



**ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ХАНТЫ-МАНСИЙСК
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 20 «Сказка»
(МБДОУ ЦРР «Детский сад № 20 «Сказка»)**

г. Ханты-Мансийск, ул. Комсомольская, д. 30- а, тел/факс: 8(3467) 33-29-39, 8(3467) 31-89-75

Программа принята
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ ЦРР
«Детский сад № 20 «Сказка»
Е.В. Турсукова
Приказ № 233 от 30.08.2024 г.

**Рабочая образовательная программа
педагога-психолога
в младшей группе № 5 «Одуванчики»
составлена на основе Федеральной образовательной программы**

**срок реализации программы
2024-2025 учебный год**

СОГЛАСОВАНО:
заместитель заведующего
по воспитательной работе
_____ О.В. Высоцкая

Педагог-психолог: Е.В. Кулинич
квалификационная категория –
высшая

Ханты-Мансийск, 2024г

№	Содержание	страница
I	Раздел I. Целевой раздел	3-8
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи реализации Программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.4.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента обучающихся	5
1.5.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики	6
1.6.	Планируемые результаты освоения Программы	7
1.7.	Психологическая диагностика результатов освоения программы	8
II	Раздел II. Содержательный раздел	9-35
2.1.	Содержание психолого-педагогической работы	9
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	11
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	13
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	13
2.5.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	14
2.6.	Иные характеристики содержания Программы	21
2.7.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	29
2.8.	Содержание коррекционной работы	29
2.9.	Рабочая программа воспитания	35
2.10.	Календарный план воспитательной работы	36
III	Раздел III. Организационный раздел	40-47
3.1.	Материально-техническое и методическое обеспечение программы	40
3.2.	Особенности осуществления коррекционно-развивающего процесса	42
3.2.1.	Циклограмма работы педагога-психолога	42
3.2.2.	Модель организации совместной деятельности педагога-психолога с обучающимися подготовительной к школе группы	45
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	46
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	46
3.5.	Кадровые условия реализации программы	47
IV	Раздел IV. Дополнительный раздел программы	49
V	Приложения	51-65

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию обучающихся младшей группы № 5 разработана в соответствии с Основной образовательной программой МБДОУ ЦРР «Детский сад № 20 «Сказка», на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФОП), в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Рабочая программа по развитию обучающихся младших групп обеспечивает коррекционно-развивающую работу с воспитанниками в возрасте 3-4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Используется парциальная образовательная программа:

✓ Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под ред. Н.Ю. Куражевой.

Реализуемая программа строится на основном принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с обучающимися.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

✓ Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;

✓ приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

✓ приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

✓ приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

✓ постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.1.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

✓ постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

✓ распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

✓ устав ДОУ.

1.2. Цель и задачи рабочей образовательной Программы

Цель: создание условий для полноценного психологического развития обучающихся.

Задачи:

1. развивать эмоциональную сферу у обучающихся;
2. развивать коммуникативные умения, необходимые для успешного развития процесса общения;

3. развивать волевую сферу произвольности и психических процессов, саморегуляции;
4. развивать личностную сферу, формировать адекватную самооценку, повышать уверенность в себе;
5. развивать интеллектуальную сферу, уровень мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;
6. формировать позитивную мотивацию к обучению;
7. развивать познавательные и психические процессы: восприятие, память, внимание, воображение;
8. максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности коррекционно-развивающей работы;
9. организовать единство подходов к воспитанию и развитию обучающихся в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Рабочая программа построена на принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО и ФОП ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 3) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДОО с семьей;
- 6) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 7) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности воспитанника и ориентирующая педагога-психолога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (Д.Б. Эльконин, В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.). Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Придерживаться идеи не критичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка (К. Роджерс). Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Также в Программе сочетаются принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики). Одним из главных принципов личностно-ориентированного подхода (Г.А.Цукерман, Ш.А. Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого обучающегося, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина). Программа обеспечивает критерии полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала). Также обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования воспитанников дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые

являются ключевыми в развитии дошкольников. В Программе предусматривается решение образовательных задач в совместной деятельности педагога-психолога и обучающихся в самостоятельной деятельности обучающихся не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента обучающихся

Возраст от 3 до 4 лет характеризуется следующими новообразованиями: ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Обучающиеся младшего возраста ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность обучающихся в младшем возрасте зависит от представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее

играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Индивидуальные особенности контингента детей младшей группы № 5 «Одуванчики»

В младшей группе 33 обучающихся, из них 16 мальчиков, 17 девочек. Дети данной возрастной группы посещают группу второй год. Воспитанники группы любознательны, проявляют познавательную активность, все любят слушать чтение и рассказывание взрослого. Практически все воспитанники легко вступают в контакт со взрослыми и сверстниками, эмоционально отзывчивые. Все обучающиеся владеют навыками самообслуживания и соблюдают правила личной гигиены. Основная масса обучающихся с удовольствием помогают взрослым (трудовые поручения в группе и на участке).

Активность обучающихся направлена на познавательную деятельность. У некоторых воспитанников отмечается недостаточный словарный запас, у нескольких обучающихся имеются речевые нарушения. У большинства детей не в полном объеме развита мелкая моторика. Возникают трудности при держании рукой карандаша, кисти. Отмечается слабый нажим. Воспитанники знают основные цвета. В соответствии с возрастом развиты двигательные, сенсорные, игровые навыки. Обучающиеся испытывают потребность в двигательной активности, проявляют интерес к подвижным играм и к их участию. В игровой деятельности многие воспитанники могут брать на себя роли. Дети играют рядом с друг другом, в подгруппах. Так же данную группу посещают обучающиеся, имеющие проблемы в развитии, что сказывается на их работоспособности, внимании во время проведения основной образовательной деятельности. У некоторых детей наблюдаются проявления кризиса трёх лет.

1.5. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

1. Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Ханты-Мансийский автономный округ - Югра – западносибирская часть России: время начала и окончания сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. Основными чертами климата являются: холодная, длинная зима и короткое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе зависит от погодных условий, в соответствии с СанПиНом. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

2. Демографические особенности группы № 5 «Одуванчики»

№ п/п	Наименование	Количество
<i>Социальный состав семей</i>		
1	Всего семей в ДОУ (количество)	35
2	Полные семьи	33
3	Неполные семьи	2
4	Многодетные семьи	7
5	Малообеспеченные семьи	1
6	Опекаемые семьи	0
7	Неблагополучные семьи	0
8	Семьи с родителями - инвалидами	0
9	Семьи с детьми - инвалидами	0
<i>Образовательный уровень родителей</i>		
1	Родители с высшим образованием	31
2	Родители со средним-профессиональным образованием	33
3	Родители со средним образованием	4
4	Не имеют среднего образования	0

3. Национально-культурные особенности:

Этнический состав обучающихся: группа многонациональная, но основной контингент – обучающиеся из русскоязычных семей. Есть ханты, манси, татары, молдаване, зыряне, таджики, азербайджанцы.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями округа, города. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы

Решение задач, позволяет спрогнозировать следующий результат освоения образовательной программы в виде **целевых ориентиров**:

1. ребенок овладевает основными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

2. ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

3. ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре.

4. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их расценивать.

5. способен адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других.

6. ребенок может выражать свои мысли и желания. Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

7. открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе.

8. имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

1.7. Психологическая диагностика результатов освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде психолого-педагогической диагностики (мониторинга) и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций воспитанников.

Педагог-психолог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого обучающегося. Для этого педагогу использует инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с обучающимися. Инструментарием служит диагностика Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду». Комплект материалов предназначен для экспресс-диагностики развития психических процессов у обучающихся младшего дошкольного возраста. Для диагностики используются классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. В комплект входят методическое пособие, в котором подробно описаны процедура диагностики и критерии оценки результатов, а также необходимые для проведения диагностики материалы (*Приложение 1,2*).

Диагностика проводится:

- начало года – первичная;
- конец года – заключительная;
- в течение года – по запросу родителей (законных представителей), воспитателя или по результатам диагностики на начало года.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание психолого-педагогической работы

Основные задачи:

1. создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у обучающихся во всех видах деятельности;
2. поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала обучающегося;
3. побуждать обучающихся к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности;
4. способствовать самопознанию обучающегося;
5. развивать саморегуляцию эмоциональных реакций;
6. совершенствовать коммуникативные навыки воспитанников, развивать совместную деятельность;
7. организовывать совместную деятельность, с целью развития навыков сотрудничества.

Основными направлениями в работе педагога - психолога являются:

- ✓ диагностическая работа;
- ✓ коррекционно-развивающая деятельность;
- ✓ психологическое консультирование;
- ✓ психопросвещение;
- ✓ психопрофилактика;
- ✓ аналитическая и организационно-методическая деятельность.

Психологическая диагностика - осуществление контроля за ходом психического развития обучающегося на основе представлений о нормативном содержании и периодизации этого процесса.

Задачи:

1. выявить отклонения в развитии обучающегося;
2. выявить причины и характер первичных нарушений в развитии у обучающегося, а также определить степень тяжести этого нарушения.

Психологическая коррекционно-развивающая работа

Задачи:

1. предотвращать нежелательные негативные тенденции личностного и интеллектуального развития;
2. корректировать отклонения в психическом развитии на основе создания оптимальных возможностей и условий для развития личностного и интеллектуального потенциала ребенка, которые могут быть правильно поставлены только на основе полной диагностики и оценки ближайшего вероятностного прогноза развития, определяемого понятием «зона ближайшего развития».

Программа носит развивающий (оптимизация условий и стимулирование развития высших психических функций), коррекционный и профилактический характер (предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем). Эффективность предлагаемых форм и методов коррекционной и развивающей работы возможна только при систематическом и раннем их применении, с учетом дифференцированного подхода в зависимости от структуры нарушенного развития, клинического диагноза. Успех работы определяется сотрудничеством специалистов и родителей (законных представителей).

Психопросвещение

Без высокой психологической компетентности всех участников образовательного процесса и в первую очередь педагогов и педагога-психолога невозможно добиться положительного результата. Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса - создание информативно-методического пространства, включает в себя:

- ✓ организацию и проведение мониторинга для оценки изменений в образовательном процессе дошкольного учреждения, уровня образования воспитанников на ступени дошкольного образования;
- ✓ систему методического и психологического сопровождения по вопросам проектирования и реализации, разрабатываемых педагогами, в контексте нового ФГОС, образовательных программ;
- ✓ систему модульных курсов, предполагающих проведение обучающих семинаров, консультаций, тренингов и т.д. по повышению психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса в условиях перехода и реализации ФГОС ДО.

