



**ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ХАНТЫ-МАНСИЙСК
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 20 «Сказка»
(МБДОУ ЦРР «Детский сад № 20 «Сказка»)**

г. Ханты-Мансийск, ул. Комсомольская, д. 30- а, тел/факс: 8(3467) 33-29-39, 8(3467) 31-89-75

Программа принята
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ ЦРР
«Детский сад № 20 «Сказка»
_____ Е.В. Турсукова
Приказ № 233 от 30.08.2024г.

**Рабочая образовательная программа
педагога-психолога
второй группы раннего возраста № 4
составлена на основе Федеральной образовательной
программы**

**срок реализации программы
2024-2025 учебный год**

СОГЛАСОВАНО:
заместитель заведующего
по воспитательной работе
_____ О.В. Высоцкая

Педагог-психолог:
И.В. Чайкина
квалификационная категория –
высшая

г. Ханты-Мансийск
2024г.

СОДЕРЖАНИЕ:

I	Раздел I. Целевой раздел	3-9
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи реализации Программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.4.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента обучающихся	6
1.5.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7
1.6.	Планируемые результаты освоения Программы	8
1.7.	Психологическая диагностика результатов освоения Программы	9
II	Раздел II. Содержательный раздел	10-32
2.1.	Содержание психолого-педагогической работы	10
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	12
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	13
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	14
2.5.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	15
2.6.	Иные характеристики содержания Программы	23
2.7.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	29
2.8.	Содержание коррекционной работы	29
2.9.	Рабочая Программа воспитания	35
2.10.	Календарный план воспитательной работы	36
III	Организационный раздел	33-38
3.1.	Материально-техническое и методическое обеспечение Программы	37
3.2.	Особенности осуществления коррекционно-развивающего процесса	38
3.2.1.	Циклограмма работы педагога-психолога	38
3.2.2.	Модель организации совместной деятельности педагога-психолога с обучающимися подготовительной к школе группы	40
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	41
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	41
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	42
IV	Раздел IV. Дополнительный раздел Программы	44
V	Приложения	46

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей второй группы раннего возраста № 4 «Зайкина избушка» разработана в соответствии с Основной образовательной программой МБДОУ ЦРР «Детский сад № 20 «Сказка» на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП), в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Рабочая программа по развитию обучающихся второй группы раннего возраста № 4 обеспечивает работу с воспитанниками в возрасте 2-3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Реализуемая программа строится на основном принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с обучающимися.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

✓ Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;

✓ приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

✓ приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

✓ приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

✓ постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.1.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

✓ постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

✓ распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019г № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

✓ устав ДОУ.

1.2. Цель и задачи реализации Программы

Цель: создание условий для полноценного психологического развития обучающихся.

Задачи:

1. организовать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

2. обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья обучающихся, обеспечения их безопасности;

3. развивать эмоциональную сферу у обучающихся;

4. развивать коммуникативные умения, необходимые для успешного развития процесса общения;
5. развивать волевую сферу произвольности и психических процессов, саморегуляции;
6. развивать личностную сферу, формировать адекватную самооценку, повышать уверенность в себе;
7. развивать интеллектуальную сферу, уровень мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;
8. формировать позитивную мотивацию к обучению;
9. развивать познавательные и психические процессы: восприятие, память, внимание, воображение;
10. максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности коррекционно-развивающей работы;
11. организовать единство подходов к воспитанию и развитию обучающихся в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
12. преодолевать стрессовые состояния у обучающихся раннего возраста в период адаптации к условиям ДОО;
13. обучать воспитателей методам проведения групповых занятий в адаптационный период;
14. формировать активную позицию родителей (законных представителей) по отношению к процессу адаптации обучающихся.

Параллельно с решением основных задач решаются задачи комплексного развития обучающихся:

1. Снимать эмоциональное и мышечное напряжение у обучающихся раннего возраста.
2. Снижать импульсивность, излишнюю двигательную активность, тревогу, агрессию.
3. Развивать навыки взаимодействия обучающихся друг с другом.
4. Развивать внимание, восприятие, речь, воображение.
5. Развивать чувство ритма, общую и мелкую моторику, координацию движений.
6. Развивать игровые навыки, основы произвольного поведения.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Рабочая программа построена на принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО и ФОП ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) содействие и сотрудничество обучающихся и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 3) признание обучающегося полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы обучающихся в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДОО с семьей;
- 6) формирование познавательных интересов и познавательных действий обучающегося в различных видах деятельности;
- 7) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности воспитанника и ориентирующая педагога-психолога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (Д.Б. Эльконин, В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.). Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения

образовательного процесса. Придерживаться идеи не критичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка (К. Роджерс). Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Также в Программе сочетаются принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики). Одним из главных принципов личностно-ориентированного подхода (Г.А.Цукерман, Ш.А. Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого обучающегося, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина). Программа обеспечивает критерии полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала). Также обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования воспитанников дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников. В Программе предусматривается решение образовательных задач в совместной деятельности педагога-психолога и обучающихся, в самостоятельной деятельности обучающихся не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Ведущим видом деятельности в раннем возрасте является предметная деятельность, а в результате действий с предметами активно развивается психика ребенка. Из всех действий, которые осваивает ребенок в раннем детстве, наиболее значимым для развития психики являются соотносящиеся и орудийные действия.

Соотносящиеся действия направлены на приведение предметов или их частей к какому-либо взаимному соответствию (складывание пирамидки, матрешек).

Орудийные действия предполагают воздействие одного предмета (орудие) на другие (применение столовых предметов во время приема пищи, совочка для игры в песке).

Занятия педагога-психолога с обучающимися в период адаптации к дошкольному учреждению:

✓ строятся по принципу, что обучающиеся второй группы раннего возраста нередко болеют и после болезни нуждаются в повторной адаптации (да и пополнение группы вновь поступающими детьми может продолжаться на протяжении всего года обучения), поэтому занятия проводятся не только в первые два месяца, но и на протяжении всего учебного года;

✓ базовыми средствами работы служат разнообразные игры с речевым сопровождением: хороводы, марши, песенки, потешки, стишки, «ладушки» и «догонялки». Это быстро увлекает детей в ритм, переключает их с дружного плача на дружное хлопанье в ладоши и топанье ногами, объединяет детей, задает положительный эмоциональный настрой. В этих играх даже стеснительные, замкнутые дети постепенно преодолевают внутренний барьер и идут на контакт со взрослыми и сверстниками.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента обучающихся

Возраст от 2 до 3 лет характеризуется следующими новообразованиями: обучающийся самостоятельно и при помощи взрослого осваивает окружающее пространство, активно развивается предметная деятельность (осваивает правила пользования предметами домашнего обихода, возникает подражание взрослым в предметной деятельности как предпосылка к началу имитационных игр); воспитанник овладевает речью (формируется фонематический и грамматический строй речи, совершенствуется лексика и семантика речи), проявляется познавательная речевая активность в форме вопросов, адресованных взрослому. Происходит становление творческой (изобразительной, конструкторской и др.) деятельности детей. Закладывается основа для индивидуальных предметных игр, появление и развитие символической функции в игре. Совершенствование предметных игр обучающихся с включением в них

ориентировочно-исследовательских, конструктивных и сюжетно-ролевых моментов; происходит переход к групповым предметным и сюжетно-ролевым играм. Активно развиваются восприятие, память и мышление воспитанника. К трем годам у него определяется ведущая рука и начинает формироваться согласованность действий обеих рук. В этом возрасте темп роста и развития обучающегося несколько замедляется. Ежемесячная прибавка роста составляет 1 см, веса 200-250 граммов раннего возраста. Таким образом, в раннем детстве можно отметить бурное развитие следующих психических сфер: общения, речевой, познавательной (восприятия, мышления), двигательной и эмоционально-волевой сферы.

На протяжении раннего возраста развивается интерес обучающихся к общению со сверстниками и сопереживанию. Открываются новые возможности для воспитания у детей доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, без которых невозможно правильное социальное развитие. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Активно развивается мелкая моторика, сенсорика. К концу раннего возраста обучающиеся могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине ориентироваться в пространстве группы детского сада. Развиваются память и внимание. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Взаимоотношения обучающихся ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение обучающегося еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим воспитанником, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом обучающиеся в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Для обучающихся этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Воспитанники легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Обучающийся осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Индивидуальные особенности обучающихся второй группы раннего возраста № 4 «Зайкина избушка»

Воспитанники посещают группу второй год. Большинство обучающихся группы владеют навыками самообслуживания, правила личной гигиены стараются соблюдать, нужны помощь и контроль педагога. Почти все обучающиеся проявляют познавательный интерес к предметно-игровой деятельности, к общению с окружающими. У большинства обучающихся в соответствии возрасту сформированы зрительное восприятие, внимание, память. Не у всех обучающихся сформированы представления об основных цветах и геометрических фигурах. Причиной такого явления может быть особенности воспитания и развития в семье ребенка, индивидуальные особенности формирования нервной системы и ряд других причин.

1.5. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Особенности организации образовательного процесса во второй группе раннего возраста:

1. Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Ханты-Мансийский автономный округ - Югра – западносибирская часть России: время начала и окончания сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. Основными чертами климата являются: холодная, длинная зима и короткое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года пребывание обучающихся на открытом воздухе зависит от погодных условий, в соответствии с СанПиН. В теплое время года – жизнедеятельность обучающихся, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

2. Демографические особенности:

№ п/п	Наименование	Количество
<i>Социальный состав семей</i>		
1	Всего семей в ДООУ (количество)	36
2	Полные семьи	33
3	Неполные семьи	3
4	Многодетные семьи	11
5	Малообеспеченные семьи	0
6	Опекаемые семьи	0
7	Неблагополучные семьи	0
8	Семьи с родителями - инвалидами	0
9	Семьи с детьми - инвалидами	0
<i>Образовательный уровень родителей</i>		
1	Родители с высшим образованием	30
2	Родители со средним-профессиональным образованием	15
3	Родители со средним образованием	24
4	Не имеют среднего образования	0

3) Национально-культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы – обучающихся из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДООУ осуществляется на русском языке.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями округа, города. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы

Решение задач, позволяет спрогнозировать следующий результат освоения образовательной программы в виде **целевых ориентиров**:

✓ у обучающегося развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

✓ обучающийся демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

- ✓ обучающийся стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ✓ обучающийся проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ✓ обучающийся понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ✓ обучающийся стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ✓ обучающийся способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ✓ обучающийся владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ✓ обучающийся проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ✓ обучающийся рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ✓ обучающийся различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ✓ обучающийся осуществляет поисковые и исследовательские действия;
- ✓ обучающийся знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ✓ обучающийся имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ✓ обучающийся с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ✓ обучающийся эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ✓ обучающийся осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ✓ обучающийся активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ✓ обучающийся в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития обучающегося, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от воспитанника дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений обучающегося. Это ориентир для педагогов и родителей (законных представителей), обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

1.7. Психологическая диагностика результатов освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются

основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций воспитанников.

Педагог-психолог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого обучающегося. Для этого педагогу использует инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с обучающимися. Инструментарием служит диагностика Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду». Комплект материалов предназначен для экспресс-диагностики развития психических процессов у обучающихся 2,5 – 3 лет. Для диагностики используются классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. В комплект входят методическое пособие, в котором подробно описаны процедура диагностики и критерии оценки результатов, а также необходимые для проведения диагностики материалы (*Приложение 1, 2*).

Диагностика проводится:

- начало года – первичная;
- конец года – заключительная;
- в течение года – по запросу родителей (законных представителей), воспитателя или по результатам диагностики на начало года.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание психолого-педагогической работы

Основные задачи:

1. создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у обучающихся во всех видах деятельности;
2. поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала обучающегося;
3. побуждать обучающихся к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности;
4. способствовать самопознанию обучающегося;
5. развивать саморегуляцию эмоциональных реакций;
6. совершенствовать коммуникативные навыки воспитанников, развивать совместную деятельность;
7. организовывать совместную деятельность, с целью развития навыков сотрудничества.

Основными направлениями в работе педагога - психолога являются:

- ✓ диагностическая работа;
- ✓ коррекционно-развивающая деятельность;
- ✓ психологическое консультирование;
- ✓ психопросвещение;
- ✓ психопрофилактика;
- ✓ аналитическая и организационно-методическая деятельность.

Психологическая диагностика - осуществление контроля за ходом психического развития обучающегося на основе представлений о нормативном содержании и периодизации этого процесса.

Задачи:

1. выявить отклонения в развитии обучающегося;
2. выявить причины и характер первичных нарушений в развитии у обучающегося, а также определить степень тяжести этого нарушения.

Психологическая коррекционно-развивающая работа

Задачи:

1. проводить профилактику нежелательных негативных тенденций личностного и интеллектуального развития;
2. корректировать отклонения в психическом развитии на основе создания оптимальных возможностей и условий для развития личностного и интеллектуального потенциала обучающегося, которые могут быть правильно поставлены только на основе полной диагностики и оценки ближайшего вероятностного прогноза развития, определяемого понятием «зона ближайшего развития».

Программа носит развивающий (оптимизация условий и стимулирование развития высших психических функций), коррекционный и профилактический характер (предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем). Эффективность предлагаемых форм и методов коррекционной и развивающей работы возможна только при систематическом и раннем их применении, с учетом дифференцированного подхода в зависимости от структуры нарушенного развития, клинического диагноза. Успех работы определяется сотрудничеством специалистов и родителей (законных представителей).

Психопросвещение

Без высокой психологической компетентности всех участников образовательного процесса и в первую очередь педагогов и педагога-психолога невозможно добиться положительного результата. Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса - создание информативно-методического пространства, включает в себя:

✓ организацию и проведение мониторинга для оценки изменений в образовательном процессе дошкольного учреждения, уровня образования воспитанников на ступени дошкольного образования;

✓ систему методического и психологического сопровождения по вопросам проектирования и реализации, разрабатываемых педагогами, в контексте нового ФГОС, образовательных программ;

✓ систему модульных курсов, предполагающих проведение обучающих семинаров, консультаций, тренингов и т.д. по повышению психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса в условиях перехода и реализации ФГОС ДО.

Психопрофилактика

✓ Наблюдение за обучающимися в различных видах деятельности с целью предупреждения психологической перегрузки и соблюдения определенных психологических условий.

✓ Содействие улучшению форм общения в педагогическом коллективе; педагогов с обучающимися; родителей (законных представителей) с детьми; обучающихся между собой.

✓ Предупреждение возможных отклонений в связи с переходом воспитанников на следующую возрастную ступень.

✓ Повышение психологической компетентности педагогов и родителей (законных представителей).

Консультативная работа

Этап 1. Педагог-психолог проводит краткую беседу с родителями (законными представителями), выслушивая и фиксируя первичный запрос.

