



ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ХАНТЫ-МАНСИЙСК
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА ХАНТЫ-МАНСИЙСКА
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 20 «Сказка»
(МБДОУ ЦРР «Детский сад № 20 «Сказка»)
г. Ханты-Мансийск, ул. Комсомольская, д. 30-а, тел/факс: 32-08-66

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 01 от 30.08.2021г.



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ ЦРР –
«Детский сад № 20 «Сказка»
_____ Е.В.Турсукова
Приказ № 233 от 30.08.2024г.

Турсукова Елена Вячеславовна
Подписано цифровой
подписью: Турсукова
Елена Вячеславовна

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО - СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПО
ШАХМАТАМ
«ШАХМАТЕНОК»**



Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
старший воспитатель
Елена Владимировна Цуканова

г. Ханты-Мансийск
2024 г.

Содержание

1	Пояснительная записка	3
	Нормативная база	3
	Актуальность программы	3
	Направленность	5
	Уровень освоения программы	5
	Адресат программы	5
	Цель и задачи	5
	Условия реализации	7
	Планируемые результаты	7
	Формы подведения итогов реализации программы	8
2	Учебный план	8
3	Содержание программы	9
4	Методическое обеспечение программы	11
5	Система контроля результативности программы	12
6	Материально-техническое обеспечение	14
7	Информационные источники	19
8	Календарный учебный график	20
9	Приложение 1. «Индивидуальная карта наблюдений детского развития по шахматному образованию. Подготовительная к школе группа»	26
	Приложение 2. Содержание методик психологического обследования обучающихся 6-7 лет «Готовность к школе»	
	Приложение 3. Анкета для родителей «Что ожидают родители от занятий шахматами?»	

1. Пояснительная записка

Нормативная база программы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).
- Уставные локальные акты МБДОУ ЦРР «Детский сад №20 «Сказка».

Актуальность программы раскрывается через соответствие государственной политике в области дополнительного образования, основным направлениям социально - экономического развития региона, определенного Стратегией социально-экономического развития Югры до 2023 года, социальному заказу общества и ориентирование на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей.

Так, в последние годы возросла потребность родителей (законных представителей) в обучении их детьми шахматам.

В связи с участвовавшим запросом в предоставлении дополнительной образовательной услуги по шахматам, возникла необходимость проведения занятий для обучающихся старшего дошкольного возраста.

Умение человека играть в шахматы делает его интересным для окружающих, увеличивает уважение к нему. Перейдя от взрослых к детям, удивительная игра стала средством воспитания и развития, причем ненавязчивого, интересного, увлекательного. Шахматы, сопровождающие человечество вот уже более полутора тысяч лет, по сию пору остаются одной

из самых любимых и увлекательных игр.

Шахматы в системе общего образования, и в системе дополнительного образования, ещё очень «молоды» – остро ощущается недостаток внятных методологических и методических разработок. В современном обществе необходим активный поиск ресурсов для повышения качества образования. Поэтому оказались востребованы достоинства шахмат как дополнительной образовательной деятельности в системе дошкольного образования. В «Национальной доктрине образования в Российской Федерации», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 04 октября 2000 г. № 751 (СЗРФ.2000 № 41 ст.4089), в разделе «Основные цели и задачи образования» сказано, что «система образования призвана обеспечить... разностороннее и своевременное развитие детей и молодежи, их творческих способностей, формирование навыков самообразования, самореализацию личности». Современная концепция общего образования во главу угла ставит идею развития личности ребенка, формирования его творческих способностей, воспитания важных личностных качеств. Всему этому и многому другому в значительной степени способствует обучение игре в шахматы.

Исследования, проведенные современными российскими психологами Л.Венгером, В.Давыдовым, В.Мухиной и др., свидетельствуют о том, что возможности маленького человека велики и путем специально организованного обучения можно сформировать у дошкольников такие знания и умения, которые ранее считались доступными лишь детям значительно более старших возрастов.

Введение шахматного кружка позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости (что крайне важно для школы), развитию аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений, учит ребенка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, содействует формированию таких ценнейших качеств, как усидчивость, внимательность, самостоятельность, терпеливость, гибкость, собранность, изобретательность и др. Поэтому начинать обучение мудрой игре желательно как можно раньше, но, безусловно, на уровне, доступном для ребенка. Л. Выготский указывал, что обучение должно идти на один шаг впереди развития, вести его за собой.

Шахматы в детском саду положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Первая встреча с волшебным миром шахмат должна стать для дошкольника праздником. Вспомним слова К.Д.Ушинского «Воспитатель непременно должен устроить дело учения так, чтобы в начале учения дитя не могло не успеть...». Поэтому, вводя дошкольников в

удивительный мир шахмат, с первых же встреч широко используются авторские наработки И.Г.Сухина: шахматные сказки, загадки, стихи, ребусы, занимательные вопросы, шахматные дидактические игры и упражнения

Направленность определяется ведущей педагогической идеей, заложенной в программе. Программа дополнительной образовательной деятельности по шахматам имеет *физкультурно – спортивную направленность*. Решение обозначенных в программе цели и задач возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы.

Программа «Шахматенок» нацелена на развитие в детях познавательного интереса к шахматам, стремления к получению знаний.

