



**ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ХАНТЫ-МАНСИЙСК  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ  
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад № 20 «Сказка»  
(МБДОУ ЦРР «Детский сад № 20 «Сказка»)**

г. Ханты-Мансийск, ул. Комсомольская, д. 30- а, тел/факс: 8(3467) 33-29-39, 8(3467) 31-89-75

---

Программа принята  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ ЦРР  
«Детский сад №20 «Сказка»  
Е.В. Турсукова  
Приказ № 233 от 30.08.2024г.

**Рабочая образовательная программа  
педагога-психолога  
средней группы № 6  
составлена на основе  
Федеральной образовательной программы**

**срок реализации программы  
2024-2025 учебный год**

СОГЛАСОВАНО:  
заместитель заведующего  
по воспитательной работе  
\_\_\_\_\_ О.В. Высоцкая

Педагог-психолог: И.В. Чайкина  
квалификационная категория –  
высшая

г. Ханты-Мансийск, 2024г

**СОДЕРЖАНИЕ:**

<b>I</b>	<b>Раздел I. Целевой раздел</b>	<b>3-9</b>
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи реализации Программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.4.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента обучающихся	5
1.5.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7
1.6.	Планируемые результаты освоения Программы	8
1.7.	Психологическая диагностика результатов освоения Программы	8
<b>II</b>	<b>Раздел II. Содержательный раздел</b>	<b>10-31</b>
2.1.	Содержание психолого-педагогической работы	10
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	12
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	13
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	14
2.5.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	15
2.6.	Иные характеристики содержания Программы	20
2.7.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	24
2.8.	Содержание коррекционной работы	24
2.9.	Рабочая Программа воспитания	30
2.10.	Календарный план воспитательной работы	31
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>32-38</b>
3.1.	Материально-техническое и методическое обеспечение Программы	33
3.2.	Особенности осуществления коррекционно-развивающего процесса	34
3.2.1.	Циклограмма работы педагога-психолога	34
3.2.2.	Модель организации совместной деятельности педагога-психолога с обучающимися подготовительной к школе группы	37
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	37
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	38
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	38
<b>IV</b>	<b>Раздел IV. Дополнительный раздел Программы</b>	<b>40</b>
<b>V</b>	<b>Приложения</b>	<b>41</b>

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию обучающихся средней группы № 6 разработана в соответствии с Основной образовательной программой МБДОУ ЦРР «Детский сад № 20 «Сказка» на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП), в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО)

Рабочая программа по развитию обучающихся средней группы № 6 обеспечивает коррекционно-развивающую работу с воспитанниками в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

*Используется парциальная образовательная программа:*

Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет «Цветик-семицветик» под ред. Н.Ю. Куражевой.

Реализуемая программа строится на основном принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с обучающимися.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

✓ Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;

✓ приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

✓ приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

✓ приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

✓ постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.1.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

✓ постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

✓ распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

✓ устав ДОУ.

## 1.2. Цель и задачи реализации Программы

*Цель:* создание условий для полноценного психологического развития обучающихся.

*Задачи:*

1. организовать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

3. развивать эмоциональную сферу у обучающихся;

4. развивать коммуникативные умения, необходимые для успешного развития процесса общения;
5. развивать волевую сферу произвольности и психических процессов, саморегуляции;
6. развивать личностную сферу, формировать адекватную самооценку, повышать уверенность в себе;
7. развивать интеллектуальную сферу, уровень мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;
8. формировать позитивную мотивацию к обучению;
9. развивать познавательные и психические процессы: восприятие, память, внимание, воображение;
10. максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности коррекционно-развивающей работы;
11. организовать единство подходов к воспитанию и развитию обучающихся в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

### **1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса**

Рабочая программа построена на принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО и ФОП ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 3) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДОО с семьей;
- 6) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 7) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности воспитанника и ориентирующая педагога-психолога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (Д.Б. Эльконин, В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.). Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Придерживается идеи не критичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка (К. Роджерс). Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Также в Программе сочетаются принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики). Одним из главных принципов личностно-ориентированного подхода (Г.А.Цукерман, Ш.А. Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого обучающегося, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина). Программа обеспечивает критерии полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала). Также обеспечивает единство воспитательных,

обучающих и развивающих целей и задач процесса образования воспитанников дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников. В Программе предусматривается решение образовательных задач в совместной деятельности педагога-психолога и обучающихся, в самостоятельной деятельности обучающихся не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

#### **1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента обучающихся**

У детей в этом возрасте сохраняется произвольность психических процессов. Важнейшими новообразованиями являются: завершение процесса формирования активной речи и выход сознания за пределы воспринимаемой действительности.

В четыре года ребенок переходит на качественно новый уровень своего развития, у него начинается активный процесс образного мышления.

Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Дети способны упорядочить группы предметов по признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

В это время необходимо предлагать ребенку игры с геометрическими фигурами. Они мощно развивают умение моделировать, планировать. Учится отображать образец, готовую схему. В этом возрасте ребенок: складывает разрезные картинки, сначала из 2 и 3 частей путем зрительного соотнесения, увеличивая со временем количество частей, складывает из кубиков целостную картинку, собирает многосоставные фигуры из кубиков, конусов, пирамидок, конструирует из «Лего» по образцу, собирает по схеме узор мелкой мозаикой. Эти игры к тому же развивают мелкую моторику руки. К ним полезно добавлять обведение любых вкладышей, их штриховку. Детям нравится лепить из пластилина и глины, разукрашивать картинки.

Объем памяти возрастает. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Активно развивается образная память и словесная. В процессе освоения речи и слушания, и воспроизведения литературных произведений. Поэтому необходимо много читать ребенку и просить пересказывать прочитанное. Развивается воображение. Дети могут сами придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Игра в этом возрасте проходит иначе, чем у младших дошкольников. Содержанием игры становятся отношения между людьми, роли, которые дети на себя взяли. Роли ярко очерчены и выделены. В 4 - 5 лет дети называют роль до начала игры. Конфликты, возникающие в игровой деятельности, чаще всего вызваны распределением ролей: кто кем будет. Появляются игровые действия, которые передают отношение ребенка к другим участникам игры. В процессе игры роли могут меняться.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа «Я» ребенка, его детализации.

Воображение играет исключительную роль в психической жизни дошкольника. Отдельные предпосылки воображения складываются еще в раннем возрасте, однако наиболее интенсивно оно развивается именно, а дошкольном возрасте. Дошкольник создает в игре воображаемую ситуацию, развивает ее, экспериментирует

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Ребенок способен пересказать сказку, прочитать стихотворение. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Словарный запас ребенка среднего возраста составляет 1500-2000 слов. Появляются сложные предложения. К пяти годам все звуки кроме Л, Р.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ребенок начинает задавать массу вопросов, детей этого возраста иногда называют "почемучками". Это происходит потому, что ведущий мотив такого общения - познавательный. Взрослый для ребенка 4 -5 лет источник знаний, способный ответить на все вопросы.

#### *Индивидуальные особенности контингента обучающихся средней группы № 6 «Русалочка»*

Обучающиеся средней группы № 6 «Русалочка» посещают детский сад 2 год. В группе 38 обучающихся: 16 девочек и 22 мальчика.

Воспитанники группы любознательны, проявляют познавательную активность. Ведущий мотив общения воспитанников группы познавательный. Почти у всех обучающихся формируется образное мышление. Большинство воспитанников группы называют форму, на которую похож тот или иной предмет, упорядочивают группы предметов по признаку — величине, цвету, действуют по образцу, складывают разрезные картинки из 2 и 3 частей путем зрительного соотнесения. Не у всех обучающихся достаточно развита крупная и мелкая моторика.

У воспитанников группы формируется произвольное запоминание: помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение. У большинства обучающихся сформирована устойчивость внимания в соответствии с возрастом (в пределах 15–20 минут). Развиваются воображение и игровая деятельность. Воспитанники создают в игре воображаемую ситуацию, развивают ее, экспериментируют. Не у всех обучающихся в соответствии с возрастом сформированы произношение звуков и дикция. Для некоторых обучающихся характерны повышенная возбудимость, отвлекаемость, часто меняющееся настроение.

### **1.5. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

Особенности организации образовательного процесса в средней группе:

#### **1) Климатические особенности:**

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Ханты-Мансийский автономный округ - Югра – западносибирская часть России: время начала и окончания сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. Основными чертами климата являются: холодная, длинная зима и короткое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года пребывание обучающихся на открытом воздухе зависит от погодных условий, в соответствии с СанПиН. В теплое время года – жизнедеятельность обучающихся, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

## 2) Демографические особенности:

№ п/п	Наименование	Количество
<i>Социальный состав семей</i>		
1	Всего семей (количество)	36
2	Полные семьи	33
3	Неполные семьи	3
4	Многодетные семьи	11
5	Малообеспеченные семьи	0
6	Опекаемые семьи	0
7	Неблагополучные семьи	0
8	Семьи с родителями - инвалидами	0
9	Семьи с детьми - инвалидами	0
<i>Образовательный уровень родителей</i>		
1	Родители с высшим образованием	32
2	Родители со средним-профессиональным образованием	22
3	Родители со средним образованием	15
4	Не имеют среднего образования	0

## 3) Национально-культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы – обучающихся из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями округа, города. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

## 1.6. Планируемые результаты освоения Программы

Решение задач, позволяет спрогнозировать следующий результат освоения образовательной программы в виде **целевых ориентиров**:

1. обучающийся задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

2. обучающийся овладевает основными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др., способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

3. обучающийся активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

4. обучающийся обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;

5. обучающийся способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их расценивать;

6. способен адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;

7. обучающийся может выражать свои мысли и желания. Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;

8. открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе;

9. имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

### **1.7. Психологическая диагностика результатов освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде психолого-педагогической диагностики (мониторинга) и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций воспитанников.

Педагог-психолог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого обучающегося. Для этого педагог использует инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с обучающимися. Инструментарием служит диагностика Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду». Комплект материалов предназначен для экспресс-диагностики развития психических процессов у обучающихся среднего дошкольного возраста. Для диагностики используются классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. В комплект входят методическое пособие, в котором подробно описаны процедура диагностики и критерии оценки результатов, а также необходимые для проведения диагностики материалы (Приложение 1, 2).

Диагностика проводится:

- начало года – первичная;
- конец года – заключительная;
- в течение года – по запросу родителей (законных представителей), воспитателя или по результатам диагностики на начало года.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание психолого-педагогической работы

Основные задачи:

1. создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у обучающихся во всех видах деятельности;
2. поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала обучающегося;
3. побуждать обучающихся к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности;
4. способствовать самопознанию обучающегося;
5. развивать саморегуляцию эмоциональных реакций;
6. совершенствовать коммуникативные навыки воспитанников, развивать совместную деятельность;
7. организовывать совместную деятельность, с целью развития навыков сотрудничества.

Основными направлениями в работе педагога - психолога являются:

- ✓ диагностическая работа;
- ✓ коррекционно-развивающая деятельность;
- ✓ психологическое консультирование;
- ✓ психопросвещение;
- ✓ психопрофилактика;
- ✓ аналитическая и организационно-методическая деятельность.

**Психологическая диагностика** - осуществление контроля за ходом психического развития обучающегося на основе представлений о нормативном содержании и периодизации этого процесса.

Задачи:

1. выявить отклонения в развитии обучающегося;
2. выявить причины и характер первичных нарушений в развитии у обучающегося, а также определить степень тяжести этого нарушения.

#### ***Психологическая коррекционно-развивающая работа***

Задачи:

1. предотвращать нежелательные негативные тенденции личностного и интеллектуального развития;
2. корректировать отклонения в психическом развитии на основе создания оптимальных возможностей и условий для развития личностного и интеллектуального потенциала ребенка, которые могут быть правильно поставлены только на основе полной диагностики и оценки ближайшего вероятностного прогноза развития, определяемого понятием «зона ближайшего развития».

Программа носит развивающий (оптимизация условий и стимулирование развития высших психических функций), коррекционный и профилактический характер (предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем). Эффективность предлагаемых форм и методов коррекционной и развивающей работы возможна только при систематическом и раннем их применении, с учетом дифференцированного подхода в зависимости от структуры нарушенного развития, клинического диагноза. Успех работы определяется сотрудничеством специалистов и родителей (законных представителей).

## ***Психопросвещение***

Без высокой психологической компетентности всех участников образовательного процесса и в первую очередь педагогов и педагога-психолога невозможно добиться положительного результата. Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса - создание информативно-методического пространства, включает в себя:

- ✓ организацию и проведение мониторинга для оценки изменений в образовательном процессе дошкольного учреждения, уровня образования воспитанников на ступени дошкольного образования;
- ✓ систему методического и психологического сопровождения по вопросам проектирования и реализации, разрабатываемых педагогами, в контексте нового ФГОС, образовательных программ;
- ✓ систему модульных курсов, предполагающих проведение обучающих семинаров, консультаций, тренингов и т.д. по повышению психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса в условиях перехода и реализации ФГОС ДО.

## ***Психопрофилактика***

- ✓ Наблюдение за обучающимися в различных видах деятельности с целью предупреждения психологической перегрузки и соблюдения определенных психологических условий.
- ✓ Содействие улучшению форм общения в педагогическом коллективе; педагогов с обучающимися; родителей (законных представителей) с детьми; обучающихся между собой.
- ✓ Предупреждение возможных отклонений в связи с переходом воспитанников на следующую возрастную ступень.
- ✓ Повышение психологической компетентности педагогов и родителей (законных представителей).

## ***Консультативная работа***

**Этап 1.** Педагог-психолог проводит краткую беседу с родителями (законными представителями), выслушивая и фиксируя первичный запрос.

**Этап 2.** Психологическое обследование обучающегося. Сначала изучается уровень познавательной деятельности, затем при необходимости проводится обследование слуха и в заключение проводится обследование речи. Выбор методик для обследования познавательной сферы обучающихся обусловлен их возрастными особенностями и поведением в новых условиях. Педагог-психолог обращает внимание на то, как ребенок входит в кабинет: держась за руку матери (отца); самостоятельно; охотно или неохотно, отворачиваясь от новых взрослых; вбегает и начинает сразу хватать игрушки, не фиксируя на них внимание и т. д.

Исходные характеристики такого важного момента, как поведение ребенка при встрече с незнакомым взрослым в новой обстановке, подсказывают стратегию выбора следующего шага: переход к деловому общению на материале диагностических методик или использование дополнительных приемов для установления эмоционального контакта ребенка с новым взрослым.

**Этап 3.** Собираются анамнестические сведения о развитии ребенка. Уточняются условия воспитания в младенческом и раннем возрасте, микроклимат в семье, понимание родителями (законными представителями) проблем развития ребенка.

**Этап 4.** Даются рекомендации по изменению условий жизни ребенка и микроклимата в семье. Рекомендации будут тем продуктивнее, чем больше в их осуществлении участвуют родители (законные представители). Важно подвести родителей (законных представителей) к пониманию значимости семьи в воспитании

ребенка, так как коррекция личностных качеств ребенка невозможна без изменений его взаимоотношений со взрослыми в семье. Поэтому необходимо использовать педагогические возможности самих родителей (законных представителей) в обучении ребенка, помочь им овладеть технологией наиболее распространенных форм педагогической работы с ребенком, навыками семейного общения.

**Этап 5.** Составляется индивидуальная коррекционная программа развития обучающегося и делается педагогический прогноз.

***Аналитическая и организационная деятельность:***

- ✓ обработка, анализ и оформление результатов диагностики и данных наблюдения.
- ✓ пополнение психологического кабинета новинками психологической литературы, методическими разработками.
- ✓ изготовление практического материала для развивающих игр и занятий.
- ✓ индивидуальное консультирование по запросу родителей (законных представителей) и педагогов.

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

<b>Формы реализации программы</b>		Способы организации	Методы	Средства
Совместная деятельность	Взаимодействие с семьей			
Дидактические игры, беседы, игры на развитие мелкой моторики рук, сенсорные игры	Беседы, консультации для родителей; папки – передвижки, мастер-классы, родительский клуб	Индивидуальный, групповой	Словесные методы: объяснение, показ, повторение; обыгрывание ситуаций; дидактические игры; беседа; словесная инструкция	Игры на развитие ЭВС и ВПФ

*Групповые занятия.*

Возраст	Число детей в группе	Время занятия
4–5 лет	6-7 человек	Не более 20 минут

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса обучающихся и результатов наблюдения педагога-психолога.

Построение программы для данного возраста ориентированно на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики. Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий. В конце года организуются и проводятся занятия в нетрадиционной форме «В гостях у Сказки» для закрепления и повторения изученных тем.

Занятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

### **Оснащение занятий:**

- аудиовидеотека;
- настольно-печатные игры;
- предметные игрушки;
- пластилин;
- краски, карандаши, фломастеры;
- писчая и цветная бумага;
- строительный материал;
- ковер;
- рабочие тетради.

### **Принципы проведения занятий:**

- системность подачи материала;
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятия;
- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

#### **1. Организационный этап**

- создание эмоционального настроения в группе;
- упражнения и игры с целью привлечения внимания обучающихся.

#### **2. Мотивационный этап**

- сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;
- выяснения исходного уровня знаний обучающихся по данной теме.

#### **3. Практический этап**

- подача новой информации на основе имеющихся данных;
- задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей;
- отработка полученных навыков на практике.

#### **4. Рефлексивный этап**

- обобщение полученных знаний;
- подведение итогов занятия.

### ***Индивидуальная работа***

Индивидуальная работа с обучающимися проводится по результатам диагностики. Педагогом-психологом составляется расписание занятий и примерный план индивидуальной работы с обучающимся.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью не более 20 минут.

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

В течение дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление обучающимися самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках педагогом-психологом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и обучающихся. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

***Совместная игра педагога-психолога и обучающихся*** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, развития коммуникативных навыков, освоение обучающимися игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую обучающимся дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации могут планироваться педагогом-психологом заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

**Сенсорный и интеллектуальный тренинг** - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

**Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:**

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- ✓ способствовать стремлению обучающихся делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;

- ✓ обеспечивать для обучающихся возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление обучающихся петь и двигаться под музыку;
- ✓ создавать условия, обеспечивающие обучающимся возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
- ✓ при необходимости осуждать негативный поступок, действие обучающегося, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам обучающегося и только с глаза на глаз, а не перед всей группой;
- ✓ не допускать диктата, навязывания в выборе обучающимися сюжета игры;
- ✓ обязательно участвовать в играх обучающихся по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;
- ✓ привлекать обучающихся к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- ✓ побуждать обучающихся формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- ✓ привлекать обучающихся к планированию жизни группы на день;
- ✓ читать и рассказывать обучающимся по их просьбе, включать музыку.

## 2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Главными **целями взаимодействия** с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- ✓ обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДООУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение **основных задач**:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДООУ;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

В рамках по взаимодействию с семьями обучающихся педагог-психолог ориентирует родителей (законных представителей) на создание условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных обучающимися на занятиях и реализации их в повседневной жизни. Кроме того, ведется просветительская работа с родителями (законными представителями) в форме индивидуальных консультаций, родительских собраний, памяток, рекомендаций, детско-родительского клуба «Непоседы», информационных листов на информационных стендах в соответствии с годовым планом.

**Диагностическая работа с родителями (законными представителями)**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Цель</b>	<b>Условия проведения</b>	<b>Сроки</b>	<b>Форма представления</b>
1.	Проведение анкетирования на тему: «Отношение родителей к организации работы в ДОУ»	Мониторинг развития образовательного учреждения.	Родители (законные представители) МДОУ	Третья неделя марта 2025	Отчет.