Психопрофилактика

- ✓ Наблюдение за обучающимися в различных видах деятельности с целью предупреждения психологической перегрузки и соблюдения определенных психологических условий.
- ✓ Содействие улучшению форм общения в педагогическом коллективе; педагогов с обучающимися; родителей (законных представителей) с детьми; обучающихся между собой.
- ✓ Предупреждение возможных отклонений в связи с переходом воспитанников на следующую возрастную ступень.
- ✓ Повышение психологической компетентности педагогов и родителей (законных представителей).

Консультативная работа

Этап 1. Педагог-психолог проводит краткую беседу с родителями (законными представителями), выслушивая и фиксируя первые обращения.

Этап 2. Консультирование родителей по итогам психологического обследования.

Психологическое обследование обучающегося. Сначала изучается уровень познавательной деятельности, затем при необходимости проводится обследование слуха и в заключение проводится обследование речи. Выбор методик для обследования познавательной сферы детей обусловлен их возрастными особенностями и поведением в новых условиях. Педагог-психолог обращает внимание на то, как ребенок входит в кабинет: держась за руку матери (отца); самостоятельно; охотно или неохотно, отворачиваясь от новых взрослых; вбегает и начинает сразу хватать игрушки, не фиксируя на них внимание и т. д.

Исходные характеристики такого важного момента, как поведение ребенка при встрече с незнакомым взрослым в новой обстановке, подсказывают стратегию выбора следующего шага: переход к деловому общению на материале диагностических методик или использование дополнительных приемов для установления эмоционального контакта ребенка с новым взрослым.

Этап 3. Собираются анамнестические сведения о развитии ребенка. Уточняются условия воспитания в младенческом и раннем возрасте, микроклимат в

семье, понимание родителями (законными представителями) проблем развития ребенка.

Этап 4. Даются рекомендации по изменению условий жизни ребенка и микроклимата в семье. Рекомендации будут тем продуктивнее, чем больше в их осуществлении участвуют родители (законные представители). Важно подвести родителей (законных представителей) к пониманию значимости семьи в воспитании ребенка, так как коррекция личностных качеств ребенка невозможна без изменений его взаимоотношений со взрослыми в семье. Поэтому необходимо использовать педагогические возможности самих родителей (законных представителей) в обучении ребенка, помочь им овладеть технологией наиболее распространенных форм педагогической работы с ребенком, навыками семейного общения.

Этап 5. Составляется коррекционная программа развития, обучающегося и делается педагогический прогноз.

Аналитическая и организационная деятельность:

- ✓ обработка, анализ и оформление результатов диагностики и данных наблюдения.
- ✓ пополнение психологического кабинета новинками психологической литературы, методическими разработками.
- ✓ изготовление практического материала для развивающих игр и занятий.
- ✓ индивидуальное консультирование по запросу родителей (законных представителей) и педагогов.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Формы и средства реализации программы		Способы организации	Методы
Наблюдение Игровая терапия Арт-терапия Куклотерапия Релаксационные упражнения Игры на развитие коммуникативной, эмоционально-волевой сферы, игры на развитие мелкой моторики рук, подвижные игры, игры на развитие сенсорного восприятия, игры на развитие координации движений.	Беседы, консультации для родителей; папки – передвижки, буклеты, памятки, мастер-классы, родительские клубы, семинары-практикумы, родительские собрания.	<i>Групповая</i> <i>Индивидуальная</i>	Методы формирования социального поведения: - упражнения; - поручение; - воспитывающие ситуации. Методы формирования социального сознания: - объяснение; - внушение; - просьба; - этическая беседа; - пример. Методы стимулирования: - поощрение; - соревнование; - одобрение; - награждение.

Групповые занятия.

Возраст	Число детей в группе	Время занятия
3–4 года	5–6 человек	15 минут

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса обучающихся и результатов наблюдения педагога-психолога.

Построение программы для данного возраста ориентированно на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики. Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

Занятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Оснащение занятий:

- аудиовидеотека;
- настольно-печатные игры;
- предметные игрушки;
- пластилин;
- краски, карандаши, фломастеры;
- писчая и цветная бумага;
- строительный материал;
- ковер;
- рабочие тетради.

Принципы проведения занятий:

- системность подачи материала;
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятия;
- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап

- создание эмоционального настроения в группе;
- упражнения и игры с целью привлечения внимания обучающихся.

2. Мотивационный этап

- сообщение темы занятия, пояснение тематических понятий;
- выяснения исходного уровня знаний, обучающихся по данной теме.

3. Практический этап

- подача новой информации на основе имеющихся данных;
- задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей;
- отработка полученных навыков на практике.

4. Рефлексивный этап

- обобщение полученных знаний;
- подведение итогов занятия.

Индивидуальная работа

Индивидуальная работа с обучающимися проводится по результатам диагностики. Педагогом-психологом составляется расписание занятий и примерный план индивидуальной работы с обучающимся.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью 15 минут.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В течение дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление обучающимися самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках педагогом-психологом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и обучающихся. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра педагога-психолога и обучающихся (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, развития коммуникативных навыков, освоение обучающимися игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую обучающимся дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации могут планироваться педагогом-психологом заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить

самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

✓ вводить адекватную оценку результата деятельности обучающегося с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

✓ спокойно реагировать на неуспех обучающегося и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать обучающимся о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;

✓ создавать ситуации, позволяющие обучающемуся реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

✓ обращаться к обучающимся с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;

✓ поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

✓ создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности обучающихся;

✓ при необходимости помогать обучающимся в решении проблем при организации игры.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Главными **целями взаимодействия** с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

✓ обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение **основных задач**:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОУ;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

В рамках по взаимодействию с семьями обучающихся педагог-психолог ориентирует родителей (законных представителей) на создание условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных обучающимися на занятиях и реализации их в повседневной жизни. Кроме того, ведется просветительская работа с родителями (законными представителями) в форме индивидуальных консультаций, родительских собраний, памяток, рекомендаций, детско-родительского клуба «Наш малыш», информационных листов на информационных стендах в соответствии с годовым планом.



План взаимодействия с родителями (законными представителями)

Диагностическая работа с родителями

№ п/п	Мероприятия	Цель	Условия проведения	Сроки	Форма предоставления
1.	Проведение диагностики по запросам	Выявление уровня интеллектуально-го развития, эмоционального благополучия обучающегося дома и в ДОУ	Младшая группа № 5	В течение года	Годовой отчет
4.	Проведение анкетирования «Отношение родителей (законных представителей) к организации работы в ДОУ»	Выявление у родителей (законных представителей) отношение к деятельности ДОУ	Родители (законные представители) МБДОУ	1-2 неделя апреля 2025 г.	Мониторинг развития образовательного учреждения.

Консультативная работа с родителями (законными представителями)

№ п/п	Мероприятия	Цель	Условия проведения	Сроки	Форма представления
1.	Проведение индивидуальных консультаций	Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям)	Младшая группа № 5	В течение года (по мере поступления запроса)	Журнал консультаций
<i>Примерные темы индивидуальных консультаций</i>					
2	Проблемы, связанные с детско-родительскими отношениями	Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям)	Младшая группа № 5	сентябрь 2024 – май 2025 г.	Журнал консультаций
3	Определение дальнейшего образовательного маршрута ребенка	Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям)	Младшая группа № 5	сентябрь 2024 – май	Журнал консультаций

4	Проблемы, связанные с воспитанием и обучением детей	Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям)	Младшая группа № 5	2025 г.	Журнал консультаций
6.	Консультации по результатам психодиагностики интеллектуальной и эмоциональной сферы.	Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям)	Младшая группа № 5	сентябрь 2024 – май	Журнал консультаций
6.	Консультации по подготовке к ТПМПК	Оказание помощи в подготовке документов для ТПМПК	Младшая группа № 5	2025 г.	Журнал консультаций

Профилактическая работа с родителями (законными представителями)

№ п/п	Мероприятия	Цель	Условия проведения	Сроки	Форма предоставления
Стендовая информация, буклеты, памятки, информация на сайт					
Младшая группы № 5					
1.	Подборка материала «Если ребёнок обижает других детей»	Формировать у родителей (законных представителей) понимания причин появления негативных проявлений, пути их исправления.	Младшая группа № 5	2 неделя сентября 2024 г.	Стендовая информация для родителей (законных представителей)
2.	Подборка материала для стендовой информации «Как правильно хвалить ребёнка»	Формировать у родителей (законных представителей) представление о формировании мотивов достижений через похвалу.	Младшая группа № 5	2 неделя ноября 2024 г.	Стендовая информация для родителей (законных представителей)
3.	Подборка материала для стендовой информации «Как формировать самостоятельность у детей»	Формировать у родителей (законных представителей) представление о приемах, методах формирования самостоятельности у детей	Младшая группа № 5	2 неделя ноября 2024 г.	Стендовая информация для родителей (законных представителей)
4.	Подготовка материала «Капризы и упрямство. Причины появления»	Формирование адекватных взаимоотношений у родителей (законных представителей) с детьми.	Младшая группа № 5	2 неделя Марта 2025 г.	Стендовая информация

Родительские собрания

№ п/п	Тема мероприятия	Цель	Условия проведения	Сроки	Ответственные	Форма представления
1.	«Нравственное развитие детей младшего дошкольного возраста. Кризис 3-х лет»	Формировать представление у родителей о роли семьи в формировании нравственных качеств, профилактика девиантных форм поведения.	Младшая группа № 5	3 неделя сентября 2024 г.	Педагог-психолог Кулинич Е.В.	Доклад на родительском собрании «Формирование нравственных качеств личности» Отчет на сайт. Памятки «Формируем нравственные качества»
2.	«Роль игровой деятельности, игрушки в психическом развитии»	Формировать у родителей (законных представителей) роли игры в психическом развитии дошкольников, подводить к созданию условий для развития игровой деятельности дома.	Младшая группа № 5	3 неделя марта 2025 г.	Педагог-психолог Кулинич Е.В.	Доклад на родительском собрании «Роль игровой деятельности, игрушки в психическом развитии дошкольника»

Детско-родительский клуб «Наш малыш»

№ п/п	Тема мероприятия	Цель	Условия проведения	сроки	Ответственные
1.	«Речь и развитие ребенка»	Формировать у родителей (законных представителей) представлений о роли развития мелкой моторики на речевое и интеллектуальное развитие ребёнка младшего дошкольного возраста.	Младшая группа № 5	3 неделя октября 2024	Педагог-психолог Кулинич Е.В., учитель-логопед Бююка А.С.

2.6. Иные характеристики содержания Программы

Взаимодействие с педагогами

Для достижения положительного результата в коррекционно-развивающей работе по коррекции эмоционально-волевой сферы и развития высших психических функций у обучающихся подготовительной к школе группы педагог-психолог ориентирует педагогов, работающих на группе, на создание условий, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных обучающимися на коррекционно-развивающих занятиях у педагога-психолога.