Уровень освоения программы имеет «стартовый уровень», который предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Новизна программы заключается в том, программы заключается в комплексном использовании занимательного развивающего материала через организацию разнообразных форм детской деятельности по обучению игре в шахматы.

Адресат программы – обучающиеся старшего дошкольного возраста, 6-7 лет. Обучающиеся в возрасте от 6 до 7 лет охотно занимаются шахматами, по статистическим данным психологии свидетельствуют о том, что воспитанник готов к усвоению доступной информации в процессе систематического обучения.

Практическая значимость программы состоит:

- ✓ во внедрении в практику системы кружковой работы с детьми старшего дошкольного возраста по знакомству с древней игрой - шахматы, которая определяет для воспитателя приоритеты в содержании образования, направленном на умственное развитие, развитие логического мышления в дополнительной образовательной деятельности;
- ✓ в отработке содержания дополнительной образовательной деятельности;
- ✓ в отборе и апробации к имеющимся реалиям педагогической практики современных образовательных технологий, разнообразных форм, методов и приемов дополнительной образовательной деятельности, комплекса заданий и упражнений, направленных на развитие логического мышления детей старшего дошкольного возраста, через освоение игры в шахматы.

Теоретическая значимость программы заключается в обосновании системы различных заданий и упражнений, ориентированных на познание, воображение, развитие памяти, умственных способностей, направленных на развитие логического мышления дошкольников в ДОУ, организованном в процессе дополнительной образовательной деятельности через использование современных образовательных технологий, комплекса форм, методов и приемов, активизирующих деятельность.

Цель и задачи программы отражают современные тенденции развития

дополнительного образования, а именно:

- личностное развитие обучающегося с ориентацией на кооперацию, коммуникацию и креативное мышление;
- выявление и поддержка талантливых и одаренных детей;

Цель программы: развитие логического мышления у детей через освоение игры в шахматы.

Задачи программы:

Обучающие:

- ✓ познакомить обучающихся с правилами и основами игры в шахматы;
- ✓ формировать первостепенные знания, умения и навыки в области шахматного искусства;
- ✓ учить играть в шахматы с соблюдением всех правил игры в шахматы.

Развивающие:

- ✓ развивать у обучающихся концентрацию внимания, логическое мышление, память;
- ✓ развивать у обучающихся творческие способности, познавательный интерес;

Воспитательные:

- ✓ способствовать укреплению дружеских отношений.
- ✓ воспитывать всестороннюю развитую личность, стремящуюся к саморазвитию и самосовершенствованию.

Условия реализации программы. Программа рассчитана на один год и имеет очную форму обучения. Построение дополнительной образовательной деятельности основывается на соответствующих возрасту разнообразных формах работы с обучающимися. В данном образовательном процессе используются следующие **формы** и приёмы работы с обучающимися старших групп:

- **коллективная**, которой обучающиеся рассматриваются как целостный коллектив;
- **групповая**, в которой обучение проводится с группой обучающихся, имеющих общее задание и взаимодействующих между собой (при постановке хореографических номеров);
- **парная**, предполагающая игру в шахматы двумя воспитанниками;
- **индивидуальная**, используемая для работы с воспитанниками по усвоению сложного материала.

Дополнительная образовательная деятельность по шахматам с обучающимися старшего дошкольного возраста проводится 1 раз в неделю. С целью сохранения здоровья, исходя из требований к продолжительности образовательной деятельности, регламентированными нормами

СанПиН 1.2.1.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Возрастная группа	Основная недельная нагрузка	
	Количество	Время (мин.)
Подготовительная группа (6-7 лет)	1 раз в неделю	30 мин.

День недели	Группа №5 «Одуванчик»	Группа №4 «Теремок»
Вторник	17.00-18.30	
Четверг		17.00-18.30

Условия набора и формирования групп осуществляется путем письменного заявления родителей (законных представителей) об оказании дополнительной образовательной услуги, а также имеется возможность зачисления в группы среди учебного года.

Кадровое обеспечение. Дополнительную образовательную деятельность по обучению детей игре в шахматы осуществляет старший воспитатель – Цуканова Елена Владимировна. Стаж работы – 28 лет, образование – высшее, квалификационная категория – высшая.

Планируемые результаты соответствуют уровню программы, реалистичны с учетом заявленного срока и объема программы. Представляют собой личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты:

Обучающиеся:

- ✓ Имеют представление о шахматной доске, ориентируются на ней.
- ✓ Различают и называют шахматные фигуры.
- ✓ Правильно расставляют шахматные фигуры на шахматной доске в начальном положении.
- ✓ Имеют представление об элементарных правилах игры.
- ✓ Играют малым числом фигур.

Метапредметные результаты:

Обучающиеся:

- ✓ Иметь представление об истории шахмат.
- ✓ Владеют основными шахматными терминами.
- ✓ Правильно применяют элементарные правила игры.
- ✓ Имеют представление о некоторых тактических приемах.

Предметные результаты:

Обучающиеся:

- ✓ Имеют сформированный устойчивый интерес к шахматной игре.
- ✓ Проявляют любознательность.
- ✓ Обладают развитым воображением, умеет подчиняться разным правилам.
- ✓ Умеют распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Формы подведения итогов реализации программы. По итогам завершения программы аттестация и выдача справки об обучении не предусмотрены.

