



**ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ХАНТЫ-МАНСИЙСК
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 20 «Сказка»
(МБДОУ ЦРР «Детский сад № 20 «Сказка»)**

г. Ханты-Мансийск, ул. Комсомольская, д. 30- а, тел/факс: 8(3467) 33-29-39, 8(3467) 31-89-75

Программа принята
на заседании педагогического совета
Протокол № 01 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ ЦРР
«Детский сад №20 «Сказка»
Е.В. Турсукова
Приказ № 233 от 30.08.2024г.

**Рабочая образовательная программа
педагога-психолога
средней группы № 2,6
составлена на основе
Федеральной образовательной программы**

**срок реализации программы
2024-2025 учебный год**

СОГЛАСОВАНО:
заместитель заведующего
по воспитательной работе
_____ О.В. Высоцкая

Педагог-психолог: Е.В. Кулинич
квалификационная категория –
высшая

г. Ханты-Мансийск, 2024 г

СОДЕРЖАНИЕ:

I	Раздел I. Целевой раздел	3-9
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи реализации Программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.4.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента обучающихся	5
1.5.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7
1.6.	Планируемые результаты освоения Программы	8
1.7.	Психологическая диагностика результатов освоения Программы	9
II	Раздел II. Содержательный раздел	10-32
2.1.	Содержание психолого-педагогической работы	10
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	12
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	13
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	14
2.5.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	15
2.6.	Иные характеристики содержания Программы	21
2.7.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	26
2.8.	Содержание коррекционной работы	26
2.9.	Рабочая Программа воспитания	31
2.10.	Календарный план воспитательной работы	32
III	Организационный раздел	33-39
3.1.	Материально-техническое и методическое обеспечение Программы	33
3.2.	Особенности осуществления коррекционно-развивающего процесса	34
3.2.1.	Циклограмма работы педагога-психолога	34
3.2.2.	Модель организации совместной деятельности педагога-психолога с обучающимися подготовительной к школе группы	37
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	37
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	38
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	39
IV	Раздел IV. Дополнительный раздел Программы	40
V	Приложения	41

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию обучающихся средних групп № 2, № 6 разработана в соответствии с Основной образовательной программой МБДОУ ЦРР «Детский сад № 20 «Сказка» на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП), в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО)

Рабочая программа по развитию обучающихся средних групп обеспечивает коррекционно-развивающую работу с воспитанниками в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Используется парциальная образовательная программа:

✓ Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет «Цветик-семицветик» под ред. Н.Ю. Куражевой.

Реализуемая программа строится на основном принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с обучающимися.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

✓ Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;

✓ приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

✓ приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

✓ приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

✓ постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.1.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

✓ постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

✓ распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

✓ устав ДОУ.

1.2. Цель и задачи реализации Программы

Цель: создание условий для полноценного психологического развития обучающихся.

Задачи:

1. Организовать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.
3. Развивать эмоциональную сферу у обучающихся.
4. Развивать коммуникативные умения, необходимые для успешного развития процесса общения.
5. Развивать волевую сферу произвольности и психических процессов, саморегуляции.
6. Развивать личностную сферу, формировать адекватную самооценку, повышать уверенность в себе.
7. Развивать интеллектуальную сферу, уровень мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
8. Формировать позитивную мотивацию к обучению.
9. Развивать познавательные и психические процессы: восприятие, память, внимание, воображение.
10. Максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности коррекционно-развивающей работы.
11. Организовать единство подходов к воспитанию и развитию обучающихся в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Рабочая программа построена на принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО и ФОП ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 3) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДОО с семьей;
- 6) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 7) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности воспитанника и ориентирующая педагога-психолога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (Д.Б. Эльконин, В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.). Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Придерживается идеи не критичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка (К. Роджерс). Рефлексивно-деятельностный подход

позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Также в Программе сочетаются принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики). Одним из главных принципов личностно-ориентированного подхода (Г.А.Цукерман, Ш.А. Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого обучающегося, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина). Программа обеспечивает критерии полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала). Также обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования воспитанников дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников. В Программе предусматривается решение образовательных задач в совместной деятельности педагога-психолога и обучающихся, в самостоятельной деятельности обучающихся не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента обучающихся

У детей в этом возрасте сохраняется произвольность психических процессов. Важнейшими новообразованиями являются: завершение процесса формирования активной речи и выход сознания за пределы воспринимаемой действительности.

В четыре года ребенок переходит на качественно новый уровень своего развития, у него начинается активный процесс образного мышления.

Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Дети способны упорядочить группы предметов по признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

В это время необходимо предлагать ребенку игры с геометрическими фигурами. Они мощно развивают умение моделировать, планировать. Учится отображать образец, готовую схему. В этом возрасте ребенок: складывает разрезные картинки, сначала из 2 и 3 частей путем зрительного соотнесения, увеличивая со временем количество частей, складывает из кубиков целостную картинку, собирает многосоставные фигуры из кубиков, конусов, пирамидок, конструирует из «Лего» по образцу, собирает по схеме узор мелкой мозаикой. Эти игры к тому же развивают мелкую моторику руки. К ним полезно добавлять обведение любых вкладышей, их штриховку. Детям нравится лепить из пластилина и глины, разукрашивать картинки.

Объем памяти возрастает. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Активно развивается образная память и словесная. В процессе освоения речи и слушания, и воспроизведении литературных произведений. Поэтому необходимо много читать ребенку и просить пересказывать прочитанное. Развивается воображение. Дети могут сами придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Игра в этом возрасте проходит иначе, чем у младших дошкольников. Содержанием игры становятся отношения между людьми, роли, которые дети на себя взяли. Роли ярко очерчены и выделены. В 4 - 5 лет дети называют роль до начала игры. Конфликты, возникающие в игровой деятельности, чаще всего вызываются распределением ролей: кто

кем будет. Появляются игровые действия, которые передают отношение ребенка к другим участникам игры. В процессе игры роли могут меняться.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа «Я» ребенка, его детализации.

Воображение играет исключительную роль в психической жизни дошкольника. Отдельные предпосылки воображения складываются еще в раннем возрасте, однако наиболее интенсивно оно развивается именно, в дошкольном возрасте. Дошкольник создает в игре воображаемую ситуацию, развивает ее, экспериментирует

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Ребенок способен пересказать сказку, прочитать стихотворение. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Словарный запас ребенка среднего возраста составляет 1500-2000 слов. Появляются сложные предложения. К пяти годам все звуки кроме Л, Р.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ребенок начинает задавать массу вопросов, детей этого возраста иногда называют "почемучками". Это происходит потому, что ведущий мотив такого общения - познавательный. Взрослый для ребенка 4 -5 лет источник знаний, способный ответить на все вопросы.

Индивидуальные особенности контингента обучающихся средней группы № 2 «Почемучки»

Обучающиеся средней группы № 2 «Почемучки» посещают детский сад 3 год. В группе 34 обучающихся: 20 девочек и 14 мальчиков. К средней группе окончательно завершился процесс адаптации. Обучающиеся проявляют интерес к окружающему миру, задают вопросы познавательного характера. Практически у всех обучающихся сформированы представления о сенсорных эталонах: цвет, форма, величина. Мышление носит наглядно –действенный характер: дети могут решать проблемно-практические, логические задания. Формируется произвольность внимания, памяти. Большинство дошкольников средней группы активно используют речь в общении со сверстниками и взрослыми. В соответствии с возрастным развити мелкая и крупная моторика. Обучающиеся активно осваивают сюжетно-ролевую игру, используют предметы – заместители. В группе есть дошкольники, которые усваивают программу не в полном объеме в связи с недоразвитием речи, задержкой в развитии. Детей с поведенческими нарушениями не выявлено. Присутствуют дети, у которых не завершился процесс адаптации.

*Индивидуальные особенности контингента обучающихся
средней группы № 6 «Солнышки»*

Обучающиеся средней группы № 6 «Солнышки» посещают детский сад 3 год. В группе 34 обучающихся: 16 девочек и 18 мальчиков. К средней группе не у всех обучающихся завершился процесс адаптации, что связано с редким посещением ДОУ, частыми заболеваниями, а также вновь прибывшие дети. Обучающиеся проявляют интерес к окружающему миру, задают вопросы познавательного характера. Практически у всех обучающихся сформированы представления о сенсорных эталонах: цвет, форма, величина. Мышление носит наглядно –действенный характер: дети могут решать проблемно-практические, логические задания. Формируется произвольность внимания, памяти. Большинство дошкольников средней группы активно используют речь в общении со сверстниками и взрослыми. В соответствии с возрастным развиты мелкая и крупная моторика. Обучающиеся активно осваивают сюжетно-ролевую игру, используют предметы –заместители. В группе есть дошкольники, которые усваивают программу не в полном объёме в связи с недоразвитием речи, задержкой в развитии. Есть дети, имеющие нарушения в эмоциональной и поведенческой сфере, с признаками СДВГ.

1.5. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Особенности организации образовательного процесса в средней группе

1) Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Ханты-Мансийский автономный округ - Югра – западносибирская часть России: время начала и окончания сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. Основными чертами климата являются: холодная, длинная зима и короткое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года пребывание обучающихся на открытом воздухе зависит от погодных условий, в соответствии с СанПиН. В теплое время года – жизнедеятельность обучающихся, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

2) Демографические особенности группы № 2

№ п/п	Наименование	Количество
<i>Социальный состав семей</i>		
1	Всего семей (количество)	34
2	Полные семьи	33
3	Неполные семьи	1
4	Многодетные семьи	11
5	Малообеспеченные семьи	0
6	Опекаемые семьи	0
7	Неблагополучные семьи	0
8	Семьи с родителями - инвалидами	0
9	Семьи с детьми - инвалидами	0

<i>Образовательный уровень родителей</i>		
1	Родители с высшим образованием	55
2	Родители со средним-профессиональным образованием	11
3	Родители со средним образованием	1
4	Не имеют среднего образования	0

Демографические особенности группы № 6

№ п/п	Наименование	Количество
<i>Социальный состав семей</i>		
1	Всего семей (количество)	34
2	Полные семьи	31
3	Неполные семьи	3
4	Многодетные семьи	10
5	Малообеспеченные семьи	0
6	Опекаемые семьи	0
7	Неблагополучные семьи	0
8	Семьи с родителями - инвалидами	0
9	Семьи с детьми - инвалидами	0
<i>Образовательный уровень родителей</i>		
1	Родители с высшим образованием	42
2	Родители со средним-профессиональным образованием	16
3	Родители со средним образованием	7
4	Не имеют среднего образования	0

3) Национально-культурные особенности группы

Этнический состав воспитанников группы № 2 – обучающиеся из русскоязычных семей.

Этнический состав воспитанников группы № 6 разнообразен: таджики, манси, ханты, татары, казах, все дети русскоговорящие, присутствуют элементы билингвизма. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями округа, города. Знакомься с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы

Решение задач, позволяет спрогнозировать следующий результат освоения образовательной программы в виде **целевых ориентиров**:

1. обучающийся задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

2. обучающийся овладевает основными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др., способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

3. обучающийся активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

4. обучающийся обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;

5. обучающийся способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их расценивать;

6. способен адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выразить и отстаивать свою позицию по разным вопросам, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;

7. обучающийся может выразить свои мысли и желания. Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;

8. открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе;

9. имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

1.7. Психологическая диагностика результатов освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде психолого-педагогической диагностики (мониторинга) и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций воспитанников.

Педагог-психолог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого обучающегося. Для этого педагог использует инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с обучающимися. Инструментарием служит диагностика Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду». Комплект материалов предназначен для экспресс-диагностики развития психических процессов у обучающихся среднего дошкольного возраста. Для диагностики используются классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. В комплект входят методическое пособие, в котором подробно описаны процедура диагностики и критерии оценки результатов, а также необходимые для проведения диагностики материалы (Приложение 1, 2).

