



**ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ХАНТЫ-МАНСИЙСК  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ  
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад № 20 «Сказка»  
(МБДОУ ЦРР «Детский сад № 20 «Сказка»)**

г. Ханты-Мансийск, ул. Комсомольская, д. 30- а, тел/факс: 8(3467) 33-29-39, 8(3467) 31-89-75

---

Программа принята  
на заседании педагогического совета  
Протокол №1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ ЦРР  
«Детский сад №20 «Сказка»  
Е.В. Турсукова  
Приказ № 233 от 30.08.2024г.

**Рабочая образовательная программа  
педагога-психолога  
младшей группы № 10  
составлена на основе  
Федеральной образовательной программы  
срок реализации программы  
2024-2025 учебный год**

СОГЛАСОВАНО:  
заместитель заведующего  
по воспитательной работе  
\_\_\_\_\_ О.В. Высоцкая

Педагог-психолог:  
Шефер Дарья Николаевна -  
высшая квалификационная  
категория

г. Ханты-Мансийск, 2024г

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I</b>	<b>Раздел I. Целевой раздел</b>	<b>3-10</b>
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи реализации Программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	3
1.4.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента обучающихся	5
1.5.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
1.6.	Планируемые результаты освоения Программы	7
1.7.	Психологическая диагностика результатов освоения Программы	8
<b>II</b>	<b>Раздел II. Содержательный раздел</b>	<b>8-30</b>
2.1.	Содержание психолого-педагогической работы	9
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	11
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	12
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	13
2.5.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	14
2.6.	Иные характеристики содержания Программы	19
2.7.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	23
2.8.	Содержание коррекционной работы	23
2.9.	Рабочая Программа воспитания	29
2.10.	Календарный план воспитательной работы	30
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>30-38</b>
3.1.	Материально-техническое и методическое обеспечение Программы	31
3.2.	Особенности осуществления коррекционно-развивающего процесса	32
3.2.1.	Циклограмма работы педагога-психолога	32
3.2.2.	Модель организации совместной деятельности педагога-психолога с обучающимися подготовительной к школе группы	34
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	36
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	37
3.4.	Кадровые условия реализации Программы	36
<b>IV</b>	<b>Раздел IV. Дополнительный раздел Программы</b>	<b>37</b>
<b>V</b>	<b>Приложения</b>	<b>38</b>

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию обучающихся младшей группы № 10 разработана в соответствии с Основной образовательной программой МБДОУ ЦРР «Детский сад № 20 «Сказка» на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП), в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО)

Рабочая программа по развитию обучающихся младшей группы № 10 обеспечивает коррекционно-развивающую работу с воспитанниками в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

*Используется парциальная образовательная программа:*

✓ Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет «Цветик-семицветик» под ред. Н.Ю. Куражевой.

Реализуемая программа строится на основном принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с обучающимися.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

✓ Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;

✓ приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

✓ приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

✓ приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

✓ постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.1.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

✓ постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

✓ распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019г № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

✓ Устав ДОУ.

## **1.2. Цель и задачи реализации Программы**

*Цель:* создание условий для полноценного психологического развития обучающихся.

*Задачи:*

1. организовать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
3. развивать эмоциональную сферу у обучающихся;
4. развивать коммуникативные умения, необходимые для успешного развития процесса общения;
5. развивать волевую сферу произвольности и психических процессов, саморегуляции;
6. развивать личностную сферу, формировать адекватную самооценку, повышать уверенность в себе;
7. развивать интеллектуальную сферу, уровень мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;
8. формировать позитивную мотивацию к обучению;
9. развивать познавательные и психические процессы: восприятие, память, внимание, воображение;
10. максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности коррекционно-развивающей работы;
11. организовать единство подходов к воспитанию и развитию обучающихся в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

### **1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса**

Рабочая программа построена на принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО и ФОП ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 3) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДОО с семьей;
- 6) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 7) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности воспитанника и ориентирующая педагога-психолога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (Д.Б. Эльконин, В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.). Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Придерживается идеи не критичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка (К. Роджерс). Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Также в Программе сочетаются принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики). Одним из главных принципов личностно-ориентированного подхода (Г.А.Цукерман, Ш.А. Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого обучающегося, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина). Программа обеспечивает критерии полноты, необходимости и

достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала). Также обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования воспитанников дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников. В Программе предусматривается решение образовательных задач в совместной деятельности педагога-психолога и обучающихся в самостоятельной деятельности обучающихся не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

#### **1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента обучающихся**

Возраст от 3 до 4 лет характеризуется следующими новообразованиями: ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Обучающиеся младшего возраста ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность обучающихся в младшем возрасте зависит от представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других

детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### *Индивидуальные особенности контингента детей младшей группы № 10*

Обучающиеся младшей группы № 10 посещают детский сад второй год. Воспитанники группы любознательны, проявляют познавательную активность, все любят слушать чтение и рассказывание взрослого. Практически все воспитанники легко вступают в контакт со взрослыми и сверстниками, эмоционально отзывчивые.

Все обучающиеся владеют навыками самообслуживания и соблюдают правила личной гигиены. Основная масса обучающихся с удовольствием помогают взрослым (трудовые поручения в группе и на участке).

Активность обучающихся направлена на познавательную деятельность. У воспитанников отмечается недостаточный словарный запас, у нескольких обучающихся имеются речевые нарушения. У большинства детей не в полном объеме развита мелкая моторика. Возникают трудности при держании рукой карандаша, кисти. Отмечается слабый напор. Воспитанники знают основные цвета. В соответствии с возрастом развиты двигательные, сенсорные, игровые навыки. Обучающиеся испытывают потребность в двигательной активности, проявляют интерес к подвижным играм и к их участию. В игровой деятельности многие воспитанники могут брать на себя роли. Дети играют рядом с друг другом, в подгруппах. Так же данную группу посещают обучающиеся, имеющие проблемы в развитии, что сказывается на их работоспособности, внимании во время проведения основной образовательной деятельности.

## **1.5. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

Особенности организации образовательного процесса в младшей группе:

### 1. Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Ханты-Мансийский автономный округ - Югра – западносибирская часть России: время начала и окончания сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. Основными чертами климата являются: холодная, длинная зима и короткое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года пребывание обучающихся на открытом воздухе зависит от погодных условий, в соответствии с СанПиНом. В теплое время года – жизнедеятельность обучающихся, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, образовательный процесс составляется в соответствии с гибким графиком, с выделением двух периодов:

- Холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня с учетом активированных дней и расписание организованной образовательной деятельности;
- Летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

## 2. Демографические особенности группы № 10 «Кот в сапогах»

№ п/п	Наименование	Количество
<i>Социальный состав семей</i>		
1	Всего семей в ДОУ (количество)	36
2	Полные семьи	33
3	Неполные семьи	3
4	Многодетные семьи	11
5	Малообеспеченные семьи	0
6	Опекаемые семьи	0
7	Неблагополучные семьи	0
8	Семьи с родителями - инвалидами	0
9	Семьи с детьми - инвалидами	0
<i>Образовательный уровень родителей</i>		
1	Родители с высшим образованием	38
2	Родители со средним-профессиональным образованием	8
3	Родители со средним образованием	22
4	Не имеют среднего образования	1

## 3. Национально-культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы – большинство обучающихся из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями округа, города. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

### **1.6. Планируемые результаты освоения Программы**

Решение задач, позволяет спрогнозировать следующий результат освоения образовательной программы в виде **целевых ориентиров**:

1. обучающийся может подчиняться социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; умеет распознавать различные ситуации и адекватно их расценивать; способен к волевым усилиям;

2. обучающийся обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;

3. обучающийся овладевает способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

4. имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;

5. способен адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;

6. ребенок может выражать свои мысли и желания, проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими. Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

7. обучающийся стремится сохранять позитивную самооценку.

### **1.7. Психологическая диагностика результатов освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде психолого-педагогической диагностики (мониторинга) и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций воспитанников.

Педагог-психолог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого обучающегося. Для этого педагог использует инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с обучающимися. Инструментарием служит диагностика Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду». Комплект материалов предназначен для экспресс-диагностики развития психических процессов у обучающихся младшей группы. Для диагностики используются классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. В комплект входят методическое пособие, в котором подробно описаны процедура диагностики и критерии оценки результатов, а также необходимые для проведения диагностики материалы (Приложение 1, 2,3).

Диагностика проводится:

- начало года – первичная;
- конец года – заключительная;
- в течение года – по запросу родителей (законных представителей), воспитателя или по результатам диагностики на начало года.



## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание психолого-педагогической работы

Основные задачи:

1. создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у обучающихся во всех видах деятельности;
2. поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала обучающегося;
3. побуждать обучающихся к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности;
4. способствовать самопознанию обучающегося;
5. развивать саморегуляцию эмоциональных реакций;
6. совершенствовать коммуникативные навыки воспитанников, развивать совместную деятельность;
7. организовывать совместную деятельность, с целью развития навыков сотрудничества.

Основными направлениями в работе педагога - психолога являются:

- ✓ диагностическая работа;
- ✓ коррекционно-развивающая деятельность;
- ✓ психологическое консультирование;
- ✓ психопросвещение;
- ✓ психопрофилактика;
- ✓ аналитическая и организационно-методическая деятельность.

**Психологическая диагностика** - осуществление контроля за ходом психического развития обучающегося на основе представлений о нормативном содержании и периодизации этого процесса.