Этап 2. Психологическое обследование обучающегося. Сначала изучается уровень познавательной деятельности, затем при необходимости проводится обследование слуха и в заключение проводится обследование речи. Выбор методик для обследования познавательной сферы обучающихся обусловлен их возрастными особенностями и поведением в новых условиях. Педагог-психолог обращает внимание на то, как ребенок входит в кабинет: держась за руку матери (отца); самостоятельно; охотно или неохотно, отворачиваясь от новых взрослых; вбегает и начинает сразу хватать игрушки, не фиксируя на них внимание и т. д.

Исходные характеристики такого важного момента, как поведение ребенка при встрече с незнакомым взрослым в новой обстановке, подсказывают стратегию выбора следующего шага: переход к деловому общению на материале диагностических методик или использование дополнительных приемов для установления эмоционального контакта ребенка с новым взрослым.

Этап 3. Собираются анамнестические сведения о развитии ребенка. Уточняются условия воспитания в младенческом и раннем возрасте, микроклимат в семье, понимание родителями (законными представителями) проблем развития ребенка.

Этап 4. Даются рекомендации по изменению условий жизни ребенка и микроклимата в семье. Рекомендации будут тем продуктивнее, чем больше в их осуществлении участвуют родители (законные представители). Важно подвести родителей (законных представителей) к пониманию значимости семьи в воспитании ребенка, так как

коррекция личностных качеств ребенка невозможна без изменений его взаимоотношений со взрослыми в семье. Поэтому необходимо использовать педагогические возможности самих родителей (законных представителей) в обучении ребенка, помочь им овладеть технологией наиболее распространенных форм педагогической работы с ребенком, навыками семейного общения.

Этап 5. Составляется индивидуальная коррекционная программа развития обучающегося и делается педагогический прогноз.

Аналитическая и организационная деятельность:

- ✓ обработка, анализ и оформление результатов диагностики и данных наблюдения;
- ✓ пополнение психологического кабинета новинками психологической литературы, методическими разработками;
- ✓ изготовление практического материала для развивающих игр и занятий;
- ✓ индивидуальное консультирование по запросу родителей (законных представителей) и педагогов.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Формы реализации программы				
Совместная деятельность	Взаимодействие с семьей	Способы организации	Методы	Средства
Дидактические игры, беседы, игры на развитие мелкой моторики рук, сенсорные игры	Беседы, консультации для родителей; папки – передвижки, мастер-классы, родительский клуб	Индивидуальный, групповой	Словесные методы: объяснение, показ, повторение; обыгрывание ситуаций; дидактические игры; беседа; словесная инструкция	Игры на развитие ЭВС и ВПФ

Групповые занятия

Возраст	Число детей в подгруппе	Время занятия
2–3 года	5-6 человек	10 минут

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса обучающихся и результатов наблюдения педагога-психолога.

Построение программы для данного возраста ориентированно на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики. Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий. В конце года организуются и проводятся занятия в нетрадиционной форме «В гостях у Сказки» для закрепления и повторения изученных тем.

Занятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Оснащение занятий:

- аудиовидеотека;
- настольно-печатные игры;
- предметные игрушки;
- пластилин;
- краски, карандаши, фломастеры;
- писчая и цветная бумага;
- строительный материал;
- ковер;
- рабочие тетради.

Принципы проведения занятий:

- системность подачи материала;
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятия;
- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап

- создание эмоционального настроения в группе;
- упражнения и игры с целью привлечения внимания обучающихся.

2. Мотивационный этап

- сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;
- выяснения исходного уровня знаний обучающихся по данной теме.

3. Практический этап

- подача новой информации на основе имеющихся данных;
- задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей;
- отработка полученных навыков на практике.

4. Рефлексивный этап

- обобщение полученных знаний;
- подведение итогов занятия.

Индивидуальная работа

Индивидуальная работа с обучающимися проводится по результатам диагностики. Педагогом-психологом составляется расписание занятий и примерный план индивидуальной работы с обучающимся.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью не более 10 минут.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В течение дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление обучающимися самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках педагогом-психологом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и обучающихся. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра педагога-психолога и обучающихся направлена на обогащение содержания творческих игр, развития коммуникативных навыков, освоение обучающимися игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую обучающимся дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации могут планироваться педагогом-психологом заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы воспитанников второй группы раннего возраста является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- ✓ предоставлять обучающимся самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- ✓ отмечать и приветствовать даже минимальные успехи воспитанников;
- ✓ не критиковать результаты деятельности обучающегося и его самого как личность;
- ✓ формировать у воспитанников привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
- ✓ побуждать обучающихся к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- ✓ поддерживать интерес воспитанника к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- ✓ устанавливать простые и понятные обучающимся нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми воспитанниками;
- ✓ взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с обучающимися. Избегать ситуаций спешки, поторапливания воспитанников;
- ✓ для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию обучающегося создавать для него изображения или лепку, другие изделия;
- ✓ содержать в открытом доступе изобразительные материалы;
- ✓ поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда воспитанника.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Главными **целями взаимодействия** с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- ✓ обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДООУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение **основных задач**:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДООУ;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

В рамках по взаимодействию с семьями обучающихся педагог-психолог ориентирует родителей (законных представителей) на создание условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных обучающимися на занятиях и реализации их в повседневной жизни. Кроме того, ведется просветительская работа с родителями (законными представителями) в форме индивидуальных консультаций, родительских собраний, памяток, рекомендаций, детско-родительского клуба «Непоседы», информационных листов на информационных стендах в соответствии с годовым планом.

План взаимодействия с родителями (законными представителями)

Диагностическая работа с родителями (законными представителями)

№ п/п	Мероприятия	Цель	Условия проведения	Сроки	Форма представления
1.	Проведение анкетирования на тему: «Отношение родителей к организации работы в ДОУ»	Мониторинг развития образовательного учреждения.	Родители (законные представители) МДОУ	Третья неделя марта 2025	Отчет.

Консультативная работа с родителями (законными представителями)

№ п/п	Мероприятия	Цель	Условия проведения	Сроки	Форма представления
1.	Индивидуальные консультации по запросу родителей (законных представителей)	Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) в вопросах воспитания ребёнка	Группы № 4	В течение года (по мере поступления запроса)	Индивидуальные консультации, журнал учета работы с родителями (законными представителями)
2.	Консультирование родителей (законных представителей) по результатам диагностики интеллектуального, психического развития и эмоциональной сферы	Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) в вопросах обучения, развития и воспитания ребёнка	Группы № 4	В течении года по мере поступления запроса	Индивидуальные консультации, журнал учета работы с родителями (законными представителями)
3.	Оформление папки «Советы психолога»	Просвещение родителей (законных представителей) в вопросах	Группы № 4	Сентябрь 2024, декабрь 2024, март 2025	Памятки, Информационные листы (Приложение 2)

		воспитания ребёнка			
--	--	-----------------------	--	--	--

**Темы наглядно-информационного материала для папки-передвижки
«Советы психолога»
(памятки, информационные листы, листовки, рекомендации, брошюры)**

Вторая группа раннего возраста № 4

№ п/п	Тема	Цели	Сроки
1.	«Памятка родителям от ребенка»	Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) в вопросах воспитания ребёнка.	Сентябрь 2024 1 неделя
2.	«Кризис трех лет»	Знакомство родителей (законных представителей) с особенностями кризиса трех лет. Представление информации о правильном общении с ребенком в этот период.	Сентябрь 2024 неделя
3.	«Развитие мелкой моторики у детей 2-3 лет»	Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) в вопросах развития ребенка	Декабрь 2024 1 неделя
4.	«Чем занять ребенка дома?»	Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) в вопросах развития и воспитания ребёнка	Март 2025 1 неделя

Профилактическая работа с родителями (законными представителями)

№ п/п	Мероприятия	Цель	Условия проведения	Сроки	Форма представления
1.	Оформление информационного материала	Повышение психолого-педагогической культуры родителей (законных представителей)	Группы № 4	в течение года (1 раз в месяц)	Памятки, буклеты
2.	День открытых дверей «Наша дружная семья – детский сад!»	Знакомство с работой педагога – психолога ДОУ	Родители (законные представители) ДОУ	По плану ДОУ	Информационная встреча
3.	Выпуск буклетов	Повышение психолого-педагогической культуры родителей (законных представителей)	Группы № 4	Октябрь 2024, январь 2025, апрель 2025	Буклеты
3.1.	«Секреты дисциплины»	Повышение психолого-педагогической культуры родителей	Группы № 4	Вторая неделя октября 2024	Буклет

		(законных представителей)			
3.2.	«Права и обязанности ребенка»	Повышение психолого-педагогической культуры родителей (законных представителей)	Группы № 4	Третья неделя января 2025	Буклет
3.3.	«Маленькие секреты воспитания»	Повышение психолого-педагогической культуры родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и развития детей	Группы № 4	Вторая неделя апреля 2025	Буклет

Родительские собрания

№ п/п	Мероприятия	Цель	Условия проведения	Сроки	Форма представления	Ответственные
1.	«Мы стали старше! Психологические особенности детей дошкольного возраста»	Познакомить родителей (законных представителей) с особенностями развития детей разного возраста	Группа № 4	4 неделя сентября 2024	Доклад на родительском собрании	Чайкина И.В., воспитатели группы

Детско-родительский клуб «Непоседы»

№ п/п	Тема мероприятия	Условия проведения	Сроки	Предполагаемый результат	Ответственные
1.	Совместное мероприятие «День народного единства»	Все возрастные группы	1 неделя ноября	Привлечение родителей к совместному проведению события с целью воспитания чувства патриотизма и толерантности	Музыкальные руководители: Шалаева Е.А. Якушенко Т.Г. Долгих Ю.С. Инструкторы по физической культуре: Камаева И.А., Саблина Ю.Ю. Воспитатели по ИЗО-деятельности: Змановская А.А.

					Волокитина О.В
2.	Игротека «Музыкальная игралочка»	Все возрастные группы	В рамках дня открытых дверей, по плану ДОУ	Развитие творческих способностей через музыкальные игры.	Музыкальные руководители: Шалаева Е.А. Якушенко Т.Г. Долгих Ю.С.

План профилактических мероприятий по работе с неблагополучными семьями, по предупреждению жестокого обращения с детьми, нарушениями прав детей в семье на 2024-2025 учебный год

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Сбор первичной информации о семьях детей, находящихся в сложных жизненных ситуациях.	В течение года	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВР старший воспитатель, педагог-психолог
2.	Диагностика родительского отношения к детям по методике «АСВ» (В.В. Юстицкис, Э.Г. Эйдемиллер)	При необходимости	Воспитатели, педагог-психолог
3.	Посещение семьи на основании требования Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 N 120-ФЗ	По мере необходимости	Воспитатели, педагог-психолог
4.	Осмотр и беседа с обучающимися из неблагополучных семей.	Ежедневно	Воспитатели
5.	Буклет для педагогов «Права и обязанности ребенка».	Ноябрь 2024	Педагог-психолог
6.	Работа детско-родительского клуба «Непоседы»	В течение года	Педагог-психолог, сотрудники ДОУ
7.	Организация ранней помощи детям из неблагополучных семей	В течение года	Педагог-психолог, сотрудники ДОУ
8.	Беседы с родителями (законными представителями) детей «группы риска» и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.	В течение года	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВР, воспитатели, старший воспитатель, педагог-психолог
9.	Памятка для родителей (законных представителей) «Советы по эффективному общению».	По мере необходимости	Педагог-психолог
10.	Включение арт-терапевтических техник в работе с обучающимися из неблагополучных семей. (Н.О. Сучкова)	По мере необходимости	Педагог-психолог
11.	Организация совместной деятельности с родителями (законными представителями) воспитанников (спортивные праздники, утренники, индивидуальные консультации по	В течение года	Сотрудники ДОУ

	возникшим вопросам воспитания ребенка в неполной семье) с целью профилактики неблагополучия семьи		
12.	Сотрудничество с муниципалитетом (органы опеки и попечительства, КДН), ЦСПСиД «Вега»	В течение года	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВР старший воспитатель, педагог-психолог
13.	Анализ работы с неблагополучными семьями	Май 2025	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВР старший воспитатель, педагог-психолог.

2.6. Иные характеристики содержания Программы

Взаимодействие с педагогами

Для достижения положительного результата в коррекционно-развивающей работе по коррекции эмоционально-волевой сферы и развития высших психических функций у обучающихся второй группы раннего возраста педагог-психолог ориентирует педагогов, работающих на группе, на создание условий, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных обучающимися на коррекционно-развивающих занятиях у педагога-психолога.

Кроме того, ведется просветительская работа с педагогами в форме индивидуальных консультаций, семинаров-практикумов, тренингов, памяток, рекомендаций в соответствии с годовым планом.

Диагностическая работа с педагогами

№ п/п	Мероприятия	Цель	Условия проведения	Сроки	Форма представления
1	Проведение диагностики (онлайн) САН (самочувствие, активность, настроение) В.А. Доскин, Н.А. Лаврентьев, В.Б. Шараем, М.П. Мирошников	Выявление уровня сформированности способности к развитию	Воспитатели всех групп	Первая неделя февраля 2025	Справка. Рекомендации по итогам проведения
2	Проведение экспресс-методики по изучению социально-психологического климата в трудовом коллективе О.С. Михалюка, А.Ю. Шалыта	Выявление самооценки педагога.	Воспитатели всех групп	Первая неделя марта 2025	Справка. Рекомендации по итогам проведения.

Консультативная работа с педагогами

№ п/п	Мероприятия	Цель	Условия проведения	Сроки	Форма представления
1.	Проведение индивидуальных консультаций по запросам педагогов	Оказание консультативной помощи педагогам	Группы № 4	в течение года (по мере поступления запроса)	Индивидуальные консультации, журнал учета работы с педагогическим коллективом
2.	Проведение консультаций по	Оказание консультативной	Группы № 4	в течение года	Индивидуальные консультации,

	результатам психодиагностики	помощи педагогам.			журнал учета работы с педагогическим коллективом
--	------------------------------	-------------------	--	--	--

Профилактическая работа с педагогами

№ п/п	Мероприятия	Цель	Условия проведения	Сроки	Форма представления
1	Цикл обучающихся семинаров – практикумов для педагогов ДОУ «Способы и методы выстраивания конструктивной коммуникации с родителями (законными представителями)»				
1.1.	Подготовка материала на тему: «Эффективное взаимодействие с родителями (законными представителями) «Мостик понимания»	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов ДОУ в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников	Педагоги ДОУ	Третья неделя октября 2024	Семинар – практикум
1.2	Подготовка материала на тему «Тонкости выстраивания коммуникаций с родителями (законными представителями) имеющих детей с особыми образовательными потребностями»	Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особенностями развития.	Педагоги ДОУ, специалист из БУ «Ханты-Мансийский реабилитационный центр»	Четвертая неделя ноября 2024	Семинар-практикум
1.3	Подготовка материала на тему «Способы предотвращения и разрешения конфликтных ситуаций педагогов с родителями воспитанников»	Повышение коммуникативной и психологической компетентности педагогов в общении с родителями.	Педагоги ДОУ	Третья неделя февраля 2025	Семинар – практикум
1.4	Проведение итоговой встречи по результатам прошедших семинаров-практикумов по взаимодействию с родителями	Диссеминация опыта педагогов ДОУ по пройденным темам в работе с трудными детьми. Повышение уровня	Педагоги ДОУ	Третья неделя марта 2025	Семинар – практикум

	(законными представителями)	профессионально о мастерства педагогов ДОУ в вопросах взаимодействия с семьями обучающихся			
2.	День открытых дверей «Наша дружная семья – детский сад!»	Знакомство с работой педагога – психолога ДОУ	Педагоги ДОУ	По плану ДОУ	Информационная встреча

Взаимодействие с социумом

В течение учебного года педагог-психолог взаимодействует с МБУ ДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» на основе соглашения о безвозмездном оказании услуг территориальной ПМПК города Ханты - Мансийска № 1 от 01.09.2017г.

