



ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ХАНТЫ-МАНСИЙСК  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ  
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад № 20 «Сказка»  
(МБДОУ ЦРР «Детский сад № 20 «Сказка»)

г. Ханты-Мансийск, ул. Комсомольская, д. 30-а, тел/факс: 8(3467) 33-29-39, 8(3467) 31-89-75

---

Программа принята  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ ЦРР  
«Детский сад №20 «Сказка»  
Е.В. Турсукова  
Приказ № 233 от 30.08.2024г.

**Рабочая образовательная программа  
педагога-психолога  
средней группы № 7 «Морозко»  
составлена на основе  
Федеральной образовательной программы  
срок реализации программы  
2024-2025 учебный год**

СОГЛАСОВАНО:  
заместитель заведующего  
по воспитательной работе  
\_\_\_\_\_ О.В. Высоцкая

Педагог-психолог:  
Шефер Дарьи Николаевны -  
высшая квалификационная  
категория

г. Ханты-Мансийск  
2024г

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I</b>	<b>Раздел I. Целевой раздел</b>	<b>3-9</b>
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи реализации Программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.4.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента обучающихся	5
1.5.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7
1.6.	Планируемые результаты освоения Программы	8
1.7.	Психологическая диагностика результатов освоения Программы	8
<b>II</b>	<b>Раздел II. Содержательный раздел</b>	<b>10-30</b>
2.1.	Содержание психолого-педагогической работы	10
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	12
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	13
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	14
2.5.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	15
2.6.	Иные характеристики содержания Программы	19
2.7.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	22
2.8.	Содержание коррекционной работы	22
2.9.	Рабочая Программа воспитания	28
2.10.	Календарный план воспитательной работы	29
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>31-39</b>
3.1.	Материально-техническое и методическое обеспечение Программы	31
3.2.	Особенности осуществления коррекционно-развивающего процесса	33
3.2.1.	Циклограмма работы педагога-психолога	33
3.2.2.	Модель организации совместной деятельности педагога-психолога с обучающимися старшей группы	36
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	37
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	37
3.4.	Кадровые условия реализации Программы	37
<b>IV</b>	<b>Раздел IV. Дополнительный раздел Программы</b>	<b>39</b>
<b>V</b>	<b>Приложения</b>	<b>41</b>

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию обучающихся средней группы № 7 разработана в соответствии с ООП МБДОУ ЦРР «Детский сад № 20 «Сказка» с Основной образовательной программой МБДОУ ЦРР «Детский сад № 20 «Сказка» на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП), в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО)

Комаровой в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Рабочая программа по развитию обучающихся средней группы № 7 обеспечивает коррекционно-развивающую работу с воспитанниками в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

*Используется парциальная образовательная программа:*

✓ Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет «Цветик-семицветик» под ред. Н.Ю. Куражевой.

Реализуемая программа строится на основном принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с обучающимися.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

✓ Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;

✓ приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

✓ приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

✓ приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

✓ постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.1.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

✓ постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

✓ распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

✓ Устав ДОУ.

## **1.2. Цель и задачи реализации программы**

*Цель:* создание условий для полноценного психологического развития обучающихся.

*Задачи:*

1. Организовать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.
3. Развивать эмоциональную сферу у обучающихся.
4. Развивать коммуникативные умения, необходимые для успешного развития процесса общения.
5. Развивать волевую сферу произвольности и психических процессов, саморегуляции.
6. Развивать личностную сферу, формировать адекватную самооценку, повышать уверенность в себе.
7. Развивать интеллектуальную сферу, уровень мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
8. Формировать позитивную мотивацию к обучению.
9. Развивать познавательные и психические процессы: восприятие, память, внимание, воображение.
10. Максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности коррекционно-развивающей работы.
11. Организовать единство подходов к воспитанию и развитию обучающихся в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

### **1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса**

Рабочая программа построена на принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО и ФОП ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 3) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДОО с семьей;
- 6) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 7) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности воспитанника и ориентирующая педагога-психолога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (Д.Б. Эльконин, В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.). Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Придерживаться идеи не критичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка (К. Роджерс). Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Также в Программе сочетаются принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики). Одним из главных принципов личностно-ориентированного подхода (Г.А.Цукерман, Ш.А. Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого обучающегося, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина). Программа обеспечивает критерии полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала). Также обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования воспитанников дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников. В Программе предусматривается решение образовательных задач в совместной деятельности педагога-психолога и обучающихся в самостоятельной деятельности обучающихся не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

#### **1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента обучающихся в средней группе**

У детей в этом возрасте сохраняется произвольность психических процессов. Важнейшими новообразованиями являются: завершение процесса формирования активной речи и выход сознания за пределы воспринимаемой действительности.

В четыре года ребенок переходит на качественно новый уровень своего развития, у него начинается активный процесс образного мышления.

Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Дети способны упорядочить группы предметов по признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

В это время необходимо предлагать ребенку игры с геометрическими фигурами. Они мощно развивают умение моделировать, планировать. Учится отображать образец, готовую схему. В этом возрасте ребенок: складывает разрезные картинку, сначала из 2 и 3 частей путем зрительного соотнесения, увеличивая со временем количество частей, складывает из кубиков целостную картинку, собирает многосоставные фигуры из кубиков, конусов, пирамидок, конструирует из «Лего» по образцу, собирает по схеме узор мелкой мозаикой. Эти игры к тому же развивают мелкую моторику руки. К ним полезно добавлять обведение любых вкладышей, их штриховку. Детям нравится лепить из пластилина и глины, разукрашивать картинку.

Объем памяти возрастает. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Активно развивается образная память и словесная. В процессе освоения речи и слушания, и воспроизведении литературных произведений. Поэтому необходимо много читать ребенку и просить пересказывать прочитанное. Развивается воображение. Дети могут сами придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Игра в этом возрасте проходит иначе, чем у младших дошкольников. Содержанием игры становятся отношения между людьми, роли, которые дети на себя взяли. Роли ярко очерчены и выделены. В 4 - 5 лет дети называют роль до начала игры. Конфликты, возникающие в игровой деятельности, чаще всего вызваны распределением ролей: кто кем будет. Появляются игровые действия, которые передают отношение ребенка к другим участникам игры. В процессе игры роли могут меняться.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность,

соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа «Я» ребенка, его детализации.

Воображение играет исключительную роль в психической жизни дошкольника. Отдельные предпосылки воображения складываются еще в раннем возрасте, однако наиболее интенсивно оно развивается именно, а дошкольном возрасте. Дошкольник создает в игре воображаемую ситуацию, развивает ее, экспериментирует

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Ребенок способен пересказать сказку, прочитать стихотворение. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Словарный запас ребенка среднего возраста составляет 1500-2000 слов. Появляются сложные предложения. К пяти годам все звуки кроме Л, Р.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ребенок начинает задавать массу вопросов, детей этого возраста иногда называют "почемучками". Это происходит потому, что ведущий мотив такого общения - познавательный. Взрослый для ребенка 4 -5 лет источник знаний, способный ответить на все вопросы.

#### *Индивидуальные особенности обучающихся средней группы № 7 «Морозко»*

Обучающиеся группы № 7 посещают дошкольное учреждение третий год. Данную группу посещает 33 воспитанника: 17 мальчиков, 16 девочек.

У всех обучающихся сформированы культурно-гигиенические навыки.

Эмоционально-волевая сфера у 80% обучающихся развита в соответствии с возрастом. У воспитанников развиты такие чувства как: толерантность, ответственность, взаимопомощь. В группе есть и нерешительные, застенчивые, малоактивные воспитанники, которые нуждаются в постоянной поддержке, помощи взрослого во время выполнения заданий и упражнений. Они менее открыты для общения, поэтому требуют более внимательного к себе подхода.

Обучающиеся владеют навыками сюжетно-ролевой игры, активные дети самостоятельно могут привлекать более застенчивых ребят к таким играм, как «Магазин», «Стройка», «Парикмахерская» и др. Воспитанники любят конструировать. Во время игр они используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Однако есть и такие обучающиеся, которые испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

Многие обучающиеся способны не только решить задачу на наглядной основе, но и совершить преобразование объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. У воспитанников данной группы сформировано восприятие цвета, формы и величины, строения предметов. Многие воспитанники называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки. Многие ребята могут сочинить достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Обучающиеся данной группы очень активны и поэтому испытывают потребность в двигательной активности, проявляют интерес к подвижным играм и к их участию.

### **1.5. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики**

Особенности организации образовательного процесса в средней группе:

#### 1. Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Ханты-Мансийский автономный округ - Югра – западносибирская часть России: время начала и окончания сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. Основными чертами климата являются: холодная, длинная зима и короткое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года пребывание обучающихся на открытом воздухе зависит от погодных условий, в соответствии с СанПиНом. В теплое время года – жизнедеятельность обучающихся, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

#### 2. Демографические особенности:

№ п/п	Наименование	Количество
<i>Социальный состав семей</i>		
1	Всего семей в ДООУ (количество)	36
2	Полные семьи	33
3	Неполные семьи	3
4	Многодетные семьи	11
5	Малообеспеченные семьи	0
6	Опекаемые семьи	0
7	Неблагополучные семьи	1
8	Семьи с родителями - инвалидами	0
9	Семьи с детьми - инвалидами	0
<i>Образовательный уровень родителей</i>		
1	Родители с высшим образованием	48
2	Родители со средним-профессиональным образованием	11
3	Родители со средним образованием	10
4	Не имеют среднего образования	0

#### 3. Национально-культурные особенности:

Этнический состав воспитанников средней группы № 7: основной контингент – дети из русскоязычных семей.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями округа, города. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный

временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

### **1.6. Планируемые результаты освоения Программы**

Решение задач, позволяет спрогнозировать следующий результат освоения образовательной программы в виде **целевых ориентиров**:

1. обучающийся может подчиняться социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; умеет распознавать различные ситуации и адекватно их расценивать; способен к волевым усилиям;

2. обучающийся обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;

3. Обучающийся овладевает способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

4. Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

5. Способен адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других.

6. Ребенок может выражать свои мысли и желания, проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими. Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

7. Обучающийся стремится сохранять позитивную самооценку.

### **1.7. Психологическая диагностика результатов освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде психолого-педагогической диагностики (мониторинга) и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций воспитанников.

Педагог-психолог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого обучающегося. Для этого педагог использует инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с обучающимися. Инструментарием служит диагностика Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду». Комплект материалов предназначен для экспресс-диагностики развития психических процессов у обучающихся подготовительной к школе группы. Для диагностики используются классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. В комплект входят методическое пособие, в котором подробно описаны процедура диагностики и критерии оценки результатов, а также необходимые для проведения диагностики материалы (Приложение 1, 2, 3).

Диагностика проводится:

- начало года – первичная;

- конец года – заключительная;
- в течение года – по запросу родителей (законных представителей), воспитателя или по результатам диагностики на начало года.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание психолого-педагогической работы

Основные задачи:

1. создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у обучающихся во всех видах деятельности;
2. поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала обучающегося;
3. побуждать обучающихся к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности;
4. способствовать самопознанию обучающегося;
5. развивать саморегуляцию эмоциональных реакций;
6. совершенствовать коммуникативные навыки воспитанников, развивать совместную деятельность;
7. организовывать совместную деятельность, с целью развития навыков сотрудничества.