Задачи:

1. выявить отклонения в развитии обучающегося;
2. выявить причины и характер первичных нарушений в развитии у обучающегося, а также определить степень тяжести этого нарушения.

#### ***Психологическая коррекционно-развивающая работа***

Задачи:

1. проводить профилактику нежелательных негативных тенденций личностного и интеллектуального развития;
2. корректировать отклонения в психическом развитии на основе создания оптимальных возможностей и условий для развития личностного и интеллектуального потенциала ребенка, которые могут быть правильно поставлены только на основе полной диагностики и оценки ближайшего вероятностного прогноза развития, определяемого понятием «зона ближайшего развития».

Программа носит развивающий (оптимизация условий и стимулирование развития высших психических функций), коррекционный и профилактический характер (предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем). Эффективность предлагаемых форм и методов коррекционной и развивающей работы возможна только при систематическом и раннем их применении, с учетом дифференцированного подхода в зависимости от структуры

нарушенного развития, клинического диагноза. Успех работы определяется сотрудничеством специалистов и родителей (законных представителей).

### ***Психопросвещение***

Без высокой психологической компетентности всех участников образовательного процесса и в первую очередь педагогов и педагога-психолога невозможно добиться положительного результата. Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса - создание информативно-методического пространства, включает в себя:

- ✓ организацию и проведение мониторинга для оценки изменений в образовательном процессе дошкольного учреждения, уровня образования воспитанников на ступени дошкольного образования;
- ✓ систему методического и психологического сопровождения по вопросам проектирования и реализации, разрабатываемых педагогами, в контексте нового ФГОС, образовательных программ;
- ✓ систему модульных курсов, предполагающих проведение обучающих семинаров, консультаций, тренингов и т.д. по повышению психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса в условиях перехода и реализации ФГОС ДО.

### ***Психопрофилактика***

✓ Наблюдение за обучающимися в различных видах деятельности с целью предупреждения психологической перегрузки и соблюдения определенных психологических условий.

✓ Содействие улучшению форм общения в педагогическом коллективе; педагогов с обучающимися; родителей (законных представителей) с детьми; обучающихся между собой.

✓ Предупреждение возможных отклонений в связи с переходом воспитанников на следующую возрастную ступень.

✓ Повышение психологической компетентности педагогов и родителей (законных представителей).

### ***Консультативная работа***

**Этап 1.** Педагог-психолог проводит краткую беседу с родителями (законными представителями), выслушивая и фиксируя первые жалобы.

**Этап 2.** Консультирование родителей (законных представителей) по итогам психологического обследования обучающихся.

Сначала изучается уровень познавательной деятельности, затем при необходимости проводится обследование слуха и в заключение проводится обследование речи. Выбор методик для обследования познавательной сферы обучающихся обусловлен их возрастными особенностями и поведением в новых условиях. Педагог-психолог обращает внимание на то, как ребенок входит в кабинет: держась за руку матери (отца); самостоятельно; охотно или неохотно, отворачиваясь от новых взрослых; вбегает и начинает сразу хватать игрушки, не фиксируя на них внимание и т. д.

Исходные характеристики такого важного момента, как поведение ребенка при встрече с незнакомым взрослым в новой обстановке, подсказывают стратегию выбора следующего шага: переход к деловому общению на материале диагностических методик или использование дополнительных приемов для установления эмоционального контакта ребенка с новым взрослым.

**Этап 3.** Собираются анамнестические сведения о развитии ребенка. Уточняются условия воспитания в младенческом и раннем возрасте, микроклимат в семье, понимание родителями (законными представителями) проблем развития ребенка.

**Этап 4.** Даются рекомендации по изменению условий жизни ребенка и микроклимата в семье. Рекомендации будут тем продуктивнее, чем больше в их осуществлении участвуют родители (законные представители). Важно подвести родителей (законных представителей) к пониманию значимости семьи в воспитании ребенка, так как коррекция личностных качеств ребенка невозможна без изменений его взаимоотношений со взрослыми в семье. Поэтому необходимо использовать педагогические возможности самих родителей (законных представителей) в обучении ребенка, помочь им овладеть технологией наиболее распространенных форм педагогической работы с ребенком, навыками семейного общения.

**Этап 5.** Составляется коррекционная программа развития, обучающегося и делается педагогический прогноз

***Аналитическая и организационная деятельность:***

- ✓ обработка, анализ и оформление результатов диагностики и данных наблюдения;
- ✓ пополнение психологического кабинета новинками психологической литературы, методическими разработками;
- ✓ изготовление практического материала для развивающих игр и занятий;
- ✓ индивидуальное консультирование по запросу родителей (законных представителей) и педагогов.

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

<b>Формы реализации программы</b>				
Совместная деятельность	Взаимодействие с семьей	Способы организации	Методы	Средства
Дидактические игры, беседы, игры на развитие мелкой моторики рук, сенсорные игры	Беседы, консультации для родителей; папки – передвижки, мастер-классы, родительский клуб	Индивидуальный, групповой	Словесные методы: объяснение, показ, повторение; обыгрывание ситуаций; дидактические игры; беседа; словесная инструкция	Игры на развитие ЭВС и ВПФ

*Групповые занятия*

Возраст	Число детей в группе	Время занятия
3–4 лет	5–6 человек	15 минут

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса обучающихся и результатов наблюдения педагога-психолога.

Построение программы для данного возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики. Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий. В конце года организуются и проводятся занятия в нетрадиционной форме «В гостях у Сказки» для закрепления и повторения изученных тем.

Занятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

***Оснащение занятий:***

- аудиовидеотека;
- настольно-печатные игры;
- предметные игрушки;
- пластилин;
- краски, карандаши, фломастеры;
- писчая и цветная бумага;
- строительный материал;
- ковер;
- рабочие тетради.

***Принципы проведения занятий:***

- системность подачи материала;
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятия;
- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

**1. Организационный этап**

- создание эмоционального настроения в группе;
- упражнения и игры с целью привлечения внимания обучающихся.

**2. Мотивационный этап**

- сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;
- выяснения исходного уровня знаний, обучающихся по данной теме.

**3. Практический этап**

- подача новой информации на основе имеющихся данных;
- задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей;
- отработка полученных навыков на практике.

**4. Рефлексивный этап**

- обобщение полученных знаний;
- подведение итогов занятия.

*Индивидуальная работа*

Индивидуальная работа с обучающимися проводится по результатам диагностики. Педагогом-психологом составляется расписание занятий и примерный план индивидуальной работы с обучающимся.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью не более 15 минут.

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

В течение дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление обучающимися самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках педагогом-психологом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и обучающихся. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

*Совместная игра педагога-психолога и обучающихся* (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, развития коммуникативных навыков, освоение обучающимися игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

*Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта* носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую обучающимся дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации могут планироваться педагогом-психологом заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

*Сенсорный и интеллектуальный тренинг* - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

**Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:**

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

✓ вводить адекватную оценку результата деятельности обучающегося с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

✓ спокойно реагировать на неуспех обучающегося и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать обучающимся о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;

✓ создавать ситуации, позволяющие обучающемуся реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

✓ обращаться к обучающимся с просьбой показать педагогу те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;

✓ поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

✓ создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности обучающихся.

## 2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

✓ обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДООУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение **основных задач**:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДООУ;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс. В рамках по взаимодействию с семьями обучающихся педагог-психолог ориентирует родителей (законных представителей) на создание условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных

обучающимися на занятиях и реализации их в повседневной жизни. Кроме того, ведется просветительская работа с родителями (законными представителями) в форме индивидуальных консультаций, родительских собраний, памяток, рекомендаций, детско-родительского клуба «Непоседы», информационных листов на информационных стендах в соответствии с годовым планом.

### **План взаимодействия с родителями (законными представителями)**

#### *Диагностическая работа с родителями (законными представителями)*

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Цель</b>	<b>Участники мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Форма представления</b>
1	Проведение анкетирования «Отношение родителей (законных представителей) к организации работы в ДОУ»	Мониторинг развития образовательного учреждения.	Родители (законные представители) группы №10	Третья неделя марта 2025	Аналитическая справка

#### *Консультативная работа с родителями (законными представителями)*

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Цель</b>	<b>Условия проведения</b>	<b>Сроки</b>	<b>Форма представления</b>
1.	Индивидуальные консультации	Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям)	Родители (законные представители) группы № 10	В течение года (по мере поступления запроса)	Консультация
<b><i>Примерные темы индивидуальных консультаций</i></b>					
1.1	Проблемы, связанные с детско-родительскими отношениями	Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям)	Родители (законные представители) группы № 10	Ноябрь 2024	Консультация
1.2	Определение дальнейшего образовательного маршрута ребенка	Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям)	Родители (законные представители) группы № 10	Январь 2025	Консультация
1.3	Проблемы, связанные с воспитанием и обучением детей	Оказание консультативной помощи родителям	Родители (законные представители) группы	Март 2025	Консультация

		(законным представителям)	№ 10		
1.4	Консультации по результатам психодиагностики	Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям)	Родители (законные представители) группы № 10	Октябрь 2024– май 2025	Консультация