Диагностика проводится:

- начало года – первичная;
- конец года – заключительная;
- в течение года – по запросу родителей (законных представителей), воспитателя или по результатам диагностики на начало года.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание психолого-педагогической работы

Основные задачи:

1. создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у обучающихся во всех видах деятельности;
2. поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала обучающегося;
3. побуждать обучающихся к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности;
4. способствовать самопознанию обучающегося;
5. развивать саморегуляцию эмоциональных реакций;
6. совершенствовать коммуникативные навыки воспитанников, развивать совместную деятельность;
7. организовывать совместную деятельность, с целью развития навыков сотрудничества.

Основными направлениями в работе педагога - психолога являются:

- ✓ диагностическая работа;
- ✓ коррекционно-развивающая деятельность;
- ✓ психологическое консультирование;
- ✓ психопросвещение;
- ✓ психопрофилактика;
- ✓ аналитическая и организационно-методическая деятельность.

Психологическая диагностика - осуществление контроля за ходом психического развития обучающегося на основе представлений о нормативном содержании и периодизации этого процесса.

Задачи:

1. выявить отклонения в развитии обучающегося;
2. выявить причины и характер первичных нарушений в развитии у обучающегося, а также определить степень тяжести этого нарушения.

Психологическая коррекционно-развивающая работа

Задачи:

1. предотвращать нежелательные негативные тенденции личностного и интеллектуального развития;
2. корректировать отклонения в психическом развитии на основе создания оптимальных возможностей и условий для развития личностного и интеллектуального потенциала ребенка, которые могут быть правильно поставлены только на основе полной диагностики и оценки ближайшего вероятностного прогноза развития, определяемого понятием «зона ближайшего развития».

Программа носит развивающий (оптимизация условий и стимулирование развития высших психических функций), коррекционный и профилактический характер (предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем). Эффективность предлагаемых форм и методов коррекционной и развивающей работы возможна только при систематическом и раннем их применении, с учетом дифференцированного подхода в зависимости от структуры нарушенного развития, клинического диагноза. Успех работы определяется сотрудничеством специалистов и родителей (законных представителей).

Психопросвещение

Без высокой психологической компетентности всех участников образовательного процесса и в первую очередь педагогов и педагога-психолога невозможно добиться положительного результата. Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса - создание информативно-методического пространства, включает в себя:

- ✓ организацию и проведение мониторинга для оценки изменений в образовательном процессе дошкольного учреждения, уровня образования воспитанников на ступени дошкольного образования;
- ✓ систему методического и психологического сопровождения по вопросам проектирования и реализации, разрабатываемых педагогами, в контексте нового ФГОС, образовательных программ;
- ✓ систему модульных курсов, предполагающих проведение обучающих семинаров, консультаций, тренингов и т.д. по повышению психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса в условиях перехода и реализации ФГОС ДО.

Психопрофилактика

- ✓ Наблюдение за обучающимися в различных видах деятельности с целью предупреждения психологической перегрузки и соблюдения определенных психологических условий.
- ✓ Содействие улучшению форм общения в педагогическом коллективе; педагогов с обучающимися; родителей (законных представителей) с детьми; обучающихся между собой.
- ✓ Предупреждение возможных отклонений в связи с переходом воспитанников на следующую возрастную ступень.
- ✓ Повышение психологической компетентности педагогов и родителей (законных представителей).

Консультативная работа

Этап 1. Педагог-психолог проводит краткую беседу с родителями (законными представителями), выслушивая и фиксируя первичный запрос.

Этап 2. Психологическое обследование обучающегося. Сначала изучается уровень познавательной деятельности, затем при необходимости проводится обследование слуха и в заключение проводится обследование речи. Выбор методик для обследования познавательной сферы обучающихся обусловлен их возрастными особенностями и поведением в новых условиях. Педагог-психолог обращает внимание на то, как ребенок входит в кабинет: держась за руку матери (отца); самостоятельно; охотно или неохотно, отворачиваясь от новых взрослых; вбегает и начинает сразу хватать игрушки, не фиксируя на них внимание и т. д.

Исходные характеристики такого важного момента, как поведение ребенка при встрече с незнакомым взрослым в новой обстановке, подсказывают стратегию выбора следующего шага: переход к деловому общению на материале диагностических методик или использование дополнительных приемов для установления эмоционального контакта ребенка с новым взрослым.

Этап 3. Собираются анамнестические сведения о развитии ребенка. Уточняются условия воспитания в младенческом и раннем возрасте, микроклимат в семье, понимание родителями (законными представителями) проблем развития ребенка.

Этап 4. Даются рекомендации по изменению условий жизни ребенка и микроклимата в семье. Рекомендации будут тем продуктивнее, чем больше в их осуществлении участвуют родители (законные представители). Важно подвести родителей (законных представителей) к пониманию значимости семьи в воспитании

ребенка, так как коррекция личностных качеств ребенка невозможна без изменений его взаимоотношений со взрослыми в семье. Поэтому необходимо использовать педагогические возможности самих родителей (законных представителей) в обучении ребенка, помочь им овладеть технологией наиболее распространенных форм педагогической работы с ребенком, навыками семейного общения.

Этап 5. Составляется индивидуальная коррекционная программа развития обучающегося и делается педагогический прогноз.

Аналитическая и организационная деятельность:

- ✓ обработка, анализ и оформление результатов диагностики и данных наблюдения.
- ✓ пополнение психологического кабинета новинками психологической литературы, методическими разработками.
- ✓ изготовление практического материала для развивающих игр и занятий.
- ✓ индивидуальное консультирование по запросу родителей (законных представителей) и педагогов.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Формы реализации программы		Способы организации	Методы	Средства
Совместная деятельность	Взаимодействие с семьей			
Дидактические игры, беседы, игры на развитие мелкой моторики рук, сенсорные игры	Беседы, консультации для родителей; папки – передвижки, мастер-классы, родительский клуб	Индивидуальный, групповой	Словесные методы: объяснение, показ, повторение; обыгрывание ситуаций; дидактические игры; беседа; словесная инструкция	Игры на развитие ЭВС и ВПФ

Групповые занятия.

Возраст	Число детей в группе	Время занятия
4–5 лет	6-7 человек	20 минут

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса обучающихся и результатов наблюдения педагога-психолога.

Построение программы для данного возраста ориентированно на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики. Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий. В конце года организуются и проводятся занятия в нетрадиционной форме «В гостях у Сказки» для закрепления и повторения изученных тем.

Занятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Оснащение занятий:

- аудиовидеотека;
- настольно-печатные игры;
- предметные игрушки;
- пластилин;
- краски, карандаши, фломастеры;
- писчая и цветная бумага;
- строительный материал;
- ковер;
- рабочие тетради.

Принципы проведения занятий:

- системность подачи материала;
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятия;
- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап

- создание эмоционального настроения в группе;
- упражнения и игры с целью привлечения внимания обучающихся.

2. Мотивационный этап

- сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;
- выяснения исходного уровня знаний обучающихся по данной теме.

3. Практический этап

- подача новой информации на основе имеющихся данных;
- задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей;
- отработка полученных навыков на практике.

4. Рефлексивный этап

- обобщение полученных знаний;
- подведение итогов занятия.

Индивидуальная работа

Индивидуальная работа с обучающимися проводится по результатам диагностики. Педагогом-психологом составляется расписание занятий и примерный план индивидуальной работы с обучающимся.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью не более 20 минут.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В течение дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление обучающимися самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках педагогом-психологом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и обучающихся. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра педагога-психолога и обучающихся (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, развития коммуникативных навыков, освоение обучающимися игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую обучающимся дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации могут планироваться педагогом-психологом заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

✓ способствовать стремлению обучающихся делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;

- ✓ обеспечивать для обучающихся возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление обучающихся петь и двигаться под музыку;
- ✓ создавать условия, обеспечивающие обучающимся возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
- ✓ при необходимости осуждать негативный поступок, действие обучающегося, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам обучающегося и только с глаза на глаз, а не перед всей группой;
- ✓ не допускать диктата, навязывания в выборе обучающимися сюжета игры;
- ✓ обязательно участвовать в играх обучающихся по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;
- ✓ привлекать обучающихся к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- ✓ побуждать обучающихся формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- ✓ привлекать обучающихся к планированию жизни группы на день;
- ✓ читать и рассказывать обучающимся по их просьбе, включать музыку.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Главными **целями взаимодействия** с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- ✓ обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДООУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение **основных задач**:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДООУ;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

В рамках по взаимодействию с семьями обучающихся педагог-психолог ориентирует родителей (законных представителей) на создание условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных обучающимися на занятиях и реализации их в повседневной жизни. Кроме того, ведется просветительская работа с родителями (законными представителями) в форме индивидуальных консультаций, родительских собраний, памяток, рекомендаций, детско-родительского клуба «Непоседы», информационных листов на информационных стендах в соответствии с годовым планом.

Диагностическая работа с родителями (законными представителями)

№ п/п	Мероприятия	Цель	Условия проведения	Сроки	Форма предоставления
1.	Проведение диагностики по запросам родителей (законных представителей)	Выявление уровня интеллектуально-го развития, эмоционального благополучия обучающегося дома и в ДОУ	Группы № 1,2,3,5,6,4	В течение года	Годовой отчет
4.	Проведение анкетирования «Отношение родителей (законных представителей) к организации работы в ДОУ»	Выявление у родителей (законных представителей) отношении к деятельности ДОУ	Родители (законные представители) МБДОУ	1-2 неделя апреля 2025 г.	Мониторинг развития образовательного учреждения.

Консультативная работа с родителями (законными представителями)

№ п/п	Мероприятия	Цель	Условия проведения	Сроки	Форма представления
1.	Проведение индивидуальных консультаций	Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям)	Средние группы № 2,6	В течение года (по мере поступления запроса)	Журнал консультаций
Примерные темы индивидуальных консультаций					
2.	Проблемы, связанные с детско-родительскими отношениями	Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям)	Средние группы № 2,6	сентябрь 2024 – май 2025 г.	Журнал консультаций
3.	Определение дальнейшего образовательного маршрута ребенка	Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям)	Средние группы № 2,6	сентябрь 2024 – май 2025 г.	Журнал консультаций
4.	Проблемы, связанные с воспитанием и обучением детей	Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям)	Средние группы № 2,6	сентябрь 2024 – май 2025 г.	Журнал консультаций
5.	Консультации по	Оказание консультативной	Средние группы № 2,6	сентябрь 2024 – май	Журнал консультаций

	результатам психодиагностики интеллектуальной и эмоциональной сферы.	помощи родителям (законным представителям)		2025 г.	ций
6.	Консультации по подготовке к ТПМПК	Оказание помощи в подготовке документов для ТПМПК	Средние группы № 2,6	В течение учебного года	Журнал консультаций

Профилактическая работа с родителями (законными представителями)

Темы наглядно-информационного материала для папки-передвижки «Советы психолога»

(памятки, информационные листы, листовки, рекомендации, брошюры)

№ п/п	Мероприятия	Цель	Условия проведения	Сроки	Форма предоставления
Стендовая информация, буклеты, памятки, информация на сайт					
Средние группы № 2,6					
1.	Информация «Почему ребёнок себя плохо ведёт или 4 стили воспитания, которые ведут к избалованности ребёнка»	Формировать у родителей у родителей (законных представителей) представление о влиянии стили воспитания на формирование личности ребёнка.	Средние группы № 2, 6	3 неделя сентября 2024 г.	Стендовая информация
2.	Подбор информации для стенда «Что делать если ребёнок мало ест»	Научить родителей приёмам в формировании пищевой культуры	Средние группы № 2,6	2 неделя Ноября 2024 г.	Стендовая информация
3.	Подбор информации для стенда «Если ребёнок застенчивый»	Формировать у родителей понимания причин появления застенчивости у детей, создать условия для преодоления негативных проявлений, связанных с застенчивостью.	Средние группы № 2,6	2 неделя Января 2025 г.	Стендовая информация