**Консультативная работа с родителями (законными представителями)**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Цель</b>	<b>Условия проведения</b>	<b>Сроки</b>	<b>Форма представления</b>
1.	Индивидуальные консультации по запросу родителей (законных представителей)	Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) в вопросах воспитания ребёнка	Группы № 6	В течение года (по мере поступления запроса)	Индивидуальные консультации, журнал учета работы с родителями (законными представителями)
2.	Консультирование родителей (законных представителей) по результатам диагностики интеллектуального, психического развития и эмоциональной сферы	Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) в вопросах обучения, развития и воспитания ребёнка	Группы № 6	В течении года по мере поступления запроса	Индивидуальные консультации, журнал учета работы с родителями (законными представителями)
3.	Оформление папки «Советы психолога»	Просвещение родителей (законных представителей) в вопросах воспитания ребёнка	Группы № 6	Сентябрь 2024, декабрь 2024, март 2025	Памятки, Информационные листы (Приложение 2)

**Темы наглядно-информационного материала для папки-передвижки**

**«Советы психолога»**

**(памятки, информационные листы, листовки, рекомендации, брошюры)**

**Средняя группа № 6**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Цели</b>	<b>Сроки</b>
1.	«Памятка родителям от ребенка»	Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) в вопросах воспитания ребёнка.	Сентябрь 2024 1 неделя
2.	«Воспитываем	Оказание консультативной помощи	Сентябрь

	тревожного ребенка»	родителям (законным представителям) в вопросах воспитания тревожного ребёнка	2024 1 неделя
3.	«Учитесь правильно разговаривать с ребенком»	Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) в вопросах воспитания ребёнка.	Декабрь 2024 1 неделя
3.	«Как развивать память»	Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) в вопросах развития памяти дошкольников	Март 2025 1 неделя

**Профилактическая работа с родителями (законными представителями)**

№ п/п	Мероприятия	Цель	Условия проведения	Сроки	Форма представления
1.	Оформление информационного материала	Повышение психолого-педагогической культуры родителей (законных представителей)	Группа № 6	в течение года (1 раз в месяц)	Памятки, буклеты
2.	День открытых дверей «Наша дружная семья – детский сад!»	Знакомство с работой педагога – психолога ДОУ	Родители (законные представители) ДОУ	По плану ДОУ	Информационная встреча
3.	Выпуск буклетов	Повышение психолого-педагогической культуры родителей (законных представителей)	Группа № 6	Октябрь 2024, январь 2025, апрель 2025	Буклеты
3.1.	«Секреты дисциплины»	Повышение психолого-педагогической культуры родителей (законных представителей)	Группа № 6	Вторая неделя октября 2024	Буклет
3.2.	«Права и обязанности ребенка»	Повышение психолого-педагогической культуры родителей (законных представителей)	Группа № 6	Третья неделя января 2025	Буклет
3.3.	«Маленькие секреты воспитания»	Повышение психолого-педагогической культуры родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и развития детей	Группа № 6	Вторая неделя апреля 2025	Буклет

**Родительские собрания**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Цель</b>	<b>Условия проведения</b>	<b>Сроки</b>	<b>Форма представления</b>	<b>Ответственные</b>
1.	«Мы стали старше! Психологические особенности детей дошкольного возраста»	Познакомить родителей (законных представителей) с особенностями развития детей разного возраста	Группа № 6	4 неделя сентября 2024	Доклад на родительском собрании	Чайкина И.В., воспитатели группы

**План работы детско-родительского клуба «Непоседы»  
на 2024-2025 учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема мероприятия</b>	<b>Условия проведения</b>	<b>Сроки</b>	<b>Предполагаемый результат</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Совместное мероприятие «День народного единства»	Все возрастные группы	1 неделя ноября	Привлечение родителей к совместному проведению события с целью воспитания чувства патриотизма и толерантности	Музыкальные руководители: Шалаева Е.А. Якушенко Т.Г. Долгих Ю.С. Инструкторы по физической культуре: Камаева И.А., Саблина Ю.Ю. Воспитатели по ИЗО-деятельности: Змановская А.А. Волокитина О.В
2.	Игротека «Музыкальная игралочка»	Все возрастные группы	В рамках дня открытых дверей, по плану ДОУ	Развитие творческих способностей через музыкальные игры.	Музыкальные руководители: Шалаева Е.А. Якушенко Т.Г. Долгих Ю.С.

**План профилактических мероприятий по работе с неблагополучными семьями, по предупреждению жестокого обращения с детьми, нарушениями прав детей в семье  
на 2024-2025 учебный год**

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Сбор первичной информации о семьях детей, находящихся в сложных жизненных ситуациях.	В течение года	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВР старший воспитатель, педагог-психолог

2.	Диагностика родительского отношения к детям по методике «АСВ» (В.В. Юстицкис, Э.Г. Эйдемиллер)	При необходимости	Воспитатели, педагог-психолог
3.	Посещение семьи на основании требования Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 N 120-ФЗ	По мере необходимости	Воспитатели, педагог-психолог
4.	Осмотр и беседа с обучающимися из неблагополучных семей.	Ежедневно	Воспитатели
5.	Буклет для педагогов «Права и обязанности ребенка».	Ноябрь 2024	Педагог-психолог
6.	Работа детско-родительского клуба «Непоседы»	В течение года	Педагог-психолог, сотрудники ДОУ
7.	Организация ранней помощи детям из неблагополучных семей	В течение года	Педагог-психолог, сотрудники ДОУ
8.	Беседы с родителями (законными представителями) детей «группы риска» и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.	В течение года	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВР, воспитатели, старший воспитатель, педагог-психолог
9.	Памятка для родителей (законных представителей) «Советы по эффективному общению».	По мере необходимости	Педагог-психолог
10.	Включение арт-терапевтических техник в работе с обучающимися из неблагополучных семей. (Н.О. Сучкова)	По мере необходимости	Педагог-психолог
11.	Организация совместной деятельности с родителями (законными представителями) воспитанников (спортивные праздники, утренники, индивидуальные консультации по возникшим вопросам воспитания ребенка в неполной семье) с целью профилактики неблагополучия семьи	В течение года	Сотрудники ДОУ
12.	Сотрудничество с муниципалитетом (органы опеки и попечительства, КДН), ЦСПСиД «Вега»	В течение года	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВР старший воспитатель, педагог-психолог
13.	Анализ работы с неблагополучными семьями	Май 2025	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВР старший воспитатель, педагог-психолог.

## 2.6. Иные характеристики содержания Программы

### Взаимодействие с педагогами

Для достижения положительного результата в коррекционно-развивающей работе по коррекции эмоционально-волевой сферы и развития высших психических функций у обучающихся средней группы педагог-психолог ориентирует педагогов, работающих на

группе, на создание условий, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных обучающимися на коррекционно-развивающих занятиях у педагога-психолога.

Кроме того, ведется просветительская работа с педагогами в форме индивидуальных консультаций, семинаров-практикумов, тренингов, памяток, рекомендаций в соответствии с годовым планом.

#### *Диагностическая работа с педагогами*

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Цель</b>	<b>Условия проведения</b>	<b>Сроки</b>	<b>Форма представления</b>
1	Проведение диагностики (онлайн) САН (самочувствие, активность, настроение) В.А. Доскин, Н.А. Лаврентьев, В.Б. Шараем, М.П. Мирошников	Выявление уровня сформированности способности к развитию	Воспитатели всех групп	Первая неделя февраля 2025	Справка. Рекомендации по итогам проведения
2	Проведение экспресс-методики по изучению социально-психологического климата в трудовом коллективе О.С. Михалюка, А.Ю. Шалыта	Выявление самооценки педагога.	Воспитатели всех групп	Первая неделя марта 2025	Справка. Рекомендации по итогам проведения.

#### *Консультативная работа с педагогами*

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Цель</b>	<b>Условия проведения</b>	<b>Сроки</b>	<b>Форма представления</b>
1.	Проведение индивидуальных консультаций по запросам педагогов	Оказание консультативной помощи педагогам	Группа № 6	в течение года (по мере поступления запроса)	Индивидуальные консультации, журнал учета работы с педагогическим коллективом
2.	Проведение консультаций по результатам психодиагностики	Оказание консультативной помощи педагогам.	Группа № 6	в течение года	Индивидуальные консультации, журнал учета работы с педагогическим коллективом

#### *Профилактическая работа с педагогами*

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Цель</b>	<b>Условия проведения</b>	<b>Сроки</b>	<b>Форма представления</b>
1	<b>Цикл обучающихся семинаров – практикумов для педагогов ДОУ «Способы и методы выстраивания конструктивной коммуникации с родителями (законными представителями)»</b>				

1.1.	Подготовка материала на тему: «Эффективное взаимодействие с родителями (законными представителями) «Мостик понимания»»	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов ДОУ в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников	Педагоги ДОУ	Третья неделя октября 2024	Семинар – практикум
1.2	Подготовка материала на тему «Тонкости выстраивания коммуникаций с родителями (законными представителями) имеющих детей с особыми образовательными потребностями»	Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особенностями развития.	Педагоги ДОУ, специалист из БУ «Ханты-Мансийский реабилитационный центр»	Четвертая неделя ноября 2024	Семинар-практикум
1.3	Подготовка материала на тему «Способы предотвращения и разрешения конфликтных ситуаций педагогов с родителями воспитанников»	Повышение коммуникативной и психологической компетентности педагогов в общении с родителями.	Педагоги ДОУ	Третья неделя февраля 2025	Семинар – практикум
1.4	Проведение итоговой встречи по результатам прошедших семинаров-практикумов по взаимодействию с родителями (законными представителями)	Диссеминация опыта педагогов ДОУ по пройденным темам в работе с трудными детьми. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов ДОУ в вопросах взаимодействия с семьями обучающихся	Педагоги ДОУ	Третья неделя марта 2025	Семинар – практикум
2.	День открытых дверей «Наша дружная семья – детский сад!»	Знакомство с работой педагога – психолога ДОУ	Педагоги ДОУ	По плану ДОУ	Информационная встреча

### Взаимодействие с социумом

В течение учебного года педагог-психолог взаимодействует с МБУ ДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» на основе соглашения о безвозмездном оказании услуг территориальной ПМПК города Ханты - Мансийска № 1 от 01.09.2017г.

#### Цель работы ППк:

Обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/ или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

№ п/п	Мероприятия	Цель	Сроки	Условия проведения
1.	Участие в ГПС педагогов-психологов города	Повышение профессионального опыта. Обмен опытом. Повышение квалификации	1 раз в месяц (последний четверг каждого месяца) по плану работы психологической службы города	Педагоги-психологи ДОУ
2.	Пополнение кабинета дидактическим материалом, книгами, игротеккой, картотекой	Обустройство современного и эффективного кабинета педагога-психолога в ДОУ, с целью оказания качественной и своевременной психологической помощи всем участникам образовательного процесса.	Сентябрь 2024 - Май 2025	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВР, воспитатели, старший воспитатель, педагог-психолог
3.	Оформление документации	Контроль, систематизация и планирование дальнейшей работы	Постоянно	Педагоги-психологи ДОУ, председатель ППк
4.	Участие в конкурсах, семинарах	Повышение профессионального опыта. Обмен опытом. Повышение квалификации	В течение года по плану психологической службы города	Педагоги-психологи ДОУ
5.	Курсовая переподготовка	Повышение профессионального опыта. Повышение профессионального роста	В течение года	Педагоги-психологи ДОУ
6	Ранняя помощь	Обмен опытом,	В течение года	Педагоги ДОУ

		повышение профессионального опыта		
		Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка родителей (законных представителей) в рамках ранней помощи	В течение года	Родители (законные представители)
7.	Лекотека	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями. Обмен опытом, повышение профессионального опыта	Октябрь - ноябрь 2024	Педагоги ДОУ
		Оказание помощи родителям (законным представителям) в подборе адекватных средств в общении с ребенком.	В течение года	Родители (законные представители)
8.	Инновационная деятельность. Тема: «Сказкотерапия, как эффективный метод адаптации обучающихся к условиям ДОУ»	Повышение профессионального опыта.	В течение года	Педагоги ДОУ
9.	Участие в заседаниях ППк	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Обмен опытом, повышение профессионального опыта.	Сентябрь 2024, февраль 2025, май 2025	Члены ППк
10.	Прослушивание онлайн-вебинаров по организации взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса	Повышение профессионального опыта. Повышение квалификации	В течение года по плану ИРО	Педагоги-психологи ДОУ
11.	Прослушивание онлайн-вебинаров по организации предметно-развивающей	Повышение профессионального опыта. Повышение	В течение года по плану ДОУ	Педагоги-психологи ДОУ

	среды в ДОУ в условиях инклюзивного образования	квалификации		
12.	<p>Видео-конференция с педагогами МБДОУ «Детский сад № 168 компенсирующего типа» города Макеевка Донецкой Народной Республики в рамках «Соглашения о сотрудничестве между правительством Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по реализации специального инфраструктурного проекта в городе Макеевка и администрацией города Макеевки».</p> <p>Обмен методическими материалами по теме: «Особенности организация всех видов деятельности с обучающимися с ОВЗ в ДОУ»</p>	<p>Диссеминация опыта. Обмен методическими материалами.</p>	<p>В течение года. По мере необходимости</p>	<p>Педагоги-психологи ДОУ, педагоги ДОУ г. Макеевка</p>

## 2.7. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

В 2024 - 2025 учебном году в учреждении реализуется программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет «Цветик-семицветик» под ред. Н.Ю. Куражевой.

## 2.8. Содержание коррекционной работы

Коррекционно-развивающая работа - (далее – КРР) объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. Коррекционно-развивающую работу в ДОУ осуществляют воспитатели, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя- логопеды и другие квалифицированные специалисты.

### Задачи коррекционно-развивающей работы на уровне ДО:

- ✓ определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОУ;
- ✓ своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- ✓ осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей;
- ✓ оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной

психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

- ✓ содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- ✓ выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- ✓ реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

В дошкольном учреждении действует психолого-педагогический консилиум (далее ППк) с целью обеспечения диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями, исходя из реальных возможностей ДООУ и в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

В своей деятельности ППк реализует следующие задачи:

- ✓ выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в детском саду) диагностика отклонений в развитии или состояний декомпенсации;
- ✓ профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- ✓ выявление резервных возможностей развития;
- ✓ определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в ДООУ возможностей;
- ✓ разработка индивидуальных рекомендаций педагогам для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания обучающихся;
- ✓ подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень успешности;
- ✓ организация взаимодействия между педагогическим коллективом и родителями;
- ✓ участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой культуры педагогов, родителей (законных представителей);
- ✓ консультирование родителей (законных представителей) педагогических, представляющих интересы ребенка.

К основным функциям ППк относятся:

- ✓ диагностическая – распознавание характера отклонений в поведении; изучение социальной ситуации развития, положения в коллективе; выделение доминанты нравственного развития; определения потенциальных возможностей и способностей обучающихся;
- ✓ воспитательная – разработка проекта педагогической коррекции в виде ряда воспитательных мер, рекомендуемых воспитателю, родителям (законным представителям); непосредственное воспитательное воздействие на личность ребенка в ходе взаимодействия с ним;
- ✓ реабилитирующая – защита интересов ребенка, попавшего в неблагоприятные семейные или воспитательно-образовательные условия.

Обследование обучающегося специалистами ППк, в том числе педагогом-психологом, осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников МБДОУ с согласия родителей на основании договора между МБДОУ и родителями воспитанников. Обследование проводится индивидуально с учетом реальной психофизической нагрузки на ребенка. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение, и разрабатываются рекомендации, обязательные для выполнения всеми специалистами, работающими с ребенком. На основании полученных данных коллегиально составляется заключение консилиума и рекомендации по обучению, развитию и воспитанию ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей.

Включение ребёнка в программу коррекционно-развивающей работы, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической

диагностики. Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учётом его особых образовательных потребностей.

КРР в ДОУ реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

**Диагностическая работа включает:**

- ✓ своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- ✓ раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- ✓ комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- ✓ определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- ✓ изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- ✓ изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- ✓ изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- ✓ изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- ✓ изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- ✓ изучение направленности детской одаренности;
- ✓ изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- ✓ мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- ✓ выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- ✓ всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- ✓ выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- ✓ системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

**Коррекционно-развивающая работа включает:**

- ✓ выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- ✓ организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- ✓ коррекцию и развитие высших психических функций;
- ✓ развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- ✓ развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- ✓ коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- ✓ создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- ✓ создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- ✓ формирование образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение

детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

✓ оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

✓ преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

✓ помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

#### **Консультативная работа включает:**

✓ разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

✓ консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

✓ консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

#### **Информационно-просветительская работа предусматривает:**

✓ различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

✓ проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся

**Коррекционно-развивающая работа с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику.** Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

✓ коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;

✓ снижение тревожности;

✓ помощь в разрешении поведенческих проблем;

✓ создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

**Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:**

✓ определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

✓ вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и

развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;

- ✓ создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

- ✓ сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

- ✓ формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

- ✓ организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

**Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми из семьи мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:**

- ✓ развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

- ✓ формирование уверенного поведения и социальной успешности;

- ✓ коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

- ✓ создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы дошкольного образования в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально. Учитывая рекомендации в дошкольном образовательном учреждении действует Центр культурно-языковой адаптации детей-мигрантов. Целью деятельности центра культурно-языковой адаптации является достижение максимальной адаптации в новой языковой и культурной среде детей, прибывших из стран ближнего и дальнего зарубежья, в том числе не владеющих или плохо владеющих русским языком.

Основные задачи Центра культурно-языковой адаптации детей-мигрантов:

- ✓ создать специальные условия для обучения и воспитания детей-мигрантов, ввиду снятия межъязыкового барьера и установления доброжелательных отношений в микро- и макросреде;

- ✓ определить уровень владения русским языком детьми-мигрантами, выявить и устранить потенциальные препятствия адаптации детей-мигрантов;

- ✓ развивать навыки общения на русском языке детей-мигрантов в бытовой и образовательной сферах (обогащение лексического запаса детей-мигрантов) на уровне, необходимом для освоения основной образовательной программы МБДОУ ЦРР «Детский сад № 20 «Сказка» в полном объеме;

- ✓ разработать индивидуальные программы сопровождения, коррекционно-развивающие программы для детей-мигрантов;

- ✓ оказывать содействие в социализации детей-мигрантов, а также в принятии ими норм существования в среде обитания, в воспитании эмоционально-положительного фона;

- ✓ повышать уровень социокультурной адаптации детей-мигрантов в российском обществе;

- ✓ оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей-мигрантов.

**К целевой группе обучающихся «группы риска»** могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического

характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- ✓ коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- ✓ помощь в решении поведенческих проблем;
- ✓ формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- ✓ развитие рефлексивных способностей;
- ✓ совершенствование способов саморегуляции.

В дошкольном образовательном учреждении работает «Консультативный пункт». Целями Консультативного пункта являются - обеспечение преемственности семейного и общественного воспитания и образования, оказание квалифицированной психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), воспитывающих детей дошкольного возраста на дому.

Основными задачами Консультативного пункта являются:

- ✓ повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста на дому, в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка;
- ✓ распознавание, диагностирование проблем в развитии дошкольников;
- ✓ оказание помощи родителям (законным представителям) детей 5-7 лет, не посещающих ДООУ, в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- ✓ информирование родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, которые оказывают квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

В дошкольном образовательном учреждении создана «Служба ранней помощи». Целью организации деятельности Службы ранней помощи детям в возрасте от рождения до 3 лет, не посещающим ДООУ, и их родителям (законным представителям) является оказание методической, диагностической, консультативной помощи семье, имеющей ребенка с выявленными нарушениями развития (риском нарушения), не посещающего Учреждения, подбор адекватных способов взаимодействия с ребенком, его воспитания и обучения, коррекции в отклонении в развитии.

Основными задачами Службы ранней помощи являются:

- ✓ проведение психолого-педагогического обследования детей с нарушением развития (риском нарушения) и их семей;
- ✓ оказания комплексной коррекционно-развивающей помощи детям с нарушениями развития (риском нарушения) и психолого-педагогическая поддержка их семьям;
- ✓ осуществление работы по адаптации, социализации и интеграции детей с нарушением развития (риском нарушения);
- ✓ включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения ребенка;
- ✓ обучение родителей (законных представителей) методам игрового взаимодействия с детьми, имеющими нарушения развития (риском нарушения);
- ✓ определение дальнейшего образовательного маршрута ребенка.

## **2.9. Рабочая Программа воспитания**

### **Целевой раздел Программы воспитания**

#### **Цели и задачи воспитания**

Общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

#### **Общие задачи воспитания в ДОУ:**

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Основные направления Программы воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть) в контексте программы «Верность родной земле» («Истоки») для дошкольного образования - под редакцией И.А. Кузьмина – М.: Издательский дом «Истоки», 2023 год.

#### **Направления воспитания:**

- ✓ патриотическое направление воспитания;
- ✓ духовно-нравственное направление воспитания;
- ✓ социальное направление воспитания;
- ✓ познавательное направление воспитания;
- ✓ физическое и оздоровительное направление воспитания;
- ✓ трудовое направление воспитания;
- ✓ эстетическое направление воспитания.

#### **Целевые ориентиры воспитания**

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

#### **Содержательный раздел Программы воспитания**

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства.

#### **Задачи воспитания в образовательных областях**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:**

- ✓ воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- ✓ приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- ✓ воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- ✓ воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- ✓ воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:**

- ✓ владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- ✓ воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

### **2.10. Календарный план воспитательной работы.**

<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Цель</b>	<b>Условие проведения</b>	<b>Сроки</b>	<b>Форма представления</b>
1.	Воспитательное событие «Волшебный мешочек»	Развивать зрительное восприятие, внимание, память, любознательность и мелкую моторику.	Средняя группа № 6	Вторая неделя октября 2024	Игровая ситуация
2.	Воспитательное событие «Что такое взаимопомощь»	Дать учащимся представление о согласии, взаимопонимании между людьми, как из одной сторон общения; раскрыть содержание понятия «взаимопомощь»	Средняя группа № 6	Третья неделя января 2025	Игровая ситуация
3.	Воспитательное событие «В кругу семьи»	Расширять представление обучающихся о семье, ее обязанностях, традициях, обычаях, реликвиях;	Средняя группа № 6	Вторая неделя мая 2025	Игровая ситуация

		воспитывать уважительное отношение к семейным традициям, к членам «семьи»			
--	--	---	--	--	--

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-техническое и методическое обеспечение Программы

В детском саду имеются все необходимые материально-технические условия для реализации приоритетных задач деятельности педагога-психолога. В учреждении имеются специализированные помещения для организации образовательного процесса, в том числе кабинет педагога-психолога и сенсорная комната.

