольного возраста»	Повышение психолого-педагогической культуры родителей (законных представителей)	Все возрастные группы	Март 2025	Информация на сайт ДОУ

Родительские собрания

№ п/п	Тема мероприятия	Цель	Условия проведения	Сроки	Форма представления	Ответственные
1	«Старший дошкольный возраст-какой он?»	Повышение психолого-педагогической культуры родителей (законных представителей)	Старшие группы № 7,10	По плану работы групп	Доклад на родительском собрании.	Педагог-психолог Шевченко С.Н., воспитатели групп

Детско-родительский клуб «Наш малыш»

№ п/п	Тема мероприятия	Условия проведения	Сроки	Предполагаемый результат	Ответственные
1.	«Сказкотерапия в семье»	Старшие группы № 7,10	4 неделя января 2025	Формирование доверительных взаимоотношений родитель-ребёнок. Обучение родителей взаимодействию с детьми через сказку, одним из лучших методов донести своему ребенку сложные вещи. Развитие речи детей.	Педагог-психолог Шевченко С.Н., учитель-логопед Шаляпина Т.В.

2.6.Иные характеристики содержания Программы

Взаимодействие с педагогами

Для достижения положительного результата в коррекционно-развивающей работе по коррекции эмоционально-волевой сферы и развития высших психических функций у обучающихся подготовительной к школе группы педагог-психолог ориентирует педагогов, работающих на группе, на создание условий, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных обучающимися на коррекционно-развивающих занятиях у педагога-психолога.

Кроме того, ведется просветительская работа с педагогами в форме индивидуальных консультаций, семинаров-практикумов, тренингов, памяток, рекомендаций в соответствии с годовым планом.

Диагностическая работа с педагогами

№ п/п	Мероприятия	Цель	Условия проведения	Сроки	Форма представления
Изучение личностных и профессиональных особенностей педагогов ДОУ					
1.	Диагностическая методика «Методика изучения социально-психологического климата в трудовом коллективе» авторы О.С. Махалюка, А.Ю. Шалыто	Выявление особенностей психологического климата в трудовом коллективе	Педагоги ДОУ	2 неделя апреля 2025 г.	Справка по результатам обследования.
2.	Опросник «Самочувствие, активность, настроение» (САН) авторы В.А.Доскин, Н.А. Лавреньева.	Выявление особенностей эмоционального благополучия педагогов ДОУ.	Все педагоги ДОУ	2 неделя апреля 2025 г.	Справка по результатам обследования

Консультативная работа с педагогами

№ п/п	Мероприятия	Цель	Условия проведения	Сроки	Форма представления
1.	Проведение индивидуальных консультаций (по запросам педагогов)	Оказание консультативной помощи педагогам	Педагоги всех групп	В течение года (по мере поступления запроса)	Консультация
2	Мастер-класс «Психогимнастика в деятельности воспитателя»	Применение здоровьесберегающей технологии-психогимнастики	Педагоги всех групп	1 неделя февраля 2025	Групповая консультация-практикум
3	Проведение консультаций по результатам психодиагностики	Оказание консультативной помощи педагогам.	Старшие группы общеразвивающей направленности № 7,10	В течение года	Консультация

**Психопрофилактика
Профилактическая работа с педагогами**

№ п/п	Тема мероприятия	Форма проведения	Цель	Условия проведения	сроки	Ответственные
1	Тренинг на снятие психоэмоционального напряжения «В гармонии с собой»	Тренинг	Обучение приёмам снятия психоэмоционального напряжения, Формирование осознание источников личностных переживаний, дать представление о первых признаках проявления профвыгорания	Педагоги всех групп	1 неделя декабря 2024	Педагог-психолог Кулинич Е.В., Шевченко С.Н.
2	Памятка «Профилактика эмоционального выгорания»	Памятки для педагогов	Обучение приёмам снятия психоэмоционального напряжения.	Педагоги всех групп	2 неделя января 2025	Педагог-психолог Кулинич Е.В., Шевченко С.Н.
3	Тренинг с элементами телесно-ориентированной терапии «Счастливый человек»	Тренинг	Обучение приёмам снятия психоэмоционального напряжения. Формировать осознание источников личностных переживаний	Педагоги всех групп	4 неделя марта 2025	Педагог-психолог Кулинич Е.В., Шевченко С.Н.

ПСИХОПРОСВЕЩЕНИЕ

Работа с педагогами

№ п/п	Мероприятия	Цель	Условия проведения	Сроки	Форма представления
1	Семинар-практикум «Сказкотерапия как средство профилактики и коррекции психоэмоционального напряжения»	Применение сказкотерапии в создании психоэмоционального комфорта и правильного взаимодействия с детским коллективом.	Педагоги всех групп	4 неделя ноября 2024	Конспект практикума, памятки для педагогов ДОУ, выпуск информации на сайт ДОУ.

**План профилактических мероприятий по работе с неблагополучными семьями,
по предупреждению жестокого обращения с детьми, нарушениями прав детей
в семье на 2024-2025 учебный год**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Сбор первичной информации о семьях детей, находящихся в сложных жизненных ситуациях.	В течение года	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВР, старший воспитатель, педагог-психолог
2.	Диагностика родительского отношения к детям по методике «АСВ» (В.В. Юстицкис, Э.Г. Эйдемиллер)	При необходимости	Воспитатели, педагог-психолог
3.	Посещение семьи на основании требования Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 N 120-ФЗ	По мере необходимости	Воспитатели, педагог-психолог
4.	Осмотр и беседа с обучающимися из неблагополучных семей.	Ежедневно	Воспитатели
5.	Работа детско-родительского клуба «Наш малыш»	В течение года	Педагог-психолог, сотрудники ДОУ
6.	Беседы с родителями (законными представителями) детей «группы риска» и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.	В течение года	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВР, воспитатели, старший воспитатель, педагог-психолог
7.	Памятка для родителей (законных представителей) «Советы по эффективному общению».	По мере необходимости	Педагог-психолог
8.	Включение арт-терапевтических техник в работе с обучающимися из неблагополучных семей. (Н.О. Сучкова)	По мере необходимости	Педагог-психолог
9.	Организация совместной деятельности с родителями воспитанников (спортивные праздники, утренники, индивидуальные консультации по возникшим вопросам воспитания ребенка в неполной семье) с целью профилактики неблагополучия семьи.	В течение года	Сотрудники ДОУ
10.	Сотрудничество с муниципалитетом (органы опеки и попечительства, КДН), ЦСПСиД «Вега»	В течение года	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВР, старший воспитатель, педагог-психолог
11.	Анализ работы с неблагополучными семьями	Май 2025	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВР, старший воспитатель, педагог-психолог.

Взаимодействие с социумом

В течение учебного года педагог-психолог взаимодействует с МБУ ДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» на основе соглашения о безвозмездном оказании услуг территориальной ПМПК города Ханты - Мансийска № 1 от 01.09.2017г.

Цель работы ПШк:

Обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

№ п/п	Мероприятия	Цель	Сроки	Ответственные
1.	Посещение ГМО педагогов-психологов	Повышение профессионального опыта. Обмен опытом.	По плану работы центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи	Педагоги-психологи ДОУ
2.	Пополнение кабинета оборудованием, материалом, картотеками книгами по теме инновационной темы	Повышение профессионального опыта	В течение года	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВР, воспитатели, ст. воспитатель, педагог-психолог
3.	Тема по инновационной деятельности: «Сказкотерапия как инновационный метод в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками с ОВЗ»	Повышение профессионального опыта	В течение года	Педагог-психолог
4.	Оформление документации	Контроль, систематизация и планирование работы.	Ежедневно	Педагог-психолог
6.	Оформление паспорта кабинета педагога-психолога	Систематизация методического и дидактического материала.	Сентябрь 2024	Педагог-психолог
7.	Курсовая переподготовка	Повышение квалификации	По плану работы ДОУ, психологической службы города.	Педагог-психолог
8	Участие в конференциях на различных уровнях.	Повышение профессионального опыта. Обмен опытом.	В течение года по плану ИРО	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по

		Повышение квалификации		ВР, воспитатели, педагоги-психологи
9	Участие в заседаниях ППк	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и детей –инвалидов. Обмен опытом, повышение профессионального мастерства	По вторникам 1 раз в квартал	Члены ППк

2.7. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

В 2024-2025 учебном году в учреждении реализуются парциальная образовательная программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет «Цветик-семицветик» под ред. Н.Ю. Куражевой.

2.8 Содержание коррекционной работы

Коррекционно-развивающая работа – далее КРР в ДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОУ осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя- логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Задачи коррекционно-развивающей работы на уровне ДО:

- ✓ определение обучающихся с трудностями освоения Программы и социализации в ДОУ;
- ✓ своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- ✓ осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума ППк);
- ✓ оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- ✓ содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- ✓ выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- ✓ реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

В дошкольном учреждении действует психолого-педагогический консилиум (далее ППк) с целью обеспечения диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями, исходя из реальных возможностей ДОУ и в соответствии с возрастными и индивидуальными

особенностями воспитанников.

В своей деятельности ППК реализует следующие задачи:

- ✓ выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в детском саду) диагностика отклонений в развитии или состояний декомпенсации;
- ✓ профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- ✓ выявление резервных возможностей развития;
- ✓ определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в ДОО возможностей;
- ✓ разработка индивидуальных рекомендаций педагогам для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания обучающихся;
- ✓ подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень успешности;
- ✓ организация взаимодействия между педагогическим коллективом и родителями;
- ✓ участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой культуры педагогов, родителей (законных представителей);
- ✓ консультирование родителей (законных представителей) педагогических, представляющих интересы ребенка.

К основным функциям ППК относятся:

- ✓ диагностическая – распознавание характера отклонений в поведении; изучение социальной ситуации развития, положения в коллективе; выделение доминанты нравственного развития; определения потенциальных возможностей и способностей, обучающихся;
- ✓ воспитательная – разработка проекта педагогической коррекции в виде ряда воспитательных мер, рекомендуемых воспитателю, родителям (законным представителям); непосредственное воспитательное воздействие на личность ребенка в ходе взаимодействия с ним;
- ✓ реабилитирующая – защита интересов ребенка, попавшего в неблагоприятные семейные или воспитательно-образовательные условия.

Обследование обучающегося специалистами ППК, в том числе педагогом-психологом, осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников МБДОУ с согласия родителей на основании договора между МБДОУ и родителями воспитанников. Обследование проводится индивидуально с учетом реальной психофизической нагрузки на ребенка. По данным обследованиям каждым специалистом составляется заключение, и разрабатываются рекомендации, обязательные для выполнения всеми специалистами, работающими с ребенком. На основании полученных данных коллегиально составляются заключение консилиума и рекомендации по обучению, развитию и воспитанию ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей.

Включение ребёнка в программу коррекционно-развивающей работы, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики. Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учётом его особых образовательных потребностей. КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Диагностическая работа включает:

- ✓ своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- ✓ раннюю (с первых дней пребывания, обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- ✓ комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- ✓ определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

- ✓ изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- ✓ изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;
- ✓ изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- ✓ изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- ✓ изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- ✓ изучение направленности детской одаренности;
- ✓ изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- ✓ мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- ✓ выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- ✓ всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- ✓ выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- ✓ системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося

Коррекционно-развивающая работа включает:

- ✓ выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- ✓ организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- ✓ коррекцию и развитие высших психических функций;
- ✓ развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- ✓ развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- ✓ коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- ✓ создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- ✓ создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- ✓ формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- ✓ оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- ✓ преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- ✓ помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

- ✓ разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

- ✓ консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

- ✓ консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- ✓ различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

- ✓ проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- ✓ коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;

- ✓ снижение тревожности;

- ✓ помощь в разрешении поведенческих проблем;

- ✓ создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- ✓ определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

- ✓ вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОУ, так и в условиях семейного воспитания;

- ✓ создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

- ✓ сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

- ✓ формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

✓ организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДООУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

✓ развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

✓ формирование уверенного поведения и социальной успешности;

✓ коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

✓ создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы дошкольного образования в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально. Учитывая рекомендации, в дошкольном образовательном учреждении действует Центр культурно-языковой адаптации детей-мигрантов. Целью деятельности центра культурно-языковой адаптации является достижение максимальной адаптации в новой языковой и культурной среде детей, прибывших из стран ближнего и дальнего зарубежья, в том числе не владеющих или плохо владеющих русским языком.

Основные задачи Центра культурно-языковой адаптации детей-мигрантов:

✓ создать специальные условия для обучения и воспитания детей-мигрантов, ввиду снятия межъязыкового барьера и установления доброжелательных отношений в микро- и макросреде;

✓ определить уровень владения русским языком детьми-мигрантами, выявить и устранить потенциальные препятствия адаптации детей-мигрантов;

✓ развивать навыки общения на русском языке детей-мигрантов в бытовой и образовательной сферах (обогащение лексического запаса детей-мигрантов) на уровне, необходимом для освоения основной образовательной программы МБДОУ ЦРР «Детский сад № 20 «Сказка» в полном объеме;

✓ разработать индивидуальные программы сопровождения, коррекционно-развивающие программы для детей-мигрантов;

✓ оказывать содействие в социализации детей-мигрантов, а также в принятии ими норм существования в среде обитания, в воспитании эмоционально-положительного фона;

✓ повышать уровень социокультурной адаптации детей-мигрантов в российском обществе;

✓ оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей-мигрантов.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

✓ коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

✓ помощь в решении поведенческих проблем;

✓ формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;

- ✓ развитие рефлексивных способностей;
- ✓ совершенствование способов саморегуляции.

В дошкольном образовательном учреждении работает «Консультативный пункт». Целями Консультативного пункта являются - обеспечение преемственности семейного и общественного воспитания и образования, оказание квалифицированной психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), воспитывающих детей дошкольного возраста на дому.

Основными задачами Консультативного пункта являются:

- ✓ повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста на дому, в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка;
- ✓ распознавание, диагностирование проблем в развитии дошкольников;
- ✓ оказание помощи родителям (законным представителям) детей 5-7 лет, не посещающих ДООУ, в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- ✓ информирование родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, которые оказывают квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

В дошкольном образовательном учреждении создана «Служба ранней помощи». Целью организации деятельности Службы ранней помощи детям в возрасте от рождения до 8 лет, не посещающим ДООУ, и их родителям (законным представителям) является оказание методической, диагностической, консультативной помощи семье, имеющей ребенка с выявленными нарушениями развития (риском нарушения), не посещающего Учреждения, подбор адекватных способов взаимодействия с ребенком, его воспитания и обучения, коррекции в отклонении в развитии.

Основными задачами Службы ранней помощи являются:

- ✓ проведение психолого-педагогического обследования детей с нарушением развития (риском нарушения) и их семей;
- ✓ оказания комплексной коррекционно-развивающей помощи детям с нарушениями развития (риском нарушения) и психолого-педагогическая поддержка их семьям;
- ✓ осуществление работы по адаптации, социализации и интеграции детей с нарушением развития (риском нарушения);
- ✓ включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения ребенка;
- ✓ обучение родителей (законных представителей) методам игрового взаимодействия с детьми, имеющими нарушения развития (риском нарушения);
- ✓ определение дальнейшего образовательного маршрута ребенка.

2.9 Рабочая Программа воспитания

Целевой раздел Программы воспитания

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДООУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Основные направления Программы воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть) в контексте программы «Верность родной земле» («Истоки») для дошкольного образования - под редакцией И.А. Кузьмина – М.: Издательский дом «Истоки», 2023 год.

Направления воспитания:

- ✓ патриотическое направление воспитания;
- ✓ духовно-нравственное направление воспитания;
- ✓ социальное направление воспитания;
- ✓ познавательное направление воспитания;
- ✓ физическое и оздоровительное направление воспитания;
- ✓ трудовое направление воспитания;
- ✓ эстетическое направление воспитания.

Целевые ориентиры воспитания

- 1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.
- 2) В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Содержательный раздел Программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства.

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- ✓ воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- ✓ приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- ✓ воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- ✓ воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- ✓ воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- ✓ владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- ✓ воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.10 . Календарный план воспитательной работы (Приложение №4)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое и методическое обеспечение программы

В детском саду имеются все необходимые материально-технические условия для реализации приоритетных задач образовательной деятельности. В учреждении имеются специализированные помещения для организации образовательного процесса, в том числе кабинет педагога-психолога.

Программа обеспечена учебно-методическими и информационными ресурсами по реализации образовательной деятельности.

Наименование кабинета	Назначение	Оборудование
Кабинет педагога-психолога	Развитие сенсорного восприятия, развитие словесно-логического мышления. Кабинет используется для проведения индивидуальной коррекционно-развивающей работы, консультаций для педагогов и родителей.	Доска магнитная, дидактические игры, игрушки, наглядные пособия, компьютер.

Кабинет позволяет осуществлять все виды работы психолога:

- ✓ психологическое обследование и диагностика воспитанников – мониторинг состояния психологического и социального здоровья;
- ✓ аналитическая деятельность;
- ✓ общеразвивающая и коррекционно-развивающая работа с воспитанниками, а также со взрослыми участниками образовательного процесса;
- ✓ психологическое просвещение всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ консультирование;
- ✓ методическая работа.