4.	Разработка памятки «Влияние телевидения на психику ребёнка»	Формировать у родителей понимания причин нарушения психического здоровья	Средние группы № 2,6	2 неделя Февраля 2025 г.	Стендовая информация
4.	Подготовка материала «Капризы и упрямство. Причины появления»	Формирование адекватных взаимоотношений у родителей (законных представителей) с детьми.	Средние группы № 2,6	2 неделя Марта 2025 г.	Стендовая информация
Для родителей обучающихся с ОВЗ					
1.	Подготовка стендовой информации «Мы такие же, как вы...»	Сформировать у родителей терпеливое отношение к индивидуальным особенностям детей с ОВЗ.	Для родителей, обучающихся с ОВЗ.	3 неделя сентября 2024 г.	Стендовая информация для родителей «Мы такие же, как вы...»
2.	Подборка материала для стендовой информации «Советы родителям детей с ОВЗ»	Сформировать у родителей психологические особенности общения у детей с ОВЗ.	Для родителей, обучающихся с ОВЗ.	3 неделя ноября 2024 г.	Стендовая информация «Советы родителям детей с ОВЗ»
3.	Разработка материала для папки – передвижки «Роль сенсорного восприятия в интеллектуальном развитии»	Сформировать у родителей представление о взаимосвязи сенсорного и интеллектуального развития	Для родителей, обучающихся с ОВЗ.	3 неделя января 2025 г.	Папка-передвижка на группах № 2.6,9,1 «Роль сенсорного восприятия в интеллектуальном развитии»
4.	Подборка материала для памятки «Как стать внимательным»	Профилактика неспешности у детей.	Для родителей, обучающихся с ОВЗ.	3 неделя апреля 2025 г.	Памятки для родителей детей с ОВЗ «Как стать внимательным»
5.	Подготовка материала «Советы родителям в общении с детьми с ТНР»	Формировать у родителей (законных представителей) представлений об индивидуальных	Для родителей, обучающихся с ОВЗ.	2неделя мая 2025 г.	Информация на сайт «Советы родителям в общении с детьми с ТНР»

		особенностях взаимодействия с детьми с ТНР, создании условия для психического комфорта дома.			
--	--	--	--	--	--

Родительские собрания

№ п/п	Тема мероприятия	Форма проведения	Цель	Условия проведения	сроки	Ответственные
1.	«Приёмы развития памяти и речи у детей 4- 5 лет»	Групповая консультация на родительском собрании	Формировать у родителей знания о практических приёмах в развитии памяти, речи у детей.	Средние группы № 2,6	3 неделя сентября 2024 г.	Педагог-психолог Кулинич Е.В. Учитель-логопед Власова И.И.
2.	«Роли игровой деятельности, игрушки в психическом развитии ребёнка»	Групповая консультация на родительском собрании	Формировать у родителей представление о роли игровой деятельности, игрушки в психическом развитии.	Средняя группа № 2,6	3 неделя марта 2025 г.	Педагог-психолог Кулинич Е.В.

Детско-родительский клуб «Наш малыш»

№ п/п	Тема мероприятия	Форма проведения	Цель	Условия проведения	сроки	Ответственные
1.	«Гармония в семье»		Подвести родителей к осознанию своих взаимоотношений с ребёнком, профилактика неконструктивных поведения у дошкольников, научить способам эффективной коммуникации для разрешения проблемных ситуаций.	Группы средняя №2,6 подготовительная группа №4	3 неделя февраля 2025 г.	Педагог-психолог Кулинич Е.В

План профилактических мероприятий по работе с неблагополучными семьями, по предупреждению жестокого обращения с детьми, нарушениями прав детей в семье на 2024-2025 учебный год

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Сбор первичной информации о семьях детей, находящихся в сложных жизненных ситуациях.	В течение года	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВР, старший воспитатель, педагог-психолог
2.	Диагностика родительского отношения к детям по методике «АСВ» (В.В. Юстицкис, Э.Г. Эйдемиллер)	При необходимости	Воспитатели, педагог-психолог Кулинич Е.В.
3.	Посещение семьи на основании требования Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 N 120-ФЗ	По мере необходимости	Воспитатели, педагог-психолог
4.	Предупреждение жестокого обращения с ребенком дома	2 неделя октября 2024 г.	Педагоги-психологи Кулинич Е.В., Шевченко С.Н.
5.	Памятки для воспитателей «Признаки неблагополучия в семье»	2 неделя октября 2024 г.	Педагоги-психологи Кулинич Е.В., Шевченко С.Н.
6.	Арт-терапевтические занятия с детьми из неблагополучных семей (программа Сучковой Н.О. «Арт-терапия в работе с детьми из неблагополучных семей»)	В течение года	Педагоги-психологи Кулинич Е.В.
7.	Осмотр и беседа с обучающимися из неблагополучных семей.	Ежедневно	Воспитатели
8.	Беседы с родителями (законными представителями) детей «группы риска» и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.		Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВР, воспитатели, старший воспитатель, педагог-психолог
10.	«Психическое насилие в семье» (памятки для родителей)	Октябрь 2024 г.	Педагог-психолог Кулинич Е.В.
11.	Организация совместной деятельности с родителями воспитанников (спортивные	В течение года	Сотрудники ДОУ

	праздники, утренники, индивидуальные консультации по возникшим вопросам воспитания ребенка в неполной семье) с целью профилактики неблагополучия семьи.		
12.	Тренинг «Гармония в семье»	3 неделя февраля 2025	Педагог-психологи Кулинич Е.В.
13.	Сотрудничество с муниципалитетом (органы опеки и попечительства, КДН), ЦСПСид «Вега»	В течение года	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВР, старший воспитатель, педагог-психолог
14.	Анализ работы с неблагополучными семьями.	Май 2025	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВР, старший воспитатель, педагог-психолог.

2.6. Иные характеристики содержания Программы

Взаимодействие с педагогами

Для достижения положительного результата в коррекционно-развивающей работе по коррекции эмоционально-волевой сферы и развития высших психических функций у обучающихся средней группы педагог-психолог ориентирует педагогов, работающих на группе, на создание условий, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных обучающимися на коррекционно-развивающих занятиях у педагога-психолога.

Кроме того, ведется просветительская работа с педагогами в форме индивидуальных консультаций, семинаров-практикумов, тренингов, памяток, рекомендаций в соответствии с годовым планом.

Диагностическая работа с педагогами

№ п/п	Мероприятия	Цель	Условия проведения	Сроки	Форма представления
Изучение личностных и профессиональных особенностей педагогов ДОУ					
1.	Диагностическая методика «Методика изучения социально-психологического	Выявление особенностей психологического климата в трудовом коллективе	Педагоги ДОУ	2 неделя апреля 2025 г.	Справка по результатам обследования.

	климата в трудовом коллективе» авторы О.С. Махалюка, А.Ю. Шалыто				
2.	Опросник «Самочувствие, активность, настроение» (САН) авторы В.А. Доскин, Н.А. Лавреньева.	Выявление особенностей эмоционального благополучия педагогов ДОУ.	Все педагоги ДОУ	2 неделя апреля 2025 г.	Справка по результатам обследования

Консультативная работа с педагогами

№ п/п	Мероприятия	Цель	Условия проведения	Сроки	Форма представления
1.	Оформление рекомендаций педагогам групп по результатам диагностического обследования интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы	Взаимодействие педагогов ДОУ по решению единых задач и целей по коррекции ВПФ и ЭВС обучающихся	Средние группы № 2,6, Вторая группа раннего возраста № 3	3 неделя августа 2024 г.	Консультации по результатам обследования с педагогами групп, оформление рекомендаций.
2.	Проведение индивидуальных консультаций по запросам педагогов	Оказание консультативной помощи педагогам в вопросах воспитания и обучения обучающихся дошкольного возраста	Средние группы № 2,6,	В течение года (по мере поступления запроса)	Консультация педагогов.
3.	Семинар-практикум «Использование логических игр в развитии мышления дошкольников»	Актуализировать у педагогов представления о играх и упражнениях по развитию логического мышления.	Педагоги всех групп.	2 неделя ноября 2024 г.	Конспект семинар-практикума. Памятки для педагогов «Игры на развитие логического мышления»
4.	Практикум «Приёмы развития внимания, слухового восприятия у	Оказание консультативной помощи в разрешении конфликтных ситуаций в	Педагоги всех групп	3 неделя января 2025 г.	Конспект практикума, памятки для педагогов ДОУ, выпуск

	дошкольников»	группах ДОУ, научить приёмам разрешения конфликтов, формирование дружеских взаимоотношений.			информации на сайт ДОУ.
5.	Консультация «Использование телесно-ориентированных игр и упражнений в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ»	Построение правильного взаимодействия с родителями (законными представителями)	Педагоги всех групп	3 неделя марта 2025 г.	Материалы консультации. Памятки для педагогов «Телесно-ориентированные упражнения в работе с детьми с ОВЗ»

Профилактическая работа с педагогами

№ п/п	Мероприятия	Цель	Условия проведения	Сроки	Форма представления
Тренинги					
1.	Тренинг на снятие психоэмоционального напряжения «В гармонии с собой»	Научить приёмам снятия психоэмоционального напряжения. Формировать осознание источников личностных переживаний, дать представление о первых признаках проявления профвыгорания	Все педагоги ДОУ	1 неделя декабря 2024 г.	Конспект мероприятия «В гармонии с собой» информация на сайт ДОУ
2.	Подборка материала для памятки «Профилактика эмоционального выгорания»	Научить приёмам снятия психоэмоционального напряжения.		2 неделя января 2025 г.	Памятка «Профилактика эмоционального выгорания»

3.	Подобрать материал и провести тренинг с элементами телесно-ориентированной терапии «Счастливый человек»	Научить приёмам снятия психоэмоционального напряжения. Формировать осознание источников личностных переживаний		4 неделя марта 2025 г.	Конспект тренинга «Счастливый человек». Информация на сайт
Консультирование					
1.	Индивидуальные консультации педагогов	Оказание консультативной помощи педагогам, по имеющимся вопросам	Педагоги групп раннего возраста № 2,3 Педагоги группы раннего возраста № 3 Педагоги всех групп Педагоги всех групп		
2.	«Как помочь адаптироваться ребёнку к детскому саду»	Актуализация имеющихся знаний о возрастных и психологических особенностях воспитанников 2-3 лет.			
3.	«Почему дети кусаются?»	Формирование представлений о психологических особенностях детей 2-3 лет			
4.	«Тактики общения с конфликтными родителями»	Формировать стратегии поведения в ситуациях конфликта с родителями обучающихся.			
5.	«Речевые формы конструктивного взаимодействия с обучающимися»	Формирование коммуникативных навыков взаимодействия с обучающимися			

Взаимодействие с социумом

В течение учебного года педагог-психолог взаимодействует с МБУ ДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» на основе соглашения о безвозмездном оказании услуг территориальной ПМПК города Ханты - Мансийска № 1 от 01.09.2017г.

Цель работы ППК:

Обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/ или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

№ п/п	Мероприятия	Цель	Сроки
1.	Участие в ГПС педагогов-психологов	Обмен опытом, повышение квалификации	По плану работы психологической службы города
2.	Пополнение кабинета	Пополнение кабинета	В течение года

	психологов дидактическими пособиями.	психологов	
3.	Оформление документации	Контроль, систематизация и планирование дальнейшей работы	Ежедневно в течение учебного года
4.	Курсовая переподготовка	Повышение профессионального мастерства. КПК по теме «Коррекция дисграфии, дислексии у дошкольников»	В течение 2024-2025 учебного года
5.	Ранняя помощь	Обмен опытом, повышение профессионального опыта.	В течение года
		Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка родителей (законных представителей) в рамках ранней помощи	В течение года
6.	Лекотека	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями обмен опытом, повышение профессионального опыта	В течение года
		Оказание помощи родителям, законным представителям в подборе адекватных средств общения с ребёнком	
7.	Тема по инновационной деятельности «Обучение дошкольников мультипликации»	Повышение профессионального опыта Первый этап	В течение года
9.	Участие в заседаниях ППк	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей –инвалидов. обмен опытом, повышение профессионального мастерства	По вторникам 1 раз в квартал
10.	Особенности взаимодействия специалистов дошкольного учреждения при организации коррекционной работы с детьми с расстройствами аутистического спектра		январь 2025 г.
11.	Организация взаимодействия с семьями,		В течение года 2024-2025 г.