Технические средства	<ul style="list-style-type: none"><li>- ноутбук;</li><li>- принтер;</li><li>- сканер</li></ul>
Методические материалы	<ul style="list-style-type: none"><li>- практические материалы для психологической работы;</li><li>- наборы игрушек;</li><li>- настольные игры для всех возрастов;</li><li>- наборы различных материалов: пластилин, цветные и простые карандаши, фломастеры, бумага, картон, ножницы;</li><li>- библиотека практического психолога;</li><li>- раздаточный материал для индивидуальных и групповых форм занятий.</li></ul>
Мебель	<ul style="list-style-type: none"><li>- рабочий стол;</li><li>- стенка для книг, картотек, демонстрационного материала;</li><li>- ковер;</li><li>- детские столы;</li><li>- детские стулья.</li></ul>
Вспомогательный материал (игровой, дидактический и т.д.)	<ul style="list-style-type: none"><li>- наборы объемных геометрических фигур;</li><li>- игры на развитие психических процессов (восприятия, памяти, мышления, внимания, речи и т.д.)</li><li>- наборы плоскостных мозаик из картона и пластмассы, дерева;</li><li>- простые детские музыкальные инструменты;</li><li>- мячи разного размера и фактуры;</li><li>- детские книги, книги-раскраски.</li></ul>
Сенсорное оснащение	<ul style="list-style-type: none"><li>- тактильный шар;</li><li>- оборудование для песочной терапии (песочница, соль, манка, игрушки, мелкие предметы);</li><li>- элементы методики Монтессори;</li><li>- планшеты для рисования песком;</li><li>- тактильное панно Воскобовича «Фиолетовый лес»;</li><li>- развивающие игры Воскобовича (эталонные конструкторы, конструктор игровой квадрат, конструктор Геоконт, пирамида Черепашки, «Змейка», «Лепестки»)</li><li>- колумбово яйцо;</li><li>- танграммы;</li><li>- и др.</li></ul>

#### Перечень методической литературы, используемой при осуществлении коррекционно-развивающей работы в средней группе

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об

утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).

2. Куражева, Н.Ю. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет «Цветик-семицветик» [Текст]/ Н.Ю. Куражевой – С–П. –М.: 2014

3. Павлова, Н.Н. Руденко, Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений [Текст. Таблица. Иллюстрации]/ Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко – М.: Генезис, 2008. – 96 с.

4. Куражева, Н.Ю. Рабочая тетрадь «70 развивающих занятий для дошкольников 4-5 лет» [Текст. Иллюстрации]/ Н.Ю. Куражевой – С–П. –М.: 2014

### 3.2. Особенности осуществления коррекционно-развивающего процесса

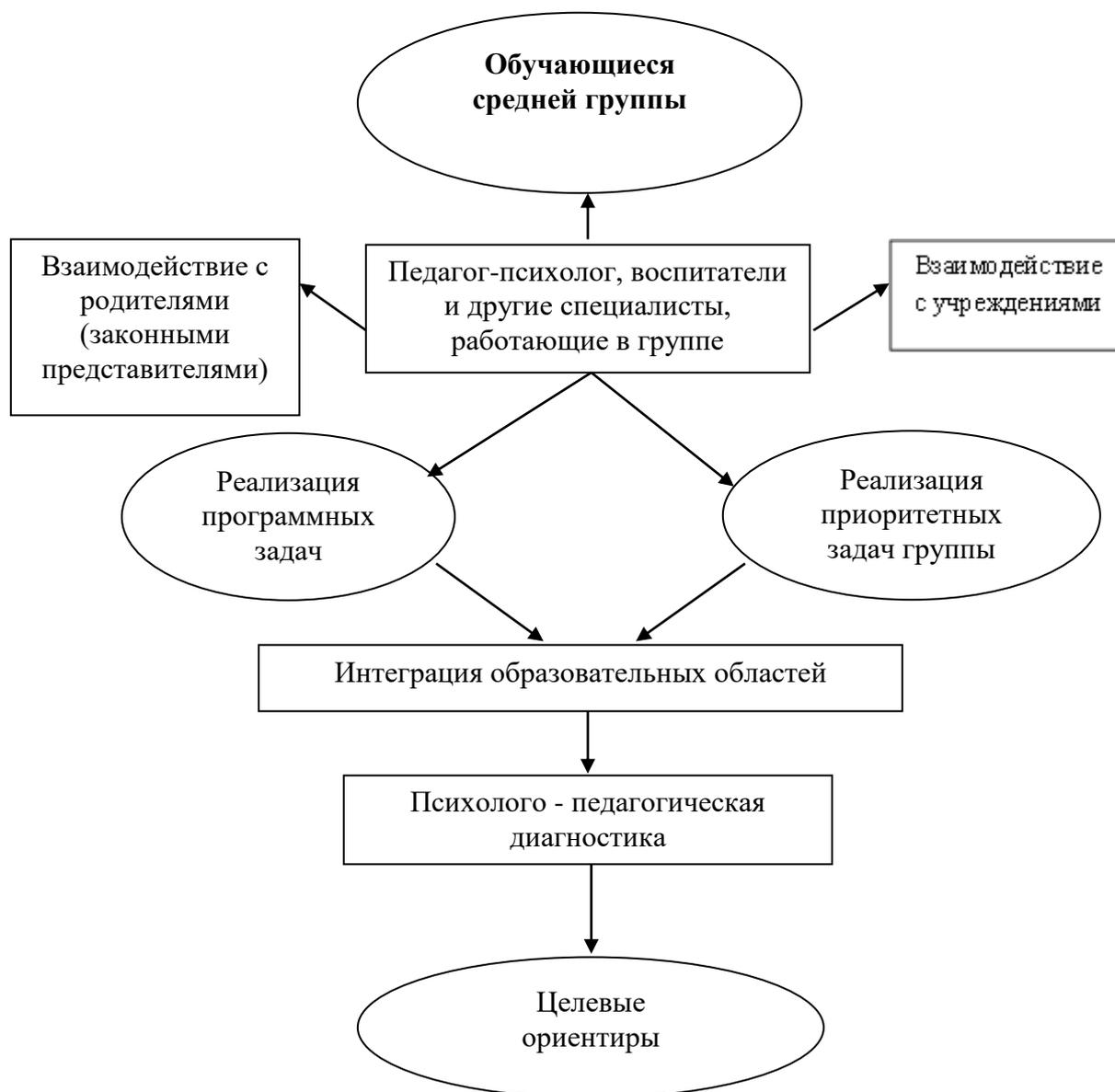
#### 3.2.1. Циклограмма работы педагога-психолога

День недели	Время	Вид деятельности
Понедельник	08.00 - 09.00	Занятия по адаптации и профилактике дезадаптации с обучающимися младшей группы № 9 (по подгруппам)
	09.00 – 09.15	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие с обучающимися младшей группы № 8
	09.15 – 09.35	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися второй группы раннего возраста № 4
	09.35 - 10.00	Групповое коррекционно-развивающее занятие с обучающимися старшей группы № 11
	10.00 – 11.00	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися средней группы № 6
	11.00 – 12.00	Психолого-педагогическое обследование обучающихся (плановое, по запросу родителей (законных представителей), воспитателей, для прохождения процедуры ТПМПК).
	12.00 - 12.30	Перерыв на обед
	12.30 – 13.30	Взаимодействие со специалистами ППк (учителя-логопеды, дефектолог, педагоги-психологи)
	13.30 - 14.30	Работа с документацией (заполнение журнала учета индивидуальной коррекционно-развивающей работы с обучающимися)
	14.30 - 15.00	Работа с интернет-ресурсами, с печатными изданиями
	15.00 - 15.30	Подготовка к индивидуальным коррекционно-развивающим занятиям, оформление заданий и упражнений.
	15.30 - 16.30	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися средней группы № 6
Вторник	08.00 – 09.00	Индивидуальные занятия по адаптации и профилактике дезадаптации с обучающимися младшей группы № 9
	09.00 - 09.15	Групповое коррекционно-развивающее занятие с обучающимися младшей группы № 8
	09.15 - 09.55	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися второй группы раннего возраста № 4
	09.55 – 10.35	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися средней группы № 6
	10.35 - 10.50	Психолого-педагогическое обследование обучающихся (плановое, по запросу родителей (законных представителей),

		воспитателей, для прохождения процедуры ТПМПК).
	10.50 - 11.30	Наблюдение за педагогическим процессом, работа по запросам ДОУ
	11.30 - 12.00	Взаимодействие с родителями (законными представителями) (консультирование по проблемам личностного и социального развития ребенка, повышение уровня социально-психологической компетенции)
	12.00 - 12.30	Перерыв на обед
	12.30 - 13.30	Оформление наглядного материала (картотеки, игры, иллюстрации и т.д.)
	13.30 - 15.30	Анализ результатов диагностической работы. Оформление пакета документов на обучающихся для прохождения ТПМПК, оформление характеристик на МСЭ.
<b>Среда</b>	11.00 - 11.30	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися младшей группы № 8
	11.30 – 11.40	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие с обучающимися второй группы раннего возраста № 4
	11.40 - 12.00	Работа с документацией (заполнение журнала учета индивидуальной коррекционно-развивающей работы с обучающимися)
	12.00 - 12.30	Перерыв на обед
	12.30 - 13.30	Оформление информационного материала (разработка методических рекомендаций, подбор методической литературы, оформление информации для официального сайта ДОУ (сказка-югра.рф))
	13.30 - 15.00	Взаимодействие с педагогами ДОУ (семинары, семинары-практикумы, групповые консультации, круглый стол и др. согласно годового плана)
	15.00 - 15.30	Оформление и систематизация материалов по работе с педагогическим коллективом и родителями (законными представителями)
	15.30 - 16.00	Подготовка к индивидуальным коррекционно-развивающим занятиям
	16.00 – 16.15	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися младшей группы № 8
	16.15 – 16.35	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися средней группы № 6
	16.35 – 17.50	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися старшей группы № 11
17.50 - 18.30	Взаимодействие с родителями (законными представителями) (прием заявлений, консультации, беседы, выдача пакета документов для прохождения процедуры ТПМПК, проведение родительского собрания, детско-родительского клуба «Непоседы»)	
<b>Четверг</b>	08.00 - 09.00	Занятия по адаптации и профилактике дезадаптации с обучающимися младшей группы № 9 (по подгруппам)
	09.00 – 09.20	Групповое коррекционно-развивающее занятие с обучающимися средней группы № 6
	09.20 - 09.50	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися младшей группы № 8

<b>Пятница</b>	09.50 - 11.30	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися старшей группы № 11
	11.30 - 12.00	Психолого-педагогическое обследование обучающихся (плановое, по запросу родителей (законных представителей), воспитателей, для прохождения процедуры ТПМПК).
	12.00 - 12.30	Перерыв на обед
	12.30 - 13.00	Подготовка к групповым занятиям
	13.00 - 13.30	Анализ результатов диагностической работы. Оформление пакета документов на обучающихся для прохождения ТПМПК, оформление характеристик на МСЭ.
	13.30 - 14.00	Взаимодействие с воспитателями (консультирование по индивидуальным запросам, по организации индивидуальной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями)
	14.00 - 15.00	Работа с документацией (заполнение журнала по индивидуальной коррекционно-развивающей работе)
	15.00 - 15.30	Оформление информационного материала по направлению профилактики и просвещения
	08.00 - 09.00	Индивидуальные занятия по адаптации и профилактика дезадаптации с обучающимися младшей группы № 9
	09.00 - 09.10	Групповое коррекционно-развивающее занятие с обучающимися второй группы раннего возраста № 4
	09.10 – 10.00	Психолого-педагогическое обследование обучающихся (плановое, по запросу родителей (законных представителей), воспитателей, для прохождения процедуры ТПМПК).
	10.00 - 11.40	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися старшей группы № 11
	11.40- 12.00	Взаимодействие с родителями (законными представителями) (прием заявлений, консультации, беседы, выдача пакета документов для прохождения процедуры ТПМПК)
	12.00 - 12.30	Перерыв на обед
	12.30 - 13.30	Работа с документацией (заполнение аналитических справок, отчетов, журналов и др.)
13.30 - 14.30	Подготовка материалов к семинарам, консультациям, практикумам, педагогическому совету, тренингам и др.)	
14.30 - 15.30	«Час самообразования» (работа с материалами по инновационной теме)	

### 3.2.2. Модель организации совместной деятельности педагога-психолога с обучающимися средней группы.



### 3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Для работы педагога-психолога с обучающимися средней группы составлен учебно-тематический план групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися по развитию высших психических функций и эмоционально-волевой сферы (Приложение 3). В примерном перспективном планировании групповых коррекционно-развивающих занятий прописаны темы каждого занятия и программное содержание (Приложение 4). В примерном перспективном планировании индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по развитию эмоционально-волевой сферы и высших

психических функций прописаны темы каждого занятия и программное содержание (Приложение 5). Разработаны конспекты индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по развитию эмоционально-волевой сферы и высших психических функций (Приложение 6).

### 3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В группе, в кабинете педагога-психолога и сенсорной комнате создана содержательная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная предметно-пространственная среда.

*Доступность среды* в группе и кабинете предполагает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

*Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям обучающихся и содержанию Программы.

Образовательное пространство группы и кабинета педагога-психолога оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым оборудованием.

*Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей обучающихся;

*Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды.

*Вариативность* среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор обучающихся.

*Безопасность* развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Кабинет и сенсорная комната позволяют осуществлять все виды работы психолога:

- ✓ психологическое обследование и диагностика воспитанников – мониторинг состояния психологического и социального здоровья;
- ✓ аналитическая деятельность;
- ✓ общеразвивающая и коррекционно-развивающая работа с воспитанниками, а также со взрослыми участниками образовательного процесса;
- ✓ психологическое просвещение всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ консультирование;
- ✓ методическая работа.

### 3.5. Кадровые условия реализации программы

Образовательный процесс в средней группе № 6 «Русалочка» осуществляют:

<b>Воспитатели:</b>	
Дагирова Зульфия Алхаматовна	образование – высшее, стаж работы – 8 лет квалификационная категория – высшая
Мухранская Анастасия Владимировна	образование – среднее специальное, стаж работы – молодой специалист квалификационная категория –
<b>Музыкальный руководитель:</b>	
Долгих Юлия Сергеевна	образование - высшее,

	стаж работы – 5 лет, квалификационная категория - высшая
<b><i>Инструктор по физической культуре:</i></b>	
Саблина Юлия Юрьевна	образование - высшее, стаж работы – 3 года, квалификационная категория – соответствие занимаемой должности
<b><i>Педагог – психолог:</i></b>	
Чайкина Ирина Валерьевна	образование - высшее, стаж работы – 14 лет, квалификационная категория – высшая.

#### IV. Дополнительный раздел программы

Рабочая программа по развитию обучающихся средней группы № 6 «Русалочка» разработана в соответствии с Основной образовательной программой МБДОУ ЦРР «Детский сад № 20 «Сказка», на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФОП), в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Рабочая программа по развитию обучающихся средней группы № 6 обеспечивает коррекционно-развивающую работу с воспитанниками в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

*Используется парциальная образовательная программа:*

✓ Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет «Цветик-семицветик» под ред. Н.Ю. Куражевой.

Реализуемая программа строится на основном принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с обучающимися.

*Цель:* создание условий для полноценного психологического развития обучающихся.

*Задачи:*

1. развивать эмоциональную сферу у обучающихся;
2. развивать коммуникативные умения, необходимые для успешного развития процесса общения;
3. развивать волевую сферу произвольности и психических процессов, саморегуляции;
4. развивать личностную сферу, формировать адекватную самооценку, повышать уверенность в себе;
5. развивать интеллектуальную сферу, уровень мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;
6. формировать позитивную мотивацию к обучению;
7. развивать познавательные и психические процессы: восприятие, память, внимание, воображение;
8. максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности коррекционно-развивающей работы;
9. организовать единство подходов к воспитанию и развитию обучающихся в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Программа ориентирована на обучающихся средней группы дошкольного возраста. В том числе воспитанников с низким уровнем развития психических процессов (выявленных по результатам диагностики на начало года) и на обучающихся нуждающихся в психологическом сопровождении (по запросу родителей (законных представителей) и воспитателя группы). Коррекционно-развивающие занятия для обучающихся с особыми образовательными потребностями направлены на развитие и поддержку способностей в соответствии с возможностями воспитанника. Занятия строятся на оценке достижений обучающегося и определения зоны ближайшего развития. Для работы с обучающимися создана развивающая предметно-пространственная среда, стимулирующая развитие самостоятельности, инициативы и активности каждого обучающегося.

Педагог-психолог ориентирует родителей (законных представителей) на создание условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных обучающимся на занятиях и реализации их в повседневной жизни. По взаимодействию с родителями (законными представителями) ведется просветительская работа с использованием разнообразных форм: индивидуальные консультации, родительские собрания, памятки, рекомендации, детско-родительский клуб «Непоседы», информационные листы на информационных стендах в соответствии с годовым планом.

### Диагностика

#### **Субтест № 1. «Коробка форм» (восприятие, знание геометрических фигур)**

*Цель:* оценка степени сформированности восприятия формы и пространственных отношений.

*Процедура проведения:* Перед ребенком раскладываются фигуры-вкладыши и ставится ящик с прорезями.

*Инструкция:* «Посмотри внимательно, у каждой фигурки в этом домике есть свое окошечко, в которое она может войти. Внимательно посмотри на фигурку и отыщи то окошечко, которое для нее предназначено».

*Критерии оценки:*

- Ребенок выполняет задание на основе зрительного соотнесения фигур с прорезями – 2 балла.

- Ребенок не всегда пользуется зрительным соотнесением, часто примеривает, прикладывает фигуру-вкладыш к подходящей прорези – 1 балл.

- Ребенок не справляется с заданием – 0 баллов.

В Протоколе отмечается, как ребенок выполняет задание – путем зрительного соотнесения или методом проб, в разделе «Примечания» могут фиксироваться высказывания ребенка во время выполнения задания, можно так же попросить ребенка назвать и показать знакомые фигуры (например, квадрат, треугольник) и отметить, справился ли он с этим заданием.

#### **Субтест № 2 «Покажи и назови» (общая осведомленность)**

*Цель:* выявление общей осведомленности ребенка

*Процедура проведения.* Перед ребенком кладут листы с рисунками, затем задают ему вопросы и предлагают найти ответ, посмотрев на картинки:

1. Покажи и назови, что растет на грядке?
2. Покажи и назови, кто лечит детей?
3. Покажи и назови, что растет на дереве?
4. Покажи и назови, кто работает в магазине?
5. Покажи и назови домашнее животное.
6. Покажи и назови, кто готовит обед?
7. Покажи и назови дикое животное.
8. Покажи и назови, кто летает?
9. Покажи и назови, что растет в лесу?

*Критерии оценки.*

- Ребенок правильно ответил на все вопросы – 2 балла.

- Ребенок правильно ответил на 4-5 вопросов – 1 балл.

- Ребенок плохо понял инструкцию и правильно показал меньше половины требуемых картинок – 0 баллов.

В Протоколе следует отметить, какие вопросы вызывают затруднение, какие слова не понятны ребенку.

#### **Субтест № 3 «Матрешка 4-составная» (восприятие, моторика)**

*Цель:* выявление сформированности понятия величины, состояние моторики, наличие стойкости интереса.

*Процедура проведения:* Ребенку предлагают матрешку: «Разбери матрешку», «Дай мне самую большую матрешку, самую маленькую», «Поставь их по росту», «Собери матрешку».

*Критерии оценки:*

- Ребенок понимает инструкцию и собирает матрешку путем зрительного соотнесения – 2 балла.

- Ребенок понимает инструкцию, но собирает матрешку путем примеривания – 1 балл.

- Ребенок не справляется с заданием – 0 баллов.

В *Протоколе* отмечается, как ребенок выполняет задание – путем зрительного соотнесения или методом проб, в примечании – может ли поставить матрешек по росту, показать самую большую и маленькую, какой рукой работает.

#### **Субтест № 4 «Разрезные картинки 4-составные» (восприятие)**

*Цель:* выявление уровня развития целостного восприятия, способности к зрительному синтезу.

*Процедура проведения:* Ребенку предлагают четыре части картинки (кубика). Части раскладывают так, чтобы их надо было не просто сдвинуть вместе, а придать им нужное пространственное положение.

Психолог говорит: «Перед тобой картинка, разрезанная на части. Как ты думаешь, что нарисовано на этой картинке? Что получится, когда ты сложишь части вместе?». Ребенок должен сказать, что изображено на разрезанной картинке. Если он не может понять, что получится в результате сложения частей, взрослый предлагает: «Сложи части, и посмотрим, что нарисовано на картинке».

*Критерии оценки:*

- Ребенок называет, что нарисовано на картинке, и выполняет задание на основе зрительного соотнесения – 2 балла.

- Ребенок не называет, что нарисовано на разрезной картинке, выполняет задание путем проб – 1 балл.

- Ребенок не справляется с заданием – 0 баллов.

В *Протоколе* следует отметить, смог ли ребенок назвать изображенный на разрезанной картинке предмет, сколько проб он сделал, собирая картинку.

#### **Субтест № 5 «8 предметов» (зрительная память)**

*Цель:* исследование объема образной памяти.

*Процедура проведения:* Ребенку предлагают лист с изображениями восьми предметов.

*Инструкция:* «Посмотри внимательно на картинку, рассмотри и назови нарисованные предметы, постарайся их запомнить». Через некоторое время психолог убирает лист и предлагает ребенку вспомнить, что было изображено на нем.