Основными направлениями в работе педагога - психолога являются:

- ✓ диагностическая работа;
- ✓ коррекционно-развивающая деятельность;
- ✓ психологическое консультирование;
- ✓ психопросвещение;
- ✓ психопрофилактика;
- ✓ аналитическая и организационно-методическая деятельность.

**Психологическая диагностика** - осуществление контроля за ходом психического развития обучающегося на основе представлений о нормативном содержании и периодизации этого процесса.

Задачи:

1. выявить отклонения в развитии обучающегося;
2. выявить причины и характер первичных нарушений в развитии у обучающегося, а также определить степень тяжести этого нарушения.

#### ***Психологическая коррекционно-развивающая работа***

Задачи:

1. проводить профилактику нежелательных негативных тенденций личностного и интеллектуального развития;
2. корректировать отклонения в психическом развитии на основе создания оптимальных возможностей и условий для развития личностного и интеллектуального потенциала ребенка, которые могут быть правильно поставлены только на основе полной диагностики и оценки ближайшего вероятностного прогноза развития, определяемого понятием «зона ближайшего развития».

Программа носит развивающий (оптимизация условий и стимулирование развития высших психических функций), коррекционный и профилактический характер (предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем). Эффективность предлагаемых форм и методов коррекционной и развивающей работы возможна только при систематическом и раннем их применении, с учетом дифференцированного подхода в зависимости от структуры нарушенного развития, клинического диагноза. Успех работы определяется сотрудничеством специалистов и родителей (законных представителей).

## ***Психопросвещение***

Без высокой психологической компетентности всех участников образовательного процесса и в первую очередь педагогов и педагога-психолога невозможно добиться положительного результата. Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса - создание информативно-методического пространства, включает в себя:

- ✓ организацию и проведение мониторинга для оценки изменений в образовательном процессе дошкольного учреждения, уровня образования воспитанников на ступени дошкольного образования;
- ✓ систему методического и психологического сопровождения по вопросам проектирования и реализации, разрабатываемых педагогами, в контексте нового ФГОС, образовательных программ;
- ✓ систему модульных курсов, предполагающих проведение обучающих семинаров, консультаций, тренингов и т.д. по повышению психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса в условиях перехода и реализации ФГОС ДО.

## ***Психопрофилактика***

✓ Наблюдение за обучающимися в различных видах деятельности с целью предупреждения психологической перегрузки и соблюдения определенных психологических условий.

✓ Содействие улучшению форм общения в педагогическом коллективе; педагогов с обучающимися; родителей (законных представителей) с детьми; обучающихся между собой.

✓ Предупреждение возможных отклонений в связи с переходом воспитанников на следующую возрастную ступень.

✓ Повышение психологической компетентности педагогов и родителей (законных представителей).

## ***Консультативная работа***

**Этап 1.** Педагог-психолог проводит краткую беседу с родителями (законными представителями), выслушивая и фиксируя первые жалобы.

**Этап 2.** Консультирование родителей (законных представителей) по итогам психологического обследования обучающихся.

Сначала изучается уровень познавательной деятельности, затем при необходимости проводится обследование слуха и в заключение проводится обследование речи. Выбор методик для обследования познавательной сферы обучающихся обусловлен их возрастными особенностями и поведением в новых условиях. Педагог-психолог обращает внимание на то, как ребенок входит в кабинет: держась за руку матери (отца); самостоятельно; охотно или неохотно, отворачиваясь от новых взрослых; вбегает и начинает сразу хватать игрушки, не фиксируя на них внимание и т. д.

Исходные характеристики такого важного момента, как поведение ребенка при встрече с незнакомым взрослым в новой обстановке, подсказывают стратегию выбора следующего шага: переход к деловому общению на материале диагностических методик или использование дополнительных приемов для установления эмоционального контакта ребенка с новым взрослым.

**Этап 3.** Собираются анамнестические сведения о развитии ребенка. Уточняются условия воспитания в младенческом и раннем возрасте, микроклимат в семье, понимание родителями (законными представителями) проблем развития ребенка.

**Этап 4.** Даются рекомендации по изменению условий жизни ребенка и микроклимата в семье. Рекомендации будут тем продуктивнее, чем больше в их осуществлении участвуют родители (законные представители). Важно подвести родителей (законных представителей) к

пониманию значимости семьи в воспитании ребенка, так как коррекция личностных качеств ребенка невозможна без изменений его взаимоотношений со взрослыми в семье. Поэтому необходимо использовать педагогические возможности самих родителей (законных представителей) в обучении ребенка, помочь им овладеть технологией наиболее распространенных форм педагогической работы с ребенком, навыками семейного общения.

**Этап 5.** Составляется коррекционная программа развития, обучающегося и делается педагогический прогноз

***Аналитическая и организационная деятельность:***

- ✓ обработка, анализ и оформление результатов диагностики и данных наблюдения.
- ✓ пополнение психологического кабинета новинками психологической литературы, методическими разработками.
- ✓ изготовление практического материала для развивающих игр и занятий.
- ✓ индивидуальное консультирование по запросу родителей (законных представителей) и педагогов.

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

<b>Формы реализации программы</b>				
Совместная деятельность	Взаимодействие с семьей	Способы организации	Методы	Средства
Дидактические игры, беседы, игры на развитие мелкой моторики рук, сенсорные игры	Беседы, консультации для родителей; папки – передвижки, мастер-классы, родительский клуб	Индивидуальный, групповой	Словесные методы: объяснение, показ, повторение; обыгрывание ситуаций; дидактические игры; беседа; словесная инструкция	Игры на развитие ЭВС и ВПФ

*Групповые занятия*

Возраст	Число детей в группе	Время занятия
4-5 лет	6-7 человек	20 минут

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса обучающихся и результатов наблюдения педагога-психолога.

Построение программы для данного возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики. Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий. В конце года организуются и проводятся занятия в нетрадиционной форме «В гостях у Сказки» для закрепления и повторения изученных тем.

Занятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

### ***Оснащение занятий:***

- аудиовидеотека;
- настольно-печатные игры;
- предметные игрушки;
- пластилин;
- краски, карандаши, фломастеры;
- писчая и цветная бумага;
- строительный материал;
- ковер;
- рабочие тетради.

### ***Принципы проведения занятий:***

- системность подачи материала;
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятия;
- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

#### **1. Организационный этап**

- создание эмоционального настроя в группе;
- упражнения и игры с целью привлечения внимания обучающихся.

#### **2. Мотивационный этап**

- сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;
- выяснения исходного уровня знаний, обучающихся по данной теме.

#### **3. Практический этап**

- подача новой информации на основе имеющихся данных;
- задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей;
- отработка полученных навыков на практике.

#### **4. Рефлексивный этап**

- обобщение полученных знаний;
- подведение итогов занятия.

### ***Индивидуальная работа***

Индивидуальная работа с обучающимися проводится по результатам диагностики. Педагогом-психологом составляется расписание занятий и примерный план индивидуальной работы с обучающимся.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью не более 20 минут.

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

В течение дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление обучающимися самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках педагогом-психологом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и обучающихся. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

***Совместная игра педагога-психолога и обучающихся*** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, развития коммуникативных навыков, освоение обучающимися игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

*Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта* носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую обучающимся дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации могут планироваться педагогом-психологом заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

*Сенсорный и интеллектуальный тренинг* - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

**Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:**

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- ✓ вводить адекватную оценку результата деятельности обучающегося с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- ✓ спокойно реагировать на неуспех обучающегося и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать обучающимся о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
- ✓ создавать ситуации, позволяющие обучающемуся реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- ✓ обращаться к обучающимся с просьбой показать педагогу те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- ✓ поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- ✓ создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности обучающихся;

## **2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Главными **целями взаимодействия** педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- ✓ обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение **основных задач**:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

В рамках по взаимодействию с семьями обучающихся педагог-психолог ориентирует родителей (законных представителей) на создание условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных обучающимися на занятиях и реализации их в повседневной жизни. Кроме того, ведется просветительская работа с родителями (законными представителями) в форме индивидуальных консультаций, родительских собраний, памяток, рекомендаций, детско-родительского клуба «Непоседы», информационных листов на информационных стендах в соответствии с годовым планом.

### **План взаимодействия с родителями (законными представителями)**

#### *Диагностическая работа с родителями (законными представителями)*

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Цель</b>	<b>Условия проведения</b>	<b>Сроки</b>	<b>Форма представления</b>
1	Проведение анкетирования «Отношение родителей (законных представителей) к организации работы в ДОУ»	Осуществление мониторинга развития образовательного учреждения	Родители (законные представители) групп №7	Третья неделя марта 2025	Аналитическая справка

#### *Консультативная работа с родителями (законными представителями)*

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Цель</b>	<b>Условия проведения</b>	<b>Сроки</b>	<b>Форма представления</b>
1.	Индивидуальные консультации	Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям)	Родители (законные представители) групп №7	В течение года (по мере поступления запроса)	Консультация
<b><i>Примерные темы индивидуальных консультаций</i></b>					
1.1	Проблемы, связанные с детско-родительскими отношениями	Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям)	Родители (законные представители) групп № 7	Ноябрь 2024	Консультация
1.2	Определение дальнейшего образовательного маршрута ребенка	Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям)	Родители (законные представители) групп № 7	Январь 2025	Консультация
1.3	Проблемы, связанные с воспитанием и обучением детей	Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям)	Родители (законные представители) групп № 7	Март 2025	Консультация
1.4	Консультации по результатам психодиагностики	Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям)	Родители (законные представители) групп № 7	Октябрь 2024– май 2025	Консультация

**Профилактическая работа с родителями (законными представителями)**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Цель</b>	<b>Условия проведения</b>	<b>Сроки</b>	<b>Форма представления</b>
1	Оформление информационного материала	Повышение психолого-педагогической культуры родителей (законных представителей)	Родители законные представители группы № 7	в течение года (1 раз в месяц)	Буклеты, памятки, информация на сайт, информация на стенд
2	День открытых дверей «Наша дружная семья – детский сад!»	Знакомство с работой педагога – психолога ДОУ	Родители (законные представители) группы № 7	По плану ДОУ	Информационная встреча
<b>Буклеты, памятки, информация на сайт, информация на стенд</b>					
3.1	Подготовка материала на тему «Как понять, что ребенок испытывает стресс»	Повышение психолого-педагогической культуры родителей	Группа № 7	Третья неделя октября 2024	Буклет
3.2	Подготовка материала на тему «Структура составления портфолио на ребенка, для муниципальной базы одаренных и талантливых детей города Ханты-Мансийска»	Ознакомление родителей (законных представителей) с регламентом муниципальной базы одаренных и талантливых детей города Ханты-Мансийска	Группа № 7	Третья неделя ноября 2024	Памятка, информация на сайт
3.3	Подготовка материала для родителей о правах ребенка. Правовой лекторий «Права и обязанности родителей (законных представителей)»	Ознакомление родителей (законных представителей) с правами детей, провозглашенным и в Конвенции о правах ребенка. Систематизировать представления о правах ребёнка функциях родителей (законных представителей) по их исполнению и защите.	Группа № 7	Третья неделя декабря 2024	Информация на стенд, информация на сайт
3.4	Подготовка материала на тему «Семья и семейные ценности»	Повышение психолого-педагогической культуры родителей (законных представителей) в	Группа № 7	Третья неделя февраля 2025	Памятка, информация на стенд

