

Муниципальное образование
Ханты-Мансийского автономного округа – Югра
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 20 «Сказка»
(МБДОУ ЦРР «Детский сад № 20 «Сказка»)
г. Ханты-Мансийск, ул. Комсомольская, д. 30-а, тел/факс: 33-29-39

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ ЦРР «Детский сад № 20 «Сказка»
Протокол № 1 от 30.08.2019 г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ ЦРР
«Детский сад № 20 «Сказка»
Е.В. Гурсукова
Приказ № 340 от 30.08.2019 г.



Программа «ЗДОРОВЬЕ»
МБДОУ ЦРР «Детский сад № 20 «Сказка»

СОДЕРЖАНИЕ:

I	Целевой раздел	3
1.1.	Паспорт программы «Здоровье»	3
1.2.	Пояснительная записка	6
1.3.	Цель и задачи программы	8
1.4.	Принципы и подходы к формированию программы	8
1.5.	Новизна и практическая значимость Программы	9
1.6.	Значимые для реализации программы характеристики	10
1.7.	Планируемые результаты освоения программы	14
II	Содержательный раздел	18
2.1.	Содержание психолого-педагогической работы	18
2.1.1.	Физкультурно-оздоровительное направление	18
2.1.2.	Психолого-педагогическое направление	25
2.2.	Организация работы обучающимися	30
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	34
2.4.	Иные характеристики содержания программы	35
2.5.	Часть программы, формируемая участниками образовательных взаимоотношений	35
III	Организационный раздел	37
3.1.	Материально-техническое и методическое обеспечение программы	37
3.2.	Особенности осуществления реализации программы «Здоровье»	43
3.2.1.	Физкультурно-оздоровительная работа	47
3.2.2.	Проектирование воспитательно-образовательного процесса	47
3.2.3.	Примерная циклограмма планирования форм совместной деятельности взрослых и детей в ходе режимных моментов в зависимости от возрастных особенностей	48
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	54
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	57
3.5.	Кадровые условия реализации программы	60
IV	Дополнительный раздел	61
4.1.	Краткая презентация программы «Здоровье»	61

I. Целевой раздел программы

1.1. Паспорт программы «Здоровье»

Наименование программы	«Здоровье»
Вид программы	Профилактическая, педагогическая.
Юридический адрес	628011, Ханты – Мансийский автономный округ – Югра, город Ханты-Мансийск, улица Комсомольская, дом 30а Телефон: 8 (3467) 33-29-39
Фактический адрес	Корпус 1 – 628001, Ханты – Мансийский автономный округ – Югра, город Ханты-Мансийск, улица Объездная, дом 55 Телефон: 8 (3467) 31-89-75 Корпус 2 – 628011, Ханты – Мансийский автономный округ – Югра, город Ханты-Мансийск, улица Комсомольская, дом 30а Телефон: 8 (3467) 33-29-39
Заказчик	Родители воспитанников, педагогический коллектив
Разработчик программы	Глухова С.И. – заместитель заведующего по ВР; Цуканова Е.В. – старший воспитатель; Кононова Е.А., Клинова О.А. – инструкторы по физической культуре; Кулинич Е.В. – педагог-психолог.
Исполнители программы	Педагогический коллектив, медицинский персонал, родители обучающихся
Цель программы	Создание эффективной системы сохранения, укрепления и развития психического, физического и умственного здоровья детей в условиях реализации ФГОС
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none">1. Провести мониторинг, анализ и прогноз состояния здоровья обучающихся воспитательно-образовательного процесса и развивающей среды для разработки профилактических и оздоровительных мероприятий в МБДОУ2. Разработать на основе федеральных государственных требований и нормативно-правовой базы, систему оздоровления детей на основе интегрированного взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей)3. Разработать концептуальную модель программы «Здоровья».4. Создать медико-педагогические условия, повышающие качество образовательного - воспитательно процесса.

