



**ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ХАНТЫ-МАНСИЙСК
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 20 «Сказка»
(МБДОУ ЦРР «Детский сад № 20 «Сказка»)**

г. Ханты-Мансийск, ул. Комсомольская, д. 30- а, тел/факс: 8(3467) 33-29-39, 8(3467) 31-89-75

Программа принята
на заседании педагогического совета
Протокол №1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ ЦРР
«Детский сад №20 «Сказка»
Е.В. Турсукова
Приказ № 233 от 30.08.2024г.

**Рабочая образовательная программа
педагога-психолога
младших групп № 8, № 9**

**составлена на основе Федеральной образовательной
программы**

**срок реализации программы
2024-2025 учебный год**

СОГЛАСОВАНО:
заместитель заведующего
по воспитательной работе
_____ О.В. Высоцкая

Педагог-психолог:
И.В. Чайкина
квалификационная категория -
высшая

г. Ханты-Мансийск
2024г

СОДЕРЖАНИЕ:

I	Раздел I. Целевой раздел	3-9
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи реализации Программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.4.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента обучающихся	5
1.5.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7
1.6.	Планируемые результаты освоения Программы	8
1.7.	Психологическая диагностика результатов освоения Программы	9
II	Раздел II. Содержательный раздел	10-34
2.1.	Содержание психолого-педагогической работы	10
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	12
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	14
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	14
2.5.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	15
2.6.	Иные характеристики содержания Программы	21
2.7.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	26
2.8.	Содержание коррекционной работы	26
2.9.	Рабочая Программа воспитания	32
2.10.	Календарный план воспитательной работы	34
III	Организационный раздел	35-41
3.1.	Материально-техническое и методическое обеспечение Программы	35
3.2.	Особенности осуществления коррекционно-развивающего процесса	36
3.2.1.	Циклограмма работы педагога-психолога	36
3.2.2.	Модель организации совместной деятельности педагога-психолога с обучающимися подготовительной к школе группы	38
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	39
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	40
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	40
IV	Раздел IV. Дополнительный раздел Программы	42
V	Приложения	44

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию обучающихся младшей группы № 8 и младшей адаптационной группы № 9 разработана в соответствии с Основной образовательной программой МБДОУ ЦРР «Детский сад № 20 «Сказка» на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП), в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО)

Рабочая программа по развитию обучающихся младшей группы № 8 и младшей адаптационной группы № 9 обеспечивает коррекционно-развивающую работу с воспитанниками в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Реализуемая программа строится на основном принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с обучающимися.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

✓ Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;

✓ приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

✓ приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

✓ приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

✓ постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.1.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

✓ постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

✓ распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

✓ устав ДОУ.

1.2. Цель и задачи реализации Программы

Цель: создание условий для полноценного психологического развития обучающихся.

Задачи:

1. организовать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

3. развивать эмоциональную сферу у обучающихся.

4. развивать коммуникативные умения, необходимые для успешного развития процесса общения;
5. развивать волевую сферу произвольности и психических процессов, саморегуляции;
6. развивать личностную сферу, формировать адекватную самооценку, повышать уверенность в себе;
7. развивать интеллектуальную сферу, уровень мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;
8. формировать позитивную мотивацию к обучению;
9. развивать познавательные и психические процессы: восприятие, память, внимание, воображение;
10. максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности коррекционно-развивающей работы;
11. организовать единство подходов к воспитанию и развитию обучающихся в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Рабочая программа построена на принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО и ФОП ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 3) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДОО с семьей;
- 6) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 7) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности воспитанника и ориентирующая педагога-психолога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (Д.Б. Эльконин, В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.). Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Придерживаться идеи некритичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка (К. Роджерс). Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Также в Программе сочетаются принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики). Одним из главных принципов личностно-ориентированного подхода (Г.А.Цукерман, Ш.А. Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого обучающегося, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина). Программа обеспечивает критерии полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала). Также обеспечивает единство воспитательных,

обучающих и развивающих целей и задач процесса образования воспитанников дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников. В Программе предусматривается решение образовательных задач в совместной деятельности педагога-психолога и обучающихся, в самостоятельной деятельности обучающихся не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента обучающихся

Возраст от 3 до 4 лет характеризуется следующими новообразованиями: ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Обучающиеся младшего возраста ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность обучающихся в младшем возрасте зависит от представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий

других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Индивидуальные особенности контингента обучающихся младшей группы № 8 «Белоснежка»

Обучающиеся младшей группы № 8 «Белоснежка» посещают детский сад второй год. В группе 37 обучающихся из них 14 мальчиков и 23 девочки.

Воспитанники любознательны, проявляют познавательную активность. Практически все воспитанники легко вступают в контакт со взрослыми и сверстниками, эмоционально отзывчивы. Любимые формы деятельности обучающихся данной группы: подвижные игры, рисование, лепка, конструирование. Воспитанники с интересом слушают сказки, рассказы, потешки, стихи и проявляют большой интерес к рассматриванию детских книг, иллюстраций.

Взаимоотношения обучающихся проявляется в игровой деятельности. Воспитанники играют рядом, могут ограничиваться игрой с одной-двумя ролями в простых, неразвернутых сюжетах. Умеют играть рядом со сверстниками, не мешая им. В коллективных играх обучающие начинают соблюдать элементарные моральные правила и нормы поведения: не толкать друг друга, не бить, не отбирать игрушки, здороваться, прощаться, благодарить.

У некоторых воспитанников отмечается недостаточный словарный запас, у нескольких обучающихся имеются речевые нарушения. Воспитанники знают основные цвета и геометрические фигуры.

Индивидуальные особенности контингента обучающихся младшей адаптационной группы № 9 «Царевна лягушка»

В группе 33 обучающихся, из них 16 мальчиков, 17 девочек. Почти все воспитанники посещают группу первый год, несколько детей переведены из других детских садов. Основной состав обучающихся из русскоязычных семей.

Воспитанники группы любознательны, проявляют познавательную активность. Большинство легко вступают в контакт со взрослыми и сверстниками, эмоционально отзывчивы.

Почти все владеют навыками самообслуживания и соблюдают правила личной гигиены. Идёт формирование навыков культуры поведения за столом, пользования столовыми приборами. Многие знают, как пользоваться салфеткой, и её предназначение. Не у всех воспитанников сформированы представления об окружающем мире, природе, математике в соответствии с возрастом. У некоторых обучающихся недостаточно развита мелкая моторика. Возникают трудности при держании рукой карандаша, кисти, ложки.

Воспитанники испытывают потребность в двигательной активности, проявляют интерес к подвижным играм.

1.5. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Особенности организации образовательного процесса в младшей группе:

1. Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Ханты-Мансийский автономный округ - Югра – западносибирская часть России: время начала и окончания сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. Основными чертами климата являются: холодная, длинная зима и короткое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе зависит от погодных условий, в соответствии с СанПиН. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

2. Демографические особенности контингента младшей группы № 8:

№ п/п	Наименование	Количество
<i>Социальный состав семей</i>		
1	Всего семей в ДОУ (количество)	34
2	Полные семьи	32
3	Неполные семьи	2
4	Многодетные семьи	3
5	Малообеспеченные семьи	0
6	Опекаемые семьи	0
7	Неблагополучные семьи	0
8	Семьи с родителями - инвалидами	0
9	Семьи с детьми - инвалидами	0
<i>Образовательный уровень родителей</i>		
1	Родители с высшим образованием	36
2	Родители со средним-профессиональным образованием	20
3	Родители со средним образованием	10
4	Не имеют среднего образования	0

Демографические особенности контингента младшей адаптационной группы № 9:

№ п/п	Наименование	Количество
<i>Социальный состав семей</i>		
1	Всего семей в ДОУ (количество)	35
2	Полные семьи	33
3	Неполные семьи	2
4	Многодетные семьи	8
5	Малообеспеченные семьи	0
6	Опекаемые семьи	0
7	Неблагополучные семьи	0
8	Семьи с родителями - инвалидами	0

9	Семьи с детьми - инвалидами	0
<i>Образовательный уровень родителей</i>		
1	Родители с высшим образованием	32
2	Родители со средним-профессиональным образованием	24
3	Родители со средним образованием	11
4	Не имеют среднего образования	1

3) Национально-культурные особенности младшей группы № 8 и младшей адаптационной группы № 9:

Этнический состав воспитанников группы – обучающихся из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями округа, города. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы

Решение задач, позволяет спрогнозировать следующий результат освоения образовательной программы в виде **целевых ориентиров**:

1. обучающийся проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

2. обучающийся откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

3. обучающийся овладевает основными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

4. обучающийся активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

5. обучающийся обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;

6. обучающийся способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их расценивать;

7. способен адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;

8. обучающийся может выражать свои мысли и желания. Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;

9. открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе;

10. имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

1.7. Психологическая диагностика результатов освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде психолого-педагогической диагностики (мониторинга) и не

являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций воспитанников.

Педагог-психолог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого обучающегося. Для этого педагогу использует инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с обучающимися. Инструментарием служит диагностика Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду». Комплект материалов предназначен для экспресс-диагностики развития психических процессов у обучающихся младшего дошкольного возраста. Для диагностики используются классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. В комплект входят методическое пособие, в котором подробно описаны процедура диагностики и критерии оценки результатов, а также необходимые для проведения диагностики материалы (*Приложение 1, 2, 3, 4, 5*).

Диагностика проводится:

- начало года – первичная;
- конец года – заключительная;
- в течение года – по запросу родителей (законных представителей), воспитателя или по результатам диагностики на начало года.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание психолого-педагогической работы

Основные задачи:

1. создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у обучающихся во всех видах деятельности;
2. поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала обучающегося;
3. побуждать обучающихся к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности;
4. способствовать самопознанию обучающегося;
5. развивать саморегуляцию эмоциональных реакций;
6. совершенствовать коммуникативные навыки воспитанников, развивать совместную деятельность;
7. организовывать совместную деятельность, с целью развития навыков сотрудничества.

Основными направлениями в работе педагога - психолога являются:

- ✓ диагностическая работа;
- ✓ коррекционно-развивающая деятельность;
- ✓ психологическое консультирование;
- ✓ психопросвещение;
- ✓ психопрофилактика;
- ✓ аналитическая и организационно-методическая деятельность.

Психологическая диагностика - осуществление контроля за ходом психического развития обучающегося на основе представлений о нормативном содержании и периодизации этого процесса.

Задачи:

1. выявить отклонения в развитии обучающегося;
2. выявить причины и характер первичных нарушений в развитии у обучающегося, а также определить степень тяжести этого нарушения.

Психологическая коррекционно-развивающая работа

Задачи:

1. предотвращать нежелательные негативные тенденции личностного и интеллектуального развития;
2. корректировать отклонения в психическом развитии на основе создания оптимальных возможностей и условий для развития личностного и интеллектуального потенциала ребенка, которые могут быть правильно поставлены только на основе полной диагностики и оценки ближайшего вероятностного прогноза развития, определяемого понятием «зона ближайшего развития».

Программа носит развивающий (оптимизация условий и стимулирование развития высших психических функций), коррекционный и профилактический характер (предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем). Эффективность предлагаемых форм и методов коррекционной и развивающей работы возможна только при систематическом и раннем их применении, с учетом дифференцированного подхода в зависимости от структуры

нарушенного развития, клинического диагноза. Успех работы определяется сотрудничеством специалистов и родителей (законных представителей).

Психопросвещение

Без высокой психологической компетентности всех участников образовательного процесса и в первую очередь педагогов и педагога-психолога невозможно добиться положительного результата. Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса - создание информативно-методического пространства, включает в себя:

- ✓ организацию и проведение мониторинга для оценки изменений в образовательном процессе дошкольного учреждения, уровня образования воспитанников на ступени дошкольного образования;

- ✓ систему методического и психологического сопровождения по вопросам проектирования и реализации, разрабатываемых педагогами, в контексте нового ФГОС, образовательных программ;

- ✓ систему модульных курсов, предполагающих проведение обучающих семинаров, консультаций, тренингов и т.д. по повышению психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса в условиях перехода и реализации ФГОС ДО.

Психопрофилактика

- ✓ Наблюдение за обучающимися в различных видах деятельности с целью предупреждения психологической перегрузки и соблюдения определенных психологических условий.

- ✓ Содействие улучшению форм общения в педагогическом коллективе; педагогов с обучающимися; родителей (законных представителей) с детьми; обучающихся между собой.

- ✓ Предупреждение возможных отклонений в связи с переходом воспитанников на следующую возрастную ступень.

- ✓ Повышение психологической компетентности педагогов и родителей (законных представителей).

Консультативная работа

Этап 1. Педагог-психолог проводит краткую беседу с родителями (законными представителями), выслушивая и фиксируя первичный запрос.

Этап 2. Психологическое обследование обучающегося. Сначала изучается уровень познавательной деятельности, затем при необходимости проводится обследование слуха и в заключение проводится обследование речи. Выбор методик для обследования познавательной сферы детей обусловлен их возрастными особенностями и поведением в новых условиях. Педагог-психолог обращает внимание на то, как ребенок входит в кабинет: держась за руку матери (отца); самостоятельно; охотно или неохотно, отворачиваясь от новых взрослых; вбегает и начинает сразу хватать игрушки, не фиксируя на них внимание и т. д.

Исходные характеристики такого важного момента, как поведение ребенка при встрече с незнакомым взрослым в новой обстановке, подсказывают стратегию выбора следующего шага: переход к деловому общению на материале диагностических методик или использование дополнительных приемов для установления эмоционального контакта ребенка с новым взрослым.

Этап 3. Собираются анамнестические сведения о развитии ребенка. Уточняются условия воспитания в младенческом и раннем возрасте, микроклимат в семье, понимание родителями (законными представителями) проблем развития ребенка.

Этап 4. Даются рекомендации по изменению условий жизни ребенка и микроклимата в семье. Рекомендации будут тем продуктивнее, чем больше в их осуществлении участвуют родители (законные представители). Важно подвести родителей (законных представителей) к пониманию значимости семьи в воспитании ребенка, так как коррекция личностных качеств ребенка невозможна без изменений его взаимоотношений со взрослыми в семье. Поэтому необходимо использовать педагогические возможности самих родителей (законных представителей) в обучении ребенка, помочь им овладеть технологией наиболее распространенных форм педагогической работы с ребенком, навыками семейного общения.

Этап 5. Составляется индивидуальная коррекционная программа развития обучающегося и делается педагогический прогноз.

Аналитическая и организационная деятельность:

- ✓ обработка, анализ и оформление результатов диагностики и данных наблюдения;
- ✓ пополнение психологического кабинета новинками психологической литературы, методическими разработками;
- ✓ изготовление практического материала для развивающих игр и занятий;
- ✓ индивидуальное консультирование по запросу родителей (законных представителей) и педагогов.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Формы реализации программы				
Совместная деятельность	Взаимодействие с семьей	Способы организаци и	Методы	Средства
Дидактические игры, беседы, игры на развитие мелкой моторики рук, сенсорные игры	Беседы, консультации для родителей; папки – передвижки, мастер-классы, родительский клуб	Индивидуальный, групповой	Словесные методы: объяснение, показ, повторение; обыгрывание ситуаций; дидактические игры; беседа; словесная инструкция	Игры на развитие ЭВС и ВПФ

Групповые занятия.

Возраст	Число детей в группе	Время занятия
3–4 лет	5–6 человек	15 минут

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса обучающихся и результатов наблюдения педагога-психолога.

Построение программы для данного возраста ориентированно на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики. Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий. В

конце года организуются и проводятся занятия в нетрадиционной форме «В гостях у Сказки» для закрепления и повторения изученных тем.

Занятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Оснащение занятий:

- аудиовидеотека;
- настольно-печатные игры;
- предметные игрушки;
- пластилин;
- краски, карандаши, фломастеры;
- писчая и цветная бумага;
- строительный материал;
- ковер;
- рабочие тетради.

Принципы проведения занятий:

- системность подачи материала;
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятия;
- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап

- создание эмоционального настроения в группе;
- упражнения и игры с целью привлечения внимания обучающихся.

2. Мотивационный этап

- сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;
- выяснения исходного уровня знаний обучающихся по данной теме.

3. Практический этап

- подача новой информации на основе имеющихся данных;
- задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей;
- отработка полученных навыков на практике.

4. Рефлексивный этап

- обобщение полученных знаний;
- подведение итогов занятия.

Индивидуальная работа

Индивидуальная работа с обучающимися проводится по результатам диагностики. Педагогом-психологом составляется расписание занятий и примерный план индивидуальной работы с обучающимся.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью не более 15 минут.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В течение дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление обучающимися самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках педагогом-психологом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и обучающихся. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра педагога-психолога и обучающихся (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, развития коммуникативных навыков, освоение обучающимися игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую обучающимся дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации могут планироваться педагогом-психологом заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

✓ создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого обучающегося;

✓ рассказывать обучающимся об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;

✓ отмечать и публично поддерживать любые успехи обучающихся;

✓ всемерно поощрять самостоятельность обучающихся и расширять её сферу;

✓ помогать обучающемуся найти способ реализации собственных поставленных целей;

✓ способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;

✓ в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям обучающегося, позволять ему действовать в своём темпе;

✓ не критиковать результаты деятельности обучающихся, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (обучающихся критикует игрушка, а не педагог);

✓ учитывать индивидуальные особенности обучающихся, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным воспитанникам;

✓ уважать и ценить каждого обучающегося независимо от его достижений, достоинств и недостатков;

✓ создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем обучающимся: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к воспитаннику, проявлять деликатность и тактичность;

✓ всегда предоставлять обучающимся возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Главными **целями взаимодействия** с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

✓ обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение **основных задач**:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

В рамках по взаимодействию с семьями обучающихся педагог-психолог ориентирует родителей (законных представителей) на создание условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных обучающимися на занятиях и реализации их в повседневной жизни. Кроме того, ведется просветительская работа с родителями (законными представителями) в форме индивидуальных консультаций, родительских собраний, памяток, рекомендаций, детско-родительского клуба «Непоседы», информационных листов на информационных стендах в соответствии с годовым планом.

План взаимодействия с родителями (законными представителями)

Диагностическая работа с родителями (законными представителями)

№ п/п	Мероприятия	Цель	Условия проведения	Сроки	Форма представления
1.	Проведение анкетирования на тему: «Адаптация ребёнка к условиям ДОУ»	Оказание помощи воспитанникам в период адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.	Родители (законные представители) вновь набранной младшей группы № 9	4 неделя сентября 2024	Годовой отчёт. Справка по результатам.
				4 неделя апреля 2025	
2.	Проведение анкетирования на тему: «Отношение родителей к организации работы в ДОУ»	Мониторинг развития образовательного учреждения.	Родители (законные представители) МДОУ	Третья неделя марта 2025	Отчет.