		вопросах детского суицида			
3.5	Подготовка материала на тему «Гармонизация детско-родительских отношений»	Ознакомление родителей (законных представителей) с методами и приемами выстраивания конструктивного диалога с детьми, с целью профилактики девиантного поведения.	Группа № 7	Третья неделя марта 2025	Информация на сайт, памятка
3.6	Подготовка материала на тему «Как воспитывать доброго и отзывчивого ребенка»	Представление родителям (законным представителям) правильного подхода в воспитании детей.	Группа № 7	Третья неделя апреля 2025	Буклет, информация на сайт

#### *Родительские собрания*

№ п/п	Мероприятия	Цель	Условия проведения	Сроки	Форма представления	Ответственные
1.	Проведение анкетирования «Отношение родителей (законных представителей) к организации работы в ДОУ»	Осуществление мониторинга развития образовательного учреждения	Группа № 7	Третья неделя марта 2025	Доклад на родительском собрании	Воспитатель, педагог-психолог

#### **План профилактических мероприятий по работе с неблагополучными семьями, по предупреждению жестокого обращения с детьми, нарушениями прав, обучающихся в семье на 2024-2025 учебный год**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Сбор первичной информации о семьях детей, находящихся в сложных жизненных ситуациях.	В течение года	Заведующий ДОУ, Заместитель заведующего по ВР Старший воспитатель, Педагог-психолог
2.	Диагностика родительского отношения к детям по методике «АСВ» (В.В. Юстицкис, Э.Г. Эйдемиллер)	При необходимости	Воспитатели, Педагог-психолог
3.	Посещение семьи на основании требования Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от	По мере необходимости	Воспитатели, педагог-психолог

	24.06.1999 N 120-ФЗ		
4.	Осмотр и беседа с обучающимися из неблагополучных семей.	Ежедневно	Воспитатели
5.	Памятка для педагогов «Права ребенка».	Ноябрь 2024	Педагог-психолог
6.	Работа детско-родительского клуба «Непоседы»	В течение года	Педагог-психолог, Сотрудники ДОУ
7.	Организация ранней помощи детям из неблагополучных семей	В течение года	Педагог-психолог, Сотрудники ДОУ
8.	Беседы с родителями (законными представителями) детей «группы риска» и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.	В течение года	Заведующий ДОУ, Заместитель заведующего по ВР, Воспитатели, Старший воспитатель, Педагог-психолог
9.	Памятка для родителей (законных представителей) «Советы по эффективному общению».	По мере необходимости	Педагог-психолог
10.	Включение арт-терапевтических техник в работе с обучающимися из неблагополучных семей. (Н.О. Сучкова)	По мере необходимости	Педагог-психолог
11.	Организация совместной деятельности с родителями (законными представителями) воспитанников (спортивные праздники, утренники, индивидуальные консультации по возникшим вопросам воспитания ребенка в неполной семье) с целью профилактики неблагополучия семьи	В течение года	Сотрудники ДОУ
12.	Сотрудничество с муниципалитетом (органы опеки и попечительства, КДН), ЦСПСиД «Вега»	В течение года	Заведующий ДОУ, Заместитель заведующего по ВР Старший воспитатель, Педагог-психолог
13.	Анализ работы с неблагополучными семьями	Май 2025	Заведующий ДОУ, Заместитель заведующего по ВР Старший воспитатель, Педагог-психолог.

## 2.6. Иные характеристики содержания Программы

### Взаимодействие с педагогами

Для достижения положительного результата в коррекционно-развивающей работе по коррекции эмоционально-волевой сферы и развития высших психических функций у обучающихся подготовительной к школе группы педагог-психолог ориентирует педагогов, работающих на группе, на создание условий, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных обучающимися на коррекционно-развивающих занятиях у педагога-психолога.

Кроме того, ведется просветительская работа с педагогами в форме индивидуальных консультаций, семинаров-практикумов, тренингов, памяток, рекомендаций в соответствии с годовым планом.

**Диагностическая работа с педагогами**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Цель</b>	<b>Условия проведения</b>	<b>Сроки</b>	<b>Форма представления</b>
1	Проведение диагностики (онлайн) САН (самочувствие, активность, настроение) В.А. Доскин, Н.А. Лаврентьев, В.Б. Шараем, М.П. Мирошников	Выявление уровня сформированности способностей к развитию.	Воспитатели всех групп	Февраль 2025 первая неделя	Справка Рекомендации по итогам проведения диагностики.
2	Использование экспресс-методики по изучению социально-психологического климата в трудовом коллективе О.С Михалюка, А.Ю. Шалыта	Выявление самооценки педагога.	Воспитатели всех групп	Март 2025 первая неделя	Справка. Рекомендации по итогам проведения.

**Консультативная работа с педагогами**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Цель</b>	<b>Участники мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Форма представления</b>
1.	Проведение индивидуальных консультаций по запросам педагогов	Оказание консультативной помощи педагогам.	Все группы	В течение года (по мере поступления запроса)	Индивидуальные консультации Журнал учета работы с педагогическим коллективом
2.	Проведение консультаций по результатам психодиагностики	Оказание консультативной помощи педагогам	Все группы	В течение года	Индивидуальные консультации Журнал учета работы с педагогическим коллективом

**Профилактическая работа с педагогами**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Цель</b>	<b>Условия проведения</b>	<b>Сроки</b>	<b>Форма представления</b>
1	<b>Цикл обучающихся семинаров – практикумов для педагогов ДОУ «Способы и методы выстраивания конструктивной коммуникации с родителями (законными представителями)»</b>				

1.1.	Подготовка материала на тему: «Эффективное взаимодействие с родителями (законными представителями) «Мостик понимания»»	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов ДОУ в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников	Педагоги ДОУ	Третья неделя октября 2024	Семинар – практикум
1.2	Подготовка материала на тему «Тонкости выстраивания коммуникаций с родителями (законными представителями) имеющих детей с ОВЗ»	Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особенностями развития.	Педагоги ДОУ, специалист из БУ «Ханты-Мансийский реабилитационный центр»	Четвертая неделя ноября 2024	Семинар-практикум
1.3	Подготовка материала на тему «Способы предотвращения и разрешения конфликтных ситуаций педагогов с родителями воспитанников»	Повышение коммуникативной и психологической компетентности педагогов в общении с родителями.	Педагоги ДОУ	Третья неделя февраля 2025	Семинар – практикум
1.4	Итоговая встреча по результатам прошедших семинаров-практикумов по взаимодействию с родителями (законными представителями)	Диссеминация опыта педагогов ДОУ по пройденным темам в работе с трудными детьми. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов ДОУ в вопросах взаимодействия с семьями обучающихся	Педагоги ДОУ	Третья неделя марта 2025	Семинар – практикум
2.	День открытых дверей «Наша дружная семья – детский сад!»	Знакомство с работой педагога – психолога ДОУ	Педагоги ДОУ	По плану ДОУ	Информационная встреча

### **Взаимодействие с социумом**

В течение учебного года педагог-психолог взаимодействует с МБУ ДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» на основе соглашения о безвозмездном оказании услуг территориальной ПМПК города Ханты - Мансийска № 1 от 01.09.2017г.

#### **Цель работы ПШк:**

Обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/ или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

№	Мероприятия	Время проведения	Результат
1	Оформление документации на городскую ПМПк	в течение года по требованию ПМПк и желанию родителей	Психологическое представление
2	Участие в работе ПМПк	в течение года	обсуждение проблем психологического развития детей на заседаниях ПМПк
3	Участие в работе городского методического объединения педагогов-психологов	по плану ГМО	выступления, обмен информацией.
4	Взаимодействие со специалистами МДОУ по вопросам психологического развития детей и контроле динамики развития	в течение года	Взаимопосещения, совместные обсуждения на заседаниях ПМПк
5	Оказание практической помощи воспитателям	в течение года	Рекомендации, практическая помощь по диагностике, планированию и коррекционной работе.
6	Прохождение курсов повышения квалификации	по плану, в течение года	Повышение уровня профессионального мастерства

## 2.7. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

В 2024 - 2025 учебном году в учреждении реализуется программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет «Цветик-семицветик» под ред. Н.Ю. Куражевой.

## 2.8. Содержание коррекционной работы

Коррекционно-развивающая работа - (далее – КРР) объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. Коррекционно-развивающую работу в ДОУ осуществляют воспитатели, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя- логопеды и другие квалифицированные специалисты.

### Задачи КРР на уровне ДО:

- ✓ определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОУ;
- ✓ своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- ✓ осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи

обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей;

- ✓ оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- ✓ содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- ✓ выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- ✓ реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

В дошкольном учреждении действует психолого-педагогический консилиум (далее ППк) с целью обеспечения диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями, исходя из реальных возможностей ДООУ и в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

В своей деятельности ППк реализует следующие задачи:

- ✓ выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в детском саду) диагностика отклонений в развитии или состояний декомпенсации;
- ✓ профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- ✓ выявление резервных возможностей развития;
- ✓ определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в ДООУ возможностей;
- ✓ разработка индивидуальных рекомендаций педагогам для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания обучающихся;
- ✓ подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень успешности;
- ✓ организация взаимодействия между педагогическим коллективом и родителями;
- ✓ участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой культуры педагогов, родителей (законных представителей);
- ✓ консультирование родителей (законных представителей) педагогических, представляющих интересы ребенка.

К основным функциям ППк относятся:

- ✓ диагностическая – распознавание характера отклонений в поведении; изучение социальной ситуации развития, положения в коллективе; выделение доминанты нравственного развития; определения потенциальных возможностей и способностей, обучающихся;
- ✓ воспитательная – разработка проекта педагогической коррекции в виде ряда воспитательных мер, рекомендуемых воспитателю, родителям (законным представителям); непосредственное воспитательное воздействие на личность ребенка в ходе взаимодействия с ним;
- ✓ реабилитирующая – защита интересов ребенка, попавшего в неблагоприятные семейные или воспитательно-образовательные условия.

Обследование обучающегося специалистами ППк, в том числе педагогом-психологом, осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников МБДОУ с согласия родителей на основании договора между МБДОУ и родителями воспитанников. Обследование проводится индивидуально с учетом реальной психофизической нагрузки на ребенка. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение, и разрабатываются рекомендации, обязательные для выполнения всеми специалистами, работающими с ребенком. На основании полученных данных коллегиально составляется заключение консилиума и рекомендации по обучению, развитию и воспитанию ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей.

Включение ребёнка в программу коррекционно-развивающей работы, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики. Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП.

КРР в ДООУ реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-

развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОУ самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОУ.