**Профилактическая работа с родителями (законными представителями)**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Цель</b>	<b>Условия проведения</b>	<b>Сроки</b>	<b>Форма представления</b>
1	Оформление информационного материала	Повышение психолого-педагогической культуры родителей (законных представителей)	Родители законные представител и группы №10	в течение года (1 раз в месяц)	Буклеты, памятки, информация на сайт, информация на стенд
2	День открытых дверей «Наша дружная семья – детский сад!»	Знакомство с работой педагога – психолога ДОУ	Родители (законные представители) группы №10	Первая неделя апреля 2024	Информационная встреча
<b>Буклеты, памятки, информация на сайт, информация на стенд</b>					
2.1	«Как понять, что ребенок испытывает стресс»	Повышение психолого-педагогической культуры родителей	группа №10	Третья неделя октября 2024	Буклет
2.2	«Структура составления портфолио на ребенка, для муниципальной базы одаренных и талантливых детей города Ханты-Мансийска»	Ознакомление родителей (законных представителей) с регламентом муниципальной базы одаренных и талантливых детей города Ханты-Мансийска	группа №10	Третья неделя ноября 2024	Памятка, информация на сайт
2.3	«Семья и семейные ценности»	Повышение психолого-педагогической культуры родителей (законных представителей) в вопросах	группа №10	Третья неделя февраля	Памятка, информация на стенд



		детского суицида			
2.4	«Гармонизация детско-родительских отношений»	Ознакомление родителей (законных представителей) с методами и приемами выстраивания конструктивного диалога с детьми, с целью профилактики девиантного поведения.	группа №10	Третья неделя марта	Информация на сайт, памятка
2.5	«Как воспитывать доброго и отзывчивого ребенка»	Представление родителям (законным представителям) правильного подхода в воспитании детей.	группа №10	Третья неделя апреля	Буклеты, информация на сайт

#### *Родительские собрания*

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Цель</b>	<b>Условия проведения</b>	<b>Сроки</b>	<b>Форма представления</b>	<b>Ответственные</b>
1	«Структура составления портфолио на ребенка, для муниципальной базы одаренных и талантливых детей города Ханты-Мансийска»	Повышение психолого-педагогической культуры родителей (законных представителей) в вопросах эмоционально-волевого развития ребенка	группа №10	По плану воспитателя	Выступление на родительском собрании	Педагог-психолог, воспитатели группы

2	Родителям о правах. Правовой лекторий «Права и обязанности родителей (законных представителей)»		группа №10	По плану воспитателя		
---	---	--	------------	----------------------	--	--

**План профилактических мероприятий по работе с неблагополучными семьями, по предупреждению жестокого обращения с детьми, нарушениями прав обучающихся в семье на 2023-2024 учебный год**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Сбор первичной информации о семьях детей, находящихся в сложных жизненных ситуациях.	В течение года	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВР старший воспитатель, педагог-психолог
2.	Диагностика родительского отношения к детям по методике «АСВ» (В.В. Юстицкис, Э.Г. Эйдемиллер)	При необходимости	Воспитатели, педагог-психолог
3.	Посещение семьи на основании требования Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 N 120-ФЗ	По мере необходимости	Воспитатели, педагог-психолог
4.	Осмотр и беседа с обучающимися из неблагополучных семей.	Ежедневно	Воспитатели
5.	Памятка для педагогов «Права ребенка».	Ноябрь 2024	Педагог-психолог
6.	Работа детско-родительского клуба «Непоседы»	В течение года	Педагог-психолог, сотрудники ДОУ
7.	Организация ранней помощи детям из неблагополучных семей	В течение года	Педагог-психолог, сотрудники ДОУ
8.	Беседы с родителями (законными представителями) детей «группы риска» и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.	В течение года	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВР, воспитатели, старший воспитатель, педагог-психолог
9.	Памятка для родителей (законных представителей) «Советы по эффективному общению».	По мере необходимости	Педагог-психолог
10.	Включение арт-терапевтических техник в работе с обучающимися из неблагополучных семей. (Н.О. Сучкова)	По мере необходимости	Педагог-психолог

11.	Организация совместной деятельности с родителями (законными представителями) воспитанников (спортивные праздники, утренники, индивидуальные консультации по возникшим вопросам воспитания ребенка в неполной семье) с целью профилактики неблагополучия семьи	В течение года	Сотрудники ДОУ
12.	Сотрудничество с муниципалитетом (органы опеки и попечительства, КДН), ЦСПСиД «Вега»	В течение года	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВР старший воспитатель, педагог-психолог
13.	Анализ работы с неблагополучными семьями	Май 2024	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВР старший воспитатель, педагог-психолог.

## 2.6. Иные характеристики содержания Программы

### Взаимодействие с педагогами

Для достижения положительного результата в работе по коррекции эмоционально-волевой сферы и развития высших психических функций у обучающихся младшей группы педагог-психолог ориентирует педагогов, работающих на группе, на создание условий, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных обучающимися на коррекционно-развивающих занятиях у педагога-психолога.

Кроме того, ведется просветительская работа с педагогами в форме индивидуальных консультаций, семинаров-практикумов, тренингов, памяток, рекомендаций в соответствии с годовым планом.

### Диагностическая работа с педагогами

№ п/п	Мероприятия	Цель	Условия проведения	Сроки	Форма представления
1	Проведение диагностики (онлайн) САН (самочувствие, активность, настроение) В.А. Доскин, Н.А. Лаврентьев, В.Б. Шараем, М.П. Мирошников	Выявление уровня сформированности способностей к развитию.	Воспитатели всех групп	Февраль 2025 первая неделя	Справка Рекомендации по итогам проведения диагностики.

2	Использование экспресс-методики по изучению социально-психологического климата в трудовом коллективе О.С Михалюка, А.Ю. Шалыта	Выявление самооценки педагога.	Воспитатели всех групп	Март 2025 первая неделя	Справка. Рекомендации по итогам проведения.
---	--	--------------------------------	------------------------	-------------------------	---

**Консультативная работа с педагогами**

№ п/п	Мероприятия	Цель	Условия проведения	Сроки	Форма представления
1.	Проведение индивидуальных консультаций по запросам педагогов	Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов	Педагоги группы №10	в течение года (по мере поступления запроса)	Консультация
2.	Проведение консультаций по результатам психодиагностики	Оказание консультативной помощи педагогам	Педагоги группы №10	В течение года	Индивидуальные консультации. Журнал учета работы с педагогическим коллективом

**Примерные темы индивидуальных консультаций**

1.1	Формы общения педагога с родителями (законными представителями) в ДОУ	Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов	Педагоги группы №10	Ноябрь 2024	Консультация
1.2	Педагогам о правах и обязанностях обучающихся в ДОУ	Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов	Педагоги группы №10	Январь 2025	Консультация
1.3	Взаимодействие с обучающимися находящимися в социально опасном положении	Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов	Педагоги группы №10	Март 2025	Консультация

**Профилактическая работа с педагогами**

№ п/п	Мероприятия	Цель	Условия проведения	Сроки	Форма представления
1	Цикл обучающихся семинаров – практикумов для педагогов ДОУ				

«Способы и методы выстраивания конструктивной коммуникации с родителями (законными представителями)»					
1.1.	Подготовка материала на тему: «Эффективное взаимодействие с родителями (законными представителями) «Мостик понимания»	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов ДОУ в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников	Педагоги ДОУ	Третья неделя октября 2024	Семинар – практикум
1.2	Подготовка материала на тему «Тонкости выстраивания коммуникаций с родителями (законными представителями) имеющих детей с ОВЗ»	Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особенностями развития.	Педагоги ДОУ, специалист из БУ «Ханты-Мансийский реабилитационный центр»	Четвертая неделя ноября 2024	Семинар-практикум
1.3	Подготовка материала на тему «Способы предотвращения и разрешения конфликтных ситуаций педагогов с родителями воспитанников»	Повышение коммуникативной и психологической компетентности педагогов в общении с родителями.	Педагоги ДОУ	Третья неделя февраля 2025	Семинар – практикум
1.4	Итоговая встреча по результатам прошедших семинаров-практикумов по взаимодействию с родителями (законными представителями)	Диссеминация опыта педагогов ДОУ по пройденным темам в работе с трудными детьми. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов ДОУ в вопросах взаимодействия с семьями обучающихся	Педагоги ДОУ	Третья неделя марта 2025	Семинар – практикум
2.	День открытых дверей «Наша дружная семья – детский сад!»	Знакомство с работой педагога – психолога ДОУ	Педагоги ДОУ	По плану ДОУ	Информационная встреча

## Взаимодействие с социумом

В течение учебного года педагог-психолог взаимодействует с МБУ ДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» на основе соглашения о безвозмездном оказании услуг территориальной ПМПк города Ханты - Мансийска № 1 от 01.09.2017г.

### Цель работы ППк:

Обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/ или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

№	Мероприятия	Время проведения	Результат
1	Оформление документации на городскую ПМПк	в течение года по требованию ПМПк и желанию родителей	Психологическое представление
2	Участие в работе ПМПк	в течение года	Обсуждение проблем психологического развития детей на заседаниях ППк
3	Участие в работе городского методического объединения педагогов-психологов	по плану ГМО	Выступления, обмен информацией.
4	Взаимодействие со специалистами МДОУ по вопросам психологического развития детей и контроле динамики развития	в течение года	Взаимопосещения, совместные обсуждения на заседаниях ППк
5	Оказание практической помощи воспитателям	в течение года	Рекомендации, практическая помощь по диагностике, планированию и осуществлению коррекционной работы.
6	Прохождение курсов повышения квалификации	по плану, в течение года	Повышение уровня профессионального мастерства

### 2.7. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

В 2024 - 2025 учебном году в учреждении реализуется программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет «Цветик-семицветик» под ред. Н.Ю. Куражевой.

### 2.8. Содержание коррекционной работы

Коррекционно-развивающая работа - (далее – КРР) объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. Коррекционно-развивающую работу в ДОУ осуществляют воспитатели, педагоги-психологи, учителя-

дефектологи, учителя- логопеды и другие квалифицированные специалисты.

