



ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ХАНТЫ-МАНСИЙСК
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 20 «Сказка»
(МБДОУ ЦРР «Детский сад № 20 «Сказка»)

г. Ханты-Мансийск, ул. Комсомольская, д. 30-а, тел/факс: 8(3467) 33-29-39, 8(3467) 31-89-75

Программа принята
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ ЦРР
«Детский сад №20 «Сказка»
_____ Е.В. Турсукова
Приказ № 233 от 30.08.2024 г.

**Рабочая образовательная программа
педагога-психолога
подготовительной к школе группы**

**составлена на основе
Федеральной образовательной программы
срок реализации программы
2024-2025 учебный год**

СОГЛАСОВАНО:
заместитель заведующего
по воспитательной работе
_____ О.В. Высоцкая

Педагог-психолог:
Герман Анна Дмитриевна –
высшая квалификационная
категория

г. Ханты-Мансийск, 2024г

СОДЕРЖАНИЕ

I	Раздел I. Целевой раздел	3-8
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи реализации Программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.4.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента обучающихся	4
1.5.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7
1.6.	Планируемые результаты освоения Программы	8
1.7.	Психологическая диагностика результатов освоения Программы	8
II	Раздел II. Содержательный раздел	9-30
2.1.	Содержание психолого-педагогической работы	9
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	11
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	12
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	13
2.5.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	14
2.6.	Иные характеристики содержания Программы	19
2.7.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	22
2.8.	Содержание коррекционной работы	22
2.9.	Рабочая Программа воспитания	28
2.10.	Календарный план воспитательной работы	29
III	Организационный раздел	31-37
3.1.	Материально-техническое и методическое обеспечение Программы	31
3.2.	Особенности осуществления коррекционно-развивающего процесса	32
3.2.1.	Циклограмма работы педагога-психолога	32
3.2.2.	Модель организации совместной деятельности педагога-психолога с обучающимися подготовительной к школе группы	35
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	36
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	36
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	37
IV	Раздел IV. Дополнительный раздел Программы	38
V	Приложения	40

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию обучающихся подготовительной к школе группы № 12 разработана в соответствии с Основной образовательной программой МБДОУ ЦРР «Детский сад № 20 «Сказка» на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП), в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО)

Рабочая программа по развитию обучающихся обеспечивает коррекционно-развивающую работу с воспитанниками в возрасте от 6 лет до окончания образовательных отношений с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Используется парциальная образовательная программа:

✓ Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик-семицветик» под ред. Н.Ю. Куражевой.

Реализуемая программа строится на основном принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с обучающимися.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

✓ Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;

✓ приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

✓ приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

✓ приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

✓ постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.1.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

✓ постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

✓ распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

✓ Устав ДОУ.

1.2. Цель и задачи реализации Программы

Цель: создание условий для полноценного психологического развития обучающихся.

Задачи:

1. организовать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
3. развивать эмоциональную сферу у обучающихся;
4. развивать коммуникативные умения, необходимые для успешного развития процесса общения;
5. развивать волевую сферу произвольности и психических процессов, саморегуляции;
6. развивать личностную сферу, формировать адекватную самооценку, повышать уверенность в себе;
7. развивать интеллектуальную сферу, уровень мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;
8. формировать позитивную мотивацию к обучению;
9. развивать познавательные и психические процессы: восприятие, память, внимание, воображение;
10. максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности коррекционно-развивающей работы;
11. организовать единство подходов к воспитанию и развитию обучающихся в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Рабочая программа построена на принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО и ФОП ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 3) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДОО с семьей;
- 6) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 7) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности воспитанника и ориентирующая педагога-психолога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (Д.Б. Эльконин, В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.). Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Придерживаться идеи не критичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка (К. Роджерс). Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Также в Программе сочетаются принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики). Одним из главных принципов личностно-ориентированного подхода (Г.А.Цукерман, Ш.А. Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого обучающегося, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина). Программа обеспечивает критерии полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала). Также обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования воспитанников дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников. В Программе предусматривается решение образовательных задач в совместной деятельности педагога-психолога и обучающихся в самостоятельной деятельности обучающихся не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента обучающихся

В сюжетно-ролевых играх обучающиеся подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимоотношения людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые воспитанниками в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе обучающиеся в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Воспитанники быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте обучающиеся уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен воспитанникам – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала.

У обучающихся продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со подготовительной к

школе группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях, обучающихся отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Воспитанники начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у обучающихся развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

*Индивидуальные особенности
обучающихся подготовительной к школе группы № 12 «Цветочный город»*

Обучающиеся группы №12 посещают дошкольное учреждение пятый год. Данную группу посещает 19 воспитанников: 13 мальчиков, 6 девочек.

У всех обучающихся сформированы культурно-гигиенические навыки. Воспитанники обращают внимание на свой внешний вид.

Эмоционально-волевая сфера у 80% обучающихся развита в соответствии с возрастом. У воспитанников развиты такие чувства как: толерантность, ответственность, взаимопомощь. В группе есть и нерешительные, застенчивые, малоактивные воспитанники, которые нуждаются в постоянной поддержке, помощи взрослого во время выполнения заданий и упражнений. Они менее открыты для общения, поэтому требуют более внимательного к себе подхода.

Обучающиеся владеют навыками сюжетно-ролевой игры, активные дети самостоятельно могут привлекать более застенчивых ребят к таким играм, как «Магазин», «Стройка», «Парикмахерская» и др. Воспитанники любят конструировать. Во время игр они используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Однако есть и такие обучающиеся, которые испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

Многие обучающиеся способны не только решить задачу на наглядной основе, но и совершить преобразование объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. У воспитанников данной группы сформировано восприятие цвета, формы и величины, строения предметов. Многие воспитанники называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки. Многие ребята могут сочинить достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Обучающиеся данной группы очень активны и поэтому испытывают потребность в двигательной активности, проявляют интерес к подвижным играм и к их участию.

1.5. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Особенности организации образовательного процесса в подготовительной к школе группе (климатические, демографические, национально-культурные и другие):

1. Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Ханты-Мансийский автономный округ - Югра – западносибирская часть России: время начала и окончания сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. Основными чертами климата являются: холодная, длинная зима и короткое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года пребывание обучающихся на открытом воздухе зависит от погодных условий, в соответствии с СанПиНом. В теплое время года – жизнедеятельность обучающихся, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

2. Демографические особенности:

№ п/п	Наименование	Количество
<i>Социальный состав семей</i>		
1	Всего семей в ДОУ (количество)	17
2	Полные семьи	14
3	Неполные семьи	3
4	Многодетные семьи	6
5	Малообеспеченные семьи	0
6	Опекаемые семьи	1
7	Неблагополучные семьи	0
8	Семьи с родителями - инвалидами	0
9	Семьи с детьми - инвалидами	0
<i>Образовательный уровень родителей</i>		
1	Родители с высшим образованием	13
2	Родители со средним-профессиональным образованием	11
3	Родители со средним образованием	7
4	Не имеют среднего образования	0

3. Национально-культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы – обучающихся из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями округа, города. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы

Решение задач, позволяет спрогнозировать следующий результат освоения образовательной программы в виде **целевых ориентиров**:

1. обучающийся может подчиняться социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; умеет

распознавать различные ситуации и адекватно их расценивать; способен к волевым усилиям;

2. обучающийся обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;

3. обучающийся овладевает способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

4. имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;

5. способен адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выразить и отстаивать свою позицию по разным вопросам, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;

6. ребенок может выразить свои мысли и желания, проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими. Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

7. обучающийся стремится сохранять позитивную самооценку.

1.7. Психологическая диагностика результатов освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде психолого-педагогической диагностики (мониторинга) и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций воспитанников.

Педагог-психолог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого обучающегося. Для этого педагог использует инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с обучающимися. Инструментарием служит диагностика Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду». Комплект материалов предназначен для экспресс-диагностики развития психических процессов у обучающихся подготовительной к школе группы. Для диагностики используются классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. В комплект входят методическое пособие, в котором подробно описаны процедура диагностики и критерии оценки результатов, а также необходимые для проведения диагностики материалы (Приложение 1, 2, 3).

Диагностика проводится:

- начало года – первичная;
- конец года – заключительная;
- в течение года – по запросу родителей (законных представителей), воспитателя или по результатам диагностики на начало года.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание психолого-педагогической работы

Основные задачи:

1. создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у обучающихся во всех видах деятельности;
2. поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала обучающегося;
3. побуждать обучающихся к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности;
4. способствовать самопознанию обучающегося;
5. развивать саморегуляцию эмоциональных реакций;
6. совершенствовать коммуникативные навыки воспитанников, развивать совместную деятельность;
7. организовывать совместную деятельность, с целью развития навыков сотрудничества.

Основными направлениями в работе педагога - психолога являются:

- ✓ диагностическая работа;
- ✓ коррекционно-развивающая деятельность;
- ✓ психологическое консультирование;
- ✓ психопросвещение;
- ✓ психопрофилактика;
- ✓ аналитическая и организационно-методическая деятельность.

Психологическая диагностика - осуществление контроля за ходом психического развития обучающегося на основе представлений о нормативном содержании и периодизации этого процесса.

Задачи:

1. выявить отклонения в развитии обучающегося;
2. выявить причины и характер первичных нарушений в развитии у обучающегося, а также определить степень тяжести этого нарушения.

Психологическая коррекционно-развивающая работа

Задачи:

1. проводить профилактику нежелательных негативных тенденций личностного и интеллектуального развития;
2. корректировать отклонения в психическом развитии на основе создания оптимальных возможностей и условий для развития личностного и интеллектуального потенциала ребенка, которые могут быть правильно поставлены только на основе полной диагностики и оценки ближайшего вероятностного прогноза развития, определяемого понятием «зона ближайшего развития».

Программа носит развивающий (оптимизация условий и стимулирование развития высших психических функций), коррекционный и профилактический характер (предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем). Эффективность предлагаемых форм и методов коррекционной и развивающей работы возможна только при систематическом и раннем их применении, с учетом дифференцированного подхода в зависимости от структуры нарушенного развития, клинического диагноза. Успех работы определяется сотрудничеством специалистов и родителей (законных представителей).

Психопросвещение

Без высокой психологической компетентности всех участников образовательного процесса и в первую очередь педагогов и педагога-психолога невозможно добиться положительного результата. Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса - создание информативно-методического пространства, включает в себя:

- ✓ организацию и проведение мониторинга для оценки изменений в образовательном процессе дошкольного учреждения, уровня образования воспитанников на ступени дошкольного образования;
- ✓ систему методического и психологического сопровождения по вопросам проектирования и реализации, разрабатываемых педагогами, в контексте нового ФГОС, образовательных программ;
- ✓ систему модульных курсов, предполагающих проведение обучающих семинаров, консультаций, тренингов и т.д. по повышению психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса в условиях перехода и реализации ФГОС ДО.

Психопрофилактика

- ✓ Наблюдение за обучающимися в различных видах деятельности с целью предупреждения психологической перегрузки и соблюдения определенных психологических условий.
- ✓ Содействие улучшению форм общения в педагогическом коллективе; педагогов с обучающимися; родителей (законных представителей) с детьми; обучающихся между собой.
- ✓ Предупреждение возможных отклонений в связи с переходом воспитанников на следующую возрастную ступень.
- ✓ Повышение психологической компетентности педагогов и родителей (законных представителей).