Технические средства	- ноутбук; - принтер; - сканер
Методические материалы	- практические материалы для психологической работы; - наборы игрушек; - настольные игры для всех возрастов; - наборы различных материалов: пластилин, цветные и простые карандаши, фломастеры, бумага, картон, ножницы; - библиотека практического психолога; - раздаточный материал для индивидуальных и групповых форм занятий.
Мебель	- рабочий стол; - стенка для книг, картотек, демонстрационного материала; - ковер; - детские столы; - детские стулья.
Вспомогательный материал (игровой,	- наборы объемных геометрических фигур; - игры на развитие психических процессов (восприятия, памяти,

дидактический и т.д.)	мышления, внимания, речи и т.д.) - наборы плоскостных мозаик из картона и пластмассы, дерева; - развивающие книги; - детские книги, книги-раскраски.
Сенсорное оснащение	- тактильный шар; - оборудование для песочной терапии (песочница, соль, манка, игрушки, мелкие предметы); -Юнгианианская песочница; - элементы методики Монтессори; -планшеты для рисования песком; -тактильное панно Воскобовича «Ёжик в лесу»; - Фиброволокно «Тучка», «Солнышко» -планшеты для рисования; -развивающие игры Воскобовича (эталонные конструкторы, конструктор игровой квадрат, конструктор Геоконт, пирамида Черепашки, «Змейка», «Лепестки») - колумбово яйцо; - танграммы; - и др.

Перечень методической литературы, используемой при осуществлении коррекционно-развивающей работы в старшей группе

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).
2. Куражева, Н.Ю. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет «Цветик-семицветик» [Текст]/ Н.Ю. Куражевой – С–П. –М.: 2014
3. Павлова, Н.Н. Руденко, Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений [Текст. Таблица. Иллюстрации]/ Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко – М.: Генезис, 2008. – 96 с.
4. Куражева, Н.Ю. Рабочая тетрадь «120 развивающих занятий для дошкольников 5-6 лет» [Текст. Иллюстрации]/ Н.Ю. Куражевой – С–П. –М.: 2014
5. Локалова, Н.П. Локалова, Д.П. «Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников [Текст. Иллюстрации]/ Н.П. Локалова, Д.П. Локалова. Методическое пособие.- М.: Генезис, 2018.-152с., ил.

3.2. Особенности осуществления коррекционно-развивающего процесса

3.2.1. Циклограмма работы педагога-психолога

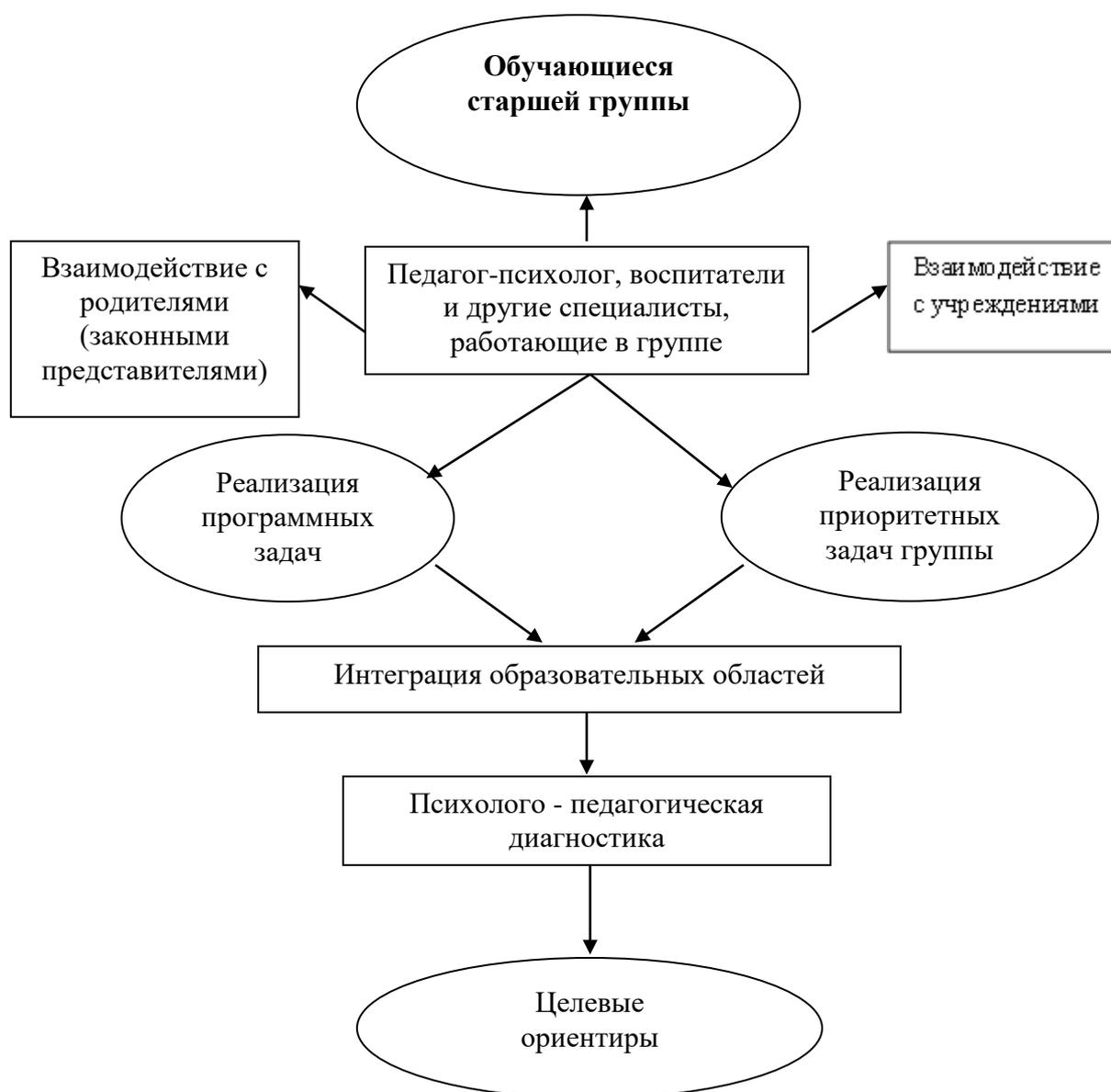
День недели	Время	Направления работы
Понедельник	08.00 – 09.00	Взаимодействие с родителями (законными представителями) (консультирование по проблемам личностного и социального развития ребенка, повышение уровня социально-психологической компетенции)
	09.00 - 09.30	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности № 9 «Светлячки»
	09.30 -10.00	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися подготовительной к школе группы комбинированной направленности для детей с ТНР № 12
	10.00 – 10.15	Групповое коррекционно-развивающее занятие с обучающимися младшей группы общеразвивающей направленности № 11 «Капитошка»
	10.15 -12.15	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися подготовительной к школе группы комбинированной направленности для детей с ТНР № 12
	12.15 -12.30	Работа с документацией (заполнение журнала по индивидуальной коррекционно-развивающей работе)
	12.30 -13.00	Перерыв на обед
	13.00 - 15.00	Анализ результатов диагностической работы. Оформление пакета документов на обучающихся для прохождения ПМПК, оформление характеристик на МСЭ.
	15.00- 15.30	Подготовка к индивидуальным коррекционно-развивающим занятиям
	15.30-16.00	Групповое коррекционно-развивающее занятие с обучающимися подготовительной к школе группы комбинированной направленности для детей с ЗПР № 13
	16.00-16.30	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности № 9 «Светлячки»
Вторник	11.00-12.00	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности № 9 «Светлячки»
	12.00.-12.30	Групповое коррекционно-развивающее занятие с обучающимися старшей группы общеразвивающей направленности № 10 «Затейники»
	12.30 – 13.00	Перерыв на обед
	13.00 - 15.00	Взаимодействие с педагогами ДОУ (семинары, семинары-практикумы, групповые консультации, круглый стол и др. согласно годового плана)
	15.00 - 15.30	«Час самообразования» (работа с материалами по инновационной теме)
	15.30-16.00	Групповое коррекционно-развивающее занятие с обучающимися подготовительной к школе группы

		комбинированной направленности для детей с ТНР № 8
	16.00-17.00	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности № 9 «Светлячки»
	17.00-18.30	Взаимодействие с родителями (законными представителями) (консультирование по проблемам личностного и социального развития ребенка, повышение уровня социально-психологической компетенции проведение родительского собрания, мероприятий детско-родительского клуба «Наш малыш»)
Среда	08.00-10.30	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися старшей группы общеразвивающей направленности № 7 «Семицветик»
	10.30-11.00	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие с обучающимися младшей группы общеразвивающей направленности № 11 «Капитошка»
	11.00-12.15	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие с обучающимися старшей группы общеразвивающей направленности № 10 «Затейники»
	12.15-12.30	Взаимодействие со специалистами ПМПк
	12.30-13.00	Перерыв на обед
	13.00-14.00	Оформление наглядного материала (картотеки, игры, иллюстрации и т.д.)
	14.00-15.30	Работа с документацией (заполнение журнала по индивидуальной коррекционно-развивающей работе)
четверг	08.00-09.00	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися подготовительной к школе группы комбинированной направленности для детей с ТНР № 8
	09.00-09.30	Групповое коррекционно-развивающее занятие с обучающимися подготовительной к школе группы комбинированной направленности для детей с ТНР № 12
	09.30.-11.30	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися подготовительной к школе группы комбинированной направленности для детей с ТНР № 8
	11.30-12.30	Психолого-педагогическое обследование обучающихся (плановое, по запросу родителей (законных представителей), воспитателей, для прохождения процедуры ТППК).
	12.30 – 13.00	Перерыв на обед
	13.00 - 15.00	Взаимодействие с педагогами ДОУ (семинары, семинары-практикумы, групповые консультации, круглый стол и др. согласно годового плана)
	15.00 - 15.30	Работа с документацией (заполнение журнала по индивидуальной коррекционно-развивающей работе)
Пятница	08.00-09.00	Взаимодействие с родителями (законными представителями) (консультирование по проблемам личностного и социального развития ребенка, повышение уровня социально-психологической компетенции)
	09.00-09.30	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися подготовительной к школе группы комбинированной направленности для детей с ЗПР № 13

	09.30-10.00	Групповое коррекционно-развивающее занятие с обучающимися подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности № 9 «Светлячки»
	10.00-10.25	Групповое коррекционно-развивающее занятие с обучающимися старшей группы общеразвивающей направленности № 7 «Семицветик»
	10.25-11.25	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися подготовительной к школе группы комбинированной направленности для детей с ЗПР № 13
	11.25-12.25	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися подготовительной к школе группы комбинированной направленности для детей с ЗПР № 13
	12.25-12.30	Работа с документацией (заполнение журналов и др.)
	12.30.-13.00	Перерыв на обед
	13.00 - 14.30	Работа с документацией (заполнение аналитических справок, отчетов, журналов и др.)
	14.30 - 15.30	Изучение методической научной литературы, ведущих практик по работе с одаренными и способными обучающимися. Оформление и систематизация материалов по работе с одаренными и способными обучающимися.

*Участие в заседании ПШк (1 раз в квартал)

3.2.2. Модель организации совместной деятельности педагога-психолога с обучающимися старшей группы



3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Для работы педагога-психолога с обучающимися старшей группы составлен учебно-тематический план групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися по развитию высших психических функций и эмоционально-волевой сферы (Приложение 3). В примерном перспективном планировании групповых коррекционно-развивающих занятий прописаны темы каждого занятия и программное содержание (Приложение 5). Для организации успешной коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями разработаны индивидуальные коррекционно-развивающих занятий по развитию эмоционально-волевой сферы прописаны темы каждого занятия и программное содержание (Приложение 6).

Разработаны конспекты индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по развитию эмоционально-волевой сферы и высших психических функций (Приложение 7)

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В группе, в кабинете педагога-психолога создана содержательная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная предметно-пространственная среда.

Доступность среды в группе и кабинете предполагает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям обучающихся и содержанию Программы.

Образовательное пространство группы и кабинета педагога-психолога оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым оборудованием.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей обучающихся;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды.

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор обучающихся.

Безопасность развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

3.5. Кадровые условия реализации программы

Образовательный процесс в группе № 7 «Светлячки» осуществляют:

Ф.И.О., занимаемая должность	Сведения
<i>Воспитатель:</i> Черепанова Наталья Алексеевна	образование - высшее квалификационная категория - первая стаж работы - 32 года
<i>Педагог – психолог</i> Шевченко Светлана Николаевна	образование - высшее квалификационная категория: высшая, стаж работы – 12 лет
<i>Музыкальный руководитель</i> Цветкова Вера Александровна:	образование - высшее квалификационная категория – высшая, стаж работы - 21 год,
<i>Инструктор по физической культуре:</i> Страшивский Александр Петрович	образование – средне-специальное квалификационная категория –нет стаж работы – 1 год

Образовательный процесс в группе № 10 «Затейники» осуществляют:

Ф.И.О., занимаемая должность	Сведения
<i>Воспитатель:</i> Варванская Елена Владимировна	образование – средне -профессиональное, квалификационная категория – высшая,

	стаж работы – 13 лет,
<i>Музыкальный руководитель</i> Цветкова Вера Александровна:	образование - высшее квалификационная категория – высшая, стаж работы - 21 год,
<i>Педагог – психолог</i> Шевченко Светлана Николаевна	образование - высшее квалификационная категория - высшая стаж работы – 12 лет
<i>Инструктор по физической культуре:</i> Кононова Елена Алексеевна	образование – высшее квалификационная категория – высшая стаж работы – 21 год

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ (КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ)

СТАРШАЯ ГРУППА

Рабочая программа по развитию обучающихся старших групп № 7, № 10 разработана в соответствии с Основной образовательной программой МБДОУ ЦРР «Детский сад № 20 «Сказка», на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФОП), в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Рабочая программа по развитию обучающихся старшей группы обеспечивает коррекционно-развивающую работу с воспитанниками в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Используется парциальная образовательная программа:

✓ Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет «Цветик-семицветик» под ред. Н.Ю. Куражевой.

Реализуемая программа строится на основном принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с обучающимися.

Цель: создание условий для полноценного психологического развития обучающихся.

Задачи:

1. развивать эмоциональную сферу у обучающихся.
2. развивать коммуникативные умения, необходимые для успешного развития процесса общения.
3. развивать волевую сферу произвольности и психических процессов, саморегуляции.
4. развивать личностную сферу, формировать адекватную самооценку, повышать уверенность в себе.
5. развивать интеллектуальную сферу, уровень мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. формировать позитивную мотивацию к обучению.
7. развивать познавательные и психические процессы: восприятие, память, внимание, воображение.
8. максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности коррекционно-развивающей работы.
9. организовать единство подходов к воспитанию и развитию обучающихся в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Программа ориентирована на обучающихся старшей группы дошкольного возраста. В том числе воспитанников с низким уровнем развития психических процессов (выявленных по результатам диагностики на начало года) и на обучающихся нуждающихся в психологическом сопровождении (по запросу родителей (законных представителей) и воспитателя группы). Коррекционно-развивающие занятия для обучающихся с особыми образовательными потребностями направлены на развитие и поддержку способностей в соответствии с возможностями воспитанника. Занятия строятся на оценке достижений обучающегося и определения зоны ближайшего развития. Для работы с обучающимися создана развивающая предметно-пространственная среда, стимулирующая развитие самостоятельности, инициативы и активности каждого обучающегося.

Педагог-психолог ориентирует родителей (законных представителей) на создание условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных обучающимся на занятиях и реализации их в повседневной жизни. По взаимодействию с родителями (законными представителями) ведется просветительская работа с использованием разнообразных форм: индивидуальные консультации, родительские собрания, памятки, рекомендации, детско-родительские клубы «Наш малыш» и «Непоседы», информационные листы на информационных стендах в соответствии с годовым планом.

Диагностика

1. Личностная сфера

Субтест 1. «Лесенка»

Цель: исследование самооценки

Материалы: Рисунок лестницы, состоящей из семи ступенек, карандаш. Посредине нужно расположить фигурку ребенка. Для удобства может быть вырезана из бумаги фигурка мальчика или девочки, которую можно ставить на лесенку в зависимости от пола тестируемого ребенка.

Инструкция: «Посмотри на эту лесенку. Видишь, тут стоит мальчик (или девочка). На ступеньку выше (показывают) ставят хороших детей, чем выше – тем лучше дети, а на самой верхней ступеньке – самые хорошие ребята. На ступеньку ниже ставят не очень хороших детей (показывают), еще ниже – еще хуже, а на самой нижней ступеньке – самые плохие ребята. На какую ступеньку ты сам себя поставишь? А на какую ступеньку тебя поставит мама? Папа? Воспитательница?»

Ход: Ребенку дают листок с нарисованной на нем лестнице и объясняют значение ступенек. Важно проследить, правильно ли понял ребенок ваше объяснение. В случае необходимости следует повторить его. После этого задают вопросы, ответы записывают.

2. Общая осведомленность

Субтест 2. «Нелепицы»

Цель: выявление знаний ребенка об окружающем мире, способности эмоционально откликаться на нелепость рисунка.

Процедура проведения: Ребенку предлагают картинку со словами: «Посмотри на эту картинку». Если ребенок рассматривает ее молча (или вообще никак не реагирует), педагог может спросить: «Ты рассмотрел картинку? Смешная? Почему она смешная? Что здесь нарисовано неправильно?» При этом каждый вопрос является помощью в выполнении задания и влияет на полученную им оценку. Ребенок должен увидеть нелепости и затем объяснить, как должно быть на самом деле. Если ребенок затрудняется, психолог может оказать ему помощь, задав следующие вопросы:

- Может ли коза жить в дупле? Где она должна жить?
- Где и как растет морковь, редиска? И т.п.

Критерии оценки:

- Ребенок реагирует на нелепицы, изображенные на картинке, живо и непосредственно, без вмешательства взрослого, улыбается, с легкостью указывает на все нелепицы – 2 балла.

- Ребенок реагирует не сразу, находит нелепые места с небольшой помощью психолога (один-два вопроса) – 1 балл.

- Ребенок эмоционально никак не реагирует на нелепость картинки и только с помощью взрослого находит несоответствие в ней – 0 баллов.

В Протоколе фиксируется, все ли нелепые ситуации смог найти ребенок, и заданные психологом вопросы; в разделе «Примечания» фиксируются трудности звукопроизношения, грамматические ошибки, оценивается словарный запас.

Субтест 3. «Времена года»

Цель: выявление уровня сформированности представлений о временах года.