Кроме того, ведется просветительская работа с педагогами в форме индивидуальных консультаций, семинаров-практикумов, тренингов, памяток, рекомендаций в соответствии с годовым планом.

Диагностическая работа с педагогами

№ п/п	Мероприятия	Цель	Условия проведения	Сроки	Форма представления
Изучение личностных и профессиональных особенностей педагогов ДОУ					
1.	Диагностическая методика «Методика изучения социально-психологического климата в трудовом коллективе» авторы О.С. Махалюка, А.Ю. Шалыто	Выявление особенностей психологического климата в трудовом коллективе	Педагоги ДОУ	2 неделя апреля 2025 г.	Справка по результатам обследования.
2.	Опросник «Самочувствие, активность, настроение» (САН) авторы В.А.Доскин, Н.А. Лавреньева.	Выявление особенностей эмоционального благополучия педагогов ДОУ.	Все педагоги ДОУ	2 неделя апреля 2025 г.	Справка по результатам обследования

Психоконсультирование

Консультативная работа с педагогами

№ п/п	Мероприятия	Цель	Условия проведения	Сроки	Форма представления
1.	Оформление рекомендаций педагогам групп по результатам	Взаимодействие педагогов ДОУ по решению единых задач	Младшая группа № 5	3 неделя сентября 2024	Консультации по результатам обследования с педагогами групп,

	диагностическое обследование интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы	и целей по коррекции ВПФ и ЭВС обучающихся			оформление рекомендаций.
2.	Проведение индивидуальных консультаций по запросам педагогов	Оказание консультативной помощи педагогам в вопросах воспитания и обучения обучающихся дошкольного возраста	Младшая группа № 5	В течение года (по мере поступления запроса)	Консультация педагогов.
3.	Проведение семинара-практикума «Использование логических игр в развитии мышления дошкольников»	Актуализировать у педагогов представления о играх и упражнениях по развитию логического мышления.	Педагоги всех групп.	2 неделя ноября 2024	Конспект семинара-практикума. Памятки для педагогов «Игры на развитие логического мышления»
4.	Проведение практикума «Приёмы развития внимания, слухового восприятия у дошкольников»	Оказание консультативной помощи в разрешении конфликтных ситуаций в группах ДОУ, научить приёмам разрешения конфликтов, формирование дружеских взаимоотношений.	Педагоги всех групп	3 неделя января 2025	Конспект практикума, памятки для педагогов ДОУ, выпуск информации на сайт ДОУ.
5.	Организация консультации «Использование телесно-ориентированных игр и	Построение правильного взаимодействия с родителями (законными представителя	Педагоги всех групп	3 неделя марта 2025	Материалы консультации. Памятки для педагогов «Телесно-ориентированны

	упражнений в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ»	ми)			е упражнения в работе с детьми с ОВЗ».
--	--	-----	--	--	--

Консультативная работа с родителями (законными представителями)

№ п/п	Мероприятия	Цель	Условия проведения	Сроки	Форма представления
1.	Проведение индивидуальных консультаций	Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям)	Младшая группа № 5	В течение года (по мере поступления запроса)	Журнал консультаций
Примерные темы индивидуальных консультаций					
2.	Проблемы, связанные с детско-родительскими отношениями	Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям)	Младшая группа № 5	сентябрь 2024 – май 2025 г.	Журнал консультаций
3.	Определение дальнейшего образовательного маршрута ребенка	Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям)	Младшая группа № 5 (выявленные обучающиеся с нарушениями в развитии)	сентябрь 2024 – май 2025 г.	Журнал консультаций
4.	Проблемы, связанные с воспитанием и обучением детей	Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям)	Младшая группа № 5	сентябрь 2024 – май 2025 г.	Журнал консультаций
5.	Проблемы, связанные с адаптационным процессом в ДОУ	Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям)	Младшая группа № 5	сентябрь 2024 – май 2025 г.	Журнал консультаций
6.	Консульт	Оказание	Младшая группа	сентябрь	Журнал

	ации по результатам психодиагностики интеллектуальной и эмоциональной сферы.	консультативной помощи родителям (законным представителям)	№ 5	2024 – май 2025 г.	консультаций
б.	Консультации по подготовке к ТПМПК	Оказание помощи в подготовке документов для ТПМПК	Младшая группа № 5	В течение учебного года	Журнал консультаций

Психопрофилактика

Профилактическая работа с педагогами

№ п/п	Мероприятия	Цель	Условия проведения	Сроки	Форма представления
Тренинги					
1.	Тренинг на снятие психоэмоционального напряжения «В гармонии с собой»	Научить приемам снятия психоэмоционального напряжения. Формировать осознание источников личностных переживаний, дать представление о первых признаках проявления профвыгорания	Все педагоги ДОУ	1 неделя декабря 2024 г.	Конспект мероприятия «В гармонии с собой» информация на сайт ДОУ
2.	Подборка материала для памятки «Профилактика эмоционального выгорания»	Научить приемам снятия психоэмоционального напряжения.		2 неделя января 2025 г.	Памятка «Профилактика эмоционального выгорания»

3.	Подобрать материал и провести тренинг с элементами телесно-ориентированной терапии «Счастливый человек»	Научить приемам снятия психоэмоционального напряжения. Формировать осознание источников личностных переживаний		4 неделя марта 2025 г.	Конспект тренинга «Счастливый человек». Информация на сайт
----	---	--	--	------------------------	--

Консультирование

1.	Индивидуальные консультации педагогов	Оказание консультативной помощи педагогам, по имеющимся вопросам			Педагоги групп
4.	«Тактики общения с конфликтными родителями»	Формировать стратегии поведения в ситуациях конфликта с родителями обучающихся.			Педагоги всех групп
5.	«Речевые формы конструктивного взаимодействия с обучающимися»	Формирование коммуникативных навыков взаимодействия с обучающимися			Педагоги всех групп

Наглядно-информационный материал

№ п/п	Мероприятия	Цель	Условия проведения	Сроки	Форма представления
1.	Памятка «Игры и упражнения на развитие логического мышления»	Актуализировать знания у педагогов по развитию логического мышления у дошкольников.	Все педагоги групп	Октябрь 2024 г.	Памятки для педагогов
3.	«Приемы развития внимания и памяти у дошкольников»	Сформировать понимание причин появления данной проблемы, показать пути выхода из ситуации.	Все педагоги ДОУ	Декабрь 2024 г.	Памятки для педагогов
4.	«Игры на развитие эмоциональной сферы и толерантности у дошкольников»	Формирование у педагогов знаний по формированию навыков эмпатии у обучающихся	Все педагоги ДОУ	Февраль 2025 г	Памятки для педагогов

**Психопросвещение
Работа с педагогами**

№ п/п	Мероприятия	Цель	Условия проведения	Сроки	Форма представления
1.	Подготовка материала к семинару-практикуму «Формирование коммуникативных навыков у дошкольников»	Повышение психологической компетенции в области формирования коммуникативных навыков у дошкольников.	Педагоги всех групп	2 неделя ноября 2024 г.	Доклад на тему «Формирование коммуникативных навыков у дошкольников» Отчет на сайт, памятки для педагогов «Формирование навыков общения».
2.	Подборка материала к семинару «Ребёнок в мире эмоций»	Повышение психологической компетенции при работе с особенностями эмоциональной сферы дошкольников.	Педагоги всех групп	3 февраля 2025 г.	Конспект семинара-практикума «Ребёнок в мире эмоций» Отчет на сайт, памятки для педагогов «Ребёнок и эмоции»

Взаимодействие с социумом

В течение учебного года педагог-психолог взаимодействует с МБУ ДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» на основе соглашения о безвозмездном оказании услуг территориальной ПМПК города Ханты - Мансийска № 1 от 01.09.2017г.

Цель работы ППк:

Обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/ или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

№ п/п	Мероприятия	Цель	Сроки	Условия проведения
1.	Участие в ГМО педагогов-психологов города	Обмен опытом, повышение квалификации	1 раз в месяц (последний четверг каждого месяца) по плану психологической службы города	По плану МБУДО Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
2.	Пополнение кабинета оборудованием, материалом, картотеками книгами по теме инновационной темы	повышение профессионального опыта	В течение года	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВР, воспитатели, ст. воспитатель, педагог-психолог
3.	Оформление документации	Контроль, систематизация и планирование дальнейшей работы	Ежедневно в течение учебного года	Педагоги-психологи ДОУ, Председатель ППк
4.	Оформление «Паспорта кабинета педагога-психолога»	Участие в конкурсе профессионального мастерства		Педагоги-психологи ДОУ
5.	Дистанционное обучение на курсах по профпереподготовке по квалификации нейропсихолог	Повышение профессионального мастерства	В течение 2024 - 2025 г.	Педагоги-психологи ДОУ
8.	Курсовая переподготовка	Повышение профессионального мастерства.	В течение года	Педагоги-психологи ДОУ

9.	Ранняя помощь	Обмен опытом, повышение профессионального опыта.	В течение года	Педагоги ДОУ
		Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка родителей (законных представителей) в рамках ранней помощи	В течение года	Родители (законные представители)
10.	Лекотека	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями, улучшение материально-технической базы, обмен опытом, повышение профессионального опыта	В течение года	Родители (законные представители)
		Оказание помощи родителям, законным представителям в подборе адекватных средств общения с ребёнком		
11.	Тема по инновационной деятельности «Обучение дошкольников мультпликации»	Повышение профессионального опыта	В течение года	Обучающиеся, педагоги ДОУ, родители (законные представители)
13.	Городской слёт родительских клубов	Представление опыта работы родительского клуба ДОУ для педагогов города	3 неделя мая 2025 г.	На базе учреждений города
14.	Участие в заседаниях ППк	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей –инвалидов. Улучшение материальной базы, обмен опытом, повышение профессионального мастерства	По вторникам 1 раз в квартал	Члены ППк
19.	Организация взаимодействия с семьями, воспитывающими		В течение года 2024-2025 г.	

	детей с расстройствами аутистического спектра			
--	---	--	--	--

2.7. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

В 2024-2025 учебном году в учреждении реализуется парциальная образовательная программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет «Цветик-семицветик» под ред. Н.Ю. Куражевой.

2.8 Содержание коррекционной работы

Коррекционно-развивающая работа – далее КРР в ДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОУ осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Задачи КРР на уровне ДО:

- ✓ определение обучающихся с трудностями освоения Программы и социализации в ДОУ;
- ✓ своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- ✓ осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума ППк);
- ✓ оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- ✓ содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- ✓ выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- ✓ реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

В дошкольном учреждении действует психолого-педагогический консилиум (далее ППк) с целью обеспечения диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями, исходя из реальных возможностей ДОУ и в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

В своей деятельности ППк реализует следующие задачи:

- ✓ выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в детском саду) диагностика отклонений в развитии или состояний декомпенсации;
- ✓ профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;

- ✓ выявление резервных возможностей развития;
- ✓ определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в ДОО возможностей;
- ✓ разработка индивидуальных рекомендаций педагогам для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания обучающихся;
- ✓ подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень успешности;
- ✓ организация взаимодействия между педагогическим коллективом и родителями;
- ✓ участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой культуры педагогов, родителей (законных представителей);
- ✓ консультирование родителей (законных представителей) педагогических, представляющих интересы ребенка.

