



**ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ХАНТЫ-МАНСИЙСК
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 20 «Сказка»
(МБДОУ ЦРР «Детский сад № 20 «Сказка»)**

г. Ханты-Мансийск, ул. Комсомольская, д. 30- а, тел/факс: 8(3467) 33-29-39, 8(3467) 31-89-75

Программа принята
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ ЦРР
«Детский сад № 20 «Сказка»
_____ Е.В. Турсукова
Приказ № 233 от 30.08.2024 г.

**Рабочая образовательная программа
педагога-психолога
подготовительных к школе групп
№ 8 «Жемчужинка», № 9 «Светлячки»
составлена на основе
Федеральной образовательной программы
срок реализации программы
2024-2025 учебный год**

СОГЛАСОВАНО:
заместитель заведующего
по воспитательной работе
_____ О.В.Высоцкая

Составитель:
педагог-психолог
С.Н. Шевченко

Ханты-Мансийск, 2024 г.

№	Содержание	страница
I	Раздел I. Целевой раздел	3-9
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи реализации Программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.4.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента обучающихся	5
1.5.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики	7
1.6.	Планируемые результаты освоения Программы	8
1.7.	Психологическая диагностика результатов освоения программы	9
II	Раздел II. Содержательный раздел	10-30
2.1.	Содержание психолого-педагогической работы	10
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	12
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	13
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	14
2.5.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	14
2.6.	Иные характеристики содержания Программы	20
2.7.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	23
2.8.	Содержание коррекционной работы	24
2.9.	Рабочая программа воспитания	29
2.10.	Календарный план воспитательной работы	30
III	Раздел III. Организационный раздел	31-36
3.1.	Материально-техническое и методическое обеспечение программы	31
3.2.	Особенности осуществления коррекционно-развивающего процесса	32
3.2.1.	Циклограмма работы педагога-психолога	32
3.2.2	Модель организации совместной деятельности педагога-психолога с обучающимися подготовительной к школе группы	35
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	35
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	36
3.5.	Кадровые условия реализации программы	36
IV	Раздел IV. Дополнительный раздел программы	38
V	Приложения	40-59

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию обучающихся подготовительных к школе групп № 8, 9 разработана в соответствии с Основной образовательной программой МБДОУ ЦРР «Детский сад № 20 «Сказка», на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФОП), в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Рабочая программа по развитию обучающихся подготовительных к школе групп № 8, 9 обеспечивает коррекционно-развивающую работу с воспитанниками в возрасте от 6 лет до окончания образовательных отношений с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Используется парциальная образовательная программа:

✓ Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик-семицветик» под ред. Н.Ю. Куражевой.

Реализуемая программа строится на основном принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с обучающимися.

Образовательная программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

✓ Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.

✓ приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

✓ приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

✓ постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.1.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

✓ распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

✓ устав ДОУ.

✓ приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

✓ постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

1.2. Цель и задачи реализации Программы

Цель: создание условий для полноценного психологического развития обучающихся.

Задачи:

1. создать условия укрепления психофизического здоровья и благополучия;

2. создать условия для психолого-педагогического взаимодействия с семьями воспитанников в вопросах воспитательской компетентности, обучения и развития интеллектуальной, эмоциональной, физической сферы;
3. развивать коммуникативные умения, необходимые для успешного развития процесса общения;
4. развивать эмоционально-волевую сферу произвольности и психических процессов, саморегуляции;
5. развивать личностную сферу, формировать адекватную самооценку, повышать уверенность в себе;
6. развивать интеллектуальную сферу, уровень мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;
7. формировать позитивную мотивацию к обучению;
8. развивать познавательные и психические процессы: восприятие, память, внимание, воображение;
9. максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности коррекционно-развивающей работы;
10. организовать единство подходов к воспитанию и развитию обучающихся в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Рабочая программа построена на принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО и ФОП ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 3) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДОО с семьей;
- 6) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 7) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности воспитанника и ориентирующая педагога-психолога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (Д.Б. Эльконин, В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.). Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Придерживаться идеи не критичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка (К. Роджерс). Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Также в Программе сочетаются принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики). Одним из главных принципов личностно-ориентированного подхода (Г.А.Цукерман, Ш.А. Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого обучающегося, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина). Программа обеспечивает критерии полноты, необходимости

и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала). Также обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования воспитанников дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников. В Программе предусматривается решение образовательных задач в совместной деятельности педагога-психолога и обучающихся, в самостоятельной деятельности обучающихся не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента обучающихся

В сюжетно-ролевых играх обучающиеся подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимоотношения людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые воспитанниками в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе обучающиеся в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Воспитанники быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте обучающиеся уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен воспитанникам – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала.

У обучающихся продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях, обучающихся отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Воспитанники начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у обучающихся развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

*Индивидуальные особенности контингента обучающихся
подготовительных к школе групп № 8 «Жемчужинка», № 9 «Светлячки»*

Группу № 8 «Жемчужинка» посещают 12 детей, из них: мальчиков 7, девочек – 5.

Группу № 9 «Светлячки» посещают 20 детей, из них: мальчиков – 16, девочек – 4.

Большинство обучающихся проявляют достаточную познавательную активность. Дети организованы, активно принимают участие в образовательной деятельности, понимают инструкцию педагога, самостоятельно выполняют предложенные задания в рабочих тетрадях. Психические процессы носят произвольный характер: большинство детей умеют концентрировать внимание, до конца деятельности удерживают цель, самостоятельно рассуждают на простые предложенные познавательные темы. Некоторую трудность составляет работа с детьми у которых наблюдается психоречевая задержка: недостаточно сформированы регуляторные процессы: дети часто отвлекаются, в выполнении заданий неусидчивы, трудно усидеть на месте, как правило это мальчики. Есть дети с высоким уровнем тревожности, которые нуждаются в поддержке, эмоциональной похвале

Практически у всех детей сформированы навыки сюжетно-ролевой игры: дети умеют играть в небольшой подгруппе детей по интересам, развивают сюжет, распределяют роли, стараются уступать и договариваться. У обучающихся формируются индивидуальные предпочтения к разным видам деятельности. В подвижных играх стараются все дети выполнять правила игры, продолжают формироваться навыки произвольности поведения. Обучающиеся стараются адекватно оценивать свои успехи и достижения, формируется самооценка.

1.5. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Особенности организации образовательного процесса в подготовительной к школе группе:

1. Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Ханты-Мансийский автономный округ - Югра – западносибирская часть России: время начала и окончания сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. Основными чертами климата являются: холодная, длинная зима и короткое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года пребывание обучающихся на открытом воздухе зависит от погодных условий, в соответствии с СанПиН. В теплое время года – жизнедеятельность обучающихся, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

2) Демографические особенности: обучающихся группы № 8 «Жемчужинка»

№ п/п	Наименование	Количество
<i>Социальный состав семей</i>		
1	Всего семей в ДОУ (количество)	12
2	Полные семьи	8
3	Неполные семьи	4
4	Многодетные семьи	2
5	Малообеспеченные семьи	0

6	Опекаемые семьи	0
7	Неблагополучные семьи	0
8	Семьи с родителями - инвалидами	0
9	Семьи с детьми - инвалидами	1
<i>Образовательный уровень родителей:</i>		
1	Родители с высшим образованием	16
2	Родители со средним-профессиональным образованием	4
3	Родители со средним образованием	0
4	Не имеют среднего образования	0

Демографические особенности: обучающихся группы № 9 «Светлячки»

№ п/п	Наименование	Количество
<i>Социальный состав семей</i>		
1	Всего семей в ДОУ (количество)	20
2	Полные семьи	17
3	Неполные семьи	3
4	Многодетные семьи	6
5	Малообеспеченные семьи	1
6	Опекаемые семьи	0
7	Неблагополучные семьи	0
8	Семьи с родителями - инвалидами	0
9	Семьи с детьми - инвалидами	0
<i>Образовательный уровень родителей:</i>		
1	Родители с высшим образованием	27
2	Родители со средним-профессиональным образованием	8
3	Родители со средним образованием	2
4	Не имеют среднего образования	0

3) Национально-культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы – обучающихся из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями города Ханты-Мансийска. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы

Решение задач, позволяет спрогнозировать следующий результат освоения образовательной программы в виде **целевых ориентиров:**

1. ребенок может подчиняться социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; умеет распознавать различные ситуации и адекватно их расценивать; способен к волевым усилиям;

2. ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;

3. ребенок овладевает способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

4. имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;

5. способен адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;

6. ребенок может выразить свои мысли и желания, проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими. Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

1.7. Психологическая диагностика результатов освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде психолого-педагогической диагностики (мониторинга) и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций воспитанников.

Педагог-психолог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого обучающегося. Для этого педагог использует инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с обучающимися. Инструментарием служит диагностика Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду». Комплект материалов предназначен для экспресс-диагностики развития психических процессов у обучающихся подготовительной к школе группы. Для диагностики используются классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. В комплект входят методическое пособие, в котором подробно описаны процедура диагностики и критерии оценки результатов, а также необходимые для проведения диагностики материалы (Приложение 1, 2, 3).

Диагностика проводится:

- начало года – первичная;
- конец года – заключительная;
- в течение года – по запросу родителей (законных представителей)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание психолого-педагогической работы

Основные задачи:

1. создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у обучающихся во всех видах деятельности;
2. поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала обучающегося;
3. побуждать обучающихся к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности;
4. способствовать самопознанию обучающегося;
5. развивать саморегуляцию эмоциональных реакций;
6. совершенствовать коммуникативные навыки воспитанников, развивать совместную деятельность;
7. организовывать совместную деятельность, с целью развития навыков сотрудничества.

Основными направлениями в работе педагога - психолога являются:

- ✓ диагностическая работа;
- ✓ коррекционно-развивающая деятельность;
- ✓ психологическое консультирование;
- ✓ психопросвещение;
- ✓ психопрофилактика;
- ✓ аналитическая и организационно-методическая деятельность.

Психологическая диагностика - осуществление контроля за ходом психического развития обучающегося на основе представлений о нормативном содержании и периодизации этого процесса.

Задачи:

1. выявить отклонения в развитии обучающегося;
2. выявить причины и характер первичных нарушений в развитии у обучающегося, а также определить степень тяжести этого нарушения.