	воспитывающими детей с расстройствами аутистического спектра		
--	--	--	--

2.7. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

В 2024 - 2025 учебном году в учреждении реализуется программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет «Цветик-семицветик» под ред. Н.Ю. Куражевой.

2.8. Содержание коррекционной работы

Коррекционно-развивающая работа - (далее – КРР) объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. Коррекционно-развивающую работу в ДОУ осуществляют воспитатели, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Задачи коррекционно-развивающей работы на уровне ДО:

- ✓ определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОУ;
- ✓ своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- ✓ осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей;
- ✓ оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- ✓ содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- ✓ выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- ✓ реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

В дошкольном учреждении действует психолого-педагогический консилиум (далее ППК) с целью обеспечения диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями, исходя из реальных возможностей ДОУ и в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

В своей деятельности ППК реализует следующие задачи:

- ✓ выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в детском саду) диагностика отклонений в развитии или состояний декомпенсации;
- ✓ профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- ✓ выявление резервных возможностей развития;
- ✓ определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в ДОУ возможностей;
- ✓ разработка индивидуальных рекомендаций педагогам для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания обучающихся;
- ✓ подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень успешности;

- ✓ организация взаимодействия между педагогическим коллективом и родителями;
- ✓ участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой культуры педагогов, родителей (законных представителей);
- ✓ консультирование родителей (законных представителей) педагогических, представляющих интересы ребенка.

К основным функциям ППк относятся:

✓ диагностическая – распознавание характера отклонений в поведении; изучение социальной ситуации развития, положения в коллективе; выделение доминанты нравственного развития; определения потенциальных возможностей и способностей обучающихся;

✓ воспитательная – разработка проекта педагогической коррекции в виде ряда воспитательных мер, рекомендуемых воспитателю, родителям (законным представителям); непосредственное воспитательное воздействие на личность ребенка в ходе взаимодействия с ним;

✓ реабилитирующая – защита интересов ребенка, попавшего в неблагоприятные семейные или воспитательно-образовательные условия.

Обследование обучающегося специалистами ППк, в том числе педагогом-психологом, осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников МБДОУ с согласия родителей на основании договора между МБДОУ и родителями воспитанников. Обследование проводится индивидуально с учетом реальной психофизической нагрузки на ребенка. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение, и разрабатываются рекомендации, обязательные для выполнения всеми специалистами, работающими с ребенком. На основании полученных данных коллегиально составляются заключение консилиума и рекомендации по обучению, развитию и воспитанию ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей.

Включение ребёнка в программу коррекционно-развивающей работы, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики. Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учётом его особых образовательных потребностей.

Коррекционно-развивающая работа в ДОУ реализуется в форме групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Диагностическая работа включает:

✓ своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

✓ раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

✓ комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

✓ определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

✓ изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

✓ изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;

✓ изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

✓ изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

✓ изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;

✓ изучение направленности детской одаренности;

✓ изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;

✓ мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-

педагогических проблем в их развитии;

- ✓ выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

- ✓ всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;

- ✓ выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

- ✓ системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- ✓ выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

- ✓ организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

- ✓ коррекцию и развитие высших психических функций;

- ✓ развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

- ✓ развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

- ✓ коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

- ✓ создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

- ✓ создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;

- ✓ формирование образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

- ✓ оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

- ✓ преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

- ✓ помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

- ✓ разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

- ✓ консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

- ✓ консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- ✓ различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

- ✓ проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и

родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся

Коррекционно-развивающая работа с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- ✓ коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- ✓ снижение тревожности;
- ✓ помощь в разрешении поведенческих проблем;
- ✓ создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- ✓ определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- ✓ вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДООУ, так и в условиях семейного воспитания;
- ✓ создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- ✓ сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- ✓ формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- ✓ организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДООУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми из семьи мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- ✓ развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- ✓ формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- ✓ коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- ✓ создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы дошкольного образования в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей

социальной ситуации каждого ребёнка персонально. Учитывая рекомендации в дошкольном образовательном учреждении действует Центр культурно-языковой адаптации детей-мигрантов. Целью деятельности центра культурно-языковой адаптации является достижение максимальной адаптации в новой языковой и культурной среде детей, прибывших из стран ближнего и дальнего зарубежья, в том числе не владеющих или плохо владеющих русским языком.

Основные задачи Центра культурно-языковой адаптации детей-мигрантов:

- ✓ создать специальные условия для обучения и воспитания детей-мигрантов, ввиду снятия межъязыкового барьера и установления доброжелательных отношений в микро- и макросреде;

- ✓ определить уровень владения русским языком детьми-мигрантами, выявить и устранить потенциальные препятствия адаптации детей-мигрантов;

- ✓ развивать навыки общения на русском языке детей-мигрантов в бытовой и образовательной сферах (обогащение лексического запаса детей-мигрантов) на уровне, необходимом для освоения основной образовательной программы МБДОУ ЦРР «Детский сад № 20 «Сказка» в полном объеме;

- ✓ разработать индивидуальные программы сопровождения, коррекционно-развивающие программы для детей-мигрантов;

- ✓ оказывать содействие в социализации детей-мигрантов, а также в принятии ими норм существования в среде обитания, в воспитании эмоционально-положительного фона;

- ✓ повышать уровень социокультурной адаптации детей-мигрантов в российском обществе;

- ✓ оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей-мигрантов.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- ✓ коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

- ✓ помощь в решении поведенческих проблем;

- ✓ формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;

- ✓ развитие рефлексивных способностей;

- ✓ совершенствование способов саморегуляции.

В дошкольном образовательном учреждении работает «Консультативный пункт». Целями Консультативного пункта являются - обеспечение преемственности семейного и общественного воспитания и образования, оказание квалифицированной психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), воспитывающих детей дошкольного возраста на дому.

Основными задачами Консультативного пункта являются:

- ✓ повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста на дому, в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка;

- ✓ распознавание, диагностирование проблем в развитии дошкольников;

- ✓ оказание помощи родителям (законным представителям) детей 5-7 лет, не посещающих ДОУ, в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу;

✓ информирование родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, которые оказывают квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

В дошкольном образовательном учреждении создана «Служба ранней помощи». Целью организации деятельности Службы ранней помощи детям в возрасте от рождения до 3 лет, не посещающим ДООУ, и их родителям (законным представителям) является оказание методической, диагностической, консультативной помощи семье, имеющей ребенка с выявленными нарушениями развития (риском нарушения), не посещающего Учреждения, подбор адекватных способов взаимодействия с ребенком, его воспитания и обучения, коррекции в отклонении в развитии.

Основными задачами Службы ранней помощи являются:

- ✓ проведение психолого-педагогического обследования детей с нарушением развития (риском нарушения) и их семей;
- ✓ оказания комплексной коррекционно-развивающей помощи детям с нарушениями развития (риском нарушения) и психолого-педагогическая поддержка их семьям;
- ✓ осуществление работы по адаптации, социализации и интеграции детей с нарушением развития (риском нарушения);
- ✓ включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения ребенка;
- ✓ обучение родителей (законных представителей) методам игрового взаимодействия с детьми, имеющими нарушения развития (риском нарушения);
- ✓ определение дальнейшего образовательного маршрута ребенка.

2.9. Рабочая Программа воспитания

Целевой раздел Программы воспитания

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДООУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДООУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Основные направления Программы воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть) в контексте программы «Верность

родной земле» («Истоки») для дошкольного образования - под редакцией И.А. Кузьмина – М.: Издательский дом «Истоки», 2023 год.

Направления воспитания:

- ✓ патриотическое направление воспитания;
- ✓ духовно-нравственное направление воспитания;
- ✓ социальное направление воспитания;
- ✓ познавательное направление воспитания;
- ✓ физическое и оздоровительное направление воспитания;
- ✓ трудовое направление воспитания;
- ✓ эстетическое направление воспитания.

Целевые ориентиры воспитания

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Содержательный раздел Программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства.

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- ✓ воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- ✓ приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- ✓ воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- ✓ воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- ✓ воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- ✓ владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- ✓ воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.10. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы представлен в Приложении 3

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое и методическое обеспечение Программы

В детском саду имеются все необходимые материально-технические условия для реализации приоритетных задач деятельности педагога-психолога. В учреждении имеются специализированные помещения для организации образовательного процесса, в том числе кабинет педагога-психолога и сенсорная комната.

Технические средства	<ul style="list-style-type: none">- ноутбук;- принтер;- сканер
Методические материалы	<ul style="list-style-type: none">- практические материалы для психологической работы;- наборы игрушек;- настольные игры для всех возрастов;- наборы различных материалов: пластилин, цветные и простые карандаши, фломастеры, бумага, картон, ножницы;- библиотека практического психолога;- раздаточный материал для индивидуальных и групповых форм занятий.
Мебель	<ul style="list-style-type: none">- рабочий стол;- стенка для книг, картотек, демонстрационного материала;- ковер;- детские столы;- детские стулья.
Вспомогательный материал (игровой, дидактический и т.д.)	<ul style="list-style-type: none">- наборы объемных геометрических фигур;- игры на развитие психических процессов (восприятия, памяти, мышления, внимания, речи и т.д.)- наборы плоскостных мозаик из картона и пластмассы, дерева;- простые детские музыкальные инструменты;- мячи разного размера и фактуры;- детские книги, книги-раскраски.
Сенсорное оснащение	<ul style="list-style-type: none">- тактильный шар;- оборудование для песочной терапии (песочница, соль, манка, игрушки, мелкие предметы);- элементы методики Монтессори;- планшеты для рисования песком;- тактильное панно Воскобовича «Фиолетовый лес»;- развивающие игры Воскобовича (эталонные конструкторы, конструктор игровой квадрат, конструктор Геоконт, пирамида Черепашки, «Змейка», «Лепестки»)- колумбово яйцо;- танграммы;- и др.

Перечень методической литературы, используемой при осуществлении коррекционно-развивающей работы в средней группе

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об

утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).

2. Куражева, Н.Ю. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет «Цветик-семицветик» [Текст]/ Н.Ю. Куражевой – С–П. –М.: 2014

3. Павлова, Н.Н. Руденко, Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений [Текст. Таблица. Иллюстрации]/ Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко – М.: Генезис, 2008. – 96 с.