#### **Задачи КРР на уровне ДО:**

- ✓ определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОУ;
- ✓ своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- ✓ осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей;
- ✓ оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- ✓ содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- ✓ выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- ✓ реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

В дошкольном учреждении действует психолого-педагогический консилиум (далее ППк) с целью обеспечения диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями, исходя из реальных возможностей ДОУ и в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

В своей деятельности ППк реализует следующие задачи:

- ✓ выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в детском саду) диагностика отклонений в развитии или состояний декомпенсации;
- ✓ профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- ✓ выявление резервных возможностей развития;
- ✓ определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в ДОУ возможностей;
- ✓ разработка индивидуальных рекомендаций педагогам для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания обучающихся;
- ✓ подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень успешности;
- ✓ организация взаимодействия между педагогическим коллективом и родителями;
- ✓ участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой культуры педагогов, родителей (законных представителей);
- ✓ консультирование родителей (законных представителей) педагогических, представляющих интересы ребенка.

К основным функциям ППк относятся:

- ✓ диагностическая – распознавание характера отклонений в поведении; изучение социальной ситуации развития, положения в коллективе; выделение доминанты нравственного развития; определения потенциальных возможностей и способностей, обучающихся;
- ✓ воспитательная – разработка проекта педагогической коррекции в виде ряда воспитательных мер, рекомендуемых воспитателю, родителям (законным представителям); непосредственное воспитательное воздействие на личность ребенка в ходе взаимодействия с ним;
- ✓ реабилитирующая – защита интересов ребенка, попавшего в неблагоприятные семейные или воспитательно-образовательные условия.

Обследование обучающегося специалистами ППк, в том числе педагогом-психологом, осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или

сотрудников МБДОУ с согласия родителей на основании договора между МБДОУ и родителями воспитанников. Обследование проводится индивидуально с учетом реальной психофизической нагрузки на ребенка. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение, и разрабатываются рекомендации, обязательные для выполнения всеми специалистами, работающими с ребенком. На основании полученных данных коллегиально составляются заключение консилиума и рекомендации по обучению, развитию и воспитанию ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей.

Включение ребёнка в программу коррекционно-развивающей работы, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики. Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учётом его особых образовательных потребностей.

Коррекционно-развивающая работа в ДОУ реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ППк ДОУ.

**Диагностическая работа включает:**

✓ своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

✓ раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

✓ комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

✓ определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

✓ изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

✓ изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

✓ изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

✓ изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

✓ изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;

✓ изучение направленности детской одаренности;

✓ изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;

✓ мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

✓ выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

✓ всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;

✓ выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

✓ системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

**Коррекционно-развивающая работа включает:**

✓ выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;



✓ организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

✓ коррекцию и развитие высших психических функций;

✓ развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

✓ развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

✓ коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

✓ создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

✓ создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;

✓ формирование образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

✓ оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

✓ преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

✓ помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

#### **Консультативная работа включает:**

✓ разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

✓ консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

✓ консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребёнком.

#### **Информационно-просветительская работа предусматривает:**

✓ различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся

✓ проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся

**Коррекционно-развивающая работа с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику.** Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида

деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- ✓ коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- ✓ снижение тревожности;
- ✓ помощь в разрешении поведенческих проблем;
- ✓ создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

**Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:**

- ✓ определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- ✓ вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДООУ, так и в условиях семейного воспитания;
- ✓ создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- ✓ сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- ✓ формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- ✓ организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДООУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

**Направленность коррекционно-развивающей работы с билингвальными обучающимися, детьми из семьи мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:** развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

- ✓ формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- ✓ коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- ✓ создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы дошкольного образования в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально. Учитывая рекомендации в дошкольном образовательном учреждении действует Центр культурно-языковой адаптации детей-мигрантов. Целью деятельности центра культурно-языковой адаптации является достижение максимальной адаптации в новой языковой и культурной среде детей, прибывших из стран ближнего и дальнего зарубежья, в том числе не владеющих или плохо владеющих русским языком.

Основные задачи Центра культурно-языковой адаптации детей-мигрантов:

- ✓ создать специальные условия для обучения и воспитания детей-мигрантов, ввиду снятия межъязыкового барьера и установления доброжелательных отношений в микро- и макросреде;
- ✓ определить уровень владения русским языком детьми-мигрантами, выявить и устранить потенциальные препятствия адаптации детей-мигрантов;

✓ развивать навыки общения на русском языке детей-мигрантов в бытовой и образовательной сферах (обогащение лексического запаса детей-мигрантов) на уровне, необходимом для освоения основной образовательной программы МБДОУ ЦРР «Детский сад № 20 «Сказка» в полном объеме;

✓ разработать индивидуальные программы сопровождения, коррекционно-развивающие программы для детей-мигрантов;

✓ оказывать содействие в социализации детей-мигрантов, а также в принятии ими норм существования в среде обитания, в воспитании эмоционально-положительного фона;

✓ повышать уровень социокультурной адаптации детей-мигрантов в российском обществе;

✓ оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей-мигрантов.

**К целевой группе обучающихся «группы риска»** могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

✓ коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

✓ помощь в решении поведенческих проблем;

✓ формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;

✓ развитие рефлексивных способностей;

✓ совершенствование способов саморегуляции.

В дошкольном образовательном учреждении работает «Консультативный пункт». Целями Консультативного пункта являются - обеспечение преемственности семейного и общественного воспитания и образования, оказание квалифицированной психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), воспитывающих детей дошкольного возраста на дому.

Основными задачами Консультативного пункта являются:

✓ повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста на дому, в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка;

✓ распознавание, диагностирование проблем в развитии дошкольников;

✓ информирование родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, которые оказывают квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

В дошкольном образовательном учреждении создана «Служба ранней помощи». Целью организации деятельности Службы ранней помощи детям в возрасте от рождения до 3 лет, не посещающим ДОУ, и их родителям (законным представителям) является оказание методической, диагностической, консультативной помощи семье, имеющей ребенка с выявленными нарушениями развития (риском нарушения), не посещающего Учреждения, подбор адекватных способов взаимодействия с ребенком, его воспитания и обучения, коррекции в отклонении в развитии.

Основными задачами Службы ранней помощи являются:

✓ проведение психолого-педагогического обследования детей с нарушением развития (риском нарушения) и их семей;

- ✓ оказания комплексной коррекционно-развивающей помощи детям с нарушениями развития (риском нарушения) и психолого-педагогическая поддержка их семьям;
- ✓ осуществление работы по адаптации, социализации и интеграции детей с нарушением развития (риском нарушения);
- ✓ включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения ребенка;
- ✓ обучение родителей (законных представителей) методам игрового взаимодействия с детьми, имеющими нарушения развития (риском нарушения);
- ✓ определение дальнейшего образовательного маршрута ребенка.

## **2.9. Рабочая Программа воспитания**

### **Целевой раздел Программы воспитания**

#### **Цели и задачи воспитания**

Общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

#### **Общие задачи воспитания в ДОУ:**

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Основные направления Программы воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть) в контексте программы «Верность родной земле» («Истоки») для дошкольного образования - под редакцией И.А. Кузьмина – М.: Издательский дом «Истоки», 2023 год.

#### **Направления воспитания:**

- ✓ патриотическое направление воспитания;
- ✓ духовно-нравственное направление воспитания;
- ✓ социальное направление воспитания;
- ✓ познавательное направление воспитания;
- ✓ физическое и оздоровительное направление воспитания;
- ✓ трудовое направление воспитания;
- ✓ эстетическое направление воспитания.

#### **Целевые ориентиры воспитания**

- 1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

#### **Содержательный раздел Программы воспитания**

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства.

#### **Задачи воспитания в образовательных областях**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:**

- ✓ воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- ✓ приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- ✓ воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- ✓ воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- ✓ воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:**

- ✓ владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- ✓ воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

### **2.10. Календарный план воспитательной работы.**

<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Цель</b>	<b>Условие проведения</b>	<b>Сроки</b>	<b>Форма представления</b>
1	Воспитательное событие «Волшебный мешочек»	Развивать зрительное восприятие, внимание, память, любознательность и мелкую моторику.	Младшая группа № 10	Вторая неделя октября 2024	Игровая ситуация

## III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Материально-техническое и методическое обеспечение Программы

В детском саду имеются все необходимые материально-технические условия для реализации приоритетных задач деятельности педагога-психолога. В учреждении имеются специализированные помещения для организации образовательного процесса, в том числе кабинет педагога-психолога и сенсорная комната.

Технические средства	- ноутбук; - принтер; - сканер
Методические материалы	- практические материалы для психологической работы; - наборы игрушек; - настольные игры для всех возрастов; - наборы различных материалов: пластилин, цветные и простые карандаши, фломастеры, бумага, картон, ножницы; - библиотека практического психолога; - раздаточный материал для индивидуальных и групповых форм занятий.
Мебель	- рабочий стол; - стенка для книг, картотек, демонстрационного материала; - ковер; - детские столы; - детские стулья.
Вспомогательный материал (игровой, дидактический и т.д.)	- наборы объемных геометрических фигур; - игры на развитие психических процессов (восприятия, памяти, мышления, внимания, речи и т.д.) - наборы плоскостных мозаик из картона и пластмассы, дерева; - простые детские музыкальные инструменты; - мячи разного размера и фактуры; - детские книги, книги-раскраски.
Сенсорное оснащение	- тактильный шар; - оборудование для песочной терапии (песочница, соль, манка, игрушки, мелкие предметы); - элементы методики Монтессори; - планшеты для рисования песком; - тактильное панно Воскобовича «Фиолетовый лес»; - развивающие игры Воскобовича (эталонные конструкторы, конструктор игровой квадрат, конструктор Геоконт, пирамида Черепашки, «Змейка», «Лепестки») - колумбово яйцо; - танграммы; - и др.