*Критерии оценки:*

- ребенок запомнил не менее 5 картинок – 2 балла.

- ребенок запомнил 3-4 картинки – 1 балл.

- ребенок запомнил менее 3-х предметов – 0 баллов.

В *Протоколе* ставят «+» или «-» под номерами от 1 до 8 и фиксируют, сколько предметов запомнил ребенок.

#### **Субтест № 6 «Лабиринты» (внимание)**

*Цель:* оценка умения понимать инструкцию, устойчивости, концентрации, объема внимания, а также целенаправленности деятельности и особенностей зрительного восприятия.

*Процедура проведения:* Перед ребенком на столе лежит рисунок.

*Инструкция:* «Посмотри – девочка и мальчик держат за веревочки шарик и змея. Тебе надо определить, кто что держит. Для этого надо вести по веревочке узкой. Отрывать указку от веревочки нельзя». После выполнения этого задания психолог кладет перед ребенком другой рисунок и предлагает: «Покажи, по какой дорожке побегут к себе домой собачка и белочка».

*Критерии оценки:*

- Ребенок выполняет задание и может проследить путь к искомому предмету самостоятельно – 2 балла.
- Ребенок понимает задание, но ошибается из-за неумения сосредоточиться, исправляется с помощью психолога («Посмотри еще раз, будь внимателен») – 1 балл.
- Ребенок не выполнил задание – 0 баллов.

В Протоколе отмечают, какой лабиринт вызывает затруднения, принимает ли ребенок помощь взрослого.

### **Субтест № 7 «Найди такую же картинку» (внимание)**

*Цели:* выявление способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа; оценка степени развития наблюдательности, устойчивости внимания, целенаправленности восприятия.

*Процедура проведения.* Перед ребенком размещают картинки.

*Инструкция:* «Посмотри, здесь нарисованы разные цветы. Среди них надо найти такой же, как этот (психолог показывает на цветок, помещенный слева в рамке). А, теперь найди такой же (как в рамке) гриб».

*Критерии оценки:*

- Ребенок правильно выполняет оба задания – 2 балла.
- Ребенок выполняет без помощи взрослого одно задание – 1 балл.
- Ребенок не справляется с заданием – 0 баллов.

В Протоколе отмечается правильность выбора («+» или «-»)

### **Субтест № 8 «Найди домик для картинки» (мышление)**

*Цель:* выявление уровня развития наглядно-образного мышления, умения группировать картинки, подбирать обобщающие слова.

*Процедура проведения:* Перед ребенком выкладывают 4 домика. В каждом домике по 4 окна. На чердаке первого домика изображен предмет посуды (тарелка), второго – овощ (морковь), третьего – фрукт (апельсин), четвертого – предмет одежды (пиджак). Затем ребенку поочередно предлагают картинки: «Найди домик, где живет эта картинка». Первая картинка выкладывается психологом. После того как ребенок разместит все картинки, ему задают вопрос: «Почему эти картинки живут вместе в одном домике?».

Возможная помощь психолога: если ребенок не сразу понимает задание, психолог спрашивает: «Как ты думаешь, почему морковь и огурец оказались в одном домике? Как их назвать одним словом?».

*Критерии оценки:*

- Ребенок верно группирует картинки и подбирает обобщающее слово самостоятельно – 2 балла.
- Ребенок выполняет задание с помощью психолога и называет не все обобщающие слова – 1 балл.
- Ребенок не может выполнить задание даже с помощью психолога – 0 баллов.

В Протоколе фиксируется, какие категории вызвали затруднение, какие обобщающие слова ребенок называет, какую помощь оказывал психолог.

### **Субтест № 9 «На что это похоже?» (воображение)**

*Цель:* выявление уровня воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления.

*Процедура проведения.* Ребенку поочередно предлагают три карточки с изображениями: «Посмотри на картинку и скажи, на что она похожа».

*Критерии оценки:*

- Ребенок называет не менее 9 ассоциаций (по 3 на каждый рисунок) – 2 балла.
- Ребенок называет от 6 до 8 ассоциаций (не менее чем по 2 на каждую картинку) – 1 балл.
- Ребенок не понял задания или дает лишь по 1 ассоциации на каждую картинку – 0 баллов.

В Протоколе записывают ассоциации на каждый рисунок, фиксируют количество ассоциаций, в Примечаниях отмечается оригинальность рисунков.

## **Оценка результатов**

Высокий уровень – 14-18 баллов

Средний уровень – 9-13 баллов

Низкий уровень – 0-8 баллов

**Диагностическая карта.  
Средняя группа.**

Дата \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

Вопросы для беседы

1. Как тебя зовут? \_\_\_\_\_
2. С кем ты вместе живешь? \_\_\_\_\_
3. Как зовут маму? \_\_\_\_\_
4. Как зовут папу? \_\_\_\_\_

Субтесты	Протокол								Оценка	Примечания
1. Коробка форм (восприятие)										
2. Покажи и назови (общая осведомленность)										
3. Матрешка (мышление)										
4. Разрезные картинки (восприятие, мышление)										
5. 8 предметов (память)	1	2	3	4	5	6	7	8		
6. Лабиринты (внимание)										
7. Найди такую же картинку (внимание)	цветы									
	грибы									
8. Найди домик для картинки (мышление)	посуда		овощи		фрукты		одежда			
9. На что это похоже? (воображение)										
Сумма баллов										

Рекомендации

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Психолог \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_

**Учебно-тематический план групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, по развитию высших психических функций и эмоционально-волевой сферы с обучающимися средней группы**

Месяц	Тема из программы психолого-педагогических занятий для дошкольников	Кол-во занятий	Кол-во часов
Сентябрь	1. Знакомство	1	20 мин.
	2. Давайте дружить	1	20 мин.
	3. Волшебные слова	1	20 мин.
	4. Правила поведения на занятиях	1	20 мин.
Октябрь	5. Радость, грусть	1	20 мин.
	6. Гнев	1	20 мин.
	7. Удивление	1	20 мин.
	8. Испуг	1	20 мин.
	9. Спокойствие	1	20 мин.
Ноябрь	10. Словарик эмоций	1	20 мин.
	11. Праздник осени	1	20 мин.
	12. Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)	1	20 мин.
	13. Восприятие свойств предметов	1	20 мин.
Декабрь	14. Мои помощники глазки	1	20 мин.
	15. Мой помощник носик	1	20 мин.
	16. Новогодний праздник	1	20 мин.
Январь	17. Мой помощник ротик	1	20 мин.
	18. Мои помощники ушки	1	20 мин.
	19. Мои помощники ручки	1	20 мин.
Февраль	20. Мои помощники ножки	1	20 мин.
	21. Из чего же сделаны наши мальчишки?	1	20 мин.
	22. Из чего же сделаны наши девчонки?	1	20 мин.
	23. Страна Вообразилия	1	20 мин.
Март	24. Прогулка по городу	1	20 мин.
	25. Здравствуй, Весна	1	20 мин.
	26. День смеха	1	20 мин.
	27. В гостях у сказки	1	20 мин.
Апрель	28. В гостях у сказки «Давайте жить дружно»	1	20 мин.
	29. В гостях у сказки «Наши эмоции»	1	20 мин.
	30. В гостях у сказки «Путешествие в страну эмоций»	1	20 мин.
	31. В гостях у сказки «Этот необычный яркий мир!»	1	20 мин.
Май	32. В гостях у сказки «Мои помощники»	1	20 мин.
	33. В гостях у сказки «Девочки и мальчики»	1	20 мин.
	34. В гостях у сказки «Мы – мечтатели!»	1	20 мин.
	35. В гостях у сказки «Цветок дружбы»	1	20 мин.
Итого:	В неделю:	1	20 мин.
	В месяц:	4	80
	В год:	35	700

**Примерное перспективное планирование групповых коррекционно-развивающих занятий по развитию высших психических функций и эмоционально-волевой сферы с обучающимися средней группы**

№	Тема	Программное содержание
1.	Знакомство	1. Познакомить детей друг с другом. 2. Создать благоприятную атмосферу на занятии.
2.	Давайте дружить	1. Продолжать знакомство детей друг с другом. 2. Сплотить группу. 3. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.
3.	Волшебные слова	1. Продолжить знакомство детей друг с другом. 2. Развивать навыки культурного общения. 3. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.
4.	Правила поведения на занятиях	1. Продолжить знакомство детей друг с другом. 2. Развивать коммуникативные навыки, необходимые для общения. 3. Развивать навыки культурного общения. 4. Развивать произвольность (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).
5.	Радость и грусть	1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. 2. Развитие коммуникативных умений и навыков, умения работать в группе. 3. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. 4. Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию.
6.	Гнев	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Знакомство с эмоцией «гнев». 3. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.
7.	Удивление	1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. 2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 3. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление.
8.	Испуг	1. Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности. 2. Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления. 3. Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей.
9.	Спокойствие	1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.
10.	Словарик эмоций	1. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 2. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.
11.	Праздник осени	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы.

		2. Сплочение детского коллектива.
12.	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)	1. Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. 2. Развитие мыслительных процессов.
13.	Восприятие свойств предметов	1. Развитие восприятия свойств предметов. 2. Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ). 3. Развитие внимания (зрительное, слуховое). 4. Развитие воображения и логического мышления.
14.	Мои помощники глазки	1. Совершенствование восприятия. 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3. Тренировка зрительных ощущений. 4. Развитие зрительного внимания. 5. Развитие зрительной памяти. Активизация творческой активности.
15.	Мой помощник носик	1. Совершенствование восприятия. 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3. Тренировка обоняния. 4. Активизация творческой активности.
16.	Мой помощник ротик	1. Совершенствование восприятия. 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3. Тренировка вкусовых ощущений. 4. Активизация творческой активности.
17.	Новогодний праздник	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы. 2. Сплочение детского коллектива.
18.	Мои помощники ушки	1. Совершенствование восприятия. 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3. Тренировка слуховых ощущений. 4. Развитие слухового внимания. 5. Развитие слуховой памяти. Активизация творческой активности.
19.	Мои помощники ручки	1. Совершенствование восприятия. 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью органов осязания. 3. Тренировка тактильных ощущений. Формирование позитивной мотивации общения.
20.	Мои помощники ножки	1. Совершенствование восприятия. 2. Развитие двигательной активности. 3. Формирование позитивной мотивации общения.
21.	Из чего же сделаны наши мальчишки?	1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков. 3. Работа по развитию самоконтроля.
22.	Из чего же сделаны наши девчонки?	1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Закрепление знаний об особенностях поведения девочек. 3. Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тете.
23.	Страна Вообразия	1. Развивать воображение. 2. Продолжать формировать вербальное общение; умение

		<p>слушать.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление.</li> <li>4. Развивать мелкую и общую моторику.</li> <li>5. Развитие самосознания.</li> </ol>
24.	Прогулка по городу	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение.</li> <li>2. Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.</li> </ol>
25.	Здравствуй, Весна	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать воображение.</li> <li>2. На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы.</li> <li>3. Развивать умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов.</li> </ol>
26.	День смеха	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать воображение.</li> <li>2. Развивать творческое мышление.</li> </ol>
27.	В гостях у сказки	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность.</li> <li>2. Закрепление знаний содержания сказок.</li> <li>3. Развивать творческое мышление.</li> </ol>
28.	В гостях у сказки «Давайте жить дружно»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать навыки культурного общения.</li> <li>2. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.</li> </ol>
29.	В гостях у сказки «Наши эмоции»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров.</li> <li>2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.</li> <li>3. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление.</li> </ol>
30	В гостях у сказки «Путешествие в страну эмоций»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров.</li> <li>2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.</li> <li>3. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление.</li> </ol>
31	В гостях у сказки «Этот необычный яркий мир!»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие восприятия свойств предметов.</li> <li>2. Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ).</li> <li>3. Развитие внимания (зрительное, слуховое).</li> </ol> <p>Развитие воображения и логического мышления.</p>
32	В гостях у сказки «Мои помощники»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование восприятия.</li> <li>2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.</li> <li>3. Тренировка зрительных ощущений.</li> <li>4. Развитие зрительного внимания.</li> <li>5. Развитие зрительной памяти.</li> <li>6. Активизация творческой активности.</li> </ol>
33	В гостях у сказки «Девочки и мальчики»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие коммуникативных навыков.</li> <li>2. Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков.</li> <li>3. Работа по развитию самоконтроля.</li> <li>4. Закрепление знаний об особенностях поведения девочек.</li> </ol>
34	В гостях у сказки «Мы – мечтатели!»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать формировать вербальное общение; умение слушать.</li> </ol>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>2. Развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление.</li> <li>3. Развивать мелкую и общую моторику.</li> <li>4. Развитие самосознания.</li> </ul>
35	В гостях у сказки «Цветок дружбы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать навыки культурного общения.</li> <li>2. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.</li> </ul>

**Примерное перспективное планирование индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по развитию эмоционально-волевой и высших психических функций**

Дата	№ п/п	Тема занятия	Упражнения, игры	Цель
	1.	«Фрукты»	Разминка	Создание положительного настроения у обучающихся. Привлечение внимания к предстоящему занятию.
			Пальчиковая игра «Моя семья»	Развитие мелкой моторики.
			«Угадай – ка».	Развитие логического мышления
			«Четыре стихии».	Снятие психоэмоционального напряжения
	2.	«Фрукты. Овощи. Грибы»	Пальчиковая гимнастика «Пальчики на прогулке»	Создание положительного настроения у обучающихся. Привлечение внимания к предстоящему занятию.
			«Что вырастил садовод, овощевод и грибовод?»	Развитие логического мышления. Расширение представлений об окружающем мире.
			Психомышечная тренировка «Слушай и выполняй»	Снятие психоэмоционального напряжения
	3.	«Урожай»	Пальчиковая гимнастика. «Апельсин»	Создание положительного настроения у обучающихся. Привлечение внимания к предстоящему занятию.
			«Расскажи – ка»	Развитие логического мышления. Расширение представлений об окружающем мире.
			«Отгадай – ка»	Развитие логического мышления.
			Психомышечная тренировка «Загораем»	Снятие психоэмоционального напряжения
	4.	«Животные»	Пальчиковая гимнастика. «Засолка капусты»	Создание положительного настроения у обучающихся. Привлечение внимания к предстоящему занятию.
			«Где чей дом?»	Развитие мыслительной операции -анализа.
			«Кто чем питается»	Развитие мыслительной операции -анализа.
			Психомышечная тренировка «Запомни движения»	Снятие психоэмоционального напряжения
	5.	«Транспорт»	Пальчиковая гимнастика. «Бабочка»	Создание положительного настроения у обучающихся. Привлечение внимания к

				предстоящему занятию.
			«По земле и по воде»	Развитие мыслительной операции классификации.
			«Сопоставь профессии с транспортом»	Развитие мыслительной операции анализа.
			Психомышечная тренировка «Выполняй»	Снятие психоэмоционального напряжения
	6.	«Ассорти»	Пальчиковая гимнастика. «Завели мотор»	Создание положительного настроения у обучающихся. Привлечение внимания к предстоящему занятию.
			«Четвёртый лишний»	Развитие мыслительной операции - классификации.
			Психомышечная тренировка «Повторяй»	Снятие психоэмоционального напряжения
	7.	«Фрукты. Ягоды»	Пальчиковая гимнастика «Пчела»; стишки – потешки. «Зайчик – кольцо»	Создание положительного настроения у обучающихся. Привлечение внимания к предстоящему занятию. Активизация губ, языка.
			«Волшебный лес»	Развитие уровня произвольной зрительной памяти ребёнка.
			Психомышечная тренировка «Слушай и исполняй»	Снятие психоэмоционального напряжения
	8.	«Садовые фрукты»	Стишки – потешки, загадки, пальчиковая гимнастика. «Поезд»;	Создание положительного настроения у обучающихся. Привлечение внимания к предстоящему занятию. Активизация губ, языка.
			«Что исчезло?»	Развитие уровня произвольной зрительной памяти.
			Психомышечная тренировка «Вот так позы»	Снятие психоэмоционального напряжения
	9.	«Плоды»	Стишки – потешки, загадки, пальчиковая гимнастика. «Поезд»; «Загадка»; «Зайчик – кольцо»	Создание положительного настроения у обучающихся. Привлечение внимания к предстоящему занятию. Активизация губ, языка.
			«Гуляем по саду»	Развитие уровня произвольной зрительной памяти ребёнка.
			Психомышечная тренировка «Запрещённое движение»	Снятие психоэмоционального напряжения.
	10.	«Сад. Фрукты»	Скороговорки, загадки,	Создание положительного настроения у обучающихся.

			пальчиковая гимнастика. «Варежки»; «Баран»; «Загадка»; «Бабочка».	Привлечение внимания к предстоящему занятию. Активизация губ, языка.
			«Запомни, какого цвета предмет»	Развитие уровня произвольной зрительной памяти ребёнка.
			Психомышечная тренировка «Сова».	Снятие психоэмоционального напряжения.
	11.	«Домашние птицы»	Скороговорки, загадки, пальчиковая гимнастика. «Дом»; «Загадка»; «Ковшик».	Создание положительного настроения у обучающихся. Привлечение внимания к предстоящему занятию. Активизация губ, языка.
			«Послушай и запомни»	Развитие уровня слуховой и образной памяти ребёнка.
			Психомышечная тренировка «Запрещённое движение»	Снятие психоэмоционального напряжения.
	12.	«Домашние животные»	Скороговорки, загадки, пальчиковая гимнастика. «Загадка» «Мышка»	Создание положительного настроения у обучающихся. Привлечение внимания к предстоящему занятию. Активизация губ, языка.
			Развивающая игра «Скотный двор»	Развитие уровня произвольной зрительной памяти ребёнка.
			Психомышечная тренировка «Смотри на руки»	Снятие психоэмоционального напряжения
	13.	«Обитатели морей»	Пальчиковая гимнастика, песенки – попевки.	Создание положительного настроения у обучающихся. Привлечение внимания к предстоящему занятию. Активизация губ, языка.
			«Морское путешествие»	Развитие уровня зрительной памяти ребёнка.
			«Запомни животное»	
			Психомышечная тренировка «Оладушки»	Снятие психоэмоционального напряжения, развитие чувства ритма.
	14.	«Животные»	Пальчиковая гимнастика, песенки – попевки. 1) «Белка» 2) «Зяец» 3) «Петрушка»	Создание положительного настроения у обучающихся. Привлечение внимания к предстоящему занятию.
			«Какой силуэт»	Развитие уровня произвольной

			лишний»	зрительной памяти ребёнка.
			«Запомни животное»	Развитие уровня зрительной памяти.
			Какое животное лишнее?»	
			Психомышечная тренировка «Пальчик о пальчик»	Снятие психоэмоционального напряжения, развитие подвижности пальцев, умения двигаться в соответствии со словами.
	15.	«Времена года»	Пальчиковая гимнастика, песенки – попевки, скороговорки «Осенние листья», «Петушок»	Создание положительного настроения у обучающихся. Привлечение внимания к предстоящему занятию.
			«Запомни стихотворение» (2 варианта)	Развитие образной и слуховой памяти.
			Психомышечная тренировка «Ладушки» Стихотворение «Был белый дом».	Снятие психоэмоционального напряжения, развития мелких движений кисти, чувства ритма.
	16.	«Птицы»	Пальчиковая гимнастика, загадки, песенки – попевки. «Сорока», «Солнышко» Загадка	Создание положительного настроения у обучающихся. Привлечение внимания к предстоящему занятию.
			«Птички резвятся»	Развитие двигательной памяти ребёнка.
			«Кто в мешочке спрятался?»	Развитие осязательной памяти ребёнка.
			Психомышечная тренировка «Братья»; «Брикля»	Снятие психоэмоционального напряжения.
	17.	«Игрушки»	Пальчиковая гимнастика, песенки – попевки, скороговорка	Создание положительного настроения у обучающихся. Привлечение внимания к предстоящему занятию.
			«Игровая комната»	Развитие зрительной памяти ребёнка.
			Повторяй друг за другом»	Развитие слуховой памяти ребёнка.
			Мишкины игрушки»	
			Психомышечная тренировка «Кто приехал?»	Снятие психоэмоционального напряжения.
	18.	«Магазин. Продукты питания»	Пальчиковая гимнастика,	Создание положительного настроения у обучающихся.