**Диагностическая работа включает:**

- ✓ своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- ✓ раннюю (с первых дней пребывания, обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- ✓ комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- ✓ определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- ✓ изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- ✓ изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;
- ✓ изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- ✓ изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- ✓ изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- ✓ изучение направленности детской одаренности;
- ✓ изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- ✓ мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- ✓ выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- ✓ всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- ✓ выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- ✓ системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

**Коррекционно-развивающая работа включает:**

- ✓ выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- ✓ организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- ✓ коррекцию и развитие высших психических функций;
- ✓ развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- ✓ развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- ✓ коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- ✓ создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- ✓ создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;

✓ формирование образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

✓ оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

✓ преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

✓ помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

#### **Консультативная работа включает:**

✓ разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

✓ консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

✓ консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

#### **Информационно-просветительская работа предусматривает:**

✓ различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся

✓ проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся

**КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику.** Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

✓ коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;

✓ снижение тревожности;

✓ помощь в разрешении поведенческих проблем;

✓ создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

**Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:**

✓ определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

✓ вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и

установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОУ, так и в условиях семейного воспитания;

- ✓ создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

- ✓ сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

- ✓ формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

- ✓ организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

**Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми из семьи мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:** развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

- ✓ формирование уверенного поведения и социальной успешности;

- ✓ коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

- ✓ создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы дошкольного образования в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально. Учитывая рекомендации в дошкольном образовательном учреждении действует Центр культурно-языковой адаптации детей-мигрантов. Целью деятельности центра культурно-языковой адаптации является достижение максимальной адаптации в новой языковой и культурной среде детей, прибывших из стран ближнего и дальнего зарубежья, в том числе не владеющих или плохо владеющих русским языком.

Основные задачи Центра культурно-языковой адаптации детей-мигрантов:

- ✓ создать специальные условия для обучения и воспитания детей-мигрантов, ввиду снятия межъязыкового барьера и установления доброжелательных отношений в микро- и макросреде;

- ✓ определить уровень владения русским языком детьми-мигрантами, выявить и устранить потенциальные препятствия адаптации детей-мигрантов;

- ✓ развивать навыки общения на русском языке детей-мигрантов в бытовой и образовательной сферах (обогащение лексического запаса детей-мигрантов) на уровне, необходимом для освоения основной образовательной программы МБДОУ ЦРР «Детский сад № 20 «Сказка» в полном объеме;

- ✓ разработать индивидуальные программы сопровождения, коррекционно-развивающие программы для детей-мигрантов;

- ✓ оказывать содействие в социализации детей-мигрантов, а также в принятии ими норм существования в среде обитания, в воспитании эмоционально-положительного фона;

- ✓ повышать уровень социокультурной адаптации детей-мигрантов в российском обществе;

- ✓ оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей-мигрантов.

**К целевой группе обучающихся «группы риска»** могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на

дошкольном уровне образования:

- ✓ коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- ✓ помощь в решении поведенческих проблем;
- ✓ формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- ✓ развитие рефлексивных способностей;
- ✓ совершенствование способов саморегуляции.

В дошкольном образовательном учреждении работает «Консультативный пункт». Целями Консультативного пункта являются - обеспечение преемственности семейного и общественного воспитания и образования, оказание квалифицированной психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), воспитывающих детей дошкольного возраста на дому.

Основными задачами Консультативного пункта являются:

- ✓ повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста на дому, в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка;
- ✓ распознавание, диагностирование проблем в развитии дошкольников;
- ✓ оказание помощи родителям (законным представителям) детей 5-7 лет, не посещающих ДООУ, в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- ✓ информирование родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, которые оказывают квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

В дошкольном образовательном учреждении создана «Служба ранней помощи». Целью организации деятельности Службы ранней помощи детям в возрасте от рождения до 3 лет, не посещающим ДООУ, и их родителям (законным представителям) является оказание методической, диагностической, консультативной помощи семье, имеющей ребенка с выявленными нарушениями развития (риском нарушения), не посещающего Учреждения, подбор адекватных способов взаимодействия с ребенком, его воспитания и обучения, коррекции в отклонении в развитии.

Основными задачами Службы ранней помощи являются:

- ✓ проведение психолого-педагогического обследования детей с нарушением развития (риском нарушения) и их семей;
- ✓ оказания комплексной коррекционно-развивающей помощи детям с нарушениями развития (риском нарушения) и психолого-педагогическая поддержка их семьям;
- ✓ осуществление работы по адаптации, социализации и интеграции детей с нарушением развития (риском нарушения);
- ✓ включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения ребенка;
- ✓ обучение родителей (законных представителей) методам игрового взаимодействия с детьми, имеющими нарушения развития (риском нарушения);
- ✓ определение дальнейшего образовательного маршрута ребенка.

## **2.9. Рабочая Программа воспитания**

### **Целевой раздел Программы воспитания**

#### **Цели и задачи воспитания**

Общая цель воспитания в ДООУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами

#### **Общие задачи воспитания в ДООУ:**

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Основные направления Программы воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть) в контексте программы «Верность родной земле» («Истоки») для дошкольного образования - под редакцией И.А. Кузьмина – М.: Издательский дом «Истоки», 2023 год.

#### **Направления воспитания:**

- ✓ патриотическое направление воспитания;
- ✓ духовно-нравственное направление воспитания;
- ✓ социальное направление воспитания;
- ✓ познавательное направление воспитания;
- ✓ физическое и оздоровительное направление воспитания;
- ✓ трудовое направление воспитания;
- ✓ эстетическое направление воспитания.

#### **Целевые ориентиры воспитания**

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

#### **Содержательный раздел Программы воспитания**

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства.

## Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:**

- ✓ воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- ✓ приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- ✓ воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- ✓ воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- ✓ воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:**

- ✓ владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- ✓ воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

### 2.10. Календарный план воспитания.

№	Мероприятие	Цель	Условие проведения	Сроки	Форма представления
1	Воспитательное событие «Волшебный мешочек»	Развивать зрительное восприятие, внимание, память, любознательность и мелкую моторику.	Средняя группа № 7	Вторая неделя октября 2024	Игровая ситуация
2	Воспитательное событие «Что такое взаимопомощь»	Дать учащимся представление о согласии, взаимопонимании между людьми, как из одной сторон общения; раскрыть содержание понятия «взаимопомощь»	Средняя группа № 7	Третья неделя января 2025	Игровая ситуация
3	Воспитательное событие «В кругу семьи»	Расширять представление обучающихся о семье, ее обязанностях, традициях, обычаях, реликвиях; воспитывать уважительное	Средняя группа № 7	Вторая неделя мая 2025	Игровая ситуация

		отношение к семейным традициям, к членам «семьи»			
--	--	--------------------------------------------------	--	--	--

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-техническое и методическое обеспечение Программы

В детском саду имеются все необходимые материально-технические условия для реализации приоритетных задач деятельности педагога-психолога. В учреждении имеются специализированные помещения для организации образовательного процесса, в том числе кабинет педагога-психолога и сенсорная комната.

Технические средства	<ul style="list-style-type: none"><li>- ноутбук;</li><li>- принтер;</li><li>- сканер</li></ul>
Методические материалы	<ul style="list-style-type: none"><li>- практические материалы для психологической работы;</li><li>- наборы игрушек;</li><li>- настольные игры для всех возрастов;</li><li>- наборы различных материалов: пластилин, цветные и простые карандаши, фломастеры, бумага, картон, ножницы;</li><li>- библиотека практического психолога;</li><li>- раздаточный материал для индивидуальных и групповых форм занятий.</li></ul>
Мебель	<ul style="list-style-type: none"><li>- рабочий стол;</li><li>- стенка для книг, картотек, демонстрационного материала;</li><li>- ковер;</li><li>- детские столы;</li><li>- детские стулья.</li></ul>
Вспомогательный материал (игровой, дидактический и т.д.)	<ul style="list-style-type: none"><li>- наборы объемных геометрических фигур;</li><li>- игры на развитие психических процессов (восприятия, памяти, мышления, внимания, речи и т.д.)</li><li>- наборы плоскостных мозаик из картона и пластмассы, дерева;</li><li>- простые детские музыкальные инструменты;</li><li>- мячи разного размера и фактуры;</li><li>- детские книги, книги-раскраски.</li></ul>
Сенсорное оснащение	<ul style="list-style-type: none"><li>- тактильный шар;</li><li>- оборудование для песочной терапии (песочница, соль, манка, игрушки, мелкие предметы);</li><li>- элементы методики Монтессори;</li><li>- планшеты для рисования песком;</li><li>- тактильное панно Воскобовича «Фиолетовый лес»;</li><li>- развивающие игры Воскобовича (эталонные конструкторы, конструктор игровой квадрат, конструктор Геоконт, пирамида Черепашки, «Змейка», «Лепестки»)</li><li>- колумбово яйцо;</li><li>- танграммы;</li><li>- и др.</li></ul>

## **Перечень методической литературы, используемой при осуществлении коррекционно-развивающей работы в средней группе**

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).
2. Куражева, Н.Ю. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет «Цветик-семицветик» [Текст]/ Н.Ю. Куражевой – С–П. –М.: 2014
3. Павлова, Н.Н. Руденко, Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений [Текст. Таблица. Иллюстрации]/ Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко – М.: Генезис, 2008. – 96 с.
4. Куражева, Н.Ю. Рабочая тетрадь «120 развивающих занятий для дошкольников 4-5 лет» [Текст. Иллюстрации]/ Н.Ю. Куражевой – С–П. –М.: 2014
5. Локалова, Н.П. Локалова, Д.П. «Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию средних дошкольников [Текст. Иллюстрации]/ Н.П. Локалова, Д.П. Локалова. Методическое пособие.- М.: Генезис, 2018.-152с., ил.