#### Перечень методической литературы, используемой при осуществлении коррекционно-развивающей работы в младшей группе

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об

утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).

2. Куражева, Н.Ю. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет «Цветик-семицветик» [Текст]/ Н.Ю. Куражевой – С–П. –М.: 2014

3. Павлова, Н.Н. Руденко, Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений [Текст. Таблица. Иллюстрации]/ Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко – М.: Генезис, 2008. – 96 с.

4. Куражева, Н.Ю. Рабочая тетрадь «120 развивающих занятий для дошкольников 3-4 лет» [Текст. Иллюстрации]/ Н.Ю. Куражевой – С–П. –М.: 2014

### 3.2. Особенности осуществления коррекционно-развивающего процесса

#### 3.2.1. Циклограмма рабочего времени педагога-психолога

День недели	Время	Вид деятельности
Понедельник	08.00 - 09.00	Индивидуальные и групповые занятия по адаптации и профилактике дезадаптации с обучающимися второй группы раннего возраста № 3
	09.00 - 12.00	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися подготовительной к школе группы № 5
	12.00 - 12.20	Работа с документацией (заполнение журнала по индивидуальной коррекционно-развивающей работе)
	12.20 - 12.50	Перерыв на обед
	12.50 – 13.30	Взаимодействие со специалистами ППк (учителя-логопеды, дефектолог, педагоги-психологи)
	13.30 - 15.00	Оформление наглядного материала (картотеки, игры, иллюстрации и т.д.)
	15.00 - 15.30	Работа с интернет-ресурсами, печатными изданиями
	15.30 - 16.00	Подготовка к групповым коррекционно-развивающим занятиям, оформление рабочих тетрадей
	16.00 - 16.30	Групповое коррекционно - развивающее занятие с обучающимися подготовительной к школе группы № 13
Вторник	08.00 - 09.00	Индивидуальные и групповые занятия по адаптации и профилактике дезадаптации с обучающимися первой группы раннего возраста № 1
	09.00 - 10.00	Групповое развивающее занятие с обучающимися подготовительной к школе группы № 13
	10.00 - 11.30	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися подготовительной к школе группы № 13
	11.30 - 11.50	Психолого-педагогическое обследование обучающихся (плановое, по запросу родителей (законных представителей), воспитателей, для прохождения процедуры ТПМПК).
	11.50 - 12.20	Наблюдение за педагогическим процессом, работа по запросам ДОУ
	12.20 - 12.50	Перерыв на обед
	12.50 - 15.30	Анализ результатов диагностической работы. Оформление пакета документов на обучающихся для прохождения

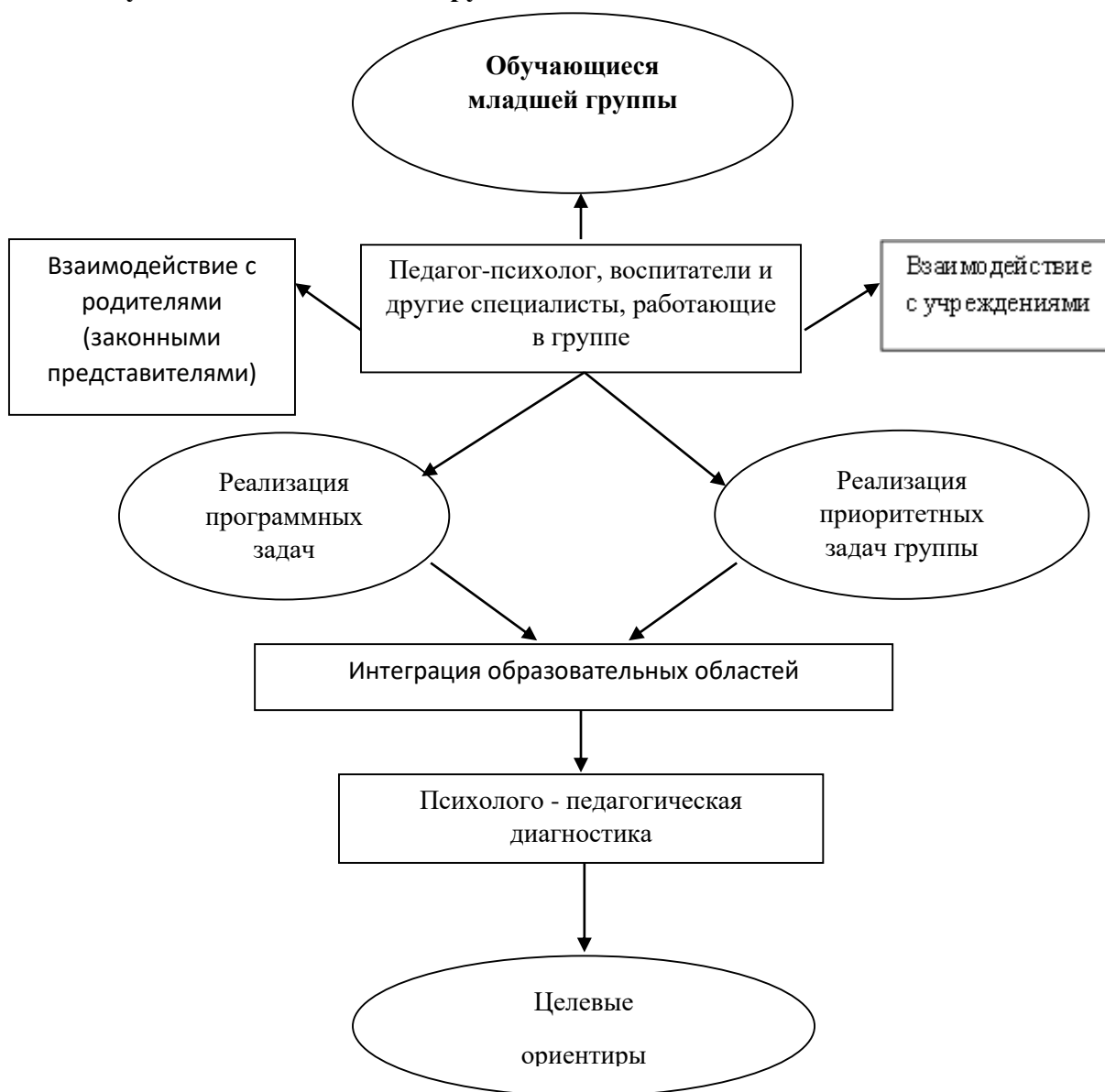
		процедуры ТПМПК, оформление характеристик на МСЭ.
<b>Среда</b>	08.00 - 09.00	Индивидуальные и групповые занятия по адаптации и профилактике дезадаптации с обучающимися группы второго раннего возраста № 3
	09.00 – 12.00	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися младшей и средней группы № 7,10
	12.00 - 12.20	Работа с документацией (заполнение журнала по индивидуальной коррекционно-развивающей работе)
	12.20 - 12.50	Перерыв на обед
	12.50 - 13.30	Анализ результатов диагностической работы. Оформление пакета документов на обучающихся для прохождения ТПМПК, оформление характеристик на МСЭ.
	13.30 - 15.00	Взаимодействие с педагогами ДООУ (семинары, семинары-практикумы, групповые консультации, круглый стол и др. согласно годового плана)
	15.00 - 15.30	Оформление информационного материала по направлению профилактики и просвещения
<b>Четверг</b>	11.00 - 11.15	Групповое коррекционно-развивающее занятие с обучающимися младшей группы №10
	11.15 - 11.35	Групповое коррекционно-развивающее занятие с обучающимися средней группы №7
	11.35 – 12.00	Работа с документацией (заполнение аналитических справок, отчетов, журналов и др.)
	12.20 - 12.50	Перерыв на обед
	12.50 - 13.30	Оформление информационного материала (разработка методических рекомендаций, подбор методической литературы, оформление информации для официального сайта ДООУ (сказка-югра.рф))
	13.30 - 14.00	«Час самообразования» (работа с материалами по инновационной теме)
	14.00 – 15.00	Взаимодействие с воспитателями (консультирование по индивидуальным запросам, по организации индивидуальной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями)
	15.00 - 15.30	Оформление и систематизация материалов по работе с педагогическим коллективом и родителями (законными представителями)
	15.30 - 16.00	Подготовка к групповому коррекционно-развивающему занятию
	16.00 - 16.30	Групповое коррекционно-развивающее занятие с обучающимися подготовительной к школе группой №5
	17.00 - 18.30	Взаимодействие с родителями (законными представителями) (прием заявлений, консультации, беседы, выдача пакета документов для прохождения процедуры ТПМПК, проведение родительского собрания)
<b>Пятница</b>	08.00 - 09.00	Индивидуальные и групповые занятия по адаптации и профилактике дезадаптации с обучающимися первой группы раннего возраста № 1



09.00 - 10.00	Групповое развивающее занятие с обучающимися подготовительной к школе группы № 5
10.00 - 11.00	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися подготовительной к школе группы № 13
11.00 – 12.00	Психолого-педагогическое обследование обучающихся (плановое, по запросу родителей (законных представителей), воспитателей, для прохождения процедуры ТПМПК) групп № 13,5,7,10,1,3
12.00 – 12.20	Работа с документацией (заполнение журнала по индивидуальной коррекционно-развивающей работе)
12.20-12.50	Перерыв на обед
12.50 - 13.30	Работа с документацией (заполнение аналитических справок, отчетов, журналов и др.)
13.30 - 15.00	Подготовка материалов к семинарам, консультациям, практикумам, педагогическому совету, тренингам и др.)
15.00 - 15.30	Оформление и систематизация материалов по работе с педагогическим коллективом и родителями (законными представителями)

\*Участие в заседании ППк (1 раз в 3 месяца - вторник)

### 3.2.2. Модель организации совместной деятельности педагога-психолога с обучающимися младшей группы



### **3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

Для работы педагога-психолога с обучающимися младшей группы составлен учебно-тематический план групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися по развитию высших психических функций и эмоционально-волевой сферы (Приложение 5). В примерном перспективном планировании групповых коррекционно-развивающих занятий прописаны темы каждого занятия и программное содержание (Приложение 6). В примерном перспективном планировании индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по развитию эмоционально-волевой сферы и высших психических функций прописаны темы каждого занятия и программное содержание (Приложение 7).