Консультативная работа

Этап 1. Педагог-психолог проводит краткую беседу с родителями (законными представителями), выслушивая и фиксируя первые жалобы.

Этап 2. Консультирование родителей (законных представителей) по итогам психологического обследования обучающихся.

Сначала изучается уровень познавательной деятельности, затем при необходимости проводится обследование слуха и в заключение проводится обследование речи. Выбор методик для обследования познавательной сферы обучающихся обусловлен их возрастными особенностями и поведением в новых условиях. Педагог-психолог обращает внимание на то, как ребенок входит в кабинет: держась за руку матери (отца); самостоятельно; охотно или неохотно, отворачиваясь от новых взрослых; вбегает и начинает сразу хватать игрушки, не фиксируя на них внимание и т. д.

Исходные характеристики такого важного момента, как поведение ребенка при встрече с незнакомым взрослым в новой обстановке, подсказывают стратегию выбора следующего шага: переход к деловому общению на материале диагностических методик или использование дополнительных приемов для установления эмоционального контакта ребенка с новым взрослым.

Этап 3. Собираются анамнестические сведения о развитии ребенка. Уточняются условия воспитания в младенческом и раннем возрасте, микроклимат в семье, понимание родителями (законными представителями) проблем развития ребенка.

Этап 4. Даются рекомендации по изменению условий жизни ребенка и микроклимата в семье. Рекомендации будут тем продуктивнее, чем больше в их осуществлении участвуют родители (законные представители). Важно подвести родителей (законных представителей) к пониманию значимости семьи в воспитании ребенка, так как коррекция личностных качеств ребенка невозможна без изменений его взаимоотношений со взрослыми в семье. Поэтому необходимо использовать педагогические возможности самих родителей (законных

представителей) в обучении ребенка, помочь им овладеть технологией наиболее распространенных форм педагогической работы с ребенком, навыками семейного общения.

Этап 5. Составляется коррекционная программа развития, обучающегося и делается педагогический прогноз

Аналитическая и организационная деятельность:

- ✓ обработка, анализ и оформление результатов диагностики и данных наблюдения;
- ✓ пополнение психологического кабинета новинками психологической литературы, методическими разработками;
- ✓ изготовление практического материала для развивающих игр и занятий;
- ✓ индивидуальное консультирование по запросу родителей (законных представителей) и педагогов.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Формы реализации программы		Способы организации	Методы	Средства
Совместная деятельность	Взаимодействие с семьей			
Дидактические игры, беседы, игры на развитие мелкой моторики рук, сенсорные игры	Беседы, консультации для родителей; папки – передвижки, мастер-классы, родительский клуб	Индивидуальный, групповой	Словесные методы: объяснение, показ, повторение; обыгрывание ситуаций; дидактические игры; беседа; словесная инструкция	Игры на развитие ЭВС и ВПФ

Групповые занятия

Возраст	Число детей в группе	Время занятия
6-7 лет	8-10 человек	30 минут

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса обучающихся и результатов наблюдения педагога-психолога.

Построение программы для данного возраста ориентированно на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики. Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий. В конце года организуются и проводятся занятия в нетрадиционной форме «В гостях у Сказки» для закрепления и повторения изученных тем.

Занятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Оснащение занятий:

- аудиовидеотека;
- настольно-печатные игры;
- предметные игрушки;
- пластилин;

- краски, карандаши, фломастеры;
- писчая и цветная бумага;
- строительный материал;
- ковер;
- рабочие тетради.

Принципы проведения занятий:

- системность подачи материала;
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятия;
- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап

- создание эмоционального настроя в группе;
- упражнения и игры с целью привлечения внимания обучающихся.

2. Мотивационный этап

- сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;
- выяснения исходного уровня знаний, обучающихся по данной теме.

3. Практический этап

- подача новой информации на основе имеющихся данных;
- задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей;
- отработка полученных навыков на практике.

4. Рефлексивный этап

- обобщение полученных знаний;
- подведение итогов занятия.

Индивидуальная работа

Индивидуальная работа с обучающимися проводится по результатам диагностики. Педагогом-психологом составляется расписание занятий и примерный план индивидуальной работы с обучающимся.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью не более 30 минут.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В течение дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление обучающимися самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках педагогом-психологом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и обучающихся. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра педагога-психолога и обучающихся (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, развития коммуникативных навыков, освоение обучающимися игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую обучающимся дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации могут планироваться педагогом-психологом заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

✓ вводить адекватную оценку результата деятельности обучающегося с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

✓ спокойно реагировать на неуспех обучающегося и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать обучающимся о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;

✓ создавать ситуации, позволяющие обучающемуся реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

- ✓ обращаться к обучающимся с просьбой показать педагогу те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- ✓ поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- ✓ создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности обучающихся.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Главными **целями взаимодействия** с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- ✓ обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение **основных задач**:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

В рамках по взаимодействию с семьями обучающихся педагог-психолог ориентирует родителей (законных представителей) на создание условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных обучающимися на занятиях и реализации их в повседневной жизни. Кроме того, ведется просветительская работа с родителями (законными представителями) в форме индивидуальных консультаций, родительских собраний, памяток, рекомендаций, детско-родительского клуба «Непоседы», информационных листов на информационных стендах в соответствии с годовым планом.

План взаимодействия с родителями (законными представителями)

Диагностическая работа с родителями (законными представителями)

№ п/п	Мероприятия	Цель	Участники мероприятия	Сроки	Форма представления
2.	Проведение опроса с использованием Опросника С. Степановой «Стили родительского воспитания»	Осуществление мониторинга родителей (законных представителей). Оказание помощи в воспитании обучающихся.	Родители (законные представители) МБДОУ	3 неделя ноября 2024	Справка.
3.	Проведение анкетирования «Отношение родителей (законных представителей) к организации работы в ДОУ»	Осуществление мониторинга развития образовательного учреждения.	Родители (законные представители) МБДОУ	3 неделя марта 2025	Отчет.
4.	Опросник на уровень тревожности у обучающихся Г.П.Лаврентьевой и Т.М. Титаренко	Выявление уровня тревожного ребенка в группе сверстников.	Родители (законные представители) обучающихся	3 неделя апреля 2025	Отчет.

Консультативная работа с родителями (законными представителями)

№ п/п	Мероприятия	Цель	Участники мероприятия	Сроки	Форма представления
1.	Индивидуальные консультации по запросу родителей (законных представителей)	Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) в вопросах воспитания ребёнка	Родители (законные представители) обучающихся всех группы	В течение года (по мере поступления запроса)	Индивидуальные консультации. Журнал учета работы с родителями (законными представителями).
2.	Консультирование родителей (законных представителей) по результатам диагностики интеллектуального, психического развития и эмоциональной сферы.	Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) в вопросах обучения, развития и воспитания ребёнка	Родители (законные представители) обучающихся всех группы	В течении года. По мере поступления запроса	Индивидуальные консультации Журнал учета работы с родителями (законными представителями)

Профилактическая работа с родителями (законными представителями)

№ п/п	Мероприятия	Цель	Участники мероприятия	Сроки	Форма представления
1.	Оформление информационного стенда педагога-психолога, папок в группах	Повышение психолого-педагогической культуры родителей (законных представителей)	Родители (законные представители) обучающихся группы № 12	в течение года (1 раз в месяц)	Памятки Буклеты Информация на сайт ДОУ
2.	Оформление материала на тему «как выбрать мультфильм в современной мультипликации»	Повышение психолого-педагогической культуры родителей (законных представителей)	Родители (законные представители) обучающихся групп № 12	1 неделя декабря 2024	Памятка
3.	«День открытых дверей»	Повышение психолого-педагогической культуры родителей (законных представителей)	Родители (законные представители) ДОУ	Апрель 2025	Представление опыта педагогов ДОУ
4.	Выпуск буклетов	Повышение психолого-педагогической культуры родителей (законных представителей)	Родители (законные представители) обучающихся групп № 12	Октябрь 2024, январь 2025, апрель 2025	Буклеты
4.1.	«Жестокое обращение с детьми»	Повышение психолого-педагогической культуры родителей (законных представителей)	Родители (законные представители) обучающихся групп № 12	Третья неделя января 2025	Буклет
4.2.	«Ребенок ругается грубыми словами. Что делать родителям (законным представителям)?»	Повышение психолого-педагогической культуры родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и развития обучающихся	Родители (законные представители) обучающихся групп № 12	Вторая неделя апреля 2025	Буклет
5.	Оформление папки «Советы психолога»:	Просвещение родителей (законных представителей) в вопросах	Родители (законные представители) обучающихся	Сентябрь декабрь 2024, Март 2025	Памятки. Рекомендации. Информационные листы

		воспитания ребёнка	всех группы		
5.2	«Безопасность детей в интернете»	Повышение психолого-педагогической культуры родителей(законных представителей)	Все группы	Третья неделя октября	Памятка, информация на сайт
5.3	«Учимся понимать детей»	Повышение психолого-педагогической культуры родителей(законных представителей)	Родители (законные представители) обучающихся всех группы	Третья неделя ноября	Памятка, информация на сайт Оформление стенда в приемной группы
5.4	«Добрые советы на каждый день»	Ознакомление родителей (законных представителей) со правильными способами взаимодействия с ребенком.	Родители (законные представители) обучающихся всех группы	Третья неделя декабря	Памятка, информация на сайт Оформление стенда в приемной группы а сайт
5.5	«Очевидные правила хорошего родителя»	Представление родителям (законным представителям) правильного подхода в воспитании детей.	Родители (законные представители) обучающихся всех группы	Третья неделя января	Информация на стенд, информация на сайт
5.6	«Что должен знать ребенок к поступлению в первый класс»	Повышение психолого-педагогической культуры родителей (законных представителей) в вопросах поступления в первый класс	Родители (законные представители) обучающихся всех группы	Третья неделя февраля	Памятка, информация на сайт Оформление стенда в приемной группы стенд
5.7	«Эмоциональная привязанность ребенка к маме»	Ознакомление родителей (законных представителей) с термином эмоциональная привязанность	Родители (законные представители) обучающихся всех группы	Третья неделя марта	Памятка, информация на сайт
5.8	«Ребенок имеет право!»	Представление родителям (законным представителям) правильного подхода в	Родители (законные представители) обучающихся всех группы	Третья неделя апреля	Памятка, информация на сайт Оформление стенда в приемные группы сайт

Родительские собрания

№ п/п	Мероприятия	Цель	Условия проведения	Сроки	Форма представления	Ответственные
2.	Подготовка материала на тему «Психологические особенности обучающихся дошкольного возраста»	Знакомство родителей (законных представителей) с особенностями развития обучающихся дошкольного возраста	Все группы	По плану работы групп	Доклад на родительском собрании «Психологические особенности обучающихся дошкольного возраста»	Герман А.Д., воспитатели группы
3.	Подготовка материала на тему «Скоро в школу»	Оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) в период подготовки к обучению в школе	Группа №12	1 неделя мая 2025	Доклад на родительском собрании	Герман А.Д., воспитатели группы

План профилактических мероприятий по работе с неблагополучными семьями, по предупреждению жестокого обращения с детьми, нарушениями прав, обучающихся в семье на 2024-2025 учебный год