Психологическая коррекционно-развивающая работа

Задачи:

1. проводить профилактику нежелательных негативных тенденций личностного и интеллектуального развития;
2. корректировать отклонения в психическом развитии на основе создания оптимальных возможностей и условий для развития личностного и интеллектуального потенциала ребенка, которые могут быть правильно поставлены только на основе полной диагностики и оценки ближайшего вероятностного прогноза развития, определяемого понятием «зона ближайшего развития».

Программа носит развивающий (оптимизация условий и стимулирование развития высших психических функций), коррекционный и профилактический характер (предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем). Эффективность предлагаемых форм и методов коррекционной и развивающей работы возможна только при систематическом и раннем их применении, с учетом дифференцированного подхода в зависимости от структуры нарушенного развития, клинического диагноза. Успех работы определяется сотрудничеством специалистов и родителей (законных представителей).

Психопросвещение

Без высокой психологической компетентности всех участников образовательного процесса и в первую очередь педагогов и педагога-психолога невозможно добиться положительного результата. Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса - создание информативно-методического пространства, включает в себя:

- ✓ организацию и проведение мониторинга для оценки изменений в образовательном процессе дошкольного учреждения, уровня образования воспитанников на ступени дошкольного образования;
- ✓ систему методического и психологического сопровождения по вопросам проектирования и реализации, разрабатываемых педагогами, в контексте нового ФГОС, образовательных программ;
- ✓ систему модульных курсов, предполагающих проведение обучающих семинаров, консультаций, тренингов и т.д. по повышению психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса в условиях перехода и реализации ФГОС ДО.

Психопрофилактика

- ✓ Наблюдение за обучающимися в различных видах деятельности с целью предупреждения психологической перегрузки и соблюдения определенных психологических условий.
- ✓ Содействие улучшению форм общения в педагогическом коллективе; педагогов с обучающимися; родителей (законных представителей) с детьми; обучающихся между собой.
- ✓ Предупреждение возможных отклонений в связи с переходом воспитанников на следующую возрастную ступень.
- ✓ Повышение психологической компетентности педагогов и родителей (законных представителей).

Консультативная работа

Этап 1. Педагог-психолог проводит краткую беседу с родителями (законными представителями), выслушивая и фиксируя первичное обращение.

Этап 2. Консультирование родителей по итогам психологического обследования.

Сначала изучается уровень познавательной деятельности, затем при необходимости проводится обследование слуха и в заключение проводится обследование речи. Выбор методик для обследования познавательной сферы обучающихся обусловлен их возрастными особенностями и поведением в новых условиях. Педагог-психолог обращает внимание на то, как ребенок входит в кабинет: держась за руку матери (отца); самостоятельно; охотно или неохотно, отворачиваясь от новых взрослых; вбегает и начинает сразу хватать игрушки, не фиксируя на них внимание и т. д.

Исходные характеристики такого важного момента, как поведение ребенка при встрече с незнакомым взрослым в новой обстановке, подсказывают стратегию выбора следующего шага: переход к деловому общению на материале диагностических методик или использование дополнительных приемов для установления эмоционального контакта ребенка с новым взрослым.

Этап 3. Собираются анамнестические сведения о развитии ребенка. Уточняются условия воспитания в младенческом и раннем возрасте, микроклимат в семье, понимание родителями (законными представителями) проблем развития ребенка.

Этап 4. Даются рекомендации по изменению условий жизни ребенка и микроклимата в семье. Рекомендации будут тем продуктивнее, чем больше в их осуществлении участвуют родители (законные представители). Важно подвести родителей (законных представителей) к пониманию значимости семьи в воспитании ребенка, так как коррекция личностных качеств ребенка невозможна без изменений его взаимоотношений

со взрослыми в семье. Поэтому необходимо использовать педагогические возможности самих родителей (законных представителей) в обучении ребенка, помочь им овладеть технологией наиболее распространенных форм педагогической работы с ребенком, навыками семейного общения.

Этап 5. Составляется коррекционная программа развития обучающегося и делается педагогический прогноз.

Аналитическая и организационная деятельность:

- ✓ обработка, анализ и оформление результатов диагностики и данных наблюдения;
- ✓ пополнение психологического кабинета новинками психологической литературы, методическими разработками;
- ✓ изготовление практического материала для развивающих игр и занятий;
- ✓ индивидуальное консультирование по запросу родителей (законных представителей) и педагогов.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Формы и средства реализации программы		Способы организации	Методы
Наблюдение Игровая терапия Арт-терапия Куклотерапия Релаксационные упражнения Игры на развитие коммуникативной, эмоционально-волевой сферы, игры на развитие мелкой моторики рук, подвижные игры, игры на развитие сенсорного восприятия, игры на развитие координации движений.	Беседы, консультации для родителей; папки –передвижки, буклеты, памятки, мастер-классы, родительские клубы, семинары-практикумы, родительские собрания.	<i>Групповая</i> <i>Индивидуальная</i>	Методы формирования социального поведения: - Упражнения; - Поручение; - Воспитывающие ситуации. Методы формирования социального сознания: - Объяснение; - Внушение; - Просьба; - Этическая беседа; - Пример. Методы стимулирования: - Поощрение; - Соревнование; - Одобрение; - Награждение.

Групповые занятия

Возраст	Число детей в подгруппе	Время занятия
6-7 лет	8–10 человек	30 минут

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса обучающихся и результатов наблюдения педагога-психолога.

Построение программы для данного возраста ориентированно на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики. Задания на развитие психических

процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий. В конце года организуются и проводятся занятия в нетрадиционной форме «В гостях у Сказки» для закрепления и повторения изученных тем.

Занятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Оснащение занятий:

- аудиовидеотека;
- настольно-печатные игры;
- предметные игрушки;
- пластилин;
- краски, карандаши, фломастеры;
- писчая и цветная бумага;
- строительный материал;
- ковер;
- рабочие тетради.

Принципы проведения занятий:

- системность подачи материала;
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятия;
- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап

- создание эмоционального настроения в группе;
- упражнения и игры с целью привлечения внимания обучающихся.

2. Мотивационный этап

- сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;
- выяснения исходного уровня знаний обучающихся по данной теме.

3. Практический этап

- подача новой информации на основе имеющихся данных;
- задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей;
- отработка полученных навыков на практике.

4. Рефлексивный этап

- обобщение полученных знаний;
- подведение итогов занятия.

Индивидуальная работа

Индивидуальная работа с обучающимися проводится по результатам диагностики. Педагогом-психологом составляется расписание занятий и примерный план индивидуальной работы с обучающимся.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью не более 30 минут.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В течение дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление обучающимися самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках педагогом-психологом создается атмосфера свободы выбора,

творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и обучающихся. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра педагога-психолога и обучающихся (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, развития коммуникативных навыков, освоение обучающимися игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему, близкую обучающимся дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации могут планироваться педагогом-психологом заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- ✓ вводить адекватную оценку результата деятельности обучающегося с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- ✓ спокойно реагировать на неуспех обучающегося и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать обучающимся о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
- ✓ создавать ситуации, позволяющие обучающемуся реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- ✓ обращаться к обучающимся с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- ✓ поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- ✓ создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности обучающихся;
- ✓ при необходимости помогать обучающимся в решении проблем при организации игры;
- ✓ привлекать обучающихся к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- ✓ создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности обучающихся по интересам;
- ✓ устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
- ✓ организовывать концерты для выступления обучающихся и взрослых.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Главными **целями взаимодействия** с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

✓ обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДООУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение **основных задач**:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДООУ;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

В рамках по взаимодействию с семьями обучающихся педагог-психолог ориентирует родителей (законных представителей) на создание условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных обучающимися на занятиях и реализации их в повседневной жизни. Кроме того, ведется просветительская работа с родителями (законными представителями) в форме индивидуальных консультаций, родительских собраний, памяток, рекомендаций, детско-родительского клуба «Наш малыш», информационных листов на информационных стендах в соответствии с годовым планом.



План взаимодействия с родителями (законными представителями)

Диагностическая работа с родителями (законными представителями)

№ п/п	Мероприятия	Цель	Условия проведения	Сроки	Форма представления
1.	Анкетирование «Отношение родителей (законных представителей) к организации работы в ДОУ»	Оценка эффективности работы ДОУ.	Родители (законные представители) МДОУ	Апрель 2025	Мониторинг развития образовательного учреждения. Таблицы. Отчет в отдел образования.

Консультативная работа с родителями (законными представителями)

№ п/п	Мероприятия	Цель	Условия проведения	Сроки	Форма представления
1.	Пригласить и провести индивидуальные консультации по запросу родителей (законных представителей)	Оказание консультативной помощи родителям в вопросах воспитания ребёнка	Подготовительные к школе группы № 8,9	В течение года (по мере поступления запроса)	Консультация
2.	Провести консультации с родителями (законными представителями) по результатам диагностики интеллектуального, психического развития и эмоциональной сферы.	Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) в вопросах обучения, развития и воспитания ребёнка	Подготовительные к школе группы № 8,9	В течение года (по мере поступления запроса)	Консультация
3.	Консультации с родителями по результатам диагностики.	Оказание консультативной помощи родителям в вопросах документации	Подготовительные к школе группы № 8,9	В течении года	Консультация

Родительские собрания

№ п/п	Тема мероприятия	Цель	Условия проведения	Сроки	Форма представления	Ответственные
1.	«Будущий	Повышение	Подготовительные	3 неделя	Доклад на	Педагог-

	первоклассник. Психологическая готовность к школьному обучению»	психолого-педагогической культуры родителей (законных представителей)	к школе группы № 8,9	октября 2024	родительском собрании. Памятки	психолог Шевченко С.Н. Воспитатели группы
--	---	---	----------------------	--------------	--------------------------------	---

Детско-родительский клуб «Наш малыш»

№ п/п	Тема мероприятия	Условия проведения	Сроки	Предполагаемый результат	Ответственные
1.	«На пороге школы. Новая социальная роль»	Подготовительная к школе группа № 8,9	2 неделя марта 2025	Формирование представлений у родителей (законных представителей) о видах, средствах и методах подготовки дошкольников к поступлению в школу	Педагог-психолог Шевченко С.Н. учитель-логопед Боюка А.С. Инструктор по физической культуре Кононова Е.А.