### **3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

В группе, в кабинете педагога-психолога и сенсорной комнате создана содержательная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная предметно-пространственная среда.

*Доступность среды* в группе и кабинете предполагает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

*Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям обучающихся и содержанию Программы.

Образовательное пространство группы и кабинета педагога-психолога оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым оборудованием.

*Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей обучающихся;

*Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды.

*Вариативность* среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор обучающихся.

*Безопасность* развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Кабинет позволяет осуществлять все виды работы психолога:

- ✓ психологическое обследование и диагностика воспитанников – мониторинг состояния психологического и социального здоровья;
- ✓ аналитическая деятельность;
- ✓ общеразвивающая и коррекционно-развивающая работа с воспитанниками, а также со взрослыми участниками образовательного процесса;
- ✓ психологическое просвещение всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ консультирование;
- ✓ методическая работа.

### 3.5. Кадровые условия реализации программы

Образовательный процесс в младшей группе № 10 осуществляют:

<b>Воспитатели:</b>	
Миллер Марина Юрьевна	образование – средне-специальное стаж работы – 8 лет квалификационная категория – первая
<b>Музыкальный руководитель:</b>	
Якушенко Тамара Георгиевна	образование – высшее стаж работы – 41 лет квалификационная категория - высшая
<b>Инструктор по физической культуре:</b>	
Саблина Юлия Юрьевна	образование – средне-специальное стаж работы – 3 года квалификационная категория – соответствие занимаемой должности
<b>Педагог – психолог:</b>	
Шефер Дарья Николаевна	Образование-высшее Стаж работы-20 лет Квалификационная категория-высшая

## IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Рабочая программа по развитию обучающихся младшей группы № 10 разработана в соответствии с Основной образовательной программой МБДОУ ЦРР «Детский сад № 20 «Сказка», на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФОП), в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Рабочая программа по развитию обучающихся младшей группы № 7 обеспечивает коррекционно-развивающую работу с воспитанниками в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

*Используется парциальная образовательная программа:*

✓ Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет «Цветик-семицветик» под ред. Н.Ю. Куражевой.

Реализуемая программа строится на основном принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с обучающимися.

*Цель:* создание условий для полноценного психологического развития обучающихся.

*Задачи:*

1. развивать эмоциональную сферу у обучающихся;
2. развивать коммуникативные умения, необходимые для успешного развития процесса общения;
3. развивать волевую сферу произвольности и психических процессов, саморегуляции;
4. развивать личностную сферу, формировать адекватную самооценку, повышать уверенность в себе;
5. развивать интеллектуальную сферу, уровень мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;
6. формировать позитивную мотивацию к обучению;
7. развивать познавательные и психические процессы: восприятие, память, внимание, воображение;
8. максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности коррекционно-развивающей работы;
9. организовать единство подходов к воспитанию и развитию обучающихся в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Программа ориентирована на обучающихся младшей группы. В том числе воспитанников с низким уровнем развития психических процессов (выявленных по результатам диагностики на начало года) и на обучающихся нуждающихся в психологическом сопровождении (по запросу родителей (законных представителей) и воспитателя группы). Коррекционно-развивающие занятия для обучающихся с особыми образовательными потребностями направлены на развитие и поддержку способностей в соответствии с возможностями воспитанника. Занятия строятся на оценке достижений обучающегося и определения зоны ближайшего развития. Для работы с обучающимися создана развивающая предметно-пространственная среда, стимулирующая развитие самостоятельности, инициативы и активности каждого обучающегося.

Педагог-психолог ориентирует родителей (законных представителей) на создание условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных обучающимся на занятиях и реализации их в повседневной жизни. По взаимодействию с родителями (законными представителями) ведется просветительская работа с использованием разнообразных форм: индивидуальные консультации, родительские собрания, памятки, рекомендации, детско-родительский клуб «Непоседы», информационные листы на информационных стендах в соответствии с годовым планом.

## У. Приложения

Приложение 1

### Диагностическая карта

Дата \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

#### Вопросы для беседы

1.Как тебя зовут?

2.С кем ты вместе живешь?

3.Как зовут маму?

4.Как зовут папу?

Субтесты	Протокол	Оценка	Примечание
1.Коробка форм(восприятие формы, пространственных отношений)			
2.Матрешка(мышление)			
3.Разрезные картинки(целостное восприятие картинки, мышление)			
4.Цветные кубики(восприятие)	1 _____ 2 _____ 3 _____		
5.Парные картинки(внимание, общая осведомленность)			
6.Угадай, чего не стало?(память)			
Сумма баллов			

Рекомендации \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Психолог \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_

## Диагностика

После предварительной беседы и установления контакта с ребенком ему предлагают выполнить следующие задания.

### 1. «Коробка форм» (восприятие)

**Цель:** оценка степени сформированности восприятия формы и пространственных отношений, способности производить анализ расположения фигур в пространстве.

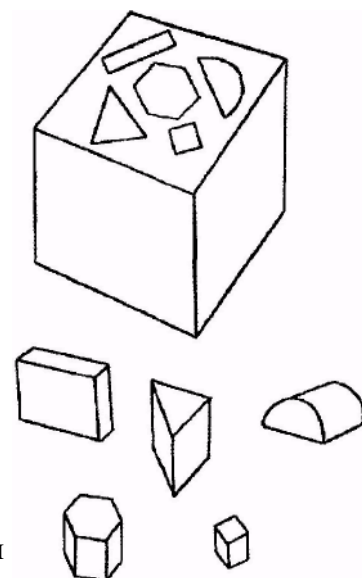
**Процедура проведения.** Перед ребенком раскладываются фигуры-вкладыши и ставится ящик с прорезями (доска Сегена), фигуры вынимают.

**Инструкция:** «В этом домике живут фигуры. У каждой своя дверка. Найди дверку для каждой фигуры».

#### Критерии оценки

- Ребенок выполняет задание на основе зрительного соотнесения — 2 балла.
- Ребенок часто примеривает, прикладывает фигуру-вкладыш к подходящей прорези и выполняет задание правильно — 1 балл.
- Ребенок не справился с заданием — 0 баллов.

**В Протоколе** отмечается, справился ли ребенок с заданием и как он действует — путем зрительного соотнесения или методом проб и ошибок, в разделе «**Примечания**» фиксируются высказывания ребенка во время выполнения задания, можно также попросить ребенка назвать и показать знакомые фигуры (например, квадрат, треугольник) и отметить, справился ли он с этим заданием.



### 2. «Матрешка 3-составная» (мышление)

**Цель:** выявление понимания ребенком инструкции, сформированности понятия величины; оценка уровня развития наглядно-действенного мышления.

**Процедура проведения.** Ребенку показывают матрешку, педагог-психолог ее разбирает, а затем собирает. После этого матрешку ставят перед ребенком и предлагают ему сделать то же самое. Кроме того, ребенка просят показать самую большую матрешку, самую маленькую, поставить их по росту.

#### Критерии оценки

- Ребенок понимает инструкцию, самостоятельно путем проб разбирает и собирает матрешку - 2 балла.
- Ребенок справляется с заданием при помощи взрослого - 1 балл.
- Ребенок не справляется с заданием - 0 баллов.

**В Протоколе** фиксируется, как ребенок справился с заданием, в разделе «**Примечания**» - смог ли он поставить матрешек по росту.

### 3. «Разрезные картинка 2 -- 3-составные» (мышление, восприятие)

**Цель:** оценка сформированности наглядно-действенного мышления, степени овладения зрительным синтезом (объединением элементов в целостный образ).

**Процедура проведения.** Перед ребенком выкладывают картинку, разрезанную на две части. Части раскладывают так, чтобы их надо было не просто сдвинуть вместе, а придать им нужное пространственное положение. Взрослый спрашивает: «Как ты думаешь, что нарисовано на этой картинке? Что получится, когда ты сложишь части вместе?»

После выполнения задания картинку убирают и предлагают ребенку собрать другую картинку, разрезанную уже на три части.

#### Критерии оценки

- Ребенок узнал, что нарисовано на картинке, и верно собрал части в обоих случаях - 2 балла.

- Ребенок выполнил задание путем проб - 1 балл.
- Ребенок составляет картинки после многочисленных не адекватных проб или не справляется с заданием — 0 баллов.