Цель работы ПШк: обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

№ п/п	Мероприятия	Цель	Сроки	Условия проведения
1.	Участие в ГПС педагогов-психологов города	Повышение профессионального опыта. Обмен опытом. Повышение квалификации	1 раз в месяц (последний четверг каждого месяца) по плану работы психологической службы города	Педагоги-психологи ДОУ
2.	Пополнение кабинета дидактическим материалом, книгами, игротеккой, картотекой	Обустройство современного и эффективного кабинета педагога-психолога в ДОУ, с целью оказания качественной и своевременной психологической помощи всем участникам образовательного процесса.	Сентябрь 2024 - Май 2025	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВР, воспитатели, старший воспитатель, педагог-психолог
3.	Оформление документации	Контроль, систематизация и	Постоянно	Педагоги-психологи ДОУ,

		планирование дальнейшей работы		председатель ППк
4.	Участие в конкурсах, семинарах	Повышение профессионального опыта. Обмен опытом. Повышение квалификации	В течение года по плану психологической службы города	Педагоги-психологи ДОУ
5.	Курсовая переподготовка	Повышение профессионального опыта. Повышение профессионального роста	В течение года	Педагоги-психологи ДОУ
6	Ранняя помощь	Обмен опытом, повышение профессионального опыта	В течение года	Педагоги ДОУ
		Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка родителей (законных представителей) в рамках ранней помощи	В течение года	Родители (законные представители)
7.	Лекотека	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями. Обмен опытом, повышение профессионального опыта	Октябрь - ноябрь 2024	Педагоги ДОУ
		Оказание помощи родителям (законным представителям) в подборе адекватных средств в общении с ребенком.	В течение года	Родители (законные представители)
8.	Инновационная деятельность. Тема: «Сказкотерапия, как эффективный метод адаптации обучающихся к условиям ДОУ»	Повышение профессионального опыта.	В течение года	Педагоги ДОУ
9.	Участие в заседаниях ППк	Обеспечение психолого-педагогического	Сентябрь 2024, февраль	Члены ППк

		сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Обмен опытом, повышение профессионального опыта.	2025, май 2025	
10.	Прослушивание онлайн-вебинаров по организации взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса	Повышение профессионального опыта. Повышение квалификации	В течение года по плану ИРО	Педагоги-психологи ДОУ
11.	Прослушивание онлайн-вебинаров по организации предметно-развивающей среды в ДОУ в условиях инклюзивного образования	Повышение профессионального опыта. Повышение квалификации	В течение года по плану ДОУ	Педагоги-психологи ДОУ
12.	Видео-конференция с педагогами МБДОУ «Детский сад № 168 компенсирующего типа» города Макеевка Донецкой Народной Республики в рамках «Соглашения о сотрудничестве между правительством Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по реализации специального инфраструктурного проекта в городе Макеевка и администрацией города Макеевки».	Диссеминация опыта. Обмен методическими материалами.	В течение года. По мере необходимости	Педагоги-психологи ДОУ, педагоги ДОУ г. Макеевка
	Обмен методическими материалами по теме: «Особенности организация всех видов деятельности с обучающимися с ОВЗ в ДОУ»			

2.7. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

В 2024 - 2025 учебном году в учреждении реализуется программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под ред. Н.Ю. Куражевой.

2.8. Содержание коррекционной работы

Коррекционно-развивающая работа - (далее – КРР) объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. Коррекционно-развивающую работу в ДОУ осуществляют воспитатели, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя- логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Задачи КРР на уровне ДОУ:

- ✓ определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОУ;
- ✓ своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- ✓ осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей;
- ✓ оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- ✓ содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- ✓ выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- ✓ реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

В дошкольном учреждении действует психолого-педагогический консилиум (далее ППК) с целью обеспечения диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями, исходя из реальных возможностей ДОУ и в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

В своей деятельности ППК реализует следующие задачи:

- ✓ выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в детском саду) диагностика отклонений в развитии или состояний декомпенсации;
- ✓ профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- ✓ выявление резервных возможностей развития;
- ✓ определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в ДОУ возможностей;
- ✓ разработка индивидуальных рекомендаций педагогам для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания обучающихся;
- ✓ подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень успешности;
- ✓ организация взаимодействия между педагогическим коллективом и родителями;
- ✓ участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой культуры педагогов, родителей (законных представителей);
- ✓ консультирование родителей (законных представителей) педагогических, представляющих интересы ребенка.

К основным функциям ППК относятся:

- ✓ диагностическая – распознавание характера отклонений в поведении; изучение

социальной ситуации развития, положения в коллективе; выделение доминанты нравственного развития; определения потенциальных возможностей и способностей обучающихся;

✓ воспитательная – разработка проекта педагогической коррекции в виде ряда воспитательных мер, рекомендуемых воспитателю, родителям (законным представителям); непосредственное воспитательное воздействие на личность ребенка в ходе взаимодействия с ним;

✓ реабилитирующая – защита интересов ребенка, попавшего в неблагоприятные семейные или воспитательно-образовательные условия.

Обследование обучающегося специалистами ППК, в том числе педагогом-психологом, осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников МБДОУ с согласия родителей на основании договора между МБДОУ и родителями воспитанников. Обследование проводится индивидуально с учетом реальной психофизической нагрузки на ребенка. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение, и разрабатываются рекомендации, обязательные для выполнения всеми специалистами, работающими с ребенком. На основании полученных данных коллегиально составляются заключение консилиума и рекомендации по обучению, развитию и воспитанию ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей.

Включение ребёнка в программу коррекционно-развивающей работы, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики. Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП.

Коррекционно-развивающая работа в ДОУ реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОУ самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Диагностическая работа включает:

✓ своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

✓ раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

✓ комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

✓ определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

✓ изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

✓ изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

✓ изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

✓ изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

✓ изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;

✓ изучение направленности детской одаренности;

✓ изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;

✓ мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

✓ выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной

природы имеющихся трудностей;

- ✓ всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- ✓ выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

- ✓ системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- ✓ выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

- ✓ организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

- ✓ коррекцию и развитие высших психических функций;

- ✓ развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

- ✓ развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

- ✓ коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

- ✓ создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

- ✓ создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;

- ✓ формирование образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

- ✓ оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

- ✓ преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

- ✓ помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

- ✓ разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

- ✓ консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

- ✓ консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- ✓ различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

- ✓ проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- ✓ коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- ✓ снижение тревожности;
- ✓ помощь в разрешении поведенческих проблем;
- ✓ создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми из семьи мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- ✓ развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- ✓ формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- ✓ коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- ✓ создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы дошкольного образования в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально. Учитывая рекомендации в дошкольном образовательном учреждении действует Центр культурно-языковой адаптации детей-мигрантов. Целью деятельности центра культурно-языковой адаптации является достижение максимальной адаптации в новой языковой и культурной среде детей, прибывших из стран ближнего и дальнего зарубежья, в том числе не владеющих или плохо владеющих русским языком.

Основные задачи Центра культурно-языковой адаптации детей-мигрантов:

- ✓ создать специальные условия для обучения и воспитания детей-мигрантов, ввиду снятия межъязыкового барьера и установления доброжелательных отношений в микро- и макросреде;
- ✓ определить уровень владения русским языком детьми-мигрантами, выявить и устранить потенциальные препятствия адаптации детей-мигрантов;
- ✓ развивать навыки общения на русском языке детей-мигрантов в бытовой и образовательной сферах (обогащение лексического запаса детей-мигрантов) на уровне, необходимом для освоения основной образовательной программы МБДОУ ЦРР «Детский сад № 20 «Сказка» в полном объеме;
- ✓ разработать индивидуальные программы сопровождения, коррекционно-развивающие программы для детей-мигрантов;

- ✓ оказывать содействие в социализации детей-мигрантов, а также в принятии ими норм существования в среде обитания, в воспитании эмоционально-положительного фона;
- ✓ повышать уровень социокультурной адаптации детей-мигрантов в российском обществе;
- ✓ оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей-мигрантов.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- ✓ коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- ✓ помощь в решении поведенческих проблем;
- ✓ формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- ✓ развитие рефлексивных способностей;
- ✓ совершенствование способов саморегуляции.

В дошкольном образовательном учреждении работает «Консультативный пункт».

Целями Консультативного пункта являются - обеспечение преемственности семейного и общественного воспитания и образования, оказание квалифицированной психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), воспитывающих детей дошкольного возраста на дому.

Основными задачами Консультативного пункта являются:

- ✓ повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста на дому, в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка;
- ✓ распознавание, диагностирование проблем в развитии дошкольников;
- ✓ оказание помощи родителям (законным представителям) детей 5-7 лет, не посещающих ДОУ, в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- ✓ информирование родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, которые оказывают квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

В дошкольном образовательном учреждении создана «Служба ранней помощи».

Целью организации деятельности Службы ранней помощи детям в возрасте от рождения до 3 лет, не посещающим ДОУ, и их родителям (законным представителям) является оказание методической, диагностической, консультативной помощи семье, имеющей ребенка с выявленными нарушениями развития (риском нарушения), не посещающего Учреждения, подбор адекватных способов взаимодействия с ребенком, его воспитания и обучения, коррекции в отклонении в развитии.

Основными задачами Службы ранней помощи являются:

- ✓ проведение психолого-педагогического обследования детей с нарушением развития (риском нарушения) и их семей;
- ✓ оказания комплексной коррекционно-развивающей помощи детям с нарушениями развития (риском нарушения) и психолого-педагогическая поддержка их семьям;
- ✓ осуществление работы по адаптации, социализации и интеграции детей с нарушением развития (риском нарушения);

- ✓ включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения ребенка;
- ✓ обучение родителей (законных представителей) методам игрового взаимодействия с детьми, имеющими нарушения развития (риском нарушения);
- ✓ определение дальнейшего образовательного маршрута ребенка.

2.9. Рабочая Программа воспитания

Целевой раздел Программы воспитания

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДООУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДООУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Основные направления Программы воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть) в контексте программы «Верность родной земле» («Истоки») для дошкольного образования - под редакцией И.А. Кузьмина – М.: Издательский дом «Истоки», 2023 год.

Направления воспитания:

- ✓ патриотическое направление воспитания;
- ✓ духовно-нравственное направление воспитания;
- ✓ социальное направление воспитания;
- ✓ познавательное направление воспитания;
- ✓ физическое и оздоровительное направление воспитания;
- ✓ трудовое направление воспитания;
- ✓ эстетическое направление воспитания.

Целевые ориентиры воспитания

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде

педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Содержательный раздел Программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства.

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- ✓ воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- ✓ приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- ✓ воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- ✓ воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- ✓ воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- ✓ владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- ✓ воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.10. Календарный план воспитательной работы.

№	Мероприятие	Цель	Условие проведения	Сроки
1.	Воспитательное событие «В поисках колобка»	Развивать любознательность, внимание, интерес к совместной деятельности со взрослым.	Вторая группа раннего возраста № 4	Четвертая неделя сентября 2024
2.	Воспитательное событие «Безопасные правила поведения дома»	Формировать умение видеть опасность в повседневной жизни и умение ее предупредить	Вторая группа раннего возраста № 4	Четвертая неделя февраля 2025

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое и методическое обеспечение Программы

В детском саду имеются все необходимые материально-технические условия для реализации приоритетных задач деятельности педагога-психолога. В учреждении имеются специализированные помещения для организации образовательного процесса, в том числе кабинет педагога-психолога и сенсорная комната.

Технические средства	<ul style="list-style-type: none">- ноутбук;- принтер;- сканер
Методические материалы	<ul style="list-style-type: none">- практические материалы для психологической работы;- наборы игрушек;- настольные игры для всех возрастов;- наборы различных материалов: пластилин, цветные и простые карандаши, фломастеры, бумага, картон, ножницы;- библиотека практического психолога;- раздаточный материал для индивидуальных и групповых форм занятий.
Мебель	<ul style="list-style-type: none">- рабочий стол;- стенка для книг, карточек, демонстрационного материала;- ковер;- детские столы;- детские стулья.
Вспомогательный материал (игровой, дидактический и т.д.)	<ul style="list-style-type: none">- наборы объемных геометрических фигур;- игры на развитие психических процессов (восприятия, памяти, мышления, внимания, речи и т.д.)- наборы плоскостных мозаик из картона и пластмассы, дерева;- простые детские музыкальные инструменты;- мячи разного размера и фактуры;- детские книги, книги-раскраски.
Сенсорное оснащение	<ul style="list-style-type: none">- тактильный шар;- оборудование для песочной терапии (песочница, соль, манка, игрушки, мелкие предметы);- элементы методики Монтессори;- планшеты для рисования песком;- тактильное панно Воскобовича «Фиолетовый лес»;- развивающие игры Воскобовича (эталонные конструкторы, конструктор игровой квадрат, конструктор Геоконт, пирамида Черепашки, «Змейка», «Лепестки»)- колумбово яйцо;- танграммы;- и др.

Методическое обеспечение программы

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2. Павлова, Н.Н. Руденко, Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений [Текст. Таблица. Иллюстрации]/ Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко – М.: Генезис, 2008. – 96 с.

3. Куражева, Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет [Текст] / под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. - 158 с.

4. Косина, Е.М. Гимнастика для пальчиков [Текст] /Е.М.Косина - М.: 2003.