К основным функциям ППК относятся:

- ✓ диагностическая – распознавание характера отклонений в поведении; изучение социальной ситуации развития, положения в коллективе; выделение доминанты нравственного развития; определения потенциальных возможностей и способностей, обучающихся;
- ✓ воспитательная – разработка проекта педагогической коррекции в виде ряда воспитательных мер, рекомендуемых воспитателю, родителям (законным представителям); непосредственное воспитательное воздействие на личность ребенка в ходе взаимодействия с ним;
- ✓ реабилитирующая – защита интересов ребенка, попавшего в неблагоприятные семейные или воспитательно-образовательные условия.

Обследование обучающегося специалистами ППК, в том числе педагогом-психологом, осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников МБДОУ с согласия родителей на основании договора между МБДОУ и родителями воспитанников. Обследование проводится индивидуально с учетом реальной психофизической нагрузки на ребенка. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение, и разрабатываются рекомендации, обязательные для выполнения всеми специалистами, работающими с ребенком. На основании полученных данных коллегиально составляются заключение консилиума и рекомендации по обучению, развитию и воспитанию ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей.

Включение ребёнка в программу коррекционно-развивающей работы, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики. Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учётом его особых образовательных потребностей. КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Диагностическая работа включает:

- ✓ своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- ✓ раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- ✓ комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- ✓ определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- ✓ изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей

нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

- ✓ изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- ✓ изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

- ✓ изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

- ✓ изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;

- ✓ изучение направленности детской одаренности;

- ✓ изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;

- ✓ мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

- ✓ выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

- ✓ всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;

- ✓ выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

- ✓ системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- ✓ выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

- ✓ организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

- ✓ коррекцию и развитие высших психических функций;

- ✓ развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

- ✓ развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

- ✓ коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

- ✓ создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

- ✓ создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;

- ✓ формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

- ✓ оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

- ✓ преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

- ✓ помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

- ✓ разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- ✓ консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- ✓ консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- ✓ различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- ✓ проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- ✓ коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- ✓ снижение тревожности;
- ✓ помощь в разрешении поведенческих проблем;
- ✓ создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- ✓ определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- ✓ вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДООУ, так и в условиях семейного воспитания;
- ✓ создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к

ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

✓ сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

✓ формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

✓ организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

✓ развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

✓ формирование уверенного поведения и социальной успешности;

✓ коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

✓ создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы дошкольного образования в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально. Учитывая рекомендации, в дошкольном образовательном учреждении действует Центр культурно-языковой адаптации детей-мигрантов. Целью деятельности центра культурно-языковой адаптации является достижение максимальной адаптации в новой языковой и культурной среде детей, прибывших из стран ближнего и дальнего зарубежья, в том числе не владеющих или плохо владеющих русским языком.

Основные задачи Центра культурно-языковой адаптации детей-мигрантов:

✓ создать специальные условия для обучения и воспитания детей-мигрантов, ввиду снятия межязыкового барьера и установления доброжелательных отношений в микро- и макросреде;

✓ определить уровень владения русским языком детьми-мигрантами, выявить и устранить потенциальные препятствия адаптации детей-мигрантов;

✓ развивать навыки общения на русском языке детей-мигрантов в бытовой и образовательной сферах (обогащение лексического запаса детей-мигрантов) на уровне, необходимом для освоения основной образовательной программы МБДОУ ЦРР «Детский сад № 20 «Сказка» в полном объеме;

✓ разработать индивидуальные программы сопровождения, коррекционно-развивающие программы для детей-мигрантов;

✓ оказывать содействие в социализации детей-мигрантов, а также в принятии ими норм существования в среде обитания, в воспитании эмоционально-положительного фона;

✓ повышать уровень социокультурной адаптации детей-мигрантов в российском обществе;

✓ оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей-мигрантов.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя

чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- ✓ коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- ✓ помощь в решении поведенческих проблем;
- ✓ формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- ✓ развитие рефлексивных способностей;
- ✓ совершенствование способов саморегуляции.

Консультативного пункта являются - обеспечение преемственности семейного и общественного воспитания и образования, оказание квалифицированной психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), воспитывающих детей дошкольного возраста на дому.

Основными задачами Консультативного пункта являются:

- ✓ повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста на дому, в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка;
- ✓ распознавание, диагностирование проблем в развитии дошкольников;
- ✓ оказание помощи родителям (законным представителям) детей 5-7 лет, не посещающих ДООУ, в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- ✓ информирование родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, которые оказывают квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

В дошкольном образовательном учреждении создана «Служба ранней помощи». Целью организации деятельности Службы ранней помощи детям в возрасте от рождения до 3 лет, не посещающим ДООУ, и их родителям (законным представителям) является оказание методической, диагностической, консультативной помощи семье, имеющей ребенка с выявленными нарушениями развития (риском нарушения), не посещающего Учреждения, подбор адекватных способов взаимодействия с ребенком, его воспитания и обучения, коррекции в отклонении в развитии.

Основными задачами Службы ранней помощи являются:

- ✓ проведение психолого-педагогического обследования детей с нарушением развития (риском нарушения) и их семей;
- ✓ оказания комплексной коррекционно-развивающей помощи детям с нарушениями развития (риском нарушения) и психолого-педагогическая поддержка их семьям;
- ✓ осуществление работы по адаптации, социализации и интеграции детей с нарушением развития (риском нарушения);
- ✓ включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения ребенка;
- ✓ обучение родителей (законных представителей) методам игрового взаимодействия с детьми, имеющими нарушения развития (риском нарушения);
- ✓ определение дальнейшего образовательного маршрута ребенка.

2.9. Рабочая Программа воспитания

Целевой раздел Программы воспитания

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДООУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДООУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Основные направления Программы воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть) в контексте программы «Верность родной земле» («Истоки») для дошкольного образования - под редакцией И.А. Кузьмина – М.: Издательский дом «Истоки», 2023 год.

Направления воспитания:

- ✓ патриотическое направление воспитания;
- ✓ духовно-нравственное направление воспитания;
- ✓ социальное направление воспитания;
- ✓ познавательное направление воспитания;
- ✓ физическое и оздоровительное направление воспитания;
- ✓ трудовое направление воспитания;
- ✓ эстетическое направление воспитания.

Целевые ориентиры воспитания

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Содержательный раздел Программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства.

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- ✓ воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- ✓ приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- ✓ воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- ✓ воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- ✓ воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- ✓ владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- ✓ воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.9. Календарный план воспитательной работы представлен в приложении № 3

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое и методическое обеспечение программы

В детском саду имеются все необходимые материально-технические условия для реализации приоритетных задач образовательной деятельности. В учреждении имеются специализированные помещения для организации образовательного процесса, в том числе кабинет педагога-психолога. Программа обеспечена учебно-методическими и информационными ресурсами по реализации образовательной деятельности.

Наименование кабинета	Назначение	Оборудование
Кабинет педагога-психолога	Развитие сенсорного восприятия, развитие словесно-логического мышления. Кабинет используется для проведения индивидуальной коррекционно-развивающей работы, консультаций для педагогов и родителей.	Доска магнитная, дидактические игры, игрушки, наглядные пособия, компьютер.

Технические средства	<ul style="list-style-type: none">- ноутбук;- принтер;- сканер
Методические материалы	<ul style="list-style-type: none">- практические материалы для психологической работы;- наборы игрушек;- настольные игры для всех возрастов;- наборы различных материалов: пластилин, цветные и простые карандаши, фломастеры, бумага, картон, ножницы;- библиотека практического психолога;- раздаточный материал для индивидуальных и групповых форм занятий.
Мебель	<ul style="list-style-type: none">- рабочий стол;- стенка для книг, картотек, демонстрационного материала;- ковер;- детские столы;- детские стулья.
Вспомогательный материал (игровой, дидактический и т.д.)	<ul style="list-style-type: none">- наборы объемных геометрических фигур;- игры на развитие психических процессов (восприятия, памяти, мышления, внимания, речи и т.д.)- наборы плоскостных мозаик из картона и пластмассы, дерева;- простые детские музыкальные инструменты;- мячи разного размера и фактуры;- детские книги, книги-раскраски.
Сенсорное оснащение	<ul style="list-style-type: none">- тактильный шар;- оборудование для песочной терапии (песочница, соль, манка, игрушки, мелкие предметы);- элементы методики Монтессори;- планшеты для рисования песком;- тактильное панно Воскобовича;- развивающие игры Воскобовича (эталонные конструкторы, конструктор игровой квадрат, конструктор Геоконт, пирамида

**Перечень методической литературы, используемой при осуществлении
коррекционно-развивающей работы в младшей группе**

1. Веракса Н.Е, Васильева М.А, Комарова Т.С Комплексная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» [Текст]/ Н.Е. Веракса – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с.
2. Куражева, Н.Ю. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет «Цветик-семицветик» [Текст]/ Н.Ю. Куражевой – С–П. –М.: 2014
3. Павлова, Н.Н. Руденко, Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений [Текст. Таблица. Иллюстрации]/ Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко – М.: Генезис, 2008. – 96 с.
4. Куражева, Н.Ю. Рабочая тетрадь «70 развивающих занятий для дошкольников 3-4 лет» [Текст. Иллюстрации]/ Н.Ю. Куражевой – С–П. –М.: 2014
5. Фристад, М. Арнольд, Дж. Ребенок с эмоционально неустойчивым характером [Текст]/ Фристад М., Арнольд Дж. - С–П.: 2004