			скороговорки, песенки – попевки. «Ковшик», «Варежки», «Гармошка»	Привлечение внимания к предстоящему занятию.
			«Мишуткины покупки»	Развитие творческого воображения
			«Как это можно использовать»	
			Психомышечная тренировка «Братья»; «Брикли, бракли, чудеса...»	Снятие психоэмоционального напряжения.
	19.	«Сказки»	Пальчиковая гимнастика, стишки (детские), песенки – попевки. «Каракатица», «Ку-ку, ку-ку кукушечка», «Заяц»	Создание положительного настроения у обучающихся. Привлечение внимания к предстоящему занятию.
			«Следы»	Развитие творческого воображения.
			«Сказочный ералаш»	
			Психомышечная тренировка «Есть маленький домик у кошки»	Снятие психоэмоционального напряжения.
	20.	«Небылицы»	Пальчиковая гимнастика, песенки – попевки, скороговорки. «5 малышей» «Небылица» «Скороговорка»	Создание положительного настроения у обучающихся. Привлечение внимания к предстоящему занятию.
			«Такого не бывает»	Развитие творческого воображения.
			«Нарисуй небылицу»	Развитие творческого воображения.
			Психомышечная тренировка «Пожалуйста»	Снятие психоэмоционального напряжения.
	21.	Времена года. II вариант»	Пальчиковая гимнастика, песенки – попевки. «Ёжик», «Очки», «Бабочка и корова», «Коза»	Создание положительного настроения у обучающихся. Привлечение внимания к предстоящему занятию.
			«Новый календарь»	Развитие творческого воображения
			Измени конец сказки»	Развитие творческого воображения.
			Психомышечная	Снятие психоэмоционального

			тренировка «Слушай хлопки»; «Спляшем»	напряжения.
22.	«Дикие животные»		Пальчиковая гимнастика, песенки – попевки. «Слонёнок», «Собака», «Ослик», «Зайка»	Создание положительного настроения у обучающихся. Привлечение внимания к предстоящему занятию.
			«Цирк»	Развитие объёма внимания
			«Зоопарк»	Развитие произвольного внимания.
			Психомышечная тренировка «Замри»; «Крошка Вилли – Винки»	Снятие психоэмоционального напряжения.
23.	«Огород»		Пальчиковая гимнастика, песенки – попевки, загадки. «Овощи», «Утята», «Козлики»	Создание положительного настроения у обучающихся. Привлечение внимания к предстоящему занятию.
			«Что изображено на картинке?»	Развитие концентрации внимания.
			«Найди пару»	Развитие избирательности внимания.
			Психомышечная тренировка «Разведчики»; «Скачем – поскокаем»	Снятие психоэмоционального напряжения
24.	«Посуда»		Пальчиковая гимнастика, песенки – попевки. «Стул»; «Стол»; «Лягушонок Ква»	Создание положительного настроения у обучающихся. Привлечение внимания к предстоящему занятию.
			«Найди одинаковые тарелки»	Развитие избирательности внимания.
			«Найди посуду»	Развитие избирательности внимания.
			Дорисуй»	
Психомышечная тренировка «Запомни своё место»	Снятие психоэмоционального напряжения			
25.	«Насекомые»		Пальчиковая гимнастика. «Ладушки»	Создание положительного настроения у обучающихся. Привлечение внимания к предстоящему занятию.
			«Найди насекомых»	Развитие избирательности внимания.
			«Дорисуй»	Развитие устойчивости внимания.
			«Насекомые»	Развитие произвольного внимания.

			Психомышечная тренировка «Запрещённое движение»	Снятие психоэмоционального напряжения.
26.	«Фантазия»		Пальчиковая гимнастика. «Здравствуй»	Создание положительного настроения у обучающихся. Привлечение внимания к предстоящему занятию.
			«Придумай сюжет к мультфильму»	Развитие творческого воображения.
			Психомышечная тренировка «Травка – муравка»	Снятие психоэмоционального напряжения.
27.	«Цветы»		Пальчиковая гимнастика. «Крокодил»	Создание положительного настроения у обучающихся. Привлечение внимания к предстоящему занятию.
			«Гуляем по саду»	Развитие мыслительной операции классификации.
			«Подбери названия цветов»	Развитие мыслительной операции обобщения.
			Психомышечная тренировка «Ладушки» Стихотворение «Был белый дом»	Снятие психоэмоционального напряжения, развития мелких движений кисти, чувства ритма.
28.	«Мебель»		Пальчиковая гимнастика. «Комарик»	Создание положительного настроения у обучающихся. Привлечение внимания к предстоящему занятию.
			Назови одним словом»	Развитие мыслительной операции обобщения, знакомство с новыми понятиями в категории «Мебель».
			«Магазин»	Развитие мыслительной операции классификации.
			Психомышечная тренировка. «Четыре стихии».	Снятие психоэмоционального напряжения
29.	«Морские обитатели»		Пальчиковая гимнастика, песенки – попевки. «Рыбка», «Заяц Егорка», «Ёжик и бычок», «Мячик»	Создание положительного настроения у обучающихся. Привлечение внимания к предстоящему занятию.
			«Морское путешествие»	Развитие зрительной памяти
			«Запомни животное»	Развитие зрительной памяти
			Психомышечная тренировка «Оладушки»	Снятие психоэмоционального напряжения, развитие чувства ритма.
30.	«Мы посадим огород»	Пальчиковая	Создание положительного	

			гимнастика, песенки – попевки, загадки. «Овощи» «Утята», «Козлики»	настрою у обучающихся. Привлечение внимания к предстоящему занятию.
			«Что изображено на картинке?»	Развитие концентрации внимания.
			«Найди пару»	Развитие избирательности внимания.
			Психомышечная тренировка «Разведчики»; «Скачем – поскачем»	Снятие психоэмоционального напряжения
	31.	«Фантазеры»	Пальчиковая гимнастика. «Здравствуй»	Создание положительного настрою у обучающихся. Привлечение внимания к предстоящему занятию.
			«Придумай сюжет к мультфильму»	Развитие творческого воображения.
			Психомышечная тренировка «Травка – муравка»	Снятие психоэмоционального напряжения.
	32.	«Полевые цветы»	Пальчиковая гимнастика. «Крокодил»	Создание положительного настрою у обучающихся. Привлечение внимания к предстоящему занятию.
			«Гуляем по лугам»	Развитие мыслительной операции классификации.
			«Подбери названия полевых цветов»	Развитие мыслительной операции обобщения.
			Психомышечная тренировка «Ладушки» Стихотворение «Был белый дом»	Снятие психоэмоционального напряжения, развития мелких движений кисти, чувства ритма.
	33.	«Садовые цветы»	Пальчиковая гимнастика. «Крокодил»	Создание положительного настрою у обучающихся. Привлечение внимания к предстоящему занятию.
			Гуляем по саду»	Развитие мыслительной операции классификации.
			«Подбери названия садовых цветов»	Развитие мыслительной операции обобщения.
			Психомышечная тренировка «Ладушки»	Снятие психоэмоционального напряжения, развития мелких движений кисти, чувства ритма.
			Психомышечная тренировка Стихотворение «Был белый дом»	Снятие психомышечного напряжения у ребёнка.

34.	«В гостях у сказки»	Пальчиковая гимнастика, стишки детские, песенки – попевки. «Каракатица» «Ку-ку, ку-ку кукушечка», «Заяц»	Создание положительного настроения у обучающихся. Привлечение внимания к предстоящему занятию.
		«Следы»	Развитие творческого воображения.
		«Сказочный ералаш»	Развитие творческого воображения.
		Психомышечная тренировка «Есть маленький домик у кошки»	Снятие психоэмоционального напряжения.
35.	«Моя любимая игрушка»	Пальчиковая гимнастика, песенки – попевки, скороговорки. «Корзинка» «Бармалеюшка» Скороговорка «Воробей».	Создание положительного настроения у обучающихся. Привлечение внимания к предстоящему занятию.
		«Игровая комната»	Развитие уровня зрительной памяти ребёнка.
		Повторяй друг за другом»	Развитие уровня слуховой памяти ребёнка.
		Мишкины игрушки»	Развитие уровня слуховой памяти ребёнка.
		Психомышечная тренировка «Кто приехал»	Снятие психоэмоционального напряжения.

**Конспекты индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по развитию эмоционально-волевой сферы и высших психических функций с обучающимися средней группы**

**Занятие №1  
Тема «Фрукты»**

**I Разминка**

**Цель:** Настроить ребёнка на предстоящую деятельность, вызвать интерес к предстоящему занятию. Привлечь внимание к предстоящему занятию.

**Метод:** Пальчиковая гимнастика.

**«Моя семья»**

Этот пальчик – дедушка (руку сжать в кулак, поочерёдно разжимать пальцы, начиная с большого).

Этот пальчик – бабушка, этот пальчик папочка, этот пальчик – мамочка, этот пальчик – я. Вот и вся моя семья (энергично сжать руку в кулак несколько раз).

**II Развивающие игры**

**Цель:** Научить детей мысленно объединять свойства в единое целое и установить взаимоотношения между ними. Развить мыслительную операцию синтеза.

**Материал:** сюжетные картинки с изображением фруктов.

**Ход игры: «Угадай – ка».**

Назовите предмет (слово) перечисленных свойств, подберите соответствующие картинки к полученным словам.

А) красное, румяное, наливное (яблоко).

Б) жёлтый, сладкий, вкусный, продолговатой формы, имеет кожуру, его очень любят обезьяны (банан).

В) оранжевый, сочный, сладкий, яркий, круглый, имеет кожуру и семечки (апельсин).

Ребёнку даются картинки с изображением фруктов. Он должен выбрать соответствующую картинку.

**III Психомышечная тренировка**

**Цель:** снятие психоэмоционального напряжения

**Ход: «Четыре стихии».**

Играющие сидят по кругу. Ведущий договаривается с ними, что, если он скажет слово «земля», все должны опустить руки вниз, если слово «вода» - вытянуть руки вперёд, если слово «воздух» - поднять руки вверх, «огонь» - произвести вращения руками.

**Занятие №2****Тема «Фрукты. Овощи. Грибы»**

**Цель:** Настроить ребёнка на предстоящую деятельность, вызвать интерес к предстоящему занятию. Привлечь внимание ребёнка к предстоящему занятию.

**Метод:** Пальчиковая гимнастика.

**Пальчики на прогулке**

Раз, два, три, четыре, пять

Вышли пальчики гулять (загибаем пальчики)

Этот пальчик в лес пошёл

Этот пальчик гриб нашёл

Этот пальчик чистил стол

Этот добр, а этот зол.

Пальчик, пальчик тук да тук (повторить 2 раза)

Хлопай, хлопай, хлопай (хлопают в ладошки)

Ножками топай, топай (повторить 2 раза)

Спрятались, спрятались (закрывают лицо руками)

## **II Развивающие игры**

### **«Что вырастил садовод, овощевод и грибовод?»**

**Цель:** научить детей мысленно объединять свойства в единое целое и установить взаимоотношения между ними. Развитие мыслительной операции синтеза.

**Материал:** наборы сюжетных карточек по теме «Овощи. Фрукты. Грибы».

**Ход игры:** К трём категориям нужно подобрать соответствующие картинки.

## **III Психомышечная тренировка**

**Цель:** снятие психоэмоционального напряжения

**Ход:** «Слушай и исполняй»

Ведущий называет 1-2 раза несколько различных движений, не показывая их. Дети должны произвести движения в той последовательности, в какой они были названы ведущим.

## **Занятие №3 Тема «Урожай»**

### **I Разминка**

**Цель:** Настроить ребёнка на предстоящую деятельность, вызвать интерес к предстоящему занятию. Привлечь внимание ребёнка к предстоящему занятию.

**Метод:** Пальчиковая гимнастика.

#### **«Апельсин»**

Мы делили апельсин

Много нас, а он один.

Эта долька для ежа

Эта долька для стрижа

Эта долька для утят

Эта долька для котят

Эта долька для бобра

А для волка – кожа

Он сердит на нас – беда!

Разбегайтесь – кто куда!

### **II Развивающие игры**

#### **«Расскажи –ка»**

**Цель:** научить детей мысленно раскладывать целое на части и выделение его свойств. Развитие мыслительной операции анализа.

**Материал:** плакат на тему «Урожай»

**Ход игры:** ребёнок показывает на понравившийся ему фрукт, овощ или ягоду, а взрослый говорит признаки и свойства этого предмета. Затем взрослый и ребёнок меняются местами. Теперь ребёнок говорит признаки и свойства предмета, на который покажет взрослый.

#### **«Отгадай – ка»**

**Цель:** научить детей мысленно раскладывать целое на части и выделение его свойств. Развитие мыслительной операции анализа.

**Материал:** набор сюжетных карточек, набор слов.

**Ход игры:** взрослый перечисляет группу слов. Нахождение слов, отвечающих на вопрос «что?». К названию действий придумать слова, отвечающие на вопрос «что» по теме «Урожай»

*- растёт, зеленеет, краснеет, созревает, дергают, маринуют, срезают, выкапывают, срывают, варят, жарят, солят.*

Ребёнок может выбрать из всех карточек наиболее подходящие на его взгляд и затем показать их взрослому.

### **III Психомышечная тренировка**

**Цель:** снятие психоэмоционального напряжения

**Ход:** «Загораем»

Мы прекрасно загораем, выше ноги поднимаем (ноги поднять вверх)

Держим, держим, напрягаем.  
Загораем, опускаем. (ноги резко опустить на пол)

## Занятие №4 Тема: «Животные»

### I Разминка

**Цель:** Настроить ребёнка на предстоящую деятельность, вызвать интерес к предстоящему занятию. Привлечь внимание ребёнка к предстоящему занятию.

**Метод:** Пальчиковая гимнастика.

### Засолка капусты

Мы капусту рубим (резкие движения прямыми кистями вверх и вниз)

Мы морковку трём (трём кулаком о кулак)

Мы капусту солим (движение пальцами, имитирующее посыпание солью)

Мы капусту жмём (интенсивно сжимаем пальцы обеих рук в кулаки)

### II Развивающие игры

#### «Где чей дом?»

**Цель:** научить детей мысленно раскладывать целое на части и выделение его свойств. Развитие мыслительной операции анализа.

**Материал:** сюжетные парные картинки на тему «Животные»

**Ход игры:** Ребёнку предлагается найти домик для каждого животного, чтобы получились пары картинок. Например, пара – собака и будка.

#### «Кто чем питается»

**Цель:** научить детей мысленно раскладывать целое на части и выделение его свойств. Развитие мыслительной операции анализа.

**Материал:** набор сюжетных карточек на тему «Животные»

**Ход игры:** Ребёнку предлагается найти пищу для каждого животного. Это трава, мёд, листья, мясо и т.д.

### III Психомышечная тренировка

**Цель:** снятие психоэмоционального напряжения

**Ход:** «Запомни движения»

Дети повторяют движения рук и ног за ведущим. Когда они запоминают очередность упражнений, повторяют их в обратном порядке.

## Занятие №5 Тема: «Транспорт»

### I Разминка

**Цель:** Настроить ребёнка на предстоящую деятельность, вызвать интерес к предстоящему занятию. Привлечь внимание ребёнка к предстоящему занятию.

**Метод:** Пальчиковая гимнастика.

### «Бабочка»

Руки скрестить в запястьях и прижать ладони тыльными сторонами друг к другу. Пальцы прямые. Ладони с прямыми пальцами совершают лёгкие движения в запястьях – «бабочка летит».

### «По земле и по воде»

**Цель:** развитие мыслительной операции классификации.

**Материал:** набор сюжетных карточек по теме «Транспорт».

**Ход игры:** Ребёнку предлагается набор карточек на тему «Транспорт». Взрослый говорит ребёнку, что ему нужно из всего набора карточек выбрать сухопутный транспорт, затем воздушный и водный транспорт. Таким образом, ребёнок должен собрать 3 группы карточек.

### «Сопоставь профессии с транспортом»

**Цель:** научить детей мысленно раскладывать целое на части и выделение его свойств. Развитие мыслительной операции анализа.

**Материал:** набор сюжетных карточек по теме «Транспорт».

**Ход игры:** Ребёнку предлагается набор карточек на тему «Транспорт». К каждой картинке нужно подобрать соответствующую картинку.

### **III Психомышечная тренировка**

**Цель:** снятие психоэмоционального напряжения

**Ход: «Выполняй»**

- 1) Одновременно крутить левой ногой по часовой стрелке, а правой рукой против неё.
- 2) Пальцем руки рисовать на столе круг, при этом носом выводить в воздухе квадрат.
- 3) Отбивать ладонями ритм – удар, два удара, три удара, и при этом одной ногой чертить на полу круг.

## **Занятие №6**

**Тема: «Ассорти»**

### **I Разминка**

**Цель:** Настроить ребёнка на предстоящую деятельность, вызвать интерес к предстоящему занятию. Привлечь внимание ребёнка к предстоящему занятию.

**Метод:** Пальчиковая гимнастика.

**«Завели мотор»**

Пальцы рук, кроме больших, сцепить в замок. По сигналу взрослого «Завели мотор» большие пальцы ребёнка начинают крутиться друг вокруг друга. Одновременно ребёнок произносит звук жжж. «Мотор работает», пока хватает дыхания.

### **II Развивающие игры**

**«Четвёртый лишний»**

**Цель:** развить у детей способность к обобщению (нахождение обобщающих слов), способность выделения существенных признаков, развить мыслительную операцию классификации.

**Материал:** набор карточек «Четвертый лишний».

**Ход игры:** Ребёнку предъявляют первую картинку и просят сказать, какая лишняя и почему. Затем таким же образом ребёнку предъявляют остальные 9 картинок. Затем ребёнку дают в руки 12 картинки с изображением различных предметов, объединённых в следующие группы: транспорт, овощи, фрукты, игрушки, животные, посуда. Перед ребёнком раскладывается игровое поле, разделённое на 12 квадратов с группами предметов. Ребёнок должен разложить картинки к соответствующим группам на игровом поле.

### **III Психомышечная тренировка**

**Цель:** снятие психоэмоционального напряжения

**Ход: «Повторяй»**

На поверхности стола одновременно описывать круги левой рукой вправо, а правой – влево.

Одновременно двумя руками выполнять движения: левой рукой по очереди соединять большой палец с пальцами от указательного до мизинца, а правой наоборот большого и пальцев от мизинца до указательного.

## **Занятие №7**

**Тема: «Фрукты. Ягоды»**

### **I Разминка**

**Цель:** Настроить ребёнка на предстоящую деятельность, вызвать интерес к предстоящему занятию. Привлечь внимание ребёнка к предстоящему занятию, развитие чёткой дикции, активизация губ, языка.

**Метод:** стишки – потешки, пальчиковая гимнастика.

Данная потешка читается и проговаривается вслух и взрослым и ребёнком.

### «Пчела»

Только вишня расцвела  
Прилетела в сад пчела  
Я давно за ней слежу  
Ищет мёд она: жу-жу.

### «Зайчик – кольцо»

Прыгнул зайчика с крылечка  
И в траве нашёл колечко.  
А колечко непростое –  
Блестит, словно золотое.

Упражнение основано на переходе из одной позиции в другую: а) пальцы – в кулачок, выдвинуть указательный и средний пальцы и развести их в стороны. б) большой и указательный пальцы соединить в кольцо, остальные пальцы развести в стороны.

## II Развивающие игры

### «Волшебный лес»

**Цель:** развитие уровня произвольной зрительной памяти ребёнка.

**Материал:** набор сюжетных карточек с изображением фруктов и ягод.

**Ход игры:** в детской спальне на кроватях разложить в произвольном порядке картинки с изображением фруктов и ягод, чтобы ребёнок смог их увидеть. Взрослый говорит ребёнку: «Представь, что мы с тобой находимся в волшебном лесу. Здесь растут волшебные фрукты и ягоды. Собери скорей их в свою корзинку. Но постарайся запомнить, какие фрукты и ягоды ты собираешь в свою корзинку. Затем взрослый подсчитывает количество названных фруктов и ягод.

## III Психомышечная тренировка

**Цель:** снятие психоэмоционального напряжения

**Ход:** «Канон для малышей»

Играющие стоят по кругу. Под хороводную песню «Селезёнушка» дети по очереди делают следующие движения. Один приседает и встаёт, другой хлопает в ладоши, третий приседает и встаёт и т.д.

## Занятие №8

### Тема: «Садовые фрукты»

#### I Разминка

**Цель:** Настроить ребёнка на предстоящую деятельность, вызвать интерес к предстоящему занятию. Привлечь внимание ребёнка к предстоящему занятию, развитие протяжного без напряжения звука.

**Метод:** стишки – потешки, загадки, пальчиковая гимнастика.

Данная потешка читается и проговаривается вслух и взрослым и ребёнком.

#### «Ворона»

Хороша ворона - птица,  
Да в певички не годится,  
Как откроет рот – кошмар  
Слышно только: кар, кар, кар!

#### Загадка

Была зелёной, маленькой,  
Потом я стала аленькой.  
На солнце почернела я  
И вот теперь я спелая. (вишня)

#### «Бабочка»

Бабочка – коробочка,  
Улетай под облачко.  
Там твои детки  
На берёзовой ветке.

Скрестить запястья обеих рук и прижать ладони тыльной стороной друг к другу. Пальцы прямые. «Бабочка сидит». Ладони прямые и напряжены. Пальцы не сгибать. Лёгким, но резким движением рук в запястьях имитировать полёт бабочки.

## **II Развивающие игры**

### **«Что исчезло?»**

**Цель:** развитие уровня произвольной зрительной памяти.

**Материал:** плакат с изображением садовых фруктов.

**Ход игры:** взрослый показывает ребёнку изображённые на плакате фрукты. Ребёнок называет их вслух. Затем взрослый закрывает любую картинку и просит ребёнка вспомнить, какой картинке не хватает.

## **III Психомышечная тренировка**

**Цель:** снятие психоэмоционального напряжения

### **Ход: «Вот так позы»**

Играющие принимают различные позы. Водящий, посмотрев на них, должен запомнить и воспроизвести их, когда все дети вернуться в исходное положение

## Занятие №9 Тема: «Плоды»

### I Разминка

**Цель:** Настроить ребёнка на предстоящую деятельность, вызвать интерес к предстоящему занятию. Привлечь внимание ребёнка к предстоящему занятию, развитие дикции и лёгкости звучания, выработка динамических оттенков.