5. Гаврина, С., Кутявина, Н. Мой помощник карандаш [Текст]/ С. Гаврина, Н. Кутявина – М.: 2013

6. Погосова, Н.М. Цветовой игротренинг [Текст] / Н.М. Погосова - СПб.: Речь, 2007

3.2. Особенности осуществления коррекционно-развивающего процесса

3.2.1. Циклограмма работы педагога-психолога

День недели	Время	Вид деятельности
Понедельник	08.00 - 09.00	Занятия по адаптации и профилактике дезадаптации с обучающимися младшей группы № 9 (по подгруппам)
	09.00 – 09.15	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие с обучающимися младшей группы № 8
	09.15 – 09.35	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися второй группы раннего возраста № 4
	09.35 - 10.00	Групповое коррекционно-развивающее занятие с обучающимися старшей группы № 11
	10.00 – 11.00	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися средней группы № 6
	11.00 – 12.00	Психолого-педагогическое обследование обучающихся (плановое, по запросу родителей (законных представителей), воспитателей, для прохождения процедуры ТПМПК).
	12.00 - 12.30	Перерыв на обед
	12.30 – 13.30	Взаимодействие со специалистами ППк (учителя-логопеды, дефектолог, педагоги-психологи)
	13.30 - 14.30	Работа с документацией (заполнение журнала учета индивидуальной коррекционно-развивающей работы с обучающимися)
	14.30 - 15.00	Работа с интернет-ресурсами, с печатными изданиями
	15.00 - 15.30	Подготовка к индивидуальным коррекционно-развивающим занятиям, оформление заданий и упражнений.
	15.30 - 16.30	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися средней группы № 6
Вторник	08.00 – 09.00	Индивидуальные занятия по адаптации и профилактике дезадаптации с обучающимися младшей группы № 9
	09.00 - 09.15	Групповое коррекционно-развивающее занятие с обучающимися младшей группы № 8

	09.15 - 09.55	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися второй группы раннего возраста № 4
	09.55 – 10.35	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися средней группы № 6
	10.35 - 10.50	Психолого-педагогическое обследование обучающихся (плановое, по запросу родителей (законных представителей), воспитателей, для прохождения процедуры ТПМПК).
	10.50 - 11.30	Наблюдение за педагогическим процессом, работа по запросам ДОУ
	11.30 - 12.00	Взаимодействие с родителями (законными представителями) (консультирование по проблемам личностного и социального развития ребенка, повышение уровня социально-психологической компетенции)
	12.00 - 12.30	Перерыв на обед
	12.30 - 13.30	Оформление наглядного материала (картотеки, игры, иллюстрации и т.д.)
	13.30 - 15.30	Анализ результатов диагностической работы. Оформление пакета документов на обучающихся для прохождения ТПМПК, оформление характеристик на МСЭ.
	Среда	11.00 - 11.30
11.30 – 11.40		Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие с обучающимися второй группы раннего возраста № 4
11.40 - 12.00		Работа с документацией (заполнение журнала учета индивидуальной коррекционно-развивающей работы с обучающимися)
12.00 - 12.30		Перерыв на обед
12.30 - 13.30		Оформление информационного материала (разработка методических рекомендаций, подбор методической литературы, оформление информации для официального сайта ДОУ (сказка-югра.рф))
13.30 - 15.00		Взаимодействие с педагогами ДОУ (семинары, семинары-практикумы, групповые консультации, круглый стол и др. согласно годового плана)
15.00 - 15.30		Оформление и систематизация материалов по работе с педагогическим коллективом и родителями (законными представителями)
15.30 - 16.00		Подготовка к индивидуальным коррекционно-развивающим занятиям
16.00 – 16.15		Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися младшей группы № 8
16.15 – 16.35		Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися средней группы № 6
16.35 – 17.50		Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися старшей группы № 11
17.50 - 18.30		Взаимодействие с родителями (законными представителями) (прием заявлений, консультации, беседы, выдача пакета документов для прохождения процедуры ТПМПК, проведение родительского собрания, детско-родительского клуба «Непоседы»)

Четверг	08.00 - 09.00	Занятия по адаптации и профилактике дезадаптации с обучающимися младшей группы № 9 (по подгруппам)
	09.00 – 09.20	Групповое коррекционно-развивающее занятие с обучающимися средней группы № 6
	09.20 - 09.50	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися младшей группы № 8
	09.50 - 11.30	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися старшей группы № 11
	11.30 - 12.00	Психолого-педагогическое обследование обучающихся (плановое, по запросу родителей (законных представителей), воспитателей, для прохождения процедуры ТПМПК).
	12.00 - 12.30	Перерыв на обед
	12.30 - 13.00	Подготовка к групповым занятиям
	13.00 - 13.30	Анализ результатов диагностической работы. Оформление пакета документов на обучающихся для прохождения ТПМПК, оформление характеристик на МСЭ.
	13.30 - 14.00	Взаимодействие с воспитателями (консультирование по индивидуальным запросам, по организации индивидуальной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями)
	14.00 - 15.00	Работа с документацией (заполнение журнала по индивидуальной коррекционно-развивающей работе)
	15.00 - 15.30	Оформление информационного материала по направлению профилактики и просвещения
Пятница	08.00 - 09.00	Индивидуальные занятия по адаптации и профилактика дезадаптации с обучающимися младшей группы № 9
	09.00 - 09.10	Групповое коррекционно-развивающее занятие с обучающимися второй группы раннего возраста № 4
	09.10 – 10.00	Психолого-педагогическое обследование обучающихся (плановое, по запросу родителей (законных представителей), воспитателей, для прохождения процедуры ТПМПК).
	10.00 - 11.40	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися старшей группы № 11
	11.40- 12.00	Взаимодействие с родителями (законными представителями) (прием заявлений, консультации, беседы, выдача пакета документов для прохождения процедуры ТПМПК)
	12.00 - 12.30	Перерыв на обед
	12.30 - 13.30	Работа с документацией (заполнение аналитических справок, отчетов, журналов и др.)
	13.30 - 14.30	Подготовка материалов к семинарам, консультациям, практикумам, педагогическому совету, тренингам и др.)
	14.30 - 15.30	«Час самообразования» (работа с материалами по инновационной теме)

3.2.2. Модель организации совместной деятельности педагога-психолога с обучающимися второй группы раннего возраста



3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Для работы педагога-психолога с обучающимися второй группы раннего возраста составлен учебно-тематический план групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися (Приложение 3). В примерном перспективном планировании групповых коррекционно-развивающих занятий прописаны темы занятий и программное содержание (Приложение 4). Для организации успешной коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ разработаны индивидуальные коррекционно-развивающих занятия по развитию эмоционально-волевой сферы, прописаны темы каждого занятия и программное содержание (Приложение 5). Разработаны конспекты индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по развитию эмоционально-волевой сферы и высших психических функций (Приложение 6).

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В группе, в кабинете педагога-психолога и сенсорной комнате создана содержательная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная предметно-пространственная среда.

Доступность среды в группе и кабинете предполагает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям обучающихся и содержанию Программы.

Образовательное пространство группы и кабинета педагога-психолога оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым оборудованием.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей обучающихся;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды.

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор обучающихся.

Безопасность развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Кабинет и сенсорная комната позволяют осуществлять все виды работы психолога:

- ✓ психологическое обследование и диагностика воспитанников – мониторинг состояния психологического и социального здоровья;
- ✓ аналитическая деятельность;
- ✓ общеразвивающая и коррекционно-развивающая работа с воспитанниками, а также со взрослыми участниками образовательного процесса;
- ✓ психологическое просвещение всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ консультирование;
- ✓ методическая работа.

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Образовательный процесс во второй группе раннего возраста № 4 «Зайкина избушка» осуществляют:

Воспитатели:	
Заболотнева Татьяна Владимировна	Образование – среднее профессиональное Педагогический стаж – 8 лет Квалификационная категория – нет
Музыкальный руководитель:	
Якушенко Тамара Георгиевна	Образование – высшее Стаж работы – 41 год Квалификационная категория - высшая
Инструктор по физической культуре:	
Саблина Юлия Юрьевна	Образование – высшее Педагогический стаж – 3 года

	Квалификационная категория – соответствие занимаемой должности «Инструктор по физической культуре»
Педагог – психолог:	
Чайкина Ирина Валерьевна	Образование-высшее Стаж работы-14 лет Квалификационная категория-высшая

IV. Дополнительный раздел Программы.

Рабочая программа по развитию обучающихся второй группы раннего возраста № 4 «Зайкина избушка» разработана в соответствии с Основной образовательной программой МБДОУ ЦРР «Детский сад № 20 «Сказка», на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФОП), в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа обеспечивает работу с обучающимися в возрасте 2-3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Цель: создание условий для полноценного психологического развития обучающихся.

Задачи:

1. организовать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья обучающихся, обеспечения их безопасности;
3. развивать эмоциональную сферу у обучающихся;
4. развивать коммуникативные умения, необходимые для успешного развития процесса общения;
5. развивать волевую сферу произвольности и психических процессов, саморегуляции;
6. развивать личностную сферу, формировать адекватную самооценку, повышать уверенность в себе;
7. развивать интеллектуальную сферу, уровень мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;
8. формировать позитивную мотивацию к обучению;
9. развивать познавательные и психические процессы: восприятие, память, внимание, воображение;
10. максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности коррекционно-развивающей работы;
11. организовать единство подходов к воспитанию и развитию обучающихся в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
12. преодолевать стрессовые состояния у обучающихся раннего возраста в период адаптации к условиям ДОУ;
13. обучать воспитателей методам проведения групповых занятий в адаптационный период;
14. формировать активную позицию родителей (законных представителей) по отношению к процессу адаптации обучающихся.

Параллельно с решением основных задач решаются задачи комплексного развития обучающихся:

1. снимать эмоциональное и мышечное напряжение у обучающихся раннего возраст;
2. снижать импульсивность, излишнюю двигательную активность, тревогу, агрессию;
3. развивать навыки взаимодействия обучающихся друг с другом;
4. развивать внимание, восприятие, речь, воображение;
5. развивать чувство ритма, общую и мелкую моторику, координацию движений;
6. развивать игровые навыки, основы произвольного поведения.

Программа ориентирована на обучающихся второй группы раннего возраста. В том числе воспитанников с низким уровнем развития психических процессов (выявленных по результатам диагностики на начало года) и на обучающихся нуждающихся в психологическом сопровождении (по запросу родителей (законных представителей) и воспитателя группы). Коррекционно-развивающие занятия для обучающихся с особыми образовательными потребностями направлены на развитие и поддержку способностей в соответствии с возможностями воспитанника. Занятия строятся на оценке достижений обучающегося и определения зоны ближайшего развития. Для работы с обучающимися создана развивающая предметно-пространственная среда, стимулирующая развитие самостоятельности, инициативы и активности каждого обучающегося.

Педагог-психолог ориентирует родителей (законных представителей) на создание условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных обучающимся на занятиях и реализации их в повседневной жизни. По взаимодействию с родителями (законными представителями) ведется просветительская работа с использованием разнообразных форм: индивидуальные консультации, родительские собрания, памятки, рекомендации, детско-родительский клуб «Непоседы», информационные листы на информационных стендах в соответствии с годовым планом.

У. Приложения

Приложение 1

Диагностика психических процессов по методике Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко (2.5 – 3 года)

Субтесты

Субтест1. «Узнай и покажи»

Цель: выявление понимания речи взрослого, умение узнавать и показывать названный объект и его части, побуждение к повторению за взрослым названий.

Стимульный материал: изображение кошки, петуха, зайца, медведя.

Процедура проведения: пред ребенком выкладывают картинки и предлагают показать называемых персонажей, а затем узнать и показать части тела каждого животного.

Критерии оценки результатов:

Высокий уровень: ребенок по словесному указыванию взрослого находит все объекты, все части и повторяет название без помощи взрослого.

Средний уровень: ребенок самостоятельно находит не все объекты и их части, но при помощи взрослого справляется с заданием.

Низкий уровень: ребенок плохо понимает инструкцию, не может воспользоваться помощью взрослого, не справляется с заданием.

Субтест 2. «Закрой окошко»

Цель: выявление умения сравнивать и подбирать предметы по форме и соотносить их друг с другом.

Стимульный материал:

- четыре домика с изображениями животных, в каждом по 2 окна.

В домике у кошки окна- круглые, у петуха- квадратные, у зайца- треугольные, у медведя – овальные.

Геометрические Фигуры синего цвета : 2 круга, 2 овала, 2 треугольника, 2 квадрата.

Процедура проведения: пред ребенком выкладывают изображения домиков и предлагают закрыть окна подходящими геометрическими фигурами.

Критерии оценки результатов:

Высокий уровень: ребенок самостоятельно подбирает нужные геометрические фигуры и закрывает окна, помощь не оказывается

Средний уровень: ребенок справляется с заданием при помощи взрослого.

Низкий уровень: ребенок не понимает инструкцию и не справляется с заданием даже с помощью взрослого.

Субтест 3. «Заборчик»

Цель: выявление умения чередовать предметы по цвету в определенной последовательности

Стимульный материал:

- 8 полосок желтого цвета

- 8 полосок зеленого цвета

Процедура проведения: пред ребенком выкладывают ряд полоски в определенной последовательности, называя цвета: желтый – зеленый – желтый – зеленый... . затем ребенку предлагается самостоятельно продолжить заборчик .

Критерии оценки результатов:

Высокий уровень: ребенок самостоятельно продолжает выкладывать полоски, соблюдая чередование по цвету, без помощи взрослого.

Средний уровень: ребенок справляется с заданием при помощи взрослого.

Низкий уровень: ребенок не понимает инструкцию и не справляется с заданием даже с помощью взрослого

Субтест 4. «Подбери по цвету»

Цель: выявление сформированности восприятия цвета, умения называть основные цвета, соотносить предметы по цвету .

Стимульный материал:

- кошка -в синем шарфике, петух – в красном, заяц- в зеленом, медведь – в желтом;

- машинки: 1 синяя, 1 красная, 1 зеленая, 1 желтая.

Процедура проведения: пред ребенком выкладывают изображения машинок и картинки с животными. Затем предлагают выбрать для каждого персонажа машинку соответствующего цвета и назвать цвета.

Критерии оценки результатов:

Высокий уровень: ребенок самостоятельно подбирает нужные цвета шарфиков и машинок, называет основные цвета без помощи взрослого.

Средний уровень: ребенок справляется с заданием при помощи взрослого.

Низкий уровень: ребенок не понимает инструкцию и не справляется с заданием даже с помощью взрослого.

Субтест 5 . «Угощения для друзей»

Цель: выявление общей осведомленности, понимания речи, умение отвечать на простейшие вопросы.

Стимульный материал:

- кошка, петух, заяц, медведь;

- миска с молоком, зерна, морковь, ветка малины.