Консультативная работа с родителями (законными представителями)

№ п/п	Мероприятия	Цель	Условия проведения	Сроки	Форма представления
1.	Индивидуальные консультации по запросу родителей (законных представителей)	Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) в вопросах воспитания ребёнка	Группы № 8, 9	В течение года (по мере поступления запроса)	Индивидуальные консультации, журнал учета работы с родителями (законными представителями)
2.	Консультирование родителей	Оказание консультативной помощи	Группы № 8, 9	В течении года	Индивидуальные консультации

	(законных представителей) по результатам диагностики интеллектуального, психического развития и эмоциональной сферы	помощи родителям (законным представителям) в вопросах обучения, развития и воспитания ребёнка		по мере поступления запроса	консультации, журнал учета работы с родителями (законными представителями)
3.	Оформление папки «Советы психолога»	Просвещение родителей (законных представителей) в вопросах воспитания ребёнка	Группы № 8, 9	Сентябрь 2024, декабрь 2024, март 2025	Памятки, Информационные листы (Приложение 2)

Темы наглядно-информационного материала для папки-передвижки «Советы психолога» (памятки, информационные листы, листовки, рекомендации, брошюры)

Младшая группа № 8

№ п/п	Тема	Цели	Сроки
1.	«Памятка родителям от ребенка»	Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) в вопросах воспитания ребёнка.	Сентябрь 2024 1 неделя
2.	«Воспитываем тревожного ребенка»	Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) в вопросах воспитания тревожного ребёнка	Сентябрь 2024 1 неделя
3.	«Учитесь правильно разговаривать с ребенком»	Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) в вопросах воспитания ребёнка.	Декабрь 2024 1 неделя
4.	«Чем занять ребенка дома?»	Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) в вопросах развития и воспитания ребёнка	Март 2025 1 неделя

Младшая группа № 9 (адаптационная)

№ п/п	Тема	Цели	Сроки
1.	«Памятка родителям от ребенка»	Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) в вопросах воспитания ребёнка.	Сентябрь 2024 1 неделя
2.	«Адаптация»	Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) в вопросах адаптации. Представление информации о правильном общении с ребенком в этот период.	Сентябрь 2024 1 неделя
3.	«Учитесь правильно разговаривать с ребенком»	Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) в вопросах воспитания ребёнка.	Декабрь 2024 1 неделя

4.	«Чем занять ребенка дома?»	Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) в вопросах развития и воспитания ребёнка	Март 2025 1 неделя
----	----------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------

Профилактическая работа с родителями (законными представителями)

№ п/п	Мероприятия	Цель	Условия проведения	Сроки	Форма представления
1.	Оформление информационного материала	Повышение психолого-педагогической культуры родителей (законных представителей)	Группы № 8, 9	в течение года (1 раз в месяц)	Памятки, буклеты
2.	День открытых дверей «Наша дружная семья – детский сад!»	Знакомство с работой педагога – психолога ДОУ	Родители (законные представители) ДОУ	По плану ДОУ	Информационная встреча
3.	Выпуск буклетов	Повышение психолого-педагогической культуры родителей (законных представителей)	Группы № 8, 9	Октябрь 2024, январь 2025, апрель 2025	Буклеты
3.1.	«Секреты дисциплины»	Повышение психолого-педагогической культуры родителей (законных представителей)	Группы № 8, 9	Вторая неделя октября 2024	Буклет
3.2.	«Права и обязанности ребенка»	Повышение психолого-педагогической культуры родителей (законных представителей)	Группы № 8, 9	Третья неделя января 2025	Буклет
3.3.	«Маленькие секреты воспитания»	Повышение психолого-педагогической культуры родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и развития детей	Группы № 8, 9	Вторая неделя апреля 2025	Буклет

Родительские собрания

№ п/п	Мероприятия	Цель	Условия проведения	Сроки	Форма представления	Ответственные
1.	«Адаптация». «Психологичес-	Оказание психолого-	Группа № 9	4 неделя сентября	Доклад на родительско	Чайкина И.В.,

	кие особенности детей младшего дошкольного возраста»	педагогической помощи родителям (законным представителям) в период адаптации ребенка к условиям ДОУ		2024	м собрании	воспитатели группы
2.	«Мы стали старше! Психологические особенности детей дошкольного возраста»	Познакомить родителей (законных представителей) с особенностями развития детей разного возраста	Группа № 8	4 неделя сентября 2024	Доклад на родительском собрании	Чайкина И.В., воспитатели группы

**План работы детско-родительского клуба «Непоседы»
на 2024-2025 учебный год**

№ п/п	Тема мероприятия	Условия проведения	Сроки	Предполагаемый результат	Ответственные
1.	«Веселая адаптация»	Младшая группа № 9	3 неделя октября 2024	Формирование активной позиции родителей (законных представителей) по отношению к процессу адаптации детей к дошкольному учреждению.	Педагоги-психологи: Чайкина И.В., Шефер Д.Н.; Герман А.Д, музыкальный руководитель: Шалаева Е.А.
2.	Совместное мероприятие «День народного единства»	Все возрастные группы	1 неделя ноября	Привлечение родителей к совместному проведению события с целью воспитания чувства патриотизма и толерантности	Музыкальные руководители: Шалаева Е.А. Якушенко Т.Г. Долгих Ю.С. Инструкторы по физической культуре: Камаева И.А., Саблина Ю.Ю. Воспитатели по ИЗО-деятельности: Змановская А.А. Волокитина О.В
3.	Спортивное развлечение «Играем с	Младшие группы № 8, № 9	4 неделя января 2025	Сохранение и укрепление семейных ценностей,	Инструктор по физической культуре:

	семьей»			пропаганда здорового образа жизни.	Саблина Ю.Ю.
4.	Игротека «Музыкальная игралочка»	Всем возрастным группам	В рамках дня открытых дверей, по плану ДОУ	Развитие творческих способностей через музыкальные игры.	Музыкальные руководители: Шалаева Е.А. Якушенко Т.Г. Долгих Ю.С.

План профилактических мероприятий по работе с неблагополучными семьями, по предупреждению жестокого обращения с детьми, нарушениями прав детей в семье на 2024-2025 учебный год

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Сбор первичной информации о семьях детей, находящихся в сложных жизненных ситуациях.	В течение года	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВР старший воспитатель, педагог-психолог
2.	Диагностика родительского отношения к детям по методике «АСВ» (В.В. Юстицкис, Э.Г. Эйдемиллер)	При необходимости	Воспитатели, педагог-психолог
3.	Посещение семьи на основании требования Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 N 120-ФЗ	По мере необходимости	Воспитатели, педагог-психолог
4.	Осмотр и беседа с обучающимися из неблагополучных семей.	Ежедневно	Воспитатели
5.	Буклет для педагогов «Права и обязанности ребенка».	Ноябрь 2024	Педагог-психолог
6.	Работа детско-родительского клуба «Непоседы»	В течение года	Педагог-психолог, сотрудники ДОУ
7.	Организация ранней помощи детям из неблагополучных семей	В течение года	Педагог-психолог, сотрудники ДОУ
8.	Беседы с родителями (законными представителями) детей «группы риска» и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.	В течение года	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВР, воспитатели, старший воспитатель, педагог-психолог
9.	Памятка для родителей (законных представителей) «Советы по эффективному общению».	По мере необходимости	Педагог-психолог
10.	Включение арт-терапевтических техник в работе с обучающимися из неблагополучных семей. (Н.О. Сучкова)	По мере необходимости	Педагог-психолог
11.	Организация совместной деятельности с родителями (законными представителями) воспитанников (спортивные праздники, утренники, индивидуальные консультации по возникшим вопросам воспитания ребенка в	В течение года	Сотрудники ДОУ

	неполной семье) с целью профилактики неблагополучия семьи		
12.	Сотрудничество с муниципалитетом (органы опеки и попечительства, КДН), ЦСПСиД «Вега»	В течение года	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВР старший воспитатель, педагог-психолог
13.	Анализ работы с неблагополучными семьями	Май 2025	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВР старший воспитатель, педагог-психолог.

2.6. Иные характеристики содержания Программы

Взаимодействие с педагогами

Для достижения положительного результата в коррекционно-развивающей работе по коррекции эмоционально-волевой сферы и развития высших психических функций у обучающихся младшей группы педагог-психолог ориентирует педагогов, работающих на группе, на создание условий, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных обучающимися на коррекционно-развивающих занятиях у педагога-психолога.

Кроме того, ведется просветительская работа с педагогами в форме индивидуальных консультаций, семинаров-практикумов, тренингов, памяток, рекомендаций в соответствии с годовым планом.

Диагностическая работа с педагогами

№ п/п	Мероприятия	Цель	Условия проведения	Сроки	Форма представления
1	Проведение диагностики (онлайн) САН (самочувствие, активность, настроение) В.А. Доскин, Н.А. Лаврентьев, В.Б. Шараем, М.П. Мирошников	Выявление уровня сформированности способности к развитию	Воспитатели всех групп	Первая неделя февраля 2025	Справка. Рекомендации по итогам проведения
2	Проведение экспресс-методики по изучению социально-психологического климата в трудовом коллективе О.С. Михалюка, А.Ю. Шалыта	Выявление самооценки педагога.	Воспитатели всех групп	Первая неделя марта 2025	Справка. Рекомендации по итогам проведения.

Консультативная работа с педагогами

№ п/п	Мероприятия	Цель	Условия проведения	Сроки	Форма представления
1.	Проведение индивидуальных консультаций по запросам педагогов	Оказание консультативной помощи педагогам	Группы № 8, 9	в течение года (по мере поступления запроса)	Индивидуальные консультации, журнал учета работы с педагогическим коллективом
2.	Проведение консультаций по результатам психодиагностики	Оказание консультативной помощи педагогам.	Группы № 8, 9	в течение года	Индивидуальные консультации, журнал учета работы с педагогическим коллективом

Профилактическая работа с педагогами

№ п/п	Мероприятия	Цель	Условия проведения	Сроки	Форма представления
1	Цикл обучающихся семинаров – практикумов для педагогов ДОУ «Способы и методы выстраивания конструктивной коммуникации с родителями (законными представителями)»				
1.1.	Подготовка материала на тему: «Эффективное взаимодействие с родителями (законными представителями) «Мостик понимания»	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов ДОУ в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников	Педагоги ДОУ	Третья неделя октября 2024	Семинар – практикум
1.2	Подготовка материала на тему «Тонкости выстраивания коммуникаций с родителями (законными представителями) имеющих детей с особыми образовательными потребностями»	Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особенностями развития.	Педагоги ДОУ, специалист из БУ «Ханты-Мансийский реабилитационный центр»	Четвертая неделя ноября 2024	Семинар-практикум
1.3	Подготовка материала на тему «Способы предотвращения и разрешения конфликтных ситуаций педагогов	Повышение коммуникативной и психологической компетентности педагогов в общении с	Педагоги ДОУ	Третья неделя февраля 2025	Семинар – практикум

	с родителями воспитанников»	родителями.			
1.4	Проведение итоговой встречи по результатам прошедших семинаров-практикумов по взаимодействию с родителями (законными представителями)	Диссеминация опыта педагогов ДОУ по пройденным темам в работе с трудными детьми. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов ДОУ в вопросах взаимодействия с семьями обучающихся	Педагоги ДОУ	Третья неделя марта 2025	Семинар – практикум
2.	День открытых дверей «Наша дружная семья – детский сад!»	Знакомство с работой педагога – психолога ДОУ	Педагоги ДОУ	По плану ДОУ	Информационная встреча

Взаимодействие с социумом

В течение учебного года педагог-психолог взаимодействует с МБУ ДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» на основе соглашения о безвозмездном оказании услуг территориальной ПМПК города Ханты - Мансийска № 1 от 01.09.2017г.

Цель работы ПШк: обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

№ п/п	Мероприятия	Цель	Сроки	Условия проведения
1.	Участие в ГПС педагогов-психологов города	Повышение профессионального опыта. Обмен опытом. Повышение квалификации	1 раз в месяц (последний четверг каждого месяца) по плану работы психологической службы города	Педагоги-психологи ДОУ
2.	Пополнение кабинета дидактическим материалом, книгами, игротеккой, картотекой	Обустройство современного и эффективного кабинета педагога-	Сентябрь 2024 - Май 2025	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВР, воспитатели,

		психолога в ДОУ, с целью оказания качественной и своевременной психологической помощи всем участникам образовательного процесса.		старший воспитатель, педагог-психолог
3.	Оформление документации	Контроль, систематизация и планирование дальнейшей работы	Постоянно	Педагоги-психологи ДОУ, председатель ППк
4.	Участие в конкурсах, семинарах	Повышение профессионального опыта. Обмен опытом. Повышение квалификации	В течение года по плану психологической службы города	Педагоги-психологи ДОУ
5.	Курсовая переподготовка	Повышение профессионального опыта. Повышение профессионального роста	В течение года	Педагоги-психологи ДОУ
6	Ранняя помощь	Обмен опытом, повышение профессионального опыта	В течение года	Педагоги ДОУ
		Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка родителей (законных представителей) в рамках ранней помощи	В течение года	Родители (законные представители)
7.	Лекотека	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями. Обмен опытом, повышение профессионального опыта	Октябрь - ноябрь 2024	Педагоги ДОУ
		Оказание помощи родителям (законным представителям) в подборе адекватных средств в общении с ребенком.	В течение года	Родители (законные представители)

8.	Инновационная деятельность. Тема: «Сказкотерапия, как эффективный метод адаптации обучающихся к условиям ДОУ»	Повышение профессионального опыта.	В течение года	Педагоги ДОУ
9.	Участие в заседаниях ППк	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Обмен опытом, повышение профессионального опыта.	Сентябрь 2024, февраль 2025, май 2025	Члены ППк
10.	Прослушивание онлайн-вебинаров по организации взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса	Повышение профессионального опыта. Повышение квалификации	В течение года по плану ИРО	Педагоги-психологи ДОУ
11.	Прослушивание онлайн-вебинаров по организации предметно-развивающей среды в ДОУ в условиях инклюзивного образования	Повышение профессионального опыта. Повышение квалификации	В течение года по плану ДОУ	Педагоги-психологи ДОУ
12.	Видео-конференция с педагогами МБДОУ «Детский сад № 168 компенсирующего типа» города Макеевка Донецкой Народной Республики в рамках «Соглашения о сотрудничестве между правительством Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по реализации специального инфраструктурного проекта в городе Макеевка и администрацией города Макеевки». Обмен методическими материалами по теме: «Особенности организация всех видов деятельности с обучающимися с ОВЗ в	Диссеминация опыта. Обмен методическими материалами.	В течение года. По мере необходимости	Педагоги-психологи ДОУ, педагоги ДОУ г. Макеевка

	ДОУ»		
--	------	--	--

2.7. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

В 2024 - 2025 учебном году в учреждении реализуются:

- ✓ программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под ред. Н.Ю. Куражевой.
- ✓ программа адаптационных занятий под ред. Роньжиной, А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению» [Текст]/ А.С. Роньжина – М. Книголюб, 2001. – 72 с. (Психологическая служба)

2.8. Содержание коррекционной работы

Коррекционно-развивающая работа - (далее – КРР) объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. Коррекционно-развивающую работу в ДОУ осуществляют воспитатели, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя- логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Задачи коррекционно-развивающей работы на уровне ДО:

- ✓ определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОУ;
- ✓ своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- ✓ осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей;
- ✓ оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- ✓ содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- ✓ выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- ✓ реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

В дошкольном учреждении действует психолого-педагогический консилиум (далее ППК) с целью обеспечения диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями, исходя из реальных возможностей ДОУ и в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

В своей деятельности ППК реализует следующие задачи:

- ✓ выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в детском саду) диагностика отклонений в развитии или состояний декомпенсации;
- ✓ профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- ✓ выявление резервных возможностей развития;
- ✓ определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в ДОУ возможностей;

- ✓ разработка индивидуальных рекомендаций педагогам для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания обучающихся;
- ✓ подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень успешности;
- ✓ организация взаимодействия между педагогическим коллективом и родителями;
- ✓ участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой культуры педагогов, родителей (законных представителей);
- ✓ консультирование родителей (законных представителей) педагогических, представляющих интересы ребенка.

К основным функциям ППК относятся:

- ✓ диагностическая – распознавание характера отклонений в поведении; изучение социальной ситуации развития, положения в коллективе; выделение доминанты нравственного развития; определения потенциальных возможностей и способностей обучающихся;
- ✓ воспитательная – разработка проекта педагогической коррекции в виде ряда воспитательных мер, рекомендуемых воспитателю, родителям (законным представителям); непосредственное воспитательное воздействие на личность ребенка в ходе взаимодействия с ним;
- ✓ реабилитирующая – защита интересов ребенка, попавшего в неблагоприятные семейные или воспитательно-образовательные условия.

Обследование обучающегося специалистами ППК, в том числе педагогом-психологом, осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников МБДОУ с согласия родителей на основании договора между МБДОУ и родителями воспитанников. Обследование проводится индивидуально с учетом реальной психофизической нагрузки на ребенка. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение, и разрабатываются рекомендации, обязательные для выполнения всеми специалистами, работающими с ребенком. На основании полученных данных коллегиально составляются заключение консилиума и рекомендации по обучению, развитию и воспитанию ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей.

Включение ребёнка в программу коррекционно-развивающей работы, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики. Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП.

КРР в ДОУ реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОУ самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОУ.

Диагностическая работа включает:

- ✓ своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- ✓ раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- ✓ комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- ✓ определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

- ✓ изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- ✓ изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- ✓ изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- ✓ изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- ✓ изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- ✓ изучение направленности детской одаренности;
- ✓ изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- ✓ мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- ✓ выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- ✓ всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- ✓ выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- ✓ системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- ✓ выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- ✓ организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- ✓ коррекцию и развитие высших психических функций;
- ✓ развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- ✓ развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- ✓ коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- ✓ создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- ✓ создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- ✓ формирование образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- ✓ оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- ✓ преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- ✓ помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

- ✓ разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с

трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

- ✓ консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

- ✓ консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- ✓ различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся

- ✓ проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся

Коррекционно-развивающая работа с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- ✓ коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;

- ✓ снижение тревожности;

- ✓ помощь в разрешении поведенческих проблем;

- ✓ создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- ✓ определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

- ✓ вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОУ, так и в условиях семейного воспитания;

- ✓ создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

- ✓ сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

- ✓ формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

✓ организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДООУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми из семьи мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

✓ развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
✓ формирование уверенного поведения и социальной успешности;
✓ коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
✓ создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы дошкольного образования в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально. Учитывая рекомендации в дошкольном образовательном учреждении действует Центр культурно-языковой адаптации детей-мигрантов. Целью деятельности центра культурно-языковой адаптации является достижение максимальной адаптации в новой языковой и культурной среде детей, прибывших из стран ближнего и дальнего зарубежья, в том числе не владеющих или плохо владеющих русским языком.

Основные задачи Центра культурно-языковой адаптации детей-мигрантов:

✓ создать специальные условия для обучения и воспитания детей-мигрантов, ввиду снятия межъязыкового барьера и установления доброжелательных отношений в микро- и макросреде;
✓ определить уровень владения русским языком детьми-мигрантами, выявить и устранить потенциальные препятствия адаптации детей-мигрантов;
✓ развивать навыки общения на русском языке детей-мигрантов в бытовой и образовательной сферах (обогащение лексического запаса детей-мигрантов) на уровне, необходимом для освоения основной образовательной программы МБДОУ ЦРР «Детский сад № 20 «Сказка» в полном объеме;
✓ разработать индивидуальные программы сопровождения, коррекционно-развивающие программы для детей-мигрантов;
✓ оказывать содействие в социализации детей-мигрантов, а также в принятии ими норм существования в среде обитания, в воспитании эмоционально-положительного фона;
✓ повышать уровень социокультурной адаптации детей-мигрантов в российском обществе;
✓ оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей-мигрантов.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

✓ коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-

волевой сферы;

- ✓ помощь в решении поведенческих проблем;
- ✓ формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- ✓ развитие рефлексивных способностей;
- ✓ совершенствование способов саморегуляции.

В дошкольном образовательном учреждении работает «Консультативный пункт». Целями Консультативного пункта являются - обеспечение преемственности семейного и общественного воспитания и образования, оказание квалифицированной психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), воспитывающих детей дошкольного возраста на дому.

Основными задачами Консультативного пункта являются:

- ✓ повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста на дому, в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка;
- ✓ распознавание, диагностирование проблем в развитии дошкольников;
- ✓ оказание помощи родителям (законным представителям) детей 5-7 лет, не посещающих ДООУ, в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- ✓ информирование родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, которые оказывают квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

В дошкольном образовательном учреждении создана «Служба ранней помощи». Целью организации деятельности Службы ранней помощи детям в возрасте от рождения до 3 лет, не посещающим ДООУ, и их родителям (законным представителям) является оказание методической, диагностической, консультативной помощи семье, имеющей ребенка с выявленными нарушениями развития (риском нарушения), не посещающего Учреждения, подбор адекватных способов взаимодействия с ребенком, его воспитания и обучения, коррекции в отклонении в развитии.

Основными задачами Службы ранней помощи являются:

- ✓ проведение психолого-педагогического обследования детей с нарушением развития (риском нарушения) и их семей;
- ✓ оказания комплексной коррекционно-развивающей помощи детям с нарушениями развития (риском нарушения) и психолого-педагогическая поддержка их семьям;
- ✓ осуществление работы по адаптации, социализации и интеграции детей с нарушением развития (риском нарушения);
- ✓ включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения ребенка;
- ✓ обучение родителей (законных представителей) методам игрового взаимодействия с детьми, имеющими нарушения развития (риском нарушения);
- ✓ определение дальнейшего образовательного маршрута ребенка.