3.2. Особенности осуществления коррекционно-развивающего процесса

3.2.1. Циклограмма работы педагога-психолога

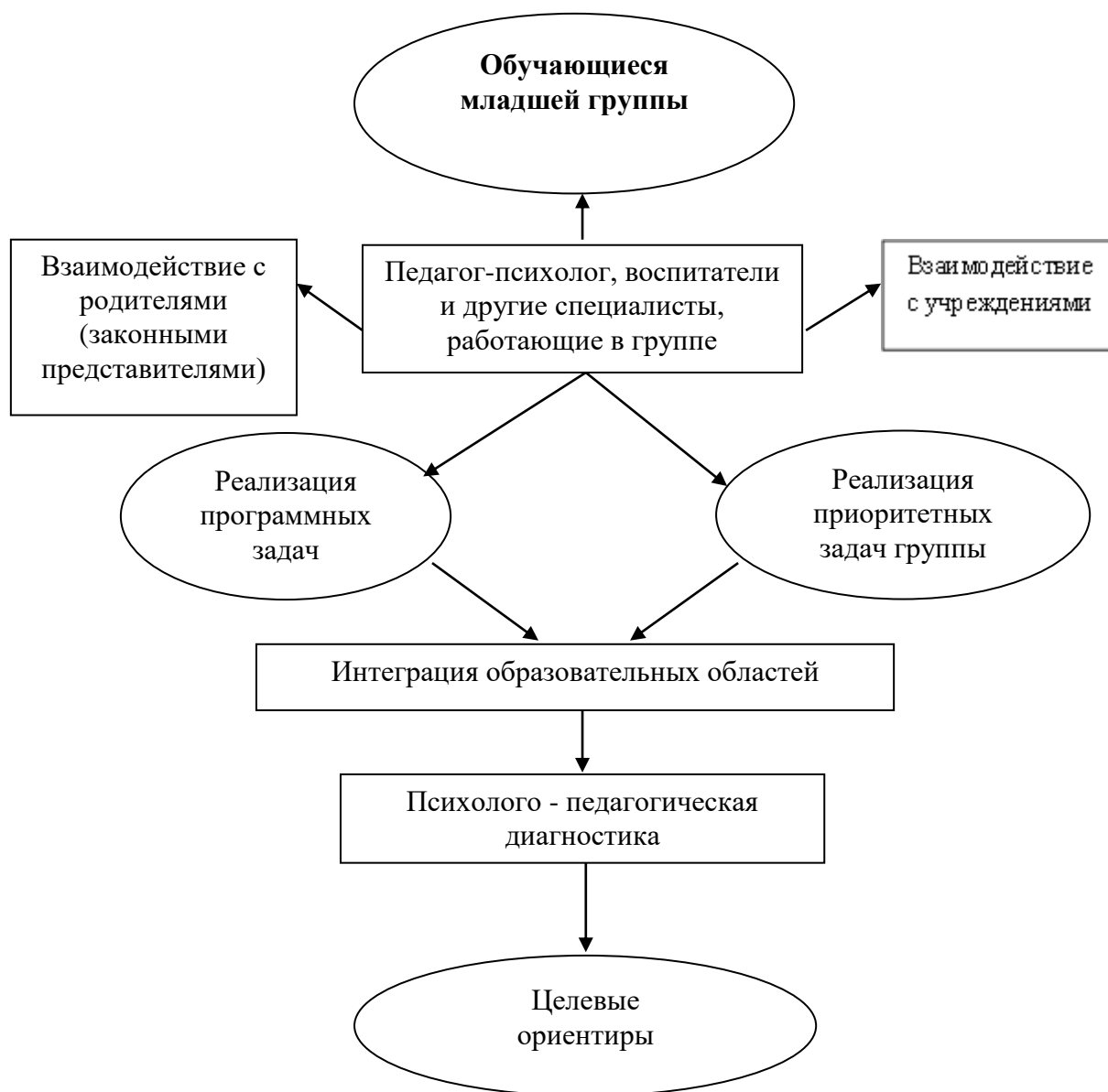
День недели	Время	Вид деятельности
Понедельник	08.00 - 09.00	Групповые и индивидуальные занятия по адаптации и профилактике дезадаптации с обучающимися группы раннего возраста № 3
	09.00 - 09.20	Подгрупповое коррекционно-развивающее занятие с обучающимися средней группы № 6
	09.20 – 09.40	Подгрупповое коррекционно-развивающее занятие с обучающимися средней группы № 2
	09.40-10.40	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися группы компенсирующей направленности для обучающихся с ТМНР № 1 «Смешарики» (6-7 лет)
	10.40 – 12.10	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися группы комбинированной направленности для детей с ЗПР № 4
	12.10-12.40	Перерыв на обед
	12.40 - 13.00	Оформление наглядного материала (картотеки, игры, иллюстрации и т.д.)
	13.00-14.30	Взаимодействие с воспитателями (консультирование по индивидуальным запросам, по организации индивидуальной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями)
	14.30 - 15.30	Работа с Интернет-ресурсами, с печатными изданиями
	15.30 - 16.30	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися младшей группы № 5
Вторник	08.00 - 09.00	Взаимодействие с родителями (законными представителями) (консультирование по проблемам личностного и социального развития ребенка, повышение уровня социально-психологической компетенции)
	09.00-10.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися средней группы № 6
	10.00-10.15	Подгрупповое коррекционно-развивающее занятие с обучающимися младшей группы № 5
	10.15 -10.35	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися группы ТМНР № 1
	10.35-12.05	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися группы комбинированной направленности для детей ЗПР № 4
	12.05 - 12.30	Перерыв на обед
	12.30-13.00	Подготовка к коррекционно-развивающим занятиям
	13.00 - 15.30	Анализ результатов диагностической работы. Оформление пакета документов на обучающихся для прохождения ТПМПК,

		оформление характеристик на МСЭ.
Среда	11.00-12.00	Психолого-педагогическое обследование обучающихся (плановое, по запросу родителей (законных представителей), воспитателей, для прохождения процедуры ТМПК)
	12.00 – 12.30	Перерыв на обед
	12.30-13.00	Взаимодействие со специалистами ПМПк (учителя-логопеды, учитель-дефектолог, педагоги-психологи)
	13.00-13.30	Подготовка к групповым коррекционно-развивающим занятиям
	13.30-14.00	Работа с документацией (заполнение журнала по индивидуальной коррекционно-развивающей работе)
	14.00-14.30	Оформление и систематизация материалов по работе с педагогическим коллективом и родителями (законными представителями)
	14.30-15.00	Подготовка к коррекционно-развивающим занятиям
	15.30-16.30	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися средней группы № 2
	16.45-17.25	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися средней группы № 6
	17.25-17.30	Заполнение журнала индивидуальной работы
	17.30-18:30	Взаимодействие с родителями (законными представителями) (прием заявлений, консультации, беседы, выдача пакета документов для прохождения процедуры ТМПК, проведение родительского собрания, детско-родительского клуба «Наш малыш»)
Четверг	08.00-9.00	Групповые и индивидуальные занятия по адаптации и профилактике дезадаптации с обучающимися группы раннего возраста № 3
	9.00-9.30	Подгрупповое коррекционно-развивающее занятие с обучающимися подготовительной группы № 4
	09.30-10.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися средней группы № 6
	10.00-11.20	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися средней группы № 2
	11.20-11.50	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися группы комбинированной направленности для детей ЗПР № 4
	11.50-12.00	Заполнение журнала индивидуальной работы
	12.00-12.30	Перерыв на обед
	12.30-13.30	Работа с документацией (заполнение журнала по индивидуальной коррекционно-развивающей работе)
	13.30-14.00	Взаимодействие с воспитателями (консультирование по индивидуальным запросам, по организации индивидуальной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями)

	14.00-15.30	Оформление информационного материала (разработка методических рекомендаций, подбор методической литературы, оформление информации для официального сайта ДОУ (сказка-югра.рф))
Пятница	08.00 - 09.00	Групповые и индивидуальные занятия по адаптации и профилактике дезадаптации с обучающимися группы раннего возраста № 3
	09.00-9.15	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися младшей группы № 5
	09.15-09.30	Подготовка к коррекционно-развивающим занятиям
	09.30-10.00	Коррекционно-развивающая работа с обучающимися группы компенсирующей направленности для обучающихся с ТМНР № 1 «Смешарики» (5-8 лет)
	10.00-10.20	Коррекционно-развивающая работа с обучающимися группы компенсирующей направленности для обучающихся с ТМНР № 1 «Смешарики» (3-5 лет)
	10.20-10.30	Подготовка к коррекционно-развивающим занятиям
	10.30-11.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися группы комбинированной направленности для детей ЗПР № 4
	11.00-12.00	Психолого-педагогическое обследование обучающихся (плановое, по запросу родителей (законных представителей), воспитателей, для прохождения процедуры ТМПК
	12.00-12.30	Обед
	12.30 - 13.30	Работа с документацией (заполнение аналитических справок, отчетов, журналов и др.)
	13.30 - 15.00	«Час самообразования» (работа с материалами по инновационной теме)
	15.00 - 15.30	Оформление и систематизация материалов по работе с педагогическим коллективом и родителями (законными представителями)

Заседание ППк (1 раз в 3 месяца)

3.2.2. Модель организации совместной деятельности педагога-психолога с обучающимися младшей группы



3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Для работы педагога-психолога с обучающимися младших групп составлен учебно-тематический план групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися по развитию высших психических функций и эмоционально-волевой сферы (Приложение 4). В примерном перспективном планировании групповых коррекционно-развивающих занятий прописаны темы каждого занятия и программное содержание (Приложение 5). Для организации успешной коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ разработаны индивидуальные коррекционно-развивающих занятия по развитию эмоционально-волевой сферы, прописаны темы каждого занятия и программное содержание (Приложение 6). Разработаны конспекты индивидуальных

коррекционно-развивающих занятий по развитию эмоционально-волевой сферы и высших психических функций (Приложение 7).

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В группе, в кабинете педагога-психолога и сенсорной комнате создана содержательная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная предметно-пространственная среда.

Доступность среды в группе и кабинете предполагает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям обучающихся и содержанию Программы.

Образовательное пространство группы и кабинета педагога-психолога оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым оборудованием.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей обучающихся;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор обучающихся.

Безопасность развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Кабинет и сенсорная комната позволяют осуществлять все виды работы психолога:

- ✓ психологическое обследование и диагностика воспитанников – мониторинг состояния психологического и социального здоровья;
- ✓ аналитическая деятельность;
- ✓ общеразвивающая и коррекционно-развивающая работа с воспитанниками, а также со взрослыми участниками образовательного процесса;
- ✓ психологическое просвещение всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ консультирование;
- ✓ методическая работа.

3.5. Кадровые условия реализации программы

Образовательный процесс в младшей группе №5 «Одуванчики» осуществляют:

<i>Воспитатели:</i>	
Корякина Олеся Михайловна	Образование-высшее квалификационная категория - первая стаж работы – 8 лет
Семенихина Анна Евгеньевна	образование средне-специальное квалификационная категория – первая стаж работы – 4 года
<i>Музыкальный руководитель:</i>	
Цветкова Вера Александровна	образование – высшее стаж работы – 21 год квалификационная категория - высшая
<i>Инструктор по физической культуре:</i>	
Кононова Елена Алексеевна	образование – высшее стаж работы – 21 год, квалификационная категория - высшая
<i>Педагог – психолог:</i>	
Кулинич Елена Владимировна	образование высшее стаж работы – 21 год, квалификационная категория - высшая

IV. Дополнительный раздел Программы.

Рабочая программа по развитию обучающихся младшей группы № 5 разработана в соответствии с Основной образовательной программой МБДОУ ЦРР «Детский сад № 20 «Сказка», на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФОП), в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Рабочая программа по развитию обучающихся младшей группы обеспечивает коррекционно-развивающую работу с воспитанниками в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Используется парциальная образовательная программа:

✓ Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под ред. Н.Ю. Куражевой.