Процедура проведения: пред ребенком выкладывают картинки с изображением животных и угощений для них в произвольном порядке, затем предлагают выбрать для каждого животного любимую еду (кошке – молоко, петуху – зерна...) ответив на вопрос « Кто из животных что любит?»

Критерии оценки результатов:

Высокий уровень: ребенок самостоятельно подбирает для каждого животного угощение и отвечает на вопрос без помощи взрослого.

Средний уровень: ребенок справляется с заданием при помощи взрослого.

Низкий уровень: ребенок не понимает инструкцию и не справляется с заданием даже с помощью взрослого.

Субтест 6. «Подарки для девочки Маши»

Цель: выявление умения находить предметы по двум признакам – цвету, форме, умение отвечать на вопросы .

Стимульный материал:

- яблоко (красное и круглое)
- печенье (желтое и квадратное)
- огурец (зеленый и овальный)
- конфета (треугольная в синем фантике)

Процедура проведения: пред ребенком выкладывают картинки и предлагают по описанию найти и показать, кто что подарил Маше.

Критерии оценки результатов:

Высокий уровень: ребенок самостоятельно подбирает нужные правильно по форме и цвету

Средний уровень: ребенок справляется с заданием при помощи взрослого.

Низкий уровень: ребенок не понимает инструкцию и не справляется с заданием даже с помощью взрослого.

Субтест 7. «Разберем вещи»

Цель: выявление умения распределять предметы по принадлежности к группам (игрушки, посуда, одежда)

Стимульный материал:

- три шкафа, в каждом по 2 полке. В левом верхнем углу шкафов изображение; первый шкаф – посуда (чашка), второй шкаф –игрушка (пирамидка), третий шкаф -одежда (платье)
- кастрюля, тарелка, ложка
- мячик, кукла, машинка
- брюки, куртка, рубашка

Процедура проведения: пред ребенком выкладывают изображения шкафов. Затем картинки с изображением посуды, игрушек и одежды в произвольном порядке. И после этого предлагают разложить предметы по шкафам.

Критерии оценки результатов:

Высокий уровень: ребенок самостоятельно подбирает нужные картинки по принадлежности к группе, без помощи взрослого.

Средний уровень: ребенок справляется с заданием при помощи взрослого.

Низкий уровень: ребенок не понимает инструкцию и не справляется с заданием даже с помощью взрослого.

Субтест 8. «Каринки в подарок»

Цель: изучение способности к ритмичному воссозданию изобразительных элементов, развитие мелкой моторики рук.

Стимульный материал: листы бумаги, цветные карандаши

Процедура проведения: перед ребенком выкладывают цветные карандаши и листы бумаги на которых он должен будет рисовать на память девочке Маше подарки: от петушка – зернышки(точки), зайки- травку (вертикальные линии), от кошки – ленточки (горизонтальные линии). Перед этим ребенка просят выполнить движение сначала в

воздухе, потом пальцем по картине- образцу и затем карандашом на отдельном листе бумаги .

Критерии оценки результатов:

Высокий уровень: ребенок самостоятельно повторяет изобразительные действия и соотносит изображение с наименованием, помощь не оказывается

Средний уровень: ребенок справляется с заданием при помощи взрослого.

Низкий уровень: ребенок не понимает инструкцию и не справляется с заданием даже с помощью взрослого.

Диагностическая карта
Вторая группа раннего возраста

Дата _____ Группа _____

Фамилия, Имя ребенка _____

Дата рождения _____ Возраст _____

Вопросы для беседы:

1. Как тебя зовут? _____

2. С кем ты живешь? _____

3. Как зовут маму? _____

4. Как зовут папу? _____

Субтесты	Протокол	Результат	Примечания
«Узнай и покажи»			
«Закрой окошко»			
«Заборчик»			
«Подбери по цвету»			
«Угощения для друзей»			
«Подарки для девочки Маши»			
«Разберем вещи»			
«Картинки в подарок»			

Рекомендации _____

Педагог-психолог _____ Подпись _____

Учебно-тематический план групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися

Месяц	Тема из программы психолого-педагогических занятий для дошкольников	Кол-во занятий	Кол-во часов
Сентябрь	1. Знакомство	1	10 мин.
	2. Давайте дружить	1	10 мин.
	3. Правила поведения на занятиях	1	10 мин.
	4. Я и моя группа	1	10 мин.
Октябрь	5. Радость	1	10 мин.
	6. Грусть	1	10 мин.
	7. Гнев	1	10 мин.
	8. Словарик эмоций	1	10 мин.
	9. Праздник осени	1	10 мин.
Ноябрь	10. Разноцветный паровозик (восприятие цвета)	1	10 мин.
	11. Пригласительный билет (восприятие формы)	1	10 мин.
	12. Восприятие величины (большой – маленький)	1	10 мин.
	13. Здравствуй, Зима	1	10 мин.
Декабрь	14. Восприятие величины (длинный-короткий)	1	10 мин.
	15. Восприятие величины (широкий-узкий)	1	10 мин.
	16. Новогодний праздник	1	10 мин.
Январь	17. Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки	1	10 мин.
	18. Сказка «Теремок». Обобщение: животные	1	10 мин.
	19. К.И. Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда	1	10 мин.
Февраль	20. Л.Ф. Воронкова «Маша растеряша». Обобщение: одежда, обувь	1	10 мин.
	21. Мальчики-одуванчики	1	10 мин.
	22. Девочки-припевочки	1	10 мин.
	23. Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель	1	10 мин.
Март	24. Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь	1	10 мин.
	25. Здравствуй, Весна. Обобщение: насекомые	1	10 мин.
	26. Страна Вообразия	1	10 мин.
	27. В гостях у сказки «Давайте жить дружно»	1	10 мин.
Апрель	28. В гостях у сказки «Наши эмоции»	1	10 мин.
	29. День смеха	1	10 мин.
	30. В гостях у сказки «Путешествие в страну эмоций»	1	10 мин.
	31. В гостях у сказки «Этот необычный яркий мир!»	1	10 мин.
Май	32. В гостях у сказки «Наши любимые игрушки»	1	10 мин.
	33. В гостях у сказки «Сказка за сказкой»	1	10 мин.
	34. В гостях у сказки «Девочки и мальчики»	1	10 мин.
	35. В гостях у сказки «Весенняя сказка»	1	10 мин.
Итого:	В неделю:	1	10 мин.
	В месяц:	4	40 мин.
	В год:	35	350

**Примерное перспективное планирование
групповых коррекционно-развивающих занятий**

№	Тема	Программное содержание
1	Знакомство	1. Познакомить детей друг с другом. 2. Создание благоприятной атмосферы на занятии.
2	Давайте дружить	1.Продолжать знакомство детей друг с другом. 2.Сплочение группы.
3	Правила поведения на занятиях	1.Продолжать знакомство детей друг с другом. 2.Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения.
4	Я и моя группа	1.Продолжать знакомство детей друг с другом, сплочение группы. 2.Включать детей в ситуации взаимодействия для решения проблемных практических задач.
5	Радость	1.Знакомство с эмоцией «радость». 2.Создание благоприятной атмосферы на занятии. 3.Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.
6	Грусть	1.Знакомство с эмоцией «грусть». 2.Создание благоприятной атмосферы на занятии. 3.Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.
7	Гнев	1.Знакомство с эмоцией «гнев». 2. Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми.
8	Словарик эмоций	1.Привлечь к эмоциональному миру человека. 2.Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев.
9	Праздник осени	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы. 2. Сплочение детского коллектива.
10	Разноцветный паровозик (восприятие цвета)	1.Развитие восприятия (цвета). 2.Развитие умения различать цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный).
11	Пригласительный билет (восприятие формы)	1.Развитие восприятия формы: круг квадрат, треугольник.
12	Восприятие величины (большой – маленький)	1.Развитие восприятия величины: большой – маленький.
13	Здравствуй, Зима	1.Развитие познавательных психических процессов. 2.Обобщение пройденного материала.
14	Восприятие величины (длинный-короткий)	1.Развитие восприятия длины: длинный – короткий. 2.Развитие умения соотносить предметы по величине.

15	Восприятие величины (широкий-узкий)	1. Развитие восприятия длины: широкий – узкий. 2. Развитие умения соотносить предметы по величине.
16	Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки	1. Развитие навыков общения. 2. Воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам.
17	Новогодний праздник	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы. 2. Сплочение детского коллектива.
18	Сказка «Теремок». Обобщение: животные	1. Развитие навыков общения. 2. Развитие познавательных психических процессов.
19	К.И. Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие познавательных психических процессов.
20	Л.Ф. Воронкова «Маша растеряша». Обобщение: одежда, обувь	1. Воспитание бережного отношения к своим вещам. 2. Развитие познавательных психических процессов.
21	Мальчики-одуванчики	1. Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка).
22	Девочки-припевочки	1. Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка).
23	Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель	1. Развитие эмпатии. 2. Развитие познавательных психических процессов.
24	Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь	1. Способствовать нравственному развитию детей путем формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи.
25	Здравствуй, Весна. Обобщение: насекомые	1. Развитие познавательных психических процессов. 2. Воспитание бережного отношения к окружающей природе.
26	Страна Вообразия	1. Развивать фантазию и воображение. 2. Формировать интерес к творческим играм.
27	В гостях у сказки «Давайте жить дружно	1. Развитие навыков общения. 2. Развитие познавательных психических процессов.
28	В гостях у сказки «Наши эмоции»	1. Привлечь к эмоциональному миру человека. 2. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев.
29	День смеха	1. Развивать воображение. 2. Развивать интерес детей к окружающему миру.
30	В гостях у сказки «Путешествие в страну эмоций»	1. Привлечь к эмоциональному миру человека. 2. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев.

31	В гостях у сказки «Этот необычный яркий мир!»	1.Обобщение пройденного материала.
32	В гостях у сказки «Наши любимые игрушки»	1.Формировать интерес к творческим играм.
33	В гостях у сказки «Сказка за сказкой»	1.Развивать фантазию и воображение.
34	В гостях у сказки «Девочки и мальчики»	1.Продолжать развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка).
35	В гостях у сказки «Весенняя сказка»	1.Развивать воображение. 2.Развивать интерес детей к окружающему миру.

Примерное перспективное планирование индивидуальных занятий по развитию эмоционально-волевой сферы и высших психических функций

Тема	Программное содержание
Занятие № 1	Развивать мелкую моторику, координацию движений. Учить узнавать, показывать пальчиком названный предмет и отдельные его детали. Расширять активный словарь по темам: «домашние животные», «домашние птицы», «дикие животные».
Занятие № 2	Развивать мелкую моторику, координацию движений. Учить находить и называть картинки, имеющие одно и то же словесное обозначение, но отличающиеся по внешним свойствам
Занятие № 3	Развивать мелкую моторику, координацию движений. Закреплять названия животных и птиц. Развивать внимание и память.
Занятие № 4	Развивать мелкую моторику, координацию движений. Закреплять названия диких животных. Развивать внимание и память.
Занятие № 5	Развивать мелкую моторику, координацию движений. Учить группировать геометрические фигуры по форме (круг, квадрат)
Занятие № 6	Развивать мелкую моторику, координацию движений. Учить группировать геометрические фигуры по форме (овал, треугольник)
Занятие № 7	Развивать речь, мелкую моторику. Учить сопоставлять геометрические фигуры по форме, правильно подбирать фигуру к образцу.
Занятие № 8	Развивать речь, мелкую моторику. Учить сравнивать и подбирать геометрические фигуры по форме и цвету, соотносить их друг с другом.
Занятие № 9	Развивать навыки аудирования. Учить чередовать элементы по цвету.
Занятие № 10	Развивать навыки аудирования. Учить чередовать элементы по цвету.
Занятие № 11	Развивать слуховое восприятие, внимание. Учить чередовать элементы по цвету.
Занятие № 12	Развивать слуховое восприятие, внимание. Учить чередовать элементы по цвету.
Занятие № 13	Развивать слух, осваивать категорию «громко - тихо». Учить выбирать одинаковые по цвету предметы. Закреплять умение группировать предметы по цвету.
Занятие № 14	Развивать слух, осваивать категорию «громко - тихо». Учить соотносить предметы по цвету.
Занятие № 15	Развивать слуховое восприятие, воображение. Учить соотносить предметы по цвету.
Занятие № 16	Развивать слуховое восприятие, воображение. Развивать навык цветового соотнесения предметов.

Занятие № 17	Развивать предметную и игровую деятельности, кругозор, речевой аппарат и звукоподражание. Формировать представление о том, кто что ест.
Занятие № 18	Развивать предметную и игровую деятельности, кругозор, речевой аппарат и звукоподражание. Закреплять в речи слова, обозначающие названия домашних животных; объяснить, что эти животные живут рядом с человеком (хозяином), который любит их и заботится о них.
Занятие № 19	Развивать образное мышление, память. Закреплять в речи слова, обозначающие названия диких животных, познакомить с особенностями их внешнего вида; объяснить, что эти животные живут в лесу.
Занятие № 20	Развивать образное мышление, память. Закреплять в речи слов, обозначающих названия домашних и диких животных, домашних птиц.
Занятие № 21	Развивать речь, мелкую моторику. Продолжать учить сравнивать и подбирать геометрические фигуры по форме и цвету и соотносить их друг с другом.
Занятие № 22	Развивать речь, мелкую моторику. Учить называть предметы, выделяя их основные качества (цвет, размер).
Занятие № 23	Развивать мелкую моторику, координацию движений. Учить находить предметы по двум признакам (форма и цвет)
Занятие № 24	Развивать мелкую моторику, координацию движений. Учить группировать предметы по общему признаку (посуда, одежда). Подводить к умению исключать не подходящий к группе предмет.
Занятие № 25	Развивать мелкую моторику, координацию движений. Учить различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении. Активизировать в речи глаголы «лежать», «сидеть».
Занятие № 26	Развивать мелкую моторику, координацию движений. Закреплять в речи слова, обозначающие названия групп предметов (посуда, мебель, одежда). Учить находить не подходящий к группе предмет.
Занятие № 27	Развивать мелкую моторику, координацию движений. Закреплять умение группировать геометрические фигуры по форме
Занятие № 28	Развивать мелкую моторику, координацию движений. Закреплять умение группировать геометрические фигуры по форме
Занятие № 29	Развивать мелкую моторику, координацию движений. Закреплять умение сопоставлять геометрические фигуры по форме, правильно подбирать фигуру к образцу.
Занятие № 30	Развивать мелкую моторику, координацию движений. Закреплять умение сравнивать и подбирать геометрические фигуры по форме и цвету, соотносить их друг с другом.
Занятие № 31	Развивать навыки аудирования. Закреплять умение чередовать элементы по цвету.
Занятие № 32	Развивать навыки аудирования. Закреплять умение чередовать элементы по цвету.
Занятие № 33	Развивать слуховое восприятие, внимание. Закреплять умение чередовать элементы по цвету.