Задачи программы	<p>5. Внедрять в практическую деятельность оздоровительную программу «Здоровье».</p> <p>6. Формировать представления и потребность в здоровом образе жизни</p> <p>7. Обеспечить условия для совместного воспитания нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ, т.е. с разными образовательными потребностями</p> <p>8. Организовать мониторинг эффективности реализации оздоровительной программы в условиях ДОУ.</p>
Перечень основных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - наличие и соответствие нормативно правовой основы ДОУ, регулирующей данное направление (нормативные документы, локальные акты); - кадровое обеспечение (переподготовка специалистов, повышение квалификации, аттестация, практические семинары, курсы, работа по самообразованию, смотры, конкурсы); - программно-методическое обеспечение (образовательные программы, здоровьесберегающие технологии, методические пособия, рекомендации, тематические планы, методические выставки); - научно-методическое обеспечение (участие в городских семинарах, создание банка данных о состоянии здоровья и физическом развитии обучающихся дошкольного возраста); - организация работы с обучающимися (мероприятия направленные на воспитание у детей культуры здоровья); - совершенствование материально-технической базы и предметно-пространственной развивающей среды; - организация работы с родителями (мероприятия направленные на воспитание у родителей культуры здоровья, на обучение родителей методам и приемам работы с детьми по воспитанию у них здорового образа жизни); - организация профилактических, физкультурно-оздоровительных мероприятий с обучающимися и сотрудниками; - организация мониторинга здоровья обучающихся; - управление реализацией Программы.
Срок реализации программы	<p>2019-2024 годы</p> <p>1 этап 2019-2020 год;</p> <p>2 этап 2020-2021 год;</p> <p>3 этап 2021-2023 год;</p> <p>4 этап 2023-2024 год</p>

Механизм контроля	<p>Координация и контроль выполнения программы «Здоровье» МБДОУ ЦРР «Детский сад № 20 «Сказка» возлагается на педагогический совет.</p> <p>Педагогический совет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализирует ход выполнения мероприятий по реализации программы «Здоровье» и вносит предложения по их коррекции; - координирует взаимодействие всех участников образовательного процесса; - ежегодно информирует педагогический коллектив, родителей о ходе выполнения программы «Здоровье»; - ежегодно проводит мониторинг, по итогам реализации программы организует конференцию.
Источники финансирования	<p>Бюджетные средства</p> <p>Внебюджетные средства</p>
Ожидаемые результаты	<p>Высокий уровень сформированности представлений обучающихся о здоровом образе жизни.</p> <p>Индекс здоровья обучающихся составит сравнительно вырастет.</p> <p>Отсутствие несчастных случаев с воспитанниками.</p> <p>Профессиональная компетентность педагогов составит 100%.</p> <p>Компетентность родителей в вопросах здоровьесбережения повысится.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда будет соответствовать требованиям ФГОС ДО.</p>

1.2. Пояснительная записка

Система образования в обществе на современном этапе ее развития выполняет образовательную функцию, является институтом здоровья человека. В современных условиях развития общества проблема сохранения здоровья детей является самой актуальной. Особенно остро этот вопрос стоит в дошкольных учреждениях, где вся практическая работа, направлена на сохранение и укрепление здоровья детей.

Именно в дошкольном детстве в результате целенаправленного педагогического воздействия укрепляется здоровье ребенка, происходит тренировка физиологических функций организма, интенсивно развиваются движения, двигательные навыки и физические качества, необходимые для всестороннего гармоничного развития личности. Поэтому считается, что проблема оздоровления детей не кампания одного дня и деятельность не одного человека, а целенаправленная, систематически спланированная работа всего коллектива образовательного учреждения на длительный срок.

Требование федерального государственного образовательного стандарта к структуре образовательной программы дошкольного образования определяет как одну из важнейших задач: охрану и укрепление здоровья воспитанников через интеграцию образовательных областей, создание условий безопасной образовательной среды, осуществление комплекса психолого-педагогической, профилактической и оздоровительной работы. Поэтому внедрение инновационных технологий и введение оздоровительных мероприятий в образовательный процесс, подготовка ребёнка к здоровому образу жизни на основе здоровьесберегающих технологий и нетрадиционных форм организации физических занятий является приоритетным направлением деятельности нашего детского сада в условиях реализации ФГОС ДО.

С этой позиции в центре работы по полноценному физическому развитию и укреплению здоровья детей должны находиться, во-первых, семья, включая всех ее членов и условия проживания; во-вторых, дошкольное образовательное учреждение, где ребенок проводит большую часть своего активного времени, т.е. социальные структуры, которые в основном определяют уровень здоровья детей.