Реализуемая программа строится на основном принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с обучающимися.

Цель: создание условий для полноценного психологического развития обучающихся.

Задачи:

1. развивать эмоциональную сферу у обучающихся;
2. развивать коммуникативные умения, необходимые для успешного развития процесса общения;
3. развивать волевую сферу произвольности и психических процессов, саморегуляции;
4. развивать личностную сферу, формировать адекватную самооценку, повышать уверенность в себе;
5. развивать интеллектуальную сферу, уровень мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;
6. формировать позитивную мотивацию к обучению;
7. развивать познавательные и психические процессы: восприятие, память, внимание, воображение;
8. максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности коррекционно-развивающей работы;
9. организовать единство подходов к воспитанию и развитию обучающихся в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Программа ориентирована на обучающихся младшей группы дошкольного возраста. В том числе воспитанников с низким уровнем развития психических процессов (выявленных по результатам диагностики на начало года) и на обучающихся нуждающихся в психологическом сопровождении (по запросу родителей (законных представителей) и воспитателя группы). Коррекционно-развивающие занятия для обучающихся с особыми образовательными потребностями направлены на развитие и поддержку способностей в соответствии с возможностями воспитанника. Занятия строятся на оценке достижений обучающегося и определения зоны ближайшего развития. Для работы с обучающимися создана развивающая предметно-пространственная среда, стимулирующая развитие самостоятельности, инициативы и активности каждого обучающегося.

Педагог-психолог ориентирует родителей (законных представителей) на создание условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных обучающимся на занятиях и реализации их в повседневной жизни. По взаимодействию с родителями (законными представителями) ведется просветительская работа с использованием разнообразных форм: индивидуальные консультации, родительские собрания, памятки, рекомендации, детско-родительских клубов «Наш

малыш» и «Непоседы», информационные листы на информационных стендах в соответствии с годовым планом.

Диагностическая карта

Дата _____ Группа _____

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____ Возраст _____

Вопросы для беседы

1. Как тебя зовут?

2. С кем ты вместе живешь?

3. Как зовут маму?

4. Как зовут папу?

Субтесты	Протокол	Оценка	Примечание
1. Коробка форм (восприятие формы, пространственных отношений)			
2. Матрешка (мышление)			
3. Разрезные картинки (целостное восприятие картинки, мышление)			
4. Цветные кубики (восприятие)	1 _____ 2 _____ 3 _____		
5. Парные картинки (внимание, общая осведомленность)			
6. Угадай, чего не стало? (память)			
Сумма баллов			

Рекомендации _____

Психолог _____ Подпись _____

Диагностика

После предварительной беседы и установления контакта с ребенком ему предлагают выполнить следующие задания.

1. «Коробка форм» (восприятие)

Цель: оценка степени сформированности восприятия формы и пространственных отношений, способности производить анализ расположения фигур в пространстве.

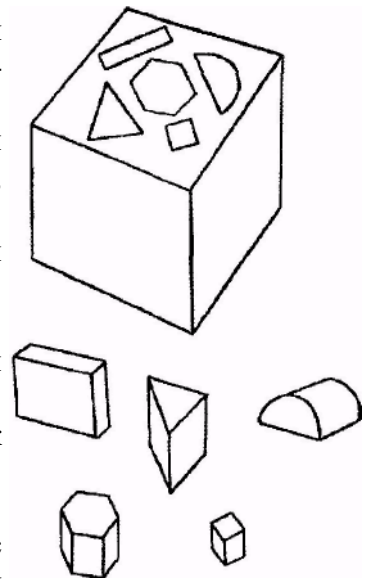
Процедура проведения. Перед ребенком раскладываются фигуры-вкладыши и ставится ящик с прорезями (доска Сегена), фигуры вынимают.

Инструкция: «В этом домике живут фигуры. У каждой своя дверка. Найди дверку для каждой фигуры».

Критерии оценки

- Ребенок выполняет задание на основе зрительного соотнесения — 2 балла.
- Ребенок часто примеривает, прикладывает фигуру-вкладыш к подходящей прорези и выполняет задание правильно — 1 балл.
- Ребенок не справился с заданием — 0 баллов.

В Протоколе отмечается, справился ли ребенок с заданием и как он действует — путем зрительного соотнесения или методом проб и ошибок, в разделе «**Примечания**» фиксируются высказывания ребенка во время выполнения задания, можно также попросить ребенка назвать и показать знакомые фигуры (например, квадрат, треугольник) и отметить, справился ли он с этим заданием.



2. «Матрешка 3-составная» (мышление)

Цель: выявление понимания ребенком инструкции, сформированности понятия величины; оценка уровня развития наглядно-действенного мышления.

Процедура проведения. Ребенку показывают матрешку, педагог-психолог ее разбирает, а затем собирает. После этого матрешку ставят перед ребенком и предлагают ему сделать то же самое. Кроме того, ребенка просят показать самую большую матрешку, самую маленькую, поставить их по росту.

Критерии оценки

- Ребенок понимает инструкцию, самостоятельно путем проб разбирает и собирает матрешку — 2 балла.
- Ребенок справляется с заданием при помощи взрослого — 1 балл.
- Ребенок не справляется с заданием — 0 баллов.

В Протоколе фиксируется, как ребенок справился с заданием, в разделе «**Примечания**» — смог ли он поставить матрешек по росту.

3. «Разрезные картинки 2—3-составные» (мышление, восприятие)

Цель: оценка сформированности наглядно-действенного мышления, степени овладения зрительным синтезом (объединением элементов в целостный образ).

Процедура проведения. Перед ребенком выкладывают картинку, разрезанную на две части. Части раскладывают так, чтобы их надо было не просто сдвинуть вместе, а придать им нужное пространственное положение. Взрослый спрашивает: «Как ты думаешь, что нарисовано на этой картинке? Что получится, когда ты сложишь части вместе?»

После выполнения задания картинку убирают и предлагают ребенку собрать другую картинку, разрезанную уже на три части.

Критерии оценки

- Ребенок узнал, что нарисовано на картинке, и верно собрал части в обоих случаях — 2 балла.
- Ребенок выполнил задание путем проб — 1 балл.
- Ребенок составляет картинки после многочисленных не адекватных проб или не справляется с заданием — 0 баллов.

В Протоколе следует отметить, смог ли ребенок узнать изображение и сколько проб он сделал, в разделе «**Примечания**» фиксируется, какой рукой работает ребенок.

4.«Цветные кубики» (восприятие)

Цель: оценка способности воспринимать цвета, соотносить их, находить одинаковые, знания названий цветов, умения работать по устной инструкции.

Процедура проведения. У психолога и ребенка по одинаковому комплекту цветных кубиков (синий, желтый, зеленый, красный).

- 1.Педагог-психолог берет один из кубиков и предлагает ребенку показать такой же. Аналогично выполняются задания со всеми кубиками.
- 2.Ребенку предлагают показать красный кубик, затем синий, желтый, зеленый.
- 3.Психолог поочередно берет кубики и спрашивает, какого они цвета.

Критерии оценки

- Ребенок правильно показывает и называет цвета кубиков — 2 балла.
- Ребенок верно показывает кубики, но путается в названиях цветов — 1 балл.
- Ребенок не справляется с заданием — 0 баллов.

В Протоколе следует отметить, как ребенок выполняет каждое из трех заданий, названий каких цветов он не знает.

5.«Парные картинки» (внимание, общая осведомленность)

Цель: оценка способности концентрировать внимание на предъявляемых объектах, наблюдательности, зрительной памяти.

Процедура проведения. Перед ребенком выкладывают картинки. Аналогичный набор находится у психолога. Ребенку поочередно предъявляют картинки, предлагают найти такую же и сказать, что на ней изображено.

Критерии оценки

- Ребенок правильно сказал, что изображено на картинках, и нашел пары — 2 балла.
- Ребенок правильно назвал 3—5 изображений, но испытывал затруднения при выполнении задания — 1 балл.
- Ребенок назвал меньше трех изображений на картинках, не смог подобрать пары — 0 баллов.

В Протоколе отмечается, какие предметы названы неправильно, каким словом заменены правильные названия.

6. «Угадай, чего не стало?» (память)

Цель: оценка уровня развития произвольной памяти, понимания инструкции, внимания.

Процедура проведения. Перед ребенком размещают шесть игрушек и предлагают назвать их, затем ребенок закрывает глаза, а психолог убирает две игрушки: «Сейчас игрушки будут играть с тобой в прятки. Ты закроешь глаза, а какие-то игрушки спрячутся. Когда ты откроешь глазки, надо будет сказать, каких игрушек нет».

Критерии оценки

- Ребенок запомнил 2 игрушки — 2 балла.
- Ребенок запомнил 1 игрушку — 1 балл.
- Ребенок не назвал ни одной спрятанной игрушки или не понял инструкции — 0 баллов.

В Протоколе записывается, сколько игрушек запомнил ребенок.

Оценка результатов

Высокий уровень — 8—12 баллов.

Средний уровень — 5—7 баллов.

Низкий уровень — 0—4 балла

Диагностика психических процессов по методике Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко

Параметр оценки	Методика	Цель	Критерии оценки
Восприятие	«Коробка форм»	Оценка степени сформированности восприятия формы и пространственных отношений, способности производить анализ, расположения фигур в пространстве, знание фигур.	2 б - ребёнок выполняет задание на основе зрительного соотнесения. 1 б -ребёнок часто примеривает, прикладывает фигуру-вкладыш к подходящей прорези и выполняет задание правильно. 0 б. - ребёнок не справился с заданием.
	«Разрезные картинки 2-3 составные»	Оценка сформированности наглядно-действенного мышления, степени овладения зрительным синтезом (объединением элементов в целостный образ).	2 б – ребёнок узнал, что нарисовано на картинке, и верно собрал части в обоих случаях. 1 б - ребёнок выполнил задание с помощью проб. 0 б – ребёнок составляет картинки после многочисленных неадекватных проб или не справился с заданием.
	«Цветные кубики»	Оценка способности воспринимать цвета, соотносить их, находить одинаковые, знания названий цветов, умение работать по словесной инструкции.	2 б – правильно показывает и называет цвета кубиков. 1 б – ребёнок верно показывает, но затрудняется в названии. 0 б – ребёнок не справляется с заданием.