Преемственность со школой

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика познавательной сферы обучающихся в подготовительной к школе группы	Сентябрь 2024	Педагог-психолог
2.	Оформление материалов педагогической пропаганды по вопросам подготовки детей к школе.	Декабрь 2024-май 2025	Учителя-логопеды, педагог-психолог, воспитатели
3.	Анкетирование родителей будущих первоклассников	Декабрь 2024	Педагог-психолог, воспитатели
4.	Памятка для родителей «Что должен знать ребёнок подготовительной к школе группы»	Декабрь 2024	Педагог-психолог
5.	Экскурсия с обучающимися подготовительной к школе группы в СОШ № 1 «Знакомство со школой»	Март 2025	Старший воспитатель, педагоги-психологи ДОУ
6.	Индивидуальные и групповые консультации для родителей (законных представителей) по подготовке к школе	В течение учебного года	Воспитатели, специалисты ДОУ, учителя.
7.	Консультации для родителей (законных представителей) будущих первоклассников	В течение учебного года	Старший воспитатель, педагог-психолог ДОУ

**План профилактических мероприятий по работе с неблагополучными семьями,
по предупреждению жестокого обращения с детьми, нарушениями прав детей
в семье на 2024-2025 учебный год**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Сбор первичной информации о семьях детей, находящихся в сложных жизненных ситуациях.	В течение года	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВР, старший воспитатель, педагог-психолог
2.	Диагностика родительского отношения к детям по методике «АСВ» (В.В. Юстицкис, Э.Г. Эйдемиллер)	При необходимости	Воспитатели, педагог-психолог
3.	Посещение семьи на основании требования Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 N 120-ФЗ	По мере необходимости	Воспитатели, педагог-психолог
4.	Осмотр и беседа с обучающимися из неблагополучных семей.	Ежедневно	Воспитатели
5.	Работа детско-родительского клуба «Наш малыш»	В течение года	Педагог-психолог, сотрудники ДОУ
6.	Беседы с родителями (законными представителями) детей «группы риска» и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.	В течение года	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВР, воспитатели, старший воспитатель, педагог-психолог
7.	Памятка для родителей (законных представителей) «Советы по эффективному общению».	По мере необходимости	Педагог-психолог
8.	Включение арт-терапевтических техник в работе с обучающимися из неблагополучных семей. (Н.О. Сучкова)	По мере необходимости	Педагог-психолог
9.	Организация совместной деятельности с родителями воспитанников (спортивные праздники, утренники, индивидуальные консультации по возникшим вопросам воспитания ребенка в неполной семье) с целью профилактики неблагополучия семьи.	В течение года	Сотрудники ДОУ
10.	Сотрудничество с муниципалитетом (органы опеки и попечительства, КДН), ЦСПСиД «Вега»	В течение года	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВР, старший воспитатель, педагог-психолог
11.	Анализ работы с неблагополучными семьями	Май 2025	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВР, старший воспитатель, педагог-психолог.

2.6. Иные характеристики содержания Программы

Взаимодействие с педагогами

Для достижения положительного результата в коррекционно-развивающей работе по коррекции эмоционально-волевой сферы и развития высших психических функций у обучающихся подготовительной к школе группы педагог-психолог ориентирует педагогов, работающих на группе, на создание условий, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных обучающимися на коррекционно-развивающих занятиях у педагога-психолога.

Кроме того, ведется просветительская работа с педагогами в форме индивидуальных консультаций, семинаров-практикумов, тренингов, памяток, рекомендаций в соответствии с годовым планом.

Диагностическая работа с педагогами

№ п/п	Мероприятия	Цель	Условия проведения	Сроки	Форма представления
Изучение личностных и профессиональных особенностей педагогов ДОУ					
1.	Диагностическая методика «Методика изучения социально-психологического климата в трудовом коллективе» авторы О.С. Махалюка, А.Ю. Шалыто	Выявление особенностей психологического климата в трудовом коллективе	Педагоги ДОУ	2 неделя апреля 2025 г.	Справка по результатам обследования.
2.	Опросник «Самочувствие, активность, настроение» (САН) авторы В.А.Доскин, Н.А. Лавреньева.	Выявление особенностей эмоционального благополучия педагогов ДОУ.	Все педагоги ДОУ	2 неделя апреля 2025 г.	Справка по результатам обследования

Психоконсультирование

Консультативная работа с педагогами

№ п/п	Мероприятия	Цель	Условия проведения	Сроки	Форма представления
1.	Проведение индивидуальных консультаций	Оказание консультативной помощи	Педагоги всех групп	В течение года (по мере)	Консультация

	(по запросам педагогов)	педагогам		поступления запроса)	
2	Мастер-класс «Психогимнастика в деятельности воспитателя»	Применение здоровьесберегающей технологии-психогимнастики	Педагоги всех групп	1 неделя февраля 2025	Групповая консультация-практикум
3	Подготовить и провести консультации по результатам психодиагностики	Оказание консультативной помощи педагогам.	По результатам диагностической работы	В течение года	Консультация

Профилактическая работа с педагогами

№ п/п	Тема мероприятия	Форма проведения	Цель	Условия проведения	сроки	Ответственные
1	Тренинг на снятие психоэмоционального напряжения «В гармонии с собой»	Тренинг	Обучение приёмам снятия психоэмоционального напряжения, Формирование осознание источников личностных переживаний, дать представление о первых признаках проявления профвыгорания	Педагоги всех групп	1 неделя декабря 2024	Педагог-психолог Кулинич Е.В., Шевченко С.Н.
2	Памятка «Профилактика эмоционального выгорания»	Памятки для педагогов	Обучение приёмам снятия психоэмоционального напряжения.	Педагоги всех групп	2 неделя января 2025	Педагог-психолог Кулинич Е.В., Шевченко С.Н.
3	Тренинг с элементами телесно-ориентированной терапии «Счастливый человек»	Тренинг	Обучение приёмам снятия психоэмоционального напряжения. Формировать осознание источников личностных переживаний	Педагоги всех групп	4 неделя марта 2025	Педагог-психолог Кулинич Е.В., Шевченко С.Н.

ПСИХОПРОСВЕЩЕНИЕ

Работа с педагогами

№ п/п	Мероприятия	Цель	Условия проведения	Сроки	Форма представления
1	Семинар-практикум «Сказкотерапия как средство профилактики и коррекции психоэмоционального напряжения»	Применение сказкотерапии в создании психоэмоционального комфорта и правильного взаимодействия с детским коллективом.	Педагоги всех групп	4 неделя ноября 2024	Конспект практикума, памятки для педагогов ДОУ, выпуск информации на сайт ДОУ.

Взаимодействие с социумом

В течение учебного года педагог-психолог взаимодействует с МБУ ДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» на основе соглашения о безвозмездном оказании услуг территориальной ПМПК города Ханты - Мансийска № 1 от 01.09.2017г.

Цель работы ПШк:

Обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/ или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

№ п/п	Мероприятия	Цель	Сроки	Ответственные
1.	Посещение ГМО педагогов-психологов	Повышение профессионального опыта. Обмен опытом.	По плану работы центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи	Педагоги-психологи ДОУ
2.	Пополнение кабинета оборудованием, материалом, картотеками книгами по теме инновационной темы	Повышение профессионального опыта	В течение года	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВР, воспитатели, ст. воспитатель, педагог-психолог
3.	Тема по инновационной деятельности: «Сказкотерапия как инновационный метод в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками с ОВЗ»	Повышение профессионального опыта	В течение года	Педагог-психолог
4.	Оформление документации	Контроль, систематизация и планирование работы.	Ежедневно	Педагог-психолог

6.	Оформление паспорта кабинета педагога-психолога	Систематизация методического и дидактического материала.	Сентябрь 2024	Педагог-психолог
7.	Курсовая переподготовка	Повышение квалификации	По плану работы ДОУ, психологической службы города.	Педагог-психолог
8	Участие в конференциях на различных уровнях.	Повышение профессионального опыта. Обмен опытом. Повышение квалификации	В течение года по плану ИРО	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВР, воспитатели, педагоги-психологи
9	Участие в заседаниях ППк	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей –инвалидов. Обмен опытом, повышение профессионального мастерства	По вторникам 1 раз в квартал	Члены ППк

2.7. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

В 2024-2025 учебном году в учреждении реализуется парциальная образовательная программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик-семицветик» под ред. Н.Ю. Куражевой.

2.8 Содержание коррекционной работы

Коррекционно-развивающая работа – далее КРР в ДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОУ осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Задачи КРР на уровне ДО:

- ✓ определение обучающихся с трудностями освоения Программы и социализации в ДОУ;
- ✓ своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- ✓ осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума ППк);
- ✓ оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- ✓ содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- ✓ выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- ✓ реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

В дошкольном учреждении действует психолого-педагогический консилиум (далее ППк) с целью обеспечения диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями, исходя из реальных возможностей ДОУ и в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

В своей деятельности ППк реализует следующие задачи:

- ✓ выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в детском саду) диагностика отклонений в развитии или состояний декомпенсации;
- ✓ профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- ✓ выявление резервных возможностей развития;
- ✓ определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в ДОУ возможностей;
- ✓ разработка индивидуальных рекомендаций педагогам для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания обучающихся;
- ✓ подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень успешности;
- ✓ организация взаимодействия между педагогическим коллективом и родителями;
- ✓ участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой культуры педагогов, родителей (законных представителей);
- ✓ консультирование родителей (законных представителей) педагогических, представляющих интересы ребенка.

К основным функциям ППк относятся:

- ✓ диагностическая – распознавание характера отклонений в поведении; изучение социальной ситуации развития, положения в коллективе; выделение доминанты нравственного развития; определения потенциальных возможностей и способностей, обучающихся;
- ✓ воспитательная – разработка проекта педагогической коррекции в виде ряда воспитательных мер, рекомендуемых воспитателю, родителям (законным представителям); непосредственное воспитательное воздействие на личность ребенка в ходе взаимодействия с

ним;

✓ реабилитирующая – защита интересов ребенка, попавшего в неблагоприятные семейные или воспитательно-образовательные условия.

Обследование обучающегося специалистами ППК, в том числе педагогом-психологом, осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников МБДОУ с согласия родителей на основании договора между МБДОУ и родителями воспитанников. Обследование проводится индивидуально с учетом реальной психофизической нагрузки на ребенка. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение, и разрабатываются рекомендации, обязательные для выполнения всеми специалистами, работающими с ребенком. На основании полученных данных коллегиально составляются заключение консилиума и рекомендации по обучению, развитию и воспитанию ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей.