Комплексный подход в воспитании здорового ребенка – дошкольника, включающий различные компоненты его физического, психического и социально-нравственного здоровья – в совокупности объединен в понятие «полноценное здоровье».

Проблема здоровья часто длительно болеющих детей и детей с ослабленным здоровьем выдвигает на первый план индивидуализацию воспитательно-образовательного процесса, понимаемую как организацию адаптации личности в процессе развития, воспитания и оздоровления. В силу сложности и многогранности проблемы ее необходимо рассматривать по принципу комплексности, как медицинскую, психологическую, социальную, педагогическую, и системности.

Единство физического, психологического здоровья и эмоционального благополучия ребенка, не сводится к узко педагогическим средствам физического воспитания и медицинским мероприятиям. Оно предусматривает создание

оптимальных условий, обеспечивающих полноценную жизнедеятельность детей в дошкольном учреждении. Это:

- ✚ профессионализм педагогических кадров;
- ✚ соответствующее материально-техническое оснащение ДОУ;
- ✚ мотивация коллектива на внедрение инновационных процессов, способствующих развитию и укреплению здоровья воспитанников;

Актуальность проблемы оздоровления дошкольников вызвана объективной необходимостью к разрешению противоречий проявившихся в процессе организации профилактической помощи детям с ослабленным здоровьем в условиях ДОУ.

Наиболее существенными для нашей проблемы являются противоречия между:

- ✚ общественной потребностью в сохранении, укреплении и развитии здоровья дошкольников и реальной социально-экономической ситуацией;
- ✚ между необходимостью повышения уровня здоровья воспитанников и отсутствием медико-педагогических условий;
- ✚ между необходимостью осуществления эффективного управления оздоровительным процессом и отсутствием оздоровления.

Разрешение данных противоречий позволяет обосновать проблему: полноценное здоровье ребенка невозможно без создания программы оздоровления.

В соответствии с этим особую актуальность приобретает поиск новых средств и методов повышения эффективности физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных учреждениях, создание оптимальных условий для всестороннего гармоничного развития личности ребёнка.

Одним из путей решения является комплексный подход к оздоровлению детей через использование здоровьесберегающих технологий, без которых немислим педагогический процесс современного детского сада. Их внедрение строится на формировании осознанного отношения ребёнка к своему здоровью, которое, в свою очередь, должно стать системообразующим фактором модернизации физкультурно-оздоровительной деятельности современного детского сада.

Программа «Здоровье» разработана в силу особой актуальности проблемы сохранения здоровья воспитанников и отражает эффективные подходы к комплексному решению вопросов оздоровления подрастающего поколения, определяет основные направления, задачи, а также план действий и реализацию их в течение 5 лет.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Конвенция о правах ребенка;
2. Конституция РФ, ст. 38, 41, 42, 43;
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
4. Распоряжение Правительства ХМАО – Югры от 19.02.2010 г. № 91-рп «О Стратегии развития образования ХМАО – Югры до 2020 года»

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
8. Нормативными правовыми актами федерального, регионального и муниципального уровней в сфере здоровьесбережения участников образовательного процесса.

1.3. Цели и задачи программы

Цель: создание эффективной системы сохранения, укрепления и развития психического, физического и умственного здоровья детей в условиях реализации ФГОС

Задачи:

- ✚ Провести мониторинг, анализ и прогноз состояния здоровья обучающихся воспитательно-образовательного процесса и развивающей среды для разработки профилактических и оздоровительных мероприятий в МБДОУ
- ✚ Разработать на основе федеральных государственных требований и нормативно-правовой базы, систему оздоровления детей на основе интегрированного взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей)
- ✚ Разработать концептуальную модель программы «Здоровья»
- ✚ Создать медико-педагогические условия, повышающие качество образовательного - воспитательно процесса.
- ✚ Внедрять в практическую деятельность оздоровительную программу «Здоровье».
- ✚ Формировать представления и потребность в здоровом образе жизни
- ✚ Обеспечить условия для совместного воспитания нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ, т.е. с разными образовательными потребностями
- ✚ Организовать мониторинг эффективности реализации оздоровительной программы в условиях ДОУ.