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Сбор первичной информации о семьях детей, находящихся в сложных жизненных ситуациях.	В течение года	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВР, старший воспитатель, педагог-психолог
2.	Диагностика родительского отношения к детям по методике «АСВ» (В.В. Юстицкис, Э.Г. Эйдемиллер).	При необходимости	Воспитатели, педагог-психолог
3.	Посещение семьи на основании требования Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 N 120-ФЗ.	По мере необходимости	Воспитатели, педагог-психолог
4.	Осмотр и беседа с обучающимися из неблагополучных семей.	Ежедневно	Воспитатели
5.	Памятка для педагогов «Права ребенка».	Ноябрь 2024	Педагог-психолог
6.	Работа детско-родительского клуба «Непоседы»	В течение года	Педагог-психолог, сотрудники ДОУ
7.	Организация ранней помощи детям из	В течение года	Педагог-психолог,

	неблагополучных семей.		сотрудники ДОУ
8.	Беседы с родителями (законными представителями) детей «группы риска» и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.	В течение года	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВР, воспитатели, старший воспитатель, педагог-психолог
9.	Памятка для родителей (законных представителей) «Советы по эффективному общению».	По мере необходимости	Педагог-психолог
10.	Включение арт-терапевтических техник в работе с обучающимися из неблагополучных семей. (Н.О. Сучкова)	По мере необходимости	Педагог-психолог
11.	Организация совместной деятельности с родителями (законными представителями) воспитанников (спортивные праздники, утренники, индивидуальные консультации по возникшим вопросам воспитания ребенка в неполной семье) с целью профилактики неблагополучия семьи	В течение года	Сотрудники ДОУ
12.	Сотрудничество с муниципалитетом (органы опеки и попечительства, КДН), ЦСПСиД «Вега»	В течение года	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВР старший воспитатель, педагог-психолог
13.	Анализ работы с неблагополучными семьями	Май 2025	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВР старший воспитатель, педагог-психолог.

2.6. Иные характеристики содержания Программы

Взаимодействие с педагогами

Для достижения положительного результата в коррекционно-развивающей работе по коррекции эмоционально-волевой сферы и развития высших психических функций у обучающихся подготовительной к школе группы педагог-психолог ориентирует педагогов, работающих на группе, на создание условий, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных обучающимися на коррекционно-развивающих занятиях у педагога-психолога.

Кроме того, ведется просветительская работа с педагогами в форме индивидуальных консультаций, семинаров-практикумов, тренингов, памяток, рекомендаций в соответствии с годовым планом.

Диагностическая работа с педагогами

№ п/п	Мероприятия	Цель	Участники мероприятия	Сроки	Форма представления
1.	Проведение диагностики (онлайн) САН (самочувствие, активность, настроение) В.А. Доскин, Н.А. Лаврентьев, В.Б. Шараем, М.П. Мирошников	Выявление уровня сформированности способностей к развитию.	Воспитатели всех групп	Февраль 2025 первая неделя	Справка Рекомендации по итогам проведения диагностики.
2.	Использование экспресс-методики по изучению социально-психологического климата в трудовом коллективе О.С Михалюка, А.Ю. Шальга	Выявление самооценки педагога.	Воспитатели всех групп	Март 2025 первая неделя	Справка. Рекомендации по итогам проведения.

Консультативная работа с педагогами

№ п/п	Мероприятия	Цель	Участники мероприятия	Сроки	Форма представления
1.	Проведение индивидуальных консультаций по запросам педагогов	Оказание консультативной помощи педагогам.	Все группы	В течение года (по мере поступления запроса)	Индивидуальные консультации. Журнал учета работы с педагогическим коллективом
2.	Проведение консультаций по результатам психодиагностики	Оказание консультативной помощи педагогам	Все группы	В течение года	Индивидуальные консультации. Журнал учета работы с педагогическим коллективом
	Служба Медиации (примирения)	Оказание консультативной помощи педагогам	Все группы	В течении года	Индивидуальные консультации. Журнал учета работы с педагогическим коллективом

Профилактическая работа с педагогами

№ п/п	Мероприятия	Цель	Условия проведения	Сроки	Форма представления
1	Цикл обучающихся семинаров – практикумов для педагогов ДОУ «Способы и методы выстраивания конструктивной коммуникации с родителями (законными представителями)»				
1.1.	Подготовка материала на тему: «Эффективное взаимодействие с родителями (законными представителями) «Мостик понимания»	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов ДОУ в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников	Педагоги ДОУ	Третья неделя октября 2024	Семинар – практикум
1.2	Подготовка материала на тему «Тонкости выстраивания коммуникаций с родителями (законными представителями) имеющих детей с ОВЗ»	Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особенностями развития.	Педагоги ДОУ, специалист БУ «Ханты-Мансийский реабилитационный центр»	Четвертая неделя ноября 2024	Семинар-практикум
1.3	«Способы предотвращения и разрешения конфликтных ситуаций педагогов с родителями воспитанников»	Повышение коммуникативной и психологической компетентности педагогов в общении с родителями.	Педагоги ДОУ	Третья неделя февраля 2025	Семинар – практикум
1.4	Итоговая встреча по результатам проведенных семинаров-практикумов по взаимодействию с родителями (законными представителями)	Диссеминация опыта педагогов ДОУ по пройденным темам в работе с «трудными» детьми. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов ДОУ в вопросах взаимодействия с семьями обучающихся	Педагоги ДОУ	Третья неделя марта 2025	Семинар – практикум
2.	День открытых	Знакомство с	Педагоги	По плану	Информационн

дверей «Наша дружная семья – детский сад!»	работой педагога – психолога ДОУ	ДОУ	ДОУ	ая встреча
--	----------------------------------	-----	-----	------------

Взаимодействие с социумом

В течение учебного года педагог-психолог взаимодействует с МБУ ДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» на основе соглашения о безвозмездном оказании услуг территориальной ПМПк города Ханты - Мансийска № 1 от 01.09.2017г.

Цель работы ППк:

Обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/ или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

№	Мероприятия	Время проведения	Результат
1	Оформление документации на городскую ПМПк	в течение года по требованию ПМПк и желанию родителей	Психологическое представление
2	Участие в работе ПМПк	в течение года	обсуждение проблем психологического развития детей на заседаниях ПМПк
3	Участие в работе городского методического объединения педагогов-психологов	по плану ГМО	выступления, обмен информацией.
4	Взаимодействие со специалистами МДОУ по вопросам психологического развития детей и контроле динамики развития	в течение года	Взаимопосещения, совместные обсуждения на заседаниях ПМПк
5	Оказание практической помощи воспитателям	в течение года	Рекомендации, практическая помощь по диагностике, планированию и коррекционной работе.
6	Прохождение курсов повышения квалификации	по плану, в течение года	Повышение уровня профессионального мастерства

2.7. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

В 2024 - 2025 учебном году в учреждении реализуется программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик-семицветик» под ред. Н.Ю. Куражевой.

2.8. Содержание коррекционной работы

Коррекционно-развивающая работа - (далее – КРР) объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. Коррекционно-развивающую работу в ДОУ осуществляют воспитатели, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя- логопеды и

другие квалифицированные специалисты.

Задачи коррекционно-развивающей работы на уровне ДО:

- ✓ определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОУ;
- ✓ своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- ✓ осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей;
- ✓ оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- ✓ содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- ✓ выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- ✓ реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

В дошкольном учреждении действует психолого-педагогический консилиум (далее ППк) с целью обеспечения диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями, исходя из реальных возможностей ДОУ и в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

В своей деятельности ППк реализует следующие задачи:

- ✓ выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в детском саду) диагностика отклонений в развитии или состояний декомпенсации;
- ✓ профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- ✓ выявление резервных возможностей развития;
- ✓ определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в ДОУ возможностей;
- ✓ разработка индивидуальных рекомендаций педагогам для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания обучающихся;
- ✓ подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень успешности;
- ✓ организация взаимодействия между педагогическим коллективом и родителями;
- ✓ участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой культуры педагогов, родителей (законных представителей);
- ✓ консультирование родителей (законных представителей) педагогических, представляющих интересы ребенка.

К основным функциям ППк относятся:

- ✓ диагностическая – распознавание характера отклонений в поведении; изучение социальной ситуации развития, положения в коллективе; выделение доминанты нравственного развития; определения потенциальных возможностей и способностей, обучающихся;
- ✓ воспитательная – разработка проекта педагогической коррекции в виде ряда воспитательных мер, рекомендуемых воспитателю, родителям (законным представителям); непосредственное воспитательное воздействие на личность ребенка в ходе взаимодействия с ним;
- ✓ реабилитирующая – защита интересов ребенка, попавшего в неблагоприятные семейные или воспитательно-образовательные условия.

Обследование обучающегося специалистами ППк, в том числе педагогом-психологом, осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников МБДОУ с согласия родителей на основании договора между МБДОУ и родителями воспитанников. Обследование проводится индивидуально с учетом реальной психофизической нагрузки на ребенка. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение, и разрабатываются рекомендации, обязательные для выполнения всеми специалистами, работающими с ребенком. На основании полученных данных коллегиально составляются заключение консилиума и рекомендации по обучению, развитию и воспитанию ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей.

Включение ребёнка в программу коррекционно-развивающей работы, определение

индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики. Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП.

Коррекционно-развивающая работа в ДОУ реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОУ самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОУ.

Диагностическая работа включает:

- ✓ своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- ✓ раннюю (с первых дней пребывания, обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- ✓ комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- ✓ определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- ✓ изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- ✓ изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;
- ✓ изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- ✓ изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- ✓ изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- ✓ изучение направленности детской одаренности;
- ✓ изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- ✓ мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- ✓ выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;
- ✓ всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- ✓ выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- ✓ системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- ✓ выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- ✓ организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- ✓ коррекцию и развитие высших психических функций;
- ✓ развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- ✓ развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- ✓ коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- ✓ создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной

направленностью одаренности;

- ✓ создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- ✓ формирование образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- ✓ оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- ✓ преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- ✓ помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

- ✓ разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- ✓ консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- ✓ консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- ✓ различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся
- ✓ проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся

Коррекционно-развивающая работа с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- ✓ коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- ✓ снижение тревожности;
- ✓ помощь в разрешении поведенческих проблем;
- ✓ создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- ✓ определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- ✓ вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и

развития одаренного ребёнка, как в ДООУ, так и в условиях семейного воспитания;

- ✓ создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

- ✓ сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

- ✓ формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

- ✓ организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДООУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Направленность коррекционно-развивающей работы с билингвальными обучающимися, детьми из семьи мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- ✓ развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

- ✓ формирование уверенного поведения и социальной успешности;

- ✓ коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

- ✓ создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы дошкольного образования в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально. Учитывая рекомендации в дошкольном образовательном учреждении действует Центр культурно-языковой адаптации детей-мигрантов. Целью деятельности центра культурно-языковой адаптации является достижение максимальной адаптации в новой языковой и культурной среде детей, прибывших из стран ближнего и дальнего зарубежья, в том числе не владеющих или плохо владеющих русским языком.