**В Протоколе** следует отметить, смог ли ребенок узнать изображение и сколько проб он сделал, в разделе «**Примечания**» фиксируется, какой рукой работает ребенок.

#### 4. «Цветные кубики» (восприятие)

**Цель:** оценка способности воспринимать цвета, соотносить их, находить одинаковые, знания названий цветов, умения работать по устной инструкции.

**Процедура проведения.** У психолога и ребенка по одинаковому комплекту цветных кубиков (синий, желтый, зеленый, красный).

1. Педагог-психолог берет один из кубиков и предлагает ребенку показать такой же. Аналогично выполняются задания со всеми кубиками.
2. Ребенку предлагают показать красный кубик, затем синий, желтый, зеленый.
3. Психолог поочередно берет кубики и спрашивает, какого они цвета.

##### **Критерии оценки**

- Ребенок правильно показывает и называет цвета кубиков - 2 балла.
- Ребенок верно показывает кубики, но путается в названиях цветов - 1 балл.
- Ребенок не справляется с заданием - 0 баллов.

**В Протоколе** следует отметить, как ребенок выполняет каждое из трех заданий, названий каких цветов он не знает.

#### 5. «Парные картинки» (внимание, общая осведомленность)

**Цель:** оценка способности концентрировать внимание на предъявляемых объектах, наблюдательности, зрительной памяти.

**Процедура проведения.** Перед ребенком выкладывают картинки. Аналогичный набор находится у психолога. Ребенку поочередно предъявляют картинки, предлагают найти такую же и сказать, что на ней изображено.

##### **Критерии оценки**

- Ребенок правильно сказал, что изображено на картинках, и нашел пары - 2 балла.
- Ребенок правильно назвал 3 - 5 изображений, но испытывал затруднения при выполнении задания - 1 балл.
- Ребенок назвал меньше трех изображений на картинках, не смог подобрать пары - 0 баллов.

**В Протоколе** отмечается, какие предметы названы неправильно, каким словом заменены правильные названия.

#### 6. «Угадай, чего не стало?» (память)

**Цель:** оценка уровня развития произвольной памяти, понимания инструкции, внимания.

**Процедура проведения.** Перед ребенком размещают шесть игрушек и предлагают назвать их, затем ребенок закрывает глаза, а психолог убирает две игрушки: «Сейчас игрушки будут играть с тобой в прятки. Ты закроешь глаза, а какие-то игрушки спрячутся. Когда ты откроешь глазки, надо будет сказать, каких игрушек нет».

##### **Критерии оценки**

- Ребенок запомнил 2 игрушки - 2 балла.
- Ребенок запомнил 1 игрушку - 1 балл.
- Ребенок не назвал ни одной спрятанной игрушки или не понял инструкции - 0 баллов.

В Протоколе записывается, сколько игрушек запомнил ребенок.

##### **Оценка результатов**

Высокий уровень 8 - 12 баллов.

Средний уровень 5 - 7 баллов.

Низкий уровень 0 - 4 балла



## Диагностика психических процессов по методике Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко

Параметр оценки	Методика	Цель	Критерии оценки
Восприятие	«Коробка форм»	Оценка степени сформированности восприятия формы и пространственных отношений, способности производить анализ, расположения фигур в пространстве, знание фигур.	<b>2 б</b> - ребёнок выполняет задание на основе зрительного соотнесения. <b>1 б</b> -ребёнок часто примеривает, прикладывает фигуру-вкладыш к подходящей прорези и выполняет задание правильно. <b>0 б.</b> - ребёнок не справился с заданием.
	«Разрезные картинки 2-3 составные»	Оценка сформированности наглядно-действенного мышления, степени овладения зрительным синтезом (объединением элементов в целостный образ).	<b>2 б</b> – ребёнок узнал, что нарисовано на картинке, и верно собрал части в обоих случаях. <b>1 б</b> - ребёнок выполнил задание с помощью проб. <b>0 б</b> – ребёнок составляет картинки после многочисленных неадекватных проб или не справился с заданием.
	«Цветные кубики»	Оценка способности воспринимать цвета, соотносить их, находить одинаковые, знания названий цветов, умение работать по словесной инструкции.	<b>2 б</b> – правильно показывает и называет цвета кубиков. <b>1 б</b> – ребёнок верно показывает, но затрудняется в названии. <b>0 б</b> – ребёнок не справляется с заданием.
Мышление	«Матрёшка 3- составная»	Выявление понимания инструкции, сформированности понятия величины; оценка уровня развития наглядно-действенного мышления.	<b>2 б</b> – ребёнок понимает инструкцию, самостоятельно путём проб разбирает и собирает матрёшку. <b>1 б</b> - ребёнок справляется с заданием при помощи взрослого. <b>0 б</b> – ребёнок не справляется с заданием.

Внимание, общая осведомлённость	«Парные картинки»	Оценка способности концентрировать внимание на предъявляемых объектах, наблюдательности, зрительной памяти.	<p><b>2 б</b> – ребёнок правильно сказал, что изображено на картинках, и нашёл пары.</p> <p><b>1 б</b> – ребёнок правильно назвал 3-5 изображений, но испытал затруднения при выполнении задания.</p> <p><b>0 б</b> – ребёнок назвал меньше трёх изображений на картинках, не смог подобрать пары.</p>
Внимание, общая осведомлённость	«Парные картинки»	Оценка способности концентрировать внимание на предъявляемых объектах, наблюдательности, зрительной памяти.	<p><b>2 б</b> – ребёнок правильно сказал, что изображено на картинках, и нашёл пары.</p> <p><b>1 б</b> – ребёнок правильно назвал 3-5 изображений, но испытал затруднения при выполнении задания.</p> <p><b>0 б</b> – ребёнок назвал меньше трёх изображений на картинках, не смог подобрать пары.</p>
Память	«Угадай чего не стало?»	Оценка уровня развития произвольной памяти, понимания инструкции, внимания.	<p><b>2 б</b> – ребёнок запомнил более двух игрушек.</p> <p><b>1 б</b> – ребёнок запомнил меньше двух игрушек.</p> <p><b>0 б</b> – не назвал ни одной игрушки, не понял инструкции.</p>

**Оценка результатов:**

Высокий уровень-8-12 баллов

Средний уровень- 5-7 баллов

Низкий уровень-0-4 балла

**Учебно-тематический план групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, по развитию высших психических функций и эмоционально-волевой сферы**

<b>Месяц</b>	<b>Тема из программы психолого-педагогических занятий для дошкольников</b>	<b>Кол-во занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>
Сентябрь	1. Знакомство	1	15 мин.
	2. Давайте дружить	1	15 мин.
	3. Правила поведения на занятиях	1	15 мин.
	4. Я и моя группа	1	15 мин.
Октябрь	5. Радость	1	15 мин.
	6. Грусть	1	15 мин.
	7. Гнев	1	15 мин.
	8. Словарик эмоций	1	15 мин.
	9. Праздник осени	1	15 мин.
Ноябрь	10. Разноцветный паровозик (восприятие цвета)	1	15 мин.
	11. Пригласительный билет (восприятие формы)	1	15 мин.
	12. Восприятие величины (большой – маленький)	1	15 мин.
	13. Здравствуй, Зима	1	15 мин.
Декабрь	14. Восприятие величины (длинный-короткий)	1	15 мин.
	15. Восприятие величины (широкий-узкий)	1	15 мин.
	16. Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки	1	15 мин.
Январь	17. Новогодний праздник	1	15 мин.
	18. Сказка «Теремок». Обобщение: животные	1	15 мин.
	19. К.И. Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда	1	15 мин.
Февраль	20. Л.Ф. Воронкова «Маша растеряша». Обобщение: одежда, обувь	1	15 мин.
	21. Мальчики-одуванчики	1	15 мин.
	22. Девочки-припевочки	1	15 мин.
	23. Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель	1	15 мин.
Март	24. Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь	1	15 мин.
	25. Здравствуй, Весна. Обобщение: насекомые	1	15 мин.
	26. Страна Вообразия	1	15 мин.
	27. В гостях у сказки «Давайте жить дружно»	1	15 мин.
Апрель	28. День смеха	1	15 мин.
	29. В гостях у сказки «Путешествие в страну эмоций»	1	15 мин.
	30. В гостях у сказки «Этот необычный яркий мир!»	1	15 мин.
	31. В гостях у сказки «Наши любимые игрушки»	1	15 мин.
Май	32. В гостях у сказки «Наши эмоции»	1	15 мин.
	33. В гостях у сказки «Сказка за сказкой»	1	15 мин.
	34. В гостях у сказки «Девочки и мальчики»	1	15 мин.
	35. В гостях у сказки «Весенняя сказка»	1	15 мин.
Итого:	В неделю:	1	15 мин.
	В год:	35	525

**Примерное перспективное планирование групповых коррекционно-развивающих занятий по развитию высших психических функций и эмоционально-волевой сферы**

№	Тема	Программное содержание
1	Знакомство	1. Познакомить детей друг с другом. 2. Создание благоприятной атмосферы на занятии.
2	Давайте дружить	1.Продолжать знакомство детей друг с другом. 2.Сплочение группы. 3. Формировать положительное отношение к содержанию занятия.
3	Правила поведения на занятиях	1.Продолжать знакомство детей друг с другом. 2.Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. 2. Развитие навыков культурного общения. 4.Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.)
4	Я и моя группа	1.Продолжать знакомство детей друг с другом, сплочение группы. 2.Включать детей в ситуации взаимодействия для решения проблемных практических задач. 3.Создавать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.
5	Радость	1.Знакомство с эмоцией «радость». 2.Создание благоприятной атмосферы на занятии. 3.Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.
6	Грусть	1.Знакомство с эмоцией «грусть». 2.Создание благоприятной атмосферы на занятии. 3.Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.
7	Гнев	1.Знакомство с эмоцией «гнев». 2. Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми.
8	Словарик эмоций	1.Привлечь к эмоциональному миру человека. 2.Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев. 3.Закрепление мимических навыков.
9	Праздник осени	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы. 2. Сплочение детского коллектива.
10	Разноцветный паровозик (восприятие цвета)	1.Развитие восприятия (цвета). 2.Развитие умения различать цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный). 3.Развитие навыка цветового соотнесения. 4.Развитие мыслительной операции «обобщение» (фрукты, овощи).
11	Пригласительный билет (восприятие формы)	1.Развитие восприятия формы: круг квадрат, треугольник. 2.Развитие умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме.