Включение ребёнка в программу коррекционно-развивающей работы, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики. Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учётом его особых образовательных потребностей. КРР в ДОУ реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Диагностическая работа включает:

✓ своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

✓ раннюю (с первых дней пребывания, обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

✓ комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

✓ определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

✓ изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

✓ изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;

✓ изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

✓ изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

✓ изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;

✓ изучение направленности детской одаренности;

✓ изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;

✓ мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

✓ выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;

✓ всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;

✓ выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

✓ системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- ✓ выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- ✓ организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- ✓ коррекцию и развитие высших психических функций;
- ✓ развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- ✓ развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- ✓ коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- ✓ создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- ✓ создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- ✓ формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- ✓ оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- ✓ преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- ✓ помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

- ✓ разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- ✓ консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- ✓ консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- ✓ различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- ✓ проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное

влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- ✓ коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- ✓ снижение тревожности;
- ✓ помощь в разрешении поведенческих проблем;
- ✓ создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- ✓ определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- ✓ вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОУ, так и в условиях семейного воспитания;
- ✓ создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- ✓ сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- ✓ формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- ✓ организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- ✓ развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- ✓ формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- ✓ коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- ✓ создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы дошкольного образования в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально. Учитывая рекомендации, в дошкольном образовательном учреждении действует Центр культурно-языковой адаптации детей-мигрантов. Целью деятельности центра культурно-языковой адаптации является достижение максимальной адаптации в новой языковой и культурной среде детей, прибывших из стран ближнего и дальнего зарубежья, в том числе не владеющих или плохо владеющих русским языком.

Основные задачи Центра культурно-языковой адаптации детей-мигрантов:

- ✓ создать специальные условия для обучения и воспитания детей-мигрантов, ввиду снятия межъязыкового барьера и установления доброжелательных отношений в микро- и макросреде;
- ✓ определить уровень владения русским языком детьми-мигрантами, выявить и устранить потенциальные препятствия адаптации детей-мигрантов;
- ✓ развивать навыки общения на русском языке детей-мигрантов в бытовой и образовательной сферах (обогащение лексического запаса детей-мигрантов) на уровне,

необходимом для освоения основной образовательной программы МБДОУ ЦРР «Детский сад № 20 «Сказка» в полном объеме;

- ✓ разработать индивидуальные программы сопровождения, коррекционно-развивающие программы для детей-мигрантов;
- ✓ оказывать содействие в социализации детей-мигрантов, а также в принятии ими норм существования в среде обитания, в воспитании эмоционально-положительного фона;
- ✓ повышать уровень социокультурной адаптации детей-мигрантов в российском обществе;
- ✓ оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей-мигрантов.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- ✓ коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- ✓ помощь в решении поведенческих проблем;
- ✓ формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- ✓ развитие рефлексивных способностей;
- ✓ совершенствование способов саморегуляции.

В дошкольном образовательном учреждении работает «Консультативный пункт». Целями Консультативного пункта являются - обеспечение преемственности семейного и общественного воспитания и образования, оказание квалифицированной психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), воспитывающих детей дошкольного возраста на дому.

Основными задачами Консультативного пункта являются:

- ✓ повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста на дому, в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка;
- ✓ распознавание, диагностирование проблем в развитии дошкольников;
- ✓ оказание помощи родителям (законным представителям) детей 5-7 лет, не посещающих ДОУ, в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- ✓ информирование родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, которые оказывают квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

В дошкольном образовательном учреждении создана «Служба ранней помощи». Целью организации деятельности Службы ранней помощи детям в возрасте от рождения до 3 лет, не посещающим ДОУ, и их родителям (законным представителям) является оказание методической, диагностической, консультативной помощи семье, имеющей ребенка с выявленными нарушениями развития (риском нарушения), не посещающего Учреждения, подбор адекватных способов взаимодействия с ребенком, его воспитания и обучения, коррекции в отклонении в развитии.

Основными задачами Службы ранней помощи являются:

- ✓ проведение психолого-педагогического обследования детей с нарушением развития (риском нарушения) и их семей;
- ✓ оказания комплексной коррекционно-развивающей помощи детям с нарушениями развития (риском нарушения) и психолого-педагогическая поддержка их семьям;
- ✓ осуществление работы по адаптации, социализации и интеграции детей с нарушением развития (риском нарушения);

- ✓ включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения ребенка;
- ✓ обучение родителей (законных представителей) методам игрового взаимодействия с детьми, имеющими нарушения развития (риском нарушения);
- ✓ определение дальнейшего образовательного маршрута ребенка.

2.9 Рабочая Программа воспитания

Целевой раздел Программы воспитания

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Основные направления Программы воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть) в контексте программы «Верность родной земле» («Истоки») для дошкольного образования - под редакцией И.А. Кузьмина – М.: Издательский дом «Истоки», 2023 год.

Направления воспитания:

- ✓ патриотическое направление воспитания;
- ✓ духовно-нравственное направление воспитания;
- ✓ социальное направление воспитания;
- ✓ познавательное направление воспитания;
- ✓ физическое и оздоровительное направление воспитания;
- ✓ трудовое направление воспитания;
- ✓ эстетическое направление воспитания.

Целевые ориентиры воспитания

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Содержательный раздел Программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства.

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- ✓ воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- ✓ приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- ✓ воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- ✓ воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- ✓ воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- ✓ владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- ✓ воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.10 . Календарный план воспитательной работы (Приложение №4)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое и методическое обеспечение программы

В детском саду имеются все необходимые материально-технические условия для реализации приоритетных задач образовательной деятельности. В учреждении имеются специализированные помещения для организации образовательного процесса, в том числе кабинет педагога-психолога.

Программа обеспечена учебно-методическими и информационными ресурсами по реализации образовательной деятельности.

Наименование кабинета	Назначение	Оборудование
Кабинет педагога-психолога	Развитие сенсорного восприятия, развитие словесно-логического мышления. Кабинет используется для проведения индивидуальной коррекционно-развивающей работы, консультаций для педагогов и родителей.	Доска магнитная, дидактические игры, игрушки, наглядные пособия, компьютер.

Кабинет позволяет осуществлять все виды работы психолога:

- ✓ психологическое обследование и диагностика воспитанников – мониторинг состояния психологического и социального здоровья;
- ✓ аналитическая деятельность;
- ✓ общеразвивающая и коррекционно-развивающая работа с воспитанниками, а также со взрослыми участниками образовательного процесса;
- ✓ психологическое просвещение всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ консультирование;
- ✓ методическая работа.

Технические средства	- ноутбук; - принтер; - сканер
Методические материалы	- практические материалы для психологической работы; - наборы игрушек; - настольные игры для всех возрастов; - наборы различных материалов: пластилин, цветные и простые карандаши, фломастеры, бумага, картон, ножницы; - библиотека практического психолога; - раздаточный материал для индивидуальных и групповых форм занятий.
Мебель	- рабочий стол; - стенка для книг, картотек, демонстрационного материала; - ковер; - детские столы; - детские стулья.
Вспомогательный материал (игровой, дидактический и т.д.)	- наборы объемных геометрических фигур; - игры на развитие психических процессов (восприятия, памяти, мышления, внимания, речи и т.д.)

	<ul style="list-style-type: none"> - наборы плоскостных мозаик из картона и пластмассы, дерева; - развивающие книги; - детские книги, книги-раскраски.
Сенсорное оснащение	<ul style="list-style-type: none"> - тактильный шар; - оборудование для песочной терапии (песочница, соль, манка, игрушки, мелкие предметы); -Юнгиинанская песочница; - элементы методики Монтессори; -планшеты для рисования песком; -тактильное панно Воскобовича «Ёжик в лесу»; - Фиброволокно «Гучка», «Солнышко» -планшеты для рисования; -развивающие игры Воскобовича (эталонные конструкторы, конструктор игровой квадрат, конструктор Геоконт, пирамида Черепашки, «Змейка», «Лепестки») - колумбово яйцо; - танграммы; - и др.

Перечень методической литературы, используемой при осуществлении коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе группе

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).
2. Куражева, Н.Ю. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик-семицветик» [Текст]/ Н.Ю. Куражевой – С–П. –М.: 2014
3. Павлова, Н.Н. Руденко, Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений [Текст. Таблица. Иллюстрации]/ Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко – М.: Генезис, 2008. – 96 с.
4. Куражева, Н.Ю. Рабочая тетрадь «120 развивающих занятий для дошкольников 6-7 лет» [Текст. Иллюстрации]/ Н.Ю. Куражевой – С–П. –М.: 2014
5. Локалова, Н.П. Локалова, Д.П. «Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников [Текст. Иллюстрации]/ Н.П. Локалова, Д.П. Локалова. Методическое пособие.- М.: Генезис, 2018.-152с., ил.

3.2. Особенности осуществления коррекционно-развивающего процесса

3.2.1. Циклограмма работы педагога-психолога

День недели	Время	Направления работы
Понедельник	08.00 – 09.00	Взаимодействие с родителями (законными представителями) (консультирование по проблемам личностного и социального развития ребенка, повышение уровня социально-психологической компетенции)
	09.00 - 09.30	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности № 9 «Светлячки»