## 3.2. Особенности осуществления коррекционно-развивающего процесса

### 3.2.1. Циклограмма рабочего времени педагога-психолога

День недели	Время	Вид деятельности
Понедельник	08.00 - 09.00	Индивидуальные и групповые занятия по адаптации и профилактике дезадаптации с обучающимися второй группы раннего возраста № 3
	09.00 - 12.00	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися подготовительной к школе группы № 5
	12.00 - 12.20	Работа с документацией (заполнение журнала по индивидуальной коррекционно-развивающей работе)
	12.20 - 12.50	Перерыв на обед
	12.50 – 13.30	Взаимодействие со специалистами ППк (учителя-логопеды, дефектолог, педагоги-психологи)
	13.30 - 15.00	Оформление наглядного материала (картотеки, игры, иллюстрации и т.д.)
	15.00 - 15.30	Работа с интернет-ресурсами, печатными изданиями
	15.30 - 16.00	Подготовка к групповым коррекционно-развивающим занятиям, оформление рабочих тетрадей
	16.00 - 16.30	Групповое коррекционно - развивающее занятие с обучающимися подготовительной к школе группы № 13
Вторник	08.00 - 09.00	Индивидуальные и групповые занятия по адаптации и профилактике дезадаптации с обучающимися первой группы раннего возраста № 1
	09.00 - 10.00	Групповое развивающее занятие с обучающимися подготовительной к школе группы № 13
	10.00 - 11.30	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися подготовительной к школе группы № 13
	11.30 - 11.50	Психолого-педагогическое обследование обучающихся (плановое, по запросу родителей (законных представителей), воспитателей, для прохождения процедуры ТПМПК).
	11.50 - 12.20	Наблюдение за педагогическим процессом, работа по запросам ДОУ
	12.20 - 12.50	Перерыв на обед
	12.50 - 15.30	Анализ результатов диагностической работы. Оформление пакета документов на обучающихся для прохождения процедуры ТПМПК, оформление характеристик на МСЭ.
Среда	08.00 - 09.00	Индивидуальные и групповые занятия по адаптации и профилактике дезадаптации с обучающимися группы второй группы раннего возраста № 3

	09.00 – 12.00	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися младшей и средней группы № 7,10
	12.00 - 12.20	Работа с документацией (заполнение журнала по индивидуальной коррекционно-развивающей работе)
	12.20 - 12.50	Перерыв на обед
	12.50 - 13.30	Анализ результатов диагностической работы. Оформление пакета документов на обучающихся для прохождения ТППМК, оформление характеристик на МСЭ.
	13.30 - 15.00	Взаимодействие с педагогами ДОУ (семинары, семинары-практикумы, групповые консультации, круглый стол и др. согласно годового плана)
	15.00 - 15.30	Оформление информационного материала по направлению профилактики и просвещения
<b>Четверг</b>	11.00 - 11.15	Групповое коррекционно-развивающее занятие с обучающимися младшей группы №10
	11.15 - 11.35	Групповое коррекционно-развивающее занятие с обучающимися средней группы №7
	11.35 – 12.00	Работа с документацией (заполнение аналитических справок, отчетов, журналов и др.)
	12.20 - 12.50	Перерыв на обед
	12.50 - 13.30	Оформление информационного материала (разработка методических рекомендаций, подбор методической литературы, оформление информации для официального сайта ДОУ (сказка-югра.рф))
	13.30 - 14.00	«Час самообразования» (работа с материалами по инновационной теме)
	14.00 – 15.00	Взаимодействие с воспитателями (консультирование по индивидуальным запросам, по организации индивидуальной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями)
	15.00 - 15.30	Оформление и систематизация материалов по работе с педагогическим коллективом и родителями (законными представителями)
	15.30 - 16.00	Подготовка к групповому коррекционно-развивающему занятию
	16.00 - 16.30	Групповое коррекционно-развивающее занятие с обучающимися подготовительной к школе группой №5
17.00 - 18.30	Взаимодействие с родителями (законными представителями) (прием заявлений, консультации, беседы, выдача пакета документов для прохождения процедуры ТППМК, проведение родительского собрания)	
<b>Пятница</b>	08.00 - 09.00	Индивидуальные и групповые занятия по адаптации и профилактике дезадаптации с обучающимися первой группы раннего возраста № 1

09.00 - 10.00	Групповое развивающее занятие с обучающимися подготовительной к школе группы № 5
10.00 - 11.00	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися подготовительной к школе группы № 13
11.00 – 12.00	Психолого-педагогическое обследование обучающихся (плановое, по запросу родителей (законных представителей), воспитателей, для прохождения процедуры ТПМПК) групп № 13,5,7,10,1,3
12.00 – 12.20	Работа с документацией (заполнение журнала по индивидуальной коррекционно-развивающей работе)
12.20-12.50	Перерыв на обед
12.50 - 13.30	Работа с документацией (заполнение аналитических справок, отчетов, журналов и др.)
13.30 - 15.00	Подготовка материалов к семинарам, консультациям, практикумам, педагогическому совету, тренингам и др.)
15.00 - 15.30	Оформление и систематизация материалов по работе с педагогическим коллективом и родителями (законными представителями)

\*Участие в заседании ППк (1 раз в 3 месяца - вторник)

### 3.2.2. Модель организации совместной деятельности педагога-психолога с обучающимися средней группы



### 3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Для работы педагога-психолога с обучающимися подготовительной к школе группе составлен учебно-тематический план групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися по развитию высших психических функций и эмоционально-волевой сферы (Приложение 1). В примерном перспективном планировании групповых коррекционно-развивающих занятий прописаны темы каждого занятия и программное содержание (Приложение 2). В примерном перспективном планировании индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по развитию эмоционально-волевой сферы и высших психических функций прописаны темы каждого занятия и программное содержание (Приложение 3).

### 3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В группе, в кабинете педагога-психолога и сенсорной комнате создана содержательная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная предметно-пространственная среда.

*Доступность среды* в группе и кабинете предполагает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

*Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям обучающихся и содержанию Программы.

Образовательное пространство группы и кабинета педагога-психолога оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым оборудованием.

*Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей обучающихся;

*Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды.

*Вариативность* среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор обучающихся.

*Безопасность* развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Кабинет позволяет осуществлять все виды работы психолога:

- ✓ психологическое обследование и диагностика воспитанников – мониторинг состояния психологического и социального здоровья;
- ✓ аналитическая деятельность;
- ✓ общеразвивающая и коррекционно-развивающая работа с воспитанниками, а также со взрослыми участниками образовательного процесса;
- ✓ психологическое просвещение всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ консультирование;
- ✓ методическая работа.

### 3.5. Кадровые условия реализации программы

Образовательный процесс в средней группе № 7 осуществляют

<i>Воспитатели:</i>	
Мельник Елена Юрьевна	Образование - высшее стаж работы -7 лет квалификационная категория: соответствие занимаемой должности
<i>Музыкальный руководитель:</i>	
Шалаева Екатерина Анатольевна	образование – высшее стаж работы - 13 лет. квалификационная категория - высшая
<i>Инструктор по физической культуре:</i>	
Саблина Юлия Юрьевна	образование – средне - профессиональное стаж работы – 2 года.

	квалификационная категория - соответствие занимаемой должности
<i>Педагог – психолог:</i>	
Шефер Дарья Николаевна	образование - высшее, стаж работы – 20 лет, квалификационная категория – высшая

## IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

### IV. Дополнительный раздел Программы.

Рабочая программа по развитию обучающихся средней группы № 7 «Морозко» разработана в соответствии с Основной образовательной программой МБДОУ ЦРР «Детский сад № 20 «Сказка», на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФОП), в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Рабочая программа по развитию обучающихся средней группы № 7 обеспечивает коррекционно-развивающую работу с воспитанниками в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

*Используется парциальная образовательная программа:*

✓ программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет «Цветик-семицветик» под ред. Н.Ю. Куражевой.

Реализуемая программа строится на основном принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с обучающимися.

*Цель:* создание условий для полноценного психологического развития обучающихся.

*Задачи:*

1. развивать эмоциональную сферу у обучающихся;
2. развивать коммуникативные умения, необходимые для успешного развития процесса общения;
3. развивать волевую сферу произвольности и психических процессов, саморегуляции;
4. развивать личностную сферу, формировать адекватную самооценку, повышать уверенность в себе;
5. развивать интеллектуальную сферу, уровень мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;
6. формировать позитивную мотивацию к обучению;
7. развивать познавательные и психические процессы: восприятие, память, внимание, воображение;
8. максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности коррекционно-развивающей работы;
9. организовать единство подходов к воспитанию и развитию обучающихся в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Программа ориентирована на обучающихся подготовительной к школе группы. В том числе воспитанников с низким уровнем развития психических процессов (выявленных по результатам диагностики на начало года) и на обучающихся нуждающихся в психологическом сопровождении (по запросу родителей (законных представителей) и воспитателя группы). Коррекционно-развивающие занятия для обучающихся с особыми образовательными потребностями направлены на развитие и поддержку способностей в соответствии с возможностями воспитанника. Занятия строятся на оценке достижений обучающегося и определения зоны ближайшего развития. Для работы с обучающимися создана развивающая предметно-пространственная среда, стимулирующая развитие самостоятельности, инициативы и активности каждого обучающегося.

Педагог-психолог ориентирует родителей (законных представителей) на создание условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных обучающимся на занятиях и реализации их в повседневной жизни. По взаимодействию с родителями (законными представителями) ведется просветительская работа с использованием разнообразных форм: индивидуальные консультации,

родительские собрания, памятки, рекомендации, детско-родительский клуб «Непоседы», информационные листы на информационных стендах в соответствии с годовым планом.

## Приложения

Приложение 1

### Диагностика

#### **Субтест № 1. «Коробка форм» (восприятие, знание геометрических фигур)**

*Цель:* оценка степени сформированности восприятия формы и пространственных отношений.

*Процедура проведения:* Перед ребенком раскладываются фигуры-вкладыши и ставится ящик с прорезями.

*Инструкция:* «Посмотри внимательно, у каждой фигурки в этом домике есть свое окошечко, в которое она может войти. Внимательно посмотри на фигурку и отыщи то окошечко, которое для нее предназначено».

*Критерии оценки:*

- Ребенок выполняет задание на основе зрительного соотнесения фигур с прорезями – 2 балла.

- Ребенок не всегда пользуется зрительным соотнесением, часто примеривает, прикладывает фигуру-вкладыш к подходящей прорези – 1 балл.

- Ребенок не справляется с заданием – 0 баллов.

В Протоколе отмечается, как ребенок выполняет задание – путем зрительного соотнесения или методом проб, в разделе «Примечания» могут фиксироваться высказывания ребенка во время выполнения задания, можно так же попросить ребенка назвать и показать знакомые фигуры (например, квадрат, треугольник) и отметить, справился ли он с этим заданием.

#### **Субтест № 2 «Покажи и назови» (общая осведомленность)**

*Цель:* выявление общей осведомленности ребенка

*Процедура проведения.* Перед ребенком кладут листы с рисунками, затем задают ему вопросы и предлагают найти ответ, посмотрев на картинки:

1. Покажи и назови, что растет на грядке?
2. Покажи и назови, кто лечит детей?
3. Покажи и назови, что растет на дереве?
4. Покажи и назови, кто работает в магазине?
5. Покажи и назови домашнее животное.
6. Покажи и назови, кто готовит обед?
7. Покажи и назови дикое животное.
8. Покажи и назови, кто летает?
9. Покажи и назови, что растет в лесу?

*Критерии оценки.*

- Ребенок правильно ответил на все вопросы – 2 балла.

- Ребенок правильно ответил на 4-5 вопросов – 1 балл.

- Ребенок плохо понял инструкцию и правильно показал меньше половины требуемых картинок – 0 баллов.

В Протоколе следует отметить, какие вопросы вызывают затруднение, какие слова не понятны ребенку.

#### **Субтест № 3 «Матрешка 4-составная» (восприятие, моторика)**

*Цель:* выявление сформированности понятия величины, состояние моторики, наличие стойкости интереса.

*Процедура проведения:* Ребенку предлагают матрешку: «Разбери матрешку», «Дай мне самую большую матрешку, самую маленькую», «Поставь их по росту», «Собери матрешку».