4. Куражева, Н.Ю. Рабочая тетрадь «70 развивающих занятий для дошкольников 4-5 лет» [Текст. Иллюстрации]/ Н.Ю. Куражевой – С–П. –М.: 2014

3.2. Особенности осуществления коррекционно-развивающего процесса

3.2.1. Циклограмма работы педагога-психолога

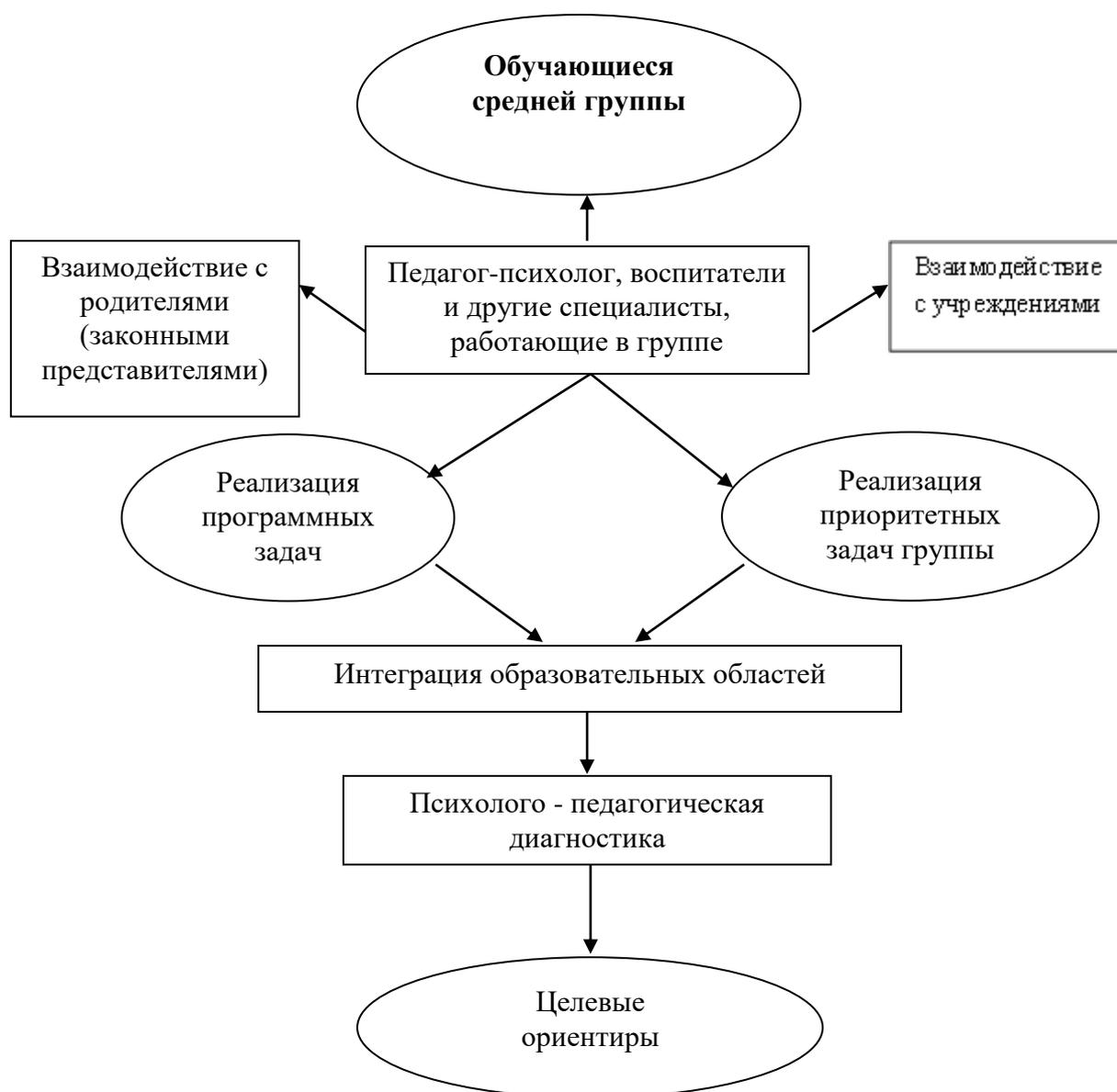
День недели	Время	Вид деятельности
Понедельник	08.00 - 09.00	Групповые и индивидуальные занятия по адаптации и профилактике дезадаптации с обучающимися группы раннего возраста № 3
	09.00 - 09.20	Подгрупповое коррекционно-развивающее занятие с обучающимися средней группы № 6
	09.20 – 09.40	Подгрупповое коррекционно-развивающее занятие с обучающимися средней группы № 2
	09.40-10.40	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися группы компенсирующей направленности для обучающихся с ТМНР № 1 «Смешарики» (6-7 лет)
	10.40 – 12.10	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися группы комбинированной направленности для детей с ЗПР № 4
	12.10-12.40	Перерыв на обед
	12.40 - 13.00	Оформление наглядного материала (картотеки, игры, иллюстрации и т.д.)
	13.00-14.30	Взаимодействие с воспитателями (консультирование по индивидуальным запросам, по организации индивидуальной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями)
	14.30 - 15.30	Работа с Интернет-ресурсами, с печатными изданиями
	15.30 - 16.30	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися младшей группы № 5
Вторник	08.00 - 09.00	Взаимодействие с родителями (законными представителями) (консультирование по проблемам личностного и социального развития ребенка, повышение уровня социально-психологической компетенции)
	09.00-10.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися средней группы № 6
	10.00-10.15	Подгрупповое коррекционно-развивающее занятие с обучающимися младшей группы № 5
	10.15 -10.35	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися группы ТМНР № 1

	10.35-12.05	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися группы комбинированной направленности для детей ЗПР № 4
	12.05 - 12.30	Перерыв на обед
	12.30-13.00	Подготовка к коррекционно-развивающим занятиям
	13.00 - 15.30	Анализ результатов диагностической работы. Оформление пакета документов на обучающихся для прохождения ТПМПК, оформление характеристик на МСЭ.
Среда	11.00-12.00	Психолого-педагогическое обследование обучающихся (плановое, по запросу родителей (законных представителей), воспитателей, для прохождения процедуры ТМПК
	12.00 – 12.30	Перерыв на обед
	12.30-13.00	Взаимодействие со специалистами ПМПК (учителя-логопеды, учитель-дефектолог, педагоги-психологи)
	13.00-13.30	Подготовка к групповым коррекционно-развивающим занятиям
	13.30-14.00	Работа с документацией (заполнение журнала по индивидуальной коррекционно-развивающей работе)
	14.00-14.30	Оформление и систематизация материалов по работе с педагогическим коллективом и родителями (законными представителями)
	14.30-15.00	Подготовка к коррекционно-развивающим занятиям
	15.30-16.30	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися средней группы № 2
	16.45-17.25	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися средней группы № 6
	17.25-17.30	Заполнение журнала индивидуальной работы
	17.30-18.30	Взаимодействие с родителями (законными представителями) (прием заявлений, консультации, беседы, выдача пакета документов для прохождения процедуры ТМПК, проведение родительского собрания, детско-родительского клуба «Наш малыш»)
Четверг	08.00-9.00	Групповые и индивидуальные занятия по адаптации и профилактике дезадаптации с обучающимися группы раннего возраста № 3
	9.00-9.30	Подгрупповое коррекционно-развивающее занятие с обучающимися подготовительной группы № 4
	09.30-10.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися средней группы № 6
	10.00-11.20	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися средней группы № 2
	11.20-11.50	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися группы комбинированной направленности для детей ЗПР № 4
	11.50-12.00	Заполнение журнала индивидуальной работы
	12.00-12.30	Перерыв на обед

	12.30-13.30	Работа с документацией (заполнение журнала по индивидуальной коррекционно-развивающей работе)
	13.30-14.00	Взаимодействие с воспитателями (консультирование по индивидуальным запросам, по организации индивидуальной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями)
	14.00-15.30	Оформление информационного материала (разработка методических рекомендаций, подбор методической литературы, оформление информации для официального сайта ДОУ (сказка-югра.рф)
Пятница	08.00 - 09.00	Групповые и индивидуальные занятия по адаптации и профилактике дезадаптации с обучающимися группы раннего возраста № 3
	09.00-9.15	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися младшей группы № 5
	09.15-09.30	Подготовка к коррекционно-развивающим занятиям
	09.30-10.00	Коррекционно-развивающая работа с обучающимися группы компенсирующей направленности для обучающихся с ТМНР № 1 «Смешарики» (5-8 лет)
	10.00-10.20	Коррекционно-развивающая работа с обучающимися группы компенсирующей направленности для обучающихся с ТМНР № 1 «Смешарики» (3-5 лет)
	10.20-10.30	Подготовка к коррекционно-развивающим занятиям
	10.30-11.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися группы комбинированной направленности для детей ЗПР № 4
	11.00-12.00	Психолого-педагогическое обследование обучающихся (плановое, по запросу родителей (законных представителей), воспитателей, для прохождения процедуры ТМПК
	12.00-12.30	Обед
	12.30 - 13.30	Работа с документацией (заполнение аналитических справок, отчетов, журналов и др.)
	13.30 - 15.00	«Час самообразования» (работа с материалами по инновационной теме)
	15.00 - 15.30	Оформление и систематизация материалов по работе с педагогическим коллективом и родителями (законными представителями)

❖ Заседание ППк (1 раз в 3 месяца)

3.2.2. Модель организации совместной деятельности педагога-психолога с обучающимися средней группы.



3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Для работы педагога-психолога с обучающимися средней группы составлен учебно-тематический план групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися по развитию высших психических функций и эмоционально-волевой сферы (Приложение 4). В примерном перспективном планировании групповых коррекционно-развивающих занятий прописаны темы каждого занятия и программное содержание (Приложение 5). В примерном перспективном планировании индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по развитию эмоционально-волевой сферы и высших психических функций прописаны темы каждого занятия и программное содержание (Приложение 6). Разработаны конспекты индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по развитию эмоционально-волевой сферы и высших психических функций (Приложение 7).

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В группе, в кабинете педагога-психолога и сенсорной комнате создана содержательная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная предметно-пространственная среда.

Доступность среды в группе и кабинете предполагает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям обучающихся и содержанию Программы.

Образовательное пространство группы и кабинета педагога-психолога оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым оборудованием.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей обучающихся;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды.

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор обучающихся.

Безопасность развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Кабинет и сенсорная комната позволяют осуществлять все виды работы психолога:

- ✓ психологическое обследование и диагностика воспитанников – мониторинг состояния психологического и социального здоровья;
- ✓ аналитическая деятельность;
- ✓ общеразвивающая и коррекционно-развивающая работа с воспитанниками, а также со взрослыми участниками образовательного процесса;
- ✓ психологическое просвещение всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ консультирование;
- ✓ методическая работа.

3.5. Кадровые условия реализации программы

Образовательный процесс в младшей группе №2 «Почемучки» осуществляют:

<i>Воспитатели:</i>	
Плюхина Алла Сергеевна	образование – среднее-профессиональное стаж работы - 13 лет. квалификационная категория – первая квалификационная категория
Винюкова Екатерина Николаевна	образование – среднее-профессиональное стаж работы - 8 лет. квалификационная категория – высшая
<i>Музыкальный руководитель:</i>	
Долгих Юлия Сергеевна	образование – среднее-профессиональное стаж работы – 5 лет квалификационная категория – высшая
<i>Инструктор по физической культуре:</i>	
Страшивский Александр Петрович	образование – высшее стаж работы – 1 год квалификационная категория – нет
<i>Педагог – психолог:</i>	
Кулинич Елена Владимировна	образование - высшее, стаж работы – 21 год, квалификационная категория – высшая

Образовательный процесс в группе раннего возраста № 6 «Солнышко» осуществляют:

<i>Воспитатели:</i>	
Ласкевич Ольга Анатольевна	образование – среднее-профессиональное стаж работы – 6 лет. квалификационная категория – нет
Физун Екатерина Александровна	образование средне-профессиональное. стаж работы – 7 лет. квалификационная категория- первая
<i>Музыкальный руководитель:</i>	
Долгих Юлия Сергеевна	образование – среднее-профессиональное стаж работы – 6 лет квалификационная категория – высшая
<i>Инструктор по физической культуре:</i>	
Страшивский Александр Петрович	образование – высшее стаж работы – 1 год квалификационная категория – нет
<i>Педагог – психолог:</i>	
Кулинич Елена Владимировна	образование - высшее, стаж работы – 21 год, квалификационная категория – высшая

IV. Дополнительный раздел программы

Рабочая программа по развитию обучающихся средних групп № 2, № 6 разработана в соответствии с Основной образовательной программой МБДОУ ЦРР «Детский сад № 20 «Сказка», на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФОП), в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Рабочая программа по развитию обучающихся средних групп обеспечивает коррекционно-развивающую работу с воспитанниками в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Используется парциальная образовательная программа:

✓ Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет «Цветик-семицветик» под ред. Н.Ю. Куражевой.