Процедура проведения: Перед ребенком раскладывают в случайном порядке 4 картинки с изображением времен года: «Здесь нарисованы времена года. Какое время года изображено на каждой картинке? Покажи и назови. Почему ты так думаешь?»

Критерии оценки:

- Ребенок понимает задание, уверенно соотносит изображение всех времен года с названиями – 2 балла.
- Ребенок понимает задание, но называет правильно только два времени года, соотнося их с картинками – 1 балл.
- Ребенок не понимает задания, бесцельно перекладывает картинки – 0 баллов.

3. Развитие психических процессов.

Субтест 4. «10 предметов» (зрительная память)

Цель: анализ объема непосредственной образной памяти у ребенка.

Инструкция: Посмотри внимательно на картинку, назови нарисованные предметы и постарайся их запомнить. Затем картинку переворачивают и предлагают ребенку перечислить предметы, которые он запомнил.

Критерии оценки:

- ребенок запомнил 5-6 предметов – 2 балла.
- ребенок запомнил 4 предмета – 1 балл.
- ребенок запомнил менее 4-х предметов – 0 баллов.

Субтест 5 «Рыбка» (мышление)

Цели: определение уровня развития наглядно-образного мышления, организации деятельности, умения действовать по образцу, анализировать пространство.

Процедура проведения: Ребенку показывают изображение рыбки, состоящее из разноцветных геометрических фигур (схему). Психолог спрашивает: «Как ты думаешь, что здесь нарисовано? Правильно, это рыбка». После этого ему предлагают набор геометрических фигур, из которых можно собрать изображение рыбки: «Выложи, пожалуйста, рядом точно такую же рыбку». По ходу выполнения задания можно попросить ребенка показать знакомые геометрические фигуры, назвать их и сказать, какого они цвета.

Критерии оценки.

- Ребенок самостоятельно анализирует схему и на основе анализа без затруднений воспроизводит изображение – 2 балла.
- Ребенок недостаточно полно и точно анализирует схематическое изображение, построение осуществляется путем проб – 1 балл.
- Ребенок не справляется с заданием – 0 баллов.

Субтест 6 «Последовательные картинки» (речь, мышление)

Цель: выявление способности ребенка понять сюжет в целом, умения устанавливать причинно-следственные связи, лежащие в основе изображенной ситуации, составлять последовательный рассказ.

Процедура проведения: Перед ребенком на столе в произвольном порядке выкладывают картинки и предлагают внимательно их рассмотреть. «Все эти картинки перепутаны. Разложи их по порядку таким образом, чтобы по ним можно было составить рассказ».

Критерии оценки:

- ребенок самостоятельно правильно и логично определяет последовательность картинок и составляет связный рассказ – 2 балла.

- Ребенок ошибается в последовательности, но исправляет ошибку (сам или с помощью взрослого), или его рассказ отрывочен и вызывает у ребенка трудности – 1 балл.
- Ребенок нарушает последовательность, не может понять ошибок, или его рассказ сводится к описанию отдельных деталей картинок – 0 баллов.

Субтест 7 «Найди такую же картинку» (внимание)

Цель: выявление способности устанавливать тождество, сходство и различия предметов на основе зрительного анализа, уровня развития наблюдательности, устойчивости внимания, целенаправленности восприятия.

Процедура проведения: Перед ребенком выкладывают лист с рисунками. Инструкция: «Здесь нарисовано в каждом ряду по 4 картинки. Посмотри внимательно на первую картинку (в верхнем ряду) и найди точно такую же». Затем по очереди предъявляют остальные 5 рядов.

Критерии оценки:

- Ребенок выполняет задание верно в 5-6 случаях – 2 балла.
- Ребенок выполняет задание верно в 3-4 случаях – 1 балл.
- Ребенок выполняет задание верно в 1-2 случаях либо не понимает и не выполняет совсем – 0 баллов.

Субтест 8. «Найди «семью» (мышление)

Цель: выявление уровня развития наглядно-образного мышления, элементов логического мышления, умения группировать предметы по их функциональному назначению.

Процедура проведения: Перед ребенком выкладывают в ряд по одной картинке из категорий: посуда, одежда, транспорт, фрукты, мебель, овощи. Остальные картинки выкладываются под ними в случайном порядке. «Посмотри внимательно, какие картинки лежат в верхнем ряду, назови их. Теперь я возьму одну картинку (психолог берет картинку, относящуюся к той же группе, что и первая) и положи ее вот сюда (кладет под первой картинкой)». Затем берет любую другую карточку и спрашивает ребенка: «А куда ты положишь вот эту картинку?» И т.п. В результате должно получиться шесть групп по четыре карточки, которые в каждой группе располагаются одна под другой. Ребенок должен объяснить, почему он объединил картинки в одну группу. Если задание вызывает у ребенка затруднения, можно оказать ему помощь, выложив второй ряд картинок по категориям или попросив его назвать одним словом карточки, лежащие в одном ряду, например, «Как можно назвать одним словом апельсин и яблоко?»

Критерии оценки:

- Ребенок принимает и понимает задание, классифицирует картинки с учетом основного признака и может осуществить обобщение в речевом плане – 2 балла.
- Ребенок понимает задание, раскладывает картинки и правильно, но не обобщает вербально, либо не сразу понимает задание, но после помощи психолога переходит к самостоятельному выполнению – 1 балл.
- Ребенок не понимает условие задания и не использует помощь психолога – 0 баллов.

Субтест 9. «Рисунок человека»

Цель: выявление сформированности образных и пространственных представлений у ребенка, уровня развития его тонкой моторики; получение общего представления об интеллекте ребенка в целом.

Процедура проведения: перед ребенком кладут чистый лист бумаги и говорят ему: «Нарисуй, пожалуйста, человека».

Критерии оценки:

- Рисунок ребенка похож на образцы 1 и 2 - 2 балла.
- Рисунок ребенка похож на образцы 3 и 4 - 1 балл.
- Рисунок ребенка похож на образцы 5 и 6 - 0 баллов.

Субтест 10. «Разрезные картинки» (4 части восприятие)

Цель: выявление сформированности наглядно-образных представлений, способности к воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей.

Инструкция: Перед ребенком хаотически выкладываются разрезные изображения сначала одного, затем другого предмета. Картинку предлагают собрать после того, как ребенок узнает нарисованный предмет.

Критерии оценки:

- Ребенок узнает по частям картинки и собирает их самостоятельно – 2 балла.
- Ребенок не может определить, что нарисовано на разрезных картинках, до начала работы, но впоследствии при помощи проб самостоятельно собирает картинку – 1 балл.
- Ребенок не справляется с заданием – 0 баллов.

Субтест 11. «На что это похоже?» (воображение)

Цель: выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления.

Процедура проведения: Ребенку предлагают поочередно три карточки с изображениями: «Посмотри на картинку, скажи, на что она похожа?»

Критерии оценки:

- Ребенок называет 9 ассоциаций (по 3 на каждый рисунок) – 2 балла.
- Ребенок называет по 2 ассоциации на каждую картинку – 1 балл.
- Ребенок не понял задания или дает всего лишь по 1 ассоциации.

Диагностическая карта

Старшая группа

Дата _____ Группа _____

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____ Возраст _____

Вопросы для беседы

1. Как тебя зовут? Назови свое имя, отчество, фамилию _____

2. Сколько тебе лет? _____ Когда ты родился?

3. С кем вместе ты живешь? Назови членов твоей семьи _____

4. Как зовут маму? Кем и где она работает? _____

5. Как зовут папу? Кем и где он работает? _____

6. Назови свой домашний адрес. Где ты живешь? _____

7. Кем ты хочешь быть, когда вырастешь? _____

8. Какие сказки ты знаешь? _____

9. Какие части суток ты знаешь? _____

Субтесты	Протокол					Оценка	Примечание
	реб.	мама	папа	восп.1	восп.2		
1.Лесенка(самооценка)							
2.Нелепицы (общая осведомленность)							
3.Времена года (общая осведомленность)							
4.Найди такую же картинку (внимание)	1 _____ 2 _____ 3 _____						
5.10 предметов (память)							
6.Найди «семью»							
7.Рыбка (мышление)							
8.Рисунок человека							

9. Последовательные картинки (речь, мышление)			
10. Разрезные картинки (восприятие)			
11. На что это похоже? (воображение)	1 _____ 2 _____ 3 _____		
			Сумма баллов

Рекомендации _____

Психолог _____ **Подпись** _____

Учебно-тематический план групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, по развитию высших психических функций и эмоционально-волевой сферы

Месяц	Тема из программы психолого-педагогических занятий для дошкольников	Кол-во занятий	Кол-во часов
Сентябрь	1. Знакомство	1	25 мин.
	2. Наша группа. Что мы умеем	1	25 мин.
	3. Правила поведения на занятиях	1	25 мин.
	4. Осень	1	25 мин.
Октябрь	5. Страна «Психология»	1	25 мин.
	6. Радость	1	25 мин.
	7. Грусть	1	25 мин.
	8. Гнев	1	25 мин.
	9. Спокойствие	1	25 мин.
Ноябрь	10. Испуг	1	25 мин.
	11. Словарик эмоций	1	25 мин.
	12. Страна Вообразилия	1	25 мин.
	13. Воображение	1	25 мин.
Декабрь	14. Зима	1	25 мин.
	15. Общественный этикет.	1	25 мин.
	16. Новый год	1	25 мин.
Январь	17. Столовый этикет	1	25 мин.
	18. Подарочный этикет	1	25 мин.
	19. Гостевой этикет	1	25 мин.
Февраль	20. Защитники Отечества	1	25 мин.
	21. Я и моя семья	1	25 мин.
	22. Я и мои друзья	1	25 мин.
	23. Я и мое имя	1	25 мин.
Март	24. Машины помощники	1	25 мин.
	25. Весна	1	25 мин.
	26. Кто такой «Я». Черты характера.	1	25 мин.
	27. Я особенный	1	25 мин.
Апрель	28. День смеха	1	25 мин.
	29. В гостях у сказки «Этот необычный яркий мир!»	1	25 мин.
	30. Сказка «У страха глаза велики»	1	25 мин.
	31. В гостях у сказки «Давайте жить дружно»	1	25 мин.
Май	32. Волшебные средства понимания	1	25 мин.
	33. День победы	1	25 мин.
	34. В гостях у сказки «Мы – мечтатели!»	1	25 мин.
	35. В гостях у сказки «Цветок дружбы»	1	25 мин.
Итого:	В неделю:	1	25 мин.
	В год:	35	875

Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

Месяц	неделя	Тема недели	Тема мероприятия	Цель	Сроки
Октябрь	6	Славен человек трудом своим	Квест- игра «Путешествие в город профессий»	1. Учить определять профессии по описанию, воспитывать уважение к труду людей разных профессий; 2. Учить взаимодействовать с товарищами в небольшой подгруппе детей; 3. Развивать воображение, речь.	07-11.10.2024
Ноябрь	11	Мой город-моя страна	Сюжетно-ролевая игра «Наша улица»	1. Выдержать сюжетную линию, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом; 2. Прививать любовь к родному городу.	11-15.11.2024
май	33	Моя семья. Семейные традиции	Интегрированное занятие совместно с воспитателем «Дружная семья»	1. Формировать положительное эмоциональное отношение к членам семьи;	12-16.05.2025

**Примерное перспективное планирование
групповых коррекционно-развивающих занятий
по развитию высших психических функций и эмоционально-волевой сферы**

№	Тема	Программное содержание
1	Знакомство	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Снять телесное и эмоциональное напряжение.
2	Наша группа. Что мы умеем	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплоченной, обогащать знания детей друг о друге. 2. Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. 3. Развивать вербальное и невербальное общение. 4. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. 5. Снять телесное и эмоциональное напряжение. 6. Развивать внимание, память, мышление, воображение. 7. Развивать мелкую и общую моторику. 8. Развивать навыки самосознания.
3	Правила поведения на занятиях	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с правилами поведения в группе. 2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3. Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. 4. Развивать мелкую и общую моторику. 5. Снятие эмоционального и телесного напряжения.
4	В гости к Осени	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование мотивационной сферы общения и коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
5	Страна «Психология»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Снять телесное и эмоциональное напряжение.
6	Лесные звери	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование мотивационной сферы общения и коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
7	Радость, грусть	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с чувством радости, грусти. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.

		<p>3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребенок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.)</p> <p>4. Учить детей выражать чувство радости в рисунке.</p>
8	Гнев	<p>1. Познакомить детей с чувством гнева.</p> <p>2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребенок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.)</p> <p>4. Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.</p>
9	Удивление	<p>1. Познакомить детей с чувством удивления.</p> <p>2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребенок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.)</p> <p>4. Учить детей выражать чувство удивления в рисунке.</p>
10	Испуг	<p>1. Познакомить детей с эмоцией испуг.</p> <p>2. Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям.</p> <p>3. Развивать умение справляться с чувством страха.</p> <p>4. Учить детей выражать чувство страха в рисунке.</p>
11	Спокойствие	<p>1. Познакомить детей с чувством спокойствия.</p> <p>2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребенок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.)</p> <p>4. Снятие эмоционального напряжения.</p>
12	Обида.	<p>1. Развитие внимания и восприятия.</p> <p>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>3. Развитие мимики и пантомимики.</p> <p>4. Развитие фантазии и воображения.</p> <p>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, к установлению причинно-следственных связей.</p> <p>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>
13	Словарик эмоций	<p>1. Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия.</p> <p>2. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека.</p> <p>3. Обогащение и активизация словаря детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.</p>
14	Страна	<p>1. Развивать фантазию и воображение при сравнительном</p>

	Вообразилия	<p>восприятии музыкальных и поэтических произведений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Формировать интерес к творческим играм.
15	В гостях у сказки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. 2. Закрепить знание содержания сказок. 3. Развивать творческое мышление.
16	Этикет. Внешний вид	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с правилами личной гигиены. 2. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены. 3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 4. Развивать логические операции посредством речевого общения: умение делать обобщение, умозаключение, внимание (концентрацию, переключение), память. 5. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.
17	Общественный этикет.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с общественным этикетом (правилами поведения в магазине, кино, театре, поликлинике, транспорте, на улице). 2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения 3. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. 4. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 5. Развитие самосознания и навыков саморегуляции.
18	Здравствуй, зима!	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить представления о времени года зима. 2. Учить устанавливать причинно-следственные связи между явлениями. 3. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 4. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений
19	Столовый этикет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей со столовым этикетом. 2. Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету. 3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения 4. Развивать логические операции посредством речевого общения: умение делать обобщение, умозаключение. 5. Развивать внимание (концентрацию, переключение), память. 6. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.
20	Подарочный этикет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с подарочным этикетом. 2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику. 4. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.

		5. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.
21	Гостевой этикет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с гостевым этикетом. 2. Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом. 3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального вежливого общения. 4. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. 5. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 6. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.
22	Зимующие птицы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматических навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков доброжелательного отношения к окружающим.
23	В гостях у дедушки Мороза	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие внимания и восприятия. 2. Развитие фантазии и воображения. 3. Развитие способности к глубокому образному мышлению, к установлению причинно-следственных связей. 4. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 5. Развитие эмоционально-волевой сферы и этических представлений.
24	Волшебные средства понимания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сплотить группу. 2. Развивать вербальное и невербальное общение. 3. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.
25	Защитники Отечества	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке, дяде. 2. Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля. 3. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».
26	По сказке «Красная Шапочка»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, к установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.
27	Мамины помощники	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тете. 2. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии».
28	Здравствуй, Весна!	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять представления о времени года весна через тактильное восприятие. 2. Развивать мелкую моторику;

		<p>3. Развивать зрительно-пространственное восприятие.</p> <p>4. Развивать связную речь.</p>
29	Я и моя семья	<p>1. Воспитывать любовь и уважение к семье.</p> <p>2. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи.</p> <p>3. Развивать слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику; зрительно-двигательную координацию.</p> <p>4. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.</p>
30	Я и мои друзья	<p>1. Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям.</p> <p>2. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей.</p> <p>3. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.</p>
31	Я и мое имя	<p>1. Идентификация ребенка со своим именем.</p> <p>2. Формирование позитивного отношения ребенка к своему Я.</p> <p>3. Стимулирование творческого самовыражения.</p>
32	Кто такой «Я». Черты характера.	<p>1. Формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности.</p> <p>2. Развитие представления о себе, качествах своего характера.</p>
33	Я особенный	<p>1. Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой.</p> <p>2. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества.</p> <p>3. Развивать самосознание.</p> <p>4. Развивать вербальное и невербальное общение.</p> <p>5. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.</p> <p>6. Снять телесное и эмоциональное напряжение.</p>
34	Мой дом	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>3. Развитие зрительной и слуховой памяти.</p> <p>4. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя навыков связной речи).</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>
35	По мотивам сказки «Три поросёнка»	<p>1. Развитие внимания и восприятия.</p> <p>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>3. Развитие мимики и пантомимики.</p> <p>4. Развитие фантазии и воображения.</p> <p>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, к установлению причинно-следственных связей.</p> <p>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>

Примерное перспективное планирование индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по развитию эмоционально-волевой сферы и высших психических функций

№ п/п	Тема	Программное содержание
1	Занятие №1 Развитие самосознания и индивидуальности.	Оценить психоэмоциональное состояние; прояснить самооценку ребенка; формирование адекватного отношения к себе. развивать мелкую моторику, внимание, умение классифицировать предметы, развивать дружеские отношения.
	Упражнение «Приветствие».	Развивать дружеские отношения.
	Упражнение «Воздушные шарики».	Научить детей классифицировать предметы по цвету, развить внимание.
	Упражнение «Посади морковку».	Классифицировать предметы по размеру, развивать внимание.
	Пальчиковая гимнастика «Дружба»	Развивать мелкую моторику
	Работа в рабочей тетради по развитию ВПФ под редакцией Н.Ю. Куражевой «Цветик-Семицветик»	Развивать ВПФ
2	Занятие №2 Развитие самосознания и индивидуальности.	Помочь ребенку в невербальной и вербальной формах выразить чувства, связанные с собственным именем. Развивать фонематический звук, речевое внимание, память.
	Упражнение «Приветствие».	Развивать дружеские отношения.
	Упражнение «Предметы для гномов».	Развивать мышление, внимание.
	«Найди домик».	Развивать мышление, внимание.
	Пальчиковая гимнастика «Пчелка»	Развивать мелкую моторику
	Работа в рабочей тетради по развитию ВПФ под редакцией Н.Ю. Куражевой «Цветик-Семицветик»	Развивать ВПФ

3	Занятие №3 Развивающее занятие с элементами песочной терапии.	Развивать мелкую моторику, логическое мышление. Формировать позитивный взгляд на окружающих.
	Упражнение «Приветствие».	Развивать дружеские отношения.
	Упражнение «Лабиринт».	Развивать мелкую моторику, внимание и мышление.
	Упражнение «Лишний предмет».	Развивать произвольное внимание, умение анализировать и классифицировать предметы.
	Пальчиковая гимнастика «Пчелка»	Развивать мелкую моторику
	Работа в рабочей тетради по развитию ВПФ под редакцией Н.Ю. Куражевой «Цветик-Семицветик»	Развивать ВПФ
4	Занятие №4 «Приветствие».	Развивать дружеские отношения.
	Упражнение «Волшебная котомка».	Развивать зрительную и слуховую память, произвольное запоминание и воспроизведение.
	Упражнение «Грибочки».	Развивать память, внимание и мелкую моторику.
	Пальчиковая гимнастика «Рыбка»	Развивать мелкую моторику
	Работа в рабочей тетради по развитию ВПФ под редакцией Н.Ю. Куражевой «Цветик-Семицветик»	Развивать ВПФ
5	Занятие №5 Упражнение «Приветствие».	Развивать дружеские отношения.
	Упражнение «И в саду, и в огороде».	Учить детей классифицировать предметы по общим признакам, формировать обобщающие понятия.
	Упражнение «Раскрась бусы для куклы».	Развивать внимание и мелкую моторику.
	Пальчиковая гимнастика «Рыбка»	Развивать мелкую моторику
	Работа в рабочей тетради по развитию ВПФ под редакцией Н.Ю. Куражевой «Цветик-Семицветик»	Развивать ВПФ
6	Занятие № 6	Развивать дружеские отношения.