**Метод:** стишки – потешки, загадки, пальчиковая гимнастика.

Данная потешка читается и проговаривается вслух и взрослым и ребёнком.

#### «Поезд»

Поезд мчится и шипит  
И колёсами стучит  
Чу-чу-чу, чу-чу-чу  
Я по рельсам лечу.

#### «Загадка»

Заплелись густые травы,  
За кудрявые рога,  
Да и сам я весь кудрявый  
Даже с завитком рога. (баран)

#### «Зайчик – кольцо»

Прыгнул зайчика с крылечка  
И в траве нашёл колечко.  
А колечко непростое –  
Блестит, словно золотое.

Упражнение основано на переходе из одной позиции в другую: а) пальцы – в кулачок, выдвинуть указательный и средний пальцы и развести их в стороны. б) большой и указательный пальцы соединить в кольцо, остальные пальцы развести в стороны.

### II Развивающие игры

#### «Гуляем по саду»

**Цель:** развитие уровня произвольной зрительной памяти ребёнка.

**Материал:** набор сюжетных картинок.

**Ход игры:** ребёнок закрывает глаза и представляет, что он гуляет по саду. Взрослый говорит ребёнку: «Я буду показывать тебе различные плоды, а ты должен вспомнить названные мной предметы».

### III Психомышечная тренировка

**Цель:** снятие психоэмоционального напряжения.

#### Ход: «Запрещённое движение»

Дети стоят лицом к ведущему. Под музыку Дунаевского «До чего же хорошо кругом» на начало каждого такта они выполняют руками движения, которые показывает ведущий. Затем выбирается одно движение, которое запрещается повторять. Тот, кто повторит запрещённое движение, выходит из игры.

## Занятие №10

### Тема: «Сад. Фрукты»

#### **I Разминка**

**Цель:** Настроить ребёнка на предстоящую деятельность, вызвать интерес к предстоящему занятию. Привлечь внимание ребёнка к предстоящему занятию, развитие чёткой дикции.

**Метод:** скороговорки, загадки, пальчиковая гимнастика.

Скороговорки проговариваются вслух несколько раз сначала взрослым, а затем и ребёнком.

Варежки у Вари пропали на бульваре.

У Бориса был баран и залез баран в бурьян.

#### **«Загадка»**

Стеклянный дом

А в доме том

Во все концы снуют жильцы. (аквариум)

#### **«Бабочка»**

Бабочка – коробочка,

Улетай под облачко.

Там твои детки

На берёзовой ветке.

Скрестить запястья обеих рук и прижать ладони тыльной стороной друг к другу. Пальцы прямые. «Бабочка сидит». Ладони прямые и напряжены. Пальцы не сгибать. Лёгким, но резким движением рук в запястьях имитировать полёт бабочки.

#### **II Развивающие игры**

##### **«Запомни, какого цвета предмет»**

**Цель:** развитие уровня произвольной зрительной памяти ребёнка.

**Материал:** набор сюжетных карточек по теме «Сад. Фрукты».

**Ход игры:** взрослый даёт ребёнку набор карточек по теме «Сад. Фрукты». Ребёнок должен попытаться запомнить картинки с изображёнными на них фруктами, а также их цвет. Затем взрослый убирает картинки и задаёт ребёнку вопросы. «Какие фрукты ты запомнил?», «Какого они цвета» и т.д.

#### **III Психомышечная тренировка**

**Цель:** снятие психоэмоционального напряжения

##### **Ход: «Сова»**

Дети выбирают водящего – сову, которая садится в гнездо и спит. В это время дети начинают бегать и прыгать. Затем ведущий говорит: «Ночь!». Сова открывает глаза и начинает летать. Все играющие должны сразу замереть. Кто пошевелится или засмеётся, тот становится совой.

## Занятие №11

### Тема «Домашние птицы»

#### I Разминка

**Цель:** Настроить ребёнка на предстоящую деятельность, вызвать интерес к предстоящему занятию. Привлечь внимание ребёнка к предстоящему занятию, развитие чёткой дикции.

**Метод:** скороговорки, загадки, пальчиковая гимнастика.

Скороговорки проговариваются вслух несколько раз сначала взрослым, а затем и ребёнком.

Дом, дом, дом, дом, загорелся кошкин дом.

Мама Милу мылом мыла, Мила мыло не любила.

Полы мыла Алла, а лужа помогала.

#### «Загадка»

Себя он раскрывает

Тебя он закрывает

Только дождичек пройдёт

Сделает наоборот. (зонтик)

#### «Ковшик»

Сложить из обеих ладоней ковшик. При этом все пальцы должны быть плотно прижаты друг к другу.

#### II Развивающие игры

##### «Послушай и запомни»

**Цель:** развитие уровня слуховой и образной памяти ребёнка.

**Материал:** стихотворение Д. Чайти (пер. К. Чуковского).

**Ход игры:** ребёнку предлагается послушать и запомнить стихотворение. Чтение каждой строчки сопровождается показом соответствующей картинки. Рассказывать стихотворение с опорой на картинки 2 раза, затем – без зрительной опоры 1 раз.

**Взрослый читает стихотворение 1 раз. При этом каждая строчка сопровождается соответствующей картинкой. Ребёнок должен постараться повторить. Затем взрослый читает стихотворение ещё 1 раз, но уже без зрительной опоры. Ребёнок должен сам повторить стихотворение.**

«Был белый дом

Чудесный дом

И что-то застучало в нём

И он разбился, и оттуда

Живое выбежало чудо

Такое тёплое, такое

Пушистое и золотое»

#### III Психомышечная тренировка

**Цель:** снятие психоэмоционального напряжения

**Ход:** «Лисонька, ты где»

Дети становятся в круг, ведущий в середине. Затем они отворачиваются и закрывают глаза. В это время ведущий ходит по кругу и незаметно для ребят условленным заранее прикосновением назначает лису, остальные - зайцы. По сигналу все открывают глаза, но никто не знает; кто же лиса. Ведущий зовет первый раз: «Лисонька, где ты?» Лиса не должна выдавать себя ни словом, ни движением, так же и второй раз, а в третий-лиса отвечает: «Я здесь» - и бросается ловить зайцев. Зайца, присевшего на корточки, ловить нельзя. Пойманные зайцы выходят из игры.

## Занятие №12

### Тема: «Домашние животные»

#### I Разминка

**Цель:** Настроить ребёнка на предстоящую деятельность, вызвать интерес к предстоящему занятию. Привлечь внимание ребёнка к предстоящему занятию, развитие чёткой дикции.

**Метод:** скороговорки, загадки, пальчиковая гимнастика.

Скороговорки проговариваются вслух взрослым и ребёнком несколько раз.

Налили Лене лимонада, а ей ещё лимона надо.

Целый день цыплёнок Цып возле курицы сидит.

Полкан попал в капкан.

#### «Загадка»

Меня не растили

Из снега слепили

Вместо носа ловко

Вставили морковку. (снеговик)

#### «Мышка»

Серенький комок сидит

И бумажкой всё шуршит.

Средний и безымянный пальцы упираются в большой. Указательный палец и мизинец согнуты в дуги и прижаты к среднему и безымянному пальцам.

#### II Развивающие игры

##### «Скотный двор»

**Цель:** развитие уровня произвольной зрительной памяти ребёнка.

**Материал:** картинка с изображением домашних животных во дворе.

**Ход игры:** взрослый даёт ребёнку картинку, на которой изображены домашние животные на скотном дворе. Ребёнок должен в течение двух минут посмотреть на картинку и запомнить всех изображённых животных. Затем взрослый убирает картинку и спрашивает у ребёнка, каких животных он запомнил. Можно усложнить задание, спросив у ребёнка, чем занимается каждое животное.

#### III Психомышечная тренировка

**Цель:** снятие психоэмоционального напряжения

**Ход:** «Смотри на руки»

Дети стоят друг за другом, первый - командир. Во время спокойного марша (Р. Паулс. «Красные цветы») по кругу командир показывает различные движения рук, остальные дети повторяют за ним. Затем выбирается новый командир. Он должен придумать другие движения, остальные участники их повторяют.

## Занятие №13

### Тема: «Обитатели морей»

#### **I Разминка**

**Цель:** Настроить ребёнка на предстоящую деятельность, вызвать интерес к предстоящему занятию. Привлечь внимание ребёнка к предстоящему занятию, развитие чёткой дикции.

**Метод:** пальчиковая гимнастика, песенки – попевки.

#### **«На ёлке»**

Мы на ёлке веселились

И плясали и резвились (ритмичные хлопки в ладоши)

После добрый дед мороз нам подарки преподнёс (шагать средним и указательным пальцем по столу)

Дал большущие пакеты

В них же – вкусные предметы (ритмичные хлопки в ладоши)

Конфеты в бумажках синих,

Орешки рядом с ними,

Груша, яблоко, один

Золотистый мандарин (загибать на одной или обеих руках пальцы, начиная с большого)

Песенки - попевки проговариваются вслух несколько раз и взрослым и ребёнком.

#### **«Заяц Егорка»**

Заяц Егорка свалился под горку

Бегите под горку, спасайте Егорку

#### **«Ёжик и бычок»**

Встретил Ёжика бычок,

Уколол свой язычок

А колючий ёж смеётся

В рот не суй, что попадётся

#### **«Мячик»**

Крикнул мячик: «Захочу-  
Я на небо улечу»

Завертелся, закружился

И в канаве очутился.

#### **II Развивающие игры**

##### **«Морское путешествие»**

**Цель:** развитие уровня зрительной памяти ребёнка.

**Материал:** картинка с изображением сюжета на тему «Морское путешествие».

**Ход игры:** перед ребёнком кладётся картинка с изображением морского путешествия. Взрослый предлагает ребёнку внимательно посмотреть на картинку и постараться запомнить, что на ней нарисовано. Затем взрослый закрывает картинку листом бумаги и задаёт ребёнку вопросы:

А) Что держит капитан в руках?

Б) Какие животные нарисованы на картинке, назовите их?

В) Что держит паук?

##### **«Запомни животное»**

**Цель:** развитие уровня зрительной памяти ребёнка.

**Материал:** 15 картинок с изображением обитателей морей.

**Ход игры:** взрослый показывает ребёнку поочерёдно картинки с изображением обитателей морей. Затем взрослый просит запомнить ребёнка названия этих животных и воспроизвести их, уже без опоры на картинки.

#### **III Психомышечная тренировка**

**Цель:** снятие психоэмоционального напряжения, развитие чувства ритма.

##### **Ход: «Оладушки»**

Песенка – попевка читается и проговаривается вслух взрослым и ребёнком.

Ай – тата, тата, тата

Пожалуйте, решета,

Мучки посеять,  
Пирожки затеять,  
А для нашей лапушки  
Затеём оладушки  
Испечь блинка  
Покормить сынка!

## Занятие №14 Тема: «Животные»

### I Разминка

**Цель:** Настроить ребёнка на предстоящую деятельность, вызвать интерес к предстоящему занятию. Привлечь внимание ребёнка к предстоящему занятию, развитие смены лёгкого и певучего звучания.

**Метод:** пальчиковая гимнастика, песенки – попевки.

#### «Белка»

«Сидит белка на тележке,  
(хлопки ладонями удары кулачками друг о друга попеременно)  
Продаёт она орешки  
Лисичке – сестричке,  
(загибать пальчики, начиная с большого)  
Воробью, синичке,  
Мишке толстопятому,  
Заиньке усатому,  
Кому в платок,  
(ритмичные хлопки ладонями и удары кулачками друг о друга)  
Кому в зобок,  
Кому в лапочку.

Песенки – попевки проговариваются вслух несколько раз и взрослым и ребёнком.

#### «Заяц»

Бегал заяц на работу  
Он искал себе на работу.  
Но работы не нашёл  
Он заплакал и ушёл.

#### «Петрушка»

Я Петрушка – молодец,  
На макушке бубенец.  
Выйду, выйду попляшу  
Позабавлю, насмешу.

### II Развивающие игры

#### «Какой силуэт лишний»

**Цель:** развитие уровня произвольной зрительной памяти ребёнка.

**Материал:** картинка с изображением чёрно-белых животных, картинка с изображением силуэтов этих животных.

**Ход игры:** взрослый просит ребёнка запомнить ребёнка, какие животные нарисованы на картинке. Затем на картинке с изображением силуэтов животных взрослый спрашивает ребёнка: «Силуэта какого животного здесь нет, а какой силуэт лишний?».

#### «Запомни животное»

**Цель:** развитие уровня зрительной памяти.

**Материал:** набор карточек с изображением 16 животных.

**Ход игры:** взрослый показывает ребёнку поочередно картинки с изображением животных. Затем он убирает картинки и просит назвать ребёнка те картинки, которые он запомнил.

#### «Какое животное лишнее?»

**Цель:** развитие уровня зрительной памяти ребёнка.

**Материал:** набор жетонов с изображением животных.

**Ход игры:** взрослый показывает поочерёдно 10 жетонов с изображением животных ребёнку и просит их запомнить. Затем взрослый снова показывает эти же 10 жетонов, но к ним добавляется ещё один жетон. Взрослый просит ребёнка вспомнить, какое животное лишнее.

### **III Психомышечная тренировка**

#### **«Пальчик о пальчик»**

**Цель:** снятие психоэмоционального напряжения, развитие подвижности пальцев, умения двигаться в соответствии со словами.

**Ход:** ребёнок сидит на стуле перед взрослым и под песенку взрослого повторяет за ним движения.

«Пальчик о пальчик, тук да тук

Хлопай, хлопай, хлопай

(хлопает в ладоши)

Ножками топай, топай, топай

Спрятались, спрятались

(закрыли лицо руками)

Пальчик о пальчик тук да тук.

### **Занятие №15**

#### **Тема: «Времена года»**

#### **I Разминка**

**Цель:** Настроить ребёнка на предстоящую деятельность, вызвать интерес к предстоящему занятию. Привлечь внимание ребёнка к предстоящему занятию.

**Метод:** Пальчиковая гимнастика, песенки – попевки, скороговорки

#### **«Осенние листья»**

Раз, два, три, четыре, пять

(загибать пальцы по очереди, начиная с большого)

Будем листья собирать

(сжимать и разжимать кулаки)

Листья берёзы, листья рябины, листья тополя,

Листья осины, листья дуба мы соберём.

Маме осенний букет отнесём.

(загибать пальчики, начиная с большого)

Песенки – попевки и скороговорки проговариваются вслух несколько раз и взрослым и ребёнком.

#### **«Петушок»**

Петушок, ты петушок

Покажи свой кожушок.

Он горит, горит огнём

Сколько пёрышек на нём!

Раз, два, три, четыре, пять,

Невозможно сосчитать

Он горит, горит огнём, сколько пёрышек на нём!

Много!

Налили Лене лимонада,

А её ещё лимона надо. (2 раза)

#### **II Развивающие игры**

#### **«Запомни стихотворение»**

**Цель:** развитие уровня образной и слуховой памяти ребёнка.

**Материал:** картинки по содержанию стихотворения.

#### **Ход игры:**

Первый снег, первый снег пушистый

В воздухе кружится

И на землю тихо

Падает, ложится.

Повторное прочтение сопровождается показом соответствующих иллюстраций. После третьего прочтения дети должны постараться рассказать стихотворение по памяти

#### **«Запомни стихотворение»**

**Цель:** развитие уровня слуховой памяти ребёнка.

**Материал:** текст стихотворения.

**Ход игры:** взрослый предлагает послушать ребёнку стихотворение и затем просит повторить его по памяти.

«Только вишня расцвела,  
Прилетела в сад пчела,  
Я давно за ней слежу  
Ищет мёд она: жу-жу.

### **III Психомышечная тренировка**

#### **«Ладушки»**

**Цель:** снятие психоэмоционального напряжения, развития мелких движений кисти, чувства ритма.

**Ход:** ребёнок выполняет хлопки в ладоши, вначале подражая взрослому, потом по его команде перед собой, над головой, за спиной, в положении стоя, сидя на корточках, лёжа на животе и на спине. Взрослый задаёт темп, вначале медленный, потом с ускорением.

#### **Стихотворение «Был белый дом»**

**Цель:** снятие психомышечного напряжения у ребёнка.

**Ход:** взрослый читает стихотворение ребёнку.

«Был белый дом  
Чудесный дом, и что-то застучало в нём  
И он забился и оттуда  
Живое выбежало чудо-  
Такое тёплое, такое  
Пушистое и золотое»

## **Занятие №16**

### **Тема: «Птицы»**

#### **I Разминка**

**Цель:** настроить ребёнка на предстоящую деятельность, вызвать интерес к предстоящему занятию. Привлечь внимание ребёнка к предстоящему занятию, развитие дикции и лёгкости звучания, выработка динамических оттенков.

**Метод:** пальчиковая гимнастика, загадки, песенки – попевки.

#### **«Сорока»**

Сорока – сорока,  
Сорока – белобока  
Кашку варила  
Детишек кормила  
(указательным пальцем правой руки водят по ладошке левой)  
Этому дала (4 раза)  
(по очереди загибать пальцы, начиная с большого)  
Этому не дала:  
Ты воды не носил  
Дров не рубил  
Кашу не варил-  
Тебе ничего нет!  
(мизинец не загибается)

Песенки – попевки проговариваются вслух несколько раз и взрослым и ребёнком.

#### **«Вновь солнышко смеётся»**

Вновь солнышко смеётся,  
Под крышей зяблик вьётся.  
Падай, падай и замри!  
Король послал двух дочек  
За хворостом в лесочек

Падай, падай

И замри!

### **Загадка**

Себя он раскрывает

Тебя он закрывает

Только дождик пройдёт

Сделает наоборот. (зонтик)

## **II Развивающие игры**

### **«Птички резвятся»**

**Цель:** развитие уровня двигательной памяти ребёнка.

**Материал:** карточки с изображением птиц. (ласточка, синица, сорока, ворона, снегирь, голубь).

**Ход игры:** согласно сигналам ведущего, дети выполняют упражнения: на ласточку – приседают, на синицу – стоят, на сороку – маршируют на месте, на ворону – прыгают, на снегирь – хлопают, на голубь – танцуют на месте.

### **«Кто в мешочке спрятался?»**

**Цель:** развитие уровня осязательной памяти ребёнка.

**Материал:** мешочек, резиновые игрушки «Птицы» (6-8 штук).

**Ход игры:** у взрослого в мешочке лежат резиновые игрушки в виде птиц. Каждый из детей по очереди определяет на ощупь, называет и вынимает из мешочка этот предмет. После того, как все предметы достали, взрослый прячет игрушки обратно и предлагает детям назвать увиденные птицы.

## **III Психомышечная тренировка**

### **«Братья»**

**Цель:** снятие психоэмоционального напряжения.

**Ход:** Потешка проговаривается и взрослым и ребёнком.

Ивану – большоку - дрова рубить,

Ваське – указке- воду носить,

Мишке – среднему – печку топить,

Гришке – сиротке – кашу варить

А крошке – Тимошке – песенки петь!

Песни петь и плясать!

Родных братьев потешать!

### **Стихотворение «Брикли, бракли, чудеса...»**

**Цель:** снятие психоэмоционального напряжения

Стих проговаривается и взрослым и ребёнком.

**Ход:** «Брикли, бракли, чудеса

Свинка скачет в небеса,

Но прохожий в шляпе чёрной

Цап её – какой проворный-

Брикли, бракли, чудеса».

## **Занятие №17**

### **Тема: «Игрушки»**

#### **I Разминка**

**Цель:** настроить ребёнка на предстоящую деятельность, вызвать интерес к предстоящему занятию. Привлечь внимание ребёнка к предстоящему занятию.

**Метод:** пальчиковая гимнастика, песенки – попевки, скороговорки.

#### **«Корзинка»**

Ладони развернуть к себе, пальчики переплести, а локти развести в стороны. Большие пальчики образуют ручку.

Скороговорки и песенки – попевки проговариваются вслух несколько раз и взрослым и ребёнком.

#### **«Бармалёюшка»**

Мне приснился Бармалей – Бармалеюшка  
Он сказал: «Меня зовут Федя – Федюшка,  
Да, да, да, да, да, Федя – Федюшка (2 раза)  
Он не топал, не кричал – Бармалеюшка,  
Никого он не пугал – Федя – Федюшка.  
Да, да, да, да, да – Федя – Федюшка (2 раза)  
И дружить мне предложил Бармалеюшка,  
Пистолет мне подарил Федя – Федюшка.  
Да, да, да, да, да Федя – Федюшка (2 раза)

### **Скороговорка**

«Сидел воробей на сосне,  
Заснул и свалился во сне.  
Если б он не свалился во сне,  
До сих пор сидел бы на сосне».

## **II Развивающие игры**

### **«Игровая комната»**

**Цель:** развитие уровня зрительной памяти ребёнка.

**Материал:** картинка (сюжет) игровой комнаты.

**Ход игры:** взрослый просит ребёнка внимательно посмотреть на картинку и постараться запомнить, что на ней нарисовано. Затем взрослый задаёт ребёнку следующие вопросы:

- 1) Что стоит на шкафу?
- 2) Кто прячется за шкафом?
- 3) Что стоит на под стулом?
- 4) Кто сидит на стуле?

### **«Повторяй друг за другом»**

**Цель:** развитие уровня слуховой памяти ребёнка.

**Материал:** набор слов по теме «Игрушки»

**Ход игры:** первый играющий или взрослый называет слово по теме «Игрушки», второй повторяет его названное слово. Следующий называет по порядку слова и добавляет к ним своё слово и т.д.