*Критерии оценки:*

- Ребенок понимает инструкцию и собирает матрешку путем зрительного соотнесения – 2 балла.

-Ребенок понимает инструкцию, но собирает матрешку путем примеривания – 1 балл.

-Ребенок не справляется с заданием – 0 баллов.

В *Протоколе* отмечается, как ребенок выполняет задание – путем зрительного соотнесения или методом проб, в примечании – может ли поставить матрешек по росту, показать самую большую и маленькую, какой рукой работает.

#### **Субтест № 4 «Разрезные картинки 4-составные» (восприятие)**

*Цель:* выявление уровня развития целостного восприятия, способности к зрительному синтезу.

*Процедура проведения:* Ребенку предлагают четыре части картинки (кубика). Части раскладывают так, чтобы их надо было не просто сдвинуть вместе, а придать им нужное пространственное положение.

Психолог говорит: «Перед тобой картинка, разрезанная на части. Как ты думаешь, что нарисовано на этой картинке? Что получится, когда ты сложишь части вместе?». Ребенок должен сказать, что изображено на разрезанной картинке. Если он не может понять, что получится в результате сложения частей, взрослый предлагает: «Сложи части, и посмотрим, что нарисовано на картинке».

*Критерии оценки:*

-Ребенок называет, что нарисовано на картинке, и выполняет задание на основе зрительного соотнесения – 2 балла.

-Ребенок не называет, что нарисовано на разрезной картинке, выполняет задание путем проб – 1 балл.

-Ребенок не справляется с заданием – 0 баллов.

В *Протоколе* следует отметить, смог ли ребенок назвать изображенный на разрезанной картинке предмет, сколько проб он сделал, собирая картинку.

#### **Субтест № 5 «8 предметов» (зрительная память)**

*Цель:* исследование объема образной памяти.

*Процедура проведения:* Ребенку предлагают лист с изображениями восьми предметов.

*Инструкция:* «Посмотри внимательно на картинку, рассмотри и назови нарисованные предметы, постарайся их запомнить». Через некоторое время психолог убирает лист и предлагает ребенку вспомнить, что было изображено на нем.

*Критерии оценки:*

-Ребенок запомнил не менее 5 картинок – 2 балла.

-Ребенок запомнил 3-4 картинки – 1 балл.

-Ребенок запомнил менее 3-х предметов – 0 баллов.

В *Протоколе* ставят «+» или «-» под номерами от 1 до 8 и фиксируют, сколько предметов запомнил ребенок.

#### **Субтест № 6 «Лабиринты» (внимание)**

*Цель:* оценка умения понимать инструкцию, устойчивости, концентрации, объема внимания, а также целенаправленности деятельности и особенностей зрительного восприятия.

*Процедура проведения:* Перед ребенком на столе лежит рисунок.

*Инструкция:* «Посмотри – девочка и мальчик держат за веревочки шарик и змея. Тебе надо определить, кто что держит. Для этого надо вести по веревочке узкой. Отрывать указку от веревочки нельзя». После выполнения этого задания психолог кладет перед ребенком другой рисунок и предлагает: «Покажи, по какой дорожке побегут к себе домой собачка и белочка».

*Критерии оценки:*

-Ребенок выполняет задание и может проследить путь к искомому предмету самостоятельно – 2 балла.

-Ребенок понимает задание, но ошибается из-за неумения сосредоточиться, исправляется с помощью психолога («Посмотри еще раз, будь внимателен») – 1 балл.

-Ребенок не выполнил задание – 0 баллов.

В *Протоколе* отмечают, какой лабиринт вызывает затруднения, принимает ли ребенок помощь взрослого.

### **Субтест № 7 «Найди такую же картинку» (внимание)**

*Цели:* выявление способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа; оценка степени развития наблюдательности, устойчивости внимания, целенаправленности восприятия.

*Процедура проведения.* Перед ребенком размещают картинки.

*Инструкция:* «Посмотри, здесь нарисованы разные цветы. Среди них надо найти такой же, как этот (психолог показывает на цветок, помещенный слева в рамке). А, теперь найди такой же (как в рамке) гриб».

*Критерии оценки:*

-Ребенок правильно выполняет оба задания – 2 балла.

-Ребенок выполняет без помощи взрослого одно задание – 1 балл.

-Ребенок не справляется с заданием – 0 баллов.

В Протоколе отмечается правильность выбора («+» или «-»)

### **Субтест № 8 «Найди домик для картинки» (мышление)**

*Цель:* выявление уровня развития наглядно-образного мышления, умения группировать картинки, подбирать обобщающие слова.

*Процедура проведения:* Перед ребенком выкладывают 4 домика. В каждом домике по 4 окна. На чердаке первого домика изображен предмет посуды (тарелка), второго – овощ (морковь), третьего – фрукт (апельсин), четвертого – предмет одежды (пиджак). Затем ребенку поочередно предлагают картинки: «Найди домик, где живет эта картинка». Первая картинка выкладывается психологом. После того как ребенок разместит все картинки, ему задают вопрос: «Почему эти картинки живут вместе в одном домике?».

Возможная помощь психолога: если ребенок не сразу понимает задание, психолог спрашивает: «Как ты думаешь, почему морковь и огурец оказались в одном домике? Как их назвать одним словом?».

*Критерии оценки:*

-Ребенок верно группирует картинки и подбирает обобщающие слово самостоятельно – 2 балла.

-Ребенок выполняет задание с помощью психолога и называет не все обобщающие слова – 1 балл.

-Ребенок не может выполнить задание даже с помощью психолога – 0 баллов.

В Протоколе фиксируется, какие категории вызвали затруднение, какие обобщающие слова ребенок называет, какую помощь оказывал психолог.

### **Субтест № 9 «На что это похоже?» (воображение)**

*Цель:* выявление уровня воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления.

*Процедура проведения.* Ребенку поочередно предлагают три карточки с изображениями: «Посмотри на картинку и скажи, на что она похожа».

*Критерии оценки:*

-Ребенок называет не менее 9 ассоциаций (по 3 на каждый рисунок) – 2 балла.

-Ребенок называет от 6 до 8 ассоциаций (не менее чем по 2 на каждую картинку) – 1 балл.

-Ребенок не понял задания или дает лишь по 1 ассоциации на каждую картинку – 0 баллов.

В Протоколе записывают ассоциации на каждый рисунок, фиксируют количество ассоциаций, в Примечаниях отмечается оригинальность рисунков.

### **Оценка результатов**

Высокий уровень – 14-18 баллов

Средний уровень – 9-13 баллов

Низкий уровень – 0-8 баллов

**Диагностическая карта.  
Средняя группа.**

Дата \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

Вопросы для беседы

1. Как тебя зовут?

2. С кем ты вместе живешь?

3. Как зовут маму?

4. Как зовут папу?

Субтесты	Протокол								Оценка	Примечания
1. Коробка форм (восприятие)										
2. Покажи и назови (общая осведомленность)										
3. Матрешка (мышление)										
4. Разрезные картинки (восприятие, мышление)										
5. 8 предметов (память)	1	2	3	4	5	6	7	8		
6. Лабиринты (внимание)										
7. Найди такую же картинку (внимание)	цветы									
	грибы									
8. Найди домик для картинки (мышление)	посуда		овоци		фрукты		одежда			
9. На что это похоже? (воображение)										
Сумма баллов										

Рекомендации

**Учебно-тематический план групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, по развитию высших психических функций и эмоционально-волевой сферы с обучающимися средней группы**

<b>Месяц</b>	<b>Тема из программы психолого-педагогических занятий для дошкольников</b>	<b>Кол-во занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>
Сентябрь	1. Знакомство	1	20 мин.
	2. Давайте дружить	1	20 мин.
	3. Волшебные слова	1	20 мин.
	4. Правила поведения на занятиях	1	20 мин.
Октябрь	5. Радость, грусть	1	20 мин.
	6. Гнев	1	20 мин.
	7. Удивление	1	20 мин.
	8. Испуг	1	20 мин.
	9. Спокойствие	1	20 мин.
Ноябрь	10. Словарик эмоций	1	20 мин.
	11. Праздник осени	1	20 мин.
	12. Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)	1	20 мин.
	13. Восприятие свойств предметов	1	20 мин.
Декабрь	14. Мои помощники глазки	1	20 мин.
	15. Мой помощник носик	1	20 мин.
	16. Мой помощник ротик	1	20 мин.
Январь	17. Новогодний праздник	1	20 мин.
	18. Мои помощники ушки	1	20 мин.
	19. Мои помощники ручки	1	20 мин.
Февраль	20. Мои помощники ножки	1	20 мин.
	21. Из чего же сделаны наши мальчишки?	1	20 мин.
	22. Из чего же сделаны наши девчонки?	1	20 мин.
	23. Страна Вообразилия	1	20 мин.
Март	24. Прогулка по городу	1	20 мин.
	25. Здравствуй, Весна	1	20 мин.
	26. День смеха	1	20 мин.
	27. В гостях у сказки	1	20 мин.
	28. В гостях у сказки «Давайте жить дружно»	1	20 мин.
Апрель	29. В гостях у сказки «Наши эмоции»	1	20 мин.
	30. В гостях у сказки «Путешествие в страну эмоций»	1	20 мин.
	31. В гостях у сказки «Этот необычный яркий мир!»	1	20 мин.
	32. В гостях у сказки «Мои помощники»	1	20 мин.
Май	33. В гостях у сказки «Девочки и мальчики»	1	20 мин.
	34. В гостях у сказки «Давайте жить дружно»	1	20 мин.
	35. В гостях у сказки «Мы – мечтатели!»	1	20 мин.
Итого:	В неделю:	1	20 мин.
	В месяц:	4	80
	В год:	35	640

**Примерное перспективное планирование групповых коррекционно-развивающих занятий по развитию высших психических функций и эмоционально-волевой сферы с обучающимися средней группы**

№	Тема	Программное содержание
1.	Знакомство	1. Познакомить детей друг с другом. 2. Создать благоприятную атмосферу на занятии.
2.	Давайте дружить	1. Продолжать знакомство детей друг с другом. 2. Сплотить группу. 3. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.
3.	Волшебные слова	1. Продолжить знакомство детей друг с другом. 2. Развивать навыки культурного общения. 3. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.
4.	Правила поведения на занятиях	1. Продолжить знакомство детей друг с другом. 2. Развивать коммуникативные навыки, необходимые для общения. 3. Развивать навыки культурного общения. 4. Развивать произвольность (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).
5.	Радость и грусть	1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. 2. Развитие коммуникативных умений и навыков, умения работать в группе. 3. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. 4. Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию.
6.	Гнев	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Знакомство с эмоцией «гнев». 3. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.
7.	Удивление	1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. 2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 3. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление.
8.	Испуг	1. Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности. 2. Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления. 3. Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей.
9.	Спокойствие	1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.
10.	Словарик эмоций	1. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 2. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.
11.	Праздник осени	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы. 2. Сплочение детского коллектива.