2. Учебный план

№ п/п	Наименование тематических блоков и тем	Количество занятий	Количество часов
1. Тематический блок «Знакомство с игрой «шахматы»			
1.1.	Знакомство с легендой о происхождении шахмат Просмотр слайд/мультфильмов о шахматах. Экскурсия по мини-музею «Шахматный мир».	1	30 мин
1.2.	Знакомство с игрой «Шахматы».	1	30 мин
2. Тематический блок «Шахматная доска»			
2.1.	Шахматная доска	1	30 мин
2.2.	Шахматные дорожки	1	30 мин
2.3.	Шахматное разнообразие. Центр шахматной доски	1	30 мин
3. Тематические блок «Шахматные фигуры»			
3.1.	Шахматные фигуры	1	30 мин
3.2.	Ладья	1	30 мин
3.3.	Развлечение «В поиске шахматных фигур»	1	30 мин
3.4.	Слон	1	30 мин
3.5.	Ферзь	1	30 мин
3.6.	Разучивание стихов и сценок о шахматных фигурах Праздник «Прощание с елочкой в Шахматном королевстве»	1	30 мин
3.7.	Конь	1	30 мин
3.8.	Пешка	1	30 мин
3.9.	Пешка. Превращение пешки	1	30 мин
3.10.	Брейн-ринг «Шахматная новелла для дошколят»	1	30 мин
3.11.	Король	1	30 мин
3.12.	Игра-соревнование «Волшебный мир шахмат»	1	30 мин
3.13.	Король. Игры с Королем	1	30 мин
4. Тематический блок «Начальная расстановка фигур»			
4.1.	Начальное положение	1	30 мин
5. Тематический блок «Ходы и взятие фигур»			
5.1.	Ладья. Бить или не бить?	1	30 мин
5.2.	Слон против слона	1	30 мин
5.3.	Ладья против Слона	1	30 мин

5.4.	Ферзь против Ферзя	1	30 мин
5.5.	Ферзь против ладьи и слона	1	30 мин
5.6.	Конь против Коня	1	30 мин
5.7.	Конь против ферзя, ладьи и слона	1	30 мин
5.8.	Пешка против Ферзя, Ладьи, Слона и Коня. Бьем наискосок	1	30 мин
5.9.	Король против других фигур	1	30 мин
6. Тематический блок «Цель шахматной партии»			
6.1.	Шах. Не иди король под шах. Защита от шаха. «Умный шах»	1	30 мин
6.2.	Мат.	1	30 мин
6.3.	Ферзь, ладья, слон, конь, пешка дают мат в один ход	1	30 мин
7. Тематический блок «Игра всеми фигурами из начального положения»			
7.1.	Шахматный турнир «Кубок Короля»	1	30 мин
Итого:	В неделю:	1	30 мин
	В месяц:	4	120 мин
	В год:	32	960мин

3 Содержание программы

Программа состоит из семи тематических блоков (рис.1). В каждом тематическом блоке прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной переработкой.

Рисунок 1



Цель – predetermined отношение детей к шахматам, привить интерес к новой деятельности, зажечь огонек фантазии в глазах у ребят.

Чтобы увлечь детей новой деятельностью, в первую очередь для них

организуются разнообразные экскурсии в музеи города на шахматные выставки.

Во время знакомства с шахматами, детям узнают разные легенды о происхождении шахмат, просматривают на слайдах фрагменты сказок И. Г. Сухина. Так же участниками проекта оформляется мини-музей «Шахматный мир».

Тематический блок «Шахматная доска»

Цель – познакомить детей с шахматной доской, с шахматными полями, дать представления о шахматных дорожках (горизонтالي, вертикали, диагонали), а также о центре шахматной доски.

Во время прохождения данной темы, с детьми разучиваются стихотворения, проводятся дидактические игры, упражнения, читаются сказки И.Г.Сухина. Дети инсценируют сказку «Котята - хвостунишки». Рассматривают репродукции картин с изображением шахмат.

Тематические блоки «Шахматные фигуры»

Цель – дать детям представление о многообразии шахматных фигур.

и «Начальная расстановка фигур»

Цель – познакомить с расстановкой фигур перед шахматной игрой.

Эти темы любимы детьми, так как начинается долгожданное знакомство с шахматными фигурами, через организацию дидактических игр и упражнений. В рамках тематики дети знакомятся не только с внешними особенностями фигур, но и разучивают о них стихотворения, разгадывают загадки, решают ребусы. Один из удивительных для детей моментов, это «театрализованные» игры с фигурами, где дети вместо традиционных кукол настольного театра используют шахматные фигуры в таких сказках, как «Теремок», «Репка» и др., могут пофантазировать и придумать свои истории и сказки.

Чтобы лучше запомнить названия фигур и их внешний вид, дети делают разнообразные поделки нетрадиционными техниками, трудясь в кружке по ручному труду «Пчелка».

Итоговыми мероприятиями по изучению шахматных фигур становятся: праздник «Прощание с елочкой в Шахматном королевстве», игра-соревнование «Путешествие в волшебный мир шахмат», шахматный КВН.

Тематический блок «Ходы и взятие фигур»

Цель – дать представление детям о ходе и взятии шахматных фигур.