Основные задачи Центра культурно-языковой адаптации детей-мигрантов:

- ✓ создать специальные условия для обучения и воспитания детей-мигрантов, ввиду снятия межъязыкового барьера и установления доброжелательных отношений в микро- и макросреде;

- ✓ определить уровень владения русским языком детьми-мигрантами, выявить и устранить потенциальные препятствия адаптации детей-мигрантов;

- ✓ развивать навыки общения на русском языке детей-мигрантов в бытовой и образовательной сферах (обогащение лексического запаса детей-мигрантов) на уровне, необходимом для освоения основной образовательной программы МБДОУ ЦРР «Детский сад № 20 «Сказка» в полном объеме;

- ✓ разработать индивидуальные программы сопровождения, коррекционно-развивающие программы для детей-мигрантов;

- ✓ оказывать содействие в социализации детей-мигрантов, а также в принятии ими норм существования в среде обитания, в воспитании эмоционально-положительного фона;

- ✓ повышать уровень социокультурной адаптации детей-мигрантов в российском обществе;

- ✓ оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей-мигрантов.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- ✓ коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой

сферы;

- ✓ помощь в решении поведенческих проблем;
- ✓ формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- ✓ развитие рефлексивных способностей;
- ✓ совершенствование способов саморегуляции.

В дошкольном образовательном учреждении работает «Консультативный пункт». Целями Консультативного пункта являются - обеспечение преемственности семейного и общественного воспитания и образования, оказание квалифицированной психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), воспитывающих детей дошкольного возраста на дому.

Основными задачами Консультативного пункта являются:

- ✓ повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста на дому, в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка;
- ✓ распознавание, диагностирование проблем в развитии дошкольников;
- ✓ оказание помощи родителям (законным представителям) детей 5-7 лет, не посещающих ДООУ, в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- ✓ информирование родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, которые оказывают квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

В дошкольном образовательном учреждении создана «Служба ранней помощи». Целью организации деятельности Службы ранней помощи детям в возрасте от рождения до 3 лет, не посещающим ДООУ, и их родителям (законным представителям) является оказание методической, диагностической, консультативной помощи семье, имеющей ребенка с выявленными нарушениями развития (риском нарушения), не посещающего Учреждения, подбор адекватных способов взаимодействия с ребенком, его воспитания и обучения, коррекции в отклонении в развитии.

Основными задачами Службы ранней помощи являются:

- ✓ проведение психолого-педагогического обследования детей с нарушением развития (риском нарушения) и их семей;
- ✓ оказания комплексной коррекционно-развивающей помощи детям с нарушениями развития (риском нарушения) и психолого-педагогическая поддержка их семьям;
- ✓ осуществление работы по адаптации, социализации и интеграции детей с нарушением развития (риском нарушения);
- ✓ включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения ребенка;
- ✓ обучение родителей (законных представителей) методам игрового взаимодействия с детьми, имеющими нарушения развития (риском нарушения);
- ✓ определение дальнейшего образовательного маршрута ребенка.

2.9. Рабочая Программа воспитания

Целевой раздел Программы воспитания

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Основные направления Программы воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть) в контексте программы «Верность родной земле» («Истоки») для дошкольного образования - под редакцией И.А. Кузьмина – М.: Издательский дом «Истоки», 2023 год.

Направления воспитания:

- ✓ патриотическое направление воспитания;
- ✓ духовно-нравственное направление воспитания;
- ✓ социальное направление воспитания;
- ✓ познавательное направление воспитания;
- ✓ физическое и оздоровительное направление воспитания;
- ✓ трудовое направление воспитания;
- ✓ эстетическое направление воспитания.

Целевые ориентиры воспитания

1. Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.
2. В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Содержательный раздел Программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства.

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- ✓ воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- ✓ приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- ✓ воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- ✓ воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- ✓ воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- ✓ владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- ✓ воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.10. Календарный план воспитания

№	Мероприятие	Цель	Условие проведения	Сроки
1.	Воспитательное событие «В поисках колобка»	Развивать любознательность, внимание, интерес к совместной деятельности со взрослым.	Вторая группа раннего возраста № 2	Четвертая неделя сентября 2024
2.	Экскурсия «В гостях в кабинете психолога»	Знакомство со спецификой работы педагога-психолога в ДОУ	Подготовительная к школе, Старшая группа №12,14,15,16,17	Третья неделя ноября 2024
3.	Проект: «Равные права – равные возможности»	Создание условий для обеспечения психологического здоровья всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся	Подготовительная к школе, Старшая группа №12,14,15,16,17	Четвертая неделя ноября 2024
6.	Воспитательное событие «Что такое взаимопомощь»	Дать учащимся представление о согласии, взаимопонимании между людьми, как из одной	Вторая группа раннего возраста №2	Третья неделя января 2025

		сторон общения; раскрыть содержание понятия «взаимопомощь»		
7.	Воспитательное событие «Безопасные правила поведения дома»	Формировать умение видеть опасность в повседневной жизни и умение ее предупредить	Вторая группа раннего возраста № 2	Четвертая неделя февраля 2025
8.	Воспитательное событие «В кругу семьи»	Расширять представление обучающихся о семье, ее обязанностях, традициях, обычаях, реликвиях; воспитывать уважительное отношение к семейным традициям, к членам «семьи»	Подготовительная к школе Старшая группа №12,14,15,16,17	Вторая неделя мая 2025

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое и методическое обеспечение Программы

В детском саду имеются все необходимые материально-технические условия для реализации приоритетных задач деятельности педагога-психолога. В учреждении имеются специализированные помещения для организации образовательного процесса, в том числе кабинет педагога-психолога и сенсорная комната.

Технические средства	<ul style="list-style-type: none">- ноутбук;- принтер;- сканер
Методические материалы	<ul style="list-style-type: none">- практические материалы для психологической работы;- наборы игрушек;- настольные игры для всех возрастов;- наборы различных материалов: пластилин, цветные и простые карандаши, фломастеры, бумага, картон, ножницы;- библиотека практического психолога;- раздаточный материал для индивидуальных и групповых форм занятий.
Мебель	<ul style="list-style-type: none">- рабочий стол;- стенка для книг, картотек, демонстрационного материала;- ковер;- детские столы;- детские стулья.
Вспомогательный материал (игровой, дидактический и т.д.)	<ul style="list-style-type: none">- наборы объемных геометрических фигур;- игры на развитие психических процессов (восприятия, памяти, мышления, внимания, речи и т.д.)- наборы плоскостных мозаик из картона и пластмассы, дерева;- простые детские музыкальные инструменты;- мячи разного размера и фактуры;- детские книги, книги-раскраски.
Сенсорное оснащение	<ul style="list-style-type: none">- тактильный шар;- оборудование для песочной терапии (песочница, соль, манка, игрушки, мелкие предметы);- элементы методики Монтессори;- планшеты для рисования песком;- тактильное панно Воскобовича «Фиолетовый лес»;- развивающие игры Воскобовича (эталонные конструкторы, конструктор игровой квадрат, конструктор Геоконт, пирамида Черепашки, «Змейка», «Лепестки»)- колумбово яйцо;- танграммы;- и др.

Перечень методической литературы, используемой при осуществлении коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе группе

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)).

2. Куражева, Н.Ю. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик-семицветик» [Текст]/ Н.Ю. Куражевой – С–П. –М.: 2014
3. Павлова, Н.Н. Руденко, Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений [Текст. Таблица. Иллюстрации]/ Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко – М.: Генезис, 2008. – 96 с.
4. Куражева, Н.Ю. Рабочая тетрадь «120 развивающих занятий для дошкольников 6-7 лет» [Текст. Иллюстрации]/ Н.Ю. Куражевой – С–П. –М.: 2014
5. Локалова, Н.П. Локалова, Д.П. «Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников [Текст. Иллюстрации]/ Н.П. Локалова, Д.П. Локалова. Методическое пособие.- М.: Генезис, 2018.-152с., ил.

3.2. Особенности осуществления коррекционно-развивающего процесса

3.2.1. Циклограмма рабочего времени педагога-психолога

День недели	Время	Вид деятельности
Понедельник	08.00 – 09.00	Групповые и индивидуальные занятия по адаптации и профилактике дезадаптации с обучающимися группы раннего возраста
	09.00-11.30	Индивидуальные коррекционно- развивающие занятия с подготовительной к школе группой комбинированной направленности для обучающихся с ЗПР №12
	11.30-12.30	Индивидуальные коррекционно- развивающие занятия с подготовительной к школе группой комбинированной направленности для обучающихся с ЗПР №17
	12.30 -13.00	Перерыв на обед
	13.00 - 13.30	Взаимодействие с воспитателями (консультирование по индивидуальным запросам, по организации индивидуальной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями)
	13.30 - 14.30	Анализ и обобщение полученных результатов, заполнение отчетной документации
	14.30-15.30	Оформление информационного материала (разработка методических рекомендаций, подбор методической литературы, оформление информации для официального сайта ДООУ (сказка-югра.рф))
	15.30-16.00	Работа с документацией (заполнение журнала по индивидуальной коррекционно-развивающей работе)
	16.00-17.00	Индивидуальные коррекционно- развивающие занятия с подготовительной к школе группой комбинированной направленности для обучающихся с ЗПР №17
Вторник	08.00 – 09.00	Групповые и индивидуальные занятия по адаптации и профилактике дезадаптации с обучающимися группы раннего возраста
	09.00-10.00	Индивидуальное коррекционно–развивающее занятие с обучающимися подготовительной к школе группы комбинированной направленности для обучающихся с ТНР №14
	10.00-10.30	Индивидуальные коррекционно–развивающее занятие с обучающимися подготовительной к школе группе комбинированной направленности для обучающихся с ЗПР №17

	10.30-11.20	Индивидуальное коррекционно–развивающие занятия с обучающимися старшей группы №15
	11.20-12.30	Индивидуальная работа с семьями находящихся в СОП
	12.30-13.00	Перерыв на обед
	13.00- 15.00	Взаимодействие с родителями (законными представителями) (прием заявлений, консультации, беседы, выдача пакета документов для прохождения процедуры ТМПК
	15.00-15.30	Наблюдение за педагогическим процессом, работа по запросам ДОУ
Среда	08.00-09.00	Групповые и индивидуальные занятия по адаптации и профилактике дезадаптации с обучающимися группы раннего возраста
	09.00-09.25	Групповые коррекционно –развивающие занятия в группе компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР №16
	09.25-09.50	Групповые коррекционно –развивающие занятия в группе комбинированной направленности для обучающихся с ЗПР №17
	09.50-10.20	Групповые коррекционно –развивающие занятия в группе старшего возраста №15
	10.20-11.00	Работа с документацией (заполнение аналитических справок, отчетов, журналов и др.)
	11.00-12.30	Психолого-педагогическое обследование обучающихся для прохождения процедуры ТМПК (плановое, по запросу родителей (законных представителей), воспитателей)
	12.30-13.00	Перерыв на обед
	13.00 – 14.00	Анализ результатов диагностической работы. Оформление пакета документов на обучающихся для прохождения ТМПК, оформление характеристик на МСЭ.
	14.00 -15.30	Оформление наглядного материала (картотеки, игры, иллюстрации и т.д.)
Четверг	08.00 - 09.00	Групповые и индивидуальные занятия по адаптации и профилактике дезадаптации с обучающимися группы раннего возраста
	09.00 – 09.30	Групповые коррекционно –развивающие занятия в группе комбинированной направленности для обучающихся с ЗПР №12
	09.30-10.00	Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия группе компенсирующей направленности № 16 для обучающихся ТНР
	10.00-11.00	Групповые коррекционно –развивающие занятия в группе комбинированной направленности для обучающихся с ТНР №14
	11.00-12.00	Взаимодействие со специалистами ППк (учителя-логопеды, учитель -дефектолог, педагоги-психологи)
	12.00-12.30	Проведение восстановительных программ при наличии обращений Службы примирения (медиации)
	12.30 -13.00	Перерыв на обед
	13.00 – 14.00	Взаимодействие с педагогами ДОУ (семинары, семинары-практикумы, групповые консультации, круглый стол и др. согласно годового плана)