12.	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)	1. Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. 2. Развитие мыслительных процессов.
13.	Восприятие свойств предметов	1. Развитие восприятия свойств предметов. 2. Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ). 3. Развитие внимания (зрительное, слуховое). 4. Развитие воображения и логического мышления.
14.	Мои помощники глазки	1. Совершенствование восприятия. 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3. Тренировка зрительных ощущений. 4. Развитие зрительного внимания. 5. Развитие зрительной памяти. Активизация творческой активности.
15.	Мой помощник носик	1. Совершенствование восприятия. 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3. Тренировка обоняния. 4. Активизация творческой активности.
16.	Мой помощник ротик	1. Совершенствование восприятия. 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3. Тренировка вкусовых ощущений. 4. Активизация творческой активности.
17.	Новогодний праздник	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы. 2. Сплочение детского коллектива.
18.	Мои помощники ушки	1. Совершенствование восприятия. 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3. Тренировка слуховых ощущений. 4. Развитие слухового внимания. 5. Развитие слуховой памяти. Активизация творческой активности.
19.	Мои помощники ручки	1. Совершенствование восприятия. 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью органов осязания. 3. Тренировка тактильных ощущений. Формирование позитивной мотивации общения.
20.	Мои помощники ножки	1. Совершенствование восприятия. 2. Развитие двигательной активности. 3. Формирование позитивной мотивации общения.
21.	Из чего же сделаны наши мальчишки?	1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков. 3. Работа по развитию самоконтроля.
22.	Из чего же сделаны наши девчонки?	1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Закрепление знаний об особенностях поведения девочек. 3. Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тете.
23.	Страна Вообразия	1. Развивать воображение. 2. Продолжать формировать вербальное общение; умение слушать. 3. Развивать восприятие, внимание, память, наглядно-

		<p>образное мышление.</p> <p>4. Развивать мелкую и общую моторику.</p> <p>5. Развитие самосознания.</p>
24.	Прогулка по городу	<p>1. Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение.</p> <p>2. Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.</p>
25.	Здравствуй, Весна	<p>1. Развивать воображение.</p> <p>2. На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы.</p> <p>3. Развивать умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов.</p>
26.	День смеха	<p>1. Развивать воображение.</p> <p>2. Развивать творческое мышление.</p>
27.	В гостях у сказки	<p>1. Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность.</p> <p>2. Закрепление знаний содержания сказок.</p> <p>3. Развивать творческое мышление.</p>
28.	В гостях у сказки «Давайте жить дружно»	<p>1. Развивать навыки культурного общения.</p> <p>2. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.</p>
29.	В гостях у сказки «Наши эмоции»	<p>1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров.</p> <p>2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.</p> <p>3. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление.</p>
30	В гостях у сказки «Путешествие в страну эмоций»	<p>1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров.</p> <p>2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.</p> <p>3. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление.</p>
31	В гостях у сказки «Этот необычный яркий мир!»	<p>1. Развитие восприятия свойств предметов.</p> <p>2. Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ).</p> <p>3. Развитие внимания (зрительное, слуховое). Развитие воображения и логического мышления.</p>
32	В гостях у сказки «Мои помощники»	<p>1. Совершенствование восприятия.</p> <p>2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.</p> <p>3. Тренировка зрительных ощущений.</p> <p>4. Развитие зрительного внимания.</p> <p>5. Развитие зрительной памяти.</p> <p>6. Активизация творческой активности.</p>
33	В гостях у сказки «Девочки и мальчики»	<p>1. Развитие коммуникативных навыков.</p> <p>2. Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков.</p> <p>3. Работа по развитию самоконтроля.</p> <p>4. Закрепление знаний об особенностях поведения девочек.</p>
34	В гостях у сказки «Мы – мечтатели!»	<p>1. Продолжать формировать вербальное общение; умение слушать.</p> <p>2. Развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление.</p> <p>3. Развивать мелкую и общую моторику.</p>

		4. Развитие самосознания.
35	В гостях у сказки «Цветок дружбы»	1. Развивать навыки культурного общения. 2. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.

**Примерное перспективное планирование индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по развитию эмоционально-волевой и высших психических функций**

Дата	№ п/п	Тема занятия	Упражнения, игры	Цель
	1.	«Фрукты»	Разминка	<b>Цель:</b> Настроить ребёнка на предстоящую деятельность, вызвать интерес к предстоящему занятию. Привлечь внимание к предстоящему занятию.
			Пальчиковая игра «Моя семья»	Развитие мелкой моторики.
			«Угадай – ка».	Научить детей мысленно объединять свойства в единое целое и установить взаимоотношения между ними. Развить мыслительную операцию синтеза.
			«Четыре стихии».	снятие психоэмоционального напряжения
	2.	«Фрукты. Овощи. Грибы»	Пальчиковая гимнастика «Пальчики на прогулке»	Настроить ребёнка на предстоящую деятельность, вызвать интерес к предстоящему занятию. Привлечь внимание ребёнка к предстоящему занятию.
			«Что вырастил садовод, овощевод и грибовод?»	Научить детей мысленно объединять свойства в единое целое и установить взаимоотношения между ними. Развитие мыслительной операции синтеза.
			Психомышечная тренировка «Слушай и выполняй»	снятие психоэмоционального напряжения
	3.	«Урожай»	Пальчиковая гимнастика. «Апельсин»	Настроить ребёнка на предстоящую деятельность, вызвать интерес к предстоящему занятию. Привлечь внимание ребёнка к предстоящему занятию.
			«Расскажи –ка»	научить детей мысленно раскладывать целое на части и выделение его свойств. Развитие мыслительной операции анализа.
			«Отгадай – ка»	Научить детей мысленно раскладывать целое на части и выделение его свойств. Развитие мыслительной операции анализа.
			Психомышечная тренировка «Загораем»	Снятие психоэмоционального напряжения
	4.	«Животные»	Пальчиковая гимнастика.	Настроить ребёнка на предстоящую деятельность, вызвать интерес к

			«Засолка капусты»	предстоящему занятию. Привлечь внимание ребёнка к предстоящему занятию.
			«Где чей дом?»	Научить детей мысленно раскладывать целое на части и выделение его свойств. Развитие мыслительной операции анализа.
			«Кто чем питается»	Научить детей мысленно раскладывать целое на части и выделение его свойств. Развитие мыслительной операции анализа.
			Психомышечная тренировка «Запомни движения»	Снятие психоэмоционального напряжения
	5.	«Транспорт»	Пальчиковая гимнастика. 1) «Бабочка»	Настроить ребёнка на предстоящую деятельность, вызвать интерес к предстоящему занятию. Привлечь внимание ребёнка к предстоящему занятию.
			«По земле и по воде»	Развитие мыслительной операции классификации.
			«Сопоставь профессии с транспортом»	Научить детей мысленно раскладывать целое на части и выделение его свойств. Развитие мыслительной операции анализа.
			Психомышечная тренировка «Выполни»	Снятие психоэмоционального напряжения
	6.	«Ассорти»	Пальчиковая гимнастика. «Завели мотор»	Привлечение внимания к занятию. Настроить ребёнка на предстоящую деятельность.
			«Четвёртый лишний»	Развивать у детей способность к обобщению (нахождение обобщающих слов), способность выделения существенных признаков, развивать мыслительную операцию классификации.
			Психомышечная тренировка «Повторяй»	Снятие психоэмоционального напряжения
	7.	«Фрукты. Ягоды»	Пальчиковая гимнастика. стишки – потешки. (данная потешка читается и проговаривается вслух и взрослым и ребёнком). «Пчела»; «Зайчик – кольцо»	Привлечение внимания к занятию. Настроить ребёнка на предстоящую деятельность, активизация губ, языка.
			«Волшебный	Развитие уровня произвольной

			лес»	зрительной памяти ребёнка.
			Психомышечная тренировка «Слушай и исполняй»	Снятие психоэмоционального напряжения
	8.	«Садовые фрукты»	Стишки – потешки, загадки, пальчиковая гимнастика. (данная потешка читается и проговаривается вслух и взрослым и ребёнком).	Привлечение внимания к занятию. Настраивать ребёнка на предстоящую деятельность, развитие протяжного без напряжения звука.
			«Что исчезло?»	Развитие уровня произвольной зрительной памяти.
			Психомышечная тренировка «Вот так позы»	Снятие психоэмоционального напряжения
	9.	«Плоды»	Стишки – потешки, загадки, пальчиковая гимнастика. (данная потешка читается и проговаривается вслух и взрослым и ребёнком). «Поезд»; «Загадка»; «Зайчик – кольцо»	Привлечение внимания к занятию. Настраивать ребёнка на предстоящую деятельность.
			«Гуляем по саду»	Развитие уровня произвольной зрительной памяти ребёнка.
			Психомышечная тренировка «Запрещённое движение»	Снятие психоэмоционального напряжения.
	10.	«Сад. Фрукты»	Скороговорки, загадки, пальчиковая гимнастика. «Варежки у Вари пропали на бульваре»; «У Бориса был баран и залез баран в бурьян»; «Загадка»;	Привлечение внимания к занятию. Настраивать ребёнка на предстоящую деятельность.

			«Бабочка».	
			«Запомни, какого цвета предмет»	Развитие уровня произвольной зрительной памяти ребёнка.
			Психомышечная тренировка «Сова».	Снятие психоэмоционального напряжения.
	11.	«Домашние птицы»	Скороговорки, загадки, пальчиковая гимнастика. (скороговорки проговариваются вслух несколько раз сначала взрослым, а затем и ребёнком): «Дом, дом, дом, дом, загорелся кошкин дом»; «Мама Милу мылом мыла, Мила мыло не любила»; «Полы мыла Алла, а лужа помогала»; «Загадка»; «Ковшик».	Привлечение внимания к занятию. Настроить ребёнка на предстоящую деятельность.
			«Послушай и запомни»	Развитие уровня слуховой и образной памяти ребёнка.
			Психомышечная тренировка «Запрещённое движение»	Снятие психоэмоционального напряжения.
	12.	«Домашние животные»	Скороговорки, загадки, пальчиковая гимнастика. 1) Налили Лене лимонада, а ей ещё лимона надо. 2) Целый день цыплёнок Цып возле курицы сидит. 3) Наш Полкан попал в капкан. 4) «Загадка» 5) «Мышка»	Привлечение внимания к занятию. Настроить ребёнка на предстоящую деятельность
			«Скотный двор»	Развитие уровня произвольной зрительной памяти ребёнка.
			Психомышечная тренировка	Снятие психоэмоционального напряжения

			«Смотри на руки»	
	13.	«Обитатели морей»	Пальчиковая гимнастика, песенки – попевки. 1) «На ёлке» 2) «Заяц Егорка» 3) «Ёжик и бычок» 4) «Мячик»	Привлечение внимания к занятию. Настраивать ребёнка на предстоящую деятельность
			«Морское путешествие»	Развитие уровня зрительной памяти ребёнка.
			«Запомни животное»	
			Психомышечная тренировка «Оладушки»	Снятие психоэмоционального напряжения, развитие чувства ритма.
	14.	«Животные»	Пальчиковая гимнастика, песенки – попевки. 1) «Белка» 2) «Заяц» 3) «Петрушка»	Привлечение внимания к занятию. Настраивать ребёнка на предстоящую деятельность, развитие смены лёгкого и певучего звучания.
			«Какой силуэт лишний»	Развитие уровня произвольной зрительной памяти ребёнка.
			«Запомни животное»	Развитие уровня зрительной памяти.
			«Какое животное лишнее?»	
			Психомышечная тренировка «Пальчик о пальчик»	Снятие психоэмоционального напряжения, развитие подвижности пальцев, умения двигаться в соответствии со словами.
	15.	«Времена года»	Пальчиковая гимнастика, песенки – попевки, скороговорки 1) «Осенние листья» 2) «Петушок» 3) Налили Лене лимонада, А ей ещё лимона надо.	Привлечение внимания к занятию. Настраивать ребёнка на предстоящую деятельность.
			«Запомни стихотворение» (2 варианта)	Развитие уровня образной и слуховой памяти ребёнка.
			Психомышечная тренировка 1) «Ладушки» 2) Стихотворение	Снятие психоэмоционального напряжения, развития мелких движений кисти, чувства ритма.