1.4. Принципы и подходы к формированию программы

При практической реализации поставленных задач мы основываемся на следующие основные принципы:

✚ **принцип** научности предполагает подкрепление всех оздоровительных мероприятий научно обоснованными и практически адаптированными методиками.

✚ **принцип** развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

✚ **принцип** целостности, комплексности педагогических процессов выражается в непрерывности процесса оздоровления и предполагает тесное взаимодействие педагогов и медицинских работников ДООУ.

✚ **принцип** соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой для более успешной реализации способностей ребенка и обеспечения возможности сохранения здоровья при дальнейшем обучении в школе.

✚ **принцип** систематичности и последовательности предполагает взаимосвязь знаний, умений и навыков.

✚ **принцип** индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей.

✚ **принцип** успешности заключается, в том, что на первом этапе формирования здоровья ребенок получает задание, которое он способен успешно выполнить.

✚ **принцип** интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

✚ **принцип** активного обучения предполагает строить процесс обучения с использованием активных форм и методов обучения, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы и творчества

✚ **принцип** партнерского взаимодействия с семьей.

✚ **принцип** взаимодействия с социумом предполагает повышение качества дошкольного образования через расширение воспитательной и культурно-образовательной среды.

✚ **принцип** коммуникативности помогает воспитать у детей потребность в общении, в процессе которой формируется социальная мотивация здоровья.

✚ **принцип** результативности предполагает получение положительного результата оздоровительной работы независимо от возраста и уровня физического развития детей.

Реализация программы базируется на комплексном подходе в работе с детьми.

1.5. Новизна и практическая значимость программы

Новизна инновационного опыта

Новизна опыта заключается в реализации инновационных здоровьесберегающих технологий в физкультурно-оздоровительной и психолого-педагогической деятельности:

- ✚ - внедрение новых здоровьесберегающих технологий в деятельность ДООУ.
- ✚ - использование валеологических приемов для мотивации к здоровому образу жизни;
- ✚ - использование ИКТ для более наглядной демонстрации преимуществ здорового образа жизни.

Практическая значимость

Здоровье детей дошкольного возраста социально обусловлено и зависит от таких факторов, как состояние окружающей среды, здоровья родителей и наследственность, условия жизни и воспитания ребенка в семье, в образовательном учреждении. Значимыми факторами, формирующими здоровье детей, является система воспитания и обучения, включая физическое воспитание, охрану психического здоровья, а также организация медицинской помощи. Начинать формировать здоровье нужно в детстве, когда наиболее прочно закладывается опыт оздоровления, когда стимулом является природная любопытство ребенка, желание все узнать и все попробовать, возрастная двигательная активность и оптимизм.

Укрепление здоровья детей должно стать ценностным приоритетом всей воспитательно-образовательной работы ДОУ: не только в плане физического воспитания, но и обучения в целом, организации режима, лечебно-профилактической работы, личностно-ориентированного подхода при работе с детьми, вооружение родителей основами психолого-педагогических знаний, их просвещения. Особенностью организации и содержания учебно-воспитательного процесса должен стать интегрированный подход, направленный на воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни.





1.6. Значимые для реализации программы характеристики

Сохранение и укрепление здоровья дошкольников – одно из приоритетных направлений деятельности нашего детского сада.

Данное направление предполагает комплекс мер, воздействующих на организм ребенка с целью укрепления и сохранения здоровья, мониторинг состояния здоровья каждого ребенка, учет индивидуальных особенностей, индивидуализацию профилактических мероприятий.

Учитывая специфику дошкольного учреждения, индивидуальный период оздоровления и пребывания ребенка и существующую систему здоровьесбережения в детском саду, способствующую эмоциональному благополучию ребенка, полноценному его развитию и повышению уровня здоровья каждого воспитанника, определились **следующие особенности организации деятельности ДОУ:**

Установление партнерских отношений в плане «ребенок-родитель», «ребенок-педагог», «педагог-родитель», «педагог- педагог» через:

-  создание союза заинтересованных в здоровье детей партнеров;
-  мотивацию родителей на совместную оздоровительно-профилактическую работу;
-  преимущество медицинских и педагогических приемов развития ребенка;
-  разработка индивидуальных программ воспитания, обучения и оздоровления.

Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе (дыхательная гимнастика, статические упражнения, закаливающие процедуры, оздоровительный бег и пешие ежедневные прогулки, самомассаж и др.), способствующих формированию навыков здорового образа жизни, оказывающих положительное влияние на состояние здоровья воспитанников.

Создание оздоровительной предметной среды и жизненного пространства в групповых комнатах с целью обеспечения профилактико-оздоровительного эффекта в течение всего времени пребывания ребенка в условиях ДОО.

Совершенствование профессионального мастерства педагогов посредством обобщения и распространения положительного опыта своей работы, роста их общей культуры.

Единство воздействия со стороны всех сотрудников детского сада для организации единого воспитательно-образовательного и оздоровительного процесса.

В дошкольном учреждении ведется работа по профилактике, сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста.

Оздоровительный процесс включает в себя:

- ✚ профилактические, лечебно-оздоровительные мероприятия (специальные закаливающие процедуры, профилактические мероприятия, физкультурно-оздоровительные мероприятия, санитарно-просветительская работа с сотрудниками и родителями);
- ✚ общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла травяными растворами, использование оксолиновой мази, применение чесночных бус и др.);
- ✚ фитотерапию (фиточаи успокоительные, витаминные);
- ✚ организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания по технологическим картам, включающим выполнение норм натуральных продуктов, правильное сочетание блюд в рационе, витаминизация третьих блюд).
- ✚ десятидневное меню разработано с учетом калорийности пищевых веществ жиров, белков и углеводов;
- ✚ санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия:
 - рациональный режим жизни;
 - двигательная активность во время образовательного цикла (физминутки, релаксационные паузы, пальчиковая гимнастика, динамические паузы, специальные оздоровительные подвижные игры, игровые часы);
 - комплекс закаливающих мероприятий (утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением, оздоровительный бег, гимнастика после дневного сна, контрастные воздушные ванны, обширное умывание, полоскание полости рта 1% соевым раствором);
 - работа с детьми по воспитанию культурно-гигиенических навыков и формированию здорового образа жизни;
 - использование «здоровьесберегающих» технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения и игры, хореография, кружок «Детский фитнес» и мн. др.);
 - режимы проветривания и кварцевания.

Данная организация деятельности осуществляется специалистами:

- ✚ инструктором по физической культуре;
- ✚ педагогом-психологом;
- ✚ педагогами ДОО
- ✚ медицинской сестрой.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий наблюдается положительная динамика показателей здоровья детей

Анализ заболеваемости детей за период 2015-2018гг.

Перечень заболеваний	2015	2016	2017	2018
Количество случаев заболеваний	278	227	855	878
Несчастные случаи, отравления, травмы	–	–	–	–
Количество ЧДБ детей	14	17	59	69
Индекс здоровья N 15%-40%	19%	14%	16%	14%

Процент детей, имеющих хронические заболевания

№ п/п	Классификация болезней	Нозологическая форма	Количество детей
1	Психические расстройства и расстройства поведения, в т.ч.	энурез	4
		логоневроз	11
		дислалия	156
		ЗПР	19
		ЗРР	17
		Дизартрия	230
		Аллагия	5
2	Болезни нервной системы, в т.ч.	эписиндром	1
		ППЦНС	1
		Резидуальные изменения ЦНС	11
		Фебрильные судороги	4
3	Болезни кожи и подкожной клетчатки	аллергия пищевая	17
		атопический дерматит	12
		экзема	8
4	Болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани	плоскостопие	32
		сколиоз	4
		нарушение осанки	6
5	Болезни мочеполовой системы	гломерулонефрит	6
		Пиелонефрит	4
		Фимоз	8
		цистит	3
6	Болезни глаза и его придаточного аппарата	амблиопия высокой степени	1
		Косоглазие расходящееся	5
		Косоглазие сходящееся	3
		Смешанный ast. высокой степени	4

		Гипермитропический ast. высокой степени	6
		Гипермитропический ast. легкой степени	28
		Миопия	12
		Астигматизм	48
		Птоз	3
7	Болезни уха и сосцевидного отростка	Хронический отит	4
		понижение остроты слуха	1
8	Болезни органов дыхания	Хронический фарингит и назофарингит	8
		Хронический ринит	29
		Хронический синусит	4
		Хронический тонзиллит	4
		Гипертрофия миндалин	67
		Бронхиальная астма	5
		Аллергический ринит	17
9	Болезни органов пищеварения, в т.ч.	Кариес	159
		Вальгусные и варусные стопы	23