	Упражнение «Приветствие».	
	Упражнение «Кто живет».	Учить детей классифицировать предметы по общим признакам, формировать обобщающие понятия.
	Упражнение «Подбери фигуру».	классифицировать предметы, развивать внимание.
	Пальчиковая гимнастика «Прятки»	Развивать мелкую моторику
	Работа в рабочей тетради по развитию ВПФ под редакцией Н.Ю. Куражевой «Цветик-Семицветик»	Развивать ВПФ
7	Занятие №7 Упражнение «Приветствие».	Развивать дружеские отношения.
	Упражнение «Загадка».	Развивать мышление и память.
	Упражнение «Чашечка».	Развивать внимание.
	Пальчиковая гимнастика «Цветочек»	Развивать мелкую моторику
	Работа в рабочей тетради по развитию ВПФ под редакцией Н.Ю. Куражевой «Цветик-Семицветик»	Развивать ВПФ
8	Занятие №8 Упражнение «Приветствие».	Развивать дружеские отношения.
	Упражнение «Чьи малыши».	Развивать память, мышление и внимание.
	Упражнение «Гостинцы для кролика».	Развивать память и мышление.
	Пальчиковая гимнастика «На море».	Развивать мелкую моторику
	Работа в рабочей тетради по развитию ВПФ под редакцией Н.Ю. Куражевой «Цветик-Семицветик»	Развивать ВПФ
9	Занятие №9 Упражнение «Приветствие».	Развивать дружеские отношения.
	Упражнение «Кто что ест».	Развивать память и мышление.

	Упражнение «Загадка-2».	Развивать мышление и память.
	Пальчиковая гимнастика «Белочка»	Развивать мелкую моторику
	Работа в рабочей тетради по развитию ВПФ под редакцией Н.Ю. Куражевой «Цветик-Семицветик»	Развивать ВПФ
10	Занятие №10 Упражнение «Приветствие».	Развивать дружеские отношения.
	Упражнение «Угадай и найди».	Развивать внимание, восприятие, память.
	Упражнение «Что слышно».	Развивать память, умение сосредотачиваться.
	Упражнение «Ухо-нос».	Развивать внимание и скорость реакции.
	Работа в рабочей тетради по развитию ВПФ под редакцией Н.Ю. Куражевой «Цветик-Семицветик»	Развивать ВПФ
11	Занятие №11 Упражнение «Приветствие».	Развивать дружеские отношения.
	Игра «Как меня зовут»	Развивать дружеские отношения.
	Игра «Дотронься до ...»	Развивать внимание, ориентацию в пространстве.
	Работа в рабочей тетради по развитию ВПФ под редакцией Н.Ю. Куражевой «Цветик-Семицветик»	Развивать ВПФ
12	Занятие №12 Упражнение «Приветствие».	Развивать дружеские отношения.
	Игра «Подбери пару к картинке»	Развивать мышление
	Игра «Изобрази явление»	Актуализировать знания об окружающем мире. Развивать крупную моторику. Снимать эмоциональное напряжение.
	Работа в рабочей тетради по развитию ВПФ под редакцией Н.Ю. Куражевой «Цветик-Семицветик»	Развивать ВПФ

13	Занятие №13 Упражнение «Приветствие».	Развивать дружеские отношения.
	Игра «Да и нет не говори».	Развивать внимание мышление.
	Игра «Запомни картинки».	Развивать память.
	Работа в рабочей тетради по развитию ВПФ под редакцией Н.Ю. Куражевой «Цветик-Семицветик»	Развивать ВПФ
14	Занятие №14 Упражнение «Приветствие».	Развивать дружеские отношения.
	Игра «Четвертый лишний»	Расширять объем памяти, развивать внимание, логическое мышление, эмоционально-выразительные движения, воображение.
	Упражнения «Графические изображения»	развивать зрительно-моторную координацию.
	Упражнение «Путешествие в волшебный лес»	Снимать эмоциональное напряжение
	Работа в рабочей тетради по развитию ВПФ под редакцией Н.Ю. Куражевой «Цветик-Семицветик»	Развивать ВПФ
15	Занятие №15 Упражнение «Приветствие».	Развивать дружеские отношения.
	Игра «Солнечные лучики»	Снимать эмоциональное напряжение
	Игра «Скажи наоборот»	Развивать логическое мышление и речь, зрительно-моторную координацию, слуховое внимание, произвольность поведения, фантазию.
	Работа в рабочей тетради по развитию ВПФ под редакцией Н.Ю. Куражевой «Цветик-Семицветик»	Развивать ВПФ
16	Занятие №16 Упражнение «Приветствие».	Развивать дружеские отношения.
	Игра «Слушай хлопки»	Развивать слуховую и моторную координацию.
	Игра «Порхание бабочки»	Снимать эмоциональное напряжение

	Работа в рабочей тетради по развитию ВПФ под редакцией Н.Ю. Куражевой «Цветик-Семицветик»	Развивать ВПФ
17	Занятие №17 Упражнение «Приветствие».	Развивать дружеские отношения.
	Игра «Профессии»	Развивать логическое мышление, слуховое внимание, произвольность поведения.
	Игра «Летний день»	Снимать эмоциональное напряжение
	Работа в рабочей тетради по развитию ВПФ под редакцией Н.Ю. Куражевой «Цветик-Семицветик»	Развивать ВПФ
18	Занятие №18 Упражнение «Приветствие».	Развивать дружеские отношения.
	Игра «Скажи хорошее о друге»	Развивать и поддерживать дружеские отношения.
	Игра «Отдых на море»	Развивать внимание, ассоциативное мышление, речь. Снимать эмоциональное напряжение.
	Работа в рабочей тетради по развитию ВПФ под редакцией Н.Ю. Куражевой «Цветик-Семицветик»	Развивать ВПФ
19	Занятие №19 Упражнение «Приветствие».	Развивать дружеские отношения.
	Игра «Ты цветок, а я пчела»	Развивать ассоциативное мышление, внимание.
	Игра «На лесной полянке»	Снимать эмоциональное напряжение.
	Работа в рабочей тетради по развитию ВПФ под редакцией Н.Ю. Куражевой «Цветик-Семицветик»	Развивать ВПФ
20	Занятие №20 Упражнение «Приветствие».	Развивать дружеские отношения.
	Игра «В старом чулане»	Развивать мышление, внимание, память, воображение.
	Работа в рабочей тетради по развитию	Развивать ВПФ

	ВПФ под редакцией Н.Ю. Куражевой «Цветик-Семицветик»	
21	Занятие № 21 Упражнение «Приветствие».	Развивать дружеские отношения.
	Игра «Четвертый лишний»	Расширять объем памяти, развивать внимание, логическое мышление, эмоционально-выразительные движения, воображение.
	Упражнения «Графические изображения»	Развивать зрительно-моторную координацию.
	Упражнение «Путешествие в волшебный лес»	Снимать эмоциональное напряжение
	Работа в рабочей тетради по развитию ВПФ под редакцией Н.Ю. Куражевой «Цветик-Семицветик»	Развивать ВПФ
22	Занятие № 22 Упражнение «Приветствие».	Развивать дружеские отношения.
	Игра «Слушай хлопки»	Развивать слуховую и моторную координацию.
	Игра «На лесной полянке»	Снимать эмоциональное напряжение
	Работа в рабочей тетради по развитию ВПФ под редакцией Н.Ю. Куражевой «Цветик-Семицветик»	Развивать ВПФ
23	Занятие №23 Упражнение «Приветствие».	Развивать дружеские отношения.
	Упражнение «Волшебная котомка».	Развивать зрительную и слуховую память, произвольное запоминание и воспроизведение.
	Упражнение «Грибочки».	Развивать память, внимание и мелкую моторику.
	Пальчиковая гимнастика «Рыбка»	Снимать эмоциональное напряжение
	Работа в рабочей тетради по развитию ВПФ под редакцией Н.Ю.Куражевой «Цветик – Семицветик»	Развивать ВПФ

24	Занятие №24 Упражнение «Приветствие».	Развивать дружеские отношения.
	Упражнение «И в саду, и в огороде».	Учить детей классифицировать предметы по общим признакам, формировать обобщающие понятия.
	Упражнение «Раскрась бусы для куклы».	Развивать внимание и мелкую моторику.
	Пальчиковая гимнастика «Рыбка»	Снимать эмоциональное напряжение
	Работа в рабочей тетради по развитию ВПФ под редакцией Н.Ю.Куражевой «Цветик – Семицветик»	Развивать ВПФ
25	Занятие №25 Упражнение «Приветствие»	Развитие зрительной памяти, снятие эмоционального напряжения, релаксация и развитие воображения.
	Игра ритуал «Скажи, что чувствуешь!»	развитие саморефлексии, создание благополучной атмосферы занятия, развитие устойчивости и распределения внимания, развитие зрительной памяти детей.
	Игра «Внимательные глазки»	Развивать внимание, память.
	Работа в рабочей тетради по развитию ВПФ под редакцией Н.Ю. Куражевой «Цветик-Семицветик»	Развивать ВПФ
26	Занятие № 26 Упражнение «Приветствие».	Развивать зрительную память, снимать эмоциональное напряжение.
	Игра «Горячая картошка»	Развивать внимание, крупную моторику, двигательную координацию.
	Упражнение «Тихое озеро»	Снимать эмоциональное напряжение
	Работа в рабочей тетради по развитию ВПФ под редакцией Н.Ю. Куражевой «Цветик-Семицветик»	Развивать ВПФ
27	Занятие №27 Упражнение «Приветствие».	Развивать зрительную память, снимать эмоциональное напряжение.
	Игра «Изобрази явление»	Актуализировать знания об окружающем мире. Развивать крупную моторику. Снимать эмоциональное напряжение.
	Работа в рабочей тетради по развитию ВПФ	Развивать ВПФ

	тетради по развитию ВПФ под редакцией Н.Ю. Куражевой «Цветик-Семицветик»	
28	Занятие № 28 Упражнение «Приветствие»	Развивать зрительную память, снимать эмоциональное напряжение.
	Игра «Да и нет не говори».	развитие внимания, мышления.
	Игра «Запомни картинку».	развитие памяти.
	Работа в рабочей тетради по развитию ВПФ под редакцией Н.Ю. Куражевой «Цветик-Семицветик»	Развивать ВПФ
29	Занятие № 29 Упражнение «Приветствие»	Развивать зрительную память, снимать эмоциональное напряжение.
	Игра «Четвертый лишний»	Расширять объем памяти, развивать внимание, логическое мышление, эмоционально-выразительные движения, воображение.
	Упражнения «Графические изображения» Упражнение	Развивать зрительно-моторную координацию.
	«Путешествие в волшебный лес»	Снимать эмоциональное напряжение.
	Работа в рабочей тетради по развитию ВПФ под редакцией Н.Ю. Куражевой «Цветик-Семицветик»	Развивать ВПФ
30	Занятие №30 Упражнение «Приветствие».	Развивать дружеские отношения.
	Игра «Четвертый лишний»	Расширять объем памяти, развивать внимание, логическое мышление, эмоционально-выразительные движения, воображение.
	Упражнения «Графические изображения»	развивать зрительно-моторную координацию.
	Упражнение «Путешествие в волшебный лес»	Снимать эмоциональное напряжение
	Работа в рабочей тетради по развитию ВПФ под редакцией Н.Ю. Куражевой	Развивать ВПФ

	«Цветик-Семицветик»	
31	Занятие №31 Развивающее занятие с элементами песочной терапии.	Развивать мелкую моторику, логическое мышление. Формировать позитивный взгляд на окружающих.
	Упражнение «Приветствие».	Развивать дружеские отношения.
	Упражнение «Лабиринт».	Развивать мелкую моторику, внимание и мышление.
	Упражнение «Лишний предмет».	Развивать произвольное внимание, умение анализировать и классифицировать предметы.
	Пальчиковая гимнастика «Пчелка»	Развивать мелкую моторику
	Работа в рабочей тетради по развитию ВПФ под редакцией Н.Ю. Куражевой «Цветик-Семицветик»	Развивать ВПФ
32	Занятие №32 Упражнение «Приветствие».	Развивать дружеские отношения.
	Упражнение «И в саду, и в огороде».	Учить детей классифицировать предметы по общим признакам, формировать обобщающие понятия.
	Упражнение «Раскрась бусы для куклы».	Развивать внимание и мелкую моторику.
	Пальчиковая гимнастика «Рыбка»	Развивать мелкую моторику
	Работа в рабочей тетради по развитию ВПФ под редакцией Н.Ю. Куражевой «Цветик-Семицветик»	Развивать ВПФ
	33	Занятие №33 Упражнение «Приветствие».
Игра «Солнечные лучики»		Снимать эмоциональное напряжение
Игра «Скажи наоборот»		Развивать логическое мышление и речь, зрительно-моторную координацию, слуховое внимание, произвольность поведения, фантазию.
Работа в рабочей тетради по развитию ВПФ под редакцией Н.Ю. Куражевой		Развивать ВПФ

	«Цветик-Семицветик»	
34	Занятие №34 Упражнение «Приветствие».	Развивать дружеские отношения.
	Упражнение «Загадка».	Развивать мышление и память.
	Упражнение «Чашечка».	Развивать внимание.
	Пальчиковая гимнастика «Цветочек»	Развивать мелкую моторику
	Работа в рабочей тетради по развитию ВПФ под редакцией Н.Ю. Куражевой «Цветик-Семицветик»	Развивать ВПФ
35	Занятие № 35 Упражнение «Приветствие».	Развивать зрительную память, снимать эмоциональное напряжение.
	Итоговая диагностика	Выявить уровень сформированности ВПФ на конец учебного года

Конспекты индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по развитию эмоционально-волевой сферы и высших психических функций

Занятие № 1

Цель: развивать мелкую моторику, внимание, умение классифицировать предметы, развивать дружеские отношения.

Материал: полоски из черного картона: широкая и узкая, изображение моркови: 4 больших и маленьких; узкие полоски разных цветов, круги тех же цветов; рисунки.

Ход занятия психолога

1 Упражнение «Приветствие». Цель: развивать дружеские отношения.

Ребенок становится напротив психолога и здоровается.

Доброе утро, солнце приветливое!

Доброе утро, небо голубое!

Доброе утро, в небе птицы!

Доброе утро тебе и мне

2. Упражнение «Воздушные шарики». Цель: научить детей классифицировать предметы по цвету, развить внимание.

Ребенку предлагается «привязать» шарики, чтобы они не улетели, к ниточкам соответствующего цвета (синий шарик «привязать» к синей ниточке и т.д.). Шарики можно приклеить, тогда получится аппликация.

3. Упражнение «Посади морковку». Цель: классифицировать предметы по размеру, развивать внимание.

Ребенку предлагается помочь зайчику посадить морковку. Большую морковку нужно разместить на широкой грядке, а маленькую - на маленькой.

4. Пальчиковая гимнастика «Дружба»

Пальцы делают зарядку (три ритмических хлопка в ладоши)

Чтобы меньше уставать (сжимать и разжимать кулачки)

А потом они в альбомах (трясем ручками в воздухе)

Будут снова рисовать (хлопаем в ладоши)

5. Работа в рабочей тетради по развитию ВПФ под. редакцией Н.Ю.Куражевой «Цветик –Семицветик».

6.Рефлексия. Что было интересно в игре? Что не получилось?

Занятие № 2

Цель: развивать внимание и скорость реакции, мышление, мелкую моторику дошкольников.

Материал: 3 маленьких и больших зайчонка и дома для них по размеру, цветные гномы и карточки с цветными предметами.

Ход занятия психолога

1 Упражнение «Приветствие». Цель: развивать дружеские отношения.

Ребенок становится напротив психолога и здоровается.

Доброе утро, солнце приветливое!