Мышление	«Матрёшка 3- составная»	Выявление понимания инструкции, сформированности понятия величины; оценка уровня развития наглядно-действенного мышления.	2 б – ребёнок понимает инструкцию, самостоятельно путём проб разбирает и собирает матрёшку. 1 б - ребёнок справляется с заданием при помощи взрослого. 0 б – ребёнок не справляется с заданием.
Внимание, общая осведомлённость	«Парные картинки»	Оценка способности концентрировать внимание на предъявляемых объектах, наблюдательности, зрительной памяти.	2 б – ребёнок правильно сказал, что изображено на картинках, и нашёл пары. 1 б – ребёнок правильно назвал 3-5 изображений, но испытал затруднения при выполнении задания. 0 б – ребёнок назвал меньше трёх изображений на картинках, не смог подобрать пары.
Внимание, общая осведомлённость	«Парные картинки»	Оценка способности концентрировать внимание на предъявляемых объектах, наблюдательности, зрительной памяти.	2 б – ребёнок правильно сказал, что изображено на картинках, и нашёл пары. 1 б – ребёнок правильно назвал 3-5 изображений, но испытал затруднения при выполнении задания. 0 б – ребёнок назвал меньше трёх изображений на картинках, не смог подобрать пары.
Память	«Угадай чего не стало?»	Оценка уровня развития произвольной памяти, понимания инструкции, внимания.	2 б – ребёнок запомнил более двух игрушек. 1 б – ребёнок запомнил меньше двух игрушек. 0б – не назвал ни одной игрушки, не понял инструкции.

Оценка результатов:

Высокий уровень-8-12 баллов

Средний уровень- 5-7 баллов

Низкий уровень-0-4 ба

Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

Месяц	неделя	Тема недели	Тема мероприятия	Цель	Сроки
Сентябрь	4	Дары осени (овощи, фрукты)	Интегрированное занятие совместно с воспитателем с использованием юнгианианской песочницы «В гостях у Бабушки Дуси»	1. Формировать представления об окружающем мире через тактильное восприятие; 2. Учить взаимодействовать с товарищами в небольшой подгруппе детей; 3. Нивелировать проявления тревожности; 4. Развивать мелкую моторику.	21 -25 сентября 2024 г.
Январь	19	Добрая забота	Театрализация психотерапевтической сказки, игротерапия «Как медвежонок учился заботе»	1. Формировать нравственные качества личности; 2. Научить заботе о других с использованием игровых приёмов.	20-25 января 2025 г.
Май	33	Моя семья. Семейные традиции	Интегрированное занятие совместно с воспитателем «Дружная семья»	1. Формировать положительное эмоциональное отношение к членам семьи; 2. С незначительной помощью педагога изготавливать поделку, посвящённую теме семьи с использованием готовых шаблонов.	12-16 мая 2025 г.

Учебно-тематический план групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, по развитию высших психических функций и эмоционально-волевой сферы

Месяц	Тема из программы психолого-педагогических занятий для дошкольников	Кол-во занятий	Кол-во часов
Сентябрь	1. Знакомство	1	15 мин.
	2. Давайте дружить	1	15 мин.
	3. Правила поведения на занятиях	1	15 мин.
	4. Я и моя группа	1	15 мин.
Октябрь	5. Радость	1	15 мин.
	6. Грусть	1	15 мин.
	7. Гнев	1	15 мин.
	8. Осенний праздник	1	15 мин.
	9. Словарик эмоций	1	15 мин.
Ноябрь	10. Восприятие цвета.	1	15 мин.
	11. Восприятие формы	1	15 мин.
	12. Обобщение: овощи, фрукты	1	15 мин.
	13. Здравствуй, Зима	1	15 мин.
Декабрь	14. Приглашенный билет	1	15 мин.
	15. Разноцветный паровозик	1	15 мин.
	16. Новогодний праздник	1	15 мин.
Январь	17. Восприятие величины (длинный-короткий)	1	15 мин.
	18. Восприятие величины (широкий-узкий)	1	15 мин.
	19. Обобщение: одежда, обувь	1	15 мин.
Февраль	20. Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки	1	15 мин.
	21. Сказка «Теремок». Обобщение: животные	1	15 мин.
	22. К.И. Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда	1	15 мин.
	23. Мальчики-одуванчики	1	15 мин.
Март	24. Л.Ф. Воронкова «Маша растеряша». Обобщение: одежда, обувь	1	15 мин.
	25. Девочки-припевочки	1	15 мин.
	26. Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель	1	15 мин.
	27. Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь	1	15 мин.
Апрель	28. День смеха	1	15 мин.
	29. Здравствуй, Весна. Обобщение: насекомые	1	15 мин.
	30. Страна Вообразия	1	15 мин.
	31. Восприятие величины (большой-маленький)	1	15 мин.
Май	32. Вместе веселее	1	15 мин.
	33. Хорошо и плохо	1	15 мин.
	34. Разноцветный паровозик	1	15 мин.
	35. Приглашенный билет	1	15 мин.
Итого:	В неделю:	1	15 мин.
	В год:	35	525

Примерное перспективное планирование групповых коррекционно-развивающих занятий по развитию высших психических функций и эмоционально-волевой сферы

№	Тема	Программное содержание
1	Знакомство	1. Познакомить детей друг с другом. 2. Создание благоприятной атмосферы на занятии.
2	Знакомство	1.Продолжать знакомство детей друг с другом. 2.Сплочение группы. 3. Формировать положительное отношение к содержанию занятия.
3	Давайте дружить	1.Продолжать знакомство детей друг с другом. 2.Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. 2. Развитие навыков культурного общения. 4.Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.)
4	Правила поведения на занятиях	1.Продолжать знакомство детей друг с другом, сплочение группы. 2.Включать детей в ситуации взаимодействия для решения проблемных практических задач. 3.Создавать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.
5	Я и моя группа	1.Знакомство с группой. 2.Создание благоприятной атмосферы на занятии. 3.Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.
6	Радость	1.Знакомство с эмоцией «радость». 2.Создание благоприятной атмосферы на занятии. 3.Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.
7	Грусть	1.Знакомство с эмоцией «грусть». 2. Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми.
8	Гнев	1.Привлечь к эмоциональному миру человека. 2.Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев. 3.Закрепление мимических навыков.
9	Осенний праздник	1.Знакомство с осенью. 2.Развитие умения различать цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный). 3.Развитие навыка цветового соотнесения.
10	Словарик эмоций	1.Развитие восприятия формы: круг квадрат, треугольник. 2.Развитие умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме.
11	Восприятие цвета.	1.Развитие восприятия величины: большой – маленький. 2.Развитие мыслительной операции «сравнение».

12	Восприятие формы	1. Развитие познавательных психических процессов. 2. Обобщение пройденного материала.
13	Обобщение: овощи, фрукты	1. Развитие мыслительной операции «обобщение» (фрукты, овощи).
14	Здравствуй, Зима	Знакомство с зимой.
15	Пригласительный билет	1. Развитие навыков общения. 2. Воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам. 3. Развитие познавательных психических процессов.
16	Разноцветный паровозик	1. Развитие навыков общения. 2. Развитие познавательных психических процессов.
17	Новогодний праздник	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие познавательных психических процессов.
18	Восприятие величины (длинный-короткий)	1. Развитие восприятия длины: длинный – короткий. 2. Развитие умения соотносить предметы по величине.
19	Восприятие величины (широкий-узкий)	1. Развитие восприятия длины: широкий – узкий. 2. Развитие умения соотносить предметы по величине.
20	Обобщение: одежда, обувь	1. Воспитание бережного отношения к своим вещам. 2. Развитие познавательных психических процессов.
21	Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки	1. Развитие эмпатии. 2. Развитие познавательных психических процессов.
22	Сказка «Теремок». Обобщение: животные	1. Способствовать нравственному развитию детей путем формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи. 2. Создавать нравственные основы личности ребенка. 3. Развитие познавательных психических процессов.
23	К.И. Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда	1. Развивать воображение. 2. Развивать интерес детей к окружающему миру. 3. Развивать творческое мышление.
24	Мальчики-одуванчики	1. Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка). 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Развивать навыки самоконтроля.
25	Л.Ф. Воронкова «Маша растеряша». Обобщение: одежда, обувь	1. Развивать фантазию и воображение. 2. Формировать интерес к творческим играм.
26	Девочки-припевочки	1. Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка). 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Развивать навыки самоконтроля.
27	Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель	1. Развивать воображение. 2. Развивать интерес детей к окружающему миру. 3. Развивать творческое мышление
28	Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь	1. Способствовать нравственному развитию детей путем формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи. 2. Создавать нравственные основы личности ребенка
29	День смеха	1. Развитие коммуникативных навыков, необходимых

		для общения. 2.Развивать невербальное и вербальное общение.
30	Здравствуй, Весна. Обобщение: насекомые	Знакомство с весной. 2.Развитие познавательных психических процессов.
31	Страна Вообразия	1.Развивать фантазию и воображение. 2.Формировать интерес к творческим играм.
32	Восприятие величины (большой-маленький)	1.Развитие восприятия величины. 2.Развитие умения соотносить предметы по величине
33	Вместе веселее	1Развивать невербальное и вербальное общение. 2.Развивать навыки самоконтроля.
34	Хорошо и плохо	1.Способствовать нравственному развитию детей путем формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи. 2.Создавать нравственные основы личности ребенка. 3. Развитие познавательных психических процессов.
35	Разноцветный паровозик	1.Развитие навыков общения. 2. Развитие познавательных психических процессов.