Оздоровительная работа *медицинской службы* включает в себя:

- ✚ оказание лечебно-профилактической и санитарно-профилактической помощи в дошкольном образовательном учреждении;
- ✚ осуществление текущего санитарного надзора, организация и проведение противоэпидемических мероприятий;
- ✚ организация и проведение профилактических прививок детям, согласно плана;
- ✚ проведение санитарно-просветительской работы среди обучающихся и их родителей по укреплению здоровья профилактики заболеваний, пропаганде здорового образа жизни;
- ✚ осуществление организации и участие в профилактических осмотрах детей ДОУ;
- ✚ контроль состояния фактического питания;
- ✚ осуществление утреннего фильтра, контроль за ведением журналов утреннего фильтра в группах;
- ✚ разработка рекомендаций родителям по укреплению здоровья детей, выполнению культурно-гигиенических норм и по системе закаливающих мероприятий.

Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду направлена на удовлетворение природной потребности детей в двигательной активности. В ее организации выделены три блока:

1 блок. Основная образовательная деятельность, где особое внимание уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья. Используются различные варианты физкультурных занятий: традиционные,

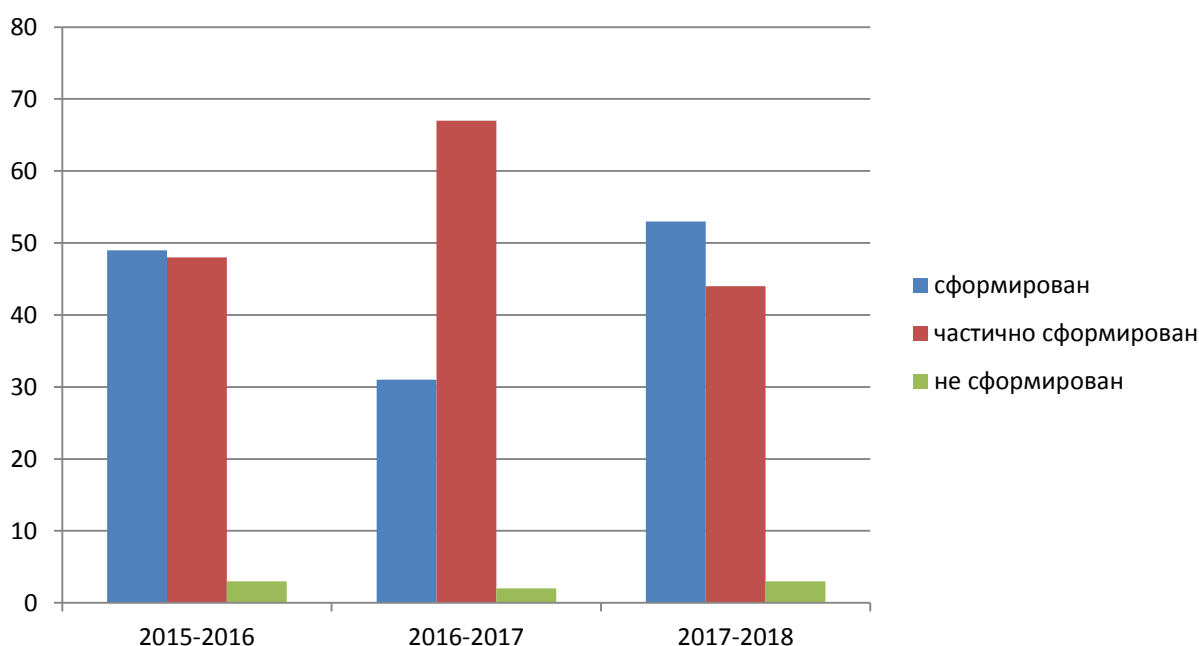
игровые, сюжетные, тематические, комплексные, итоговые, физкультурно-познавательные – интеграция познавательной и двигательной активности (выполнение образных физических упражнений, подвижные игры, игровые задания, упражнения на дыхание, элементы релаксации, рефлексия).