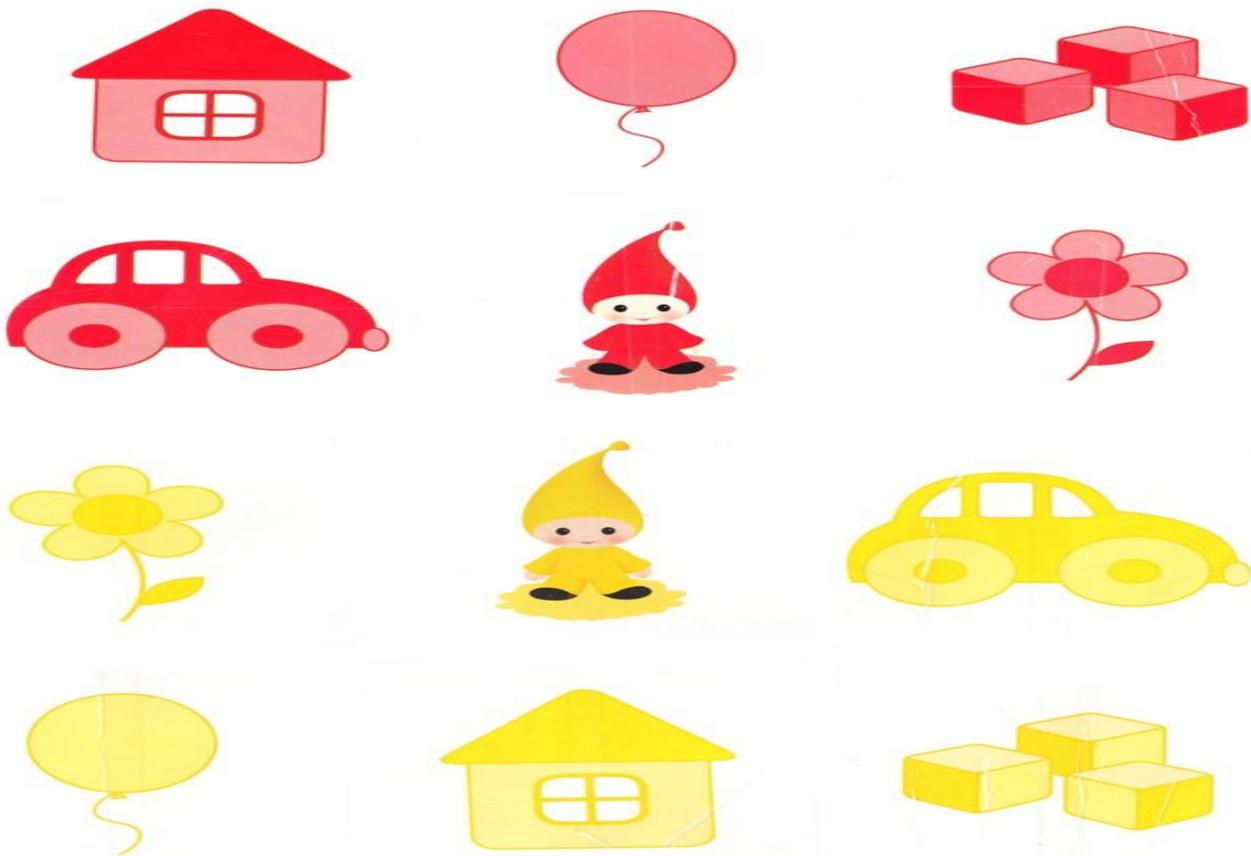
Доброе утро, небо голубое!

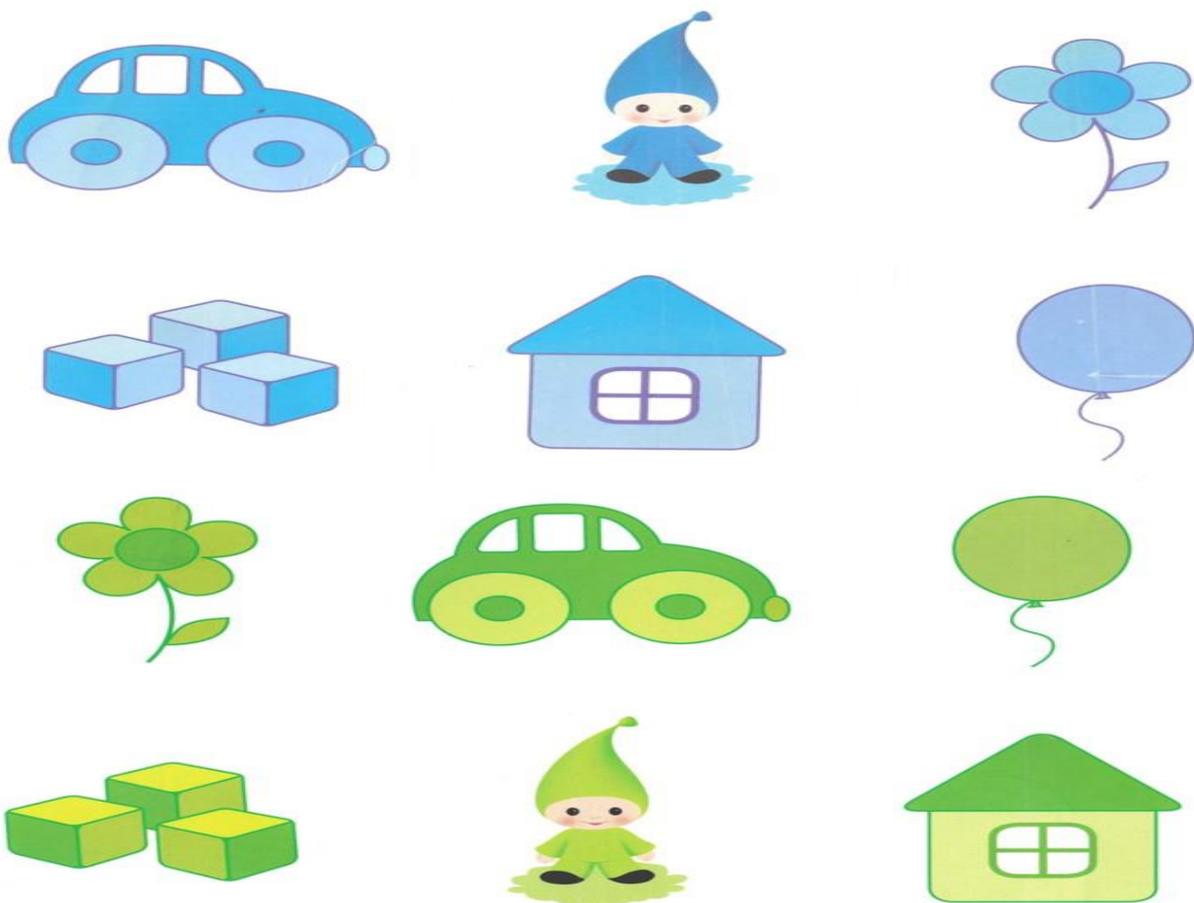
Доброе утро, в небе птицы!

Доброе утро тебе и мне

2. Упражнение «Предметы для гномов». Цель: развивать мышление, внимание.

Ребенку необходимо разложить карточки с цветными предметами для гномов соответствующего цвета.





3 «Найди домик». Цель: развивать мышление, внимание.

Ребенку предлагается найти для зайчиков избушку по размеру для маленьких зайчиков маленькую избушку, для больших зайчиков большую избушку.





4 Пальчиковая гимнастика «Пчелка»

Выровнять указательный палец правой руки и делать им круговые движения. Затем выполнять то же упражнение указательным пальцем левой руки.

К цветочкам летит

Жужжит:»Жу-жу-жу»

А как зовут не скажу

5.Работа в рабочей тетради по развитию ВПФ под. редакцией Н.Ю.Куражевой «Цветик –Семицветик».

6.Рефлексия. Что было интересно в игре? Что не получилось?

Занятие № 3

Цель: закрепить цвета, развивать внимание и скорость реакции, мелкую моторику, умение анализировать и классифицировать, развивать дружеские отношения.

Материал: цветные фишки (зеленые, желтые, красные), бланк с предметами на обобщение и лабиринт.

Ход занятия психолога

1 Упражнение «Приветствие». Цель: развивать дружеские отношения.

Ребенок становится напротив психолога и здоровается.

Доброе утро, солнце приветливое!

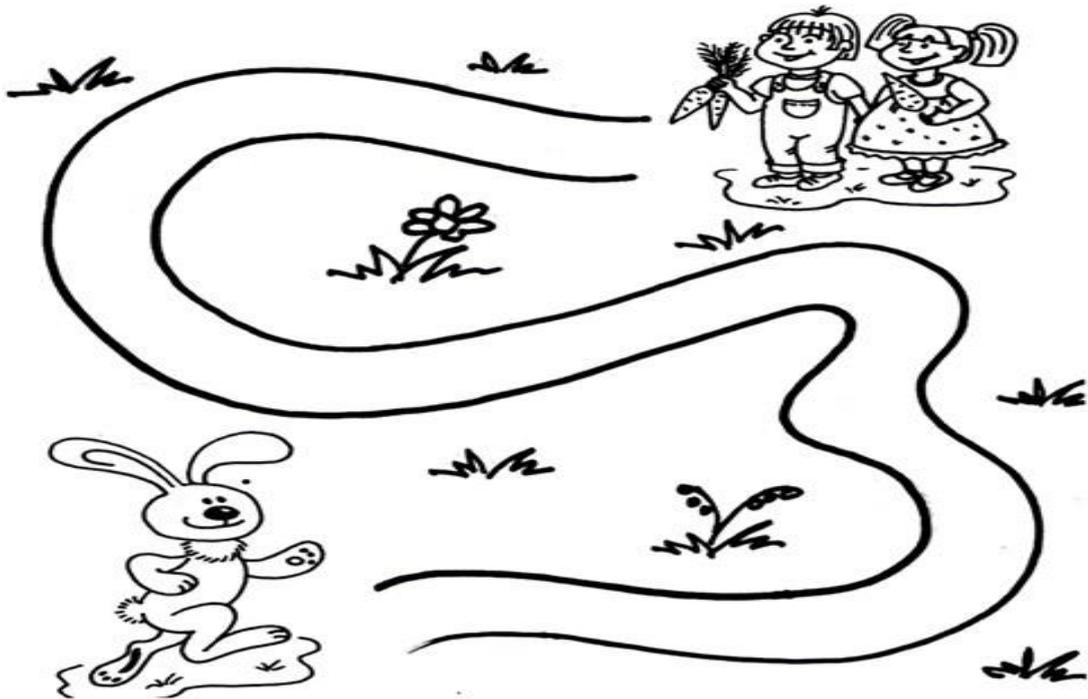
Доброе утро, небо голубое!

Доброе утро, в небе птицы!

Доброе утро тебе и мне

2. Упражнение «Лабиринт». Цель: развивать мелкую моторику, внимание и мышление.

Психолог предлагает ребенку помочь зайчику добраться к друзьям.



3. Упражнение «Лишний предмет». Цель: развивать произвольное внимание, умение анализировать и классифицировать предметы.

На рисунке четыре предмета, из которых три в значительной степени похожи друг на друга, и только один отличается, от других. Детям необходимо найти лишний предмет и выделить его рамкой или зачеркнуть.



4 Пальчиковая гимнастика «Пчелка»

Выровнять указательный палец правой руки и делать им круговые движения. Затем выполнять то же упражнение указательным пальцем левой руки.

К цветочкам летит

Жужжит:»Жу-жу-жу»

А как зовут не скажу

5.Работа в рабочей тетради по развитию ВПФ под. редакцией Н.Ю.Куражевой «Цветик –Семицветик».

6.Рефлексия. Что было интересно в игре? Что не получилось?

Занятие № 4

Цель: развивать мелкую моторику, внимание, зрительную и слуховую память, развивать дружеские отношения.

Материал: 8-10 игрушек хорошо знакомых ребенку, бланк, карточки с различными изображениями.

Ход занятия психолога

1 Упражнение «Приветствие». **Цель:** развивать дружеские отношения.

Ребенок становится напротив психолога и здоровается.

Доброе утро, солнце приветливое!

Доброе утро, небо голубое!

Доброе утро, в небе птицы!

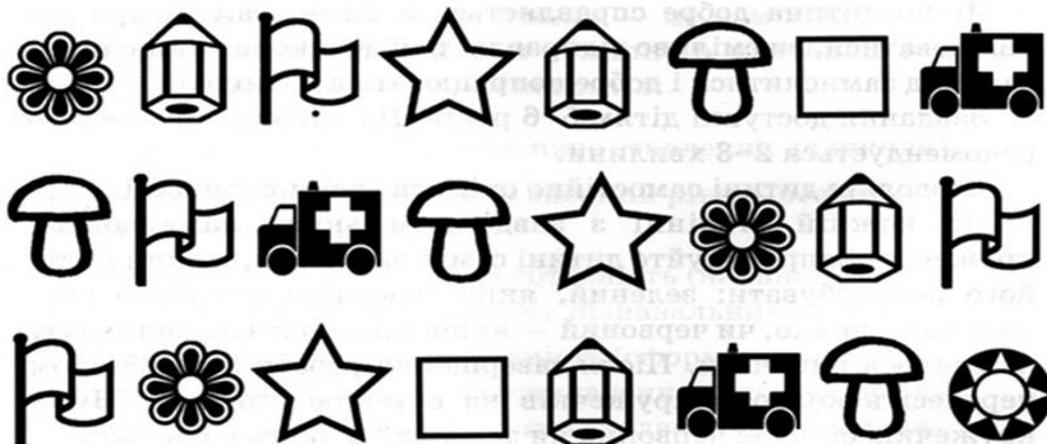
Доброе утро тебе и мне

2.Упражнение «Волшебная котомка». **Цель:** развивать зрительную и слуховую память, произвольное запоминание и воспроизведение.

Психолог вынимает поочередно из сумки игрушки, ребенок их называет, рассказывает об их назначении. Психолог дает возможность рассмотреть все игрушки, выставленные в ряд. После этого он предлагает ребенку по очереди назвать одну игрушку, которая находится в сумке, рассказать, как с ней можно играть.

3.Упражнение «Грибочки». **Цель:** развивать память, внимание и мелкую моторику.

Психолог предлагает внимательно рассмотреть рисунок, обвести все грибочки на поляне.



4. Пальчиковая гимнастика «Рыбка»

Взрослый помогает ребенку составить прямые ладони, прижатые друг к другу. Пальцы направлены в сторону «от себя». Следует выгибать сомкнутые ладони вправо и влево, имитируя движения рыбки хвостиком.

Рыбка маленькая по реке плывет,

Рыбка маленькая хвостиком бьет.

5.Работа в рабочей тетради по развитию ВПФ под редакцией Н.Ю.Куражевой «Цветик –Семицветик».

6.Рефлексия. Что было интересно в игре? Что не получилось?

Занятие № 5

Цель: развивать дружеские отношения, мышление, зрительное и слуховое внимание, память, скорость реакции, мелкую моторику.

Материал: бланк с бусами, изображения овощей, фруктов, рисунок сада и огорода.

1 Упражнение «Приветствие». **Цель:** развивать дружеские отношения.

Ребенок становится напротив психолога и здоровается.

Доброе утро, солнце приветливое!

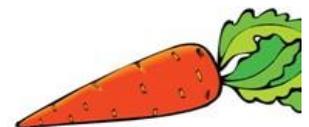
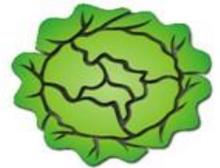
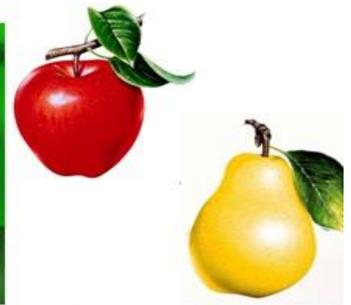
Доброе утро, небо голубое!

Доброе утро, в небе птицы!

Доброе утро тебе и мне

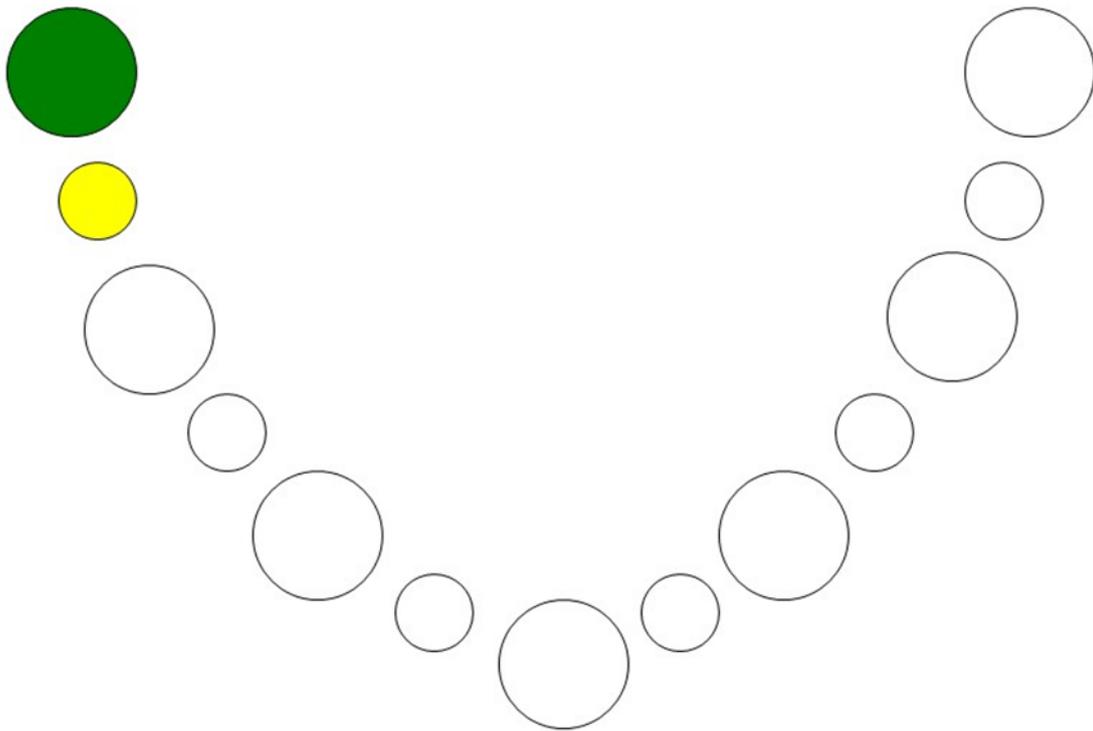
2.Упражнение «И в саду, и в огороде». Цель: учить детей классифицировать предметы по общим признакам, формировать обобщающие понятия.