			«Был белый дом».	
	16.	«Птицы»	Пальчиковая гимнастика, загадки, песенки – попевки. 1) «Сорока» 2) «Вновь солнышко смеётся» 3) Загадка	Привлечение внимания к занятию. Настраивать ребёнка на предстоящую деятельность.
			«Птички резвятся»	Развитие уровня двигательной памяти ребёнка.
			«Кто в мешочке спрятался?»	Развитие уровня осязательной памяти ребёнка.
			Психомышечная тренировка «Братья»; «Брикля, бракли, чудеса...»	Снятие психоэмоционального напряжения.
	17.	«Игрушки»	Пальчиковая гимнастика, песенки – попевки, скороговорки. 1) «Корзинка» 2) «Бармалёюшка» 3) Скороговорка «Сидел воробей на сосне».	Привлечение внимания к занятию. Настраивать ребёнка на предстоящую деятельность.
			«Игровая комната»	Развитие уровня зрительной памяти ребёнка.
			Повторяй друг за другом»	Развитие уровня слуховой памяти ребёнка.
			Мишкины игрушки»	
			Психомышечная тренировка «Кто приехал»	Снятие психоэмоционального напряжения.
	18.	«Магазин. Продукты питания»	Пальчиковая гимнастика, скороговорки, песенки – попевки. 1) «Ковшик» 2) Вымыли мышки Миску для мишки 3) Варёжки у Вари Пропали на бульваре.	Привлечение внимания к занятию. Настраивать ребёнка на предстоящую деятельность.

			4) «Гармошка»	
			«Мишуткины покупки»	Развитие творческого воображения
			«Как это можно использовать»	
			Психомышечная тренировка «Братя»; «Брикля, бракли, чудеса...»	Снятие психоэмоционального напряжения.
	19.	«Сказки»	Пальчиковая гимнастика, стишки (детские), песенки – попевки. 1) «Каракатица» 2) Ку-ку, ку-ку кукушечка 3) «Заяц»	Привлечение внимания к занятию. Настраивать ребёнка на предстоящую деятельность.
			«Следы»	Развитие творческого воображения.
			«Сказочный ералаш»	
			Психомышечная тренировка «Есть маленький домик у кошки»	Снятие психоэмоционального напряжения.
	20.	«Небылицы»	Пальчиковая гимнастика, песенки – попевки, скороговорки. 1) «5 малышей» 2) «Небылица» 3) «Скороговорка»	Привлечение внимания к занятию. Настраивать ребёнка на предстоящую деятельность.
			«Такого не бывает»	Развитие творческого воображения.
			«Нарисуй небылицу»	Развитие творческого воображения.
			Психомышечная тренировка «Пожалуйста»	Снятие психоэмоционального напряжения.
	21.	Времена года. II вариант»	Пальчиковая гимнастика, песенки – попевки. 1) «Ёжик» 2) «Очки» 3) «Бабочка и корова» 4) «Коза»	Привлечение внимания к занятию. Настраивать ребёнка на предстоящую деятельность. развитие дыхания, плавного, напевного звука.
			«Новый календарь»	Развитие творческого воображения
			Измени конец	Развитие творческого воображения.

			сказки»	
			Психомышечная тренировка «Слушай хлопки»; «Спляшем»	Снятие психоэмоционального напряжения.
	22.	«Дикие животные»	Пальчиковая гимнастика, песенки – попевки. 1) «Слонёнок» 2) «Собака» 3) «Ослик» 4) «Зайка»	Привлечение внимания к занятию. Настраивать ребёнка на предстоящую деятельность. развитие дыхания, плавного, напевного звука.
			«Цирк»	Развитие объёма внимания
			«Зоопарк»	Развитие произвольного внимания.
			Психомышечная тренировка «Замри»; «Крошка Вилли – Винки»	Снятие психоэмоционального напряжения.
	23.	«Огород»	Пальчиковая гимнастика, песенки – попевки, загадки. 1) «Овощи» 2) «Утята» 3) «Козлики»	Привлечение внимания к занятию. Настраивать ребёнка на предстоящую деятельность. развитие дыхания, бодрого, активного звука.
			«Что изображено на картинке?»	Развитие концентрации внимания.
			«Найди пару»	Развитие избирательности внимания.
			Психомышечная тренировка «Разведчики»; «Скачем – поскачем»	Снятие психоэмоционального напряжения
	24.	«Посуда»	Пальчиковая гимнастика, песенки – попевки. «Стул»; «Стол»; «Лягушонок Ква»	Привлечение внимания к занятию. Настраивать ребёнка на предстоящую деятельность. развитие дыхания, бодрого, активного звука.
			«Найди одинаковые тарелки»	Развитие избирательности внимания.
			«Найди посуду»	Развитие избирательности внимания.
			Дорисуй»	
			Психомышечная тренировка «Запомни своё место»	Снятие психоэмоционального напряжения
	25.	«Насекомые»	Пальчиковая	Привлечение внимания к занятию.

			гимнастика. «Ладушки»	Настраивать ребёнка на предстоящую деятельность. развитие дыхания, бодрого, активного звука.
			«Найди насекомых»	Развитие избирательности внимания.
			«Дорисуй»	Развитие устойчивости внимания.
			«Насекомые»	Развитие произвольного внимания.
			Психомышечная тренировка «Запрещённое движение»	Снятие психоэмоционального напряжения.
	26.	«Фантазия»	Пальчиковая гимнастика. «Здравствуй»	Привлечение внимания к занятию. Настраивать ребёнка на предстоящую деятельность.
			«Придумай сюжет к мультфильму»	Развитие творческого воображения.
			Психомышечная тренировка «Травка – муравка»	Снятие психоэмоционального напряжения.
	27.	«Цветы»	Пальчиковая гимнастика. «Крокодил»	Привлечение внимания к занятию. Настраивать ребёнка на предстоящую деятельность.
			«Гуляем по саду»	Развитие мыслительной операции классификации.
			«Подбери названия цветов»	Развитие мыслительной операции обобщения.
			Психомышечная тренировка «Ладушки»	Снятие психоэмоционального напряжения, развития мелких движений кисти, чувства ритма.
			Психомышечная тренировка Стихотворение «Был белый дом»	Снятие психомышечного напряжения у ребёнка.
	28.	«Мебель»	Пальчиковая гимнастика. «Комарик»	Привлечение внимания к занятию. Настраивать ребёнка на предстоящую деятельность.
			«Назови одним словом»	Развитие мыслительной операции обобщения, знакомство с новыми понятиями в категории «Мебель».
			«Магазин»	Развитие мыслительной операции классификации.
			Психомышечная тренировка. «Четыре стихии».	Снятие психоэмоционального напряжения
	29.	«Морские обитатели»	Пальчиковая гимнастика, песенки – попевки. 1) «Рыбка»	Привлечение внимания к занятию. Настраивать ребёнка на предстоящую деятельность

			2) «Заяц Егорка» 3) «Ёжик и бычок» 4) «Мячик»	
			«Морское путешествие»	Развитие уровня зрительной памяти ребёнка.
			«Запомни животное»	
			Психомышечная тренировка «Оладушки»	Снятие психоэмоционального напряжения, развитие чувства ритма.
	30.	«Мы посадим огород»	Пальчиковая гимнастика, песенки – попевки, загадки. 1) «Овощи» 2) «Утята» 3) «Козлики»	Привлечение внимания к занятию. Настраивать ребёнка на предстоящую деятельность. развитие дыхания, бодрого, активного звука.
			«Что изображено на картинке?»	Развитие концентрации внимания.
			«Найди пару»	Развитие избирательности внимания.
			Психомышечная тренировка «Разведчики»; «Скачем – поскачем»	Снятие психоэмоционального напряжения
	31.	«Фантазеры»	Пальчиковая гимнастика. «Здравствуй»	Привлечение внимания к занятию. Настраивать ребёнка на предстоящую деятельность.
			«Придумай сюжет к мультфильму»	Развитие творческого воображения.
			Психомышечная тренировка «Травка – муравка»	Снятие психоэмоционального напряжения.
	32.	«Полевые цветы»	Пальчиковая гимнастика. «Крокодил»	Привлечение внимания к занятию. Настраивать ребёнка на предстоящую деятельность.
			Гуляем по саду»	Развитие мыслительной операции классификации.
			«Подбери названия цветов»	Развитие мыслительной операции обобщения.
			Психомышечная тренировка «Ладушки»	Снятие психоэмоционального напряжения, развития мелких движений кисти, чувства ритма.
			Психомышечная тренировка Стихотворение «Был белый дом»	Снятие психомышечного напряжения у ребёнка.
	33.	«Садовые цветы»	Пальчиковая	Привлечение внимания к занятию.

			гимнастика. «Крокодил»	Настраивать ребёнка на предстоящую деятельность.
			Гуляем по саду»	Развитие мыслительной операции классификации.
			«Подбери названия цветов»	Развитие мыслительной операции обобщения.
			Психомышечная тренировка «Ладушки»	Снятие психоэмоционального напряжения, развития мелких движений кисти, чувства ритма.
			Психомышечная тренировка Стихотворение «Был белый дом»	Снятие психомышечного напряжения у ребёнка.
	34.	«В гостях у сказки»	Пальчиковая гимнастика, стишки (детские), песенки – попевки. 1) «Каракатица» 2) Ку-ку, ку-ку кукушечка 3) «Заяц»	Привлечение внимания к занятию. Настраивать ребёнка на предстоящую деятельность.
			«Следы»	Развитие творческого воображения.
			«Сказочный ералаш»	
			Психомышечная тренировка «Есть маленький домик у кошки»	Снятие психоэмоционального напряжения.
	35.	«Моя любимая игрушка»	Пальчиковая гимнастика, песенки – попевки, скороговорки. 1) «Корзинка» 2) «Бармалеюшка» 3) Скороговорка «Сидел воробей на сосне».	Привлечение внимания к занятию. Настраивать ребёнка на предстоящую деятельность.
			«Игровая комната»	Развитие уровня зрительной памяти ребёнка.
			Повторяй друг за другом»	Развитие уровня слуховой памяти ребёнка.
			Мишкины игрушки»	
			Психомышечная тренировка «Кто приехал»	Снятие психоэмоционального напряжения.