2.9. Рабочая Программа воспитания

Целевой раздел Программы воспитания

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДООУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Основные направления Программы воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть) в контексте программы «Верность родной земле» («Истоки») для дошкольного образования - под редакцией И.А. Кузьмина – М.: Издательский дом «Истоки», 2023 год.

Направления воспитания:

- ✓ патриотическое направление воспитания;
- ✓ духовно-нравственное направление воспитания;
- ✓ социальное направление воспитания;
- ✓ познавательное направление воспитания;
- ✓ физическое и оздоровительное направление воспитания;
- ✓ трудовое направление воспитания;
- ✓ эстетическое направление воспитания.

Целевые ориентиры воспитания

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Содержательный раздел Программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства.

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- ✓ воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- ✓ приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- ✓ воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- ✓ воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- ✓ воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- ✓ владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- ✓ воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.10. Календарный план воспитания.

№	Мероприятие	Цель	Условие проведения	Сроки	Форма представления
1.	Воспитательное событие «Волшебный мешочек»	Развивать зрительное восприятие, внимание, память, любознательность и мелкую моторику.	Младшие группы № 8, 9	Вторая неделя октября 2024	Игровая ситуация
2.	Воспитательное событие «Что такое взаимопомощь»	Дать учащимся представление о согласии, взаимопонимании между людьми, как из одной сторон общения; раскрыть содержание понятия «взаимопомощь»	Младшие группы № 8, 9	Третья неделя января 2025	Игровая ситуация

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое и методическое обеспечение Программы

В детском саду имеются все необходимые материально-технические условия для реализации приоритетных задач деятельности педагога-психолога. В учреждении имеются специализированные помещения для организации образовательного процесса, в том числе кабинет педагога-психолога и сенсорная комната.

Технические средства	<ul style="list-style-type: none">- ноутбук;- принтер;- сканер
Методические материалы	<ul style="list-style-type: none">- практические материалы для психологической работы;- наборы игрушек;- настольные игры для всех возрастов;- наборы различных материалов: пластилин, цветные и простые карандаши, фломастеры, бумага, картон, ножницы;- библиотека практического психолога;- раздаточный материал для индивидуальных и групповых форм занятий.
Мебель	<ul style="list-style-type: none">- рабочий стол;- стенка для книг, картотек, демонстрационного материала;- ковер;- детские столы;- детские стулья.
Вспомогательный материал (игровой, дидактический и т.д.)	<ul style="list-style-type: none">- наборы объемных геометрических фигур;- игры на развитие психических процессов (восприятия, памяти, мышления, внимания, речи и т.д.)- наборы плоскостных мозаик из картона и пластмассы, дерева;- простые детские музыкальные инструменты;- мячи разного размера и фактуры;- детские книги, книги-раскраски.
Сенсорное оснащение	<ul style="list-style-type: none">- тактильный шар;- оборудование для песочной терапии (песочница, соль, манка, игрушки, мелкие предметы);- элементы методики Монтессори;- планшеты для рисования песком;- тактильное панно Воскобовича «Фиолетовый лес»;- развивающие игры Воскобовича (эталонные конструкторы, конструктор игровой квадрат, конструктор Геоконт, пирамида Черепашки, «Змейка», «Лепестки»)- колумбово яйцо;- танграммы;- и др.

Перечень методической литературы, используемой при осуществлении коррекционно-развивающей работы в младшей группе

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).

2. Павлова, Н.Н. Руденко, Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений [Текст. Таблица. Иллюстрации]/ Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко – М.: Генезис, 2008. – 96 с.

3. Куражева, Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет [Текст] / под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. - 158 с.

4. Роньжина, А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению [Текст]/ А.С. Роньжина – М. Книголюб, 2001. – 72 с. (Психологическая служба)

5. Косина, Е.М. Гимнастика для пальчиков [Текст] /Е.М.Косина - М.: 2003.

3.2. Особенности осуществления коррекционно-развивающего процесса

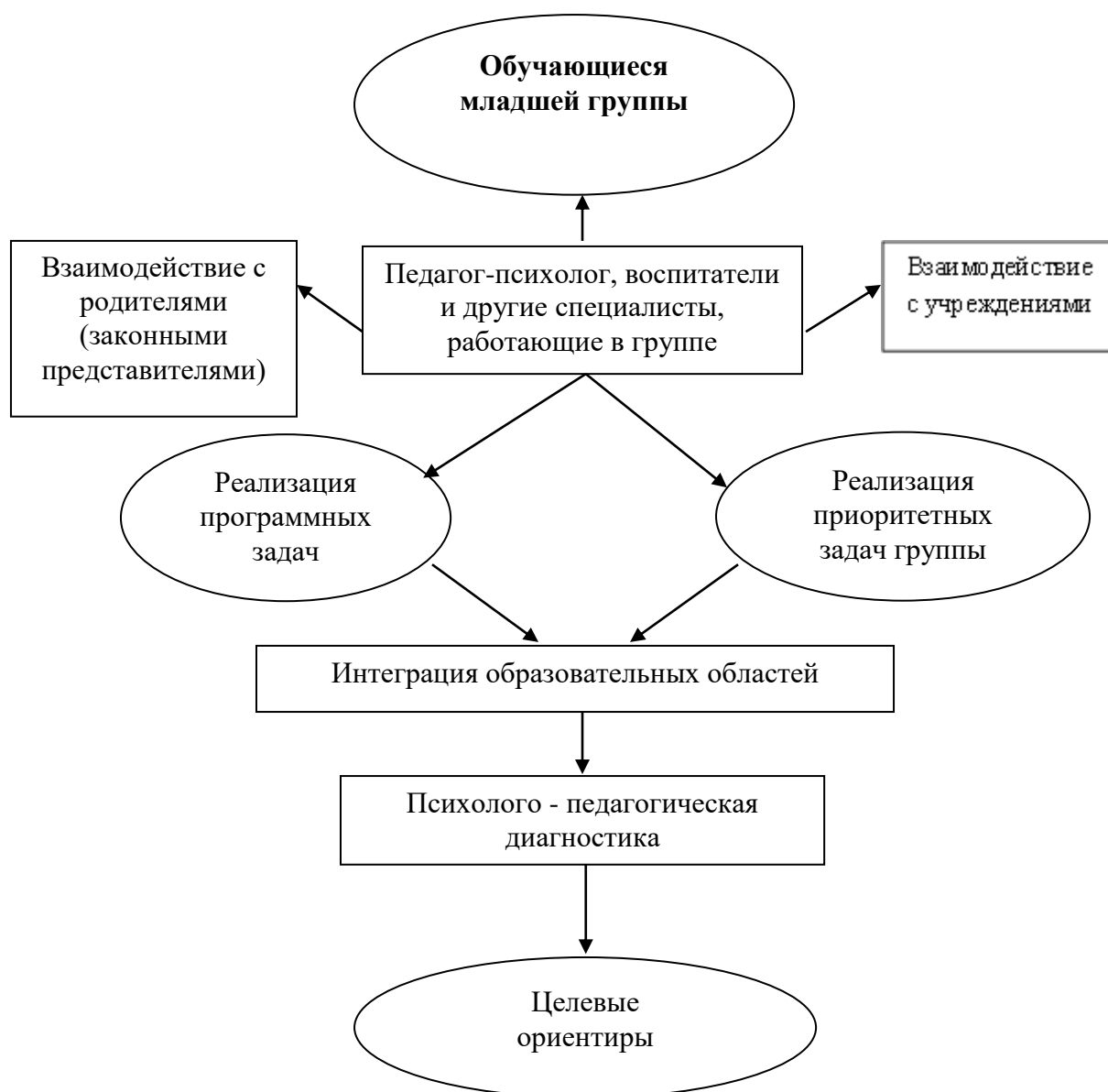
3.2.1. Циклограмма работы педагога-психолога

День недели	Время	Вид деятельности
Понедельник	08.00 - 09.00	Занятия по адаптации и профилактике дезадаптации с обучающимися младшей группы № 9 (по подгруппам)
	09.00 – 09.15	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие с обучающимися младшей группы № 8
	09.15 – 09.35	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися второй группы раннего возраста № 4
	09.35 - 10.00	Групповое коррекционно-развивающее занятие с обучающимися старшей группы № 11
	10.00 – 11.00	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися средней группы № 6
	11.00 – 12.00	Психолого-педагогическое обследование обучающихся (плановое, по запросу родителей (законных представителей), воспитателей, для прохождения процедуры ТПМПК).
	12.00 - 12.30	Перерыв на обед
	12.30 – 13.30	Взаимодействие со специалистами ППк (учителя-логопеды, дефектолог, педагоги-психологи)
	13.30 - 14.30	Работа с документацией (заполнение журнала учета индивидуальной коррекционно-развивающей работы с обучающимися)
	14.30 - 15.00	Работа с интернет-ресурсами, с печатными изданиями
	15.00 - 15.30	Подготовка к индивидуальным коррекционно-развивающим занятиям, оформление заданий и упражнений.
	15.30 - 16.30	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися средней группы № 6
Вторник	08.00 – 09.00	Индивидуальные занятия по адаптации и профилактике дезадаптации с обучающимися младшей группы № 9

	09.00 - 09.15	Групповое коррекционно-развивающее занятие с обучающимися младшей группы № 8
	09.15 - 09.55	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися второй группы раннего возраста № 4
	09.55 – 10.35	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися средней группы № 6
	10.35 - 10.50	Психолого-педагогическое обследование обучающихся (плановое, по запросу родителей (законных представителей), воспитателей, для прохождения процедуры ТПМПК).
	10.50 - 11.30	Наблюдение за педагогическим процессом, работа по запросам ДОУ
	11.30 - 12.00	Взаимодействие с родителями (законными представителями) (консультирование по проблемам личностного и социального развития ребенка, повышение уровня социально-психологической компетенции)
	12.00 - 12.30	Перерыв на обед
	12.30 - 13.30	Оформление наглядного материала (картотеки, игры, иллюстрации и т.д.)
	13.30 - 15.30	Анализ результатов диагностической работы. Оформление пакета документов на обучающихся для прохождения ТПМПК, оформление характеристик на МСЭ.
Среда	11.00 - 11.30	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися младшей группы № 8
	11.30 – 11.40	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие с обучающимися второй группы раннего возраста № 4
	11.40 - 12.00	Работа с документацией (заполнение журнала учета индивидуальной коррекционно-развивающей работы с обучающимися)
	12.00 - 12.30	Перерыв на обед
	12.30 - 13.30	Оформление информационного материала (разработка методических рекомендаций, подбор методической литературы, оформление информации для официального сайта ДОУ (сказка-югра.рф))
	13.30 - 15.00	Взаимодействие с педагогами ДОУ (семинары, семинары-практикумы, групповые консультации, круглый стол и др. согласно годового плана)
	15.00 - 15.30	Оформление и систематизация материалов по работе с педагогическим коллективом и родителями (законными представителями)
	15.30 - 16.00	Подготовка к индивидуальным коррекционно-развивающим занятиям
	16.00 – 16.15	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися младшей группы № 8
	16.15 – 16.35	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися средней группы № 6
	16.35 – 17.50	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися старшей группы № 11
	17.50 - 18.30	Взаимодействие с родителями (законными представителями) (прием заявлений, консультации, беседы, выдача пакета документов для прохождения процедуры ТМПК, проведение родительского собрания, детско-родительского клуба

		«Непоседы»)
Четверг	08.00 - 09.00	Занятия по адаптации и профилактике дезадаптации с обучающимися младшей группы № 9 (по подгруппам)
	09.00 – 09.20	Групповое коррекционно-развивающее занятие с обучающимися средней группы № 6
	09.20 - 09.50	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися младшей группы № 8
	09.50 - 11.30	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися старшей группы № 11
	11.30 - 12.00	Психолого-педагогическое обследование обучающихся (плановое, по запросу родителей (законных представителей), воспитателей, для прохождения процедуры ТПМПК).
	12.00 - 12.30	Перерыв на обед
	12.30 - 13.00	Подготовка к групповым занятиям
	13.00 - 13.30	Анализ результатов диагностической работы. Оформление пакета документов на обучающихся для прохождения ТПМПК, оформление характеристик на МСЭ.
	13.30 - 14.00	Взаимодействие с воспитателями (консультирование по индивидуальным запросам, по организации индивидуальной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями)
	14.00 - 15.00	Работа с документацией (заполнение журнала по индивидуальной коррекционно-развивающей работе)
	15.00 - 15.30	Оформление информационного материала по направлению профилактики и просвещения
Пятница	08.00 - 09.00	Индивидуальные занятия по адаптации и профилактика дезадаптации с обучающимися младшей группы № 9
	09.00 - 09.10	Групповое коррекционно-развивающее занятие с обучающимися второй группы раннего возраста № 4
	09.10 – 10.00	Психолого-педагогическое обследование обучающихся (плановое, по запросу родителей (законных представителей), воспитателей, для прохождения процедуры ТПМПК).
	10.00 - 11.40	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися старшей группы № 11
	11.40- 12.00	Взаимодействие с родителями (законными представителями) (прием заявлений, консультации, беседы, выдача пакета документов для прохождения процедуры ТПМПК)
	12.00 - 12.30	Перерыв на обед
	12.30 - 13.30	Работа с документацией (заполнение аналитических справок, отчетов, журналов и др.)
	13.30 - 14.30	Подготовка материалов к семинарам, консультациям, практикумам, педагогическому совету, тренингам и др.)
14.30 - 15.30	«Час самообразования» (работа с материалами по инновационной теме)	

3.2.2. Модель организации совместной деятельности педагога-психолога с обучающимися младшей группы



3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Для работы педагога-психолога с обучающимися младшей группы № 8 и младшей адаптационной группы № 9 составлен учебно-тематический план групповых коррекционно-развивающих и адаптационных занятий. (Приложения 6, 8). В примерном перспективном планировании групповых коррекционно-развивающих и адаптационных занятий прописаны темы каждого занятия и программное содержание (Приложение 7, 9). Для организации успешной коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ разработаны индивидуальные коррекционно-развивающих занятия по развитию эмоционально-волевой сферы, прописаны темы каждого занятия и программное содержание (Приложение 10). Разработаны конспекты индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по развитию эмоционально-волевой сферы и высших психических функций (Приложение 11).

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В группе, в кабинете педагога-психолога и сенсорной комнате создана содержательная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная предметно-пространственная среда.

Доступность среды в группе и кабинете предполагает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям обучающихся и содержанию Программы.

Образовательное пространство группы и кабинета педагога-психолога оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым оборудованием.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей обучающихся;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды.

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор обучающихся.

Безопасность развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Кабинет и сенсорная комната позволяют осуществлять все виды работы психолога:

- ✓ психологическое обследование и диагностика воспитанников – мониторинг состояния психологического и социального здоровья;
- ✓ аналитическая деятельность;
- ✓ общеразвивающая и коррекционно-развивающая работа с воспитанниками, а также со взрослыми участниками образовательного процесса;
- ✓ психологическое просвещение всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ консультирование;
- ✓ методическая работа.

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Образовательный процесс в младшей группе № 8 «Белоснежка» осуществляют:

Воспитатели:	
Попова Оксана Юрьевна	Образование – среднее профессиональное Педагогический стаж – 3 года Квалификационная категория – соответствие занимаемой должности «воспитатель»
Антипенко Анастасия Ивановна	Образование – высшее Педагогический стаж – 4 года Квалификационная категория – нет
Музыкальный руководитель:	
Шалаева Екатерина Анатольевна	Образование - высшее, Стаж работы – 17 лет, Квалификационная категория - высшая
Инструктор по физической культуре:	
Камаева Инна Анатольевна	Образование - высшее,

	Стаж работы – 17 лет, Квалификационная категория – высшая
Педагог – психолог:	
Чайкина Ирина Валерьевна	Образование-высшее Стаж работы-14 лет Квалификационная категория-высшая

Образовательный процесс в младшей адаптационной группе № 9 «Царевна лягушка» осуществляют:

Воспитатели:	
Могирь Елена Васильевна	образование – высшее, стаж работы – 9 лет квалификационная категория – высшая
Музыкальный руководитель:	
Шалаева Екатерина Анатольевна	Образование - высшее, Стаж работы – 17 лет, Квалификационная категория - высшая
Инструктор по физической культуре:	
Камаева Инна Анатольевна	Образование - высшее, Стаж работы – 17 лет, Квалификационная категория – высшая
Педагог – психолог:	
Чайкина Ирина Валерьевна	Образование-высшее Стаж работы-14 лет Квалификационная категория-высшая

IV. Дополнительный раздел Программы.

Рабочая программа по развитию обучающихся младшей группы № 8 «Белоснежка» и младшей адаптационной группы № 9 «Царевна лягушка» разработана в соответствии с Основной образовательной программой МБДОУ ЦРР «Детский сад № 20 «Сказка», на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФОП), в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Рабочая программа по развитию обучающихся младшей группы № 8 и младшей адаптационной группы № 9 обеспечивает коррекционно-развивающую работу с воспитанниками в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Реализуемая программа строится на основном принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с обучающимися.

Цель: создание условий для полноценного психологического развития обучающихся.

Задачи:

1. развивать эмоциональную сферу у обучающихся;
2. развивать коммуникативные умения, необходимые для успешного развития процесса общения;
3. развивать волевую сферу произвольности и психических процессов, саморегуляции;
4. развивать личностную сферу, формировать адекватную самооценку, повышать уверенность в себе;
5. развивать интеллектуальную сферу, уровень мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;
6. формировать позитивную мотивацию к обучению;
7. развивать познавательные и психические процессы: восприятие, память, внимание, воображение;
8. максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности коррекционно-развивающей работы;
9. организовать единство подходов к воспитанию и развитию обучающихся в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Программа ориентирована на обучающихся младшей группы дошкольного возраста. В том числе воспитанников с низким уровнем развития психических процессов (выявленных по результатам диагностики на начало года) и на обучающихся нуждающихся в психологическом сопровождении (по запросу родителей (законных представителей) и воспитателя группы). Коррекционно-развивающие занятия для обучающихся с особыми образовательными потребностями направлены на развитие и поддержку способностей в соответствии с возможностями воспитанника. Занятия строятся на оценке достижений обучающегося и определения зоны ближайшего развития. Для работы с обучающимися создана развивающая предметно-пространственная среда, стимулирующая развитие самостоятельности, инициативы и активности каждого обучающегося.

Педагог-психолог ориентирует родителей (законных представителей) на создание условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных обучающимся на занятиях и реализации их в повседневной жизни. По взаимодействию с родителями (законными представителями) ведется просветительская работа с использованием разнообразных форм: индивидуальные консультации, родительские собрания, памятки, рекомендации, детско-родительский клуб «Непоседы», информационные листы на информационных стендах в соответствии с годовым планом.

У. Приложения

Приложение 1

Диагностика

После предварительной беседы и установления контакта с ребенком ему предлагают выполнить следующие задания.

1. «Коробка форм» (восприятие)

Цель: оценка степени сформированности восприятия формы и пространственных отношений, способности производить анализ расположения фигур в пространстве.

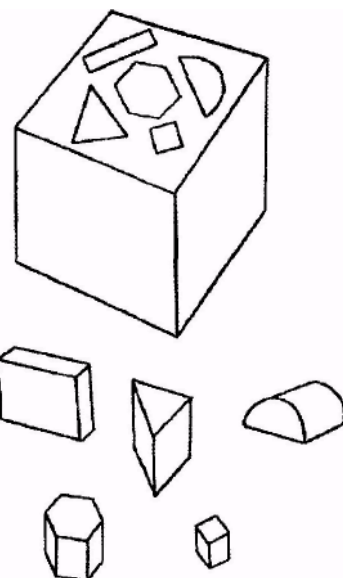
Процедура проведения. Перед ребенком раскладываются фигуры-вкладыши и ставится ящик с прорезями (доска Сегена), фигуры вынимают.

Инструкция: «В этом домике живут фигуры. У каждой своя дверка. Найди дверку для каждой фигуры».

Критерии оценки

- Ребенок выполняет задание на основе зрительного соотнесения — 2 балла.
- Ребенок часто примеривает, прикладывает фигуру-вкладыш к подходящей прорези и выполняет задание правильно — 1 балл.
- Ребенок не справился с заданием — 0 баллов.