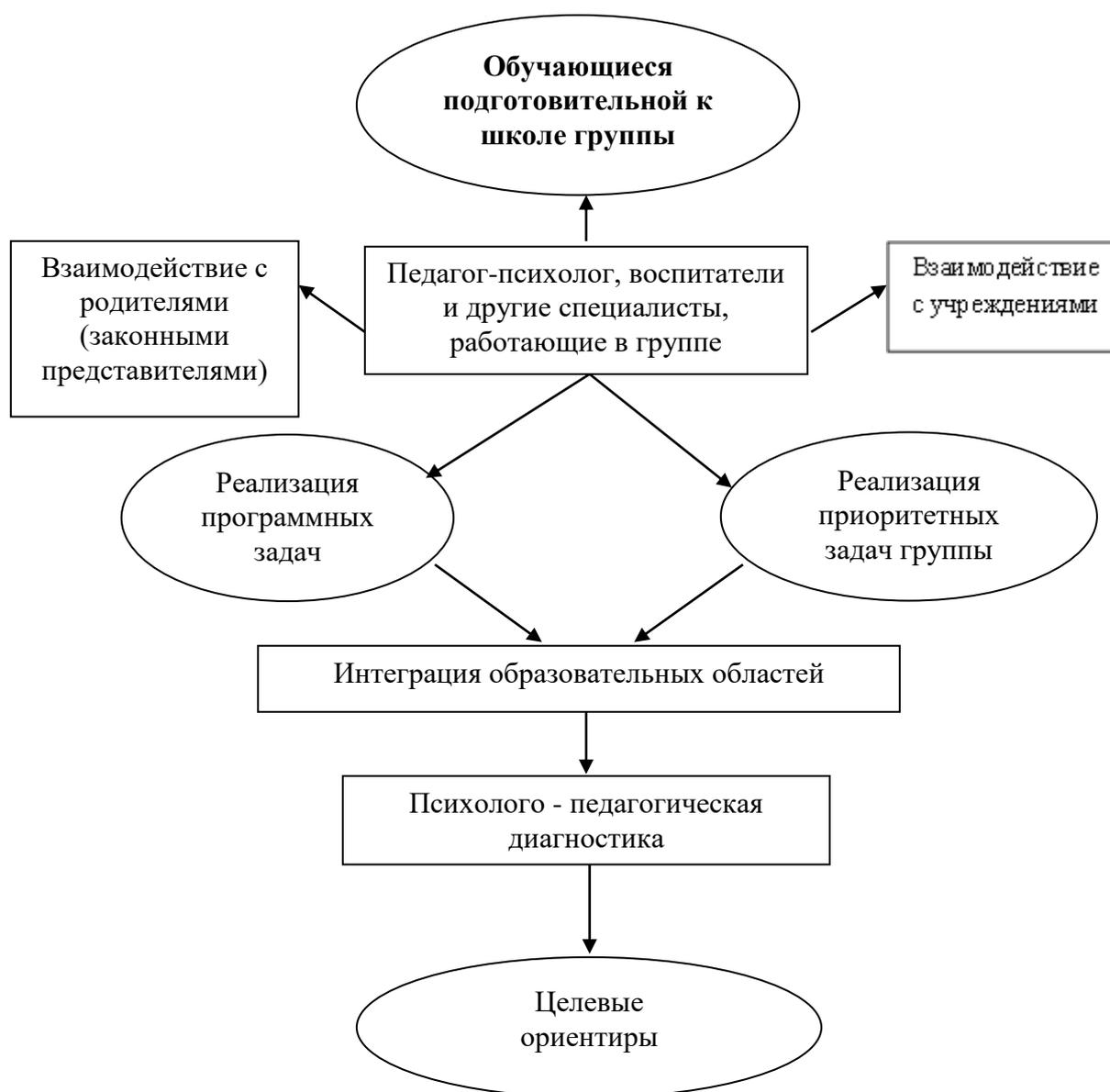
	09.30 -10.00	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися подготовительной к школе группы комбинированной направленности для детей с ТНР № 12
	10.00 – 10.15	Групповое коррекционно-развивающее занятие с обучающимися младшей группы общеразвивающей направленности № 11 «Капитошка»
	10.15 -12.15	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися подготовительной к школе группы комбинированной направленности для детей с ТНР № 12
	12.15 -12.30	Работа с документацией (заполнение журнала по индивидуальной коррекционно-развивающей работе)
	12.30 -13.00	Перерыв на обед
	13.00 - 15.00	Анализ результатов диагностической работы. Оформление пакета документов на обучающихся для прохождения ПМПК, оформление характеристик на МСЭ.
	15.00- 15.30	Подготовка к индивидуальным коррекционно-развивающим занятиям
	15.30-16.00	Групповое коррекционно-развивающее занятие с обучающимися подготовительной к школе группы комбинированной направленности для детей с ЗПР № 13
	16.00-16.30	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности № 9 «Светлячки»
Вторник	11.00-12.00	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности № 9 «Светлячки»
	12.00.-12.30	Групповое коррекционно-развивающее занятие с обучающимися старшей группы общеразвивающей направленности № 10 «Затейники»
	12.30 – 13.00	Перерыв на обед
	13.00 - 15.00	Взаимодействие с педагогами ДОУ (семинары, семинары-практикумы, групповые консультации, круглый стол и др. согласно годового плана)
	15.00 - 15.30	«Час самообразования» (работа с материалами по инновационной теме)
	15.30-16.00	Групповое коррекционно-развивающее занятие с обучающимися подготовительной к школе группы комбинированной направленности для детей с ТНР № 8
	16.00-17.00	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности № 9 «Светлячки»
	17.00-18.30	Взаимодействие с родителями (законными представителями) (консультирование по проблемам личностного и социального развития ребенка, повышение уровня социально-психологической компетенции проведение родительского собрания, мероприятий детско-родительского клуба «Наш малыш»)
Среда	08.00-10.30	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися старшей группы общеразвивающей направленности № 7 «Семицветик»

	10.30-11.00	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие с обучающимися младшей группы общеразвивающей направленности № 11 «Капитошка»
	11.00-12.15	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие с обучающимися старшей группы общеразвивающей направленности № 10 «Затейники»
	12.15-12.30	Взаимодействие со специалистами ПМПк
	12.30-13.00	Перерыв на обед
	13.00-14.00	Оформление наглядного материала (картотеки, игры, иллюстрации и т.д.)
	14.00-15.30	Работа с документацией (заполнение журнала по индивидуальной коррекционно-развивающей работе)
четверг	08.00-09.00	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися подготовительной к школе группы комбинированной направленности для детей с ТНР № 8
	09.00-09.30	Групповое коррекционно-развивающее занятие с обучающимися подготовительной к школе группы комбинированной направленности для детей с ТНР № 12
	09.30.-11.30	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися подготовительной к школе группы комбинированной направленности для детей с ТНР № 8
	11.30-12.30	Психолого-педагогическое обследование обучающихся (плановое, по запросу родителей (законных представителей), воспитателей, для прохождения процедуры ТПМПК).
	12.30 – 13.00	Перерыв на обед
	13.00 - 15.00	Взаимодействие с педагогами ДОУ (семинары, семинары-практикумы, групповые консультации, круглый стол и др. согласно годового плана)
	15.00 - 15.30	Работа с документацией (заполнение журнала по индивидуальной коррекционно-развивающей работе)
Пятница	08.00-09.00	Взаимодействие с родителями (законными представителями) (консультирование по проблемам личностного и социального развития ребенка, повышение уровня социально-психологической компетенции)
	09.00-09.30	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися подготовительной к школе группы комбинированной направленности для детей с ЗПР № 13
	09.30-10.00	Групповое коррекционно-развивающее занятие с обучающимися подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности № 9 «Светлячки»
	10.00-10.25	Групповое коррекционно-развивающее занятие с обучающимися старшей группы общеразвивающей направленности № 7 «Семицветик»
	10.25-11.25	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися подготовительной к школе группы комбинированной направленности для детей с ЗПР № 13
	11.25-12.25	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися подготовительной к школе группы комбинированной направленности для детей с ЗПР № 13
	12.25-12.30	Работа с документацией (заполнение журналов и др.)
	12.30.-13.00	Перерыв на обед

	13.00 - 14.30	Работа с документацией (заполнение аналитических справок, отчетов, журналов и др.)
	14.30 - 15.30	Изучение методической научной литературы, ведущих практик по работе с одаренными и способными обучающимися. Оформление и систематизация материалов по работе с одаренными и способными обучающимися.

*Участие в заседании ПШк (1 раз в квартал)

3.2.2 Модель организации совместной деятельности педагога-психолога с обучающимися подготовительной к школе группы



3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Для работы педагога-психолога с обучающимися подготовительной к школе группе составлен учебно-тематический план групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися по развитию высших психических функций и эмоционально-волевой

сферы (Приложение 5). В примерном перспективном планировании групповых коррекционно-развивающих занятий прописаны темы каждого занятия и программное содержание (Приложение 6). В примерном перспективном планировании индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по развитию эмоционально-волевой сферы и высших психических функций прописаны темы каждого занятия и программное содержание (Приложение 7).

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В группе, в кабинете педагога-психолога и сенсорной комнате создана содержательная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная предметно-пространственная среда.

Доступность среды в группе и кабинете предполагает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям обучающихся и содержанию Программы.

Образовательное пространство группы и кабинета педагога-психолога оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым оборудованием.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей обучающихся;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды.

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор обучающихся.

Безопасность развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Кабинет и сенсорная комната позволяют осуществлять все виды работы психолога:

- ✓ психологическое обследование и диагностика воспитанников – мониторинг состояния психологического и социального здоровья;
- ✓ аналитическая деятельность;
- ✓ общеразвивающая и коррекционно-развивающая работа с воспитанниками, а также со взрослыми участниками образовательного процесса;
- ✓ психологическое просвещение всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ консультирование;
- ✓ методическая работа.

3.5. Кадровые условия реализации программы

Образовательный процесс в группе № 8 «Жемчужинка» осуществляют:

<i>Ф.И.О. Занимаема должность</i>	<i>Сведения</i>
Воспитатель: Ружбеляева Ольга Валерьевна	образование - высшее, стаж работы – 30 лет, квалификационная категория - высшая;
Музыкальный руководитель: Цветкова Вера Александровна:	образование - высшее квалификационная категория – высшая, стаж работы – 26 лет,

Педагог – психолог: Шевченко Светлана Николаевна	образование - высшее квалификационная категория - высшая стаж работы – 12 лет
Инструктор по физической культуре: Кононова Елена Алексеевна	образование - высшее, квалификационная категория - высшая стаж работы – 21 год
Учитель-логопед: Власова Ирина Ильинична	образование - высшее, квалификационная категория - высшая стаж работы – 27 лет

Образовательный процесс в группе № 9 «Светлячки» осуществляют:

Ф.И.О. Занимаемая должность	Сведения
Воспитатель: Вахрутдинова Оксана Шамильевна	образование - средне- специальное, квалификационная категория – первая категория, стаж работы - 25 лет,
Воспитатель: Пашкова Елена Александровна	образование - высшее, квалификационная категория - соответствие занимаемой должности, стаж работы – 10 лет,
Музыкальный руководитель: Цветкова Вера Александровна:	образование - высшее квалификационная категория – высшая, стаж работы – 26 лет,
Педагог – психолог: Шевченко Светлана Николаевна	образование - высшее квалификационная категория: высшая, стаж работы – 12 лет
Инструктор по физической культуре: Кононова Елена Алексеевна	образование - высшее, квалификационная категория - высшая стаж работы – 21 год
Учитель-логопед: Боюка Анна Сергеевна	образование - высшее, квалификационная категория - высшая стаж работы – 20 лет

IV. Дополнительный раздел Программы (Краткая презентация программы)

Рабочая программа по развитию обучающихся подготовительных к школе групп № 8, 9 разработана в соответствии с Основной образовательной программой МБДОУ ЦРР «Детский сад № 20 «Сказка», на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФОП), в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Рабочая программа по развитию обучающихся подготовительной к школе группы обеспечивает коррекционно-развивающую работу с воспитанниками в возрасте от 6 до окончания образовательных отношений с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Используется парциальная образовательная программа:

✓ Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик-семицветик» под ред. Н.Ю. Куражевой.