Дети узнают о новых играх и упражнениях «Кратчайший путь», «Один в поле воин», «Перехитри часовых», «Лабиринт» (детям эти игры очень интересны, постановкой цели, например: белая фигура должна добраться до ракеты, не быть атакованной черными фигурами-часовыми, или найти короткий путь, избегая заминированных полей). Особенно любимы детьми игры на фрагментах шахматной доски из 4, 6, 9 полей и др.

Тематический блок «Цель шахматной партии»

Цель – знакомство детей с понятиями - шах, мат, рокировка.

По этой теме проходит знакомство детей с понятиями - шах, мат. Итоговое мероприятие организуется в сотворчестве с Государственной библиотекой Югры «Брейн-ринг «Шахматная новелла для дошколят».

Тематический блок «Игра всеми фигурами из начального положения»

Цель – дать общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Итоговым мероприятием по данной тематике становится шахматный турнир «Кубок Короля».

Главным итоговым мероприятием всего обучения считается игра-путешествие «Клад Черного Короля», где детей ждут сюрпризы – подарки, награждение памятными медалями «Юный Шахматёнок» и дипломами.

4. Методическое обеспечение программы

Основной формой обучения является индивидуально-групповая и практическая игра в группах.

Объяснительно-иллюстративный метод - используется при сообщении учебного материала для обеспечения его успешного восприятия. Он раскрывается с помощью таких приемов, как беседа, рассказ, работа с иллюстрациями, демонстрация опыта. Разбор партий и других учебных примеров на демонстрационной доске.

Репродуктивный метод - формирование навыков и умений использования и применения полученных знаний. Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога.

Частично-поисковый, эвристический метод - постепенная подготовка обучаемых к самостоятельной постановке и решению проблем.

Методы стимулирования и мотивации - создание ситуации успеха помогает ребенку снять чувство неуверенности, боязни приступить к сложному заданию.

Методы поощрения: словесные - похвала, благодарность, одобрение; материальные – наклейки - смайлики.

Активно используются такие приемы как игровые ситуации, исследовательские и творческие задания.

Формы организации:

- практические занятия (направлены на отработку умений выполнения различных видов деятельности);
- творческая мастерская (по изготовлению «Букваря»);
- экскурсии;
- конкурсы, решения комбинаций, задач и этюдов

Программа предполагает широкое использование иллюстративного, демонстрационного материала; использование методических пособий, дидактических игр.

5. Система контроля результативности программы

Вид контроля	Время проведения контроля	Цель проведения контроля	Формы и средства выявления результата	Формы фиксации и предъявления результата
Первичный	октябрь	Определение уровня у обучающихся танцевально-ритмических способностей и уровень сформированности и развития хореографических умений, навыков и данных.	Наблюдение	<i>Приложение 1.</i>
Итоговый	апрель-май	Определение степени освоения обучающимися учебного материала	Наблюдение	<i>Приложение 1.</i>

Реализация дополнительной образовательной программы предполагает оценку индивидуального уровня сформированности и развития хореографических умений, навыков и данных обучающихся старших групп. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития обучающихся 5-6 лет, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе: Диагностика проводится два раза в год: в начале (октябре) и в конце учебного года (апрель-май).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за обучающимися в условиях ДОД и на индивидуальных занятиях. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой обучающихся.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ

Оценка индивидуального развития детей производится педагогом в рамках педагогической диагностики детского развития. Для оценки своей работы, педагогом разработаны критерии в соответствии с программным материалом, предложенным кандидатом педагогических наук И. Г. Сухиным, которые помогают выстраивать взаимодействие с детьми.

Во время дополнительной образовательной деятельности создаются диагностические ситуации для оценки индивидуальной динамики и перспективы интеллектуального развития каждого ребенка, посещающего шахматный кружок, которые фиксируются в карте наблюдения детского развития. (Приложение № 1. Таблица 1)

Кроме этого при определении эффективности работы, педагогом – психологом используются утвержденные диагностические методики психологического обследования детей 6-7 лет (мышление, память, воображение), которые отражают динамику роста показателей. (Приложение № 2)

Применение данных методов позволяет получить объем информации в оптимальные сроки. Педагогическая диагностика детского развития осуществляется 2 раза в год (октябрь, май).

Цель диагностической работы - изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Задачи:

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов детской деятельности.
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
3. Собрать фактические данные для обеспечения диагностической процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.
4. Обеспечить контроль за решением образовательных задач, что дает возможность более полно и целенаправленно использовать методические ресурсы образовательного процесса.

Для сбора конкретных диагностических данных педагог использует метод наблюдения. Данные наблюдения важны для определения уровня освоения детьми разных видов деятельности, формирования ее структуры, а также для определения общего хода его развития, эмоционального благополучия. Дополняются наблюдения свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок. А также педагог проводит специально организованные диагностические занятия в период, определенный в программе «От рождения до школы» для педагогической диагностики. В эти занятия

включаются специально подобранные задания, позволяющие выяснить, насколько ребенок выполняет программные задачи.

Критерии оценки показателей:

В – уровень развития сформирован

С – уровень развития частично сформирован

Н – уровень развития не сформирован

6. Материально-техническое обеспечение

Образовательный процесс в рамках Программы осуществляется на базе МБДОУ ЦРР детский сад №20 «Сказка», в специально оборудованном кабинете дополнительного образования.