	14.00 – 15.00	Работа с документацией (заполнение аналитических справок, отчетов, журналов и др.)
	15.00 -15.30	Психолого-педагогическое обследование обучающихся, для прохождения процедуры ТПМПК (плановое, по запросу родителей (законных представителей), воспитателей)
Пятница	08.00 – 09.00	Групповые и индивидуальные занятия по адаптации и профилактике дезадаптации с обучающимися группы раннего возраста
	09.00-11.25	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия группы компенсирующей направленности обучающихся с ТНР №16
	11.05-11.30	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия в старшей группе № 15
	11.05-12.00	Проведение восстановительных программ при наличии обращений Службы примирения (медиации)
	12.00-12.30	Работа с документацией (заполнение аналитических справок, отчетов, журналов и др.)
	12.30 – 13.00	Перерыв на обед
	13.00 – 14.00	Работа с интернет-ресурсами, с печатными изданиями
	14.00 - 15.00	Подготовка материалов к семинарам, консультациям, практикумам, педагогическому совету, тренингам и др.)
	15.00 - 15.30	Взаимодействие с родителями (законными представителями) в том числе находящихся в социально опасном положении

3.2.2. Модель организации совместной деятельности педагога-психолога с обучающимися подготовительной к школе группы



3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Для работы педагога-психолога с обучающимися подготовительной к школе группе составлен учебно-тематический план групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися по развитию высших психических функций и эмоционально-волевой сферы (Приложение 5). В примерном перспективном планировании групповых коррекционно-развивающих занятий прописаны темы каждого занятия и программное содержание (Приложение 6). В примерном перспективном планировании индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по развитию эмоционально-волевой сферы и высших психических функций прописаны темы каждого занятия и программное содержание (Приложение 7).

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В группе, в кабинете педагога-психолога и сенсорной комнате создана содержательная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная предметно-пространственная среда.

Доступность среды в группе и кабинете предполагает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям обучающихся и содержанию Программы.

Образовательное пространство группы и кабинета педагога-психолога оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым оборудованием.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей обучающихся;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды.

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор обучающихся.

Безопасность развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Кабинет позволяет осуществлять все виды работы психолога:

- ✓ психологическое обследование и диагностика воспитанников – мониторинг состояния психологического и социального здоровья;
- ✓ аналитическая деятельность;
- ✓ общеразвивающая и коррекционно-развивающая работа с воспитанниками, а также со взрослыми участниками образовательного процесса;
- ✓ психологическое просвещение всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ консультирование;
- ✓ методическая работа.

3.5. Кадровые условия реализации программы

Образовательный процесс в подготовительной к школе группы № 12 осуществляют

<i>Воспитатели:</i>	
Дворникова Наталья Федоровна	образование высшее. стаж работы -5 лет. квалификационная категория: соответствие занимаемой должности
<i>Музыкальный руководитель:</i>	
Якушенко Тамара Георгиевна	образование – высшее стаж работы – 24 года. квалификационная категория - высшая
<i>Инструктор по физической культуре:</i>	
Камаева Инна Анатольевна	образование – высшее стаж работы - 12 лет. квалификационная категория - высшая
<i>Педагог – психолог:</i>	
Герман Анна Дмитриевна	образование - высшее, стаж работы – 8 лет, квалификационная категория – первая
<i>Учитель-логопед:</i>	
Сафонова Татьяна Дмитриевна	образование - высшее, стаж работы –, квалификационная категория – высшая категория
<i>Воспитатель по изо.деятельности:</i>	
Змановская Анастасия Анатольевна	образование - высшее, стаж работы – 6 лет, квалификационная категория – первая

IV. Дополнительный раздел Программы

Рабочая программа по развитию обучающихся подготовительной к школе группы № 12 «Цветочный город» разработана в соответствии с Основной образовательной программой МБДОУ ЦРР «Детский сад № 20 «Сказка», на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФОП), в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Рабочая программа по развитию обучающихся обеспечивает коррекционно-развивающую работу с воспитанниками в возрасте от 6 лет до окончания образовательных отношений с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Используется парциальная образовательная программа:

✓ Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик-семицветик» под ред. Н.Ю. Куражевой.

Реализуемая программа строится на основном принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с обучающимися.

Цель: создание условий для полноценного психологического развития обучающихся.

Задачи:

1. развивать эмоциональную сферу у обучающихся;
2. развивать коммуникативные умения, необходимые для успешного развития процесса общения;
3. развивать волевую сферу произвольности и психических процессов, саморегуляции;
4. развивать личностную сферу, формировать адекватную самооценку, повышать уверенность в себе;
5. развивать интеллектуальную сферу, уровень мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;
6. формировать позитивную мотивацию к обучению;
7. развивать познавательные и психические процессы: восприятие, память, внимание, воображение;
8. максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности коррекционно-развивающей работы;
9. организовать единство подходов к воспитанию и развитию обучающихся в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Программа ориентирована на обучающихся подготовительной к школе группы. В том числе воспитанников с низким уровнем развития психических процессов (выявленных по результатам диагностики на начало года) и на обучающихся нуждающихся в психологическом сопровождении (по запросу родителей (законных представителей) и воспитателя группы). Коррекционно-развивающие занятия для обучающихся с особыми образовательными потребностями направлены на развитие и поддержку способностей в соответствии с возможностями воспитанника. Занятия строятся на оценке достижений обучающегося и определения зоны ближайшего развития. Для работы с обучающимися создана развивающая предметно-пространственная среда, стимулирующая развитие самостоятельности, инициативы и активности каждого обучающегося.

Педагог-психолог ориентирует родителей (законных представителей) на создание условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных обучающимся на занятиях и реализации их в повседневной жизни. По взаимодействию с родителями (законными представителями) ведется просветительская работа с использованием разнообразных форм: индивидуальные консультации,

родительские собрания, памятки, рекомендации, детско-родительский клуб «Непоседы», информационные листы на информационных стендах в соответствии с годовым планом.

Диагностика

1. Личностная готовность

Субтест 1. «Лесенка»

Цель: исследование самооценки

Материалы: Рисунок лестницы, состоящей из семи ступенек, карандаш. Посредине нужно расположить фигурку ребенка. Для удобства может быть вырезана из бумаги фигурка мальчика или девочки, которую можно ставить на лесенку в зависимости от пола тестируемого ребенка.

Инструкция: «Посмотри на эту лесенку. Видишь, тут стоит мальчик (или девочка). На ступеньку выше (показывают) ставят хороших детей, чем выше – тем лучше дети, а на самой верхней ступеньке – самые хорошие ребята. На ступеньку ниже ставят не очень хороших детей (показывают), еще ниже – еще хуже, а на самой нижней ступеньке – самые плохие ребята. На какую ступеньку ты сам себя поставишь? А на какую ступеньку тебя поставит мама? Папа? Воспитательница?»

Ход: Ребенку дают листок с нарисованной на нем лестнице и объясняют значение ступенек. Важно проследить, правильно ли понял ребенок ваше объяснение. В случае необходимости следует повторить его. После этого задают вопросы, ответы записывают.

2. Мелкая моторика рук

Субтест 2. «Вырежи круг»

Цель: выявление уровня развития тонкой моторики пальцев рук.

Инструкция: ребенку предлагают вырезать круг между двумя линиями – внешний и внутренний. Он должен постараться, чтобы круг получился ровный. Психолог может сделать надрез, показав, как нужно будет работать.

Критерии оценки:

- Ребенок вырезал круг, линия контура которого достаточно плавная и ни разу не вышла за обозначенные пределы – 2 балла.
- Ребенок вырезал круг, линия контура которого ни разу не вышла за обозначенные пределы, но является недостаточно плавной – 1 балл
- Ребенок не справился с заданием – 0 баллов.

В Протоколе нужно отметить, какой рукой ребенок вырезает, насколько уверенно и аккуратно он работает.

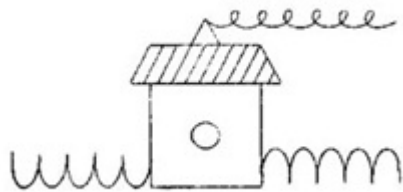
3. Интеллектуальная готовность

Субтест 3. «Домик» (внимание)

Цель: выявление умения ребенка ориентироваться на образец, точно копировать его; выявление уровня развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.

Инструкция: «Перед тобой лист бумаги и карандаш. Нарисуй точно такую же картинку, какую ты видишь на этом листе (перед испытуемым кладется листок с «домиком»). Не торопись, будь внимателен, постарайся, чтобы твой рисунок был точно такой же, как этот, на образце. Если ты что-то не так нарисуешь, то стирать резинкой или пальцем нельзя (необходимо проследить, чтобы у испытуемого не было ластика), а надо поверх

неправильного или рядом нарисовать правильно. Тебе понятно задание? Тогда приступай к работе».



Критерии оценки:

- Образец скопирован верно, без ошибок – 2 балла.
- Ребенок допускает 3 ошибки из перечисленных ниже – 1 балл.
- Ребенок допускает более 3-х ошибок – 0 баллов.

Субтест 4. «10 слов» (память)

Цель: оценка уровня развития слуховой кратковременной памяти.

Инструкция: Ребенку читают 10 слов: лес, хлеб, окно, стул, брат, вода, конь, гриб, игла, мед. И предлагают воспроизвести их в любом порядке. Затем вновь читают те же слова, и ребенок повторяет все, что запомнил, еще раз. Процедуру повторяют 4 раза, результаты каждый раз фиксируются.

Критерии оценки:

- Ребенок с первого раза запомнил не менее 4-х слов, и кривая запоминания носит возрастающий характер, достигая 8-10 слов, - 2 балла.
- Ребенок воспроизвел первый раз менее 4-х слов и запомнил 5-7 слов после четырехкратного повторения – 1 балл.
- Ребенок смог запомнить менее 5-ти слов после четырехкратного повторения – 0 баллов.

Субтест 5. «Закончи предложение» (словесно–логическое мышление)

Цель: оценка умения вычленять причинно-следственные связи в предложении.

Инструкция: Ребенку зачитывают три незаконченных предложения, предлагают внимательно послушать начало каждого предложения и придумать его завершение.

Критерии оценки:

- Ребенок уловил причинно-следственные связи и построил предложения грамматически верно три раза – 2 балла.
- Ребенок отвечает верно в двух случаях – 1 балл.
- Ребенок не справляется с заданием или отвечает только в одном случае – 0 баллов.

В Протоколе записывают, сколько предложений ребенок завершил правильно, в разделе «Примечания» отмечают, насколько грамотно и развернуто составлены предложения.

Субтест 6. «4-й лишний» (мышление)

Цель: определение уровня развития логического мышления, уровня обобщения и анализа у ребенка.