Реализуемая программа строится на основном принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с обучающимися.

Цель: создание условий для полноценного психологического развития обучающихся.

Задачи:

1. развивать эмоциональную сферу у обучающихся;
2. развивать коммуникативные умения, необходимые для успешного развития процесса общения;
3. развивать волевую сферу произвольности и психических процессов, саморегуляции;
4. развивать личностную сферу, формировать адекватную самооценку, повышать уверенность в себе;
5. развивать интеллектуальную сферу, уровень мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;
6. формировать позитивную мотивацию к обучению;
7. развивать познавательные и психические процессы: восприятие, память, внимание, воображение;
8. максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности коррекционно-развивающей работы;
9. организовать единство подходов к воспитанию и развитию обучающихся в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Программа ориентирована на обучающихся средней группы дошкольного возраста. В том числе воспитанников с низким уровнем развития психических процессов (выявленных по результатам диагностики на начало года) и на обучающихся нуждающихся в психологическом сопровождении (по запросу родителей (законных представителей) и воспитателя группы). Коррекционно-развивающие занятия для обучающихся с особыми образовательными потребностями направлены на развитие и поддержку способностей в соответствии с возможностями воспитанника. Занятия строятся на оценке достижений обучающегося и определения зоны ближайшего развития. Для работы с обучающимися создана развивающая предметно-пространственная среда, стимулирующая развитие самостоятельности, инициативы и активности каждого обучающегося.

Педагог-психолог ориентирует родителей (законных представителей) на создание условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных обучающимся на занятиях и реализации их в повседневной жизни. По взаимодействию с родителями (законными представителями) ведется просветительская работа с использованием разнообразных форм: индивидуальные консультации, родительские собрания, памятки, рекомендации, детско-родительский клуб «Непоседы», информационные листы на информационных стендах в соответствии с годовым планом.

Диагностика

Субтест № 1. «Коробка форм» (восприятие, знание геометрических фигур)

Цель: оценка степени сформированности восприятия формы и пространственных отношений.

Процедура проведения: Перед ребенком раскладываются фигуры-вкладыши и ставится ящик с прорезями.

Инструкция: «Посмотри внимательно, у каждой фигурки в этом домике есть свое окошечко, в которое она может войти. Внимательно посмотри на фигурку и отыщи то окошечко, которое для нее предназначено».

Критерии оценки:

- Ребенок выполняет задание на основе зрительного соотнесения фигур с прорезями – 2 балла.

- Ребенок не всегда пользуется зрительным соотнесением, часто примеривает, прикладывает фигуру-вкладыш к подходящей прорези – 1 балл.

- Ребенок не справляется с заданием – 0 баллов.

В Протоколе отмечается, как ребенок выполняет задание – путем зрительного соотнесения или методом проб, в разделе «Примечания» могут фиксироваться высказывания ребенка во время выполнения задания, можно так же попросить ребенка назвать и показать знакомые фигуры (например, квадрат, треугольник) и отметить, справился ли он с этим заданием.

Субтест № 2 «Покажи и назови» (общая осведомленность)

Цель: выявление общей осведомленности ребенка

Процедура проведения. Перед ребенком кладут листы с рисунками, затем задают ему вопросы и предлагают найти ответ, посмотрев на картинки:

1. Покажи и назови, что растет на грядке?
2. Покажи и назови, кто лечит детей?
3. Покажи и назови, что растет на дереве?
4. Покажи и назови, кто работает в магазине?
5. Покажи и назови домашнее животное.
6. Покажи и назови, кто готовит обед?
7. Покажи и назови дикое животное.
8. Покажи и назови, кто летает?
9. Покажи и назови, что растет в лесу?

Критерии оценки.

- Ребенок правильно ответил на все вопросы – 2 балла.

- Ребенок правильно ответил на 4-5 вопросов – 1 балл.

- Ребенок плохо понял инструкцию и правильно показал меньше половины требуемых картинок – 0 баллов.

В Протоколе следует отметить, какие вопросы вызывают затруднение, какие слова не понятны ребенку.

Субтест № 3 «Матрешка 4-составная» (восприятие, моторика)

Цель: выявление сформированности понятия величины, состояние моторики, наличие стойкости интереса.

Процедура проведения: Ребенку предлагают матрешку: «Разбери матрешку», «Дай мне самую большую матрешку, самую маленькую», «Поставь их по росту», «Собери матрешку».

Критерии оценки:

- Ребенок понимает инструкцию и собирает матрешку путем зрительного соотнесения – 2 балла.

- Ребенок понимает инструкцию, но собирает матрешку путем примеривания – 1 балл.

- Ребенок не справляется с заданием – 0 баллов.

В *Протоколе* отмечается, как ребенок выполняет задание – путем зрительного соотнесения или методом проб, в примечании – может ли поставить матрешек по росту, показать самую большую и маленькую, какой рукой работает.

Субтест № 4 «Разрезные картинки 4-составные» (восприятие)

Цель: выявление уровня развития целостного восприятия, способности к зрительному синтезу.

Процедура проведения: Ребенку предлагают четыре части картинки (кубика). Части раскладывают так, чтобы их надо было не просто сдвинуть вместе, а придать им нужное пространственное положение.

Психолог говорит: «Перед тобой картинка, разрезанная на части. Как ты думаешь, что нарисовано на этой картинке? Что получится, когда ты сложишь части вместе?». Ребенок должен сказать, что изображено на разрезанной картинке. Если он не может понять, что получится в результате сложения частей, взрослый предлагает: «Сложи части, и посмотрим, что нарисовано на картинке».

Критерии оценки:

- Ребенок называет, что нарисовано на картинке, и выполняет задание на основе зрительного соотнесения – 2 балла.

- Ребенок не называет, что нарисовано на разрезной картинке, выполняет задание путем проб – 1 балл.

- Ребенок не справляется с заданием – 0 баллов.

В *Протоколе* следует отметить, смог ли ребенок назвать изображенный на разрезанной картинке предмет, сколько проб он сделал, собирая картинку.

Субтест № 5 «8 предметов» (зрительная память)

Цель: исследование объема образной памяти.

Процедура проведения: Ребенку предлагают лист с изображениями восьми предметов.

Инструкция: «Посмотри внимательно на картинку, рассмотри и назови нарисованные предметы, постарайся их запомнить». Через некоторое время психолог убирает лист и предлагает ребенку вспомнить, что было изображено на нем.

Критерии оценки:

- ребенок запомнил не менее 5 картинок – 2 балла.

- ребенок запомнил 3-4 картинки – 1 балл.

- ребенок запомнил менее 3-х предметов – 0 баллов.

В *Протоколе* ставят «+» или «-» под номерами от 1 до 8 и фиксируют, сколько предметов запомнил ребенок.

Субтест № 6 «Лабиринты» (внимание)

Цель: оценка умения понимать инструкцию, устойчивости, концентрации, объема внимания, а также целенаправленности деятельности и особенностей зрительного восприятия.

Процедура проведения: Перед ребенком на столе лежит рисунок.

Инструкция: «Посмотри – девочка и мальчик держат за веревочки шарик и змея. Тебе надо определить, кто что держит. Для этого надо вести по веревочке узкой. Отрывать указку от веревочки нельзя». После выполнения этого задания психолог кладет перед ребенком другой рисунок и предлагает: «Покажи, по какой дорожке побегут к себе домой собачка и белочка».

Критерии оценки:

- Ребенок выполняет задание и может проследить путь к искомому предмету самостоятельно – 2 балла.
- Ребенок понимает задание, но ошибается из-за неумения сосредоточиться, исправляется с помощью психолога («Посмотри еще раз, будь внимателен») – 1 балл.
- Ребенок не выполнил задание – 0 баллов.

В Протоколе отмечают, какой лабиринт вызывает затруднения, принимает ли ребенок помощь взрослого.

Субтест № 7 «Найди такую же картинку» (внимание)

Цели: выявление способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа; оценка степени развития наблюдательности, устойчивости внимания, целенаправленности восприятия.

Процедура проведения. Перед ребенком размещают картинки.

Инструкция: «Посмотри, здесь нарисованы разные цветы. Среди них надо найти такой же, как этот (психолог показывает на цветок, помещенный слева в рамке). А, теперь найди такой же (как в рамке) гриб».

Критерии оценки:

- Ребенок правильно выполняет оба задания – 2 балла.
- Ребенок выполняет без помощи взрослого одно задание – 1 балл.
- Ребенок не справляется с заданием – 0 баллов.

В Протоколе отмечается правильность выбора («+» или «-»)

Субтест № 8 «Найди домик для картинки» (мышление)

Цель: выявление уровня развития наглядно-образного мышления, умения группировать картинки, подбирать обобщающие слова.

Процедура проведения: Перед ребенком выкладывают 4 домика. В каждом домике по 4 окна. На чердаке первого домика изображен предмет посуды (тарелка), второго – овощ (морковь), третьего – фрукт (апельсин), четвертого – предмет одежды (пиджак). Затем ребенку поочередно предлагают картинки: «Найди домик, где живет эта картинка». Первая картинка выкладывается психологом. После того как ребенок разместит все картинки, ему задают вопрос: «Почему эти картинки живут вместе в одном домике?».

Возможная помощь психолога: если ребенок не сразу понимает задание, психолог спрашивает: «Как ты думаешь, почему морковь и огурец оказались в одном домике? Как их назвать одним словом?».

Критерии оценки:

- Ребенок верно группирует картинки и подбирает обобщающее слово самостоятельно – 2 балла.
- Ребенок выполняет задание с помощью психолога и называет не все обобщающие слова – 1 балл.
- Ребенок не может выполнить задание даже с помощью психолога – 0 баллов.

В Протоколе фиксируется, какие категории вызвали затруднение, какие обобщающие слова ребенок называет, какую помощь оказывал психолог.

Субтест № 9 «На что это похоже?» (воображение)

Цель: выявление уровня воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления.

Процедура проведения. Ребенку поочередно предлагают три карточки с изображениями: «Посмотри на картинку и скажи, на что она похожа».

Критерии оценки:

- Ребенок называет не менее 9 ассоциаций (по 3 на каждый рисунок) – 2 балла.
- Ребенок называет от 6 до 8 ассоциаций (не менее чем по 2 на каждую картинку) – 1 балл.
- Ребенок не понял задания или дает лишь по 1 ассоциации на каждую картинку – 0 баллов.

В Протоколе записывают ассоциации на каждый рисунок, фиксируют количество ассоциаций, в Примечаниях отмечается оригинальность рисунков.