Образовательный процесс организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащению помещений предметно-пространственной развивающей образовательной среды в соответствии с ФГОС ДО;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение).

Кабинет укомплектован соответствующей мебелью, необходимым оборудованием.

В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии:

- Компьютер
- Принтер
- Сканер
- Проектор
- Экран
- Интерактивная доска
- Устройства для записи визуальной и звуковой информации (фотоаппарат, видеокамера)

– - Носитель информации

Информационно-коммуникационные технологии:

- мультимедийные презентации;
- интерактивные игры.

Дидактический материал:

- шахматы;
- шахматные доски;

Расходный материал предоставляемый образовательной организацией:

- листы бумаги формата А4;
- простые карандаши;
- цветные карандаши;
- тетради в клетку;

Расходный материал предоставляемый родителями (законными представителями)

обучающихся:

- не предоставляется.

Расходный материал предоставляемый родителями (законными представителями) обучающихся:

✓ не предоставляется

Шахматный центр организован для проведения дополнительной образовательной деятельности кружка «Шахматёнок».

Шахматный центр разделен на **5 развивающих зон**:

1. Рабочая зона.
2. Игровая зона.
3. Зона детского творчества.
4. Музей «Шахматный мир».
5. Библиотечка «Шахматёнка».

Содержание развивающих зон шахматного уголка:

1. Рабочая зона

В рабочей зоне имеются демонстрационный и раздаточный материалы, а так же технические средства обучения.

Демонстрационный:

- 1) демонстрационная настенная магнитная шахматная доска;
- 2) комплект магнитных шахматных фигур;
- 3) настольные шахматы разных видов;
- 4) фрагменты шахматной доски;
- 5) «мины» - магниты;
- 6) «ракета» - магнит;
- 7) слайдовые м/ф: «Удивительные приключения шахматной доски», «Книга шахматной мудрости», «Приключения в Шахматной стране», «Котята-хвастунишки»;
- 8) магнитный шахматный алфавит.

Раздаточный:

- 1) настольные шахматные доски (клеенчатые и бумажные);
- 2) настольные шахматные фигуры (белые и черные);
- 3) шахматные дорожки и поля;
- 4) рабочие тетради;
- 5) стихи и картинки для вклеивания в рабочие тетради;
- 6) тарелочки с «минами» и «ракетой»;
- 7) трафареты шахматных фигур;
- 8) фрагменты шахматной доски (2x2; 2x3; 3x3; 3x4; 4x4)
- 9) карандаши.

Технические средства обучения:

- ✓ автоматизированное рабочее место руководителя кружка (персональный компьютер, мультимедийная установка, экран, музыкальный центр).

2. Игровая зона

В игровой зоне есть дидактические игры для обучения игре в шахматы.

- 1) шахматный веер;
- 2) магнитные настольные шахматы;
- 3) ребусы;
- 4) кроссворды;
- 5) «портреты» шахматных фигур;
- 6) разрезные картинки;
- 7) чудесный мешочек;
- 8) шапочки-короны шахматных фигур;
- 9) картотека стихов и загадок о шахматах;
- 10) похвалюшки «Девочка-клеточка».

3. Зона детского творчества

Украшают стену шахматного центра сказочные герои шахматной страны (шахматные фигуры: короли, ферзи, ладьи, кони), детские рисунки, выполненные детьми кружка «Шахматёнок», а так же в уголке оформлены работы, выполненные детьми кружка «Пчёлка».

4. Музей «Шахматный мир»

В шахматном центре усилиями педагогов детского сада, родителями и детьми оформлен мини-музей «Шахматный мир», в котором можно увидеть разнообразные шахматные экспонаты:

- 1) альбомы: «Дневничок Шахматёнка»;
«Интересно мы живем – все о шахматах мы узнаем»;
- 2) опыт родительского воспитания «Алиса в стране шахмат»;
- 3) фотографии детей с шахматами;
- 4) шахматные часы;
- 5) дорожные шахматы (3 в 1);
- 6) турецкие шашки;
- 7) национальные шахматы (шахматы народов Севера);
- 8) шахматный календарь;
- 9) наборы открыток;
- 10) блокноты;
- 11) буклеты;
- 12) газетные статьи о шахматах и «39 Шахматной Олимпиаде»;
- 13) голограмма с эмблемой «39 Шахматной Олимпиады – 2010»;
- 14) сертификат участника шахматной конференции;
- 15) подарочный сертификат;
- 16) настенный календарь с изображением президента ФИДЕ К.Илюмжинова;
- 17) портреты шахматистов;
- 18) поздравительные открытки;
- 19) шахматное печенье «Слободка шахматная»;
- 20) конфеты «Шах»;
- 21) компьютерные игры: «Шахматная школа»; «Динозавры учат шахматам» и др.;

22) мультфильм «Буровичок Югорка и заговор Черной Королевы».

5. Библиотека «Шахматёнка»

В.Г. Гришин «Малыши играют в шахматы» М. «Просвещение»1991.

И.Г. Сухин. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2-5 лет: Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. – М.: Новая школа, 1994. – 160 с. ISBN 5-7301-0024-8

И.Г. Сухин «Приключения в Шахматной стране»(М.: Педагогика,1991).