12	Восприятие величины (большой – маленький)	1. Развитие восприятия величины: большой – маленький. 2. Развитие мыслительной операции «сравнение».
13	Здравствуй, Зима	1. Развитие познавательных психических процессов. 2. Обобщение пройденного материала.
14	Восприятие величины (длинный-короткий)	1. Развитие восприятия длины: длинный – короткий. 2. Развитие умения соотносить предметы по величине.
15	Восприятие величины (широкий-узкий)	1. Развитие восприятия длины: широкий – узкий. 2. Развитие умения соотносить предметы по величине.
16	Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки	1. Развитие навыков общения. 2. Воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам. 3. Развитие познавательных психических процессов.
17	Новогодний праздник	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы. 2. Сплочение детского коллектива.
18	Сказка «Теремок». Обобщение: животные	1. Развитие навыков общения. 2. Развитие познавательных психических процессов.
19	К.И. Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие познавательных психических процессов.
20	Л.Ф. Воронкова «Маша растеряша». Обобщение: одежда, обувь	1. Воспитание бережного отношения к своим вещам. 2. Развитие познавательных психических процессов.
21	Мальчишки-одуванчики	1. Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка). 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Развивать навыки самоконтроля.
22	Девочки-припевочки	1. Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка). 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Развивать чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним.
23	Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель	1. Развитие эмпатии. 2. Развитие познавательных психических процессов.
24	Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь	1. Способствовать нравственному развитию детей путем формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи. 2. Создавать нравственные основы личности ребенка. 3. Развитие познавательных психических процессов.
25	Здравствуй, Весна. Обобщение: насекомые	1. Развитие познавательных психических процессов. 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 1. Воспитание бережного отношения к окружающей природе.
26	Страна Вообразия	1. Развивать фантазию и воображение. 2. Формировать интерес к творческим играм.

27	В гостях у сказки «Давайте жить дружно»	1. Развитие навыков общения. 2. Развитие познавательных психических процессов.
28	В гостях у сказки «Наши эмоции»	1. Привлечь к эмоциональному миру человека. 2. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев. 3. Закрепление мимических навыков.
29	День смеха	1. Развивать воображение. 2. Развивать интерес детей к окружающему миру. 3. Развивать творческое мышление.
30	В гостях у сказки «Путешествие в страну эмоций»	1. Привлечь к эмоциональному миру человека. 2. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев. 3. Закрепление мимических навыков.
31	В гостях у сказки «Этот необычный яркий мир!»	1. Развитие познавательных психических процессов. 2. Обобщение пройденного материала.
32	В гостях у сказки «Наши любимые игрушки»	1. Развивать фантазию и воображение. 2. Формировать интерес к творческим играм.
33	В гостях у сказки «Сказка за сказкой»	1. Развивать фантазию и воображение. 2. Формировать интерес к творческим играм.
34	В гостях у сказки «Девочки и мальчики»	1. Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка). 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Развивать навыки самоконтроля. 4. Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка). 5. Развивать невербальное и вербальное общение. 6. Развивать чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним.
35	В гостях у сказки «Весенняя сказка»	1. Развивать воображение. 2. Развивать интерес детей к окружающему миру. 3. Развивать творческое мышление.

\*

**Примерное перспективное планирование индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по развитию эмоционально-волевой сферы**

№ п/п	Тема	Программное содержание
1.	Занятие №1 По сюжету русской народной сказки «Курочка ряба»	1. Развитие зрительного восприятия (форма, величина). 2. Закрепление словесного обозначения величин и навыков счета. 3. Развитие мышления, навыков конструирования по образцу. 4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, развитие умения пользоваться фразовой речью при ответах на вопросы). 4. Развитие внимания, памяти, речи. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим
2.	Планшет для рисования песком	Стабилизация и гармонизация психоэмоционального состояния и развитие высших психических функций.
3.	Занятие № 2 По сюжету сказки В. Сутеева «Петух и краски»	1. Развитие зрительного восприятия. 2. Развитие мышления (группировка предметов по цвету и величине) 3. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, упражнение в согласовании прилагательных с существительными, развитие умения задавать вопросы и отвечать на них). 4. Развитие внимания, памяти, моторики. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим, развитие эмпатии.
4.	Планшет для рисования песком	Стабилизация и гармонизация психоэмоционального состояния и развитие высших психических функций.
5.	Занятие № 3 По сюжету русской народной сказки «Репка»	1. Развитие зрительного восприятия (величина, цвет, форма). 2. Закрепление навыков счета. 3. Развитие мышления и воображения. 4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 5. Развитие целенаправленного внимания и зрительной памяти. 6. Развитие мелкой моторики. 7. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
6.	Планшет для рисования песком	Стабилизация и гармонизация психоэмоционального состояния и развитие высших психических функций.
7.	Занятие № 4	1. Развитие внимания и восприятия. 2. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 3. Развитие мелкой моторики.

		4. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями взрослого. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
8.	Планшет для рисования песком	Стабилизация и гармонизация психоэмоционального состояния и развитие высших психических функций.
9.	Занятие № 5	1. Развитие зрительной и слуховой памяти. 2. Развитие мышления (классификация) 3. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
10.	Планшет для рисования песком	Стабилизация и гармонизация психоэмоционального состояния и развитие высших психических функций.
11.	Занятие № 6	1. Развитие восприятия (форма) 2. Развитие внимания, памяти, мышления, речи. 3. Развитие навыков счета. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
12.	Планшет для рисования песком	Стабилизация и гармонизация психоэмоционального состояния и развитие высших психических функций.
13.	Занятие № 7	1. Развитие зрительного и тактильного восприятия. 2. Развитие внимания, памяти и мышления. 3. Развитие навыков счета. 4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
14.	Планшет для рисования песком	Стабилизация и гармонизация психоэмоционального состояния и развитие высших психических функций.
15.	Занятие № 8	1. Развитие зрительного восприятия (величина, цвет, форма). 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие мышления и зрительной координации. 4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
16.	Планшет для рисования песком	Стабилизация и гармонизация психоэмоционального состояния и развитие высших психических функций.
17.	Занятие № 9	1. Развитие зрительного и слухового восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности.



		<p>3. Развитие зрительной памяти, речи и мышления.</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование навыков общения.</p> <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>
18.	Планшет для рисования песком	Стабилизация и гармонизация психоэмоционального состояния и развитие высших психических функций.
19.	Занятие № 10	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>3. Развитие речи и мышления.</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование невербальных средств общения.</p> <p>6. Воспитание нравственно-волевых качеств.</p>
20.	Планшет для рисования песком	Стабилизация и гармонизация психоэмоционального состояния и развитие высших психических функций.
21.	Занятие № 11	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>3. Развитие зрительной памяти.</p> <p>4. Развитие речи и мышления.</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Развитие эмоциональной сферы.</p> <p>7. Совершенствование коммуникативных навыков.</p>
22.	Планшет для рисования песком	Стабилизация и гармонизация психоэмоционального состояния и развитие высших психических функций.
23.	Занятие № 12	<p>1. Развитие восприятия и воображения.</p> <p>2. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>3. Развитие речи и мышления.</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Развитие эмоциональной сферы.</p> <p>6. Совершенствование коммуникативных навыков.</p>
24.	Планшет для рисования песком	Стабилизация и гармонизация психоэмоционального состояния и развитие высших психических функций.
25.	Занятие № 13	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие речи и мышления.</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Развитие способности эффективно взаимодействовать в общении, совершенствование творческих способностей.</p>
26.	Планшет для рисования песком	Стабилизация и гармонизация психоэмоционального состояния и развитие высших психических функций.
27.	Занятие № 14	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие речи и мышления.</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание волевых качеств.</p>
28.	Планшет для рисования песком	Стабилизация и гармонизация психоэмоционального состояния и развитие высших психических функций.
29.	Занятие № 15	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и воображения.</p> <p>3. Развитие речи и мышления.</p>

		4. Развитие интереса к партнерам по общению, воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
30	Планшет для рисования песком	Стабилизация и гармонизация психоэмоционального состояния и развитие высших психических функций.
31	Занятие № 16	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики.
32	Планшет для рисования песком	Стабилизация и гармонизация психоэмоционального состояния и развитие высших психических функций.
33	Занятие № 17	1. Развитие восприятия (форма). 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие навыков счёта. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование навыков общения. Восприятие доброжелательного отношения к окружающим.
34	Планшет для рисования песком	Стабилизация и гармонизация психоэмоционального состояния и развитие высших психических функций.
35	Занятие № 18	1. Развитие зрительного и тактильного восприятия. 2. Развитие внимания, памяти, мышления. 3. Развитие навыков счёта. 4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.