Инструкция: Ребенку предлагают серию картинок: «Внимательно посмотри на картинки и сажи, какой из четырех предметов лишний. Почему?»

Критерии оценки:

- Ребенок правильно выделяет 4-й лишний в 5-6 вариантах и правильно объясняет свой выбор – 2 балла.

- Ребенок правильно выделяет 4-й лишний, но не может объяснить свой выбор – 1 балл.
- Ребенок не справляется с заданием – 0 баллов.

Субтест 7. «Последовательные картинки» (мышление, речь)

Цель: Выявление уровня развития логического мышления, способности устанавливать причинно-следственные зависимости в наглядной ситуации, делать обобщения, составлять рассказ по серии последовательных картинок.

Инструкция: Перед ребенком на столе в произвольном порядке выкладывают пять картинок и предлагают внимательно их рассмотреть: «Все картинки перепутаны. Разложи их по порядку таким образом, чтобы по ним можно было составить рассказ».

Критерии оценки:

- Ребенок самостоятельно правильно и логично определяет последовательность картинок и составляет связной рассказ – 2 балла.
- Ребенок ошибается в последовательности, но исправляет ошибку (сам или с помощью взрослого), или рассказ отрывочен и вызывает у ребенка трудности – 1 балл.
- Ребенок нарушает последовательность, не видит ошибок, или его рассказ сводится к описанию отдельных деталей картинок – 0 баллов.

Субтест 8. «Найди недостающий» (логическое мышление)

Цель: диагностика сформированности умения выявлять закономерности и обосновывать свой выбор.

Инструкция: Ребенку предлагают определить закономерность, по которой располагаются фигуры в строке, и заполнить пустую клетку в табличке. Оценивается работа со второй таблицей, первая тренировочная.

Критерии оценки:

- Ребенок верно находит закономерности по двум признакам и обосновывает свой выбор – 2 балла.
- Ребенок находит закономерности только по одному признаку – 1 балл.
- Ребенок не справляется с заданием – 0 баллов.

Субтест 9. «Рисунок человека»

Цель: выявление сформированности образных и пространственных представлений у ребенка, уровня развития его тонкой моторики; составление общего представления об интеллекте ребенка в целом, о его личных особенностях.

Инструкция: Перед ребенком кладут чистый лист бумаги и говорят ему: «Нарисуй, пожалуйста, человека».

Критерии оценки:

- Рисунок ребенка похож на образцы 1 и 2 – 2 балла.
- Рисунок ребенка похож на образцы 3 и 4 – 1 балл.
- Рисунок ребенка похож на образцы 5 и 6 – 0 баллов.



В Протоколе отмечается, с чего ребенок начинает рисовать (голова, ноги и т.п.), его высказывания в процессе рисования и т.п., в Примечаниях делаются записи о состоянии

мелкой моторики, о том, правильно ли ребенок держит карандаш, с каким нажимом рисует и т.п.

Субтест 10. «Разрезные картинки» (6 частей, восприятие)

Цель: выявление сформированности наглядно-образных представлений, способности к воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей.

Инструкция: Перед ребенком хаотически выкладываются разрезные изображения сначала одного, затем другого предмета. Картинку предлагают собрать после того, как ребенок узнает нарисованный предмет.

Критерии оценки:

- Ребенок узнает по частям картинки и собирает их самостоятельно – 2 балла.
- Ребенок не может определить, что нарисовано на разрезных картинках, до начала работы, но впоследствии при помощи проб самостоятельно собирает картинку – 1 балл.
- Ребенок не справляется с заданием – 0 баллов.

В Протоколе отмечается, узнал ли ребенок картинку в разрезанном виде; сколько проб он использовал, чтобы сложить ее.

Субтест 11. «На что это похоже?» (воображение).

Цель: выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления.

Инструкция: ребенку поочередно предлагают три карточки с изображениями: «Посмотри на картинку и скажи, на что она похожа?»

Критерии оценки:

- Ребенок называет 9 ассоциаций (по 3 на каждый рисунок) – 2 балла.
- Ребенок называет по 2 ассоциации на каждую картинку – 1 балл.
- Ребенок не понял задания или дает всего лишь по 1 ассоциации на каждую картинку – 0 баллов.

Развитие произвольности

Субтест 12. «Запрещенные слова»

Цель: выявление уровня произвольности, определение сформированности «внутренней позиции школьника».

Инструкция: «Сейчас мы будем играть в игру. Я буду задавать тебе вопросы, отвечая на которые нельзя произносить слова «да» и нет. Повтори, пожалуйста, какие слова нельзя будет произносить». После того как испытуемый подтвердит, что он понял правило игры, экспериментатор начинает задавать ему вопросы.

1. Ты хочешь идти в школу?
2. Ты хочешь еще на год остаться в детском саду?
3. Ты любишь, когда тебе читают книжки?
4. Ты сам просишь, чтобы тебе прочитали книжку?
5. Ты любишь гулять?
6. Ты любишь играть?
7. Ты хочешь учиться?
8. Ты любишь болеть?
9. Пытаешься ли ты бросить работу, которая у тебя не получается?
10. Тебе нравится играть в детском саду?
11. Тебе нравятся школьные принадлежности?
12. Если бы тебе предложили учиться дома с мамой ты согласился бы на это?

Критерии оценки:

**Сводная таблица диагностики готовности детей
в подготовительной школе группы**

Дата _____

№	Ф.И ребёнка	восприятие	память			мышление	воображение	речь	Самооценка	мотивация	тревожность	внимание	Работоспособность	Уровень готовности
			Смысл.	Зрит.	Слух.									
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														
16														
17														

Диагностическая карта

Подготовительная к школе группа

Дата _____ Группа _____

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____ Возраст _____

Вопросы для беседы

1. Как тебя зовут? Назови свое имя, отчество, фамилию _____

2. Сколько тебе лет? _____ Когда ты родился? _____

3. С кем вместе ты живешь? Назови членов твоей семьи _____

4. Как зовут маму? Кем и где она работает? _____

5. Как зовут папу? Кем и где он работает? _____

6. Назови свой домашний адрес. Где ты живешь? _____

7. Кем ты хочешь быть, когда вырастешь? _____

Субтесты	Протокол					Оценка	Примечание
	реб.	мама	папа	восп.1	восп.2		
1. Лесенка (самооценка)							
2. Вырежи круг (мелкая моторика рук)							
3. Домик (внимание)							
4. 10 слов (память)	1 _____						
	2 _____						
	3 _____						
5. Закончи предложение (словесно-логическое мышление)							
6. 4 лишний (образно-логическое мышление)							
7. Последовательные картинки (мышление, речь)							
8. Найди недостающий (логическое мышление)							
9. Рисунок человека							
10. Разрезные картинки (восприятие)							

11. На что это похоже? (воображение) 12. Запрещенные слова (произвольность)	1 _____ 2 _____ 3 _____		
13. Графический диктант (произвольность)			
Сумма баллов			

Рекомендации _____

Психолог _____ **Подпись** _____

Учебно-тематический план групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, по развитию высших психических функций и эмоционально-волевой сферы

Месяц	Тема из программы «Приключения будущих первоклассников»	Кол-во занятий	Кол-во часов
Сентябрь	1. Сказки для школьной адаптации. Цель: Профилактика школьной дезадаптации, снижение уровня тревожности, снятие психоэмоционального напряжения.		
	1. Создание «Лесной школы».	1	30 мин.
	2. «Букет для учителя».	1	30 мин.
	3. «Смешные страхи».	1	30 мин.
	4. «Игры в школе».	1	30 мин.
Октябрь	2. Сказки об отношении учеников к школьным атрибутам. Цель: Формирование и развитие мотивации к обучению в школе, развитие самостоятельности, развитие коммуникативных навыков, коррекция нежелательных черт характера.		
	5. «Школьные правила»	1	30 мин.
	6. «Собирание портфеля».	1	30 мин.
	7. Белочкин сон	1	30 мин.
	8. «Госпожа аккуратность».	1	30 мин.
	9. «Жадность».	1	30 мин.
Ноябрь	3. Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям. Цель: развитие адекватного отношения к результатам своей деятельности, восприятие процесса обучения, понимания зависимости оценки от затраченного труда и усвоения материала.		
	10. «Волшебное яблоко». (воровство)	1	30 мин.
	11. Подарки в день рождения	1	30 мин.
	12. «Домашнее задание».	1	30 мин.
	13 «Школьные оценки».	1	30 мин.
Декабрь	4. Сказки о здоровье, в том числе психическом. Цель: Профилактика проблем усталости, раздражительности, вызванные нагрузкой на руку, ограничением пребывания ребенком на свежем воздухе, чрезмерным увлечением телевизионными передачами или игрой в компьютер.		
	14. «Ленивец»	1	30 мин.
	15. «Списывание»	1	30 мин.
	16 «Подсказка»	1	30 мин.
Январь	17. Бабушкин помощник	1	30 мин.
	18. Обманнный отдых	1	30 мин.
	19. Прививка	1	30 мин.

Февраль	5. Сказки о школьных конфликтах. Цель: развитие коммуникативных навыков, эмпатии, выработка эффективных стратегий поведения в различных ситуациях общения.		
	20. «Ябеда».	1	30 мин.
	21. «Шапка – невидимка» (демонстративное поведение).	1	30 мин.
	22. «Задача для лисенка» (ложь).	1	30 мин.
	23. Больной друг	1	30 мин.
Март	24. «Спорщик».	1	30 мин.
	25. «Обида».	1	30 мин.
	26. «Хвосты» (межгрупповые конфликты).	1	30 мин.
	27. «Драки».	1	30 мин.
Апрель	28. «Дружная страна» (межполовые конфликты).	1	30 мин.
	29. В гостях у сказки «Гордость школы».	1	30 мин.
	30. В гостях у сказки «Школьная адаптация»	1	30 мин.
	31. В гостях у сказки «Атрибуты школьной образовательной среды»	1	30 мин.
Май	32. В гостях у сказки «Отношение учеников к урокам, к знаниям»	1	30 мин.
	33. В гостях у сказки «Здоровье ученика»	1	30 мин.
	34. В гостях у сказки «Школьные конфликты» (демонстративное поведение)	1	30 мин.
	35. В гостях у сказки «Школьные конфликты» (межгрупповые конфликты)	1	30 мин.
Итого:	В неделю:	1	30 мин.
	В год:	35	1050

Примерное перспективное планирование групповых коррекционно-развивающих занятий по развитию высших психических функций и эмоционально-волевой сферы