И.Г. Сухин. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М: Поматур, 2000. – 320 с. ISBN 5-86208-035-X

И.Г. Сухин. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя. – Обнинск: Духовное возрождение, 1999. – 120 с.: - ISBN 5-7785-0016-5.

При проявлении интересов детей к шахматам возникает потребность так же к организации в возрастной группе шахматного микроцентра «Весёлый Шахматёнок». Создание такого центра в группе связано с его влиянием на интеллектуальное развитие, с развитием самостоятельной игровой детской деятельности, их эмоциональным комфортом.

Содержание шахматного микроцентра «Весёлый Шахматёнок» соответствует данной реализуемой программе, по насыщенности и разнообразию обеспечивает занятость каждого ребенка в свободное от непосредственно-образовательной деятельности. В данном центре имеются разнообразные пособия.

Шахматный микроцентр «Весёлый Шахматёнок»:

Цель: расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности.

Содержание микроцентра:

- ✓ демонстрационная настенная магнитная доска с комплектом шахматных фигур;
- ✓ настольные шахматы разных видов;
- ✓ шахматные столы;
- ✓ развивающие слайдовые презентации, видео-уроки по шахматам;
- ✓ энциклопедические книги, рабочие тетради;
- ✓ дидактические игры для обучения игре в шахматы;
- ✓ наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии, шахматные часы и т.д.);
- ✓ родительский уголок «Шахматы для детей».

Расходный материал предоставляемый образовательной организацией:

- листы бумаги формата А4;
- простые карандаши;
- цветные карандаши;
- тетради в клетку;

- фломастеры.

7. Информационные источники

<p>Программно - методическое обеспечение образовательной деятельности по шахматам (методические пособия и программы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. — 6-е изд., испр. и доп. — М.: Мозаика-Синтез, 2021. - 364 с. Текст: непосредственный. ✓ Весела, И. Шахматный букварь [Текст]/ И. Весела, И. Веселы. — М.: Просвещение, 1983. Текст: непосредственный. ✓ Гришин, В. Г. Шахматная азбука [Текст]/ В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. — М.: Детская литература, 1980. Текст: непосредственный. ✓ Сухин, И. Г. Автореферат «Дидактическое обеспечение развития способности действовать в уме» у дошкольников в контексте обучения игре в шахматы / И.Г.Сухин. – Москва – 2008 г. Текст: непосредственный. ✓ Сухин, И. Г. Волшебный шахматный мешочек/ И. Г. Сухин. — Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992. Текс: непосредственный. ✓ Сухин, И. Г. Приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. — М.: Педагогика, 1991. Текст: непосредственный. ✓ Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране/ И. Г. Сухин. — Ростов н/Д: Феникс, 2004. Текст: непосредственный. ✓ Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких [Текст]/ И. Г. Сухин. — М.: Астрель; АСТ, 2000. Текст: непосредственный. ✓ Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: учебник для 1 класса четырехлетней и трехлетней начальной школы [Текст]/ И. Г. Сухин – Обнинск Духовное возрождение, 1998. Текст: непосредственный. ✓ Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: пособие для учителя [Текст]/ И. Г. Сухин. — Обнинск: Духовное возрождение, 1999. Текст: непосредственный. ✓ [Электронные ресурс] http://www.chess-master.net/articles/3.html ✓ [Электронные ресурс] http://www.shahmatik.ru/ ✓ [Электронные ресурс] http://webchess.ru/ebook/ ✓ [Электронные ресурс] http://chessmao.ru/?p=4364/ ✓ [Электронные ресурс] http://chess555.narod.ru/wseobuch4.htm
---	---

8. Календарный учебный график подготовительных к школе групп № 4 «Теремок», №8 «Жемчужинка», №9 «Светлячки»

	Дата	Время	Число		Форма проведения	Кол-чество	Тема	Место проведения	Форма контроля														
1 октябрь	08.10.24	17.00 - 17.30	4	4	групповая	1	Знакомство с легендой о происхождении шахмат. Экскурсия по мини-музею «Шахматный мир».	Кабинет дополнительного образования															
	15.10.24	17.00 - 17.30											1	Знакомство с игрой «Шахматы». Шахматная доска									
	22.10.24	17.00 - 17.30																		1	Секреты шахматной доски		
	29.10.24	17.00 - 17.30																					
2 ноябрь	5.11.24	17.00 - 17.30	4	4		1	Шахматное разнообразие. Центр шахматной доски																
	12.11.24	17.00 - 17.30											1	Шахматные фигуры. Начальное положение									
	19.11.24	17.00 - 17.30																		1	Ладья		
	26.11.24	17.00 - 17.30																					
3 декабрь	03.12.24	17.00 - 17.30	4	4		1	Слон																
	10.12.24	17.00 - 17.30											1	Ладья против Слона									
	17.12.24	17.00 - 17.30																		1	Ферзь		
	24.12.24	17.00 - 17.30																					