Оценка результатов

Высокий уровень – 14-18 баллов

Средний уровень – 9-13 баллов

Низкий уровень – 0-8 баллов

**Диагностическая карта.
Средняя группа.**

Дата _____ Группа _____

Ф.И. ребенка _____

Дата рождения _____ Возраст _____

Вопросы для беседы

1. Как тебя зовут? _____
2. С кем ты вместе живешь? _____
3. Как зовут маму? _____
4. Как зовут папу? _____

Субтесты	Протокол								Оценка	Примечания
1. Коробка форм (восприятие)										
2. Покажи и назови (общая осведомленность)										
3. Матрешка (мышление)										
4. Разрезные картинки (восприятие, мышление)										
5. 8 предметов (память)	1	2	3	4	5	6	7	8		
6. Лабиринты (внимание)										
7. Найди такую же картинку (внимание)	цветы									
	грибы									
8. Найди домик для картинки (мышление)	посуда		овоци		фрукты		одежда			
9. На что это похоже? (воображение)										
Сумма баллов										

Рекомендации

Психолог _____ Подпись _____

Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

Месяц	неделя	Тема недели	Тема мероприятия	Цель	Сроки
Сентябрь	4	Дары осени (фрукты, овощи)	Проектная деятельность «Фермерское хозяйство» (работа в юнгиинанской песочнице)	1. Закреплять представления о таких профессиях: строитель, фермер, садовод. 2. Развивать сенсорное восприятие через тактильные ощущения, мелкую моторику рук. 3. Расширять представления об окружающем мире: об овощах, фруктах, домашних животных; 4. Развивать память, внимание, речь, логическое мышление, творческое воображение. 5. Формировать личностные качества: умение взаимодействовать с товарищами (договариваться, умение уступать, отзывчивость, помощь старшим);	4-я неделя сентября-3-я неделя октября
Октябрь	5	Домашние животные и их детёныши			
январь	19	Добрая забота	Театрализация сказки, игротерапия «Как Памсик научился заботиться»	1. Формировать нравственные качества личности; 2. Научить заботе о других с использованием игровых приёмов.	20-25 января
май	33	Моя семья. Семейные традиции	Интегрированное занятие совместно с воспитателем «Дружная семья»	1. Формировать положительное эмоциональное отношение к членам семьи; 2. С незначительной помощью педагога изготавливать поделку, посвящённую теме семьи с использованием готовых шаблонов.	12-16 мая

Учебно-тематический план групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, по развитию высших психических функций и эмоционально-волевой сферы с обучающимися средней группы

Месяц	Тема из программы психолого-педагогических занятий для дошкольников	Кол-во занятий	Кол-во часов
Сентябрь	1. Знакомство	1	20 мин.
	2. Давайте дружить	1	20 мин.
	3. Волшебные слова	1	20 мин.
	4. Правила поведения на занятиях	1	20 мин.
Октябрь	5. Радость, грусть		
	6. Гнев	1	20 мин.
	7. Удивление	1	20 мин.
	8. Испуг	1	20 мин.
Ноябрь	9. Спокойствие	1	20 мин.
	10. Словарик эмоций	1	20 мин.
	11. Праздник осени	1	20 мин.
	12. Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)	1	20 мин.
Декабрь	13. Восприятие свойств предметов	1	20 мин.
	14. Мои помощники глазки	1	20 мин.
	15. Мой помощник носик	1	20 мин.
	16. Мой помощник ротик	1	20 мин.
Январь	17. Новогодний праздник	1	20 мин.
	18. Мои помощники ушки	1	20 мин.
	19. Мои помощники ручки	1	20 мин.
Февраль	20. Мои помощники ножки	1	20 мин.
	21. Из чего же сделаны наши мальчишки?	1	20 мин.
	22. Из чего же сделаны наши девчонки?	1	20 мин.
	23. Страна Вообразилия	1	20 мин.
Март	24. Прогулка по городу	1	20 мин.
	25. Здравствуй, Весна	1	20 мин.
	26. День смеха	1	20 мин.
	27. В гостях у сказки	1	20 мин.
Апрель	28. В гостях у сказки «Давайте жить дружно»	1	20 мин.
	29. В гостях у сказки «Наши эмоции»	1	20 мин.
	30. В гостях у сказки «Путешествие в страну эмоций»	1	20 мин.
	31. В гостях у сказки «Этот необычный яркий мир!»	1	20 мин.
Май	32. В гостях у сказки «Мои помощники»	1	20 мин.
	33. В гостях у сказки «Девочки и мальчики»	1	20 мин.
	34. В гостях у сказки «Мы – мечтатели!»	1	20 мин.
	35. В гостях у сказки «Цветок дружбы»	1	20 мин.
Итого:	В неделю:	1	20 мин.
	В год:	35	700

Примерное перспективное планирование групповых коррекционно-развивающих занятий по развитию высших психических функций и эмоционально-волевой сферы с обучающимися средней группы

№	Тема	Программное содержание
1.	Знакомство	1. Познакомить детей друг с другом. 2. Создать благоприятную атмосферу на занятии.
2.	Давайте дружить	1. Продолжать знакомство детей друг с другом. 2. Сплотить группу. 3. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.
3.	Волшебные слова	1. Продолжить знакомство детей друг с другом. 2. Развивать навыки культурного общения. 3. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.
4.	Правила поведения на занятиях	1. Продолжить знакомство детей друг с другом. 2. Развивать коммуникативные навыки, необходимые для общения. 3. Развивать навыки культурного общения. 4. Развивать произвольность (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).
5.	Радость и грусть	1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. 2. Развитие коммуникативных умений и навыков, умения работать в группе. 3. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. 4. Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию.
6.	Гнев	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Знакомство с эмоцией «гнев». 3. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.
7.	Удивление	1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. 2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 3. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление.
8.	Испуг	1. Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности. 2. Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления. 3. Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей.
9.	Спокойствие	1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.
10.	Словарик эмоций	1. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 2. Обучение распознаванию и выражению эмоций:

		радость, грусть, гнев, удивление, испуг.
11.	Праздник осени	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы. 2. Сплочение детского коллектива.
12.	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)	1. Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. 2. Развитие мыслительных процессов.
13.	Восприятие свойств предметов	1. Развитие восприятия свойств предметов. 2. Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ). 3. Развитие внимания (зрительное, слуховое). 4. Развитие воображения и логического мышления.
14.	Мои помощники глазки	1. Совершенствование восприятия. 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3. Тренировка зрительных ощущений. 4. Развитие зрительного внимания. 5. Развитие зрительной памяти. Активизация творческой активности.
15.	Мой помощник носик	1. Совершенствование восприятия. 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3. Тренировка обоняния. 4. Активизация творческой активности.
16.	Мой помощник ротик	1. Совершенствование восприятия. 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3. Тренировка вкусовых ощущений. 4. Активизация творческой активности.
17.	Новогодний праздник	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы. 2. Сплочение детского коллектива.
18.	Мои помощники ушки	1. Совершенствование восприятия. 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3. Тренировка слуховых ощущений. 4. Развитие слухового внимания. 5. Развитие слуховой памяти. Активизация творческой активности.
19.	Мои помощники ручки	1. Совершенствование восприятия. 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью органов осязания. 3. Тренировка тактильных ощущений. Формирование позитивной мотивации общения.
20.	Мои помощники ножки	1. Совершенствование восприятия. 2. Развитие двигательной активности. 3. Формирование позитивной мотивации общения.
21.	Из чего же сделаны наши мальчишки?	1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков. 3. Работа по развитию самоконтроля.
22.	Из чего же сделаны наши девчонки?	1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Закрепление знаний об особенностях поведения девочек. 3. Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тете.

23.	Страна Вообразия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать воображение. 2. Продолжать формировать вербальное общение; умение слушать. 3. Развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление. 4. Развивать мелкую и общую моторику. 5. Развитие самосознания.
24.	Прогулка по городу	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение. 2. Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.
25.	Здравствуй, Весна	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать воображение. 2. На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы. 3. Развивать умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов.
26.	День смеха	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать воображение. 2. Развивать творческое мышление.
27.	В гостях у сказки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. 2. Закрепление знаний содержания сказок. 3. Развивать творческое мышление.
28.	В гостях у сказки «Давайте жить дружно»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать навыки культурного общения. 2. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.
29.	В гостях у сказки «Наши эмоции»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. 2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 3. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление.
30.	В гостях у сказки «Путешествие в страну эмоций»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. 2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 3. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление.
31.	В гостях у сказки «Этот необычный яркий мир!»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие восприятия свойств предметов. 2. Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ). 3. Развитие внимания (зрительное, слуховое). <p>Развитие воображения и логического мышления.</p>
32.	В гостях у сказки «Мои помощники»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование восприятия. 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3. Тренировка зрительных ощущений. 4. Развитие зрительного внимания. 5. Развитие зрительной памяти. 6. Активизация творческой активности.
33.	В гостях у сказки «Девочки и мальчики»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков. 3. Работа по развитию самоконтроля. 4. Закрепление знаний об особенностях поведения девочек.

34	В гостях у сказки «Мы – мечтатели!»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать формировать вербальное общение; умение слушать. 2. Развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление. 3. Развивать мелкую и общую моторику. 4. Развитие самосознания.
35	В гостях у сказки «Цветок дружбы»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать навыки культурного общения. 2. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.

Примерное перспективное планирование индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по развитию эмоционально-волевой и высших психических функций

№ занятия	Развиваемые психические процессы	Задания
1.	Создание положительного настроения у обучающихся. Привлечение внимания к предстоящему занятию.	Разминка
	Развитие мелкой моторики.	Пальчиковая игра «Моя семья»
	Развитие логического мышления	«Угадай – ка».
	Снятие психоэмоционального напряжения	«Четыре стихии».
2.	Создание положительного настроения у обучающихся. Привлечение внимания к предстоящему занятию.	Пальчиковая гимнастика «Пальчики на прогулке»
	Развитие логического мышления. Расширение представлений об окружающем мире.	«Что вырастил садовод, овощевод и грибовод?»
	Снятие психоэмоционального напряжения	Психомышечная тренировка «Слушай и выполняй»
	Создание положительного настроения у обучающихся. Привлечение внимания к предстоящему занятию.	Пальчиковая гимнастика «Пальчики на прогулке»
3.	Создание положительного настроения у обучающихся. Привлечение внимания к предстоящему занятию.	Пальчиковая гимнастика «Апельсин»
	Развитие логического мышления. Расширение представлений об окружающем мире.	«Расскажи –ка»
	Развитие логического мышления.	«Отгадай – ка»
	Снятие психоэмоционального напряжения	Психомышечная тренировка «Загораем»
4.	Создание положительного настроения у обучающихся. Привлечение внимания к предстоящему занятию.	Пальчиковая гимнастика. «Засолка капусты»
	Развитие мыслительной операции -анализа.	«Где чей дом?»
	Развитие мыслительной операции -анализа.	«Кто чем питается»
	Снятие психоэмоционального напряжения	Психомышечная тренировка «Запомни движения»
5.	Создание положительного настроения у обучающихся. Привлечение внимания к предстоящему занятию.	Пальчиковая гимнастика. «Бабочка»
	Развитие мыслительной операции классификации.	«По земле и по воде»
	Развитие мыслительной операции анализа.	«Сопоставь профессии с транспортом»
	Снятие психоэмоционального напряжения	Психомышечная тренировка «Выполняй»
6.	Развивать межполушарное взаимодействие, бинокулярное зрение	Нейропсихологические упражнения «Проведи по дорожке двумя руками», «Найди предметы»