№	Тема	Программное содержание
1.	Создание «Лесной школы»	Знакомство детей с героями сказки, сплочение группы, снятие психоэмоционального напряжения, развитие познавательных процессов.
2.	Букет для учителя.	Познакомить детей с праздником 1 сентября, развитие умения адекватно воспринимать и идентифицировать эмоции и чувства свои и других, развитие познавательных процессов.
3.	Смешные страхи.	Снятие психоэмоционального напряжения, повышение уверенности в себе, развитие умения адекватно воспринимать и идентифицировать эмоции и чувства свои и других, развитие познавательных процессов.
4.	Игры в школе	Знакомство детей с правилами поведения в школе, развитие коммуникативных навыков, саморегуляции, познавательных процессов.
5.	Школьные правила.	Знакомство детей с правилами поведения в школе, развитие коммуникативных навыков, саморегуляции, познавательных процессов.
6.	Собирание портфеля.	Познакомить детей с необходимыми школьными принадлежностями, развитие умения планировать свою деятельность, развитие познавательных процессов.
7.	Белочкин сон	Развитие аккуратности, самостоятельности, бережного отношения к школьным принадлежностям.
8.	Госпожа аккуратность.	Развитие умения действовать в соответствии с социальной ролью, саморегуляции, познавательных процессов.
9.	Жадность.	Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственных поступков и других людей, развитие познавательных процессов.
10.	Волшебное яблоко (воровство).	Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственных поступков и других людей, развитие познавательных процессов.
11.	Подарки в день рождения	Познакомить детей с подарочным этикетом. Формирование навыков культурного, этически грамотного поведения. Развитие навыков самосознания и саморегуляции.
12.	Домашнее задание.	Развитие произвольности психических процессов, адекватной оценочной деятельности, развитие познавательных процессов.
13.	Школьные оценки.	Развитие произвольности психических процессов, адекватной оценочной деятельности, развитие познавательных процессов.
14.	Ленивец	Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственных поступков и других людей, саморегуляции, развитие познавательных процессов.
15.	Списывание.	Повышение уверенности в себе, развитие адекватной самооценки, познавательных процессов.
16.	Подсказка.	Повышение уверенности в себе, развитие адекватной самооценки, познавательных процессов.
17.	Обманный отдых	Развитие умения чередовать работу и отдых, соблюдать режим дня. Развитие желания заботиться о своем здоровье

18.	Бабушкин помощник	Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственных поступков и других людей. Воспитывать уважение к чужому труду, желание оказывать помощь.
19.	Прививка	Развитие желания заботиться о своем здоровье. Снятие психоэмоционального напряжения, повышение уверенности в себе
20.	Больной друг	Развитие желания заботиться о своем здоровье. Раскрытие значимости моральной поддержки друзей. Расширение и углубление представлений детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям.
21.	Ябеда.	Развитие желания заботиться о своем здоровье, умения справляться со своими эмоциональными проблемами, развитие познавательных процессов.
22.	Шапка-невидимка (демонстративное поведение).	Развитие коммуникативных навыков, эмпатии, развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственных поступков и других людей, развитие познавательных процессов.
23.	Задача для лисенка (ложь).	Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственных поступков и других людей, развитие познавательных процессов.
24.	Спорщик.	Развитие способности к компромиссам, развитие познавательных процессов.
25.	Обида.	Развитие умения справляться со своими эмоциональными проблемами, саморегуляции, развитие познавательных процессов.
26.	Хвосты (межгрупповые конфликты)	Развитие способности к компромиссам, саморегуляции, коммуникативных навыков, развитие познавательных процессов.
27.	Драки.	Развитие способности к компромиссам, саморегуляции, коммуникативных навыков, развитие познавательных процессов.
28.	Грубые слова.	Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственных поступков и других людей, саморегуляции, развитие познавательных процессов.
29.	Дружная страна (межполовые конфликты).	Развитие коммуникативных навыков, эмпатии, развитие познавательных процессов.
30.	В гостях у сказки. Гордость школы.	Развитие коммуникативных навыков, эмпатии, выработка эффективных стратегий поведения в различных ситуациях общения.
31.	В гостях у сказки «Школьная адаптация»	Обобщение полученных в процессе освоения программы знаний. Развитие коммуникативных навыков.
32.	В гостях у сказки «Атрибуты школьной образовательной среды»	Обобщение полученных в процессе освоения программы знаний. Развитие коммуникативных навыков.
33.	В гостях у сказки «Отношение учеников к урокам, к	Обобщение полученных в процессе освоения программы знаний. Развитие коммуникативных навыков.

	знаниям»	
34.	В гостях у сказки «Здоровье ученика»	Обобщение полученных в процессе освоения программы знаний. Развитие коммуникативных навыков.
35.	В гостях у сказки «Школьные конфликты» (демонстративное поведение)	Обобщение полученных в процессе освоения программы знаний. Развитие коммуникативных навыков.

Примерное перспективное планирование индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по развитию эмоционально-волевой сферы

№ п/п	Тема	Программное содержание
1	Планшет для рисования песком	Стабилизация и гармонизация психоэмоционального состояния и развитие высших психических функций.
	Игра-беседа «Природа создала репейник, чтобы он приставал» Стр.28	Коррекция негативных черт характера, развитие эмоциональной сферы, закрепления знаний об окружающем.
2	Планшет для рисования песком	Стабилизация и гармонизация психоэмоционального состояния и развитие высших психических функций.
	Игра-беседа «Ты - маленькое деревце» Стр.28	Коррекция негативных черт характера, развитие эмоциональной сферы, закрепления знаний об окружающем.
3	Планшет для рисования песком	Стабилизация и гармонизация психоэмоционального состояния и развитие высших психических функций.
	Игра-беседа «Представь себе, что ты паучок» Стр.29	Коррекция негативных черт характера, развитие эмоциональной сферы, закрепления знаний об окружающем.
4	Планшет для рисования песком	Стабилизация и гармонизация психоэмоционального состояния и развитие высших психических функций.
	Игра-беседа «Если бы ты был бабочкой» Стр.30	Коррекция негативных черт характера, развитие эмоциональной сферы, закрепления знаний об окружающем.
5	Планшет для рисования песком	Стабилизация и гармонизация психоэмоционального состояния и развитие высших психических функций.
	Игра-беседа «По муравьиной тропе» Стр.31	Коррекция негативных черт характера, развитие эмоциональной сферы, закрепления знаний об окружающем.
6	Планшет для рисования песком	Стабилизация и гармонизация психоэмоционального состояния и развитие высших психических функций.
	Игра-беседа «Лягушкой была даже царевна» Стр.32	Коррекция негативных черт характера, развитие эмоциональной сферы, закрепления знаний об окружающем.
7	Планшет для рисования песком	Стабилизация и гармонизация психоэмоционального состояния и развитие высших психических функций.
	Игра-беседа «Бездомному всегда плохо» Стр.33	Коррекция негативных черт характера, развитие эмоциональной сферы, закрепления знаний об окружающем.
8	Планшет для рисования песком	Стабилизация и гармонизация психоэмоционального состояния и развитие высших психических функций.

	Игра-беседа «Если бы ты был горным цветком» Стр.34	Коррекция негативных черт характера, развитие эмоциональной сферы, закрепления знаний об окружающем.
9	Планшет для рисования песком	Стабилизация и гармонизация психоэмоционального состояния и развитие высших психических функций.
	Игра-беседа «Пчела защищается вынужденно» Стр.35	Коррекция негативных черт характера, развитие эмоциональной сферы, закрепления знаний об окружающем.
	Планшет для рисования песком	Стабилизация и гармонизация психоэмоционального состояния и развитие высших психических функций.
	Игра-беседа «Все когда-то мечтают стать птицей» Стр.36	Коррекция негативных черт характера, развитие эмоциональной сферы, закрепления знаний об окружающем.
10	Планшет для рисования песком	Стабилизация и гармонизация психоэмоционального состояния и развитие высших психических функций.
	Игра-беседа «Представь себя маленьким червячком» Стр.36	Коррекция негативных черт характера, развитие эмоциональной сферы, закрепления знаний об окружающем.
11	Планшет для рисования песком	Стабилизация и гармонизация психоэмоционального состояния и развитие высших психических функций.
	Игра-беседа «Представь себе, что ты - качели» Стр.37	Коррекция негативных черт характера, развитие эмоциональной сферы, закрепления знаний об окружающем.
12	Планшет для рисования песком	Стабилизация и гармонизация психоэмоционального состояния и развитие высших психических функций.
	Игра-беседа «Ты - скамейка в парке» Стр.38	Коррекция негативных черт характера, развитие эмоциональной сферы, закрепления знаний об окружающем.
13	Планшет для рисования песком	Стабилизация и гармонизация психоэмоционального состояния и развитие высших психических функций.
	Игра-беседа «Если бы ты был водосточной трубой» Стр.38	Коррекция негативных черт характера, развитие эмоциональной сферы, закрепления знаний об окружающем.
14	Планшет для рисования песком	Стабилизация и гармонизация психоэмоционального состояния и развитие высших психических функций.
	Игра-беседа «Представь себя камнем у дороги» Стр.39	Коррекция негативных черт характера, развитие эмоциональной сферы, закрепления знаний об окружающем.
15	Планшет для рисования песком	Стабилизация и гармонизация психоэмоционального состояния и развитие высших психических функций.

	Игра-беседа «Представь себя облаком, плывущим по небу» Стр.41	Коррекция негативных черт характера, развитие эмоциональной сферы, закрепления знаний об окружающем.
--	---	--

Темы индивидуальных занятий могут дублироваться

Примерное перспективное планирование индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по развитию высших психических функций

№ п/п	Тема	Программное содержание
1	Занятие №1	Оценить психоэмоциональное состояние; прояснить самооценку ребенка; формирование адекватного отношения к себе. развивать мелкую моторику, внимание, умение классифицировать предметы, развивать дружеские отношения.
	Упражнение «Четвертый лишний».	Развивать мышление.
	Упражнение «Счет с помехой».	Тренировка распределения внимания. Классифицировать предметы по размеру, развивать внимание.
	Работа в рабочей тетради по развитию ВПФ под редакцией Н.Ю.Куражевой «Цветик – Семицветик»	Развивать ВПФ
2	Занятие №2	Помочь ребенку в невербальной и вербальной формах выразить чувства, связанные с собственным именем. Развивать фонематический звук, речевое внимание, память.
	Упражнение «Приветствие».	Развивать дружеские отношения.
	Упражнение «Где мы были, вам не скажем, а что делали - покажем».	Развивать мышление, внимание.
	Упражнение «В тишине»	Развивать внимание.
	Работа в рабочей тетради по развитию ВПФ под редакцией Н.Ю.Куражевой «Цветик – Семицветик».	Развивать ВПФ
3	Занятие №3 Развивающее занятие с элементами песочной терапии.	Развивать мелкую моторику, логическое мышление. Формировать позитивный взгляд на окружающих.
	Упражнение «Приветствие».	Развивать дружеские отношения.
	Упражнение «Потерявшаяся игрушка».	Развивать мышление.
	Упражнение	Развивать мышления, умения следовать правилам.