**Примерное перспективное планирование индивидуальных
коррекционно-развивающих занятий по развитию эмоционально-волевой сферы и
высших психических функций**

№ занятия	Развиваемые психические процессы	Задания
1.	Развивать межполушарное взаимодействие, мелкую моторику	Кинезиологическое упражнение «Фонарики»
	Учить выделять и соотносить цвет в предметах, развивать логическое мышление	«Волшебная палитра»
	Развивать мелкую моторику	Шнуровка
2.	Развивать межполушарное взаимодействие в мозге, мелкую моторику	Кинезиологическое упражнение «Колечко», «Фонарики»
	Развивать зрительное восприятие	«Найди всех котят»
	Развивать логическое мышление	«Собери картинку»
	Развивать мелкую моторику	Шнуровка «Паровозик»
3.	Развивать межполушарное взаимодействие в мозге, мелкую моторику	Кинезиологическое упражнение «Колечко», «Фонарики»
	Развивать логическое мышление	«Найди пару»
	Развивать зрительное восприятие	«Собери картинку»
4.	Развивать зрительное восприятие формы. Величины	«В гостях у белочки»
	Закреплять величины, навыки счета в пределах 5.	«Посчитай»
	Учить соотносить величины	«Собери матрёшку!»
	Учить строить по образцу педагога	«Построй дом»
5.	Формировать через тактильные ощущения представление о времени года осень, развивать мелкую моторику, обогащать словарный запас	Работа с тактильным панно «Осень»
	Развивать мелкую моторику	Штриховка картинки «Осень»
6.	Развивать мелкую моторику, формировать представления об окружающем мире через тактильные ощущения, обогащать словарный запас	Работа в песочнице «Собираем урожай»
	Развивать мелкую моторику	Пальчиковая гимнастика «Мы капусту солим»
	Развивать мелкую моторику	Штриховка картинки «Урожай»
7.	Развивать мелкую моторику	Пальчиковая гимнастика «Уточка»

	Развивать мелкую моторику, формировать представления об окружающем мире через тактильные ощущения, обогащать словарный запас	Работа с тактильным панно «Домашние животные»
	Развивать зрительное восприятие	«Собери картинку»
8.	Развивать межполушарное взаимодействие в мозге, мелкую моторику	Кинезиологическое упражнение «Колечко», «Фонарики»
	Развивать внимание, логическое мышление	«Найди такой же!»
	Закреплять названия диких животных	«Дикие животные»
	Закреплять понятия величин	«Больше-меньше»
9.	Развивать межполушарное взаимодействие в мозге, мелкую моторику	Кинезиологические упражнения «Котик-собачка»
	Развивать зрительное восприятие, внимание, память,	«Кто спрятался?»
	Формировать зрительное соотношение величин.	«Расставь по росту»
	Развивать мелкую моторику	Штриховка
10.	Развивать зрительную память в пределах 4-5 предметов	«Запомни»
	Учить выделять в предметах геометрическую форму	«Что похоже на круг»
	Формировать пространственную ориентировку	«Фигуры под зонтиком»
	Развивать речевой слух - умения внимательно слушать слова; развитие мышления.	«Съедобное – не съедобное»
11.	Формировать представления об окружающем мире через тактильное восприятие, обогащать словарный запас, развивать мелкую моторику	Работа с тактильным панно «Зима»
	Развивать мелкую моторику, координировать движения пальцев со словами	Пальчиковая гимнастика «Зима»
	Развивать зрительную память в пределах 4-5 картинок	«Запоминай»
	Развивать речевой слух - умение правильно воспринимать и дифференцировать слова.	«Найди картинку»
12.	Развивать мелкую моторику, координировать движения пальцев со словами	Пальчиковая гимнастика «Зима»
	Развивать зрительную память, названия геометрических фигур	«Повтори узор»
	Развивать зрительное восприятие, закреплять названия животных	«Где чья тень?»
	Развивать зрительное восприятие	«Собери картинку»
13.	Развивать мелкую моторику, координировать движения пальцев со словами	Пальчиковая гимнастика «Зима»

	Формировать представления о профессиях, необходимых для работы предметах.	«Кому что нужно?»
	Развивать слуховое восприятие. внимание	«Угадай что за звук?»
14.	Развивать речевой слух и фразовой речи.	«Кто внимательный?»
	развитие речевого слуха — умения внимательно слушать слова.	«Правильно-неправильно»
	Формировать простые мыслительные операции: классификация, умозаключения.	«Что лишнее?»
15.	Развивать межполушарное взаимодействие, мелкую моторику	Кинезиологические упражнения «Колечко»
	Формировать представление о частях суток, соотносить с деятельностью человека.	Упражнение «Части суток»
	Развивать мелкую моторику, учить работать по словесной инструкции, формировать пространственную ориентировку.	Игра «Наряди ёлку»
16.	Развивать межполушарное взаимодействие, мелкую моторику	Кинезиологические упражнения «Колечко»
	Формировать представление о частях суток, соотносить с деятельностью человека.	Упражнение «Части суток»
	Развивать мелкую моторику, учить работать по словесной инструкции, формировать пространственную ориентировку.	Игра «Наряди ёлку»
	Развивать графомоторные навыки	«Проведи собаку до будки»
17.	Развивать межполушарное взаимодействие, мелкую моторику	Кинезиологические упражнения «Колечко»
	Развивать произвольность внимания, зрительной памяти	Упражнение «Кто спрятался?»
	Развивать наглядно-действенное мышление	Упражнение «Помоги ребятам»
	Формировать представления о назначении предметов, обогащать словарный запас	Упражнение «Для чего нужны предметы»
18.	Развивать межполушарное взаимодействие, мелкую моторику	Кинезиологические упражнения «ладошка-кулачок»
	Развивать зрительное восприятие	«Чего не хватает у предметов?»
	Развивать мыслительные операции	«Найди лишний предмет»
	Развивать микромоторику пальцев рук	«Шнуровка»
19.	Активизировать речевые центры, учить соотносить движения пальцев со словами, развивать мелкую моторику	По мотивам сказки «Три медведя»
	Развивать зрительное восприятие величин, использовать практический метод прикладывания, учить использовать в речи величины: большой, средний, маленький.	Пальчиковая гимнастика «Пальчики ложатся спать»
	Развивать мыслительные операции: классификация: посуда, одежда, игрушки.	«Расставь предметы по величине»
	Активизировать речевые центры, учить соотносить движения пальцев со словами, развивать мелкую моторику	«Разложи по сундучкам»

20.	Активизировать речевые центры, учить соотносить движения пальцев со словами, развивать мелкую моторику	Пальчиковая гимнастика «Большая стирка»
	Развивать зрительное восприятие	«Найди заплатки для платьев»
	Развивать логическое мышление, зрительное восприятие	«Собери на прогулку куклу»
	Развивать мелкую моторику, внимание	Шнуровка «Пришей пуговку»
21.	Активизировать речевые центры, учить соотносить движения пальцев со словами, развивать мелкую моторику	Пальчиковая гимнастика «Домик»
	Развивать произвольность внимания	«Найди отличия»
	Развивать мыслительные операции, закреплять названия геометрических фигур	«Найди домик для фигуры»
	Развивать графомоторные навыки	Штриховка «Домик»
22.	Развивать межполушарное взаимодействие	Кинезиологические упражнения «Ладонка-кулачок»
	Развивать зрительное восприятие	«Досочки Сегена»
	Развивать произвольность внимания, зрительного восприятия	«Найди все спрятанные предметы в комнате»
	Развивать графомоторные навыки	«Штриховка»
23.	Развивать межполушарное взаимодействие	Нейроупражнения
	Учить употреблять в речи простые предлоги: за, под, в, обогащать словарный запас	«Что где спряталось»
	Учить с помощью педагога составлять простой рассказ из 2-3 слов.	«Что делает мама»
	Развивать микромоторику пальцев рук	«Шнуровка»
24.	Развивать межполушарное взаимодействие	Нейроупражнения
	Учить употреблять в речи простые предлоги: за, под, в, обогащать словарный запас	«Что где спряталось»
	Учить с помощью педагога составлять простой рассказ из 2-3 слов.	«Что делает мама»
	Развивать микромоторику пальцев рук	«Шнуровка»
25.	Активизировать речевые центры, учить согласовывать движения пальцев со словами	Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня»
	Развивать тактильное восприятие	«Угадай на ощупь»
	Формировать представления о знакомых профессиях, обогащать словарный запас	«Что делают люди этих профессий»
	Развивать мелкую моторику пальцев рук	Игры с прищепками
26.	Активизировать речевые центры, учить согласовывать движения пальцев со словами	Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня»
	Учить выделять в предметах геометрическую форму: круг, квадрат, треугольник	«На какую фигуру похож предмет»
	Закреплять навыки счёта в пределах 5	«Посчитай зверей»

	Развивать графомоторные навыки	Штриховка
27.	Активизировать речевые центры, учить согласовывать движения пальцев со словами	Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня»
	Развивать произвольность внимания	«Найди отличие на картинке»
	Развивать мыслительные операции	«Найди лишний предмет»
	Развивать мелкую моторику пальцев рук	Шнуровка
28.	Развивать межполушарное взаимодействие	Кинезиолгические упражнения «Кулак-ребро-ладонь»
	Развивать произвольность внимания	«Найди одинаковые предметы»
	Развивать зрительную память в пределах 4-5 картинок	«Запомни картинки»
	Развивать правильную идентификацию цветов зрительным способом: красный, зелёный, жёлтый, синий	«Спрячь мышку»
29.	Развивать межполушарное взаимодействие	Кинезиологические упражнения «Колечки»
	Закреплять названия домашних животных, развивать мелкую моторику.	Тактильное панно «Ферма»
	Развивать произвольность внимания, памяти	«Угадай кого не стало?»
	Учить работать по зрительному образцу, закреплять название геометрических фигур, развивать зрительное восприятие	«Сложи животное»
30.	Развивать слуховое восприятие	«Повтори ритм»
	Развивать логическое мышление, закреплять названия геометрических фигур	«Геометрическая страна»
	Развивать зрительное соотношение величин	«Собери пирамидку»
	Развивать мелкую моторику, закреплять названия основных цветов.	«Раскрась!»
31.	Учить рефлексии эмоционального состояния, развивать мелкую моторику	Работа в световой песочнице «Моё настроение»
	Развивать мелкую моторику, зрительное восприятие	Работа в световой песочнице «Угадай кто спрятался»
	Развивать тактильное восприятие, мелкую моторику	«Следы на песке»
	Снять психофизическое напряжение.	«Водопад» «Пузырьковая колонная»
32.	Активизировать речевые центры, учить согласовывать движения пальцев со словами	Пальчиковая гимнастика «Пальчики ложатся спать»
	Развивать творческое воображение	«Чудесный лес»
	Учить видеть в неоконченных образах предметы окружающего мира.	«На что похожа фигурка»
33.	Активизировать речевые центры, учить согласовывать движения пальцев со словами	Пальчиковая гимнастика «Пальчики ложатся спать»
	Учить выделять геометрическую форму в предметах окружающего мира	«Подарки»

	Развивать умение сосредоточиться, соотносить звуки и действия.	«Что слышно?»
	Развивать мелкую моторику	Шнуровки
34.	Развивать коммуникативные навыки, развивать слуховое внимание.	«Да-похлопай, нет – потопай»
	Развивать концентрацию внимания, память	«Повтори узор»
	Развивать логическое мышление, закреплять названия геометрических фигур.	«Геометрическое домино»
	Снять психофизическое напряжение.	«Водопад» «Пузырьковая колонна»
35.	Учить соотносить движения пальцев со словами, развивать мелкую моторику	Пальчиковая гимнастика «Бабочка»
	Развивать зрительную память	«Запомни картинки»
	Формировать представления о времени года лето через тактильное восприятие, развивать мелкую моторику	Работа с тактильным панно «Лето»
	Развивать мелкую моторику, учить проводить прямые штрихи, регулируя силу нажима.	Штриховка «Дождик»