### **«Мишкины игрушки»**

**Цель:** развитие уровня зрительной памяти ребёнка.

**Материал:** картинка (сюжет) по теме «Игрушки».

**Ход игры:** взрослый показывает ребёнку картинку и просит запомнить, сколько у мишки домиков, сосочков, карандашей, мячей и шариков.

## **III Психомышечная тренировка**

### **«Кто приехал»**

**Цель:** снятие психоэмоционального напряжения.

**Ход:** пальцы обеих рук складываются кончиками вместе.

Кто приехал? Быстро хлопает кончиками больших пальцев.

Мы, мы, мы! Кончики больших пальцев прижаты друг к другу, а кончики остальных пальцев одновременно быстро хлопают.

Мама, мама, это ты? Хлопает кончиками больших пальцев.

Да, да, да! Хлопает кончиками указательных пальцев.

Папа, папа, это ты? Хлопает кончиками больших пальцев.

Да, да, да! Хлопает кончиками средних пальцев.

Братец, братец, это ты? Хлопает кончиками больших пальцев.

Да, да, да! Хлопает кончиками безымянных пальцев.

Ах, сестричка, это ты? Хлопает кончиками больших пальцев.

Да, да, да! Хлопает мизинцами.

Все мы вместе? Хлопает всеми пальцами.

Да, да, да!

## **Занятие №18**

**Тема: «Магазин. Продукты питания»**

### **I Разминка**

**Цель:** настроить ребёнка на предстоящую деятельность, вызвать интерес к предстоящему занятию. Привлечь внимание ребёнка к предстоящему занятию, развитие чёткой дикции.

**Метод:** Пальчиковая гимнастика, скороговорки, песенки – попевки.

#### **«Ковшик»**

Сложить из обеих ладоней ковшик. При этом все пальцы должны быть плотно прижаты друг к другу.

Скороговорки проговариваются вслух несколько раз и взрослым и ребёнком.

Вымыли мышки

Миску для мишки

Варежки у Вари

Пропали на бульваре.

#### **«Гармошка»**

Я играю на гармошке,

И поют мои друзья,

Подпевают за окошком

Мне четыре воробья.

### **II Развивающие игры**

#### **«Мишуткины покупки»**

**Цель:** развитие творческого воображения.

**Материал:** набор карточек по теме «Магазин. Продукты питания».

**Ход игры:** взрослый даёт ребёнку карточки с изображением продуктов питания и просит ребёнка придумать рассказ о том, как бы он ходил в магазин, что он там делал, какие продукты покупал и т.д.

#### **«Как это можно использовать»**

**Цель:** развитие творческого воображения.

**Материал:** лист бумаги, цветные карандаши, набор слов.

**Ход игры:** взрослый называет какой – либо предмет и предлагает ребёнку сказать, как его можно использовать. Например, взрослый говорит «газета», а ребёнок называет варианты: читать, писать, сделать кораблики, шапку, постелить на пол, использовать как игрушку для кошки и т.д. Детей необходимо подталкивать к нестандартным ответам. Детей, которые дают нетипичные ответы, полезно словесно поощрять. Закончить игру можно рисованием «инструкции по применению» того или иного предмета.

### **III Психомышечная тренировка**

**Цель:** снятие психоэмоционального напряжения.

**Ход:** взрослый и ребёнок вместе поют песенку.

«Если друг попал в беду

Помоги ему.

Раздели с ним радость, успех-

Дружба крепче всех.

Если вдруг поссорились

Первым помирись

С другом будь приветлив

Другу улыбнись.

**Припев:** дружба – это сила

Дружба – это всё

С другом будьте рядом

Только и всего.

## **Занятие №19**

### **Тема: «Сказки»**

#### **I Разминка**

**Цель:** настроить ребёнка на предстоящую деятельность, вызвать интерес к предстоящему занятию. Привлечь внимание ребёнка к предстоящему занятию, развитие смены лёгкого и певучего звучания.

**Метод:** Пальчиковая гимнастика, стишки (детские), песенки – попевки.

### **«Каракатица»**

Подушечками пальцев упереться о край стола. Пятилапая каракатица «бегает» по столу. Песенки - попевки и стишки проговариваются вслух несколько раз и взрослым и ребёнком

Ку-ку, ку-ку кукушечка  
Лети скорей в лесок,  
Ку-ку, ку-ку кукушечка  
Подай свой голосок.

### **«Заяц»**

Бегал заяц по болоту  
Он искал себе работу  
Но работу не нашёл  
Он заплакал и ушёл.

## **II Развивающие игры**

### **«Следы»**

**Цель:** развитие творческого воображения.

**Материал:** бумага, цветные карандаши.

**Ход игры:** Детям предлагают вначале понаблюдать, какие следы оставляет собака, кошка, птичка. Затем детей просят нарисовать, какие следы оставляют животные, а после этого пофантазировать, какие следы оставляет Баба-яга или Водяной, Колобок или Леший. [5]

### **«Сказочный ералаш»**

**Цель:** развитие творческого воображения.

**Материал:** сюжетные картинки из двух сказок («Колобок», «Красная шапочка»).

**Ход игры:** Взрослый предлагает ребёнку посмотреть сюжетные картинки по двум сказкам. Ребёнок должен, опираясь на картинки, рассказать о каждой сказке. Затем ребёнок должен с помощью этих картинок сочинить свою собственную сказку.

## **III Психомышечная тренировка**

**Цель:** снятие психоэмоционального напряжения.

### **«Есть маленький домик у кошки»**

**Ход:** взрослый и ребёнок вместе поют песенку.

«Есть маленький домик у кошки

Сидит она в нём на окошке  
А в доме напротив котёнок  
Мурлыкает нежно спросонок  
Припев: Ля-ля-ля, мур-мур.

А рядом жила собачонка  
Дружила она с поросёнком  
И солнце светило милее  
И дружба была их сильнее.

Припев: 2 раза.

Та кошечка рано вставала  
И лапкой своею махала  
«Привет» говорила котёнку  
И пёсику, и поросёнку.

Припев: 3 раза.

## **Занятие № 20**

### **Тема: «Небылицы»**

#### **I Разминка**

**Цель:** Настроить ребёнка на предстоящую деятельность, вызвать интерес к предстоящему занятию. Привлечь внимание ребёнка к предстоящему занятию, развитие лёгкого звука.

**Метод:** Пальчиковая гимнастика, песенки – попевки, скороговорки.

#### **«5 малышей»**

Один малыш качается в саду  
(указательный палец правой руки выпрямлен и направлен вверх, остальные сжаты в кулак)

Два малыша купаются в пруду  
(теперь выпрямлены 2 пальца – указательный и средний)  
Три малыша ползут к дверям квартиры  
(выпрямить ещё и безымянный палец)  
А в эту дверь стучат ещё четыре  
(выпрямлены все пальцы, кроме большого)  
С пятью другими тоже всё в порядке  
(раскрыть всю ладонь)  
Им весело, они играют в прядки  
(закрыть лицо руками)  
Где притаились, ясно и ему.  
(пальцы обеих рук сжаты в замок. Выпрямить пальцы левой руки и большой палец правой)  
Песенки - попевки и скороговорки проговариваются вслух несколько раз и взрослым и ребёнком.

#### «Небылица»

Рано утром, вечером  
Поздно на рассвете  
Мышка ехала верхом  
В откидной карете  
А за нею во всю прыть  
Тихими шагами  
Слон старался переплыть  
Миску с пирогами.

#### «Скороговорка»

Полы мыла Алла,  
А Луша помогала.

### II Развивающие игры

#### «Такого не бывает»

**Цель:** развитие творческого воображения.

**Материал:** отрывок текста.

**Ход игры:** детям предлагается закончить рассказ необычным способом, используя различные небылицы. «Пошли две подружки в лес и нарвали полную корзину грибов. Идут они по лесу, а вокруг цветов видимо – невидимо. «Давай поставим корзинку на пенечек, а сами нарвем цветы для мамы», - говорит одна подружка. «Ладно!» - отвечает другая. Бежал мимо ёжик, увидел корзинку с грибами и думает...

#### «Нарисуй небылицу»

**Цель:** развитие творческого воображения.

**Материал:** чистый лист бумаги, картинка с нарисованной небылицей.

**Ход игры:** Ребёнка просят нарисовать небылицу. В качестве примера может дать пояснение и показать картинку с нарисованной небылицей.

### III Психомышечная тренировка

**Цель:** снятие психо – эмоционального напряжения.

**Ход:** «Пожалуйста»

Все участники игры вместе с ведущим становятся в круг. Ведущий говорит, что он будет показывать разные движения, а играющие должны повторять их лишь в том случае, если он к концу добавит «пожалуйста», кто ошибётся, тот выбывает из игры

## Занятие №21

### Тема: Времена года. II вариант»

#### I Разминка

**Цель:** Настроить ребёнка на предстоящую деятельность, вызвать интерес к предстоящему занятию. Привлечь внимание ребёнка к предстоящему занятию, развитие дыхания, плавного, напевного звука, развитие широкого дыхания.

**Метод:** Пальчиковая гимнастика, песенки – попевки.

### «Ёжик»

Руки сцепить в замок. Пальцы одной руки и большой палец другой руки выпрямить.

### «Очки»

Пальцы правой и левой рук сложить колечками. Поднести их к глазам.

Песенки - попевки проговариваются вслух несколько раз и взрослым и ребёнком.

### «Бабочка и корова»

Дружит бабочка с коровой,

Ну и что же здесь такого?

### «Коза»

Всем коза даёт совет

«Ешьте зелень на обед».

## II Развивающие игры

### «Новый календарь»

**Цель:** развитие творческого воображения

**Материал:** сюжетные картинки по теме «Времена года»

**Ход игры:** показывая ребёнку картинки с изображением времён года, предложите ему вместо скучных названий месяцев придумать свои названия каждому месяцу, исходя из того, что в этот месяц происходит или в какие игры в это время можно играть на улице.

### «Измени конец сказки»

**Цель:** развитие творческого воображения.

**Материал:** лист чистой бумаги, цветные карандаши.

**Ход игры:** ребёнок в процессе рисования картины на сюжет какой – нибудь сказки должен придумать её новое окончание, а затем рассказать его. Сюжет сказки должен разворачиваться в какое-то определённое время года.

## III Психомышечная тренировка

**Цель:** снятие психоэмоционального напряжения.

**Ход:** «Слушай хлопки»

Играющие идут по кругу, когда ведущий хлопнет в ладоши один раз – дети должны остановиться и принять позу аиста (стоять на одной ноге, руки в стороны), если ведущий хлопнет 2 раза – дети должны остановиться в позе лягушки (присесть, пятки вместе, носки и колени в стороны, руки между ногами на полу), на три хлопка – возобновляют ходьбу.

### «Спляшем»

У Пэгги жил весёлый гусь

Он знал все песни наизусть

Ах, до чего ж весёлый гусь!

Спляшем, Пэгги, спляшем!

У Пэгги жил смешной щенок

Он танцевать под дудку мог

Ах, до чего ж смешной щенок!

Спляшем, Пэгги, спляшем!

У Пэгги старый жил козёл

Он бородой дорожки мёл

Ах, до чего ж смешной козёл!

Спляшем, Пэгги, спляшем!

## Занятие №22

**Тема:** «Дикие животные»

### I Разминка

**Цель:** Настроить ребёнка на предстоящую деятельность, вызвать интерес к предстоящему занятию. Привлечь внимание ребёнка к предстоящему занятию, развитие дыхания.

**Метод:** Пальчиковая гимнастика, песенки – попевки.

### «Слонёнок»

Средний палец выставляем вперёд. Указательный и безымянный «идут» по столу.

Большой палец лежит на мизинце.

### «Собака»

Правую ладонь развернуть к себе ребром. Поднять большой палец вверх. Указательный, средний и безымянный прижать друг к другу. Мизинец движется вверх – вниз.

Песенки - попевки проговариваются вслух несколько раз и взрослым и ребёнком.

#### «Ослик»

Ослик, ослик, загуди!

Всех лентяев разбуди!

Иа – Иа!

#### «Зайка»

- Зайка, зайка

Что ты грустный?

- Не найду кочан капусты.

- А какой?

- Вот такой: круглый, белый да крутой!

### II Развивающие игры

#### «Цирк»

**Цель:** развитие объёма внимания

**Материал:** 2 одинаковых сюжетных картинки по теме «Цирк».

**Ход игры:** взрослый показывает ребёнку две одинаковых картинки и просит назвать пять отличий.

#### «Зоопарк»

**Цель:** развитие произвольного внимания.

**Материал:** набор карточек «Дикие животные».

**Ход игры:** Взрослый даёт ребёнку набор карточек «Дикие животные» и просит найти «домик» для каждого животного.

### III Психомышечная тренировка

**Цель:** снятие психоэмоционального напряжения.

**Ход:** «Замри»

Дети прыгают в такт музыке, сопровождая прыжки хлопками над головой. Внезапно музыка прерывается – прыгающие должны застыть в позе, на которую пришлась остановка музыки, кто не успел, тот выбывает из игры.

#### «Крошка Вилли – Винки»

Стих проговаривается вслух взрослым и ребёнком.

Крошка Вилли – Винки

Ходит и галдит:

Кто не снял ботинки?

Кто ещё не спит?

Стукнет вдруг в окошко

Или дунет в щель:

Вилли – Винки крошка

Лечь велит в постель.

Где ты, Вилли – Винки?

Влезь - ка к нам в окно

Кошка на перинке

Спит уже давно

Спят в конюшне кони

Начал пёс дремать

Только мальчик Джонни

Не ложится спать.

### Занятие №23

#### Тема: «Огород»

#### I Разминка

**Цель:** Настроить ребёнка на предстоящую деятельность, вызвать интерес к предстоящему занятию. Привлечь внимание ребёнка к предстоящему занятию, развитие бодрого, активного звука.

**Метод:** Пальчиковая гимнастика, песенки – попевки, загадки.

### **«Овощи»**

Хозяйка однажды с базара пришла,  
(шагать пальчиками по столу)

Хозяйка с базара домой принесла

Картошку, капусту, морковку,

Горох, петрушку и свёклу.

(загибать по одному пальцу на одной или обеих руках на каждую строчку, начиная с большого)

Песенки - попевки проговариваются вслух несколько раз и взрослым и ребёнком.

### **«Утята»**

Не теряем время зря –

Плавать учимся – кря-кря.

### **«Козлики»**

Через сколько, братцы, дней

Станет ясно, кто сильней?

## **II Развивающие игры**

### **«Что изображено на картинке?»**

**Цель:** развитие концентрации внимания.

**Материал:** картинка с изображением контуров овощей, наложенных друг на друга.

**Ход игры:** взрослый предлагает детям сказать, сколько изображено огурцов, морковок, помидоров на картинке.

### **«Найди пару»**

**Цель:** развитие избирательности внимания.

**Материал:** картинка с изображением трёх пар вишен различных по окраске.

**Ход игры:** Дети должны подобрать пару каждой вишне.

## **III Психомышечная тренировка**

### **«Разведчики»**

**Цель:** снятие психоэмоционального напряжения

**Ход:** в комнате в произвольном порядке расставлены стулья. Один ребёнок (разведчик) идёт через комнату, обходя стулья с любой стороны. А другой ребёнок, запомнив дорогу, должен провести отряд тем же путём.

### **«Скачем – поскачем»**

Стих проговаривается вслух взрослым и ребёнком.

Скачем – поскачем, Джонни – дружок!

Справа – котёнок, слева – щенок.

Скачем – поскачем поскорей,

Джонни едет к бабушке своей.

## **Занятие №24**

### **Тема: «Посуда»**

#### **I Разминка**

**Цель:** Настроить ребёнка на предстоящую деятельность, вызвать интерес к предстоящему занятию. Привлечь внимание ребёнка к предстоящему занятию, развитие высокого звучания.

**Метод:** Пальчиковая гимнастика, песенки – попевки.

#### **«Стул»**

Поставить левую ладонь вертикально вверх. Правую сжать в кулак и приставить к нижней части левой.

#### **«Стол»**

Левую руку сжать в кулачок. Сверху опустить правую ладошку с выпрямленными пальцами.

Песенка - попевка проговаривается вслух несколько раз и взрослым и ребёнком.

#### **«Лягушонок Ква»**

Долго в школе мы учились –

Ква – ква – ква

Но считать не научились –

Ква – ква – ква.

## **II Развивающие игры**

### **«Найди одинаковые тарелки»**

**Цель:** развитие избирательности внимания.

**Материал:** лист бумаги, на котором изображены 5 пар тарелок с различными узорами (5 вверху и 5 внизу)

**Ход игры:** ребёнок должен найти тарелки с одинаковыми узорами.

### **«Найди посуду»**

**Цель:** развитие избирательности внимания.

**Материал:** картинка с наложенными друг на друга контурами различных предметов.

**Ход игры:** ребёнок должен найти различные предметы посуды.

### **«Дорисуй»**

**Цель:** развитие устойчивости внимания.

**Материал:** два варианта узоров на листе бумаги, лист чистой бумаги.

**Ход игры:** ребёнок должен, глядя на образец, повторить узор у себя на листе бумаги.

## **III Психомышечная тренировка**

**Цель:** снятие психоэмоционального напряжения

### **«Запомни своё место»**

Дети стоят в кругу или разных углах, каждый должен запомнить своё место. Под музыку все разбегаются, а с окончанием музыки должны вернуться на своё место.

## **Занятие №25**

### **Тема: «Насекомые»**

#### **I Разминка**

**Цель:** Настроить ребёнка на предстоящую деятельность, вызвать интерес к предстоящему занятию. Привлечь внимание ребёнка к предстоящему занятию.

**Метод:** Пальчиковая гимнастика.

#### **«Ладушки»**

- Ладушки, ладушки!

(ребёнок и взрослый ритмично хлопают в текст потешки)

- Где были?

- У бабушки.

- Что ели?

- Кашку.

- Что пили?

- Бражку.

- Кашку поели, бражку попили.

Шу – у... Полетели!

На головку сели

Петушком запели

Ку –ка – ре – ку!

(поднимают руки вверх и опускают на голову).

## **II Развивающие игры**

### **«Найди насекомых»**

**Цель:** развитие избирательности внимания.

**Материал:** лист с наложенными друг на друга контурами насекомых.

**Ход игры:** ребёнок должен найти всех насекомых, изображённых на листе.

### **«Дорисуй»**

**Цель:** развитие устойчивости внимания.

**Материал:** два узора, изображённых на листе бумаги, чистый лист бумаги, карандаш.

**Ход игры:** ребёнок, глядя на образец, должен дорисовать предложенные ему узоры.

### **«Насекомые»**

**Цель:** развитие произвольного внимания.

**Материал:** набор сюжетных карточек на тему «Насекомые».

**Ход игры:** 1 серия: Взрослый предлагает ребёнку выбрать карточки только с насекомыми, имеющими черно – жёлтый окрас, но не брать карточек насекомых, имеющих только черный окрас. 2 серия: Взрослый предлагает ребёнку выбрать карточки только насекомых, имеющих черно – коричневый окрас, но не брать карточек насекомых, имеющих только коричневый окрас.

### **III Психомышечная тренировка**

**Цель:** снятие психоэмоционального напряжения.

#### **«Запрещённое движение»**

Дети стоят лицом к ведущему, под музыку они выполняют руками движения, которые показывает им ведущий. Затем выбирается одно движение, которое повторять запрещается. Тот, кто повторит запрещённое движение, выходит из игры.

## **Занятие №26**

### **Тема: «Фантазия»**

#### **I Разминка**

**Цель:** Настроить ребёнка на предстоящую деятельность, вызвать интерес к предстоящему занятию. Привлечь внимание ребёнка к предстоящему занятию.

**Метод:** Пальчиковая гимнастика.

#### **«Здравствуй»**

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок,

Здравствуй маленький дубок!

Мы живём в одном краю –

Всех я вас приветствую!

Пальцами правой руки по очереди «здороваться» с пальцами левой руки, похлопывая друг друга кончиками.

#### **II Развивающие игры**

##### **«Придумай сюжет к мультфильму»**

**Цель:** развитие творческого воображения.

**Материал:** плакат с изображением фруктов, овощей и ягод, вопросы.

**Ход игры:** перед началом работы взрослый задаёт ребёнку вопросы, чтобы снять эмоциональное напряжение и затем пояснить, что требуется от ребёнка.

#### **Вопросы:**

1) Ты любишь мультфильмы?

2) А, какие твои любимые мультфильмы?

3) Расскажи, о чем твой мультфильм? (Здесь ребёнку предлагается рассказать краткий сюжет своего мультфильма).

Затем взрослый говорит ребёнку: «Ты знаешь, что создание мультфильмов – очень занимательный, интересный, но в то же время сложный процесс. Много людей различных профессий принимают участие в создании мультфильма. Например, режиссёр, оператор, сценарист (пояснение этих профессий, если ребёнок не знает их). Вот мы сейчас с тобой создадим свой мультфильм, а точнее его сценарий. Ребёнку даётся плакат с изображением фруктов, овощей, ягод, коробка с набор карточек такой же тематики. Взрослый говорит ребёнку: «Представь, что это твои актёры. Ты можешь выбрать любых актёров для своего мультфильма». Взрослый говорит ребёнку: «Давай я сначала сочиню свой мультфильм, а потом ты. Далее следует сочинение взрослого. Можно задавать вопросы по ходу сочинения. Например, «Помоги мне придумать имя этому персонажу».