	«Аквариум».	
	Работа в рабочей тетради по развитию ВПФ под. редакцией Н.Ю.Куражевой «Цветик – Семицветик».	Развивать ВПФ
4	Занятие №4 «Приветствие».	Развивать дружеские отношения.
	Упражнение «Найди тайник».	Развивать мышление.
	Игры с водой	Развивать мышление, умение следовать правилам.
	Работа в рабочей тетради по развитию ВПФ под. редакцией Н.Ю.Куражевой «Цветик – Семицветик».	Развивать ВПФ
5	Занятие №5 Упражнение «Приветствие».	Развивать дружеские отношения.
	Упражнение «Игры с буквами».	Развивать мышление, внимание.
	Упражнение «Построй фигуру».	Развивать внимание, умения следовать правилам.
	Работа в рабочей тетради по развитию ВПФ под. редакцией Н.Ю.Куражевой «Цветик – Семицветик».	Развивать ВПФ
6	Занятие № 6 Упражнение «Приветствие».	Развивать дружеские отношения.
	Упражнение «Чтение с помехой».	Тренировать распределение внимания.
	Упражнение «Потерявшаяся игрушка».	Развивать мышление.
	Работа в рабочей тетради по развитию ВПФ под. редакцией Н.Ю.Куражевой «Цветик – Семицветик».	Развивать ВПФ
7	Занятие №7 Упражнение «Приветствие».	Развивать дружеские отношения.
	Упражнение «Слушай звуки».	Развивать активное внимание.
	Упражнение «Я к вам пишу».	Развивать мышление.
	Работа в рабочей тетради по развитию ВПФ под. редакцией Н.Ю.Куражевой «Цветик – Семицветик».	Развивать ВПФ

	тетради по развитию ВПФ под. редакцией Н.Ю.Куражевой «Цветик – Семицветик».	
8	Занятие №8 Упражнение «Приветствие».	Развивать дружеские отношения.
	Упражнение «Слушай хлопок».	Развивать активное внимание.
	Упражнение «Найди в песке нужные предметы».	Развивать внимание, познавательный интерес, желания и потребности узнать новое.
	Работа в рабочей тетради по развитию ВПФ под. редакцией Н.Ю.Куражевой «Цветик – Семицветик».	Развивать ВПФ
9	Занятие №9 Упражнение «Приветствие».	Развивать дружеские отношения.
	Упражнение «Кто что ест».	Развивать память и мышление.
	Упражнение «Загадка-2».	Развивать мышление и память.
	Пальчиковая гимнастика «Белочка»	Развивать мелкую моторику
	Работа в рабочей тетради по развитию ВПФ под. редакцией Н.Ю.Куражевой «Цветик – Семицветик»	Развивать ВПФ
10	Занятие №10 Упражнение «Приветствие».	Развивать дружеские отношения.
	Упражнение «Четыре стихии».	Развивать внимание связанного с координацией слухового и двигательного анализаторов.
	Упражнение «Пишущая машинка».	Развивать внимание, память.
	Работа в рабочей тетради по развитию ВПФ под. редакцией Н.Ю.Куражевой «Цветик – Семицветик».	Развивать ВПФ
11	Занятие №11 Упражнение «Приветствие».	Развивать дружеские отношения.
	Игра «Карлики и великаны»	Развивать внимание, связанного с координацией слухового двигательного анализаторов.

		Совершенствование внимания, быстрота реакции.
	Игра «Расставь значки в фигурках»	Развивать внимание, ориентацию в пространстве.
	5.Работа в рабочей тетради по развитию ВПФ под редакцией Н.Ю.Куражевой «Цветик – Семицветик».	Развивать ВПФ
12	Занятие №12 Упражнение «Приветствие».	Развивать дружеские отношения.
	Игра «Да и нет не говори»	Развивать мышление, внимание
	Игра «Запомни картинки»	Развивать память
	Работа в рабочей тетради по развитию ВПФ под редакцией Н.Ю. Куражевой Цветик-Семицветик.	Развивать ВПФ
13	Занятие №13 Упражнение «Приветствие».	Развивать дружеские отношения.
	Игра «Четыре стихии».	Развивать внимание связанного с координацией слухового и двигательного анализаторов
	Игра – танец «На что похоже?».	Развивать операции классификации, мышление.
	Работа в рабочей тетради по развитию ВПФ под редакцией Н.Ю. Куражевой Цветик-Семицветик.	Развивать ВПФ
14	Занятие №14 Упражнение «Приветствие».	Развивать дружеские отношения.
	Игра «Запомни картинки»	Расширять объем памяти, развивать внимание, логическое мышление, эмоционально-выразительные движения, воображение.
	Упражнения «Расставь значки в фигурках»	Развивать внимание.
	Работа в рабочей тетради по развитию ВПФ под редакцией Н.Ю. Куражевой Цветик-Семицветик.	Развивать ВПФ
15	Занятие №15 Упражнение «Приветствие».	Развивать дружеские отношения.
	Игра «Четыре стихии»	Развивать внимание связанного с координацией слухового и двигательного анализаторов

	Игра «Пишущая машинка»	Развивать внимание, память.
	Работа в рабочей тетради по развитию ВПФ под редакцией Н.Ю. Куражевой Цветик-Семицветик.	Развивать ВПФ
16	Занятие №16 Упражнение «Приветствие».	Развивать дружеские отношения.
	Игра - ритуал «Скажи что чувствуешь»	Развивать саморефлексы, создать благополучную атмосферу занятия, развивать устойчивость и распределение внимания, развивать зрительную память.
	Игра «Внимательные глазки»	Снимать эмоциональное напряжение
	Работа в рабочей тетради по развитию ВПФ под редакцией Н.Ю. Куражевой Цветик-Семицветик.	Развивать ВПФ
17	Занятие №17 Упражнение «Приветствие».	Развивать дружеские отношения.
	Игра «Горячая картошка»	Развивать зрительную память, снимать психо – эмоциональное напряжение, релаксация и развитие воображения.
	Работа в рабочей тетради по развитию ВПФ под редакцией Н.Ю. Куражевой Цветик-Семицветик.	Развивать ВПФ
18	Занятие №18 Упражнение «Приветствие».	Развивать дружеские отношения.
	Игра «Изобрази явление природы»	Развивать зрительную память, снимать психо - эмоциональное напряжение, релаксация и развитие воображения.
	Работа в рабочей тетради по развитию ВПФ под редакцией Н.Ю. Куражевой Цветик-Семицветик.	Развивать ВПФ
19	Занятие №19 Упражнение «Приветствие».	Развивать дружеские отношения.
	Игра «Да и нет не говори»	Развивать мышление, внимание.
	Игра «Запомни картинки»	Развивать память

	Работа в рабочей тетради по развитию ВПФ под редакцией Н.Ю. Куражевой Цветик-Семицветик.	Развивать ВПФ
20	Занятие №20 Упражнение «Приветствие».	Развивать дружеские отношения.
	Игра «Четвертый лишний»	Развивать объем памяти, развивать внимание, логическое мышление.
	4.Работа в рабочей тетради по развитию ВПФ под редакцией Н.Ю. Куражевой Цветик-Семицветик.	Развивать ВПФ
21	Занятие № 21 Упражнение «Приветствие».	Развивать дружеские отношения.
	Игра «Подбери парную картинку»	Расширять объем памяти, развивать внимание, логическое мышление, эмоционально-выразительные движение, воображение.
	Упражнения «Выложи цифры так, как только что видел»	Развивать зрительно-моторную координацию.
	Работа в рабочей тетради по развитию ВПФ под редакцией Н.Ю. Куражевой Цветик-Семицветик.	Развивать ВПФ
22	Занятие № 22 Упражнение «Приветствие».	Развивать дружеские отношения.
	Игра «Позы»	Развивать логическое мышление и речь, зрительно-моторную координацию, слухового внимания, произвольности поведения, фантазии.
	Работа в рабочей тетради по развитию ВПФ под редакцией Н.Ю. Куражевой Цветик-Семицветик.	Развивать ВПФ
23	Занятие №23 Упражнение «Приветствие».	Развивать дружеские отношения.
	Упражнение «Солнечные лучики».	Развивать зрительную память, снимать психо - эмоциональное напряжение, релаксация и развитие воображения.
	Упражнение «Скажи наоборот».	Развивать логическое мышление и речь, зрительно-моторную координацию, слухового внимания, произвольность поведения.
	Работа в рабочей тетради по развитию ВПФ под. редакцией Н.Ю.Куражевой	Развивать ВПФ

	«Цветик – Семицветик».	
24	Занятие №24 Упражнение «Приветствие».	Развивать дружеские отношения.
	Упражнение «Слушай хлопки».	Развивать слуховую и моторную координацию.
	Упражнение «Порхание бабочки».	Психо-эмоциональное расслабление.
	Работа в рабочей тетради по развитию ВПФ под редакцией Н.Ю.Куражевой «Цветик – Семицветик».	Развивать ВПФ
25	Занятие №25 Упражнение «Приветствие»	Развивать дружеские отношения.
	Игра «Веселый счет»	Развивать внимание и зрительную память, навык счета, закрепление знания цифр, развивать логическое мышление.
	Работа в рабочей тетради по развитию ВПФ под редакцией Н.Ю. Куражевой Цветик-Семицветик.	Развивать ВПФ
26	Занятие № 26 Упражнение «Приветствие».	Развивать дружеские отношения.
	Игра «Профессии»	Развивать слуховое внимание.
	Работа в рабочей тетради по развитию ВПФ под редакцией Н.Ю. Куражевой Цветик-Семицветик.	Развивать ВПФ
27	Занятие №27 Упражнение «Приветствие».	Развивать дружеские отношения.
	Игра «В старом чулане»	Развивать слуховое внимание.
	Работа в рабочей тетради по развитию ВПФ под редакцией Н.Ю. Куражевой Цветик-Семицветик.	Развивать ВПФ
28	Занятие № 28 Упражнение «Приветствие»	Развивать дружеские отношения.
	Игра «Веселые маляры».	Развивать внимание, мышление.

	Игра «Отдых на море».	Развивать внимание, ассоциативное мышление, развивать речь, снятие психо - эмоционального напряжения.
	Работа в рабочей тетради по развитию ВПФ под редакцией Н.Ю. Куражевой Цветик-Семицветик.	Развивать ВПФ
29	Занятие № 29 Упражнение «Приветствие»	Развивать дружеские отношения.
	Игра «Ты цветок, я пчела»	Развивать логическое мышление, эмоционально-выразительные движения, воображение.
	Игра «На лесной полянке»	Снимать эмоциональное напряжение.
	Работа в рабочей тетради по развитию ВПФ под редакцией Н.Ю. Куражевой Цветик-Семицветик	Развивать ВПФ
30	Занятие № 30 Упражнение «Приветствие».	Развивать зрительную память, снимать эмоциональное напряжение.
31	Занятие №31 Упражнение «Приветствие». Упражнение «Слушай хлопки». Упражнение «Порхание бабочки». Работа в рабочей тетради по развитию ВПФ под редакцией Н.Ю.Куражевой «Цветик – Семицветик».	Развивать дружеские отношения. Развивать слуховую и моторную координацию. Психо-эмоциональное расслабление. Развивать ВПФ
32	Занятие № 32 Упражнение «Приветствие» Игра «Веселый счет» Работа в рабочей тетради по развитию ВПФ под редакцией Н.Ю. Куражевой Цветик-Семицветик.	Развивать дружеские отношения. Развивать внимание и зрительную память, навык счета, закрепление знания цифр, развивать логическое мышление. Развивать ВПФ
33	Занятие № 33 Упражнение «Приветствие». Игра «Профессии». Работа в рабочей тетради по развитию	Развивать дружеские отношения. Развивать слуховое внимание. Развивать ВПФ

	ВПФ под редакцией Н.Ю. Куражевой Цветик-Семицветик.	
34	Занятие №34 Упражнение «Приветствие». Игра «В старом чулане» Работа в рабочей тетради по развитию ВПФ под редакцией Н.Ю. Куражевой Цветик-Семицветик.	Развивать дружеские отношения. Развивать слуховое внимание. Развивать ВПФ
35	Занятие № 35 Упражнение «Приветствие» Игра «Веселые маляры». Игра «Отдых на море». Работа в рабочей тетради по развитию ВПФ под редакцией Н.Ю. Куражевой Цветик-Семицветик.	Развивать дружеские отношения. Развивать внимание, мышление. Развивать внимание, ассоциативное мышление, развивать речь, снятие психо - эмоционального напряжения. Развивать ВПФ