В **Протоколе** отмечается, справился ли ребенок с заданием и как он действует — путем зрительного соотнесения или методом проб и ошибок, в разделе «**Примечания**» фиксируются высказывания ребенка во время выполнения задания, можно также попросить ребенка назвать и показать знакомые фигуры (например, квадрат, треугольник) и отметить, справился ли он с этим заданием.



2. «Матрешка 3-составная» (мышление)

Цель: выявление понимания ребенком инструкции, сформированности понятия величины; оценка уровня развития наглядно-действенного мышления.

Процедура проведения. Ребенку показывают матрешку, психолог ее разбирает, а затем собирает. После этого матрешку ставят перед ребенком и предлагают ему сделать то же самое. Кроме того, ребенка просят показать самую большую матрешку, самую маленькую, поставить их по росту.

Критерии оценки

- Ребенок понимает инструкцию, самостоятельно путем проб разбирает и собирает матрешку — 2 балла.
- Ребенок справляется с заданием при помощи взрослого — 1 балл.
- Ребенок не справляется с заданием — 0 баллов.

В **Протоколе** фиксируется, как ребенок справился с заданием, в разделе «**Примечания**» — смог ли он поставить матрешек по росту.

3. «Разрезные картинки 2—3-составные» (мышление, восприятие)

Цель: оценка сформированности наглядно-действенного мышления, степени овладения зрительным синтезом (объединением элементов в целостный образ).

Процедура проведения. Перед ребенком выкладывают картинку, разрезанную на две части. Части раскладывают так, чтобы их надо было не просто сдвинуть вместе, а

придать им нужное пространственное положение. Взрослый спрашивает: «Как ты думаешь, что нарисовано на этой картинке? Что получится, когда ты сложишь части вместе?»

После выполнения задания картинку убирают и предлагают ребенку собрать другую картинку, разрезанную уже на *три части*.

Критерии оценки

- Ребенок узнал, что нарисовано на картинке, и верно собрал части в обоих случаях — 2 балла.
- Ребенок выполнил задание путем проб — 1 балл.
- Ребенок составляет картинки после многочисленных не адекватных проб или не справляется с заданием — 0 баллов.

В Протоколе следует отметить, смог ли ребенок узнать изображение и сколько проб он сделал, в разделе «**Примечания**» фиксируется, какой рукой работает ребенок.

4. «Цветные кубики» (восприятие)

Цель: оценка способности воспринимать цвета, соотносить их, находить одинаковые, знания названий цветов, умения работать по устной инструкции.

Процедура проведения. У психолога и ребенка по одинаковому комплекту цветных кубиков (синий, желтый, зеленый, красный).

- 1) Психолог берет один из кубиков и предлагает ребенку показать такой же. Аналогично выполняются задания со всеми кубиками.
- 2) Ребенку предлагают показать красный кубик, затем синий, желтый, зеленый.
- 3) Психолог поочередно берет кубики и спрашивает, какого они цвета.

Критерии оценки

- Ребенок правильно показывает и называет цвета кубиков — 2 балла.
- Ребенок верно показывает кубики, но путается в названиях цветов — 1 балл.
- Ребенок не справляется с заданием — 0 баллов.

В Протоколе следует отметить, как ребенок выполняет каждое из трех заданий, названий каких цветов он не знает.

5. «Парные картинки» (внимание, общая осведомленность)

Цель: оценка способности концентрировать внимание на предъявляемых объектах, наблюдательности, зрительной памяти.

Процедура проведения. Перед ребенком выкладывают картинки. Аналогичный набор находится у психолога. Ребенку поочередно предъявляют картинки, предлагают найти такую же и сказать, что на ней изображено.

Критерии оценки

- Ребенок правильно сказал, что изображено на картинках, и нашел пары — 2 балла.
- Ребенок правильно назвал 3—5 изображений, но испытывал затруднения при выполнении задания — 1 балл.
- Ребенок назвал меньше трех изображений на картинках, не смог подобрать пары — 0 баллов.

В Протоколе отмечается, какие предметы названы неправильно, каким словом заменены правильные названия.

6. «Угадай, чего не стало?» (память)

Цель: оценка уровня развития произвольной памяти, понимания инструкции, внимания.

Процедура проведения. Перед ребенком размещают шесть игрушек и предлагают назвать их, затем ребенок закрывает глаза, а психолог убирает две игрушки: «Сейчас

игрушки будут играть с тобой в прятки. Ты закроешь глаза, а какие-то игрушки спрячутся. Когда ты откроешь глазки, надо будет сказать, каких игрушек нет».

Критерии оценки

- Ребенок запомнил 2 игрушки — 2 балла.
- Ребенок запомнил 1 игрушку — 1 балл.
- Ребенок не назвал ни одной спрятанной игрушки или не понял инструкции — 0 баллов.

В Протоколе записывается, сколько игрушек запомнил ребенок.

Оценка результатов

Высокий уровень — 8—12 баллов.

Средний уровень — 5—7 баллов.

Низкий уровень — 0—4 балла

**Диагностическая карта
Младшая группа**

Дата _____ Группа _____

Ф.И. ребенка _____

Дата рождения _____ Возраст _____

Вопросы для беседы

1. Как тебя зовут? _____
2. С кем ты вместе живешь? _____
3. Как зовут маму? _____
4. Как зовут папу? _____

Субтесты	Протокол	Оценка	Примечания
1. Коробка форм (восприятие формы, пространственны х отношений)			
2. Матрешка (мышление)			
3. Разрезные картинки (кубики)(целостн ое восприятие картинки, мышление)			
4. Цветные кубики (восприятие)	1)		
	2)		
	3)		
5. Парные картинки (внимание, общя осведомленность)			
6. Угадай, чего не стало? (память)			
Сумма баллов			

Рекомендации

Психолог _____

Подпись _____

Диагностика психических процессов по методике Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко

Параметр оценки	Методика	Цель	Критерии оценки
Восприятие	«Коробка форм»	Оценка степени сформированности восприятия формы и пространственных отношений, способности производить анализ, расположения фигур в пространстве, знание фигур.	2 б - ребёнок выполняет задание на основе зрительного соотнесения. 1 б -ребёнок часто примеривает, прикладывает фигуру-вкладыш к подходящей прорези и выполняет задание правильно. 0 б. - ребёнок не справился с заданием.
	«Разрезные картинки 2-3 составные»	Оценка сформированности наглядно-действенного мышления, степени овладения зрительным синтезом (объединением элементов в целостный образ).	2 б – ребёнок узнал, что нарисовано на картинке, и верно собрал части в обоих случаях. 1 б - ребёнок выполнил задание с помощью проб. 0 б – ребёнок составляет картинки после многочисленных неадекватных проб или не справился с заданием.
	«Цветные кубики»	Оценка способности воспринимать цвета, соотносить их, находить одинаковые, знания названий цветов, умение работать по словесной инструкции.	2 б – правильно показывает и называет цвета кубиков. 1 б – ребёнок верно показывает, но затрудняется в названии. 0 б – ребёнок не справляется с заданием.
Мышление	«Матрёшка 3- составная»	Выявление понимания инструкции, сформированности понятия величины; оценка уровня развития наглядно-действенного мышления.	2 б – ребёнок понимает инструкцию, самостоятельно путём проб разбирает и собирает матрёшку. 1 б - ребёнок справляется с заданием при помощи взрослого. 0 б – ребёнок не справляется с заданием.

Внимание, общая осведомлённость	«Парные картинки»	Оценка способности концентрировать внимание на предъявляемых объектах, наблюдательности, зрительной памяти.	<p>2 б – ребёнок правильно сказал, что изображено на картинках, и нашёл пары.</p> <p>1 б – ребёнок правильно назвал 3-5 изображений, но испытал затруднения при выполнении задания.</p> <p>0 б – ребёнок назвал меньше трёх изображений на картинках, не смог подобрать пары.</p>
Внимание, общая осведомлённость	«Парные картинки»	Оценка способности концентрировать внимание на предъявляемых объектах, наблюдательности, зрительной памяти.	<p>2 б – ребёнок правильно сказал, что изображено на картинках, и нашёл пары.</p> <p>1 б – ребёнок правильно назвал 3-5 изображений, но испытал затруднения при выполнении задания.</p> <p>0 б – ребёнок назвал меньше трёх изображений на картинках, не смог подобрать пары.</p>
Память	«Угадай чего не стало?»	Оценка уровня развития произвольной памяти, понимания инструкции, внимания.	<p>2 б – ребёнок запомнил более двух игрушек.</p> <p>1 б – ребёнок запомнил меньше двух игрушек.</p> <p>0б – не назвал ни одной игрушки, не понял инструкции.</p>

Оценка результатов:

Высокий уровень-8-12 баллов

Средний уровень- 5-7 баллов

Низкий уровень-0-4 балла

Карта наблюдений за ребенком в период адаптации к ДОУ

Уважаемые родители! Просим ответить на вопросы данной анкеты. Ваши ответы помогут организовать успешную работу с малышами, поступившими в детский сад, что-то изменить, на что-то посмотреть другими глазами.

Ф.И.О. заполняющего анкету _____

Ф.И.О. ребенка, возраст _____

Формулировка вынесенного на опрос (анкетирования) вопроса	Свой вариант ответа
Удовлетворены ли вы качеством предоставления услуги «присмотр и уход» в группе?	
Как прошла адаптация ребенка к детскому саду? а) ребенок адаптировался полностью; б) ребенок утром не хочет идти в детский сад; в) ребенок иногда не хочет идти в детский сад; г) ребенок вечером изъявляет желание еще поиграть в детском саду.	
Как протекала адаптация Вашего ребенка к детскому саду? Малыш шел в детский сад: а) с плачем; б) с уговорами; в) без эмоций; г) с удовольствием.	
Каким было поведение Вашего ребенка после первых дней посещения детского сада: а) обычным; б) отказывался от еды; в) плохо засыпал; г) был сильно угнетен; д) полон впечатлений;	
Что Вас особенно беспокоит в поведении ребенка в настоящее время? а) к вечеру устает; б) кризис 3-х лет; в) повышенная возбудимость; г) нежелание идти в детский сад; д) стал вредничать, капризничать; е) нет проблем;	
Замечаете ли Вы положительные изменения в эмоциональном состоянии и поведении ребенка? Какие? а) стал общаться с ребятами; б) спокойнее реагирует на незнакомых людей; в) стал играть в игрушки; г) пока не заметили; д) больше говорит; е) стал спокойнее и самостоятельнее;	
Проводите ли Вы беседы с ребенком о проведенном дне в детском саду? а) всегда интересуюсь; б) интересуюсь и планирую с ребенком следующий день; в) инициатором беседы является сам ребенок (делится своими впечатлениями); г) не вижу в этом смысла.	
Что на Ваш взгляд способствует благополучной адаптации ребенка к ДОУ? а) доброе отношение воспитателя к ребенку; б) большое количество игрушек в группе; в) хорошее здоровье ребенка; г) соблюдение режима дня в детском саду и дома; д) единый подход к вопросам адаптации со стороны родителей и воспитателей.	

Учебно-тематический план групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, по развитию высших психических функций и эмоционально-волевой сферы

Месяц	Тема из программы психолого-педагогических занятий для дошкольников	Кол-во занятий	Кол-во часов
Сентябрь	1. Знакомство	1	15 мин.
	2. Давайте дружить	1	15 мин.
	3. Правила поведения на занятиях	1	15 мин.
	4. Я и моя группа	1	15 мин.
Октябрь	5. Радость	1	15 мин.
	6. Грусть	1	15 мин.
	7. Гнев	1	15 мин.
	8. Словарик эмоций	1	15 мин.
	9. Праздник осени	1	15 мин.
Ноябрь	10. Разноцветный паровозик (восприятие цвета)	1	15 мин.
	11. Пригласительный билет (восприятие формы)	1	15 мин.
	12. Восприятие величины (большой – маленький)	1	15 мин.
	13. Здравствуй, Зима	1	15 мин.
Декабрь	14. Восприятие величины (длинный-короткий)	1	15 мин.
	15. Восприятие величины (широкий-узкий)	1	15 мин.
	16. Новогодний праздник	1	15 мин.
Январь	17. Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки	1	15 мин.
	18. Сказка «Теремок». Обобщение: животные	1	15 мин.
	19. К.И. Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда	1	15 мин.
Февраль	20. Л.Ф. Воронкова «Маша растеряша». Обобщение: одежда, обувь	1	15 мин.
	21. Мальчики-одуванчики	1	15 мин.
	22. Девочки-припевочки	1	15 мин.
	23. Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель	1	15 мин.
Март	24. Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь	1	15 мин.
	25. Здравствуй, Весна. Обобщение: насекомые	1	15 мин.
	26. Страна Вообразия	1	15 мин.
	27. В гостях у сказки «Давайте жить дружно»	1	15 мин.
Апрель	28. В гостях у сказки «Наши эмоции»	1	15 мин.
	29. День смеха	1	15 мин.
	30. В гостях у сказки «Путешествие в страну эмоций»	1	15 мин.
	31. В гостях у сказки «Этот необычный яркий мир!»	1	15 мин.
Май	32. В гостях у сказки «Наши любимые игрушки»	1	15 мин.
	33. В гостях у сказки «Сказка за сказкой»	1	15 мин.
	34. В гостях у сказки «Девочки и мальчики»	1	15 мин.
	35. В гостях у сказки «Весенняя сказка»	1	15 мин.
Итого:	В неделю:	1	15 мин.
	В месяц:	4	60 мин.
	В год:	35	525

Примерное перспективное планирование групповых коррекционно-развивающих занятий по развитию высших психических функций и эмоционально-волевой сферы

№	Тема	Программное содержание
1	Знакомство	1. Познакомить детей друг с другом. 2. Создание благоприятной атмосферы на занятии.
2	Давайте дружить	1.Продолжать знакомство детей друг с другом. 2.Сплочение группы. 3. Формировать положительное отношение к содержанию занятия.
3	Правила поведения на занятиях	1.Продолжать знакомство детей друг с другом. 2.Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. 2. Развитие навыков культурного общения. 4.Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.)
4	Я и моя группа	1.Продолжать знакомство детей друг с другом, сплочение группы. 2.Включать детей в ситуации взаимодействия для решения проблемных практических задач. 3.Создавать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.
5	Радость	1.Знакомство с эмоцией «радость». 2.Создание благоприятной атмосферы на занятии. 3.Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.
6	Грусть	1.Знакомство с эмоцией «грусть». 2.Создание благоприятной атмосферы на занятии. 3.Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.
7	Гнев	1.Знакомство с эмоцией «гнев». 2. Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми.
8	Словарик эмоций	1.Привлечь к эмоциональному миру человека. 2.Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев. 3.Закрепление мимических навыков.
9	Праздник осени	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы. 2. Сплочение детского коллектива.
10	Разноцветный паровозик (восприятие цвета)	1.Развитие восприятия (цвета). 2.Развитие умения различать цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный). 3.Развитие навыка цветового соотнесения. 4.Развитие мыслительной операции «обобщение» (фрукты, овощи).
11	Пригласительный билет (восприятие формы)	1.Развитие восприятия формы: круг квадрат, треугольник. 2.Развитие умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме.
12	Восприятие	1.Развитие восприятия величины: большой – маленький.

	величины (большой – маленький)	2. Развитие мыслительной операции «сравнение».
13	Здравствуй, Зима	1. Развитие познавательных психических процессов. 2. Обобщение пройденного материала.
14	Восприятие величины (длинный-короткий)	1. Развитие восприятия длины: длинный – короткий. 2. Развитие умения соотносить предметы по величине.
15	Восприятие величины (широкий-узкий)	1. Развитие восприятия длины: широкий – узкий. 2. Развитие умения соотносить предметы по величине.
16	Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки	1. Развитие навыков общения. 2. Воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам. 3. Развитие познавательных психических процессов.
17	Новогодний праздник	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы. 2. Сплочение детского коллектива.
18	Сказка «Теремок». Обобщение: животные	1. Развитие навыков общения. 2. Развитие познавательных психических процессов.
19	К.И. Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие познавательных психических процессов.
20	Л.Ф. Воронкова «Маша растеряша». Обобщение: одежда, обувь	1. Воспитание бережного отношения к своим вещам. 2. Развитие познавательных психических процессов.
21	Мальчики-одуванчики	1. Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка). 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Развивать навыки самоконтроля.
22	Девочки-припевочки	1. Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка). 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Развивать чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним.
23	Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель	1. Развитие эмпатии. 2. Развитие познавательных психических процессов.
24	Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь	1. Способствовать нравственному развитию детей путем формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи. 2. Создавать нравственные основы личности ребенка. 3. Развитие познавательных психических процессов.
25	Здравствуй, Весна. Обобщение: насекомые	1. Развитие познавательных психических процессов. 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 1. Воспитание бережного отношения к окружающей природе.
26	Страна Вообразия	1. Развивать фантазию и воображение. 2. Формировать интерес к творческим играм.
27	В гостях у сказки «Давайте жить	1. Развитие навыков общения. 2. Развитие познавательных психических процессов.

	дружно	
28	В гостях у сказки «Наши эмоции»	1.Привлечь к эмоциональному миру человека. 2.Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев. 3.Закрепление мимических навыков.
29	День смеха	1.Развивать воображение. 2.Развивать интерес детей к окружающему миру. 3.Развивать творческое мышление.
30	В гостях у сказки «Путешествие в страну эмоций»	1.Привлечь к эмоциональному миру человека. 2.Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев. 3.Закрепление мимических навыков.
31	В гостях у сказки «Этот необычный яркий мир!»	1.Развитие познавательных психических процессов. 2.Обобщение пройденного материала.
32	В гостях у сказки «Наши любимые игрушки»	1.Развивать фантазию и воображение. 2.Формировать интерес к творческим играм.
33	В гостях у сказки «Сказка за сказкой»	1.Развивать фантазию и воображение. 2.Формировать интерес к творческим играм.
34	В гостях у сказки «Девочки и мальчики»	1.Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка). 2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Развивать навыки самоконтроля. 4.Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка). 5.Развивать невербальное и вербальное общение. 6.Развивать чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним.
35	В гостях у сказки «Весенняя сказка»	1.Развивать воображение. 2.Развивать интерес детей к окружающему миру. 3.Развивать творческое мышление.