Психолог предлагает ребенку разместить плоды по своим местам: фрукты на деревья в саду, овощи на грядки.



3.Упражнение «Раскрась бусы для куклы». Цель: развивать внимание и мелкую моторику.

Ребенку предлагается раскрасить бусы для куклы по образцу: большие бусы - в зеленый цвет, а маленькие - в желтый.



4. Пальчиковая гимнастика «Рыбка»

Взрослый помогает ребенку составить прямые ладони, прижатые друг к другу. Пальцы направлены в сторону «от себя». Следует выгибать сомкнутые ладони вправо и влево, имитируя движения рыбки хвостиком.

Рыбка маленькая по реке плывет,

Рыбка маленькая хвостиком бьет.

5. Работа в рабочей тетради по развитию ВПФ под редакцией Н.Ю.Куражевой «Цветик – Семицветик».

6. Рефлексия. Что было интересно в игре? Что не получилось?

Занятие № 6

Цель: развивать дружеские отношения, умение классифицировать предметы, развивать внимание и мелкую моторику.

Материал: изображение леса, реки, неба, небольшие силуэты животных, геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат), карточки с изображениями предметов.

1 Упражнение «Приветствие». **Цель:** развивать дружеские отношения.

Ребенок становится напротив психолога и здоровается.

Доброе утро, солнце приветливое!

Доброе утро, небо голубое!

Доброе утро, в небе птицы!

Доброе утро тебе и мне

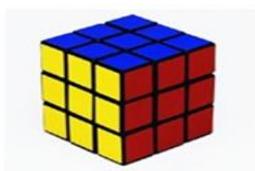
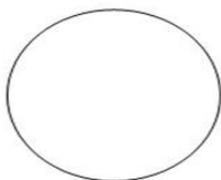
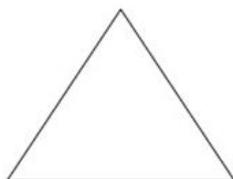
2.Упражнение «Кто живет». **Цель:** учить детей классифицировать предметы по общим признакам, формировать обобщающие понятия.

Психолог предлагает детям разместить обитателей леса, неба, и реки по домам.



3.Упражнение «Подбери фигуру». **Цель:** классифицировать предметы, развивать внимание.

Психолог спрашивает ребенка, какие он видит геометрические фигуры. Затем предлагает подобрать нужные картинки для фигурок.



4. Пальчиковая гимнастика «Прятки»

Психолог помогает ребенку сжимать и разжимать пальцы рук за текстом стихотворения.

Пальцы в прятки все играли,

Вот так, вот так.

В кулачки все спрятались,

Вот так, вот так.

5. Работа в рабочей тетради по развитию ВПФ под редакцией Н.Ю.Куражевой «Цветик – Семицветик».

6. Рефлексия. Что было интересно в игре? Что не получилось?

Занятие № 7

Цель: развивать внимание, мышление, память и мелкую моторику, дружеские отношения.

Материал: карточки с большими и маленькими изображениями, бланк с чашечками, рисунок с овощами и фруктами для раскрашивания.

1 Упражнение «Приветствие». Цель: развивать дружеские отношения.

Ребенок становится напротив психолога и здоровается.

Доброе утро, солнце приветливое!

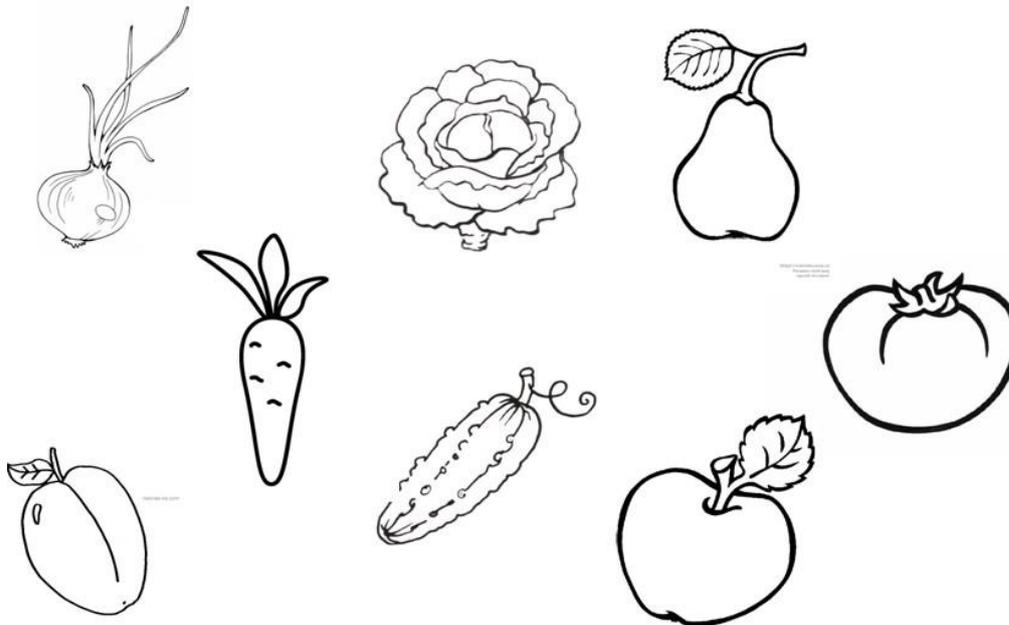
Доброе утро, небо голубое!

Доброе утро, в небе птицы!

Доброе утро тебе и мне

2. Упражнение «Загадка». Цель: развивать мышление и память.

Ребенку предлагается вспомнить какого цвета бывают фрукты и овощи, и раскрасить только овощи в нужный цвет.



3. Упражнение «Чашечка». Цель: развивать внимание.

Психолог предлагает ребенку рассмотреть чашечку, которая нарисована в квадрате, найти ее среди других и обвести также в квадрат.



4. Пальчиковая гимнастика «Цветочек»

Психолог помогает ребенку ладошками сделать слой снега. Затем создать руками цветок, дальше цветок раскрывает лепестки.

Под снегом цветочек растет,

Ему снег водичку принесет.

Лучик солнца прикоснется-

И цветочек улыбнется.

5. Работа в рабочей тетради по развитию ВПФ под редакцией Н.Ю.Куражевой «Цветик –Семицветик».

6. Рефлексия. Что было интересно в игре? Что не получилось?

Занятие № 8

Цель: развивать дружеские отношения, внимание, память, мышление, мелкую моторику и скорость реакции.

Материал: карточки с изображениями животных их детей, изображение зайчика с гостинцами, солнышко и облачко.

1 Упражнение «Приветствие». Цель: развивать дружеские отношения.

Ребенок становится напротив психолога и здоровается.

Доброе утро, солнце приветливое!

Доброе утро, небо голубое!

Доброе утро, в небе птицы!

Доброе утро тебе и мне

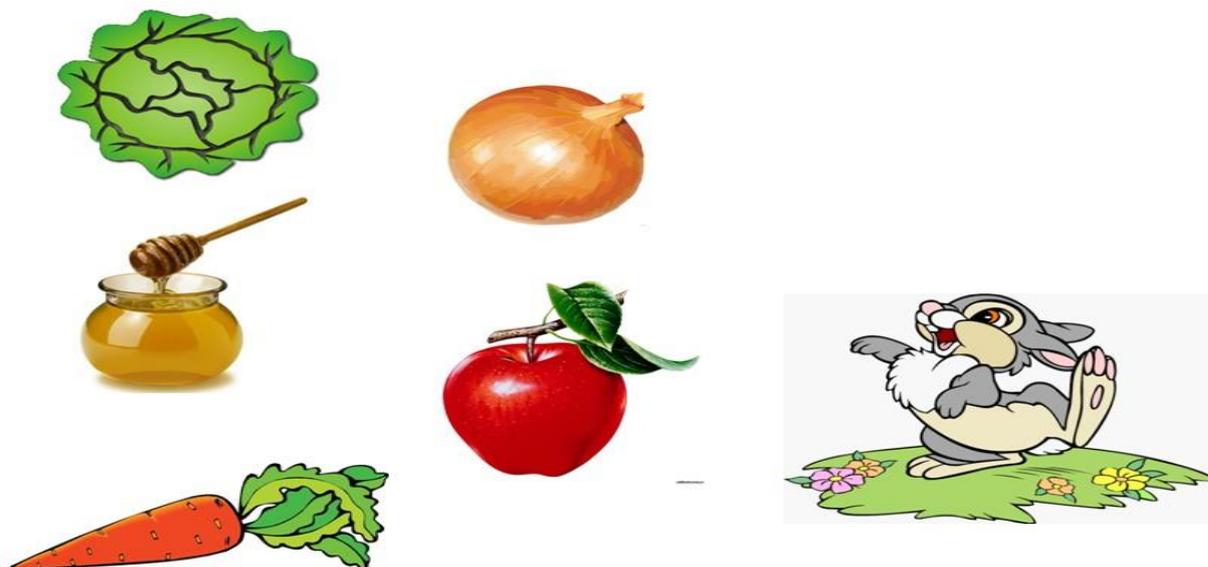
2. Упражнение «Чьи малыши». Цель: развивать память, мышление и внимание.

Психолог предлагает ребенку рассмотреть картинки с животными, и найти их детенышей.



3. Упражнение «Гостинцы для кролика». Цель: развивать память и мышление.

Психолог предлагает ребенку рассмотреть рисунок, найти и зачеркнуть подарки для зайчика.



4. Пальчиковая гимнастика «На море».

Ребенок объединяет обе ладони вместе и выполняют волнообразные движения, имитируя плывущую рыбку, меняя направление и положение рук.

Рыбки весело резвятся

В чистой тепленькой воде.

То сожмутся, разожмутся,

То зароются в песке.

5. Работа в рабочей тетради по развитию ВПФ под редакцией Н.Ю.Куражевой «Цветик – Семицветик».

6. Рефлексия. Что было интересно в игре? Что не получилось?

Занятие № 9

Цель: развивать дружеские отношения, мышление, память, мелкую моторику, внимание.

Материал: колокольчик, бланк с овощами и фруктами для раскрашивания, картинки с изображением животных и едой.

1 Упражнение «Приветствие». Цель: развивать дружеские отношения.

Ребенок становится напротив психолога и здоровается.

Доброе утро, солнце приветливое!

Доброе утро, небо голубое!

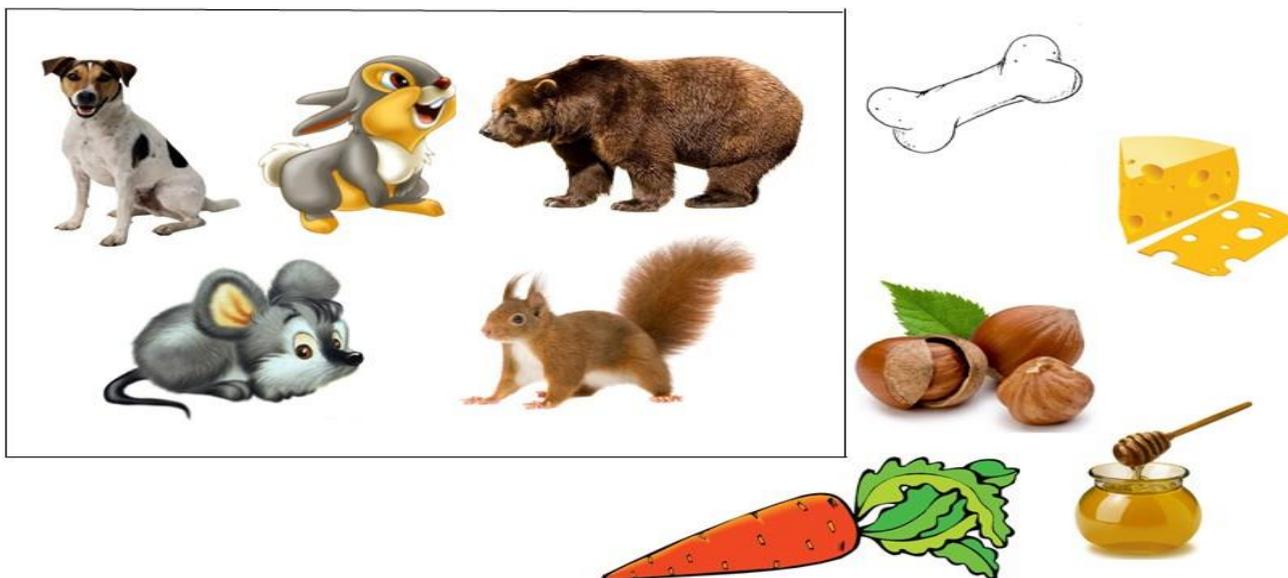
Доброе утро, в небе птицы!

Доброе утро тебе и мне

2. Упражнение «Кто что ест». Цель: развивать память и мышление.

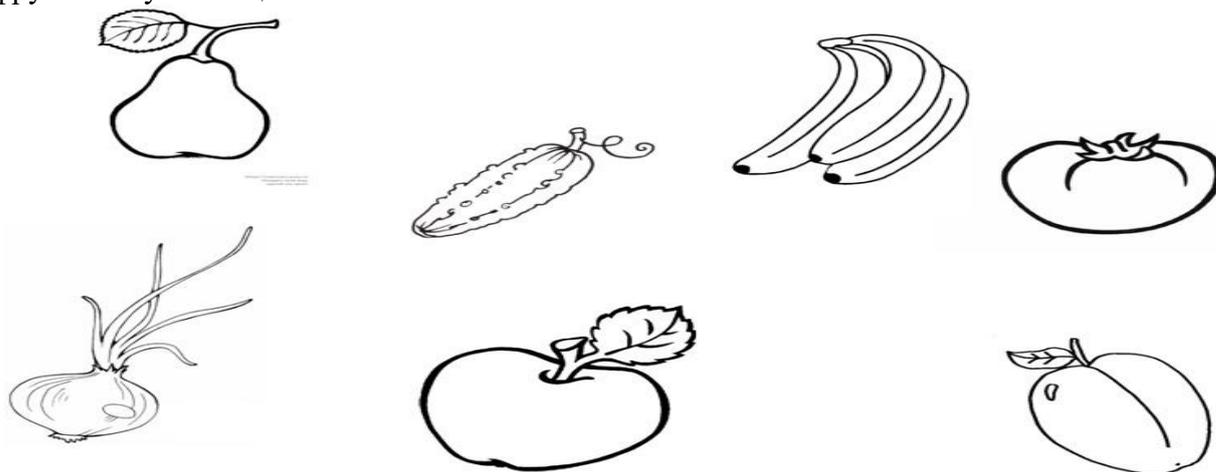
Психолог предлагает ребенку рассмотреть рисунки с животными и найти кто, что любит есть.

дж



3. Упражнение «Загадка-2». Цель: развивать мышление и память.

Ребенку предлагается вспомнить, какого цвета бывают фрукты и овощи. И раскрасить фрукты в нужный цвет.



4. Пальчиковая гимнастика «Белочка»

Психолог читает стихотворение, а ребенок загибает по очереди пальчики на руке, начиная с большого.

Белка еще и торгует немного,

Продает она орешки:

Лисичке - сестричке,

Воробью, синичке,

Зайчику ушастому.

Кому - в клюв,

Кому - в лапку,

Кому - в карман.

5. Работа в рабочей тетради по развитию ВПФ под редакцией Н.Ю.Куражевой «Цветик –Семицветик».

6. Рефлексия. Что было интересно в игре? Что не получилось?

Занятие № 10

Цель: развивать дружеские отношения, внимание, восприятие, память, мелкую моторику и скорость реакции.

Материал: игрушки, аудиозапись с различными звуками.

1 Упражнение «Приветствие». Цель: развивать дружеские отношения.

Ребенок становится напротив психолога и здоровается.

Доброе утро, солнце приветливое!

Доброе утро, небо голубое!

Доброе утро, в небе птицы!

Доброе утро тебе и мне

2. Упражнение «Угадай и найди». Цель: развивать внимание, восприятие, память.

Психолог рассказывает об игрушках, предметах, которые лежат на столе. Ребенку нужно найти игрушку или предмет, о котором шла речь.

3. Упражнение «Что слышно». Цель: развивать память, умение сосредотачиваться.

Психолог включает аудиозаписи например (птицы, шум леса, шум моря и т.д.), и предлагает ребенку ответить, что он услышал.

4. Упражнение «Ухо-нос». Цель: развивать внимание и скорость реакции.

Когда дети слышат слово «нос» они берутся за него, а когда «ухо» - то за ухо.

5. Работа в рабочей тетради по развитию ВПФ под редакцией Н.Ю.Куражевой «Цветик –Семицветик».

6. Рефлексия. Что было интересно в игре? Что не получилось?

Занятие № 11

Цель: развивать дружеские отношения, внимание, восприятие, память, мелкую моторику и скорость реакции.

1 Упражнение «Приветствие». Цель: развивать дружеские отношения.

Ребенок становится напротив психолога и здоровается.

Доброе утро, солнце приветливое!

Доброе утро, небо голубое!

Доброе утро, в небе птицы!

Доброе утро тебе и мне

2. Игра «Как меня зовут» Ребенок называет своё имя: краткое, полное, ласковое, самое любимое.