Занятие № 34	Развивать слух, осваивать категорию «громко - тихо». Закреплять умение чередовать элементы по цвету.
Занятие № 35	Развивать слух, осваивать категорию «громко - тихо». Закреплять умение выбирать одинаковые по цвету предметы. Закреплять умение группировать предметы по цвету.

Конспекты занятий по развитию эмоционально-волевой сферы и высших психических функций

Занятие 1

Пальчиковая игра «Сапожник»

Цель: развивать мелкую моторику, координацию движений.

Описание: взрослый имитирует движения, совершаемые при забивании гвоздей: пальцы одной руки держат «гвозди», другой - «молоток».

Зачитать стихотворение:

Мастер, мастер, помоги —

Прохудились сапоги.

Забивай покрепче гвозди.

Мы пойдем сегодня в гости!

Б. Заходер

Предложить детям повторить движения.

«Рассматривание предметных картинок»

(Приложение 2.1 с. 12-14)

Цель: учить устанавливать сходство между словесным обозначением предмета и его изображением; узнавать, показывать пальчиком названный предмет и отдельные его детали, подавать взрослому названную картинку. Расширять активный словарь по темам: «домашние животные», «домашние птицы», «дикие животные». Учить различать и называть некоторые части тела животных (голова, хвост, ноги).

Материал:

- домашние животные: собака, кошка, лошадь, корова, коза;
- домашние птицы: курица, петух, гусь, индюк;
- дикие животные: заяц, медведь, белка, лось, еж.

Проведение игры: взрослый показывает картинку с животным, называет персонаж и предлагает повторить название. Затем последовательно показывает и называет основные части животного, предлагая ребенку каждый раз повторять за ним. За одно занятие знакомимся только с одним персонажем. После того как ребенок запомнил название персонажа и основных частей его тела, можно переходить к знакомству со следующим.

Как итог предлагается игра на выбор персонажа из множества картинок с названием отдельных частей его тела.

Если ребенок еще не разговаривает, его просят показать пальчиком называемые взрослым части тела животного.

Занятие 2

Пальчиковая игра «Сапожник»

Цель: развивать мелкую моторику, координацию движений.

Описание: взрослый имитирует движения, совершаемые при забивании гвоздей: пальцы одной руки держат «гвозди», другой - «молоток».

Зачитать стихотворение:

Мастер, мастер, помоги —

Прохудились сапоги.

Забивай покрепче гвозди.
Мы пойдем сегодня в гости!
Б. Заходер
Предложить детям повторить движения.

«Найди другую»

(Приложение 2.1 с. 12-14; Приложение 2.2, с. 14-15)

Цель: учить находить и называть картинки, имеющие одно и то же словесное обозначение, но отличающиеся по внешним свойствам

Материал:

- набор 1: две собаки (разные по внешнему виду), корова, пирамидка;
- набор 2: два петушка (разные по внешнему виду), курочка, коза;
- набор 3: две коровы (разные по внешнему виду), коза, чашка;
- набор 4: два зайца (разные по внешнему виду), медведь, куртка.

Проведение игры: перед ребенком выкладывают картинки одного из наборов и и говорят:

«Покажи, где собака? Где другая собака? Где корова? А, где пирамидка?»

«Покажи, где петушок? Где другая петушок? Где курочка? А, где коза?»

«Покажи, где корова? Где другая корова? Где коза? А, где чашка?»

«Покажи, где зайчик? Где другой зайчик? Где медведь? А, где куртка?»

Занятие 3

Игра «Лабиринт для пальчика»

Цель: развивать мелкую моторику, координацию движений.

Игровой материал и наглядные пособия: лист бумаги.

Описание: нарисовать на листе бумаги дорожку-лабиринт. Предложить ребенку добраться пальчику до «домика», проведя им по дорожке. Для развития тактильных ощущений можно приклеить на дорожку разные виды круп или обклеить ее бумагой различной фактуры.

«Кто ушел?» (домашние животные и птицы)

(Приложение 2.1 с. 12-14)

Цель: закреплять названия домашних животных и птиц. Развивать внимание и память.

Материал: собака, кошка, корова, коза, петух, курица.

Проведение игры: перед ребенком выкладывают картинки с изображениями домашних животных и птиц. Предлагают их внимательно рассмотреть и назвать. Затем закрывают экраном все картинки от ребенка и одну убирают. После этого задают ему вопрос: «Кто ушел?». Игра проводится 6 раз. Каждый раз убирают новую картинку.

Занятие 4

Игра «Лабиринт для пальчика»

Цель: развивать мелкую моторику, координацию движений.

Игровой материал и наглядные пособия: лист бумаги.

Описание: нарисовать на листе бумаги дорожку-лабиринт. Предложить ребенку добраться пальчику до «домика», проведя им по дорожке. Для развития тактильных ощущений можно приклеить на дорожку разные виды круп или обклеить ее бумагой различной фактуры.

«Кто ушел?» (дикие животные)

(Приложение 2.1 с. 12-14; Приложение 2.3 с. 15)

Цель: закреплять названия диких животных. Развивать внимание и память.

Материал: заяц, белка, еж, медведь, волк, лось.

Проведение игры: перед ребенком выкладывают картинки с изображениями домашних животных и птиц. Предлагают их внимательно рассмотреть и назвать. Затем закрывают экраном все картинки от ребенка и одну убирают. После этого задают ему вопрос: «Кто ушел?». Игра проводится 6 раз. Каждый раз убирают новую картинку.

Занятие 5

Игра «Лабиринт для карандаша»

Цель: развивать мелкую моторику, координацию движений.

Игровой материал и наглядные пособия: лист бумаги.

Описание: нарисовать на листе бумаги дорожку-лабиринт. Предложить ребенку добраться карандашом до «домика», проведя им по дорожке и оставив след.

«Круг, квадрат»

(Приложение 2.4 с. 16)

Цель: учить группировать геометрические фигуры по форме

Материал: 5 кругов и 5 квадратов одного цвета и одного размера.

Проведение игры: круги и квадраты лежат на столе в произвольном порядке. Взрослый говорит ребенку: «Здесь разные фигурки. Вот такая называется квадрат, а такая – круг. Давай одни фигурки (квадраты) будем класть в одну сторону, а другие фигурки (круги) – в другую». Затем, держа в руке круг, спрашивает ребенка: «Где у нас лежит такая фигурка? Куда мы ее положили? Накладывая круг на круг, а квадрат на квадрат, взрослый показывает, что в каждом столбике фигуры одинаковые.

Далее поручает ребенку самому раскладывать фигуры. Взрослый еще раз показывает, в какой стороне лежат одни фигурки (квадраты), а в какой другие (круги), и предлагает ребенку из общего материала выбрать любую фигурку и положить ее к таким же. Чтобы проверить, правильно ли выполнено задание, взрослый просит малыша наложить выбранную им фигурку на другую.

Занятие 6

Игра «Лабиринт для карандаша»

Цель: развивать мелкую моторику, координацию движений.

Игровой материал и наглядные пособия: лист бумаги.

Описание: нарисовать на листе бумаги дорожку-лабиринт. Предложить ребенку добраться карандашом до «домика», проведя им по дорожке и оставив след.

«Овал, треугольник»

(Приложение 2.5 с. 17)

Цель: учить группировать геометрические фигуры по форме

Материал: 5 овалов и 5 треугольников одного цвета и одного размера.

Проведение игры: овалы и треугольники лежат на столе в произвольном порядке. Взрослый говорит ребенку: «Здесь разные фигурки. Вот такая называется треугольник, а такая – овал. Давай одни фигурки (треугольники) будем класть в одну сторону, а другие фигурки (овалы) – в другую». Затем, держа в руке овал, спрашивает ребенка: «Где у нас лежит такая фигурка? Куда мы ее положили? Накладывая овал на овал, а треугольник на треугольник, взрослый показывает, что в каждом столбике фигуры одинаковые.

Далее поручает ребенку самому раскладывать фигуры. Взрослый еще раз показывает, в какой стороне лежат одни фигурки (треугольники), а в какой другие (овалы), и предлагает ребенку из общего материала выбрать любую фигурку и положить ее к таким же. Чтобы проверить, правильно ли выполнено задание, взрослый просит малыша наложить выбранную им фигурку на другую.

Занятие 7

Игра «Комарики»

Цель: развивать речь, мелкую моторику.

Описание: взрослый предлагает ребенку представить себя в образе «комарика». Акцентирует внимание на размер насекомого, особенность поведения (летает - жужжит; сядет - замолкает; когда укусит - характерный писк, становится больно, место укуса краснеет, зудит). Можно продемонстрировать предметную картинку с изображением комара.

Взрослый читает потешку, сопровождая ее действиями.

Дарики-дарики	<i>Хлопать в ладоши.</i>
Вот летят комарики: «З-з-з!»	<i>Складывать пальцы рук в щепоть.</i>
Вились, вились,	<i>Вращать кистями рук.</i>
Вились, вились,	
Раз! И в ушко (носик, ручку)	<i>Пощипывать за ушко(носик, ручку).</i>
Нам вцепились!	

«Геометрическая мозаика»

(Приложение 2.6 с. 18-19)

Цель: учить сопоставлять геометрические фигуры по форме, правильно подбирать фигуру к образцу.

Материал:

- геометрическая мозаика (геометрические фигуры разного размера и цвета);
- карточки с рисунками, составленными из основных геометрических фигур (квадрат, круг, овал, треугольник) разного размера.

Проведение игры: взрослый дает ребенку геометрическую мозаику, карточку-образец и показывает, как выполнять задание, накладывая геометрические фигуры на карточку-образец. Затем предлагает ребенку выполнить задание самостоятельно.

Занятие 8

Игра «Комарики»

Цель: развивать речь, мелкую моторику.

Описание: взрослый предлагает ребенку представить себя в образе «комарика». Акцентирует внимание на размер насекомого, особенность поведения (летает - жужжит; сядет - замолкает; когда укусит - характерный писк, становится больно, место укуса краснеет, зудит). Можно продемонстрировать предметную картинку с изображением комара.

Взрослый читает потешку, сопровождая ее действиями.

Дарики-дарики	<i>Хлопать в ладоши.</i>
Вот летят комарики: «З-з-з!»	<i>Складывать пальцы рук в щепоть.</i>
Вились, вились,	<i>Вращать кистями рук.</i>
Вились, вились,	
Раз! И в ушко (носик, ручку)	<i>Пощипывать за ушко(носик, ручку).</i>
Нам вцепились!	

«Заплатки»

(Приложение 2.7 с. 20-21)

Цель: учить сравнивать и подбирать геометрические фигуры по форме и цвету, соотносить их друг с другом.

Материал:

- геометрическая мозаика (геометрические фигуры разного размера и цвета);
- карточки с рисунками, составленными из основных геометрических фигур (квадрат, круг, овал, треугольник) разного размера.

Проведение игры: взрослый дает ребенку геометрическую мозаику, карточку-образец и показывает, как выполнять задание, накладывая геометрические фигуры на карточку-образец. Затем предлагает ребенку выполнить задание самостоятельно.

Занятие 9

Игра «А можешь ли ты?»

Цель: развивать навыки аудирования.

Описание: воспитатель дает ребенку различные словесные задания - указания, начиная свою фразу словами: «А можешь ли ты (два раза прыгнуть, подойти к столу, изобразить зайку и т. п.)».

Предложить ребенку поменяться ролями с воспитателем: теперь пусть ребенок предлагает воспитателю выполнить какое-либо задание в такой же форме.

«Украшение для куклы»

(Приложение 2.8, с. 21-22)

Цель: учить чередовать элементы по цвету.

Материал: изображение ниточки; круги: красного цвета — 4, синего цвета — 4, зеленого — 4, желтого — 4.

Проведение игры: взрослый говорит о том, что в гости к ребенку приходит кукла и просит подарить ей украшение. Он предлагает ребенку вместе сделать бусы для куклы. На столе выкладывают изображение ниточки и разноцветные круги. Взрослый обращает внимание малыша на то, что круги разного цвета. Взяв красный круг, объясняет: «Этот кружок - красный, а есть еще вот такой - синий. Сначала положим на “ниточку” красный круг, затем — синий». Всякий раз название цвета подчеркивается голосом и сопровождается показом соответствующего кружка. За одну игру используются только 2 цвета. Далее ребенка просят из оставшихся кругов продолжить узор по образцу, называя цвет - сначала вместе со взрослым, затем самостоятельно.

Примечание: игра может проводиться на разных комплектах.

Занятие 10

Игра «А можешь ли ты?»

Цель: развивать навыки аудирования.

Описание: воспитатель дает ребенку различные словесные задания - указания, начиная свою фразу словами: «А можешь ли ты (два раза прыгнуть, подойти к столу, изобразить зайку и т. п.)».

Предложить ребенку поменяться ролями с воспитателем: теперь пусть ребенок предлагает воспитателю выполнить какое-либо задание в такой же форме.

«Собери башенку»
(Приложение 2.9, с. 22-23)

Цель: учить чередовать элементы по цвету.

Материал:

- изображение «башенки» из восьми элементов (основа — не закрашенные полосы, выкладывается перед ребенком *вертикально*);

- полосы: синего цвета - 4, зеленого - 4, красного - 4, желтого — 4.

Проведение игры: взрослый говорит ребенку: «К нам пришел зайка и просит научить его строить башенку. Давай поможем зайке!» На столе выкладывается изображение «башенки» полосы. Взрослый обращает внимание малыша на то, что полосы разного цвета. Взяв красную полосу, объясняет: «Это полоска - красная, а есть еще вот такая - синяя. Сначала положим на “башенку” красную полосу, затем — синюю». Всякий раз название цвета подчеркивается голосом и сопровождается показом соответствующей полосы. За одну игру используются только 2 цвета. Далее ребенка просят из оставшихся полосок продолжить узор по образцу, называя цвет - сначала вместе со взрослым, затем самостоятельно.

Примечание: игра может проводиться на разных комплектах.

Занятие 11

Игра «Внимание!»

Цель: развивать слуховое восприятие, внимание.

Игровой материал и наглядные пособия: мяч.

Описание: воспитатель предлагает ребенку поиграть в мяч. Ребенок совершает то или иное действие с мячом, после того как педагог скажет: «Внимание!». Например: «Внимание! Кати мяч!», «Внимание! Кидай мяч!», «Внимание! Подбрось мяч вверх».

«Заборчик»

(Приложение 2.9, с. 22-23)

Цель: учить чередовать элементы по цвету.

Материал:

- изображение заборчика из восьми элементов (используется материал для игры «Башенка», но теперь основа выкладывается перед ребенком *горизонтально*);

- полосы: красного цвета – 4, зеленого – 4, желтого – 4, синего – 4.

Проведение игры: игра проводится аналогично игре башенка.

Примечание: игра может проводиться на разных комплектах.

Занятие 12

Игра «Внимание!»