#### **III Психомышечная тренировка**

**Цель:** снятие психоэмоционального напряжения.

**Ход:** «Травка – муравка»

Взрослый и ребёнок вместе читают потешку, а затем взрослый просит ребёнка каждую строчку потешки сопровождать соответствующим действием.

Травка- муравка

Со сна поднялась.

Птица – синица

За зерно взялась.

Зайки – за капусту,

Мышки – за корку,

Детки – за молоко

## **Занятие №27** **Тема: «Цветы»**

### **I Разминка**

**Цель:** Настроить ребёнка на предстоящую деятельность, вызвать интерес к предстоящему занятию. Привлечь внимание ребёнка к предстоящему занятию.

**Метод:** Пальчиковая гимнастика.

#### **«Крокодил»**

Крокодил плывёт по речке,

Выпучив свои глаза.

Он зелёный весь, как тина,

От макушки до хвоста.

Ладонь выставлена вперёд параллельно полу. Большой палец под ладонью. Указательный и мизинец согнуты (глаза) и прижаты соответственно к среднему и безымянному пальцу.

### **II Развивающие игры**

#### **«Гуляем по саду»**

**Цель:** развитие мыслительной операции классификации.

**Материал:** набор сюжетных карточек по теме «Цветы».

**Ход игры:** взрослый предлагает ребёнку посмотреть на сюжетные карточки и разложить их на несколько групп по различным основаниям:

- по цвету;

- по размеру;

- по форме.

#### **«Подбери названия цветов»**

**Цель:** развитие мыслительной операции обобщения.

**Материал:** набор сюжетных карточек по теме «Цветы»

**Ход игры:** взрослый даёт ребёнку набор карточек на тему «Цветы» и просит ребёнка найти обобщающие слова к увиденным предметам.

### **III Психомышечная тренировка**

#### **«Ладушки»**

**Цель:** снятие психоэмоционального напряжения, развития мелких движений кисти, чувства ритма.

**Ход:** ребёнок выполняет хлопки в ладоши, вначале подражая взрослому, потом по его команде перед собой, над головой, за спиной, в положении стоя, сидя на корточках, лёжа на животе и на спине. Взрослый задаёт темп, вначале медленный, потом с ускорением. [9]

### **Стихотворение «Был белый дом»**

**Цель:** снятие психомышечного напряжения у ребёнка.

**Ход:** взрослый читает стихотворение ребёнку.

«Был белый дом

Чудесный дом, и что-то застучало в нём

И он забился и оттуда

Живое выбежало чудо-

Такое тёплое, такое Пушистое и золотое»

## Занятие №28

### Тема: «Мебель»

#### **I Разминка**

**Цель:** Настроить ребёнка на предстоящую деятельность, вызвать интерес к предстоящему занятию. Привлечь внимание ребёнка к предстоящему занятию.

**Метод:** Пальчиковая гимнастика.

#### **«Комарик»**

Не кусай, комарик злой!

Я бегу уже домой.

Сжать кулачок. Указательный палец выдвинуть вперёд – это «хоботок», которым «комарик» пытается «укусить» ребёнка. Мизинец и большой пальцы, расслабив, опустить вниз (это – «лапки»).

#### **II Развивающие игры**

##### **«Назови одним словом»**

**Цель:** развитие мыслительной операции обобщения, знакомство с новыми понятиями в категории «Мебель».

**Материал:** сюжетные картинки на тему «Мебель».

**Ход игры:** взрослый даёт ребёнку набор карточек на тему «Мебель» и просит ребёнка сказать, как можно обобщить одним словом все увиденные предметы. Предметы мебели группируются в различные группы, чтобы ребёнок мог познакомиться с различными предметами мебели и чётко мог находить обобщающее слово «мебель» к различным предметам.

##### **«Магазин»**

**Цель:** развитие мыслительной операции классификации.

**Материал:** набор сюжетных картинок по теме «Мебель».

**Ход игры:** взрослый предлагает ребёнку разложить сюжетные картинки в несколько групп по различным основаниям: по происхождению, по цвету, по размеру.

#### **III Психомышечная тренировка.**

**Цель:** снятие психоэмоционального напряжения

**Ход: «Четыре стихии».**

Играющие сидят по кругу. Ведущий договаривается с ними, что, если он скажет слово «земля», все должны опустить руки вниз, если слово «вода» - вытянуть руки вперёд, если слово «воздух» - поднять руки вверх, «огонь» - произвести вращения руками.

## Занятие №29

### Тема: «Морские обитатели»

#### **I Разминка**

**Цель:** Настроить ребёнка на предстоящую деятельность, вызвать интерес к предстоящему занятию. Привлечь внимание ребёнка к предстоящему занятию, развитие чёткой дикции.

**Метод:** пальчиковая гимнастика, песенки – попевки.

#### **«Рыбка»**

Мы на ёлке веселились

И плясали и резвились (ритмичные хлопки в ладоши)

После добрый дед мороз нам подарки преподнёс (шагать средним и указательным пальцем по столу)

Дал большущие пакеты

В них же – вкусные предметы (ритмичные хлопки в ладоши)

Конфеты в бумажках синих,

Орешки рядом с ними,

Груша, яблоко, один

Золотистый мандарин (загибать на одной или обеих руках пальцы, начиная с большого)

Песенки - попевки проговариваются вслух несколько раз и взрослым и ребёнком.

#### **«Заяц Егорка»**

Заяц Егорка свалился под горку

Бегите под горку, спасайте Егорку

### «Ёжик и бычок»

Встретил Ёжика бычок,  
Уколот свой язычок  
А колючий ёж смеётся  
В рот не суй, что попадётся

### «Мячик»

Крикнул мячик: «Захочу-  
Я на небо улечу»  
Завертелся, закружился  
И в канаве очутился.

## II Развивающие игры

### «Морское путешествие»

**Цель:** развитие уровня зрительной памяти ребёнка.

**Материал:** картинка с изображением сюжета на тему «Морское путешествие».

**Ход игры:** перед ребёнком кладётся картинка с изображением морского путешествия. Взрослый предлагает ребёнку внимательно посмотреть на картинку и постараться запомнить, что на ней нарисовано. Затем взрослый закрывает картинку листом бумаги и задаёт ребёнку вопросы:

- А) Что держит капитан в руках?
- Б) Какие животные нарисованы на картинке, назовите их?
- В) Что держит паук?

### «Запомни животное»

**Цель:** развитие уровня зрительной памяти ребёнка.

**Материал:** 15 картинок с изображением обитателей морей.

**Ход игры:** взрослый показывает ребёнку поочерёдно картинки с изображением обитателей морей. Затем взрослый просит запомнить ребёнка названия этих животных и воспроизвести их, уже без опоры на картинки.

## III Психомышечная тренировка

**Цель:** снятие психоэмоционального напряжения, развитие чувства ритма.

### Ход: «Оладушки»

Песенка – попевка читается и проговаривается вслух взрослым и ребёнком.  
Ай – тата, тата, тата  
Пожалуйте, решета,  
Мучки посеять,  
Пирожки затеять,  
А для нашей лапушки  
Затеём оладушки  
Испечь блинка  
Покормить сынка!

## Занятие №30

### Тема: «Мы посадим огород»

#### I Разминка

**Цель:** Настроить ребёнка на предстоящую деятельность, вызвать интерес к предстоящему занятию. Привлечь внимание ребёнка к предстоящему занятию, развитие бодрого, активного звука.

**Метод:** Пальчиковая гимнастика, песенки – попевки, загадки.

### «Овощи»

Хозяйка однажды с базара пришла,  
(шагать пальчиками по столу)  
Хозяйка с базара домой принесла  
Картошку, капусту, морковку,  
Горох, петрушку и свёклу.  
(загибать по одному пальцу на одной или обеих руках на каждую строчку, начиная с большого)

Песенки - попевки проговариваются вслух несколько раз и взрослым и ребёнком.

#### «Утятя»

Не теряем время зря –

Плавать учимся – кря-кря.

#### «Козлики»

Через сколько, братцы, дней

Станет ясно, кто сильнее?

### II Развивающие игры

#### «Что изображено на картинке?»

**Цель:** развитие концентрации внимания.

**Материал:** картинка с изображением контуров овощей, наложенных друг на друга.

**Ход игры:** взрослый предлагает детям сказать, сколько изображено огурцов, морковок, помидоров на картинке.

#### «Найди пару»

**Цель:** развитие избирательности внимания.

**Материал:** картинка с изображением трёх пар вишен различных по окраске.

**Ход игры:** Дети должны подобрать пару каждой вишне.

### III Психомышечная тренировка

#### «Разведчики»

**Цель:** снятие психоэмоционального напряжения

**Ход:** в комнате в произвольном порядке расставлены стулья. Один ребёнок (разведчик) идёт через комнату, обходя стулья с любой стороны. А другой ребёнок, запомнив дорогу, должен провести отряд тем же путём.

#### «Скачем – поскачем»

Стих проговаривается вслух взрослым и ребёнком.

Скачем – поскачем, Джонни – дружок!

Справа – котёнок, слева – щенок.

Скачем – поскачем поскорей,

Джонни едет к бабушке своей.

## Занятие №31

### Тема: «Фантазеры»

#### I Разминка

**Цель:** Настроить ребёнка на предстоящую деятельность, вызвать интерес к предстоящему занятию. Привлечь внимание ребёнка к предстоящему занятию.

**Метод:** Пальчиковая гимнастика.

#### «Здравствуй»

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок,

Здравствуй маленький дубок!

Мы живём в одном краю –

Всех я вас приветствую!

Пальцами правой руки по очереди «здороваться» с пальцами левой руки, похлопывая друг друга кончиками.

#### II Развивающие игры

#### «Придумай сюжет к мультфильму»

**Цель:** развитие творческого воображения.

**Материал:** плакат с изображением фруктов, овощей и ягод, вопросы.

**Ход игры:** перед началом работы взрослый задаёт ребёнку вопросы, чтобы снять эмоциональное напряжение и затем пояснить, что требуется от ребёнка.

#### **Вопросы:**

1) Ты любишь мультфильмы?

2) А, какие твои любимые мультфильмы?

3) Расскажи, о чем твой мультфильм? (Здесь ребёнку предлагается рассказать краткий сюжет своего мультфильма).

Затем взрослый говорит ребёнку: «Ты знаешь, что создание мультфильмов – очень занимательный, интересный, но в то же время сложный процесс. Много людей различных профессий принимают участие в создании мультфильма. Например, режиссёр, оператор, сценарист (пояснение этих профессий, если ребёнок не знает их). Вот мы сейчас с тобой создадим свой мультфильм, а точнее его сценарий. Ребёнку даётся плакат с изображением фруктов, овощей, ягод, коробка с набор карточек такой же тематики. Взрослый говорит ребёнку: «Представь, что это твои актёры. Ты можешь выбрать любых актёров для своего мультфильма». Взрослый говорит ребёнку: «Давай я сначала сочиню свой мультфильм, а потом ты. Далее следует сочинение взрослого. Можно задавать вопросы по ходу сочинения. Например, «Помоги мне придумать имя этому персонажу».

### **III Психомышечная тренировка**

**Цель:** снятие психоэмоционального напряжения.

**Ход:** «Травка – муравка»

Взрослый и ребёнок вместе читают потешку, а затем взрослый просит ребёнка каждую строчку потешки сопровождать соответствующим действием.

Травка- муравка

Со сна поднялась.

Птица – синица

За зерно взялась.

Зайки – за капусту,

Мышки – за корку,

Детки – за молоко

## **Занятие №32**

**Тема:** «Полевые цветы»

### **I Разминка**

**Цель:** Настроить ребёнка на предстоящую деятельность, вызвать интерес к предстоящему занятию. Привлечь внимание ребёнка к предстоящему занятию.

**Метод:** Пальчиковая гимнастика.

«Крокодил»

Крокодил плывёт по речке,

Выпучив свои глаза.

Он зелёный весь, как тина,

От макушки до хвоста.

Ладонь выставлена вперёд параллельно полу. Большой палец под ладонью. Указательный и мизинец согнуты (глаза) и прижаты соответственно к среднему и безымянному пальцу.

### **II Развивающие игры**

«Гуляем по лугам»

**Цель:** развитие мыслительной операции классификации.

**Материал:** набор сюжетных карточек по теме «Цветы».

**Ход игры:** взрослый предлагает ребёнку посмотреть на сюжетные карточки и разложить их на несколько групп по различным основаниям:

- по цвету;

- по размеру;

- по форме.

«Подбери названия полевых цветов»

**Цель:** развитие мыслительной операции обобщения.

**Материал:** набор сюжетных карточек по теме «Цветы»

**Ход игры:** взрослый даёт ребёнку набор карточек на тему «Цветы» и просит ребёнка найти обобщающие слова к увиденным предметам.

### **III Психомышечная тренировка**

«Ладушки»

**Цель:** снятие психоэмоционального напряжения, развития мелких движений кисти, чувства ритма.

**Ход:** ребёнок выполняет хлопки в ладоши, вначале подражая взрослому, потом по его команде перед собой, над головой, за спиной, в положении стоя, сидя на корточках, лёжа на животе и на спине. Взрослый задаёт темп, вначале медленный, потом с ускорением. [9]

### **Стихотворение «Был белый дом»**

**Цель:** снятие психомышечного напряжения у ребёнка.

**Ход:** взрослый читает стихотворение ребёнку.

«Был белый дом

Чудесный дом, и что-то застучало в нём

И он забился и оттуда

Живое выбежало чудо-

Такое тёплое, такое Пушистое и золотое»

## **Занятие №33**

### **Тема: «Садовые цветы»**

#### **I Разминка**

**Цель:** Настроить ребёнка на предстоящую деятельность, вызвать интерес к предстоящему занятию. Привлечь внимание ребёнка к предстоящему занятию.

**Метод:** Пальчиковая гимнастика.

«Крокодил»

Крокодил плывёт по речке,

Выпучив свои глаза.

Он зелёный весь, как тина,

От макушки до хвоста.

Ладонь выставлена вперёд параллельно полу. Большой палец под ладонью. Указательный и мизинец согнуты (глаза) и прижаты соответственно к среднему и безымянному пальцу.

#### **II Развивающие игры**

«Гуляем по саду»

**Цель:** развитие мыслительной операции классификации.

**Материал:** набор сюжетных карточек по теме «Цветы».

**Ход игры:** взрослый предлагает ребёнку посмотреть на сюжетные карточки и разложить их на несколько групп по различным основаниям:

- по цвету;

- по размеру;

- по форме.

«Подбери названия садовых цветов»

**Цель:** развитие мыслительной операции обобщения.

**Материал:** набор сюжетных карточек по теме «Цветы»

**Ход игры:** взрослый даёт ребёнку набор карточек на тему «Цветы» и просит ребёнка найти обобщающие слова к увиденным предметам.

#### **III Психомышечная тренировка**

«Ладушки»

**Цель:** снятие психоэмоционального напряжения, развития мелких движений кисти, чувства ритма.

**Ход:** ребёнок выполняет хлопки в ладоши, вначале подражая взрослому, потом по его команде перед собой, над головой, за спиной, в положении стоя, сидя на корточках, лёжа на животе и на спине. Взрослый задаёт темп, вначале медленный, потом с ускорением. [9]

### **Стихотворение «Был белый дом»**

**Цель:** снятие психомышечного напряжения у ребёнка.

**Ход:** взрослый читает стихотворение ребёнку.

«Был белый дом

Чудесный дом, и что-то застучало в нём

И он забился и оттуда  
Живое выбежало чудо-  
Такое тёплое, такое Пушистое и золотое»

## Занятие №34

### Тема: «В гостях у сказки»

#### I Разминка

**Цель:** настроить ребёнка на предстоящую деятельность, вызвать интерес к предстоящему занятию. Привлечь внимание ребёнка к предстоящему занятию, развитие смены лёгкого и певучего звучания.

**Метод:** Пальчиковая гимнастика, стишки (детские), песенки – попевки.

#### «Каракатица»

Подушечками пальцев упереться о край стола. Пятилапая каракатица «бегает» по столу.

Песенки - попевки и стишки проговариваются вслух несколько раз и взрослым и ребёнком

Ку-ку, ку-ку кукушечка

Лети скорей в лесок,

Ку-ку, ку-ку кукушечка

Поддай свой голосок.

#### «Заяц»

Бегал заяц по болоту

Он искал себе работу

Но работу не нашёл

Он заплакал и ушёл.

#### II Развивающие игры

##### «Следы»

**Цель:** развитие творческого воображения.

**Материал:** бумага, цветные карандаши.

**Ход игры:** Детям предлагают вначале понаблюдать, какие следы оставляет собака, кошка, птичка. Затем детей просят нарисовать, какие следы оставляют животные, а после этого пофантазировать, какие следы оставляет Баба-яга или Водяной, Колобок или Леший. [5]

##### «Сказочный ералаш»

**Цель:** развитие творческого воображения.

**Материал:** сюжетные картинки из двух сказок («Колобок», «Красная шапочка»).

**Ход игры:** Взрослый предлагает ребёнку посмотреть сюжетные картинки по двум сказкам. Ребёнок должен, опираясь на картинки, рассказать о каждой сказке. Затем ребёнок должен с помощью этих картинок сочинить свою собственную сказку.

#### III Психомышечная тренировка

**Цель:** снятие психоэмоционального напряжения.

##### «Есть маленький домик у кошки»

**Ход:** взрослый и ребёнок вместе поют песенку.

«Есть маленький домик у кошки

Сидит она в нём на окошке

А в доме напротив котёнок

Мурлыкает нежно спросонок

Припев: Ля-ля-ля, мур-мур.

А рядом жила собачонка

Дружила она с поросёнком

И солнце светило милее

И дружба была их сильнее.

Припев: 2 раза.

Та кошечка рано вставала

И лапкой своею махала

«Привет» говорила котёнку

И пёсику, и поросёнку.

Припев: 3 раза.

### **I Разминка**

**Цель:** настроить ребёнка на предстоящую деятельность, вызвать интерес к предстоящему занятию. Привлечь внимание ребёнка к предстоящему занятию.

**Метод:** пальчиковая гимнастика, песенки – попевки, скороговорки.

#### **«Корзинка»**

Ладони развернуть к себе, пальчики переплести, а локти развести в стороны. Большие пальчики образуют ручку.

Скороговорки и песенки – попевки проговариваются вслух несколько раз и взрослым и ребёнком.

#### **«Бармалеюшка»**

Мне приснился Бармалей – Бармалеюшка

Он сказал: «Меня зовут Федя – Федюшка,

Да, да, да, да, да, Федя – Федюшка (2 раза)

Он не топал, не кричал – Бармалеюшка,

Никого он не пугал – Федя – Федюшка.

Да, да, да, да, да – Федя – Федюшка (2 раза)

И дружить мне предложил Бармалеюшка,

Пистолет мне подарил Федя – Федюшка.

Да, да, да, да, да Федя – Федюшка (2 раза)

#### **Скороговорка**

«Сидел воробей на сосне,

Заснул и свалился во сне.

Если б он не свалился во сне,

До сих пор сидел бы на сосне».

### **II Развивающие игры**

#### **«Игровая комната»**

**Цель:** развитие уровня зрительной памяти ребёнка.

**Материал:** картинка (сюжет) игровой комнаты.

**Ход игры:** взрослый просит ребёнка внимательно посмотреть на картинку и постараться запомнить, что на ней нарисовано. Затем взрослый задаёт ребёнку следующие вопросы:

1) Что стоит на шкафу?

2) Кто прячется за шкафом?

3) Что стоит на под стулом?

4) Кто сидит на стуле?

#### **«Повторяй друг за другом»**

**Цель:** развитие уровня слуховой памяти ребёнка.

**Материал:** набор слов по теме «Игрушки»

**Ход игры:** первый играющий или взрослый называет слово по теме «Игрушки», второй повторяет его названное слово. Следующий называет по порядку слова и добавляет к ним своё слово и т.д.

#### **«Мишкины игрушки»**

**Цель:** развитие уровня зрительной памяти ребёнка.

**Материал:** картинка (сюжет) по теме «Игрушки».

**Ход игры:** взрослый показывает ребёнку картинку и просит запомнить, сколько у мишки домиков, сосочков, карандашей, мячей и шариков.

### **III Психомышечная тренировка**

#### **«Кто приехал»**

**Цель:** снятие психоэмоционального напряжения.

**Ход:** пальцы обеих рук складываются кончиками вместе.

Кто приехал? Быстро хлопает кончиками больших пальцев.

Мы, мы, мы! Кончики больших пальцев прижаты друг к другу, а кончики остальных пальцев одновременно быстро хлопают.

Мама, мама, это ты? Хлопает кончиками больших пальцев.

Да, да,да! Хлопает кончиками указательных пальцев.  
Папа, папа, это ты? Хлопает кончиками больших пальцев.  
Да, да,да! Хлопает кончиками средних пальцев.  
Братец, братец, это ты? Хлопает кончиками больших пальцев.  
Да, да,да! Хлопает кончиками безымянных пальцев.  
Ах, сестричка, это ты? Хлопает кончиками больших пальцев.  
Да, да,да! Хлопает мизинцами.  
Все мы вместе? Хлопает всеми пальцами.  
Да, да,да!