Учебно-тематический план групповых адаптационных занятий с обучающимися

Месяц	Тема из программы психолого-педагогических занятий для дошкольников	Кол-во занятий	Кол-во часов
Сентябрь	1. Божья коровка	1	15 мин.
	2. Божья коровка	1	15 мин.
	3. Листопад	1	15 мин.
	4. Листопад	1	15 мин.
	5. Мячик	1	15 мин.
	6. Мячик	1	15 мин.
	7. Прогулка в осенний лес	1	15 мин.
	8. Прогулка в осенний лес	1	15 мин.
Октябрь	9. Веселый петрушка	1	15 мин.
	10. Веселый петрушка	1	15 мин.
	11. Мячики	1	15 мин.
	12. Мячики	1	15 мин.
	13. Зайка	1	15 мин.
	14. Зайка	1	15 мин.
	15. Мыльные пузыри	1	15 мин.
	16. Мыльные пузыри	1	15 мин.
	17. Музыканты	1	15 мин.
	18. Музыканты	1	15 мин.
Ноябрь	19. Мамин день	1	15 мин.
	20. Мамин день	1	15 мин.
	21. Мишка	1	15 мин.
	22. Мишка	1	15 мин.
	23. Непослушные мышата	1	15 мин.
	24. Непослушные мышата	1	15 мин.
	25. Колобок	1	15 мин.
	26. Колобок	1	15 мин.
Декабрь	27. Котята	1	15 мин.
	28. Котята	1	15 мин.
	29. Новый год	1	15 мин.
	30. Новый год	1	15 мин.
Итого:	В неделю:	2	30 мин.
	В год:	30	450

Примерное перспективное планирование групповых адаптационных занятий с обучающимися

№	Тема	Программное содержание
1-2	Божья коровка	- Приветствие - Потешка «Божья коровка» - Дыхательное упражнение «Греем божью коровку» - Подвижная игра «Божьи коровки» - Рисуем божью коровку - Прощание
3-4	Листопад	- Приветствие - Потешка «Идем гулять» - Игра «Дождик и солнышко». - Игра «Полет листьев» - Рисуем листопад - Прощание
5-6	Мячик	- Приветствие - Стихотворение С.Маршака «Мой веселый звонкий мяч» - Игра «Мы-мячики» - Игра «Прятки» - Игра «Угадай» - Прощание
7-8	Прогулка осенний лес	в - Приветствие - Потешка «По ровненькой дорожке» - Игра «Найди ежика» - Стихотворение Б.Заходера «Еж» - Игра «Мы- ежики» - Игра «Разложи листочки» - Игра «Песенка для ежика». - Прощание
9-10	Веселый петрушка	- Приветствие - Песенка «Паровоз» - Игра «Где же наши ручки?» - Игра с прищепками «Билетики» - Потешка «Карусели» - Потешка «Прыгай, прыгай веселей» - Песенка «Вот такой паровоз к празднику купили» - Прощание
11-12	Мячики	- Приветствие - Игра «Девочки и мальчики прыгают как мячики» - Релакс - Потешка «Друг веселый, мячик мой» - Игра с мячами в парах - Рисуем мяч - Прощание
13-14	Зайка	- Приветствие - Игра «Лепим зайца» - Потешка «Зайка серенький» - Игра «Лиса и зайчики» - Игра «Что кушает зайчик» - Прощание

15-16	Мыльные пузыри	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие - Песенка «Ладушки» - Игра «Пузырь» - Игра «Мы- пузыри» - Игра «Полет мыльных пузырей» - Игра с мячами в парах - Прощание
17-18	Музыканты	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие - «Зайчик и музыкальные инструменты» - Игра «Какой инструмент звучит» - Танец «Антошка» - Игра «Музыкальные инструменты» - Прощание
19-20	Мамин день	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие - Кричалка «Мама» - «Сделай как мама» - Стишок «Мишка» - Игра «Наряды» - Игра «Укачай куклу» - Прощание
21-22	Мишка	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие - Песенка «Медвежонок» - Стишок «Как под горкой снег, снег» - Игра «У медведя во бору» - Рисунок для медведя «Мед» - Прощание
23-24	Непослушные мышата	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие - Игра - Игра «Непослушные мышата» - игра «Скажи наоборот» - Потешка «Скачут мышки-шалунишки» - Игра «Мышки спят» - Игра «Мышки и часы» - Пальчиковая игра «Мышиная семья» - Прощание
25-26	Колобок	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие - инсценировка сказки - «Приключения колобка» - Песенка «Колобок» - Прощание
27-28	Котята	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие - «Угадай кто говорит» - Игра «Кошка и котята» - Игра «Бабочка и котята» - Работа с эмоциями - Полоса препятствий - Прощание
29-30	Новый год	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие - Рифмовка «В нашей группе...» - Игра «Дети по лесу гуляли» - Потешка «Пальчики попляшут» - Игра «Горячо, тепло, холодно»

		- Раскрашивание елочных шариков - Прощание
--	--	-----------------------------------------------

Примерное перспективное планирование индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по развитию эмоционально-волевой и высших психических функций

№ п/п	Тема	Программное содержание
1-2.	Занятие №1 По сюжету русской народной сказки «Курочка ряба»	1. Развитие зрительного восприятия (форма, величина). 2. Закрепление словесного обозначения величин и навыков счета. 3. Развитие мышления, навыков конструирования по образцу. 4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, развитие умения пользоваться фразовой речью при ответах на вопросы). 4. Развитие внимания, памяти, речи. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим
3-4.	Занятие № 2 По сюжету сказки В. Сутеева «Петух и краски»	1. Развитие зрительного восприятия. 2. Развитие мышления (группировка предметов по цвету и величине) 3. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, упражнение в согласовании прилагательных с существительными, развитие умения задавать вопросы и отвечать на них). 4. Развитие внимания, памяти, моторики. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим, развитие эмпатии.
5-6.	Занятие № 3 По сюжету русской народной сказки «Репка»	1. Развитие зрительного восприятия (величина, цвет, форма). 2. Закрепление навыков счета. 3. Развитие мышления и воображения. 4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 5. Развитие целенаправленного внимания и зрительной памяти. 6. Развитие мелкой моторики. 7. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
7-8.	Занятие № 4	1. Развитие внимания и восприятия. 2. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 3. Развитие мелкой моторики. 4. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями взрослого. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
9-	Занятие № 5	1. Развитие зрительной и слуховой памяти.

10.		<p>2. Развитие мышления (классификация)</p> <p>3. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи).</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>
11-12.	Занятие № 6	<p>1. Развитие восприятия (форма) 2. Развитие внимания, памяти, мышления, речи.</p> <p>3. Развитие навыков счета.</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование навыков общения.</p> <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>
13-14.	Занятие № 7	<p>1. Развитие зрительного и тактильного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания, памяти и мышления.</p> <p>3. Развитие навыков счета.</p> <p>4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи).</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Совершенствование навыков общения.</p> <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>
15-16.	Занятие № 8	<p>1. Развитие зрительного восприятия (величина, цвет, форма).</p> <p>2. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>3. Развитие мышления и зрительной координации.</p> <p>4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи).</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Совершенствование навыков общения.</p> <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>
17-18.	Занятие № 9	<p>1. Развитие зрительного и слухового восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>3. Развитие зрительной памяти, речи и мышления.</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование навыков общения.</p> <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>
19-20.	Занятие № 10	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>3. Развитие речи и мышления.</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование невербальных средств общения.</p> <p>6. Воспитание нравственно-волевых качеств.</p>
21-22.	Занятие № 11	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>3. Развитие зрительной памяти.</p> <p>4. Развитие речи и мышления. 5. Развитие общей и мелкой</p>

		<p>моторики.</p> <p>6. Развитие эмоциональной сферы.</p> <p>7. Совершенствование коммуникативных навыков.</p>
23-24.	Занятие № 12	<p>1. Развитие восприятия и воображения.</p> <p>2. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>3. Развитие речи и мышления.</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Развитие эмоциональной сферы.</p> <p>6. Совершенствование коммуникативных навыков.</p>
25-26.	Занятие № 13	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления.</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Развитие способности эффективно взаимодействовать в общении, совершенствование творческих способностей.</p>
27-28.	Занятие № 14	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие речи и мышления.</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание волевых качеств.</p>
29-30.	Занятие № 15	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и воображения.</p> <p>3. Развитие речи и мышления.</p> <p>4. Развитие интереса к партнерам по общению, воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>
31-32.	Занятие № 16	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие речи и мышления.</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p>
33-34.	Занятие № 17	<p>1. Развитие восприятия (форма).</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие речи и мышления.</p> <p>4. Развитие навыков счёта.</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Совершенствование навыков общения. Воспитания доброжелательного отношения к окружающим.</p>
35	Занятие № 18	<p>1. Развитие зрительного и тактильного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания, памяти, мышления.</p> <p>3. Развитие навыков счёта.</p> <p>4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи).</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>

Конспекты индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по развитию эмоционально-волевой сферы и высших психических функций

Занятие 1-2

(По сюжету русской народной сказки «Курочка Ряба»).

Цель:

1. Развитие зрительного восприятия (форма, величина).
2. Закрепление словесного образования величин и навыков счёта.
3. Развитие мышления, навыков конструирования по образцу.
4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, развитие умения пользоваться фразовой речью при ответах на вопросы).
5. Развитие внимания и памяти.
6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

Оборудование:

Большая мягкая игрушка;

Плакат с изображением двух квадратных (большого и маленького) и двух круглых (большого и маленького) окошек;

Плакат с изображением героев сказки «Курочка Ряба»;

Матрёшки (по количеству детей);

Наборы из трёх кубиков (для психолога и каждого ребёнка);

Наборы из трёх игрушек (для психолога и каждого ребёнка).

Ход занятия:

В кабинете психолога детей «встречает» Белочка (большая мягкая игрушка).

Дети по очереди здороваются с игрушкой «Здравствуй, Белочка, лесная красавица», - и говорят ей комплименты: «Какой у тебя красивый хвост (красивая шубка, красивые глазки, ушки и т.д.)», затем садятся за столы.

- Ребята, к нам в гости сегодня придёт сказка, хотите узнать какая?

- Да, хотим.

- Попробуйте догадаться сами. Герои этой сказки спрятались за окошками.

Психолог демонстрирует плакат с изображением геометрических фигур – окошек.

- Кто же там спрятался.

Показывает на квадраты.

- Как называются эти фигуры?

- Квадраты.

- Сколько квадратов?

- Их два.

- Они по размеру одинаковые?

- Один большой, другой – поменьше.

- Кто же мог спрятаться за квадратами - окошками?

«Открывает» большое квадратное окно.

- Кто там?

- Там дед.

«Открывает» маленькое квадратное окно.

- Кто здесь?

- Здесь бабка.

- Какие добрые слова мы можем сказать о деде, о бабке?

- Добрые, заботливые, милые, ласковые, любят нас...
- Давайте посмотрим, кто мог спрятаться за этим большим кругом?
- «Открывает большое круглое окно.»*
- Кто это?
- Это курочка.
- Я за маленьким кругом что?
- Яйцо.
- Так какая сказка пришла к нам в гости?
- «Курочка Ряба».
- Помните, какие слова сказала курочка Ряба деду и бабке?
- «Не плачь дед, не плачь, баба, я снесу вам яичко не золотое, а простое».
- А что мы скажем курочке Рябее?
- Спасибо, курочка Ряба, ты добрая.
- Молодцы, дети, я сейчас встаньте и подойдите ко мне. Давайте образуем большой круг.
- Помните, кто прятался за большим кругом?
- Курочка Ряба.
- Я теперь маленький круг. Что было за маленьким кругом?
- Яйцо, которое снесла нам курочка Ряба.
- Дети образуют круги 3-4 раза. Психолог хвалит детей и раздаёт малышам матрёшки.*
- А теперь сядем за столы.
- Дети садятся.*
- У каждого на столе стоит матрёшка. Разберите её.
- Дети разбирают матрёшку.*
- Что вы делаете?
- Разбираем матрёшку.
- А теперь соберите матрёшку.
- Дети собирают игрушку.*
- Что вы делаете?
- Собираем матрёшку.
- Психолог выполняет постройку из трёх кубиков.*
- Как вы думаете, ребята, что я строю?
- Башенку..., домик..., ворота..., гараж...
- Сколько кубиков можно взять, чтобы построить такой домик?
- Три кубика.
- Возьмите кубики и постройте домик.
- Психолог собирает матрёшек и раздаёт детям одинаковые наборы игрушек из киндер – сюрприза (например, гнома, машину, самолёт), затем выставляет на своём столе ряд из трёх игрушек.*
- Какие игрушки стоят на моём столе?
- Машина, самолёт, гном.
- Сколько игрушек стоит на столе?
- Три игрушки.
- Психолог просит детей запомнить и воспроизвести последовательность предложенного ряда.*
- Дети выполняют задание.*
- Молодцы, дети (поощрение необходимо даже в том случае, если дети не справятся с заданием), а теперь мы с вами вспомним и расскажем Белочке, что мы делали на занятии.
- Дети припоминают ход занятия, рассказывают о проделанной работе, прощаются с психологом, прощаются с мягкой игрушкой.*

Занятие 3-4

(По сюжету сказки В. Сутеева).

Цель:

1. Развитие зрительного восприятия (цвет, величина).
2. Развитие мышления (группировка предметов по цвету и величине).
3. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, упражнение в согласовании прилагательных с существительными, развитие умения задавать вопросы и отвечать на них).
4. Развитие внимания и памяти.
5. Развитие общей и мелкой моторики.
6. Восприятие доброжелательного отношения к окружающим, развитие эмпатии.

Оборудование:

Большая мягкая игрушка;

Плакаты с изображением нераскрашенного и раскрашенного петушков;

Карточки к упражнению «Петушки» (по количеству детей);

Коробки с карандашами (разного размера и цвета).

Ход занятия:

Детей «встречает» мягкая игрушка. Дети здороваются и говорят ей комплименты, затем садятся за столы.

Психолог показывает детям плакат, на котором на котором нарисован нераскрашенный петушок.

- Дети, кто пришёл к нам в гости?

- Петушок.

Петушок приветствует детей. Дети здороваются с петушком.

- Наш петушок какой – то печальный. Он чем – то расстроен. Спросите петушка, что с ним случилось? Почему он такой грустный?

- Что с тобой случилось, петушок? Почему ты такой грустный?

Петушок: «Нарисовал меня художник, а раскрасить забыл. Пошёл я гулять по двору, и все надо мной стали смеяться, даже цыплята. Я спросил у собаки: «Почему все смеются надо мной?» Она ответила: «Да ведь ты нераскрашенный». Подошёл я к луже, посмотрел в воду. Всё верно. Но что же мне делать? И посоветовала мне собака пойти к ребятам в детский садик».

- Дети, вам жалко петушка?

- Да, нам жалко петушка!

- Вы можете ему?

- Мы поможем ему.

Психолог ставит на стол большую коробку с карандашами, раздаёт детям карточки к упражнению «Петушки».

- Как нам помочь петушку? Как сделать его нарядным?

- Мы раскрасим петушка, сделаем его нарядным.

- Правильно, мы будем раскрашивать петушка цветными карандашами.

Психолог достаёт из коробки и показывает детям зелёный карандаш.

- Какого цвета этот карандаш? Какой этот карандаш?

- Это зелёный карандаш.

- Настя, достань из коробки зелёный карандаш. Какой карандаш у тебя в руке?

- Зелёный карандаш.

Каждый ребёнок берёт из коробки карандаш и называет его цвет.

Аналогичная работа проводится с карандашами синего, красного, жёлтого цветов.

По окончании задания у каждого ребёнка имеются карандаши указанных цветов.

- Посмотрите, на моём столе лежат карандаши: синий, красный, жёлтый, зелёный. Сейчас карандаши проверят, какие вы внимательные. Один из них будет прятаться, а вы должны угадать, какой карандаш спрятался. Закройте глаза.

Дети закрывают глаза. Психолог прячет один из карандашей. Открыв глаза, дети определяют, какой карандаш «спрятался». Игра повторяет 3-4 раза.

- Молодцы, ребята, вы очень внимательны.

- А сейчас мы будем превращаться то в маленьких гномов, то в больших великанов. Встаньте в круг.

Психолог произносит слова физкультминутки, показывает движения, дети их повторяют.

- Большие ноги идут по дороге: топ, топ, топ (2 раза).

Дети бегут.

- Сначала буду маленьким, к коленочкам прижмусь.

Дети приседают, охватывают колени руками.

- Потом я вырасту большим, до мамы дотянусь.

Дети встают на носочки, поднимают руки вверх.

По окончании упражнения дети садятся за столы.

- Мы с вами были то большими, то маленькими. Хотите стать волшебниками?

- Да, мы хотим стать волшебниками.

- Тогда закройте глаза и сосчитайте до трёх.

Дети закрывают глаза, хором считают: «Один, два, три». Психолог прикрепляет изображение нераскрашенного петуха на доску. Дети открывают глаза.

- Здравствуйте, добрые волшебники. Как я рада видеть вас! И петушок вам рад. Пришло время помочь ему и другим петушкам.

- Сколько больших петушков у нас в гостях?

- Один большой петушок.

- А сколько маленьких петушков?

- Маленьких много.

- Сейчас мы будем раскрашивать петушков, только договоримся, что гребешок и борода (показывает части тела петушка) будут красными, грудка - жёлтая, крылышки – зелёные, я пёрышки на хвосте синие.

Дети повторяют: «красные», «жёлтые», «зелёные», «синие».

- Я начинаю раскрашивать.

Психолог, имитируя процесс раскрашивания, незаметно меняет плакаты – на доске появляется раскрашенный петушок.

Дети раскрашивают изображения петушков, сверяясь с образцом, вывешаном на доске.

- Молодцы, дети, получилось очень красиво. Вы – настоящие волшебники! Петушок доволен. Ему нравится, что у него появилось много друзей – петушков и все они такие красивые, яркие, разноцветные. Какие у вас петушки?

- Красивые, яркие, разноцветные.

- А теперь сложим карандаши. Куда мы их сложим?

- Мы сложим карандаши в коробку.

- Поступим так: все синие карандаши сложим в синюю коробку.

Выставляет на стол коробку синего цвета.

- в какую коробку мы сложим синие карандаши?

- В синюю коробку.

- Все жёлтые – в жёлтую коробку.

Выставляет на стол коробку жёлтого цвета.

- Куда мы будем складывать жёлтые карандаши?

- В жёлтую коробку.

Аналогичные вопросы психолог задаёт, выставляя коробки красного и зелёного цветов.

Дети складывают карандаши.

- Ой, я слышу чей – то голос. (Психолог прислушивается). Петушок спрашивает, можете ли вы сложить карандаши по-другому: Длинные, большие карандаши – в большую коробку, маленькие – в маленькую?

Дети складывают карандаши: большие – в большую коробку, а маленькие – в маленькую коробку. Психолог помогает детям справиться с заданием.

- Молодцы, ребята, петушок доволен вами. Ведь сегодня вы помогли петушку и его друзьям. Раскрасили их очень красиво: зелёным, синим, жёлтым и красным цветом. Теперь петушок вернётся к себе домой, и никто не будет над ним смеяться. Я хлопаю вам и вы похлопайте друг другу, похвалите друг друга.

Дети хлопают в ладоши, хвалят друг друга.

- А теперь расскажем мягкой игрушке, что мы делали на занятии.

Дети припоминают ход занятия и рассказывают о проделанной работе.

- Спасибо, дети. Прощаемся с петушком, он вам говорит, что любит вас. А вы?

Дети глядят петушка, говорят ему комплименты. Прощаются с петушком, мягкой игрушкой, психологом.

Занятие 5-6

(По сюжету русской народной сказки «Репка»).

Цель:

1. Развитие зрительного восприятия (величина, цвет, форма).
2. Закрепление навыков счёта.
3. Развитие мышления и воображения.
4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи).
5. Развитие целенаправленного внимания и зрительной памяти.
6. Развитие мелкой моторики.
7. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

Оборудование:

Мягкая игрушка; фланелеграф;

Плоские изображения репки, деда, бабки, внучки, Жучки, кошки, мышки для работы с фланелеграфом;

Наборы геометрических фигур: жёлтый круг, шесть квадратов, уменьшающихся по размеру и разных по цвету (для психолога и каждого ребёнка);

Предметные картинки: ель, часы, коза, шкаф, мак, автобус;

Тарелочки, линейки – трафареты, листы бумаги, цветные карандаши (по количеству детей);

Репка для угощения детей.

Ход занятия:

Детей «встречает» мягкая игрушка (собачка Жучка). Дети здороваются с игрушкой, говорят ей комплименты, затем садятся за столы.

- Сегодня к нам в гости опять пришла сказка. А главная героиня этой сказки жёлтая, круглая. Как вы думаете, что это такое? Что бывает жёлтым и круглым?

- Жёлтым и круглым бывает солнышко, шарик, мяч, тарелка, колобок, солнечный зайчик...

- Правильно. А репка какая?

- Жёлтая и круглая.

- Вспомните, в какой сказке говорится про репку?

- Сказка так и называется «Репка».

Психолог прикрепляет изображение репки к фланелеграфу.

- Посадил дед репку. А сколько репок посадил дед?

- Дед посадил одну репку.

Психолог прикрепляет изображение деда к фланелеграфу.

- Выросла репка большая - пребольшая. Какая репка выросла?

- Большая – пребольшая.

Психолог и дети руками показывают размер репки.

- А дальше что было?

- Стал дед репку тащить из земли. Тянет – потянет, вытянуть не может.

- Один дед не мог вытянуть репку из земли, а кого он позвал себе на помощь?

- Сначала бабку, потом внучку, Жучку, кошку, а помогла вытянуть репку маленькая мышка.

Дети называют персонажей сказки, психолог прикрепляет их изображения к фланелеграфу.

Давайте их сосчитаем.

Психолог, показывая указкой на изображения героев, считает, дети хором повторяют.

- Один, два, три, четыре, пять, шесть. - Один, два, три, четыре, пять, шесть.

- Всего шесть героев сказки. Назовите их ещё раз.

- Дед, бабка, внучка, Жучка, кошка, мышка).

- Дети, у каждого на столе стоит тарелочка, в ней лежат геометрические фигуры. Какие это фигуры?

- Круг и квадраты.

- Сколько кругов?

- Один круг.

- Сколько квадратов?

- Много квадратов.

- Положите перед собой круг. Это репка.

Психолог прикрепляет жёлтый круг к доске или фланелеграфу под изображением репки.

Дети берут из тарелочки круг, кладут на стол.

- Найдите самый большой квадрат. Какого он цвета?

- Он синего цвета.