Цель: развивать слуховое восприятие, внимание.

Игровой материал и наглядные пособия: мяч.

Описание: воспитатель предлагает ребенку поиграть в мяч. Ребенок совершает то или иное действие с мячом, после того как педагог скажет: «Внимание!». Например: «Внимание! Кати мяч!», «Внимание! Кидай мяч!», «Внимание! Подбрось мяч вверх».

Домики

(Приложение 2.10, с. 23-24)

Цель: учить чередовать элементы по цвету.

Материал:

- 8 домиков;

- треугольники: синего цвета – 4, зеленого – 4, красного цвета – 4, желтого – 4.

Проведение игры: перед ребенком выкладывают 8 домиков и просят его помочь зайке «закрасить» крыши домов. Взрослый обращает внимание ребенка на то, что крыши разного цвета: «Вот эта крыша будет синяя, вот эта красная». А затем предлагает ему продолжить «раскрашивать» крыши самостоятельно, чередуя цвет по образцу. Всякий раз название цвета подчеркивается голосом и сопровождается показом соответствующего треугольника.

Примечание: игра может проводиться на разных комплектах.

Занятие 13

Игра «Молоточек»

Цель: развивать слух, осваивать категорию «громко - тихо».

Игровой материал и наглядные пособия: детский молоток.

Описание: воспитатель предлагает ребенку поиграть в «плотника». Дать ребенку молоток, объяснить, что сейчас он будет забивать маленькие гвозди, поэтому стучать надо тихо. Продемонстрировать. «А сейчас надо забить большой гвоздь - стучать надо сильно и громко». Отдать ребенку молоток, руководя игрой, повторять: «Маленькие гвозди, большой гвоздь».

«Найди такую же»

(Приложение 2.9 с. 22-23)

Цель: учить выбирать одинаковые по цвету предметы. Закреплять умение группировать предметы по цвету.

Материал: полоски: красного цвета – 4, желтого – 4, зеленого – 4, синего - 4

Проведение игры: взрослый выкладывает на столе полоски разных цветов. Ребенку дают их перемешать и предлагают взять себе полоску любого цвета. Далее просят найти такую же и затем все оставшиеся полоски такого же цвета.

Занятие 14

Игра «Молоточек»

Цель: развивать слух, осваивать категорию «громко - тихо».

Игровой материал и наглядные пособия: детский молоток.

Описание: воспитатель предлагает ребенку поиграть в «плотника». Дать ребенку молоток, объяснить, что сейчас он будет забивать маленькие гвозди, поэтому стучать надо тихо. Продемонстрировать. «А сейчас надо забить большой гвоздь - стучать надо сильно и громко». Отдать ребенку молоток, руководя игрой, повторять: «Маленькие гвозди, большой гвоздь».

«Подбери бантик»

(Приложение 2.11 с. 25)

Цель: учить соотносить предметы по цвету.

Материал:

- изображения четырех платьев (красное, зеленое, синее, желтое);

- изображения четырех бантиков тех же цветов

Проведение игры: взрослый говорит ребенку: «Куклы собираются на праздник и хотят нарядиться. Давай им поможем, подберем к каждому платью бантик такого же цвета».

Занятие 15

Игра «Громко - тихо»

Цель: развивать слуховое восприятие, воображение.

Игровой материал и наглядные пособия: бубен (шумелка, погремушка).

Описание: воспитатель стучит в бубен, задавая различный темп и громкость звучания. Если педагог стучит в бубен тихо, ребенок изображает «мышку», идущую мимо «кота» (воспитателя) на цыпочках. А если стучит громко, ребенок превращается в «слона» и идет, громко топая. Стучит быстро - ребенок бежит, стучит медленно - идет.

«Подбери рубашку»

(Приложение 2.12 с. 26)

Цель: учить соотносить предметы по цвету.

Материал:

- изображения четырех пар брюк (красных, зеленых, синих, желтых);
- изображения четырех рубашек тех же цветов

Проведение игры: взрослый говорит ребенку: «Мишки собираются на праздник и хотят нарядиться. Давай им поможем, подберем к каждому платью бантик такого же цвета».

Занятие 16

Игра «Громко - тихо»

Цель: развивать слуховое восприятие, воображение.

Игровой материал и наглядные пособия: бубен (шумелка, погремушка).

Описание: воспитатель стучит в бубен, задавая различный темп и громкость звучания. Если педагог стучит в бубен тихо, ребенок изображает «мышку», идущую мимо «кота» (воспитателя) на цыпочках. А если стучит громко, ребенок превращается в «слона» и идет, громко топая. Стучит быстро - ребенок бежит, стучит медленно - идет.

«Помоги матрешке найти свои игрушки»

(Приложение 2.13 с. 27-28)

Цель: развивать навык цветового соотнесения предметов.

Материал:

- 4 матрешки (красная, желтая, синяя, зеленая);
- 4 пирамидки (красная, желтая, синяя, зеленая);
- 4 флажка (красный, желтый, синий, зеленый);
- 4 мячика (красный, желтый, синий, зеленый);

Проведение игры: взрослый поочередно показывает ребенку матрешек, одетых в платья –красное, желтое, зеленое, синее. Затем говорит ребенку, что у каждой матрешки есть свои игрушки – пирамидка, флажок, мячик. Но все игрушки перепутались, и надо помочь матрешкам найти свои. Взрослый показывает одну из матрешек и предлагает выбрать игрушки такого же цвета, как у нее платье. Затем игрушки подбираются для каждой из матрешек.

В ходе игры взрослый следит за тем, чтобы ребенок не торопился, не хватал все игрушки подряд, а сначала внимательно посмотрел на них, нашел глазами нужные и только тогда откладывал их для матрешки. В конце игры взрослый еще раз называет цвета матрешек и игрушек.

Занятие 17

Игра «Как ходит и поет петушок, как бегают и лает собачка».

Цель: развивать предметную и игровую деятельности, кругозор, речевой аппарат и звукоподражание.

Игровой материал и наглядные пособия: игрушечные петушок и собачка.

Описание: дети рассаживаются по кругу. Педагог показывает игрушечного петушка (собачку), обращает внимание на то, какой он красивый, показывает, как ходит петушок (бегает собачка), как поет (лает). «Петушок» подходит к ребенку, ребенок воспроизводит движения «петушка» и звукоподражает.

«Угости животных»

(Приложение 2.1, с. 12-13; Приложение 2.14, с. 29)

Цель: формировать представление о том, кто что ест.

Материал:

- животные (петушок, белка, собака, заяц, медведь);
- еда (малина, морковка, орехи, зернышки, косточка).

Проведение игры: взрослый раскладывает перед ребенком картинки с изображениями животных и говорит: «К тебе в гости пришли животные. Давай угостим их». Затем около каждого животного кладет картинку с едой для него, поясняя: «Медведь любит кушать малину, собака — косточку и т.д.»

Занятие 18

Игра «Как ходит и поет петушок, как бегают и лают собачка».

Цель: развивать предметную и игровую деятельности, кругозор, речевой аппарат и звукоподражание.

Игровой материал и наглядные пособия: игрушечные петушок и собачка.

Описание: дети рассаживаются по кругу. Педагог показывает игрушечного петушка (собачку), обращает внимание на то, какой он красивый, показывает, как ходит петушок (бегают собачка), как поет (лает). «Петушок» подходит к ребенку, ребенок воспроизводит движения «петушка» и звукоподражает.

«Помоги животным»

(Приложение 2.1, с. 12-13; Приложение 2.15, с. 29)

Цель: закреплять в речи слова, обозначающие названия домашних животных; объяснить, что эти животные живут рядом с человеком (хозяином), который любит их и заботится о них.

Материал: свинья, собака, лошадь, медведь, белка.

Проведение игры: взрослый показывает картинки с изображением домашних животных (свинья, собака, лошадь) и говорит: «Это животные домашние, они живут с хозяином. Хозяин любит их и заботится о них». Затем, показывая карточки медведя и белки, говорит: «А в лесу живут дикие животные: белка и медведь — у них нет хозяина». После этого взрослый рассказывает историю и показывает картинки: «Жили-были бабушка и дедушка, и были у них домашние животные: свинья, собака и лошадь. Бабушка и дедушка любили их и заботились о них. Как-то раз животные пошли погулять и заблудились в лесу». Карточки домашних животных перекладываются к диким и перемешиваются. «Бабушка и дедушка расстроились и пошли искать своих животных. Давай им поможем!» Взрослый предлагает ребенку отделить изображения домашних животных от диких.

Занятие 19

Игра «Чудесный мешочек»

Цель: развивать образное мышление, память.

Игровой материал и наглядные пособия: игрушечные лошадка, мишка, кот, заяка, мешок, картинки с изображением животных.

Описание: воспитатель кладет игрушечных зверей в мешок. Ребенок рукой нащупывает игрушку и угадывает ее.

«Кто живет в лесу?»

(Приложение 2.1, с. 12-14)

Цель: закреплять в речи слова, обозначающие названия диких животных, познакомить с особенностями их внешнего вида; объяснить, что эти животные живут в лесу.

Материал: дикие животные (медведь, еж, заяц, лось).

Проведение игры: перед ребенком выкладывают картинки и предлагают назвать каждое животное. Взрослый уточняет: «Это дикие животные. Они живут в лесу. Покажи, кто здесь самый большой? Покажи, у кого есть иголки? У кого есть рога? У кого самые длинные уши? Если ребенок затрудняется, то взрослый сам показывает, называет и побуждает ребенка к повторению.

Занятие 20

Игра «Чудесный мешочек»

Цель: развивать образное мышление, память.

Игровой материал и наглядные пособия: игрушечные лошадка, мишка, кот, заяц, мешок, картинки с изображением животных.

Описание: воспитатель кладет игрушечных зверей в мешок. Ребенок рукой нащупывает игрушку и угадывает ее.

«Кто лишний?»

(Приложение 2.1, с. 12-14)

Цель: закреплять в речи слов, обозначающих названия домашних и диких животных, домашних птиц.

Материал:

- набор 1: домашние животные (кошка, собака, корова) и дикое животное (еж);

- набор 2: дикие животные (еж, медведь, белка).

- набор 3: домашние птицы (курица, гусь, индюк) и дикое животное (лось)

Проведение игры: взрослый выкладывает перед ребенком первый набор картинок и просит его назвать персонажей. Затем говорит: «Одно животное заблудилось. Здесь оно лишнее. Кто это, покажи и назови». Если ребенок затрудняется, взрослый объясняет, кто из животных живет с хозяином, а кто в лесу.

Занятие 21

Игра «Комарики»

Цель: развивать речь, мелкую моторику.

Описание: взрослый предлагает ребенку представить себя в образе «комарика». Акцентирует внимание на размер насекомого, особенность поведения (летает - жужжит; сядет - замолкает; когда укусит - характерный писк, становится больно, место укуса краснеет, зудит). Можно продемонстрировать предметную картинку с изображением комара.

Взрослый читает потешку, сопровождая ее действиями.

Дарики-дарики

Хлопать в ладоши.

Вот летят комарики: «З-з-з!»

Складывать пальцы рук в щепоть.

Вились, вились,

Вращать кистями рук.

Вились, вились,
Раз! И в ушко (носик, ручку) *Пощипывать за ушко(носик, ручку).*
Нам вцепились!

«Коврики»

(приложение 2.7, с.20 – 21, Приложение 2.16, с 30-31)

Цель: продолжать учить сравнивать и подбирать геометрические фигуры по форме и цвету и соотносить их друг с другом.

Материал:

- изображения ковриков с «вырезанными» отверстиями в форме разных геометрических фигур;

- «заплатки» к ним в виде геометрических фигур.

Проведение игры: взрослый выкладывает все 8 ковриков и говорит: «Ой, на ковриках дырки, давай их починим. Найди для каждого коврика свою заплатку». Если ребенок затрудняется, взрослый просит найти сначала кружок и попробовать найти, какую «дырку» он может закрыть. Затем найти кружок такого же цвета, как и коврики.

Занятие 22

Игра «Комарики»

Цель: развивать речь, мелкую моторику.

Описание: взрослый предлагает ребенку представить себя в образе «комарика». Акцентирует внимание на размер насекомого, особенность поведения (летает - жужжит; садит - замолкает; когда укусит - характерный писк, становится больно, место укуса краснеет, зудит). Можно продемонстрировать предметную картинку с изображением комара.

Взрослый читает потешку, сопровождая ее действиями.

Дарики-дарики

Хлопать в ладоши.

Вот летят комарики: «З-з-з!»

Складывать пальцы рук в щепоть.

Вились, вились,

Вращать кистями рук.

Вились, вились,

Раз! И в ушко (носик, ручку)

Пощипывать за ушко(носик, ручку).

Нам вцепились!

«Поручения»

(Приложение 2.17, с. 31-32)

Цель: учить называть предметы, выделяя их основные качества (цвет, размер).

Материал:

- большая кошка и маленькая;

- большая машинка синего цвета и маленькая машинка красного цвета;

- большой красный и маленький синий мячи;

- большая зеленая миска и маленькая желтая миска.

Проведение игры: взрослый берет картинку с изображением кошек, показывает ребенку и говорит: «К нам в гости пришли большая кошка и маленькая. Покажи, где большая, а где маленькая». Затем дает следующее задание: большую кошку напоить молоком из большой миски, а маленькую — из маленькой. Затем спрашивает: «Какого цвета миска у большой кошки, какого — у маленькой?».

Если ребенок ошибается, кошки шипят. Если ребенок не говорит или не знает названия цвета, то взрослый просит его: «Покажи все красное, покажи все синее и т.д.».

Аналогичные поручения даются ребенку для каждого изображения: покатайте кошек на машинках, поиграйте с ними в мячики.

Занятие 23

Игра «Лабиринт для пальчика»

Цель: развивать мелкую моторику, координацию движений.

Игровой материал и наглядные пособия: лист бумаги.

Описание: нарисовать на листе бумаги дорожку-лабиринт. Предложить ребенку добраться пальчику до «домика», проведя им по дорожке. Для развития тактильных ощущений можно приклеить на дорожку разные виды круп или обклеить ее бумагой различной фактуры.

«Угости куклу»

(Приложение 2.18, с. 33-35)

Цель: учить находить предметы по двум признакам (форма и цвет)

Материал: - кукла;

- сыр (желтый, треугольный);
- помидор (красный, круглый);
- лимон (желтый, овальный);
- яблоко (зеленое, круглое);
- огурец (зеленый, овальный);
- печенье (желтое, квадратное);
- конфета (синяя, треугольная);
- образцы геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, овал);
- образцы четырех основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий).

Проведение игры: взрослый показывает ребенку картинку с изображением куклы и говорит: «Кукла проголодалась, давай угостим ее. Кукла просит дать ей угощение желтое и квадратное». Ребенок должен найти печенье. Если ребенок находит предмет по одному признаку (например, желтый сыр), взрослый говорит, что кукла не согласна. Затем помогает ребенку найти образец того же цвета, но нужной формы. Аналогично проводится работа по каждой картинке.