4 январь	09.01.25	17.00 - 17.30	4	4		1	Ферзь против ладьи и слона		
	14.01.24	17.00 - 17.30				1	Конь		
	21.01.25	17.00 - 17.30				1	Конь против Коня		
	28.01.25	17.00 - 17.30				1	Конь против ферзя, ладьи и слона		
5 февраль	04.02.25	17.00 - 17.30	4	4		1	Пешка		
	11.02.25	17.00 - 17.30				1	Пешка. Превращение пешки		
	18.02.25	17.00 - 17.30				1	Брейн-ринг «Шахматная новелла для дошколят»		
	25.02.25	17.00 - 17.30				1	Пешка против Ферзя, Ладьи, Слона и Коня. Бьем наискосок		
6 март	04.03.25	17.00 - 17.30	4	4		1	Король		
	11.03.25	17.00 - 17.30				1	Король против других фигур		
	18.03.24	17.00 - 17.30				1	Начальное положение		
	25.03.25	17.00 - 17.30				1	Игра-соревнование «Волшебный мир шахмат»		
Король. Игры с Королем									
7 апрель	01.04.25	17.00 - 17.30	5	5		1	Ладья. Бить или не бить?		
	08.04.25	17.00 - 17.30				1	Слон против слона		
	15.04.25	17.00 -				1	Шах. Не иди король под шах. Защита		

**Индивидуальная карта наблюдений детского развития
по шахматному образованию переделана по вертикали
(подготовительная к школе группа)**

Дата _____
Фамилия, имя ребенка _____

Показатели развития	Оценка показателей	Примечание
1	2	3
ПОБУЖДЕНИЯ		
Познавательный интерес к шахматной игре		
Оказание постоянной помощи сверстникам		
Активность во время образовательной деятельности		
ЗНАНИЯ, ПРЕДСТАВЛЕНИЯ		
История шахмат		
Шахматная доска		
Шахматные термины (шахматное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, белые и черные, партнеры, ход, взятие, стоять перед боем, взятие на проходе, шах, мат)		
Названия шахматных фигур: король, ферзь, ладья, конь, слон, пешка,		
Элементарные правила игры		
Некоторые тактические приемы		
УМЕНИЯ, НАВЫКИ		
Различать горизонталь, вертикаль, диагональ		
Расставлять шахматные фигуры на шахматной доске в начальном положении		
Играть каждой шахматной фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса		
Играть малым числом фигур		

Владеет основными шахматными терминами		
Правильно применять элементарные правила игры		
Объявлять шах		
Ставить мат		
Отвечать на познавательные (логические) вопросы		
Решать шахматные ребусы		
Отгадывать шахматные загадки		

Критерии оценки показателей:

○ - уровень развития сформирован

- ✓ Имеет представление об истории шахмат;
- ✓ Имеет представление о шахматной доске, умеет ориентироваться на ней, умеет правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- ✓ Знает шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, шах, мат;
- ✓ Умеет различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- ✓ Знает названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- ✓ Правильно расставляет шахматные фигуры на шахматной доске в начальном положении;
- ✓ Умеет играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- ✓ Владеет правилами хода и взятия каждой фигуры;
- ✓ Имеет представление об элементарных правилах игры;
- ✓ Играет малым числом фигур;
- ✓ Владеет основными шахматными терминами;
- ✓ Правильно применяет элементарные правила игры;
- ✓ Имеет представление о некоторых тактических приемах;
- ✓ Умеет объявлять шах;
- ✓ Умеет ставить мат;
- ✓ Имеет сформированный устойчивый интерес к шахматной игре;

- ✓ Оказывает постоянную помощь сверстникам;
- ✓ Активно проявляет себя во время образовательной деятельности.

△ - уровень развития не достаточно сформирован

- ✓ Имеет поверхностное представление об истории шахмат;
- ✓ Имеет некоторое представление о шахматной доске, умеет ориентироваться на ней, не умеет правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- ✓ Частично владеет основными шахматными терминами;
- ✓ Затрудняется в различии горизонтали, вертикали, диагонали;
- ✓ Различает и называет некоторые шахматные фигуры;
- ✓ Затрудняется при правильной расстановке шахматных фигуры на шахматной доске в начальном положении;
- ✓ Испытывает затруднения в игре каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- ✓ Частично владеет правилами хода и взятия каждой фигуры;
- ✓ Имеет некоторое представление об элементарных правилах игры;
- ✓ Испытывает некоторые затруднения в игре с малым числом фигур;
- ✓ Частично владеет основными шахматными терминами;
- ✓ Имеет некоторые представления об элементарных правилах игры;
- ✓ Имеет представление о некоторых тактических приемах;
- ✓ Не умеет объявлять шах;
- ✓ Не умеет ставить мат;
- ✓ Путает элементарные правила игры;
- ✓ Проявляет интерес к шахматной игре;
- ✓ Активен только в некоторых видах деятельности.