- Положите квадрат справа от репки – это дед. Кто это будет?

- Это дед. Это дедка.

Психолог прикрепляет большой синий квадрат к доске или фланелеграфу.

- Теперь найдите квадрат поменьше. Какого он цвета?

- Он красного цвета.

- Это будет бабка.

Аналогичная работа проводится с остальными квадратами.

- У каждого из вас получилась такая же картинка?

Психолог просит детей сравнить полученный ряд с образцом.

- Молодцы! Давайте посчитаем геометрические фигуры.

Дети при помощи психолога считают фигуры.

А кто может аккуратно сложить фигуры в тарелочку?

Дети складывают фигуры.

- Внимательно посмотрите на картинки.

Психолог показывает предметные картинки: ель, часы, коза, шкаф, мак, автобус.

- А теперь вспомните, какие картинки вы видели.

Опрашиваются все дети. Психолог отмечает в журнале, кому из детей требуются дополнительные занятия по развитию механической зрительной памяти. Если дети отвечают психологу шёпотом, т.е. не слыша ответов друг друга, то это задание можно считать диагностическим и вписать его в соответствующую графу журнала.

- Достаньте из тарелочки лист бумаги, положите на него пластмассовую линейку. Возьмите карандаш и все геометрические фигуры обведите.левой рукой линейку держите, чтобы она не двигалась. (Данное задание лучше проводить с использованием трафаретных линеек, но если их нет, можно воспользоваться геометрическими фигурами, вырезанными из картона).

- Молодцы! Все постарались, когда будем уходить, возьмите листы с собой и дома покажете, как хорошо вы нарисовали все фигуры.

- Давайте поиграем. Встаньте, подойдите ко мне. Возьмитесь за руки и образуйте ровный круг. Слушайте внимательно, если я назову кого –нибудь из героев сказки «Репка», вы хлопаете, если назову другие слова, хлопать не нужно. Начинаем игру: «Соловей, дед, змея, парта, бабка, дверь, мишка, внучка, мышка, ворона, дом, кошка, книга, дерево, банка, тетрадь, Буратино, Жучка».

- Какие вы у меня внимательные, я вас очень люблю. А вот и наша Жучка. Вспомним и расскажем ей, чем мы сегодня занимались. *Дети припоминают ход занятия и рассказывают о проделанной работе. Жучка благодарит детей и угощает их кусочками репки.* - Молодцы! Жучка вас всех очень любит. Возьмите свои листики. До свидания! Я вас буду ждать.

Занятие 7-8

Цель:

1. Развитие внимания и восприятия.
2. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса по теме «Домашние и дикие животные», совершенствование грамматического строя, развитие связной речи).
3. Развитие мелкой моторики.
4. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями взрослого.
5. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

Оборудование:

Мягкие игрушки;

Карточки к упражнениям «Найди одинаковые предметы», «Кто где живёт?», «Две собачки» (по количеству детей).

Ход занятия:

Детей «встречают» мягкие игрушки (Бельчиха с Бельчонком). Дети здороваются с игрушками, говорят им комплименты, затем садятся за столы. На столах лежат карточки к упражнению «Найди одинаковые предметы», простые карандаши.

- Возьмите карточки и карандаши. Приготовились? Молодцы! Теперь одинаковые карточки обведите карандашом. Приступим к работе.

Психолог наблюдает за выполнением упражнения, помогает детям, поощряет, отмечает их старание.

- А теперь возьмите другую карточку.

Раздаёт карточки к упражнению «Кто где живёт?».

- Кто здесь нарисован?

- Корова, заяц, лиса, белка, волк, овца, медведь, свинья, конь, ёж, кошка.

- Где живут дикие животные: заяц, лиса, белка, волк, медведь, ёж?

- В лесу.

- Покажите, где нарисован лес.

Дети показывают изображение леса.

- Скажите, кто живёт в лесу?

- Дикие животные: заяц, лиса, белка, волк, медведь, ёж.

- Что здесь нарисовано?

Показывает на изображение дома и скотного двора.

- Дом, двор.

- Какие животные живут в доме, рядом с домом, рядом с человеком?

- Домашние животные.

- Назовите и покажите домашних животных.

- Корова, овца, свинья, конь, кошка.

- Возьмите карандаши и соедините животного с тем местом, где он живёт.

После выполнения задания, психолог перечисляет всех домашних животных, изображённых на картинке, и говорит, что художник забыл нарисовать собаку. Раздаёт детям карточки к упражнению «Две собаки».

Посмотрите, у одной собачки длинный поводок, а у другой короткий. Слева нарисованы две косточки: большая и маленькая. Собачке с длинным поводком нужно дать большую косточку. Повторите, покажите. А собачке с маленьким поводком - маленькую косточку. Повторите и покажите. Молодцы! Вы у меня самые внимательные, умные дети.

- Встаньте из – за столов, подойдите ко мне, возьмитесь за руки и образуйте большой ровный круг. Поиграем в игру «Зеркало». Вы – зеркало. Я в него смотрюсь, поднимаю правую руку (выполняет движение), и вы поднимаете (дети повторяют движение),

поднимаю левую руку, а вы повторяете. Теперь руки у меня впереди, хлопок, вы все за мной повторяете, потому что вы – зеркало. Молодцы!

- Спасибо. Вы меня опять порадовали. Расскажем Бельчихе и Бельчонку чем мы сегодня занимались.

Дети припоминают ход занятия и рассказывают о проделанной работе.

- А теперь будем прощаться. Белочка вас очень любит, а вы? Настя скажи: «Белочка, дорогая, я тебя люблю».

Дети поочередно повторяют фразу, психолог хвалит детей.

- До свидания.

Занятие 9-10

Цель:

1. Развитие зрительной и слуховой памяти.
2. Развитие мышления (классификация).
3. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи).
4. Развитие общей и мелкой моторики.
5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

Оборудование:

Мягкая игрушка (собачка Жучка);

Предметные картинки: мак, гриб, бабочка, берёза, машина, собака;

Карточки к упражнениям «Какой предмет лишний?», «Накорми домашних животных» (по количеству детей).

Тарелочки, линейки – трафареты, листы бумаги, простые карандаши (по количеству детей).

Ход занятия:

- Дети, посмотрите, кто вас сегодня встречает?
- Нас встречает Жучка.
- Да, правильно, собачка Жучка. Поздороваться не забудьте и скажите ласковые слова нашей Жучке.

Дети здороваются с мягкой игрушкой. Психолог хвалит детей и предлагает им сесть за столы. У детей на столах линейки – трафареты, листы бумаги, простые карандаши.

- Возьмите из тарелочки чистый лист бумаги, линейку и карандаш. Помните, что левой рукой нужно прижать линейку к бумаге и карандашом обвести все геометрические фигуры.

Дети выполняют задание. Психолог следит за работой, напоминает названия геометрических фигур, поощряет детей.

- Молодцы, хорошо выполнили задание. А сейчас посмотрите, как я буду прикреплять картинки к магнитной доске. Запомните порядок картинок. Первая картинка – мак. Рядом с маком гриб, за грибом бабочка, затем берёза, машина, собака. Внимательно посмотрите и запомните. Запомнили? Теперь я сниму картинки, а вы по очереди будете прикреплять магнитом картинки к доске так, как запомнили.

Дети прикрепляют картинки и называют предметы изображённые на них.

- Вы готовы к новому заданию?
- Да, готовы!
- Молодцы.

Психолог раздаёт детям карточки к упражнению «Какой предмет лишний?».

- Назовите предметы, которые нарисованы на карточке.
- Панама, шапка, кепка, сапоги.
- Какой предмет лишний?
- Сапоги.
- Почему вы так думаете?

В случае затруднения психолог помогает детям сформулировать ответ.

- Панама, шапка, кепка – головные уборы, а сапоги – обувь. Они лишние.

Аналогичная работа проводится с карточками, на которых изображены игрушки и яблоко, домашние животные и волк.

- Вспомните и назовите домашних животных, о которых мы говорили на занятиях.

- Кошка, овца, свинья, корова, коза, конь, собака.
- Молодцы. А вы слышали, что есть домашнее животное – кролик?
- Да.
- На кого похож кролик?
- На зайца.
- Правильно, но заяц – дикое животное, он живёт в лесу, сам добывает себе корм, боится человека, а кролик живёт рядом с человеком, человек его кормит, заботится о нём. Кролик – домашнее животное.

Психолог раздаёт детям карточки к упражнению «Накорми домашних животных».

- Посмотрите, домашние животные сидят рядом и ждут, когда их накормят. Внизу нарисован любимый корм животных. Возьмите карандаш и проведите линию к той еде, которую он любит. Накормите домашних животных.

По ходу выполнения упражнения психолог задаёт вопросы.

- Что любит кролик?
- Кролик любит морковку.
- С чем ты соединишь кролика?
- Я соединю кролика с морковкой.

И т.д.

Игра «Лягушки».

Психолог хвалит детей за проделанную работу и предлагает отдохнуть, поиграть. Дети встают в круг, повторяют за психологом слова и имитируют движения – прыжки лягушек.

Скачут по дорожке,
втянувши ножки:
«ква – ква – ква, ква – ква
втянувши ножки.

- Дети, давайте подойдём к Жучке и расскажем, чем мы сегодня занимались.
- Как вас внимательно слушала Жучка. А теперь скажем, что любим друг друга.
- До свидания!

Занятие 11-12

Цель:

1. Развитие восприятия (форма).
2. Развитие внимания и памяти.
3. Развитие речи и мышления.
4. Развитие навыков счёта.
5. Развитие общей и мелкой моторики.
6. Совершенствование навыков общения. Восприятия доброжелательного отношения к окружающим.

Оборудование:

- Мягкие игрушки;
- Круглые предметы: Зеркало, мяч, тарелка, воздушный шар и т.п.;
- Карточки к упражнениям «Фигуры под зонтиком», «Пирамидки» (по количеству детей);
- Тарелочки, листы бумаги, простые карандаши (по количеству детей).

Ход занятия:

- Ребята, сейчас я назову вам пять слов. Вы послушаете их, А, потом мне на ушко скажете те слова, которые запомнили. Внимание! Запоминайте: дом, молоко, гора, бант, мяч.

Психолог опрашивает каждого ребёнка, делает в диагностическом журнале пометки о состоянии краткой слуховой памяти детей. По окончании экспресс – диагностики психолог хвалит детей.

- Как много на свете круглых предметов: арбуз, апельсин, шляпка гриба, подсолнух... Давайте найдём круглые предметы в нашем кабинете. Внимательно осмотритесь и назовите круглые предметы.

- Зеркало, мяч, тарелка, пуговицы, шарик...

- Молодцы! Посмотрите, какую фигуру я нарисовала на доске?

- Круг.

- А теперь какую геометрическую фигуру я нарисовала?

- Треугольник.

Психолог стирает круг и дорисовывает рядом с первым треугольником ещё два.

- Сколько треугольников на доске?

- Три треугольника.

- Возьмите из тарелочки чистый лист и карандаш. Нарисуйте три треугольника.

Дети выполняют задание при помощи психолога.

- Отлично выполнили задание!

Психолог раздаёт карточки к упражнению «Фигуры под зонтиком».

- Что нарисовано на верхней части карточки?

- Зонтики.

- Сколько зонтиков?

- Три зонтика.

- На какую геометрическую фигуру похож раскрытый зонтик?

- На треугольник.

- Правильно. А какие фигуры вы видите в нижней части листа.

- Круги, треугольники, квадраты.

- Внимание! Начинается дождь. Нужно спрятать фигуры под зонтики. Но запомните: под зонтиком должны быть спрятаны одинаковые фигуры. Итак, круги забираются под первый зонт, треугольники - под второй, квадраты – под третий. Возьмите карандаши и проведите линии от фигур к их зонтикам.

Дети выполняют задание при помощи психолога.

Психолог раздаёт карточки к упражнению «Пирамидки».

- Рассмотрите пирамидки и «наденьте» на пирамидку с длинным стержнем шишечку, а на пирамидку с коротким стержнем – шарик. Подумайте и начинайте рисовать.

По ходу выполнения упражнения психолог задаёт вопросы.

- Что вы нарисуете на пирамидке с длинным стержнем?

- Шишечку.

- Что вы нарисуете на пирамидке с коротким стержнем?

- Шарик.

- Вот и готовы пирамидки. На какую фигуру они похожи?

- На треугольник.

- А теперь встали в круг. Корней Иванович Чуковский написал сказку для детей, которая называется «Муха Цокотуха». Слушайте отрывок из этой сказки и повторяйте за мной слова и движения.

«А кузнечик, а кузнечик,
Ну совсем, как человечек,
Скок, скок, скок, скок,
За кусток, под мосток и молчок!»

Дети произносят слова и выполняют подскоки.

Упражнение повторяется 3 – 4 раза.

- Наше занятие окончено. Спасибо! Но прежде чем уходить, мы расскажем мягким игрушкам, чем мы занимались.

Дети припоминают ход занятия и рассказывают о проделанной работе.

- Игрушки вас любят, а вы их?

Дети обнимают игрушки и говорят: «Как я тебя люблю».

- До свидания, я буду вас ждать.

Занятие 13-14

Цель:

1. Развитие зрительного и тактильного восприятия.
2. Развитие внимания, памяти, мышления.
3. Развитие навыков счёта.
4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи).
5. Развитие общей и мелкой моторики.
6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

Оборудование:

Мягкая игрушка;

Сюжетные картинки с изображением времён года;

Геометрические фигуры: жёлтый круг, зелёный квадрат, красный треугольник (для психолога и каждого ребёнка);

Карточки к упражнению «Помоги рыбкам» (По количеству детей);

Пушистые игрушки (кошка, собака, тигрёнок и т.п.) и гладкие предметы (мяч, карандаш, матрёшка и т.п.);

Тарелочки, простые карандаши (по количеству детей).

Ход занятия:

- Какое сейчас время года?

- Осень.

- Как вы догадались?

Дети перечисляют предметы осени, психолог помогает им, задавая наводящие вопросы.

Психолог прикрепляет к доске сюжетные картины с изображением времён года.

- Ребята, посмотрите, на этих картинках изображены времена года: зима, весна, лето и осень. Найдите картинку, на которой нарисована осень. Какие приметы помогли вам найти картинку?

- На небе тучи. Идёт дождь. Падают листья...

- Нарисовано ли солнышко на картинке?

- Да.

- За чем оно прячется?

- За тучами.

- На какую геометрическую фигуру похоже солнце?

- На круг.

- Правильно, молодцы!

- Возьмите из тарелочки и круг, обведите его пальчиком. Какая это фигура?

- Круг.

- А почему?

- У него нет углов.

- Теперь возьмём квадрат, пальчиком обведите квадрат. У квадрата есть углы?

- Да.

- Давайте посчитаем, сколько углов у квадрата?

Психолог читает, дети повторяют за ним.

- Достаньте из тарелочки последнюю фигуру. Что это?

- Это треугольник.

- Обведите пальчиком треугольник пальчиком. Посчитайте, сколько углов у треугольника?

- Три.

- Сколько фигур лежат перед вами на столе?

- Три фигуры.
- Назовите их.
- Круг, квадрат, треугольник.
- Догадайтесь, о какой фигуре я говорю: «красный...»
- Треугольник.
- Жёлтый...
- Круг.
- Зелёный...
- Это квадрат.
- Как вы догадались?
- По цвету.
- Молодцы! А теперь смотрите на доску.

Психолог прикрепляет фигуры к доске.

- Положите свои фигуры так, как у меня.

Последовательность фигур меняется 2-3 раза.

Психолог раздаёт детям карточки к упражнению «Помоги рыбкам».

- В аквариуме плавают рыбки. Где плавают рыбки?
- В аквариуме.

При затруднениях психолог предлагает детям произнести слово «аквариум» по слогам и следить за тем, как дети произносят слова сложной слоговой структуры.

- На какую геометрическую фигуру похож аквариум?
- На квадрат.

- Правильно. Давайте поможем мамам – рыбкам найти своих детишек. Чьи это детишки запутались в водорослях? Возьмите карандаш и соедините мам и их детишек.

Дети выполняют задание.

Психолог раскладывает на столе пушистые игрушки и гладкие предметы. Психолог предлагает детям подойти к столу и определить, какой предмет – пушистый или гладкий.

Дети поочерёдно ощупывают предмет и называют одно из его качеств: мяч гладкий и т.д.

- А теперь подойдите ко мне, мы поиграем в игру, которая называется «Вороны».

Психолог произносит слова:

Скачут весело вороны:

Дети прыгают.

«Кар – кар – кар!»

Дети громко повторяют: «Кар – кар – кар!»

Целый день они скакали,

Дети прыгают.

Спать ребятам не давали:

«Кар – кар – кар!»

Дети громко повторяют: «Кар – кар – кар!»

Только к ночи умолкали,

И все вместе засыпали:

Дети садятся, закрывают глаза.

«Кар – кар – кар».

Дети тихо повторяют: «Кар – кар – кар!»

- Вот теперь расскажем игрушке, чем мы занимались сегодня.
- Молодцы! Давайте скажем ласковые слова друг другу и нашей игрушке.
- До свидания! Я вас тоже очень люблю.

Занятие 15-16

Цель:

1. Развитие восприятия (цвет, форма, величина).
2. Развитие внимания и наблюдательности.
3. Развитие мышления и зрительно – двигательной координации.
4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи).

Оборудование:

Мягкая игрушка;

Наборы из красного, синего и жёлтого кубиков (по количеству детей);

Предметные картинки (будильник, свеча, чайник, мороженое, грелка, солнце, чашка, снежинка) к упражнению «Горячий, холодный, тёплый»;

Рамка М. Монтессори, карточки к упражнению «Домики» (по количеству детей);

Тарелочки, цветные карандаши (по количеству детей).

Ход занятия:

Встреча детей с мягкой игрушкой. Дети здороваются, говорят игрушке ласковые слова, затем садятся за столы.

- Какое сейчас время года?

- Осень.

- Как вы догадались?

Дети перечисляют приметы осени.

- Какие ласковые слова можно сказать об осени?

- Красивая, любимая...

Психолог подсказывает: «прекрасная, щедрая, разноцветная...»

- Что значит разноцветная?

- Это значит разного цвета.

- Какие цвета вы знаете? Назовите их.

- Красный, синий, жёлтый, зелёный...

- Цвета вы знаете, значит мы можем поиграть в игру «Цветные кубики».

- Возьмите из тарелочки красный кубик и поставьте на стол. Молодцы! Теперь поставьте рядом кубик синего цвета. Сколько кубиков на столе?

- Два кубика.

- Какого они цвета?

- Красного и синего.

- А в тарелочке есть ещё кубики?

- Да, есть кубик жёлтого цвета.

- Поставим рядом с синим жёлтый кубик. Молодцы! А сейчас складывайте кубики в тарелочку и считайте их.

- Один кубик, два кубика, три кубика.

- Возьмите красный кубик, поставьте его на стол, теперь жёлтый кубик поставьте.

Найдите синий кубик и поставьте рядом с жёлтым. Посчитаем, сколько кубиков у нас? А теперь первым поставим синий кубик, затем красный и жёлтый. Молодцы! Сложите все кубики в тарелочку.

Психолог вывешивает на доску предметные картинки к упражнению «горячий, холодный, тёплый».

- Посмотрим на рисунки. Назовите предметы.

- Будильник, свеча, чайник, мороженое, грелка, солнце, чашка, снежинка.

- Скажите, какие предметы могут быть горячими?

- Свеча, чайник, грелка, солнышко, чашка.

Аналогичная работа проводится с предметами, которые могут быть холодными и тёплыми.

- Я назову предмет, а вы скажете, каким он может быть: горячим, тёплым или холодным.

Психолог называет ряд предметов, например: лёд, батарея, уют, снег, чай, руки, печка, снеговик. Дети определяют каким может быть названный предмет.

Затем психолог предлагает детям вспомнить и назвать холодные, горячие, тёплые предметы.

Психолог раздаёт детям рамки М. Монтессори.

- Соберите правильно. Не спешите, подумайте, прежде чем положить фигурку.

Дети выполняют задание, психолог оценивает работу, делает пометки в диагностическом журнале.

- Молодцы, вы хорошо справились с заданием. А теперь рассмотрите домики.

Раздаёт карточки к упражнению «Домики» и цветные карандаши.

- Покажите самый большой домик. Покажите самый маленький домик. Выберите домик, который вам нравится и раскрасьте его любимым цветом.