Занятие 24

Игра «Лабиринт для пальчика»

Цель: развивать мелкую моторику, координацию движений.

Игровой материал и наглядные пособия: лист бумаги.

Описание: нарисовать на листе бумаги дорожку-лабиринт. Предложить ребенку добраться пальчику до «домика», проведя им по дорожке. Для развития тактильных ощущений можно приклеить на дорожку разные виды круп или обклеить ее бумагой различной фактуры.

«Куда что положить»

(Приложение 2.19, с. 35-37)

Цель: учить группировать предметы по общему признаку (посуда, одежда). Подводить к умению исключать не подходящий к группе предмет.

Материал:

- два шкафа с тремя полками;
- посуда: тарелка, чашка, кастрюля, ложка, вилка, стакан;
- одежда: куртка, брюки, платье, пальто, рубашка, юбка.

Проведение игры: перед ребенком в произвольном порядке раскладываются картинки. Взрослый говорит: «Все предметы перепутались, нужно навести порядок. Давай

разложим вещи по шкафам. Это пальто. Пальто мы надеваем. Это одежда. Одежду кладем в первый шкаф. Это тарелка. Из тарелки мы едим. Это посуда. Посуду ставим в другой шкаф». Далее ребенок раскладывает картинки самостоятельно, при необходимости взрослый помогает ему.

Занятие 25

Пальчиковая игра «Сапожник»

Цель: развивать мелкую моторику, координацию движений.

Описание: взрослый имитирует движения, совершаемые при забивании гвоздей: пальцы одной руки держат «гвозди», другой - «молоток».

Зачитать стихотворение:

Мастер, мастер, помоги —

Прохудились сапоги.

Забивай покрепче гвозди.

Мы пойдем сегодня в гости!

Б. Заходер

Предложить детям повторить движения.

«Устроим кукле комнату»

(Приложение 2.20, с. 37-38)

Цель: учить различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении. Активизировать в речи глаголы «лежать», «сидеть».

Материал:

- кукла в центре прямоугольного листа;
- мебель (стол, стул, кровать, шкаф).

Проведение игры: взрослый говорит: «Кукла Катя переехала в новую комнату. Давай подберем для нее мебель. Что поставим в комнату Кати? Зачем Кате шкаф (кровать, стул, стол)? Где Катя будет спать? Где Катя будет сидеть? Куда она положит одежду? Какая мебель у Кати в комнате? Назови».

Занятие 26

Пальчиковая игра «Сапожник»

Цель: развивать мелкую моторику, координацию движений.

Описание: взрослый имитирует движения, совершаемые при забивании гвоздей: пальцы одной руки держат «гвозди», другой - «молоток».

Зачитать стихотворение:

Мастер, мастер, помоги —

Прохудились сапоги.

Забивай покрепче гвозди.

Мы пойдем сегодня в гости!

Б. Заходер

Предложить детям повторить движения.

«Найди лишний предмет»

(Приложение 2.19, с. 35-37; Приложение 2.20, с. 37; Приложение 2.21, с. 37)

Цель: закреплять в речи слова, обозначающие названия групп предметов (посуда, мебель, одежда). Учить находить не подходящий к группе предмет.

Материал:

- набор 1: посуда (чашка, тарелка, кастрюля) и мебель (стол);

- набор 2: мебель (стол, кровать, диван) и посуда (стакан);
- набор 3: одежда (пальто, платье, брюки) и мебель (шкаф).

Проведение игры: взрослый раскладывает перед ребенком на столе первый набор картинок и просит назвать каждую. Если ребенок затрудняется, называет сам и предлагает повторить. Затем проговаривает, к какой группе относится каждый предмет. После этого просит: «Убери лишний предмет».

Занятие 27

Игра «Лабиринт для пальчика»

Цель: развивать мелкую моторику, координацию движений.

Игровой материал и наглядные пособия: лист бумаги.

Описание: нарисовать на листе бумаги дорожку-лабиринт. Предложить ребенку добраться пальчику до «домика», проведя им по дорожке. Для развития тактильных ощущений можно приклеить на дорожку разные виды круп или обклеить ее бумагой различной фактуры.

«Круг, квадрат»

(Приложение 2.4 с. 16)

Цель: закреплять умение группировать геометрические фигуры по форме

Материал: 5 кругов и 5 квадратов одного цвета и одного размера.

Проведение игры: круги и квадраты лежат на столе в произвольном порядке. Взрослый говорит ребенку: «Здесь разные фигурки. Вот такая называется квадрат, а такая – круг. Давай одни фигурки (квадраты) будем класть в одну сторону, а другие фигурки (круги) – в другую». Затем, держа в руке круг, спрашивает ребенка: «Где у нас лежит такая фигурка? Куда мы ее положили? Накладывая круг на круг, а квадрат на квадрат, взрослый показывает, что в каждом столбике фигуры одинаковые.

Далее поручает ребенку самому раскладывать фигуры. Взрослый еще раз показывает, в какой стороне лежат одни фигурки (квадраты), а в какой другие (круги), и предлагает ребенку из общего материала выбрать любую фигурку и положить ее к таким же. Чтобы проверить, правильно ли выполнено задание, взрослый просит малыша наложить выбранную им фигурку на другую.

Занятие 28

Игра «Лабиринт для карандаша»

Цель: развивать мелкую моторику, координацию движений.

Игровой материал и наглядные пособия: лист бумаги.

Описание: нарисовать на листе бумаги дорожку-лабиринт. Предложить ребенку добраться карандашом до «домика», проведя им по дорожке и оставив след.

«Овал, треугольник»

(Приложение 2.5 с. 17)

Цель: закреплять умение группировать геометрические фигуры по форме

Материал: 5 овалов и 5 треугольников одного цвета и одного размера.

Проведение игры: овалы и треугольники лежат на столе в произвольном порядке. Взрослый говорит ребенку: «Здесь разные фигурки. Вот такая называется треугольник, а такая – овал. Давай одни фигурки (треугольники) будем класть в одну сторону, а другие фигурки (овалы) – в другую». Затем, держа в руке овал, спрашивает ребенка: «Где у нас лежит такая фигурка? Куда мы ее положили? Накладывая овал на овал, а треугольник на треугольник, взрослый показывает, что в каждом столбике фигуры одинаковые.

Далее поручает ребенку самому раскладывать фигуры. Взрослый еще раз показывает, в какой стороне лежат одни фигурки (треугольники), а в какой другие (овалы), и предлагает ребенку из общего материала выбрать любую фигурку и положить ее к таким же. Чтобы проверить, правильно ли выполнено задание, взрослый просит малыша наложить выбранную им фигурку на другую.

Занятие 29

Игра «Лабиринт для пальчика»

Цель: развивать мелкую моторику, координацию движений.

Игровой материал и наглядные пособия: лист бумаги.

Описание: нарисовать на листе бумаги дорожку-лабиринт. Предложить ребенку добраться пальчику до «домика», проведя им по дорожке. Для развития тактильных ощущений можно приклеить на дорожку разные виды круп или обклеить ее бумагой различной фактуры.

«Геометрическая мозаика»

(Приложение 2.6 с. 18-19)

Цель: закреплять умение сопоставлять геометрические фигуры по форме, правильно подбирать фигуру к образцу.

Материал:

- геометрическая мозаика (геометрические фигуры разного размера и цвета);
- карточки с рисунками, составленными из основных геометрических фигур (квадрат, круг, овал, треугольник) разного размера.

Проведение игры: взрослый дает ребенку геометрическую мозаику, карточку-образец и показывает, как выполнять задание, накладывая геометрические фигуры на карточку-образец. Затем предлагает ребенку выполнить задание самостоятельно.

Занятие 30

Игра «Лабиринт для карандаша»

Цель: развивать мелкую моторику, координацию движений.

Игровой материал и наглядные пособия: лист бумаги.

Описание: нарисовать на листе бумаги дорожку-лабиринт. Предложить ребенку добраться карандашом до «домика», проведя им по дорожке и оставив след.

«Заплатки»

(Приложение 2.7 с. 20-21)

Цель: закреплять умение сравнивать и подбирать геометрические фигуры по форме и цвету, соотносить их друг с другом.

Материал:

- геометрическая мозаика (геометрические фигуры разного размера и цвета);
- карточки с рисунками, составленными из основных геометрических фигур (квадрат, круг, овал, треугольник) разного размера.

Проведение игры: взрослый дает ребенку геометрическую мозаику, карточку-образец и показывает, как выполнять задание, накладывая геометрические фигуры на карточку-образец. Затем предлагает ребенку выполнить задание самостоятельно.

Занятие 31

Игра «А можешь ли ты?»

Цель: развивать навыки аудирования.

Описание: воспитатель дает ребенку различные словесные задания - указания, начиная свою фразу словами: «А можешь ли ты (два раза прыгнуть, подойти к столу, изобразить зайку и т. п.)».

Предложить ребенку поменяться ролями с воспитателем: теперь пусть ребенок предлагает воспитателю выполнить какое-либо задание в такой же форме.

«Украшение для куклы» (Приложение 2.8, с. 21-22)

Цель: закреплять умение чередовать элементы по цвету.

Материал: изображение ниточки; круги: красного цвета — 4, синего цвета – 4, зеленого — 4, желтого – 4.

Проведение игры: взрослый говорит о том, что в гости к ребенку приходит кукла и просит подарить ей украшение. Он предлагает ребенку вместе сделать бусы для куклы. На столе выкладывают изображение ниточки и разноцветные круги. Взрослый обращает внимание малыша на то, что круги разного цвета. Взяв красный круг, объясняет: «Этот кружок - красный, а есть еще вот такой - синий. Сначала положим на “ниточку” красный круг, затем — синий». Всякий раз название цвета подчеркивается голосом и сопровождается показом соответствующего кружка. За одну игру используются только 2 цвета. Далее ребенка просят из оставшихся кругов продолжить узор по образцу, называя цвет - сначала вместе со взрослым, затем самостоятельно.

Примечание: игра может проводиться на разных комплектах.

Занятие 32

Игра «А можешь ли ты?»

Цель: развивать навыки аудирования.

Описание: воспитатель дает ребенку различные словесные задания - указания, начиная свою фразу словами: «А можешь ли ты (два раза прыгнуть, подойти к столу, изобразить зайку и т. п.)».

Предложить ребенку поменяться ролями с воспитателем: теперь пусть ребенок предлагает воспитателю выполнить какое-либо задание в такой же форме.

«Собери башенку» (Приложение 2.9, с. 22-23)

Цель: закреплять умение чередовать элементы по цвету.

Материал:

- изображение «башенки» из восьми элементов (основа — не закрашенные полосы, выкладывается перед ребенком *вертикально*);

- полосы: синего цвета - 4, зеленого - 4, красного - 4, желтого — 4.

Проведение игры: взрослый говорит ребенку: «К нам пришел зайка и просит научить его строить башенку. Давай поможем зайке!» На столе выкладывается изображение «башенки» полосы. Взрослый обращает внимание малыша на то, что полосы разного цвета. Взяв красную полосу, объясняет: «Это полоска - красная, а есть еще вот такая - синяя. Сначала положим на “башенку” красную полосу, затем — синюю». Всякий раз название цвета подчеркивается голосом и сопровождается показом соответствующей

полоски. За одну игру используются только 2 цвета. Далее ребенка просят из оставшихся полосок продолжить узор по образцу, называя цвет - сначала вместе со взрослым, затем самостоятельно.

Примечание: игра может проводиться на разных комплектах.

Занятие 33

Игра «Внимание!»

Цель: развивать слуховое восприятие, внимание.

Игровой материал и наглядные пособия: мяч.

Описание: воспитатель предлагает ребенку поиграть в мяч. Ребенок совершает то или иное действие с мячом, после того как педагог скажет: «Внимание!». Например: «Внимание! Кати мяч!», «Внимание! Кидай мяч!», «Внимание! Подбрось мяч вверх».

«Заборчик»

(Приложение 2.9, с. 22-23)

Цель: закреплять умение чередовать элементы по цвету.

Материал:

- изображение заборчика из восьми элементов (используется материал для игры «Башенка», но теперь основа выкладывается перед ребенком *горизонтально*);
- полоски: красного цвета – 4, зеленого – 4, желтого – 4, синего – 4.

Проведение игры: игра проводится аналогично игре башенка.

Примечание: игра может проводиться на разных комплектах.

Занятие 34

Игра «Молоточек»

Цель: развивать слух, осваивать категорию «громко - тихо».

Игровой материал и наглядные пособия: детский молоток.

Описание: воспитатель предлагает ребенку поиграть в «плотника». Дать ребенку молоток, объяснить, что сейчас он будет забивать маленькие гвозди, поэтому стучать надо тихо. Продемонстрировать. «А сейчас надо забить большой гвоздь - стучать надо сильно и громко». Отдать ребенку молоток, руководя игрой, повторять: «Маленькие гвозди, большой гвоздь».

Домики

(Приложение 2.10, с. 23-24)

Цель: закреплять умение чередовать элементы по цвету.

Материал:

- 8 домиков;

- треугольники: синего цвета – 4, зеленого – 4, красного цвета – 4, желтого – 4.

Проведение игры: перед ребенком выкладывают 8 домиков и просят его помочь зайке «закрасить» крыши домов. Взрослый обращает внимание ребенка на то, что крыши разного цвета: «Вот эта крыша будет синяя, вот эта красная». А затем предлагает ему продолжить «раскрашивать» крыши самостоятельно, чередуя цвет по образцу. Всякий раз название цвета подчеркивается голосом и сопровождается показом соответствующего треугольника.

Примечание: игра может проводиться на разных комплектах.

Занятие 35

Игра «Молоточек»

Цель: развивать слух, осваивать категорию «громко - тихо».

Игровой материал и наглядные пособия: детский молоток.

Описание: воспитатель предлагает ребенку поиграть в «плотника». Дать ребенку молоток, объяснить, что сейчас он будет забивать маленькие гвозди, поэтому стучать надо тихо. Продемонстрировать. «А сейчас надо забить большой гвоздь - стучать надо сильно и громко». Отдать ребенку молоток, руководя игрой, повторять: «Маленькие гвозди, большой гвоздь».

«Найди такую же»

(Приложение 2.9 с. 22-23)

Цель: закреплять умение выбирать одинаковые по цвету предметы. Закреплять умение группировать предметы по цвету.

Материал: полоски: красного цвета – 4, желтого – 4, зеленого – 4, синего - 4

Проведение игры: взрослый выкладывает на столе полоски разных цветов. Ребенку дают их перемешать и предлагают взять себе полоску любого цвета. Далее просят найти такую же и затем все оставшиеся полоски такого же цвета.