	Закреплять названия домашних животных, развивать мелкую моторику.	Бизиборд «Домашние животные»
	Закреплять названия животных и их детёнышей.	«Помоги найти детёнышей»
	Развивать зрительную память	«Запомни картинки»
	Научить приёмам снятия психоэмоционального напряжения.	Релаксационная техника «Качели», «Лыжник»
7.	Создание положительного настроения у обучающихся. Привлечение внимания к предстоящему занятию. Активизация губ, языка.	Пальчиковая гимнастика «Пчела»; стишки – потешки. «Зайчик – кольцо»
	Развитие уровня произвольной зрительной памяти ребёнка.	«Волшебный лес»
	Снятие психоэмоционального напряжения	Психомышечная тренировка «Слушай и исполняй»
	Создание положительного настроения у обучающихся. Привлечение внимания к предстоящему занятию. Активизация губ, языка.	Пальчиковая гимнастика «Пчела»; стишки – потешки. «Зайчик – кольцо»
8.	Создание положительного настроения у обучающихся. Привлечение внимания к предстоящему занятию. Активизация губ, языка.	Стишки – потешки, загадки, пальчиковая гимнастика. «Поезд»;
	Развитие уровня произвольной зрительной памяти.	«Что исчезло?»
	Снятие психоэмоционального напряжения	Психомышечная тренировка «Вот так позы»
	Создание положительного настроения у обучающихся. Привлечение внимания к предстоящему занятию. Активизация губ, языка.	Стишки – потешки, загадки, пальчиковая гимнастика. «Поезд»;
9.	Создание положительного настроения у обучающихся. Привлечение внимания к предстоящему занятию. Активизация губ, языка.	Стишки – потешки, загадки, пальчиковая гимнастика. «Поезд»; «Загадка»; «Зайчик – кольцо»
	Развитие уровня произвольной зрительной памяти ребёнка.	«Гуляем по саду»
	Снятие психоэмоционального напряжения.	Психомышечная тренировка «Запрещённое движение»
10.	Создание положительного настроения у обучающихся. Привлечение внимания к предстоящему занятию. Активизация губ, языка.	Скороговорки, загадки, пальчиковая гимнастика. «Варежки»; «Баран»; «Загадка»; «Бабочка».
	Развитие уровня произвольной зрительной памяти ребёнка.	«Запомни, какого цвета предмет»
	Снятие психоэмоционального напряжения.	Психомышечная тренировка «Сова».
	Создание положительного настроения у обучающихся. Привлечение внимания к предстоящему занятию. Активизация губ, языка.	Скороговорки, загадки, пальчиковая гимнастика. «Варежки»; «Баран»; «Загадка»; «Бабочка».
11.	Создание положительного настроения у обучающихся. Привлечение внимания к предстоящему занятию. Активизация губ, языка.	Скороговорки, загадки, пальчиковая гимнастика. «Дом»; «Загадка»; «Ковшик».
	Развитие уровня слуховой и образной памяти ребёнка.	«Послушай и запомни»
	Снятие психоэмоционального напряжения.	Психомышечная тренировка «Запрещённое движение»
	Создание положительного настроения у обучающихся. Привлечение внимания к предстоящему занятию. Активизация губ, языка.	Скороговорки, загадки, пальчиковая гимнастика. «Дом»; «Загадка»; «Ковшик».

12.	Создание положительного настроения у обучающихся. Привлечение внимания к предстоящему занятию. Активизация губ, языка.	Скороговорки, загадки, пальчиковая гимнастика. «Загадка», «Мышка»
	Развитие уровня произвольной зрительной памяти ребёнка.	Развивающая игра «Скотный двор»
	Снятие психоэмоционального напряжения	Психомышечная тренировка «Смотри на руки»
13.	Создание положительного настроения у обучающихся. Привлечение внимания к предстоящему занятию. Активизация губ, языка.	Пальчиковая гимнастика, песенки – попевки.
	Развитие уровня зрительной памяти ребёнка.	«Морское путешествие»
	Развивать зрительную память	«Запомни животное»
	Снятие психоэмоционального напряжения, развитие чувства ритма.	Психомышечная тренировка «Оладушки»
14.	Создание положительного настроения у обучающихся. Привлечение внимания к предстоящему занятию.	Пальчиковая гимнастика, песенки – попевки. «Белка», «Заяц», «Петрушок»
	Развитие уровня произвольной зрительной памяти ребёнка.	«Какой силуэт лишний»
	Развитие уровня зрительной памяти.	«Запомни животное»
	Развивать логическое мышление	Какое животное лишнее?»
15.	Создание положительного настроения у обучающихся. Привлечение внимания к предстоящему занятию.	Пальчиковая гимнастика, песенки – попевки, скороговорки «Осенние листья», «Петушок»
	Развитие образной и слуховой памяти.	«Запомни стихотворение» (2 варианта)
	Снятие психоэмоционального напряжения, развития мелких движений кисти, чувства ритма.	Психомышечная тренировка «Ладушки» Стихотворение «Был белый дом».
	Создание положительного настроения у обучающихся. Привлечение внимания к предстоящему занятию.	Пальчиковая гимнастика, песенки – попевки, скороговорки «Осенние листья», «Петушок»
16.	Создание положительного настроения у обучающихся. Привлечение внимания к предстоящему занятию.	Пальчиковая гимнастика, загадки, песенки – попевки. «Сорока», «Солнышко» Загадка
	Развитие двигательной памяти ребёнка.	«Птички резвятся»
	Развитие осязательной памяти ребёнка.	«Кто в мешочке спрятался?»
	Снятие психоэмоционального напряжения.	Психомышечная тренировка «Братья»; «Брикля»
17.	Развивать межполушарное взаимодействие	Кинезиологические упражнения «Кулачок-ладушка» «Проведи двумя руками»
	Развивать зрительную память в пределах 5-6 картинок	«Запомни картинки»
	Учить выделять в предметах геометрическую форму, обогащать словарный запас.	«На что похоже?»
	Закреплять представления о времени года зима через тактильное восприятие, расширять словарный запас.	Работа с тактильным панно «Зима»
18.	Учить рефлексии внутреннего состояния.	«Моё настроение»

	Закреплять представление об эмоциональном состоянии человека, соотносить эмоцию в соответствии с ситуацией, учить рефлексии своего внутреннего состояния.	Знакомство с эмоцией «Радость»
	Формировать доверительные взаимоотношения с братьями и сестрами.	Чтение психотерапевтической сказки «Мишенькина радость»
	Учить выделять нужную эмоцию по лицу персонажа, учить объяснять причину появления данной эмоции.	«Найди всех кто испытывает радость»
19.	Развивать межполушарное взаимодействие	Кинезиологические упражнения «Кулачок-ладошка», «Проведи двумя руками»
	Закрепить названия диких животных с использованием тактильного восприятия	«Угадай на ощупь»
	Развивать зрительное восприятие	«Где чья тень?»
	Развивать логическое мышление	«Кто лишний?»
20.	Развивать межполушарное взаимодействие	Кинезиологические упражнения «Кулачок-ладошка» «Проведи двумя руками»
	Закреплять названия геометрических фигур,	Работа с световым песочным столом «Угадай фигуру»
	Учить из геометрических форм дорисовывать предметы, объединять их в единый сюжет с небольшой помощью педагога. Развивать творческое воображение.	«Геометрическая страна»
21.	Учить определять по внешнему виду эмоцию, причину ее появления	Знакомство с эмоцией «Злость»
	Обогащать эмоциональный мир, учить приёмам снятия отрицательного настроения.	Чтение психотерапевтической сказки «У Памсика плохое настроение»
	Научить приёмам снятия эмоционального напряжения	«Уходи злость»
	Научить приёмам снятия психо-мышечного напряжения.	Релаксационное упражнение «Волшебный водопад»
22.	Развивать зрительное восприятие	«Собери картинку»
	Формировать пространственную ориентировку (верхний правый угол, нижний левый), учить работать по словесной инструкции, закреплять названия мебели.	«Расставь мебель»
	Развивать зрительную память, концентрацию внимания.	«Что изменилось?»
	Развивать логическое мышление	«Продолжи ряд»
23.	Развивать мелкую моторику, активизировать речевые центры	Пальчиковая гимнастика «Птички»
	Учить по воображению дорисовывать графический образ предмета из геометрической фигуры.	«На что похоже?»
	Учить понимать сюжет по серии картинок, устанавливать причинно-следственные связи между событиями, с помощью педагога составлять связный рассказ.	«Последовательность событий»
	Развивать силу кистей и мышц рук	«Работа с эспандером»

24.	Формировать представление об эмоции испуг, понимать причины появления данного состояния, выделять данную эмоцию среди других.	Знакомство с эмоцией «Страх» (работа с пиктограммами)
	Учить понимать сюжет сказки, соотносить ситуации, в которых страх выдумка фантазии. Нивелировать проявления страха.	Чтение психотерапевтической сказки «У страха глаза велики»
	Учить различать эмоциональное состояние.	«Найди животных, испытывающих страх»
	Снять психоэмоциональное напряжение	Релаксационные техники «Качели», «Лыжник»
25.	Развивать силу кистей и мышц рук	«Работа с эспандером»
	Развивать межполушарное взаимодействие	Нейропсихологические упражнения «Кулак-ребро-ладонь»
	Развивать зрительную память, внимание	«Что изменилось»
	Учить работать по зрительному образцу, закреплять названия геометрических форм, цвета.	Работа с блоками Дьенеша «Мишка-мышка»
	Учить работать в соответствии с образцом, развивать графомоторные навыки, закреплять названия цветов.	«Раскрась по образцу»
26.	Развивать силу кистей и мышц рук	«Работа с эспандером»
	Развивать межполушарное взаимодействие	Нейропсихологические упражнения «Кулак-ребро-ладонь»
	Обогащать словарный запас, развивать логическое мышление	«Выбери предмет по описанию»
	Учить видеть в окружающей обстановке предметы окружающего мира, учить дорисовывать графически, дополняя элементы, развивать мелкую моторику.	«На что похоже?»
27.	Развивать мелкую моторику, активизировать речевые центры	«Пальчиковая гимнастика «Птички»
	Развивать силу кистей и мышц рук	«Работа с эспандером»
	Развивать зрительную память	«Выложи узор»
	Развивать логическое мышление	«Подбери по смыслу»
28.	Развивать логическое мышление	«Что лишнее?»
	Развитие уровня произвольной зрительной памяти ребёнка.	«Волшебный лес»
	Снятие психоэмоционального напряжения	Психомышечная тренировка «Слушай и исполняй»
	Создание положительного настроения у обучающихся. Привлечение внимания к предстоящему занятию. Активизация губ, языка.	Пальчиковая гимнастика «Пчела»; стишки – потешки. «Зайчик – кольцо»
29.	Развивать концентрацию внимания	«Лабиринты»
	Учить работать по зрительному образцу, закреплять названия геометрических форм, цвета.	Блоки Дьенеша
	Закреплять представления об окружающем мире обогащать словарный запас.	«Нелепицы»
	Снять психоэмоциональное напряжение	Релаксационное упражнение «Волшебный сон»
30.	Развивать тактильное восприятие.	«Угадай предмет на ощупь»
	развивать зрительное восприятие, концентрацию внимания.	«Найди спрятанные предметы»
	Развивать творческое воображение, графические навыки	«Дорису картинку»

	Снять психоэмоциональное напряжение	Релаксационное упражнение «Волшебный сон»
31.	Развивать концентрацию внимания.	«Найди отличия на картинке»
	Развивать зрительное восприятие.	«Чего нехватает?»
	Закреплять представления о цветах.	«Подарки для гномов»
	Развивать мелкую моторику.	Шнуровка
32.	Развивать межполушарное взаимодействие	«Найди одновременно»
	Развивать зрительное восприятие	«Кто спрятался?» работа в песочнице
	Формировать пространственную ориентировку в пространстве	«Расставь как скажу» работа в песочнице
33.	Развивать слуховое восприятие	«Шумящие коробочки»
	Учить понимать последовательность событий, учить составлять связный рассказ.	«Что было сначала, что потом»
	Развивать логическое мышление	«Найди пару предмету»
	Развивать графомоторные навыки	«Штриховка»
34.	Развивать межполушарное взаимодействие	Нейропсихологические упражнения «Глазодвигательные упражнения» «Кулак-ребро-ладонь»
	Развивать мыслительные операции: классификация, формировать обобщающие понятия: животные, одежда, посуда, игрушки	«Наведи порядок»
	Закреплять представления об окружающем мире, учить устанавливать причинно-следственные связи между явлениями	«Нелепицы»
	Развивать межполушарное взаимодействие	Нейропсихологические упражнения «Глазодвигательные упражнения» «Кулак-ребро-ладонь»
35.	Развивать межполушарное взаимодействие	Нейропсихологические упражнения «Глазодвигательные упражнения» «Кулак-ребро-ладонь»
	Развивать мыслительные операции: классификация, формировать обобщающие понятия: животные, одежда, посуда, игрушки	«Наведи порядок»
	Закреплять представления об окружающем мире, учить устанавливать причинно-следственные связи между явлениями	«Нелепицы»
	Развивать межполушарное взаимодействие	Нейропсихологические упражнения «Глазодвигательные упражнения» «Кулак-ребро-ладонь»