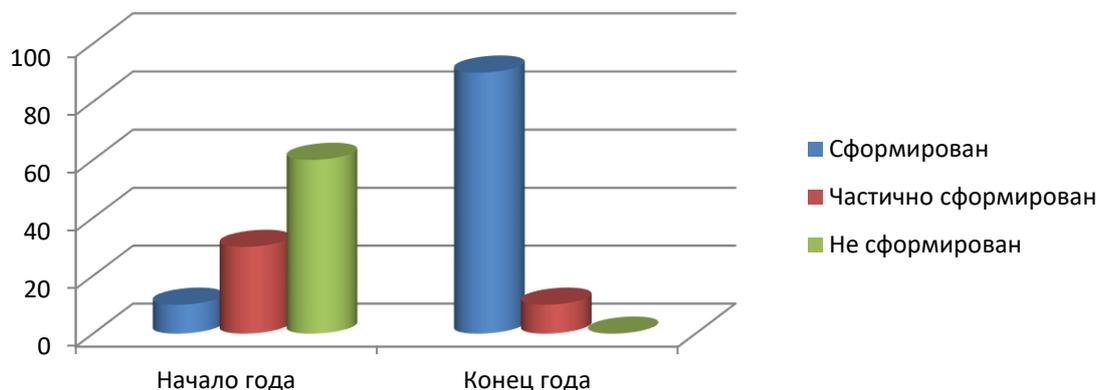
□ - уровень развития не сформирован

- ✓ Не имеет представление об истории шахмат;
- ✓ Имеет частичное представление о шахматной доске, не умеет ориентироваться на ней, не умеет правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- ✓ Не знает шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, шах, мат;
- ✓ Не различает горизонталь, вертикаль, диагональ;
- ✓ Знает названия 1-2 шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

- ✓ Не имеет представления о расстановке шахматных фигур на шахматной доске в начальном положении;
- ✓ Не играет каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- ✓ Не владеет правилами хода и взятия каждой фигуры;
- ✓ Не имеет представление об элементарных правилах игры;
- ✓ Не играет малым числом фигур;
- ✓ Не владеет основными шахматными терминами;
- ✓ Не знает элементарные правила игры;
- ✓ Не имеет представление о некоторых тактических приемах;
- ✓ Не умеет объявлять шах и ставить мат;
- ✓ Имеет интерес к шахматной игре;
- ✓ Не принимает активного участия в образовательной деятельности.

Направление развития: ФИЗИЧЕСКОЕ

Педагогическая диагностика итоговых результатов освоения дополнительной образовательной программы «Шахматёнок» за 2023 – 2024 уч.год.



Педагогическая диагностика на начало учебного года воспитанников ДОД «Шахматёнок» показала, что у 30% обследованных параметры данного направления частично сформированы. У 60% уровень развития не сформирован. На конец учебного года высокий уровень овладения знаниями, умениями и навыками показали 90% воспитанников.

Вывод: по результатам мониторинга можно сделать вывод о том, что воспитанники овладели знаниями, навыками и умениями, предусмотренными программой.

Четыре воспитанника учувствовали в городском шахматном турнире.

**Содержание методик психологического обследования
ребенка 6 – 7 лет «Готовность к школе»**

№	Параметр	Методика, автор	Критерии
Познавательная сфера			
1	Восприятие	«Узнай, кто это» Немов Р.С.	Соотношение целого и части
2	Память	«10 картинок» Под ред. Ильиной М.Н.	Зрительная
		«10 картинок» Под ред. Ильиной М.Н.	Слуховая
		«5 предложений» Под ред. Ильиной М.Н.	Смысловая
3	Мышление	«Четвертый лишний» Под ред. Ильиной М.Н., Усановой О.Н.	Обобщение Классификация
		«Аналогии» Под ред. Вархатовой Е.К.	Аналогии
	Речь	«Серия сюжетных картинок» Под ред. Усановой О.Н., Немова Р.С.	Установление закономерности, грамматический строй речи, словарный запас, связная речь
4	Внимание	«Оценка устойчивости, переключения и распределения внимания» Пьерона – Рузера	Устойчивость переключения и распределение внимания
5	Воображение	«Дорисовывание фигур» Дьяченко О.М.	Воссоздающее воображение
6	<p>Методика экспресс – диагностики интеллектуальных способностей (МЭДИС – 6-7) Состоит из 4-х субтестов, каждый из которых содержит по 5 заданий: 1 субтест направлен на выявление общей осведомленности воспитанников, их словарного запаса; 2 субтест – на понимание количественных и качественных соотношений; 3 субтест – исключение лишнего – выявляет уровень логического мышления; 4 субтест направлен на выявление математических способностей.</p>		

Уважаемые родители (законные представители)!

В детском саду осуществляет свою деятельность дополнительная **образовательная** услуга кружок «Шахматенок», руководитель _____. Режим работы кружка: один раз в неделю, (*день недели*), время проведения _____. Если Вы желаете, чтобы Ваш ребенок имел возможность посещать данный кружок, просим Вас заполнить анкету.

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Ф.И.ребенка _____

Чем вызвано Ваше желание отдать ребенка в шахматный кружок:

- ✓ Желание ребенка
- ✓ Развитие логического мышления и интеллектуальных способностей ребенка
- ✓ Развитие творчества
- ✓ Преодоление личных комплексов у детей (застенчивость, неуверенность и др.)
- ✓ Возможность занять свободное время ребенка
- ✓ Свой вариант _____

Что Вы ожидаете от занятий Вашего ребенка шахматами:

- ✓ Формирование у ребенка устойчивого интереса к занятиям шахматами.
- ✓ Применение ребенком полученных теоретических знаний по шахматам на практике.
- ✓ Развитие интеллектуальных, морально-этических и волевых качеств ребенка.
- ✓ Участие в открытых мероприятиях в ДОУ.
- ✓ Развитие творческих способностей.
- ✓ Свой вариант _____

БЛАГОДАРИМ ЗА СОТРУДНИЧЕСТВО!