Реализуемая программа строится на основном принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с обучающимися.

Цель: создание условий для полноценного психологического развития обучающихся.

Задачи:

1. развивать эмоциональную сферу у обучающихся;
2. развивать коммуникативные умения, необходимые для успешного развития процесса общения;
3. развивать волевую сферу произвольности и психических процессов, саморегуляции;
4. развивать личностную сферу, формировать адекватную самооценку, повышать уверенность в себе;
5. развивать интеллектуальную сферу, уровень мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;
6. формировать позитивную мотивацию к обучению;
7. развивать познавательные и психические процессы: восприятие, память, внимание, воображение;
8. максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности коррекционно-развивающей работы;
9. организовать единство подходов к воспитанию и развитию обучающихся в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Программа ориентирована на обучающихся подготовительной к школе группы. В том числе воспитанников с низким уровнем развития психических процессов (выявленных по результатам диагностики на начало года) и на обучающихся нуждающихся в психологическом сопровождении (по запросу родителей (законных представителей) и воспитателя группы). Коррекционно-развивающие занятия для обучающихся с особыми образовательными потребностями направлены на развитие и поддержку способностей в соответствии с возможностями воспитанника. Занятия строятся на оценке достижений обучающегося и определения зоны ближайшего развития. Для работы с обучающимися создана развивающая предметно-пространственная среда, стимулирующая развитие самостоятельности, инициативы и активности каждого обучающегося.

Педагог-психолог ориентирует родителей (законных представителей) на создание условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных обучающимся на занятиях и реализации их в повседневной жизни. При

взаимодействии с родителями (законными представителями) ведется просветительская работа с использованием разнообразных форм: индивидуальные консультации, родительские собрания, памятки, рекомендации, детско-родительских клубов «Наш малыш», информационные листы на информационных стендах в соответствии с годовым планом.

Приложения

Приложение I

Диагностика

1. Личностная готовность

Субтест 1. «Лесенка»

Цель: исследование самооценки

Материалы: Рисунок лестницы, состоящей из семи ступенек, карандаш. Посредине нужно расположить фигурку ребенка. Для удобства может быть вырезана из бумаги фигурка мальчика или девочки, которую можно ставить на лесенку в зависимости от пола тестируемого ребенка.

Инструкция: «Посмотри на эту лесенку. Видишь, тут стоит мальчик (или девочка). На ступеньку выше (показывают) ставят хороших детей, чем выше – тем лучше дети, а на самой верхней ступеньке – самые хорошие ребята. На ступеньку ниже ставят не очень хороших детей (показывают), еще ниже – еще хуже, а на самой нижней ступеньке – самые плохие ребята. На какую ступеньку ты сам себя поставишь? А на какую ступеньку тебя поставит мама? Папа? Воспитательница?»

Ход: Ребенку дают листок с нарисованной на нем лестнице и объясняют значение ступенек. Важно проследить, правильно ли понял ребенок ваше объяснение. В случае необходимости следует повторить его. После этого задают вопросы, ответы записывают.

Субтест 2. «Вырежи круг»

Цель: выявление уровня развития тонкой моторики пальцев рук.

Инструкция: ребенку предлагают вырезать круг между двумя линиями – внешний и внутренний. Он должен постараться, чтобы круг получился ровный. Психолог может сделать надрез, показав, как нужно будет работать.

Критерии оценки:

- Ребенок вырезал круг, линия контура которого достаточно плавная и ни разу не вышла за обозначенные пределы – 2 балла.
- Ребенок вырезал круг, линия контура которого ни разу не вышла за обозначенные пределы, но является недостаточно плавной – 1 балл
- Ребенок не справился с заданием – 0 баллов.

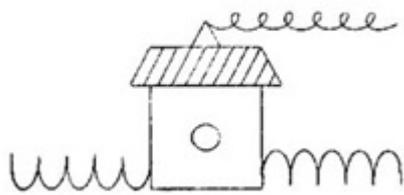
В Протоколе нужно отметить, какой рукой ребенок вырезает, насколько уверенно и аккуратно он работает.

Субтест 3. «Домик» (внимание)

Цель: выявление умения ребенка ориентироваться на образец, точно копировать его; выявление уровня развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.

Инструкция: «Перед тобой лист бумаги и карандаш. Нарисуй точно такую же картинку, какую ты видишь на этом листе (перед испытуемым кладется листок с «домиком»). Не торопись, будь внимателен, постарайся, чтобы твой рисунок был точно такой же, как этот, на образце. Если ты что-то не так нарисуешь, то стирать резинкой или пальцем нельзя (необходимо проследить, чтобы у испытуемого не было ластика), а надо поверх

неправильного или рядом нарисовать правильно. Тебе понятно задание? Тогда приступай к работе».



Критерии оценки:

- Образец скопирован верно, без ошибок – 2 балла.
- Ребенок допускает 3 ошибки из перечисленных ниже – 1 балл.
- Ребенок допускает более 3-х ошибок – 0 баллов.

Субтест 4. «10 слов» (память)

Цель: оценка уровня развития слуховой кратковременной памяти.

Инструкция: Ребенку читают 10 слов: лес, хлеб, окно, стул, брат, вода, конь, гриб, игла, мед. И предлагают воспроизвести их в любом порядке. Затем вновь читают те же слова, и ребенок повторяет все, что запомнил, еще раз. Процедуру повторяют 4 раза, результаты каждый раз фиксируются.

Критерии оценки:

- Ребенок с первого раза запомнил не менее 4-х слов, и кривая запоминания носит возрастающий характер, достигая 8-10 слов, - 2 балла.
- Ребенок воспроизвел первый раз менее 4-х слов и запомнил 5-7 слов после четырехкратного повторения – 1 балл.
- Ребенок смог запомнить менее 5-ти слов после четырехкратного повторения – 0 баллов.

Субтест 5. «Закончи предложение» (словесно–логическое мышление)

Цель: оценка умения вычленять причинно-следственные связи в предложении.

Инструкция: Ребенку зачитывают три незаконченных предложения, предлагают внимательно послушать начало каждого предложения и придумать его завершение.

Критерии оценки:

- Ребенок уловил причинно-следственные связи и построил предложения грамматически верно три раза – 2 балла.
- Ребенок отвечает верно в двух случаях – 1 балл.
- Ребенок не справляется с заданием или отвечает только в одном случае – 0 баллов.

В Протоколе записывают, сколько предложений ребенок завершил правильно, в разделе «Примечания» отмечают, насколько грамотно и развернуто составлены предложения.

Субтест 6. «4-й лишний» (мышление)

Цель: определение уровня развития логического мышления, уровня обобщения и анализа у ребенка.

Инструкция: Ребенку предлагают серию картинок: «Внимательно посмотри на картинки и сажу, какой из четырех предметов лишний. Почему?»

Критерии оценки:

- Ребенок правильно выделяет 4-й лишний в 5-6 вариантах и правильно объясняет свой выбор – 2 балла.
- Ребенок правильно выделяет 4-й лишний, но не может объяснить свой выбор – 1 балл.
- Ребенок не справляется с заданием – 0 баллов.

Субтест 7. «Последовательные картинки» (мышление, речь)

Цель: Выявление уровня развития логического мышления, способности устанавливать причинно-следственные зависимости в наглядной ситуации, делать обобщения, составлять рассказ по серии последовательных картинок.

Инструкция: Перед ребенком на столе в произвольном порядке выкладывают пять картинок и предлагают внимательно их рассмотреть: «Все картинки перепутаны. Разложи их по порядку таким образом, чтобы по ним можно было составить рассказ».

Критерии оценки:

- Ребенок самостоятельно правильно и логично определяет последовательность картинок и составляет связной рассказ – 2 балла.
- Ребенок ошибается в последовательности, но исправляет ошибку (сам или с помощью взрослого), или рассказ отрывочен и вызывает у ребенка трудности – 1 балл.
- Ребенок нарушает последовательность, не видит ошибок, или его рассказ сводится к описанию отдельных деталей картинок – 0 баллов.

Субтест 8. «Найди недостающий» (логическое мышление)

Цель: диагностика сформированности умения выявлять закономерности и обосновывать свой выбор.

Инструкция: Ребенку предлагают определить закономерность, по которой располагаются фигуры в строке, и заполнить пустую клетку в табличке. Оценивается работа со второй таблицей, первая тренировочная.

Критерии оценки:

- Ребенок верно находит закономерности по двум признакам и обосновывает свой выбор – 2 балла.
- Ребенок находит закономерности только по одному признаку – 1 балл.
- Ребенок не справляется с заданием – 0 баллов.

Субтест 9. «Рисунок человека»

Цель: выявление сформированности образных и пространственных представлений у ребенка, уровня развития его тонкой моторики; составление общего представления об интеллекте ребенка в целом, о его личных особенностях.

Инструкция: Перед ребенком кладут чистый лист бумаги и говорят ему: «Нарисуй, пожалуйста, человека».

Критерии оценки:

- Рисунок ребенка похож на образцы 1 и 2 – 2 балла.
- Рисунок ребенка похож на образцы 3 и 4 – 1 балл.
- Рисунок ребенка похож на образцы 5 и 6 – 0 баллов.



В Протоколе отмечается, с чего ребенок начинает рисовать (голова, ноги и т.п.), его высказывания в процессе рисования и т.п., в Примечаниях делаются записи о состоянии мелкой моторики, о том, правильно ли ребенок держит карандаш, с каким нажимом рисует и т.п.

Субтест 10. «Разрезные картинки» (6 частей, восприятие)

Цель: выявление сформированности наглядно-образных представлений, способности к воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей.

Инструкция: Перед ребенком хаотически выкладываются разрезные изображения сначала одного, затем другого предмета. Картинку предлагают собрать после того, как ребенок узнает нарисованный предмет.