3. Игра «Дотронься до ...» Психолог предлагает хорошо рассмотреть друг друга, кто во что одет и какого цвета одежда. Затем предлагает: «Дотронься до ... синего!» Ребенок должен мгновенно сориентироваться, обнаружить у психолога в одежде что-то синее и дотронуться до этого и т.д.

5. Работа в рабочей тетради по развитию ВПФ под редакцией Н.Ю.Куражевой «Цветик –Семицветик».

6. Рефлексия. Что было интересно в игре? Что не получилось?

Занятие № 12

Цель: развивать дружеские отношения, внимание, восприятие, память, мелкую моторику и скорость реакции.

1 Упражнение «Приветствие». Цель: развивать дружеские отношения.

Ребенок становится напротив психолога и здоровается.

Доброе утро, солнце приветливое!

Доброе утро, небо голубое!

Доброе утро, в небе птицы!

Доброе утро тебе и мне

2. Игра «Подбери пару к картинке» На столе разложены 24 картинки, по 12 в каждой стороне. Ребенок выбирает любые две картинки в одной стопке, а в другой подбирает к каждой из них пару и обосновывают свой выбор. Например: к кораблю подбирается якорь.

3. Игра «Изобрази явление» Психолог и ребенок перечисляют приметы весны: дует ветер, качаются деревья, падают листья, идет дождь, образуются лужи. Психолог показывает движения, которые соответствуют этим явлениям:

«Дует ветер» - дует, вытянув губы.

«Качаются деревья» - покачивает вытянутыми вверх руками.

«Падают листья» - выполняют плавные движения руками сверху вниз.

«Идет дождь» - выполняют мелкие движения руками сверху вниз.

«Появляются лужи» - смыкают руки в кольцо перед собой. Ребенку предлагается повторить и запомнить показанные движения.

4. Работа в рабочей тетради по развитию ВПФ под редакцией Н.Ю. Куражевой Цветик-Семицветик.

5. Рефлексии. Что было интересно в игре? Что не получилось?

Занятие № 13

Цель: развивать дружеские отношения, внимание, восприятие, память, мелкую моторику и скорость реакции.

1 Упражнение «Приветствие». Цель: развивать дружеские отношения.

Ребенок становится напротив психолога и здоровается.

Доброе утро, солнце приветливое!

Доброе утро, небо голубое!

Доброе утро, в небе птицы!

Доброе утро тебе и мне

2. Игра «Да и нет не говори». Цель: развитие внимания, мышления.

Вы хотите купить черное платье?

Я хочу купить зеленое платье.

А разве зеленое вам к лицу?

Мне просто нравится зеленый бархат.

Это будет бальное платье?

Бальное.

Ваше зеленое платье должно быть длинным?

Да(!).

Проигрыш. Надо было, например, сказать "Разумеется".

Это игра, с одной стороны, на выработку умения задавать психологически сложные вопросы, отвлекая тем самым внимание отвечающего на обдумывание сложного ответа от не использования запрещенных слов, а с другой стороны, на развитие внимания у отвечающего на вопросы.

3. Игра «Запомни картинки». Цель: развитие памяти.

Ребенку необходимо посмотреть на рисунки в течение 10 секунд, затем закрыть рисунки и постараться вспомнить и назвать все нарисованные предметы.

4.Работа в рабочей тетради по развитию ВПФ под редакцией Н.Ю. Куражевой Цветик-Семицветик.

5.Рефлексия. Что было интересно в игре? Что не получилось?

Занятие №14

Цель: развивать дружеские отношения, внимание, восприятие, память, мелкую моторику и скорость реакции.

1 Упражнение «Приветствие». Цель: развивать дружеские отношения.

Ребенок становится напротив психолога и здоровается.

Доброе утро, солнце приветливое!

Доброе утро, небо голубое!

Доброе утро, в небе птицы!

Доброе утро тебе и мне

2.Игра «Четвертый лишний»

Цель: расширение объема памяти, развитие внимания, логического мышления, эмоционально-выразительных движений, воображения.

Психолог читает ребенку 4 слова - нужно найти одно лишнее (делается 2-3 попытки)

3.Упражнения «Графические изображения»

Цель: развитие зрительно-моторной координации.

4.Упражнение «Путешествие в волшебный лес»

Психолог включает спокойную расслабляющую музыку и говорит: « устраивайся удобно и закрой глаза. Представь, что ты сейчас в лесу, где много деревьев, кустарников и всевозможных цветов. В самой чаще стоит белая каменная скамейка, присядем на нее. Прислушайся к звукам. Ты слышишь пение птиц, шорохи трав. Почувствуй запахи: пахнет влажная земля, ветер доносит запах сосен. Запомни свои ощущения, чувства, захвати их с собой, возвращаясь из путешествия. Пусть они будут с тобой весь день».

4.Работа в рабочей тетради по развитию ВПФ под редакцией Н.Ю. Куражевой Цветик-Семицветик.

5.Рефлексия. Что было интересно в игре? Что не получилось?

Занятие №15

Цель: развивать дружеские отношения, внимание, восприятие, память, мелкую моторику и скорость реакции.

1 Упражнение «Приветствие». Цель: развивать дружеские отношения.

Ребенок становится напротив психолога и здоровается.

Доброе утро, солнце приветливое!

Доброе утро, небо голубое!

Доброе утро, в небе птицы!

Доброе утро тебе и мне

2.Игра «Солнечные лучики»

Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга с психологом. Тихо постоять попытаюсь почувствовать себя теплым солнечным лучиком.

3.Игра «Скажи наоборот»

Цель: развитие логического мышления и речи, зрительно-моторной координации, слухового внимания, произвольности поведения, фантазии.

Психолог бросает мяч ребенку, называя какое-нибудь слово, а он должен придумать слово с противоположным значением и бросить мяч обратно психологу.

4.Работа в рабочей тетради по развитию ВПФ под редакцией Н.Ю. Куражевой Цветик-Семицветик.

5.Рефлексия. Что было интересно в игре? Что не получилось?

Занятие №16

Цель: развивать дружеские отношения, внимание, восприятие, память, мелкую моторику и скорость реакции.

1 Упражнение «Приветствие». Цель: развивать дружеские отношения.

Ребенок становится напротив психолога и здоровается.

Доброе утро, солнце приветливое!

Доброе утро, небо голубое!

Доброе утро, в небе птицы!

Доброе утро тебе и мне

2.Игра «Слушай хлопки»

Цель: Развитие слуховой и моторной координации.

Ребенок начинает движение по кругу. На определенное количество хлопков ребенок выполняет определенные движения.

1 хлопок- присесть;

2 хлопка- махать руками;

3 хлопка- подуть изо всех сил;

4 хлопка- поднять руки.

3.Игра «Порхание бабочки»

Закрой глаза и слушай мой голос. Дыши легко и спокойно. Представь себе, что ты находишься на лугу в прекрасный летний день. Прямо перед собой ты видишь великолепную бабочку, порхающую с цветка на цветок. Проследи за движениями ее крыльев. Движение ее крыльев легки и грациозны. Теперь вообрази что он - бабочка, что у него большие и красивые крылья. Почувствуй как твои крылья медленно и плавно движутся вверх и вниз. А теперь взгляни на пестрый луг над которым ты летишь. Посмотри сколько на нем ярких цветов. Найди глазами самый красивый цветок и постепенно начинай приближаться к нему. Теперь ты чувствуешь аромат своего цветка. Медленно и плавно ты садишься на мягкую пахучую серединку цветка. Вдохни еще раз его аромат... и открой глаза.

4.Работа в рабочей тетради по развитию ВПФ под редакцией Н.Ю. Куражевой Цветик-Семицветик.

5.Рефлексия. Что было интересно в игре? Что не получилось?

Занятие №17

Цель: развивать дружеские отношения, внимание, восприятие, память, мелкую моторику и скорость реакции.

1 Упражнение «Приветствие». Цель: развивать дружеские отношения.

Ребенок становится напротив психолога и здоровается.

Доброе утро, солнце приветливое!

Доброе утро, небо голубое!

Доброе утро, в небе птицы!

Доброе утро тебе и мне

2.Игра «Профессии»

Психолог произносит слова, в числе которых есть названия профессий. Услышав слово, обозначающее профессию, ребенок должен хлопнуть в ладоши.

Примерный список слов: Лентяй, ящерица, сестра, трудяга, родитель, повар, брат, дедушка, бабушка, водитель, двоечник, садовник, парикмахер, зритель, медведь, учитель, слушатель, студент, пациент, школьник, ребенок, врач, кондуктор, пеликан, заяц, мартышка, столяр, пассажир, дирижер, артист, пекарь, неряха, бездельник, отличник, кондитер, продавец, смельчак, толстяк, капитан, мама, милиционер, ворона, дворник, плотник, чайник, дрессировщик, самосвал, строитель, читатель;

3.Игра

Закрой глаза и слушай мой голос. Дыши легко и спокойно. Представь себе, что ты находишься на лугу в прекрасный летний день. Прямо перед собой ты видишь великолепную бабочку, порхающую с цветка на цветок. Проследи за движениями ее крыльев. Движение ее крыльев легки и грациозны. Теперь вообрази что он - бабочка, что у него большие и красивые крылья. Почувствуй как твои крылья медленно и плавно движутся вверх и вниз. А теперь взгляни на пестрый луг над которым ты летишь. Посмотри сколько на нем ярких цветов. Найди глазами самый красивый цветок и постепенно начинай приближаться к нему. Теперь ты чувствуешь аромат своего цветка. Медленно и плавно ты садишься на мягкую пахучую серединку цветка. Вдохни еще раз его аромат... и открой глаза.

4.Работа в рабочей тетради по развитию ВПФ под редакцией Н.Ю. Куражевой Цветик-Семицветик.

5.Рефлексия. Что было интересно в игре? Что не получилось?

Занятие №18

Цель: развивать дружеские отношения, внимание, восприятие, память, мелкую моторику и скорость реакции.

1. Упражнение «Приветствие». Цель: развивать дружеские отношения.

Ребенок становится напротив психолога и здоровается.

Доброе утро, солнце приветливое!

Доброе утро, небо голубое!

Доброе утро, в небе птицы!

Доброе утро тебе и мне

2. Игра «Скажи хорошее о друге» По желанию ребёнок вбирает своего друга и говорит о том, что ему нравится в этом ребёнке. Психолог обращает внимание детей на то, чтобы они не повторялись, даёт образец. В своих высказываниях ребенок отмечает внешние и внутренние достоинства своего друга.

3.Игра «Отдых на море» Цель: развитие внимания, ассоциативного мышления, развитие речи, снятие психо - эмоционального напряжения. Психолог включает спокойную расслабляющую музыку и говорит: «Ложись в удобное положение, закрой глаза и слушай мой голос. Представь себе, что ты находишься в прекрасном месте на берегу моря. Чудесный летний день. Небо голубое, солнце теплое. Ты чувствуешь себя абсолютно спокойными и счастливыми. Мягкие волны докатываются до твоих ног, и ты ощущаешь приятную свежесть морской воды. Приятное ощущение свежести и бодрости охватывает лицо, шею, плечи, спину, живот, руки и ноги. Ты чувствуешь как тело становится легким сильным и послушным. Дышится легко и свободно. Настроение становится бодрым и жизнерадостным, хочется встать и двигаться. Открываем глаза. Мы полны сил и энергии. Постарайся сохранить эти ощущения на весь день.

4.Работа в рабочей тетради по развитию ВПФ под редакцией Н.Ю. Куражевой Цветик-Семицветик.

5.Рефлексия. Что было интересно в игре? Что не получилось?

Занятие №19

Цель: развивать дружеские отношения, внимание, восприятие, память, мелкую моторику и скорость реакции.

1 Упражнение «Приветствие». Цель: развивать дружеские отношения.

Ребенок становится напротив психолога и здоровается.

Доброе утро, солнце приветливое!

Доброе утро, небо голубое!

Доброе утро, в небе птицы!

Доброе утро тебе и мне

2.Игра «Ты цветок, а я пчела»

Психолог придумывает себе любой образ и называет его. Например: «Я облако». Ребенок тут же должен назваться предметом, который каким – то образом связан с облаком. Например: «Я небо». Следующий начинает ребенок: «Я самолет», «А я пассажир» и т.д.

3.Игра«На лесной полянке»

Психолог включает спокойную расслабляющую музыку и говорит: « Представь себе лесную полянку, на которой растет мягкая травка-муравка. Давайте ляжем на нее, как на перинку. Вокруг все спокойно и тихо, ты дышишь ровно и легко. Над тобой склоняет голову полевой цветок, слышится пение птиц, стрекотание кузнечиков. Ты чувствуешь, как нежные лучики солнца гладят твои щечки, лоб, дотрагиваются до рук, гладят твоё тело. Лучики гладят... (имя ребенка). А теперь потянись и на счет «три» открой глаза. Ты чудесно отдохнул».

4.Работа в рабочей тетради по развитию ВПФ под редакцией Н.Ю. Куражевой Цветик-Семицветик.

5.Рефлексия. Что было интересно в игре? Что не получилось?

Занятие №20

Цель: развивать дружеские отношения, внимание, восприятие, память, мелкую моторику и скорость реакции.

1 Упражнение «Приветствие». Цель: развивать дружеские отношения.

Ребенок становится напротив психолога и здоровается.

Доброе утро, солнце приветливое!

Доброе утро, небо голубое!

Доброе утро, в небе птицы!

Доброе утро тебе и мне

2.Игра «В старом чулане»

Психолог вместе с ребенком произносит такой текст:

В старом чулане

У бабушки Ани

Куда я залез-

Много чудес...

Но все они «БЕЗ»

Далее психолог называет предмет, а ребенок должен сказать, какой детали может не хватать у этого предмета.

Например:

Стол- без ножки, чайник -без носика, чемодан -без ручки, стул -без спинки, платье -без кармана, шкаф -без дверцы, сапоги –без подошвы, пианино -без клавиш, книга -без обложки, пальто -без рукавов, кастрюля -без крышки, велосипед -без педалей, компьютер -без мышки, пенал -без карандашей, картина -без рамы, телефон -без трубки, пылесос -без шланга, плеер- без наушников, самовар- без краника и т.д.

4.Работа в рабочей тетради по развитию ВПФ под редакцией Н.Ю. Куражевой Цветик-Семицветик.

5.Рефлексия. Что было интересно в игре? Что не получилось?

Занятие №21

Цель: развивать дружеские отношения, внимание, восприятие, память, мелкую моторику и скорость реакции.

1 Упражнение «Приветствие». Цель: развивать дружеские отношения.

Ребенок становится напротив психолога и здоровается.

Доброе утро, солнце приветливое!

Доброе утро, небо голубое!

Доброе утро, в небе птицы!

Доброе утро тебе и мне

2.Игра «Четвертый лишний»

Цель: расширение объема памяти, развитие внимания, логического мышления, эмоционально-выразительных движений, воображения.

Психолог читает ребенку 4 слова - нужно найти одно лишнее (делается 2-3 попытки)

3.Упражнения «Графические изображения»

Цель: развитие зрительно-моторной координации.

4.Упражнение «Путешествие в волшебный лес»

Психолог включает спокойную расслабляющую музыку и говорит: «устраивайся удобно и закрой глаза. Представь, что ты сейчас в лесу, где много деревьев и всевозможных цветов. В самой чаще стоит белая каменная скамейка, присядем на нее. Прислушайся к звукам. Ты слышишь пение птиц, шорохи трав. Запомни свои ощущения, чувства, захвати их с собой, возвращаясь из путешествия. Пусть они будут с тобой весь день».

4.Работа в рабочей тетради по развитию ВПФ под редакцией Н.Ю. Куражевой Цветик-Семицветик.

5.Рефлексия. Что было интересно в игре? Что не получилось?

Занятие №22

Цель: развивать дружеские отношения, внимание, восприятие, память, мелкую моторику и скорость реакции.

1 Упражнение «Приветствие». Цель: развивать дружеские отношения.

Ребенок становится напротив психолога и здоровается.

Доброе утро, солнце приветливое!

Доброе утро, небо голубое!

Доброе утро, в небе птицы!

Доброе утро тебе и мне

2.Игра «В старом чулане»

Психолог вместе с ребенком произносит такой текст:

В старом чулане

У бабушки Ани

Куда я залез-

Много чудес...

Но все они «БЕЗ»

Далее психолог называет предмет, а ребенок должен сказать, какой детали может не хватать у этого предмета.

Например:

Стол- без ножки, чайник -без носика, чемодан -без ручки, стул -без спинки, платье -без кармана, шкаф -без дверцы, сапоги –без подошвы, пианино -без клавиш, книга -без обложки, пальто -без рукавов, кастрюля -без крышки, велосипед -без педалей, компьютер -без мышки, пенал -без карандашей, картина -без рамы, телефон -без трубки, пылесос -без шланга, плеер- без наушников, самовар- без краника и т.д.

4.Работа в рабочей тетради по развитию ВПФ под редакцией Н.Ю. Куражевой Цветик-Семицветик.

5.Рефлексия. Что было интересно в игре? Что не получилось?

Занятие № 23

Цель: развивать мелкую моторику, внимание, зрительную и слуховую память, развивать дружеские отношения.

Материал: 8-10 игрушек хорошо знакомых ребенку, бланк, карточки с различными изображениями.

Ход занятия психолога

1 Упражнение «Приветствие». Цель: развивать дружеские отношения.

Ребенок становится напротив психолога и здоровается.

Доброе утро, солнце приветливое!

Доброе утро, небо голубое!

Доброе утро, в небе птицы!

Доброе утро тебе и мне

2.Упражнение «Волшебная котомка». Цель: развивать зрительную и слуховую память, произвольное запоминание и воспроизведение.

Психолог вынимает поочередно из сумки игрушки, ребенок их называет, рассказывает об их назначении. Психолог дает возможность рассмотреть все игрушки, выставленные в ряд. После этого он предлагает ребенку по очереди назвать одну игрушку, которая находится в сумке, рассказать, как с ней можно играть.

3.Упражнение «Грибочки». Цель: развивать память, внимание и мелкую моторику.

Психолог предлагает внимательно рассмотреть рисунок, обвести все грибочки на поляне.