Задание может быть использовано для диагностики эмоциональной сферы.

- Расскажем мягкой игрушке, чем мы сегодня занимались.

- Скажем игрушке и друг другу ласковые слова.

- До встречи. Я буду вас ждать.

Занятие 17-18

Цель:

1. Развитие слухового и зрительного восприятия.
2. Развитие внимания и наблюдательности.
3. Развитие зрительной памяти.
4. Развитие речи и мышления.
5. Развитие общей и мелкой моторики.
6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

Оборудование:

Мягкая игрушка;

Сюжетные картины с изображением времён года;

Цветные пластмассовые стаканчики жёлтого, красного, синего, зелёного и белого цветов;

Предметные картинки с изображением снеговиков;

Карточки к упражнению «Четвёртый лишний» (по количеству детей);

Тарелочки, листы бумаги, цветные карандаши (по количеству детей).

Ход занятия:

Детей «встречает» мягкая игрушка. Психолог и дети здороваются, говорят игрушке и друг другу ласковые слова, затем садятся за столы.

- Какое сейчас время года?

- Зима.

- Какие приметы зимы вы знаете?

Дети перечисляют приметы зимы.

- Какой сейчас месяц?

- Февраль.

- Правильно, февраль – последний месяц зимы.

Психолог прикрепляет к доске сюжетные картинки с изображением различных времён года.

- Найдите картину, на которой изображена зима.

Дети выполняют задание.

- Как вы догадались?

Дети перечисляют признаки зимы.

Психолог рассказывает детям о событиях, происходящих в растительном и животном мире в зимнюю пору, задаёт вопросы.

- Ребята, а какие дикие животные всю зиму спят?

- Медведь, ёж.

- А кто из диких животных не впадает в спячку?

- Волк, заяц, белка, лиса.

- Правильно, этих зверей можно встретить в зимнем лесу. Отгадайте загадку:

- Маленький, беленький

По лесочку прыг, прыг,

По снежочку тык, тык.

- Заяц.

Психолог расспрашивает детей, какие слова помогли отгадать загадку.

- Кто зимой холодной

Бродит злой, голодный?

- Волк.

- Шустрый, маленький зверёк

По деревьям прыг да скок.

- Белка.

- Хитрая плутовка,
Рыжая головка,
Хвост пушистый – краса!
А зовут её...

- Лиса.

- Молодцы! Правильно все загадки отгадали. А сейчас вставайте из-за столов, давайте поиграем.

Игра «Зайчата и волк».

- Вы – зайчата, бегаете, прыгаете. Как услышите вой волка: «У – у – у», прячьтесь, присядайте. Тихо станет – выбегайте.

Игра проводится в течение 3- 5 минут, затем дети садятся за столы

- Вот мы и отдохнули, теперь будем очень внимательными. Поиграем в игру, которая называется «Что изменилось?». Готовы? Начинаем.

Психолог выставляет ряд цветных стаканчиков: жёлтый, красный, синий, зелёный, белый.

- Запомните, дети, как стоят стаканчики.

Перед стаканчиками ставится ширма или картонный лист.

- А теперь скажите, как стояли стаканчики.

Дети отвечают, психолог убирает ширму.

- Положите голову на руки, закройте глаза.

Психолог меняет стаканчики местами.

- Откройте глаза. Что изменилось?

Игра проводится несколько раз – стаканчики меняются местами, один из стаканчиков убирается или добавляется. По окончании игры психолог задаёт вопросы.

- Стаканчик какого цвета будет незаметен на снегу?

- Белый стаканчик.

- Почему?

- Потому, что снег белый.

- Правильно, а какие предметы белого цвета вы можете назвать?

- Белый хлеб, белый халат, белый мел, белая кофта, белые туфли...

- Молодцы, ещё белый лист бумаги.

- Возьмите из тарелочки белый лист бумаги и карандаш.

Педагог-психолог подходит к детям и ставит на листе три точки.

- Соедините точки, какая получилась фигура?

- Треугольник.

- Сколько у вас треугольников?

- Один.

- Нарисуйте ещё один треугольник. Теперь сколько.

- Два.

- И ещё один треугольник нарисуем. Теперь сколько?

- Возьмите красный карандаш и закрасьте первый треугольник.

- Возьмите синий карандаш и закрасьте второй треугольник.

- Возьмите жёлтый карандаш и закрасьте третий треугольник.

Педагог-психолог прикрепляет к доске предметные картинки, на которых изображены снеговики.

- Дети, кто к нам пришёл в гости?

- Снеговика.

- Чем снеговики отличаются?

- У одного снеговика на голове кастрюля, у другого – ведро. Нос у одного – морковка, у другого – шишка и т.д.
- Как вы думаете, ребята, кто слепил этих снеговиков?
- Дети.
- Правильно. Зимой у детей много забав: они лепят снеговиков, строят снежные крепости, играют в снежки, катаются и т.д. На чём катаются дети зимой?
- На санках, на лыжах, на снегокатах, на коньках и т.д.
- Молодцы, правильно. Дети любят играть в разные игры. А как называются предметы, с которыми играют дети, - мяч, юла, кубики?
- Игрушки.

Психолог раздаёт детям карточки к упражнению «Четвёртый лишний».

- Внимательно посмотрите на картинку. Назовите предметы.
- Мяч, кукла, чайник, машинка.
- Какой предмет лишний?
- Чайник.
- Почему?
- Мяч, кукла, машинка – игрушки, а чайник не игрушка, это посуда.

При затруднении психолог помогает детям сформулировать ответ.

- Дети, встанем в круг.
- Когда я скажу «один» - ходите по кругу, «два» - прыгаете, а если я скажу «три» - «летайте». Один, два, три. Один, два, один. Три, один, два.
- Игра проводится в течение 2-3 минут.*
- Вот и закончилось наше занятие. Попрощаемся, но вначале вспомним, чем мы сегодня занимались.

Дети припоминают ход занятия и рассказывают игрушке о проделанной работе.

- До свидания. Я вас очень люблю.

Занятие 19-20

Цель:

1. Развитие слухового и зрительного восприятия.
2. Развитие внимания и наблюдательности.
3. Развитие речи и мышления.
4. Развитие общей и мелкой моторики.
5. Совершенствование невербальных средств общения.
6. Воспитание нравственно – волевых качеств.

Оборудование:

Мягкая игрушка;

Карточки к упражнению «Найди отличия», «Соедини линиями одинаковые предметы» (по количеству детей);

Игрушки: Чебурашка, мяч, самолёт, Ванька-встанька, лягушка, котёнок и т.п.

Наборы из пяти полосок разной длины (по количеству детей);

Тарелочки, простые карандаши (по количеству детей).

Ход занятия:

- Какое сейчас время года?
- Зима.
- Почему вы так думаете?

Дети перечисляют приметы зимы.

- Какие вы знаете зимние забавы? Чем занимаются дети зимой на улице?
- Дети катаются на санках, на лыжах, на снегокатах, на коньках. Дети строят снежные крепости, лепят снеговиков.
- Возьмите из тарелочки карточку, на которой нарисованы снеговики. Сколько снеговиков на рисунке?
- Два снеговика.
- Посмотрите, снеговики одинаковые?
- Нет.
- Правильно, снеговики разные. Чем они отличаются?

Дети отвечают, психолог помогает, обращая внимание детей на отдельные детали.

- Ребята, вы очень хорошо, подробно рассказали о том, чем занимаются дети зимой на улице. А в какие игрушки вы играете дома, в группе? Назовите свои любимые игрушки.

Опрашиваются все дети группы.

- У нас в кабинете тоже есть игрушки. Сейчас мы поиграем в игру, которая называется «Изобрази игрушку».

Педагог-психолог выставляет (выкладывает на стол игрушки: самолёт, Чебурашку, Ваньку-встаньку, лягушку, котёнка, мяч и т.п. Дети подходят к столу, называют игрушки.

- Я выберу игрушку, но не назову её. Посмотрите на меня, я изображу движениями ту игрушку, которую загадала.

Психолог изображает Чебурашку.

- Дети, угадали кто это?
- Это Чебурашка.
- Правильно, молодцы. Кто изобразит игрушку?

Один из детей (водящий) изображает задуманную игрушку, например, самолёт – «летает» по кабинету, издаёт звуки, остальные дети отгадывают, затем водящим становится следующий ребёнок, игра продолжается.

- А сейчас я буду изображать паровоз, а вы – вагончики.

Педагог-психолог, изображая паровоз, «подъезжает» к ребёнку. Ребёнок встаёт за психологом – «вагончик» прикрепляется к «паровозу». «Паровоз с вагончиками объезжает» кабинет, после чего к ним присоединяется следующий ребёнок – добавляется второй «вагончик». Таким образом, игра продолжается до тех пор, пока все дети не встанут друг за другом. «Паровоз с вагончиками» делает несколько кругов и «подъезжает» к столам. Дети садятся за столы.

- Отдохнули? Приступим к работе.

- Возьмите из тарелочки полоски разной длины – это «солдатики». Сейчас мы расставим солдатиков по росту: первым станет самый высокий солдат, последним – самый низкий солдат.

- Какой солдат встанет первым?

- Самый высокий.

- А последним?

- Самый низкий.

Дети выполняют задание.

- Теперь давайте построим солдатиков по - другому – первым станет самый низкий солдат, а последним – самый высокий.

Дети выполняют инструкцию психолога.

- Молодцы! Все справились. Положите полоски в тарелочку.

- Посмотрите, какая на вас обувь?

- Туфли, тапочки, шлёпанцы, кроссовки...

- Правильно, туфли, тапочки, шлёпанцы, кроссовки, босоножки, ботинки, сапоги – это обувь.

Психолог раздаёт карточки к упражнению «Соедини линиями одинаковые рисунки». Предлагает детям взять карандаш и соединить предметы обуви одной из пары.

Игра «Лохматый пёс».

Психолог определяет место, где будет находиться водящий – «лохматый пёс», прыгалками или верёвкой обозначает линию, за которой стоят дети. «Пёс» и дети занимают свои места. Игра начинается – «пёс спит», дети и психолог двигаются к «псу», произнося слова:

- Вот лежит лохматый пёс,
В лапы свой уткнувши нос.
Тихо, смирно он лежит,
То ли дремлет, то ли спит.
Подойдём к нему, разбудим
И посмотрит, что же будет?!

Дети дотрагиваются до водящего. «Пёс» просыпается, лает или рычит. Дети бегут за линию. Водящий старается поймать кого –нибудь из них. Пойманный ребёнок становится водящим. Игра повторяется 3-4 раза.

- Наше занятие закончилось. Давайте подойдём к мягкой игрушке, скажем ей и друг другу ласковые слова, расскажем, чем мы сегодня занимались.

- Спасибо. До свидания! Я вас люблю и жду!

Занятие 21-22

Цель:

1. Развитие слухового и зрительного восприятия.
2. Развитие внимания и наблюдательности.
3. Развитие речи и мышления.
4. Развитие общей и мелкой моторики.
5. Совершенствование невербальных средств общения.
6. Воспитание нравственно – волевых качеств.

Оборудование:

Мягкая игрушка;
Карточки к упражнению «Предмет, который мне нравится» (по количеству детей);
Наборы из полосок разной длины (по количеству детей);
Шесть игрушек из киндер-сюрприза;
Тарелочки, листы бумаги, цветные карандаши (по количеству детей).

Ход занятия:

Детей «встречает мягкая игрушка. Психолог и дети здороваются, говорят игрушке и друг другу ласковые слова, затем садятся за столы.

- Зимние месяцы называются: декабрь, январь, февраль. Какой месяц сейчас?
- Февраль.
- Февраль – последний месяц зимы, самый короткий. В старину февраль называли «снеговеем», так как в этом месяце часто дует сильный ветер, метёт позёмка, завывают вьюги. В феврале день становится длиннее, начинает пригревать солнышко, в лесу под солнечными лучами снежные сугробы подтаивают, темнеют, оседают, делаются ниже.
- Возьмите чистый лист бумаги, карандаш и нарисуйте солнышко. Какой карандаш вы возьмёте?
- Жёлтый..., красный.
- А теперь нарисуйте дерево, которое зимой и летом одним цветом. Какое это дерево?
- Ёлка.
- Правильно, мы будем рисовать ель. Какой карандаш вам понадобится?
- Зелёный.
- Возьмите зелёный карандаш, давайте нарисуем ёлочку. Её можно нарисовать с помощью треугольников, вот так:

Психолог демонстрирует образец. Дети выполняют задание. Психолог следит за выполнением задания, помогает, высказывает одобрение.

Психолог раздаёт карточки к упражнению «Предмет, который мне нравится».

- Рассмотрите предметы, назовите их.
- Мороженое, машина, улитка, солнце, конфета, змея, яблоко.
- Раскрасьте тот предмет, который вам больше всего нравится.

Дети выполняют задание.

- Среди рисунков найдите и назовите живые предметы.
- Улитка, змея.
- А сейчас найдите неживые предметы, но только те, которые могут двигаться.
- Машина, солнце.

Если дети не назвали солнце, психолог даёт необходимые разъяснения.

- Какие предметы сладкие на вкус? Отыщите их.
- Мороженое, яблоко, конфета.
- Про какой предмет мы можем сказать «холодное»?
- Про мороженое.
- А про какой – «горячее»?
- Про солнышко.
- Молодцы.

По окончании упражнения психолог спрашивает детей, какие предметы они раскрасили и почему.

- Возьмите своих «солдатики» из тарелочки. Разложите их так, чтобы впереди был самый высокий солдат. Молодцы! А теперь пусть впереди станет самый низкий солдат.
- Сложите полоски в тарелочки и подойдите к моему столу.

Дети подходят к столу психолога. Психолог расставляет игрушки из киндер - сюрприза. Предлагает детям запомнить, где какая игрушка стоит. Дает время на запоминание, затем смешивает игрушки. Дети восстанавливают первоначальный порядок.

- Давайте поиграем. Игра называется «Кто летает?»

Внимание! Сейчас мы выясним, кто может летать, а кто не может. Если я назову того, кто умеет летать, например, стрекозу, отвечайте: «Летает», - и показывайте, как она летает, разводя руки в стороны, как крылья. Если скажу: «Поросёнок», - молчите и не поднимайте руки. Итак, начнём.

- Орёл, воробей, корова, змея, собака, бабочка, медведь, муха, бегемот, пчела, ворона, слон и т.д.
- Пришло время прощаться. Чем мы сегодня занимались?
- Что вам понравилось на занятии?
- До свидания! Я вас люблю!

Занятие 23-24

Цель:

1. Развитие восприятия и воображения.
2. Развитие внимания и наблюдательности.
3. Развитие речи и мышления.
4. Развитие общей и мелкой моторики.
5. Развитие эмоциональной сферы.
6. Совершенствование коммуникативных навыков.

Оборудование:

Мягкая игрушка;

Карточки к упражнениям «Предмет, который мне не нравится», «Горячий, холодный, тёплый» (по количеству детей);

Предметные картинки с изображением птиц;

Тарелочки, цветные карандаши (по количеству детей).

Ход занятия:

Детей «встречает» мягкая игрушка. Психолог и дети здороваются, говорят игрушке и друг другу ласковые слова, затем садятся за столы.

- Какой сейчас месяц?

- Февраль.

- А какой это месяц – летний или зимний?

- Это зимний месяц.

- В конце февраля мы прощаемся с зимой и готовимся к встрече весны, отмечаем праздник «Масленица». Хозяйки пекут вкусные румяные блины с хрустящей, золотистой корочкой. Ведь блины похожи на солнце, а Масленица – это праздник встречи с солнышком.

Психолог раздаёт детям карточки к упражнению «Предмет, который мне не нравится».

- Посмотрите на рисунки, найдите среди них солнышко.

- На какую геометрическую фигуру похоже солнце?

- На круг.

- Какие ещё круглые предметы нарисованы на карточке?

- Шар, вишня.

- Молодцы. А сейчас возьмите из тарелочки цветные карандаши и раскрасьте тот предмет, который вам не нравится.

Дети выполняют задание.

- Расскажите, какие предметы вы раскрасили и почему.

Дети объясняют, чем им не нравится тот или иной предмет. Психолог внимательно слушает объяснения детей, при необходимости внося заметки в диагностический журнал.

- Внимательно посмотрите на карточку и скажите, какой предмет самый кислый?

- Лимон.

- А самый колючий?

- Кактус.

- Самый лёгкий?

- Шар.
- Самый быстрый?
- Самолёт.
- Молодцы! На все вопросы знаете ответы.
- Следующее задание тоже для умных и внимательных детей.

Психолог раздаёт детям карточки к упражнению «Горячий, холодный, тёплый».

- Рассмотрите предметы. Представьте, что вы до них дотрагиваетесь. Осторожно – не обожгитесь! Раскрасьте всё, что может быть горячим.

Дети выполняют задание.

- Какие предметы вы раскрасили?
- Чайник, солнце, свечу, чашку, лампочку.

Если дети не раскрасили лампочку, психолог даёт необходимые разъяснения.

- А почему вы не раскрасили мороженое?
- Мороженое холодное.
- Какие предметы могут быть холодными?
- Снежинка, снеговик...
- Молодцы! Вы знаете, какие предметы могут быть горячими, а какие холодными. А какие предметы бывают большими?
- Дом, слон, дерево, гора...
- А маленькими?
- Мышка, пуговица, карандаш...
- Правильно.

Психолог прикрепляет к доске предметные картинки с изображением птиц.

- Рассмотрите птиц. Кто может показать, где нарисован голубь?

Ребёнок показывает изображение голубя.

- А где воробей?
- Покажите снегиря.
- А это что за птица?
- Ворона.
- Скажите, какая птица самая маленькая?
- Воробей.
- А самая большая?
- Ворона.

- Очень хорошо. Вы сравнили предметы и нашли среди них самый большой и самый маленький. А сейчас я буду называть предметы, которые находятся у нас в кабинете, а вы будете говорить: большой предмет или маленький.

Дети выполняют задание.

Игра «Кто самый внимательный?»

- Давайте поиграем.

По кругу ставят 5 стульев, 6 детей встают вокруг них.

- Дети, пока я хлопаю в ладоши, вы бегаєте вокруг стульчиков, как только я перестану хлопать, сразу садитесь на любой стульчик. Кто останется без стула – будет помогать мне хлопать. Начали!

После того, как один из детей выбывает из игры, психолог убирает один стул. Таким образом остаётся 4 стула и 5 детей, игра продолжается... Остаётся один стул и двое детей. Кто займёт оставшийся стул, тот – самый внимательный ребёнок.

Дети и психолог поздравляют победителя, хлопают ему.

- Вот и закончилось наше занятие. Чем мы сегодня занимались? Расскажите, игрушка вас внимательно слушает.
- Скажем друг другу ласковые слова, погладим игрушку, попрощаемся.
- Я вас очень люблю. До встречи.

Занятие 25-26

Цель:

1. Развитие слухового и зрительного восприятия.
2. Развитие внимания и памяти.
3. Развитие речи и мышления.
4. Развитие общей и мелкой моторики.
5. Развитие способности эффективно взаимодействовать в общении, совершенствование способностей.

Оборудование:

Мягкая игрушка;

«костюмы» для драматизации сказки «Бычок – смоляной бочок»: шапка для деда, фартук для бабки, косынка для внучки, Тапочки для медведя, зайца, волка.

Пять матрёшек отличающихся по цвету и размеру;

Плоскостные куклы и круги (мячи) разного цвета;

Тарелочки, листы бумаги, карандаши (по количеству детей).

Ход занятия:

Встреча детей с мягкой игрушкой. Все здороваются, говорят друг другу ласковые слова, затем дети подходят к психологу.

- Вы помните сказку «Бычок – смоляной бочок»? Давайте разыграем её. Кто будет дедом? Бабкой? Танюшкой? А кто будет бычком? Ещё нам нужны медведь, волк и заяц.

Роли распределяются по желанию детей. Психолог отмечает выбор каждого ребёнка в диагностическом журнале.

- «Жили-были дед да бабка (появляются «дед» и «бабка»), и была у них внучка Танюшка (выходит «внучка»).

Дети при помощи психолога инсценируют сказку. Психолог поощряет, подсказывает, выражает одобрение.

- Молодцы, ребята! Вы настоящие артисты. Давайте похлопаем друг другу.

Дети аплодируют, снимают костюмы и садятся за столы.

Психолог выставляет на своём столе пять матрёшек, отличающихся друг от друга по цвету и размеру.