Критерии оценки:

- Ребенок узнает по частям картинку и собирает их самостоятельно – 2 балла.
- Ребенок не может определить, что нарисовано на разрезных картинках, до начала работы, но впоследствии при помощи проб самостоятельно собирает картинку – 1 балл.
- Ребенок не справляется с заданием – 0 баллов.

В Протоколе отмечается, узнал ли ребенок картинку в разрезанном виде; сколько проб он использовал, чтобы сложить ее.

Субтест 11. «На что это похоже?» (воображение).

Цель: выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления.

Инструкция: ребенку поочередно предлагают три карточки с изображениями: «Посмотри на картинку и скажи, на что она похожа?»

Критерии оценки:

- Ребенок называет 9 ассоциаций (по 3 на каждый рисунок) – 2 балла.
- Ребенок называет по 2 ассоциации на каждую картинку – 1 балл.
- Ребенок не понял задания или дает всего лишь по 1 ассоциации на каждую картинку – 0 баллов.

2. Развитие произвольности

Субтест 12. «Запрещенные слова»

Цель: выявление уровня произвольности, определение сформированности «внутренней позиции школьника».

Инструкция: «Сейчас мы будем играть в игру. Я буду задавать тебе вопросы, отвечая на которые нельзя произносить слова «да» и «нет». Повтори, пожалуйста, какие слова нельзя будет произносить». После того как испытуемый подтвердит, что он понял правило игры, экспериментатор начинает задавать ему вопросы.

1. Ты хочешь идти в школу?

- Ребенок безошибочно воспроизводит диктуемые узоры (в одном из них допускаются отдельные ошибки) — 2 балла.
- Оба узора частично соответствуют диктуемым, но содержат ошибки, или один узор сделан безошибочно, а второй во все не соответствует диктуемому — 1 балл.
- Ни один из двух узоров вовсе не соответствует диктуемому—0 баллов.

В Протоколе фиксируется, как ребенок воспринимает инструкцию и выполняет задание. В Примечаниях отмечается ведущая рука, умение ориентироваться на листе бумаги (лево, право, верх, низ); нажим карандаша, специфика линий, посадка ребенка за столом, умение правильно держать карандаш.

**Сводная таблица диагностики готовности детей
в подготовительной школе группы № _____**

Дата _____

№	Ф.И ребёнка	восприятие	память			мышление	воображение	речь	самооценка	мотивация	тревожность	внимание	Работоспособность	Уровень готовности
			Смысл.	Зрит.	Слух.									
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														
16														
17														
18														
19														
20														
21														
22														
23														
24														
25														
26														
27														
28														
29														
30														
31														
32														
33														

Диагностическая карта

Подготовительная к школе группа

Дата _____ Группа _____

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____ Возраст _____

Вопросы для беседы

1. Как тебя зовут? Назови свое имя, отчество, фамилию _____

2. Сколько тебе лет? _____ Когда ты родился? _____

3. С кем вместе ты живешь? Назови членов твоей семьи _____

4. Как зовут маму? Кем и где она работает? _____

5. Как зовут папу? Кем и где он работает? _____

6. Назови свой домашний адрес. Где ты живешь? _____

7. Кем ты хочешь быть, когда вырастешь? _____

Субтесты	Протокол					Оценка	Примечание
	реб.	мама	папа	восп.1	восп.2		
1. Лесенка (самооценка)							
2. Вырежи круг (мелкая моторика рук)							
3. Домик (внимание)							
4. 10 слов (память)	1 _____						
	2 _____						
	3 _____						
5. Закончи предложение (словесно-логическое мышление)							
6. 4 лишний (образно-логическое мышление)							
7. Последовательные картинки (мышление, речь)							
8. Найди недостающий (логическое мышление)							
9. Рисунок человека							
10. Разрезные							

картинки(восприятие)			
11.На что это похоже? (воображение)	1 _____ 2 _____ 3 _____		
12.Запрещенные слова (произвольность)			
13.Графический диктант (произвольность)			
			Сумма баллов

Рекомендации _____

Психолог _____ **Подпись** _____

Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный г

Месяц	неделя	Тема недели	Тема мероприятия	Цель	Сроки
Октябрь	6	Славен человек трудом своим	Квест- игра «Путешествие в город профессий»	1. Учить определять профессии по описанию, воспитывать уважение к труду людей разных профессий; 2. Учить взаимодействовать с товарищами в небольшой подгруппе детей; 3. Развивать воображение, речь.	07-11.10.2024
Ноябрь	11	Мой город-моя страна	Сюжетно-ролевая игра «Наша улица»	1. Выдержать сюжетную линию, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом; 2. Прививать любовь к родному городу.	11-15.11.2024
май	33	Моя семья. Семейные традиции	Интегрированное занятие совместно с воспитателем «Дружная семья»	1. Формировать положительное эмоциональное отношение к членам семьи;	12-16.05.2025

Учебно-тематический план групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, по развитию высших психических функций и эмоционально-волевой сферы

Месяц	Тема из программы «Приключения будущих первоклассников»	Кол-во занятий	Кол-во часов
Сентябрь	1. Создание «Лесной школы».	1	30 мин.
	2. «Букет для учителя».	1	30 мин.
	3. «Смешные страхи».	1	30 мин.
	4. «Игры в школе».	1	30 мин.
Октябрь	5. «Школьные правила»	1	30 мин.
	6. «Собирание портфеля».	1	30 мин.
	7. Белочкин сон	1	30 мин.
	8. «Госпожа аккуратность».	1	30 мин.
	9. «Жадность».	1	30 мин.
Ноябрь	10. «Волшебное яблоко». (воровство)	1	30 мин.
	11. Подарки в день рождения	1	30 мин.
	12. «Домашнее задание».	1	30 мин.
	13. «Школьные оценки».	1	30 мин.
Декабрь	14. «Ленивец»	1	30 мин.
	15. «Списывание»	1	30 мин.
	16. «Подсказка»	1	30 мин.
Январь	17. Обманный отдых	1	30 мин.
	18. Бабушкин помощник	1	30 мин.
	19. Прививка	1	30 мин.
Февраль	20. Большой друг	1	30 мин.
	21. «Ябеда».	1	30 мин.
	22. «Шапка – невидимка» (демонстративное поведение).	1	30 мин.
	23. «Задача для лисенка» (ложь).	1	30 мин.
Март	24. «Спорщик».	1	30 мин.
	25. «Обида».	1	30 мин.
	26. «Хвосты» (межгрупповые конфликты).	1	30 мин.
	27. «Драки».	1	30 мин.
Апрель	28. «Грубые слова».	1	30 мин.
	29. «Дружная страна» (межполовые конфликты).	1	30 мин.
	30. В гостях у сказки «Гордость школы».	1	30 мин.
	31. В гостях у сказки «Школьная адаптация»	1	30 мин.
Май	32. В гостях у сказки «Отношение учеников к урокам, к знаниям»	1	30 мин.
	33. В гостях у сказки «Здоровье ученика»	1	30 мин.
	34. В гостях у сказки «Школьные конфликты» (демонстративное поведение)	1	30 мин.
	35. В гостях у сказки «Школьные конфликты» (межгрупповые конфликты)	1	30 мин.
Итого:	В неделю:	1	30 мин.
	В год:	35	1050

Примерное перспективное планирование групповых коррекционно-развивающих занятий по развитию высших психических функций и эмоционально-волевой сферы

№	Тема	Программное содержание
1.	Создание «Лесной школы»	Знакомство детей с героями сказки, сплочение группы, снятие психоэмоционального напряжения, развитие познавательных процессов.
2.	Букет для учителя.	Познакомить детей с праздником 1 сентября, развитие умения адекватно воспринимать и идентифицировать эмоции и чувства свои и других, развитие познавательных процессов.
3.	Смешные страхи.	Снятие психоэмоционального напряжения, повышение уверенности в себе, развитие умения адекватно воспринимать и идентифицировать эмоции и чувства свои и других, развитие познавательных процессов.
4.	Игры в школе	Знакомство детей с правилами поведения в школе, развитие коммуникативных навыков, саморегуляции, познавательных процессов.
5.	Школьные правила.	Знакомство детей с правилами поведения в школе, развитие коммуникативных навыков, саморегуляции, познавательных процессов.
6.	Собирание портфеля.	Познакомить детей с необходимыми школьными принадлежностями, развитие умения планировать свою деятельность, развитие познавательных процессов.
7.	Белочкин сон	Развитие аккуратности, самостоятельности, бережного отношения к школьным принадлежностям.
8.	Госпожа аккуратность.	Развитие умения действовать в соответствии с социальной ролью, саморегуляции, познавательных процессов.
9.	Жадность.	Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственных поступков и других людей, развитие познавательных процессов.
10.	Волшебное яблоко (воровство).	Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственных поступков и других людей, развитие познавательных процессов.
11.	Подарки в день рождения	Познакомить детей с подарочным этикетом. Формирование навыков культурного, этически грамотного поведения. Развитие навыков самосознания и саморегуляции.
12.	Домашнее задание.	Развитие произвольности психических процессов, адекватной оценочной деятельности, развитие познавательных процессов.
13.	Школьные оценки.	Развитие произвольности психических процессов, адекватной оценочной деятельности, развитие познавательных процессов.
14.	Ленивец	Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственных поступков и других людей, саморегуляции, развитие познавательных процессов.
15.	Списывание.	Повышение уверенности в себе, развитие адекватной самооценки, познавательных процессов.
16.	Подсказка.	Повышение уверенности в себе, развитие адекватной самооценки, познавательных процессов.
17.	Обманный отдых	Развитие умения чередовать работу и отдых, соблюдать режим дня. Развитие желания заботиться о своем здоровье

18.	Бабушкин помощник	Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственных поступков и других людей. Воспитывать уважение к чужому труду, желание оказывать помощь.
19.	Прививка	Развитие желания заботиться о своем здоровье. Снятие психоэмоционального напряжения, повышение уверенности в себе
20.	Больной друг	Развитие желания заботиться о своем здоровье. Раскрытие значимости моральной поддержки друзей. Расширение и углубление представлений детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям.
21.	Ябеда.	Развитие желания заботиться о своем здоровье, умения справляться со своими эмоциональными проблемами, развитие познавательных процессов.
22.	Шапка-невидимка (демонстративное поведение).	Развитие коммуникативных навыков, эмпатии, развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственных поступков и других людей, развитие познавательных процессов.
23.	Задача для лисенка (ложь).	Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственных поступков и других людей, развитие познавательных процессов.
24.	Спорщик.	Развитие способности к компромиссам, развитие познавательных процессов.
25.	Обида.	Развитие умения справляться со своими эмоциональными проблемами, саморегуляции, развитие познавательных процессов.
26.	Хвосты (межгрупповые конфликты)	Развитие способности к компромиссам, саморегуляции, коммуникативных навыков, развитие познавательных процессов.
27.	Драки.	Развитие способности к компромиссам, саморегуляции, коммуникативных навыков, развитие познавательных процессов.
28.	Грубые слова.	Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственных поступков и других людей, саморегуляции, развитие познавательных процессов.
29.	Дружная страна (межполовые конфликты).	Развитие коммуникативных навыков, эмпатии, развитие познавательных процессов.
30.	В гостях у сказки. Гордость школы.	Развитие коммуникативных навыков, эмпатии, выработка эффективных стратегий поведения в различных ситуациях общения.
31.	В гостях у сказки «Школьная адаптация»	Обобщение полученных в процессе освоения программы знаний. Развитие коммуникативных навыков.
32.	В гостях у сказки «Атрибуты школьной образовательной среды»	Обобщение полученных в процессе освоения программы знаний. Развитие коммуникативных навыков.
33.	В гостях у сказки «Отношение	Обобщение полученных в процессе освоения программы знаний. Развитие коммуникативных навыков.