4. Пальчиковая гимнастика «Рыбка»

Взрослый помогает ребенку составить прямые ладони, прижатые друг к другу. Пальцы направлены в сторону «от себя». Следует выгибать сомкнутые ладони вправо и влево, имитируя движения рыбки хвостиком.

Рыбка маленькая по реке плывет,

Рыбка маленькая хвостиком бьет.

5.Работа в рабочей тетради по развитию ВПФ под редакцией Н.Ю.Куражевой «Цветик –Семицветик».

6.Рефлексия. Что было интересно в игре? Что не получилось?

Занятие № 24

Цель: развивать дружеские отношения, мышление, зрительное и слуховое внимание, память, скорость реакции, мелкую моторику.

Материал: бланк с бусами, изображения овощей, фруктов, рисунок сада и огорода.

1 Упражнение «Приветствие». Цель: развивать дружеские отношения.

Ребенок становится напротив психолога и здоровается.

Доброе утро, солнце приветливое!

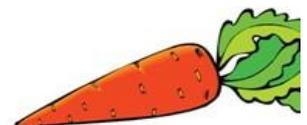
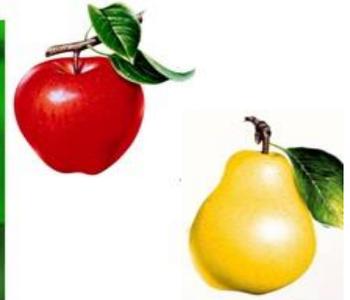
Доброе утро, небо голубое!

Доброе утро, в небе птицы!

Доброе утро тебе и мне

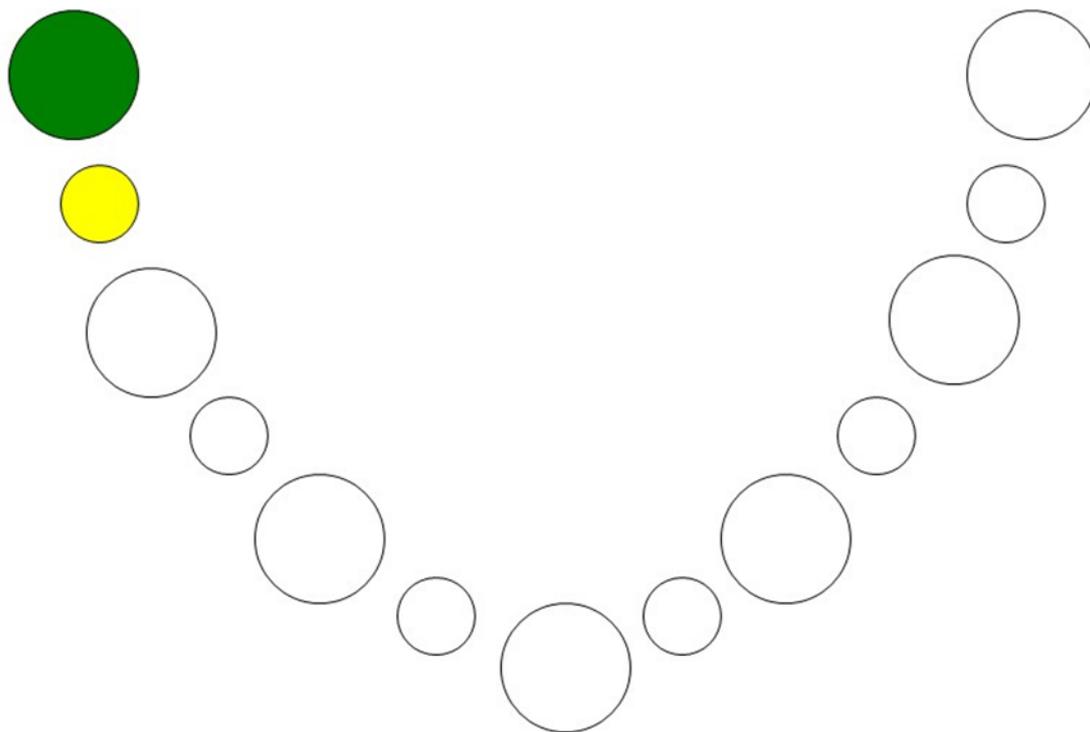
2. Упражнение «И в саду, и в огороде». Цель: учить детей классифицировать предметы по общим признакам, формировать обобщающие понятия.

Психолог предлагает ребенку разместить плоды по своим местам: фрукты на деревья в саду, овощи на грядки.



3. Упражнение «Раскрась бусы для куклы». Цель: развивать внимание и мелкую моторику.

Ребенку предлагается раскрасить бусы для куклы по образцу: большие бусы - в зеленый цвет, а маленькие - в желтый.



4. Пальчиковая гимнастика «Рыбка»

Взрослый помогает ребенку составить прямые ладони, прижатые друг к другу. Пальцы направлены в сторону «от себя». Следует выгибать сомкнутые ладони вправо и влево, имитируя движения рыбки хвостиком.

Рыбка маленькая по реке плывет,

Рыбка маленькая хвостиком бьет.

5. Работа в рабочей тетради по развитию ВПФ под редакцией Н.Ю.Куражевой «Цветик –Семицветик».

6. Рефлексия. Что было интересно в игре? Что не получилось?

Занятие №25

1. Приветствие. Давай с тобой поздороваемся и скажем друг другу комплимент.

Цель: развитие зрительной памяти, снятие психо - эмоционального напряжения, релаксация и развитие воображения.

2. Игра ритуал «Скажи что чувствуешь!» **Цель:** развитие саморефлексии, создание благополучной атмосферы занятия, развитие устойчивости и распределения внимания, развитие зрительной памяти детей.

Ребенок и психолог перекидывают друг другу мяч и продолжают фразу: «Я сегодня радостный потому что...»

3. Игра «Внимательные глазки»

Ребенок и психолог садятся спинами друг к другу и задают вопросы друг о друге касающиеся цвета, внешности мелких деталей одежды и др. Поочередно отвечают на вопросы друг о друге, не смотря друг на друга.

4. Работа в рабочей тетради по развитию ВПФ под редакцией Н.Ю. Куражевой Цветик-Семицветик.

5. Рефлексии. Что было интересно в игре? Что не получилось?

Занятие №26

1.Приветствие. Давай с тобой поздороваемся и скажем друг другу комплимент.

Цель: развитие зрительной памяти, снятие психо - эмоционального напряжения, релаксация и развитие воображения.

2.Игра «Горячая картошка»

Ребенок и психолог друг другу как можно быстрее передают мяч из рук в руки.

3. Упражнение «Тихое озеро»

Психолог включает спокойную расслабляющую музыку и говорит: «Сядь в удобное положение. Расслабься. Закрой глаза и слушай меня.

«Представь себе чудесное солнечное утро. Ты находишься возле тихого прекрасного озера. Слышно лишь ваше дыхание и плеск воды. Солнце ярко светит, и это заставляет тебя чувствовать себя все лучше и лучше. Ты чувствуешь, как солнечные лучи согревают тебя. Ты слышишь щебет птиц и стрекотание кузнечиков. Ты абсолютно спокоен. Солнце светит, воздух чист и прозрачен. Ты ощущаешь всем телом тепло солнца. Ты спокоен и неподвижен, как это тихое утро. Ты чувствуешь себя спокойными и счастливыми, тебе лень шевелиться. Ты отдыхаешь...»

А теперь открываем глаза. Мы снова в детском саду, мы хорошо отдохнули, у нас бодрое настроение, и приятные ощущения не покидают нас в течение всего дня».

4.Работа в рабочей тетради по развитию ВПФ под редакцией Н.Ю. Куражевой Цветик-Семицветик.

5.Рефлексии. Что было интересно в игре? Что не получилось?

Занятие №27

1.Приветствие. Давай с тобой поздороваемся и скажем друг другу комплимент.

Цель: развитие зрительной памяти, снятие психо - эмоционального напряжения, релаксация и развитие воображения.

2. Игра «Изобрази явление»

Психолог и ребенок перечисляют приметы весны: дует ветер, качаются деревья, падают листья, идет дождь, образуются лужи. Психолог показывает движения, которые соответствуют этим явлениям:

«Дует ветер» - дует, вытянув губы.

«Качаются деревья» - покачивает вытянутыми вверх руками.

«Падают листья» - выполняют плавные движения руками сверху вниз.

«Идет дождь» - выполняют мелкие движения руками сверху вниз.

«Появляются лужи» - смыкают руки в кольцо перед собой.

Ребенку предлагается повторить и запомнить показанные движения.

4.Работа в рабочей тетради по развитию ВПФ под редакцией Н.Ю. Куражевой Цветик-Семицветик.

5.Рефлексии. Что было интересно в игре? Что не получилось?

Занятие №28

1.Приветствие. Давай с тобой поздороваемся и скажем друг другу комплимент.

Цель: развитие зрительной памяти, снятие психо - эмоционального напряжения, релаксация и развитие воображения.

2.Игра «Да и нет не говори». **Цель:** развитие внимания, мышления.

Вы хотите купить черное платье?

Я хочу купить зеленое платье.

А разве зеленое вам к лицу?

Мне просто нравится зеленый бархат.

Это будет бальное платье?

Бальное.

Ваше зеленое платье должно быть длинным?

Да(!).

Проигрыш. Надо было, например, сказать "Разумеется".

Это игра, с одной стороны, на выработку умения задавать психологически сложные, вопросы, отвлекая тем самым внимание отвечающего на обдумывание сложного ответа от не использования запрещенных слов, а с другой стороны, на развитие внимания у отвечающего на вопросы.

3.Игра «Запомни картинки». **Цель:** развитие памяти.

Ребенку необходимо посмотреть на рисунки в течение 10 секунд, затем закрыть рисунки и постараться вспомнить и назвать все нарисованные предметы.

4.Работа в рабочей тетради по развитию ВПФ под редакцией Н.Ю. Куражевой Цветик-Семицветик.

5.Рефлексия. Что было интересно в игре? Что не получилось?

Занятие №29

1.Приветствие. Давай с тобой поздороваемся и скажем друг другу комплимент.

Цель: развитие зрительной памяти, снятие психо - эмоционального напряжения, релаксация и развитие воображения.

2.Игра «Четвертый лишний»

Цель: расширение объема памяти, развитие внимания, логического мышления, эмоционально-выразительных движений, воображения.

Психолог читает ребенку 4 слова - нужно найти одно лишнее (делается 2-3 попытки)

3.Упражнения «Графические изображения»

Цель: развитие зрительно-моторной координации.

4.Упражнение «Путешествие в волшебный лес»

Психолог включает спокойную расслабляющую музыку и говорит: «устраивайся удобно и закрой глаза. Представь, что ты сейчас в лесу, где много деревьев, кустарников и всевозможных цветов. В самой чаще стоит белая каменная скамейка, присядем на нее. Прислушайся к звукам. Ты слышишь пение птиц, шорохи трав. Почувствуй запахи: пахнет влажная земля, ветер доносит запах сосен. Запомни свои ощущения, чувства, захвати их с собой, возвращаясь из путешествия. Пусть они будут с тобой весь день».

4.Работа в рабочей тетради по развитию ВПФ под редакцией Н.Ю. Куражевой Цветик-Семицветик.

5.Рефлексия. Что было интересно в игре? Что не получилось?

Занятие №30

1.Приветствие. Давай с тобой поздороваемся и скажем друг другу комплимент.

Цель: развитие зрительной памяти, снятие психо - эмоционального напряжения, релаксация и развитие воображения

Упражнение «Ищи безостановочно» Ребенку предлагается в течение 10-15 сек. Увидеть вокруг себя как можно больше предметов одного и того же цвета (или одного размера, формы, материала и т.п.). По сигналу ребенок начинает перечислять.

Упражнение «Угадай» (упражнять в сосредоточении внимания).

Ребенку показать картинки с изображением различных предметов, которые он должен узнать по описанию:

- длинный, прямоугольный. Бывает маленький и круглый, оставляет белый след на доске.
- белая, легкая, тонкая, гладкая, меняется, шуршит.
- белое, жидкое, холодное или теплое, полезное.

Упражнение «Четыре стихии» (формирование переключения внимания).

Объяснить ребенку, что есть в природе четыре стихии: земля, огонь, вода, воздух. По команде ребенок должен будет делать определенные движения руками.

Команда (Движение рук):

Земля (Руки вниз)

Вода (Руки вперед)

Воздух (Руки вверх)

Огонь (Вращение руками)

Упражнение «Зеваки» (развитие произвольного внимания).

Идти с ребенком по кругу. По хлопку остановится, топнуть одной ногой, повернуться кругом и продолжить движение. Таким образом, направление движения меняется после каждого сигнала.

Задание «Найди два одинаковых предмета» (Развитие сенсорного внимания, объема внимания).

Задание «Найди пять отличий» (развитие произвольного внимания и переключение внимания)

4.Работа в рабочей тетради по развитию ВПФ под редакцией Н.Ю. Куражевой Цветик-Семицветик.

5.Рефлексия. Что было интересно в игре? что не получилось

Занятие №31

Цель: развивать дружеские отношения, внимание, восприятие, память, мелкую моторику и скорость реакции.

1 Упражнение «Приветствие». Цель: развивать дружеские отношения.

Ребенок становится напротив психолога и здоровается.

Доброе утро, солнце приветливое!

Доброе утро, небо голубое!

Доброе утро, в небе птицы!

Доброе утро тебе и мне

2.Игра «В старом чулане»

Психолог вместе с ребенком произносит такой текст:

В старом чулане

У бабушки Ани

Куда я залез-

Много чудес...

Но все они «БЕЗ»

Далее психолог называет предмет, а ребенок должен сказать, какой детали может не хватать у этого предмета.

Например:

Стол- без ножки, чайник -без носика, чемодан -без ручки, стул -без спинки, платье -без кармана, шкаф -без дверцы, сапоги –без подошвы, пианино -без клавиш, книга -без обложки, пальто -без рукавов, кастрюля -без крышки, велосипед -без педалей, компьютер -без мышки, пенал -без карандашей, картина -без рамы, телефон -без трубки, пылесос -без шланга, плеер- без наушников, самовар- без краника и т.д.

4.Работа в рабочей тетради по развитию ВПФ под редакцией Н.Ю. Куражевой Цветик-Семицветик.

5.Рефлексия. Что было интересно в игре? Что не получилось?

Занятие № 32

Цель: развивать дружеские отношения, внимание, восприятие, память, мелкую моторику и скорость реакции.

1 Упражнение «Приветствие». Цель: развивать дружеские отношения.

Ребенок становится напротив психолога и здоровается.

Доброе утро, солнце приветливое!

Доброе утро, небо голубое!

Доброе утро, в небе птицы!

Доброе утро тебе и мне

2. Игра “Как меня зовут” Ребенок называет своё имя: краткое, полное, ласковое, самое любимое.

3. Игра “Дотронься до ...” Психолог предлагает хорошо рассмотреть друг друга, кто во что одет и какого цвета одежда. Затем предлагает: “Дотронься до ... синего!” Ребенок должен мгновенно сориентироваться, обнаружить у психолога в одежде что-то синее и дотронуться до этого и т.д.

5.Работа в рабочей тетради по развитию ВПФ под редакцией Н.Ю.Куражевой «Цветик –Семицветик».

6.Рефлексия. Что было интересно в игре? Что не получилось? \

Занятие №33

Цель: развивать дружеские отношения, внимание, восприятие, память, мелкую моторику и скорость реакции.

1 Упражнение «Приветствие». Цель: развивать дружеские отношения.

Ребенок становится напротив психолога и здоровается.

Доброе утро, солнце приветливое!

Доброе утро, небо голубое!

Доброе утро, в небе птицы!

Доброе утро тебе и мне

2.Игра «Солнечные лучики»

Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга с психологом. Тихо постоять пытаясь почувствовать себя теплым солнечным лучиком.

3.Игра «Скажи наоборот»

Цель: развитие логического мышления и речи, зрительно-моторной координации, слухового внимания, произвольности поведения, фантазии.

Психолог бросает мяч ребенку, называя какое-нибудь слово, а он должен придумать слово с противоположным значением и бросить мяч обратно психологу.

4.Работа в рабочей тетради по развитию ВПФ под редакцией Н.Ю. Куражевой Цветик-Семицветик.

5.Рефлексия. Что было интересно в игре? Что не получилось?

Занятие №34

1 Упражнение «Приветствие». Цель: развивать дружеские отношения.

Ребенок становится напротив психолога и здоровается.

Доброе утро, солнце приветливое!

Доброе утро, небо голубое!

Доброе утро, в небе птицы!

Доброе утро тебе и мне

2. Игра “Подбери пару к картинке” На столе разложены 24 картинки, по 12 в каждой стороне. Ребенок выбирает любые две картинки в одной стопке, а в другой подбирает к каждой из них пару и обосновывают свой выбор. Например, к кораблю подбирается якорь.

3. Игра «Изобрази явление» Психолог и ребенок перечисляют приметы весны: дует ветер, качаются деревья, падают листья, идет дождь, образуются лужи. Психолог показывает движения, которые соответствуют этим явлениям:

«Дует ветер» - дует, вытянув губы.

«Качаются деревья» - покачивает вытянутыми вверх руками.

«Падают листья» - выполняют плавные движения руками сверху вниз.

«Идет дождь» - выполняют мелкие движения руками сверху вниз.

«Появляются лужи» - смыкают руки в кольцо перед собой. Ребенку предлагается повторить и запомнить показанные движения.

4.Работа в рабочей тетради по развитию ВПФ под редакцией Н.Ю. Куражевой Цветик-Семицветик.

5.Рефлексии. Что было интересно в игре? Что не получилось?

Занятие №35

1.Приветствие. Давай с тобой поздороваемся и скажем друг другу комплимент.

Цель: развитие зрительной памяти, снятие психо - эмоционального напряжения, релаксация и развитие воображения.

Итоговая диагностика.

Темы индивидуальных занятий могут дублироваться по 2 раза в связи с невозможностью объединения обучающихся в подгрупповые занятия.