- Дети, что у меня на столе?

- Матрёшки.

- Посмотрите, одинаковые матрёшки по размеру или разные?

- Разные.

- А чем ещё они отличаются?

- Они разного цвета.

- Сейчас матрёшки будут играть в прятки. Внимательно рассмотрите матрёшек.

Психолог даёт время для запоминания, затем ставит ширму и прячет одну из матрёшек. Ширма убирается, психолог задаёт вопрос.

- Какая матрёшка спряталась?

Дети отвечают. Игра продолжается.

Если дети легко справляются с заданием, психолог прячет двух матрёшек одновременно.

- Матрёшки, кубики, юла – это игрушки. Какие ещё игрушки вы знаете? Назовите.

- Мяч, машинка, кукла...

- Правильно. Молодцы! К нам на занятие пришли куклы.

Психолог прикрепляет изображение кукол к магнитной доске.

- Рассмотрите кукол. Они одинаковые?

- Нет.

- Что у них разное?

- У них разные платья и банты.

- Чем отличаются платья?
- Цветом.
- У первой куклы платье и бант какого цвета?
- Красного.
- Какое платье у второй куклы?
- Синее платье.
- А бант?
- Синий бант.
- У третьей куклы какое платье?
- Зелёное платье. Дадим куклам мячи. Кукле в красном платье дадим красный мяч.

Ребёнок прикрепляет изображение мяча магнитом около куклы в красном платье.

- А какой мяч мы дадим кукле в синем платье?
- Синий мяч.

Дети отвечают на вопросы и прикрепляют изображение мячей около кукол.

- На какую геометрическую фигуру похож мяч?
- На круг.
- Правильно, а какую геометрическую фигуру я рисую?

Психолог рисует на доске треугольник.

- Треугольник.
- Возьмите из тарелочки лист бумаги и карандаш. Нарисуйте треугольник.

Дети выполняют задание.

Психолог рисует на доске квадрат.

- Как называется эта фигура?
- Квадрат.
- Нарисуй квадрат рядом с треугольником.

Дети выполняют задание.

- Молодцы! Аккуратно положите свой лист и карандаш в тарелочку.
- А теперь запомните слова, которые я вам назову. Внимание, запоминаем: детский сад, зима, мел, небо, кошка, кукла, мама.

Дети поочерёдно подходят к психологу и шёпотом называют слова, которые запомнили.

Психолог вносит результат в диагностический журнал.

Игра «Четвёртый – лишний».

Психолог произносит ряд слов, дети выбирают «лишнее» слово и объясняют (при помощи психолога) свой выбор.

- Яблоко, слива, груша, стакан.
- Стакан. Яблоко, слива, груша – это фрукты, а стакан – посуда.
- Диван, мяч, стол, стул.
- Мяч. Диван, стол, стул – мебель, а мяч – игрушка.
- Юбка, туфли, сапоги, ботинки.
- Юбка. Туфли, сапоги, ботинки – обувь, а юбка – одежда.
- Молодцы! Пришло время и поиграть.

Игра «Кто самый внимательный?»

- Вспомните и расскажите, что мы сегодня делали на занятии.
- До свидания! Я вас очень люблю.

Задание 27-28

Цель:

1. Развитие слухового и зрительного восприятия.
2. Развитие внимания и памяти.
3. Развитие речи и мышления.
4. Развитие общей и мелкой моторики.
5. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание волевых качеств.

Оборудование:

Мягкая игрушка;

Картинки с изображением домашних животных и их детенышей: кошка, котята, собака, щенки, свинья, поросята, коза, козлята, овца, ягнята, корова, телёнок, лошадь, жеребёнок; Наборы из цветных кругов жёлтого цвета и четырёх кругов красного цвета (по количеству детей);

Тарелочки, листы бумаги, карандаши (по количеству детей).

Ход занятия:

Детей «встречает» мягкая игрушка. Психолог и дети здороваются, говорят друг другу и игрушке ласковые слова.

- Дети, сегодня сядем в кружок.

Дети садятся в круг.

- Помните сказку «Бычок – смоляной бочок»? Как начинается сказка?

Дети припоминают и по цепочке (по кругу) пересказывают сказку. Одно-два предложения говорит один ребёнок, затем другой, так до конца сказки.

- Молодцы, все помнят сказку.

А теперь садитесь за столы. Возьмите чистый лист бумаги, карандаш. Я нарисую на доске геометрические фигуры, вы запомните их и потом нарисуете такие же фигуры на своём листе.

Психолог рисует геометрические фигуры, даёт детям время на запоминание, затем стирает изображение. Дети по памяти воспроизводят его на листах бумаги.

- Посмотрите, какие геометрические фигуры лежат у вас в тарелочках?

- Круги.

- Их много или мало?

- Много.

- Круги одинаковые или разные?

- Разные.

- Чем они отличаются?

- Цветом.

- Разложите их на две кучки так, чтобы в каждой кучке были круги одного цвета.

Дети выполняют задание.

Игра «Четвёртый – лишний».

Психолог произносит ряд слов, дети выбирают «лишнее» слово и объясняют (при помощи психолога) свой выбор.

- Кукла, кубики, мыло, юла.

- Мыло. Кукла, кубики, юла – игрушки, а мыло не игрушка.

- Яблоко, помидор, груша, слива.

- Помидор. Яблоко, груша, слива – фрукты, а помидор – овощ.
- Красный, синий, круг, зелёный.
- Круг. Красный, синий, зелёный – это цвета, а круг – это фигура.
- Медведь, кошка, лиса, волк.
- Кошка. Медведь, лиса, волк – дикие животные, а кошка – домашнее животное.
- Правильно, «лишнее» слово – кошка, потому, что кошка – домашнее животное.
- Где живут дикие животные?
- В лесу.
- А домашние животные?
- Домашние животные живут рядом с человеком – в доме, около дома.

Психолог помогает детям ответить на этот вопрос.

- Молодцы, на все вопросы ответили. Посмотрите, кто к нам пришёл.

Показывает изображение кошки.

- Как называют детёнышей кошки?
- Котята.

Психолог прикрепляет изображения кошки и котят к магнитной доске.

- Повторите за мной «У кошки – котята».

Дети повторяют предложение.

Аналогичная работа проводится по другим картинкам с изображением животных и их детёнышей.

Игра «Замри».

После того, как психолог хлопает в ладоши, дети начинают бегать, прыгать по кабинету. Психолог даёт команду: «Замри! Дети должны остановиться, «Замереть» до следующего хлопка. Тот, не услышал команду или пошевелился, выбывает из игры (отдыхает).

Игра повторяется 4-5 раз.

Дети подходят к мягкой игрушке, рассказывают ей о том, что делали на занятии, говорят игрушке и друг другу комплименты.

- До свидания, я вас люблю и буду ждать.

Занятие 29-30

Цель:

1. Развитие слухового и зрительного восприятия.
2. Развитие внимания и наблюдательности.
3. Развитие речи и мышления.
4. Развитие общей и мелкой моторики.
5. Развитие интереса к партнёрам по общению, воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

Оборудование:

Мягкая игрушка;
Фланелеграф, плоскостные фигуры к сказке «Репка»;
Наборы геометрических фигур разного цвета (по количеству детей).
Предметные картинки: снеговик, ель, машина, кошка, часы, шкаф;
Сюжетные картинки с изображением времён года.

Ход занятия:

Детей «встречает» мягкая игрушка. Психолог и дети здороваются, говорят друг другу и игрушке ласковые слова, затем подходят к фланелеграфу.

- Ребята, помните сказку «Репка?» Вот герои этой сказки.

Психолог показывает детям плоскостные фигуры к сказке «Репка». Дети рассказывают сказку «Репка», выкладывая фигуры на фланелеграфе.

- Молодцы, замечательную сказку рассказали. А сейчас садитесь за столы. Дети садятся за столы. На тарелочках у детей лежат наборы из геометрических фигур, у одних детей круги, у других – треугольники или квадраты.
- Дети, посмотрите, что лежит у вас на тарелочках.
- Круги..., треугольники..., квадраты.
- Фигурки одинаковые по размеру или разные?
- Разные.
- Разложите их на столе – начинайте с самой большой фигуры, за ней положите ту, что немного меньше, ещё меньше, и в конце ряда – самую маленькую.

Дети выкладывают ряд фигур.

Психолог прикрепляет на магнитную доску ряд предметных картинок: снеговика, ель, машину, кошку, часы, шкаф. Просит детей назвать и запомнить предметы, изображённые на картинках. Затем психолог переворачивает картинки и предлагает детям вспомнить последовательность предложенного ряда.

Дети выполняют задание, психолог переворачивает картинки.

- Внимательно посмотрите на картинки и назовите предмет, который похож на треугольник.
- Елка.
- Правильно. А какой предмет похож на квадрат?
- Часы.
- А какой предмет составлен из кругов?
- Снеговик.
- Молодцы!

Психолог снимает картинки. На магнитной доске остаётся только изображение снеговика.

- Сколько кругов нужно нарисовать, что бы получился снеговик?
- Три круга.
- Правильно. Круги нужно рисовать одинаковые или разные?
- Разные: первый – маленький, второй – побольше и третий – большой.

Психолог помогает дать ответ на этот вопрос.

- В какое время года на улице можно увидеть снеговика?
- Зимой.

Психолог прикрепляет к магнитной доске картины с изображением времён года. Просит детей определить, какое время года изображено на картине, и объяснить, почему они так думают.

Психолог хвалит детей и предлагают им поиграть.

Дети встают в круг.

- Сегодня мы будем играть в игру, которая называется «Отгадай, чей голосок?». Вы знаете голоса друг другу? Настя, встань в центр круга, закрой глаза. Тебя позовут по имени, а ты отгадай, кто тебя позвал.

Дети играют в течение 3-4 минут.

- Закончилось наше занятие. Чем мы сегодня занимались?
- Похвалите друг друга.
- Скажите игрушке и мне: «До свидания».

Занятие 31-32

Цель:

1. Развитие слухового и зрительного восприятия.
2. Развитие внимания и памяти.
3. Развитие речи и мышления.
4. Развитие общей и мелкой моторики.
5. Развитие интереса к партнёрам по общению, воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

Оборудование:

Мягкая игрушка;
Карточки к упражнению «Части суток».
Тарелочки, листы бумаги, карандаши (по количеству детей).

Ход занятия:

Детей «встречает» мягкая игрушка. Психолог и дети здороваются, говорят друг другу и игрушке ласковые слова, затем подходят к психологу.

- Кто из вас знает, какое сейчас время суток: утро, день, вечер или ночь?

- Утро.

- Правильно, утро. Мамы разбудили вас утром. Чем вы стали заниматься, что вы делали сегодня утром?

- Я встал, умылся, оделся...

Дети поочередно рассказывают, что они делали утром.

- Утром проснулись не только люди, но и домашние птицы на птичьем дворе. Давайте поиграем.

Дети становятся по двое, психолог даёт название парам: «уточки», «гуси», «курочки». Дети запоминают, кого они будут изображать. Психолог говорит: «Наши уточки с утра», дети «уточки» отвечают: «Кря, кря, кря!». Наши гуси с утра: «Га, га, га». Наши курочки с утра: «Куд – куда? Куд – куда?»

Игра проводится несколько раз, затем дети садятся за столы.

- Из тарелочки достаньте картинки. Найдите ту, где нарисовано «утро». Положите перед собой эту картинку. Теперь найдите картинку, где изображён день. Нашли? Положите рядом с «утром». После дня приходит вечер. Картинку, на которой изображён «вечер», за той картинкой, на которой нарисован «день». Какая картинка осталась? Правильно, «ночь». Найдите ей место. Теперь повторим: утро, день, вечер, ночь.

- Утро, день, вечер, ночь.

Дети поочередно называют части суток.

Психолог раздаёт детям листы бумаги, карандаши.

- возьмите лист бумаги, нарисуйте квадрат, рядом квадрат, который чуть меньше, а за ним какой квадрат надо нарисовать?

- Самый маленький.

- А теперь рисуем маленький круг, затем круг, который чуть больше. А последний круг каким будет?

- Большим.

- Молодцы!

По окончании упражнения психолог предлагает детям взять чистый лист бумаги.

- Нарисуй свою любимую игрушку.

Дети выполняют задание, психолог задаёт вопросы:

- Почему ты нарисовал собаку?

- Как её зовут?

- А как ты с ней играешь? И т. д.

По ходу выполнения задания психолог беседует с каждым ребёнком.

Игра «Отгадай, чей голосок?» (описание игры в занятии №7).

- Вот и закончилось занятие. Чем мы сегодня занимались?

Похвалите друг друга.

- До свидания! Я вас всех люблю.

Занятие 33-34

Цель:

1. Развитие восприятия (форма).
2. Развитие внимания и памяти.
3. Развитие речи и мышления.
4. Развитие навыков счёта.
5. Развитие общей и мелкой моторики.
6. Совершенствование навыков общения. Восприятия доброжелательного отношения к окружающим.

Оборудование:

- Мягкие игрушки;
- Круглые предметы: Зеркало, мяч, тарелка, воздушный шар и т.п.;
- Карточки к упражнениям «Фигуры под зонтиком», «Пирамидки» (по количеству детей);
- Тарелочки, листы бумаги, простые карандаши (по количеству детей).

Ход занятия:

- Ребята, сейчас я назову вам пять слов. Вы послушаете их, А, потом мне на ушко скажете те слова, которые запомнили. Внимание! Запоминайте: дом, молоко, гора, бант, мяч.

Психолог опрашивает каждого ребёнка, делает в диагностическом журнале пометки о состоянии краткой слуховой памяти детей. По окончании экспресс – диагностики психолог хвалит детей.

- Как много на свете круглых предметов: арбуз, апельсин, шляпка гриба, подсолнух... Давайте найдём круглые предметы в нашем кабинете. Внимательно осмотритесь и назовите круглые предметы.

- Зеркало, мяч, тарелка, пуговицы, шарик...

- Молодцы! Посмотрите, какую фигуру я нарисовала на доске?

- Круг.

- А теперь какую геометрическую фигуру я нарисовала?

- Треугольник.

Психолог стирает круг и дорисовывает рядом с первым треугольником ещё два.

- Сколько треугольников на доске?

- Три треугольника.

- Возьмите из тарелочки чистый лист и карандаш. Нарисуйте три треугольника.

Дети выполняют задание при помощи психолога.

- Отлично выполнили задание!

Психолог раздаёт карточки к упражнению «Фигуры под зонтиком».

- Что нарисовано на верхней части карточки?

- Зонтики.

- Сколько зонтиков?

- Три зонтика.

- На какую геометрическую фигуру похож раскрытый зонтик?

- На треугольник.

- Правильно. А какие фигуры вы видите в нижней части листа.

- Круги, треугольники, квадраты.

- Внимание! Начинается дождь. Нужно спрятать фигуры под зонтики. Но запомните: под зонтиком должны быть спрятаны одинаковые фигуры. Итак, круги забираются под первый зонтик, треугольники - под второй, квадраты – под третий. Возьмите карандаши и проведите линии от фигур к их зонтикам.

Дети выполняют задание при помощи психолога.

Психолог раздаёт карточки к упражнению «Пирамидки».

- Рассмотрите пирамидки и «наденьте» на пирамидку с длинным стержнем шишечку, а на пирамидку с коротким стержнем – шарик. Подумайте и начинайте рисовать.

По ходу выполнения упражнения психолог задаёт вопросы.

- Что вы нарисуете на пирамидке с длинным стержнем?

- Шишечку.

- Что вы нарисуете на пирамидке с коротким стержнем?

- Шарик.

- Вот и готовы пирамидки. На какую фигуру они похожи?

- На треугольник.

- А теперь встали в круг. Корней Иванович Чуковский написал сказку для детей, которая называется «Муха Цокотуха». Слушайте отрывок из этой сказки и повторяйте за мной слова и движения.

«А кузнечик, а кузнечик,
Ну совсем, как человек,
Скок, скок, скок, скок,
За кусток, под мосток и молчок!»

Дети произносят слова и выполняют подскоки.

Упражнение повторяется 3 – 4 раза.

- Наше занятие окончено. Спасибо! Но прежде чем уходить, мы расскажем мягким игрушкам, чем мы занимались.

Дети припоминают ход занятия и рассказывают о проделанной работе.

- Игрушки вас любят, а вы их?

Дети обнимают игрушки и говорят: «Как я тебя люблю».

- До свидания, я буду вас ждать.

Занятие 35

Цель:

1. Развитие зрительного и тактильного восприятия.
2. Развитие внимания, памяти, мышления.
3. Развитие навыков счёта.
4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи).
5. Развитие общей и мелкой моторики.
6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

Оборудование:

Мягкая игрушка;

Сюжетные картинки с изображением времён года;

Геометрические фигуры: жёлтый круг, зелёный квадрат, красный треугольник (для психолога и каждого ребёнка);

Карточки к упражнению «Помоги рыбкам» (По количеству детей);

Пушистые игрушки (кошка, собака, тигрёнок и т.п.) и гладкие предметы (мяч, карандаш, матрёшка и т.п.);

Тарелочки, простые карандаши (по количеству детей).

Ход занятия:

- Какое сейчас время года?

- Осень.

- Как вы догадались?

Дети перечисляют предметы осени, психолог помогает им, задавая наводящие вопросы.

Психолог прикрепляет к доске сюжетные картины с изображением времён года.

- Ребята, посмотрите, на этих картинках изображены времена года: зима, весна, лето и осень. Найдите картинку, на которой нарисована осень. Какие приметы помогли вам найти картинку?

- На небе тучи. Идёт дождь. Падают листья...

- Нарисовано ли солнышко на картинке?

- Да.

- За чем оно прячется?

- За тучами.

- На какую геометрическую фигуру похоже солнце?

- На круг.

- Правильно, молодцы!

- Возьмите из тарелочки и круг, обведите его пальчиком. Какая это фигура?

- Круг.

- А почему?

- У него нет углов.

- Теперь возьмём квадрат, пальчиком обведите квадрат. У квадрата есть углы?

- Да.

- Давайте посчитаем, сколько углов у квадрата?

Психолог читает, дети повторяют за ним.

- Достаньте из тарелочки последнюю фигуру. Что это?

- Это треугольник.

- Обведите пальчиком треугольник пальчиком. Посчитайте, сколько углов у треугольника?

- Три.

- Сколько фигур лежат перед вами на столе?

- Три фигуры.
- Назовите их.
- Круг, квадрат, треугольник.
- Догадайтесь, о какой фигуре я говорю: «красный...»
- Треугольник.
- Жёлтый...
- Круг.
- Зелёный...
- Это квадрат.
- Как вы догадались?
- По цвету.
- Молодцы! А теперь смотрите на доску.

Психолог прикрепляет фигуры к доске.

- Положите свои фигуры так, как у меня.

Последовательность фигур меняется 2-3 раза.

Психолог раздаёт детям карточки к упражнению «Помоги рыбкам».

- В аквариуме плавают рыбки. Где плавают рыбки?
- В аквариуме.

При затруднениях психолог предлагает детям произнести слово «аквариум» по слогам и следить за тем, как дети произносят слова сложной слоговой структуры.

- На какую геометрическую фигуру похож аквариум?
- На квадрат.

- Правильно. Давайте поможем мамам – рыбкам найти своих детишек. Чьи это детишки запутались в водорослях? Возьмите карандаш и соедините мам и их детишек.

Дети выполняют задание.

Психолог раскладывает на столе пушистые игрушки и гладкие предметы. Психолог предлагает детям подойти к столу и определить, какой предмет – пушистый или гладкий.

Дети поочерёдно ощупывают предмет и называют одно из его качеств: мяч гладкий и т.д.

- А теперь подойдите ко мне, мы поиграем в игру, которая называется «Вороны».

Психолог произносит слова:

Скачут весело вороны:

Дети прыгают.

«Кар – кар – кар!»

Дети громко повторяют: «Кар – кар – кар!»

Целый день они скакали,

Дети прыгают.

Спать ребятам не давали:

«Кар – кар – кар!»

Дети громко повторяют: «Кар – кар – кар!»

Только к ночи умолкали,

И все вместе засыпали:

Дети садятся, закрывают глаза.

«Кар – кар – кар».

Дети тихо повторяют: «Кар – кар – кар!»

- Вот теперь расскажем игрушке, чем мы занимались сегодня.
- Молодцы! Давайте скажем ласковые слова друг другу и нашей игрушке.
- До свидания! Я вас тоже очень люблю.