	учеников к урокам, к знаниям»	
34.	В гостях у сказки «Здоровье ученика»	Обобщение полученных в процессе освоения программы знаний. Развитие коммуникативных навыков.
35.	В гостях у сказки «Школьные конфликты» (демонстративное поведение)	Обобщение полученных в процессе освоения программы знаний. Развитие коммуникативных навыков.

Примерное перспективное планирование индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по развитию эмоционально-волевой сферы и высших психических функций

Дата	№ занятия	Развиваемые психологические процессы	Задания	Планируемые результаты
	1	Мышление	Готов ли ребенок к школе? («Кто спрятался?», «Найди лишний», «Дополни ряд не нарушая логики».)	Осознание и оценка особенностей своих ощущений, восприятия
		Межполушарное взаимодействие	«Повторяй за мной»	
		Величины	Работа с величинами.	
	2	Актуализация знаний о зимних месяцах	«Месяц зимы»	Развитие процессов мышления
		Логическое мышление Формирование представлений об окружающем мире	«Наоборот скажи-ка»!	
		Моторика, воображение, словарный запас	Разговор с руками	
		Улучшение межполушарного взаимодействия	Повторяй за мной	
	3	Развитие беглости мышления	Назови слова на заданную букву (а, т, с)	Развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации
		Скорость мышления	«Исправь ошибку»	
		Представления об окружающем мире	Кем (чем) был раньше?	
	4	Занятие № 3 Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Найди ошибку	Эмоционально-положительное отношение к школе
		Пространственные представления	Что где находится	
		Микромоторика	Штриховка	
		Воображение	Закончи рисунок	
	5	Занятие № 4 Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Произнеси чисто	Эмоционально-положительное отношение к школе
		Слуховое темпо-ритмичное восприятие	Телеграфисты	
		Вербальное мышление – обобщение	Назови одним словом	
		Умение анализировать и	Нарисуй по	

		копировать образец	образцу	
6	Занятие № 9 Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Зрительная память	Найди картинку	Зачатки личностной рефлексии
		Слуховая память	Магнитофон	
		Пространственные представления	Кто где стоит	
		Произнеси чисто		
7	Занятие № 12 Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Умение анализировать	Делим слова на слоги	Развитие слуховой и зрительной памяти
		Зрительная память	Запомни точно	
		Устойчивость внимания	Рыбаки	
		Найди ошибку		
8	Занятие № 14 Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Наглядно-образное мышление	Нелепицы	Развитие слуховой и зрительной памяти
		Зрительная память	Запомни точно	
		Устойчивость внимания, микромоторика	Заштрихуй фигуру	
		Найди ошибку		
9	Занятие № 22 Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Умение анализировать и копировать образец	Бусинки	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков
		Способность к синтезу	Собери картинку	
		Зрительное восприятие	Все ли ты увидел	
		Произнеси и различи слова		
10	Занятие № 30 Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Цветовые ощущения	Цветная сказка	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков
		Умение действовать по инструкции	Графический диктант	
		Наглядно – образное мышление	Подбери заплатку	
		Произнеси и различи слова		
11	Занятие № 32 Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Объем внимания	Посмотри внимательно	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков
		Пространственные представления	Куда ускакал зайчик	
		Операция сравнения	Заяц-первоклассник	
		Слова одинаковым началом		
12	Занятие № 33 Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Микромоторика и зрительно-двигательная координации	Спирали и волны	Развитие
		Умение анализировать и	Срисуй фигуры	
		Разложи слово на звуки		

		копировать образец	точно	устойчивости, объема, распределения внимания
		Слуховая память	Постройтесь по именам	
13	Занятие № 34 Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Зрительное восприятие и зрительный анализ	Фея на балу	
		Вербальное мышление (анализ через синтез)	Отгадай загадку	
		Умение анализировать и копировать образец	Перерисуй точно	
		14	Занятие № 35 Личностные качества	Беседа «любимые родители»
Устойчивость внимания	Вычеркни две фигуры			
Пространственные представления	Диктант пространственных действий			
Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Угадай –ка			
15	Занятие № 36 Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Зрительное восприятие	До или после	
		Логическое мышление	В каком ряду какой кошки не хватает	
		Зрительная память	Чья зубная щетка	
		16	Занятие № 37 Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Подбери слова
Пространственные представления	Нарисуй значки			
Операция обобщения	Какая картинка лишняя			
Умение анализировать и копировать образец	Повтори фигуры по точкам			
17	Занятие № 40 Пространственные представления	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Называй правильно	
		Слуховая память	Угадай-ка	
		Слуховое восприятие	Ряды слов	
		18	Занятие № 41 Личностные качества	Определи по звуку
Устойчивость внимания	Беседа «Благодарная чайка» Кто куда пойдет			

		Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Ударный звук	инструкции
		Умение анализировать и копировать образец	Разноцветные бусинки	
19	Занятие № 43 Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Устойчивость внимания	Узнай звук в слове	
		Зрительный анализ	Ставь значки	
		Воображение	Подводное царство	
			Закончи рисунки	
20	Занятие № 44 Наглядное мышление	Слуховая память	Что перепутал художник	
		Умение анализировать и копировать образец	Пары слов	
		Понятийное мышление	Нарисуй также	
			Словесный волейбол	
21	Занятие № 45 Умение действовать по инструкции	Зрительно-двигательная координация	Графический диктант. звездочка	
		Умение анализировать и копировать образец	Обведи по контуру	
		Пространственные представления	Дорисуй половинки	
			Живые цепочки	
22	Занятие № 46 Наглядно-образное мышление	Слуховая память	Помоги червячку	
		Воображение	Повтори правильно	
		Умение анализировать и копировать образец	Чудесные кружки	
			Продолжи узор	
23	Занятие № 47 Зрительное восприятие	Зрительная память	Все ли ты увидел	
		Умение анализировать и копировать образец	Запомни и нарисуй	
		Произвольность	Дорисуй узоры	
			Иголка и нитка	
24	Занятие № 48 Объем внимания	Вербальное мышление (критичность)	Посмотри внимательно	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ
		Умение анализировать и копировать образец	Нелепицы	
		Умение анализировать и копировать образец	Дорисуй узоры	Умение анализировать и копировать образец
		Умение действовать по инструкции	Графический диктант грибок	

25	Занятие № 49 Пространственные представления	Называй правильно предлоги	Формирование внутренней позиции школьника		
	Слуховая память	Пары слов			
	Умение анализировать и копировать образец	Рисуем айсберги			
	Операции сравнения	Перышки			
26	Занятие № 50 Устойчивость внимания	Распутай гирлянды		Формирование внутренней позиции школьника	
	Пространственные представления, умения действовать по инструкции	Графический диктант робот			
	Зрительно-двигательная координация	Повторяй за мной			
	Осязательные ощущения	Шершавые дощечки			
27	Занятие № 51 Микромоторика и зрительно-двигательная координация	Раскрась-ка			Формирование внутренней позиции школьника
	Зрительное восприятие	Найди сирень, кошку, рыбку			
	Умение анализировать и копировать образец	Перерисуй домик и елочки			
	Пространственные представления	Куда уехал зайчик			
28	Занятие № 52 Фонетико – фонематическое восприятие и звуковой анализ	Разложи слова на звуки	Формирование внутренней позиции школьника		
	Устойчивость внимания	Вычеркни три фигуры			
	Умение действовать по инструкции				
	Зрительно-двигательная координация	Обведи по контуру			
29	Занятие № 53 Слуховая память	У кого ряд длиннее		Формирование внутренней позиции школьника	
	Пространственные представления	Нарисуй значки			
	Операции обобщения	Какая картинка лишняя			
	Микромоторика	Обведи линии			
30	Занятие № 54 Устойчивость внимания, микромоторика	Штриховка			Формирование внутренней позиции школьника
	Мыслительные операции абстрагирования	Положи игрушки в коробки			
	Зрительная память	Запомни порядок картинок			
	Умение анализировать и копировать образец	Закрась клеточки			

31	Занятие № 55 Зрительное восприятие	Загадочные контуры
	Операции сравнения	Снежинки
	Воображение	Неоконченный рассказ
	Операции синтеза	Собери картинку
32	Занятие № 56 Личностные качества	
	Осязательные ощущения	Весы – ладошки
	Пространственные представления	Графический диктант дельфин
	Зрительно-двигательная координация	Обведи по контур
33	Занятие № 57 Пространственные представления	Найди и раскрась фигуры
	Распределение внимания	Слушай сказку и вычеркивай
	Умение анализировать и копировать образец	Как в зеркале
	Наглядно-образное мышление	
34	Занятие № 58 Зрительное восприятие и мыслительный анализ	Что сначала, что потом
	Вербальное мышление	Нелепицы
	Воображение	Пантомима
	Микромоторика и зрительно- двигательная координация	Раскрась-ка
35	Занятие № 59 Пространственные представления	Ответь правильно
	Зрительная память	Запомни порядок
	Моторика	
	Диагностика сформированности учебно-познавательной мотивации	Школа зверей