2 блок. Совместная деятельность взрослого и детей, которая включает разные формы двигательной активности: утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, физминутки, динамические паузы, оздоровительный бег, игровые часы во вторую половину дня ежедневно, подвижные игры на прогулках, индивидуальная работа с детьми по совершенствованию основных видов движений, «Дни здоровья», спортивные праздники и развлечения, кружковая работа с детьми.

3 блок. Свободная самостоятельная деятельность детей, предусматривающая формирование самостоятельной двигательной активности.

Рационально организованная деятельность по физическому воспитанию позволяет получать положительную динамику физической подготовленности детей (*положительную динамику физической подготовленности детей можно проследить на примере подготовительной группы*).

Сравнительная гистограмма физической подготовленности детей подготовительной группы за период 2015-2018 учебные годы



Воспитанники ДОУ являются постоянными участниками, неоднократными победителями и призерами «Губернаторских состязаний», соревнований по лыжным гонкам, смотра строя и песни «Аты-баты!» на муниципальном уровне.

1.7. Планируемые результаты освоения программы

Согласно требованиям ФГОС ДО Планируемые результаты освоения программы «Здоровье» представлены в виде целевых ориентиров дошкольного

образования, которые представляю собой социально-нормативные, возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

- ✓ имеет правильное представление о здоровом образе жизни, воспринимает здоровый образ жизни как ценность;
- ✓ у ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности, имеются первичные представления о себе, о мире;
- ✓ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ✓ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в различных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ✓ умеет планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- ✓ может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
- ✓ ребенок знает основные здоровьесберегающие технологии, может применять эти знания на практике, владеет первоначальными навыками самостоятельной работы.
- ✓ у ребенка с ОВЗ сформирована потребность быть здоровым, насколько это возможно; имеется стремление к повышению умственной и физической работоспособности;
- ✓ ребенок с ОВЗ способен к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни

Эффективность реализации программы «Здоровье» осуществляется на основе аналитических справок, предоставляемых специалистами и медицинским работником участвующими в реализации данной программы.

Цель мониторинга: получение объективной информации о динамике уровней здоровья обучающихся в процессе их жизнедеятельности, определяющей перспективы роста и развития.

Аспекты отслеживания:

- ✚ анализ здоровья обучающихся (проводит медицинский персонал);
- ✚ оценка адаптации детей к ДОУ (психолого-педагогическое отслеживание);
- ✚ оценка личностных психофизических особенностей ребенка;
- ✚ уровень физической развития и подготовленности детей.

Диагностика достижений планируемых результатов освоения Программы и уровень развитие интегративных качеств детей осуществляется с использованием методики тех результатов, которые заложены в реализуемой ДОУ основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А.Васильевой.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной Программы. В процессе диагностики исследуются

физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик не тестового типа, критериально-ориентированного тестирования и др. Такое сочетание низко формализованных и высоко формализованных методов обеспечивает объективность и точность получаемых данных.

Физкультурно-оздоровительное направление

Диагностика результатов уровней сформированности физического развития детей осуществляется по методике: Афонькиной Ю.А. «Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» под реакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой с периодичностью два раза в год (сентябрь-октябрь, апрель-май).

Цель – получение объективной информации о динамике физических параметров детей в процессе их жизнедеятельности, определяющей перспективы роста и развития.

Задачи диагностики:

1. Выявить уровень физического развития, физической подготовленности и работоспособности.
2. Определить путь достижения показателей физического развития, физической подготовленности и работоспособности.
3. Осуществить индивидуально-дифференцированный подход в физическом воспитании детей.

Объект обследования – дети ДОУ.

Предмет обследования – физические навыки и двигательные умения.

Проводит: инструктор по физической культуре.

Периодичность: два раза в год (сентябрь-октябрь, апрель-май)

Психолого-педагогическое направление

Диагностический инструментарий:

Инструментарием служит диагностика Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду». Комплект материалов предназначен для экспресс-диагностики развития психических процессов у обучающихся дошкольного возраста.

Цель – осуществление контроля за ходом психического развития обучающегося на основе представлений о нормативном содержании и периодизации этого процесса.

Задачи диагностики:

1. Выявить отклонения в развитии обучающегося;
2. Выявить причины и характер первичных нарушений в развитии у обучающихся, а также определить степень тяжести этого нарушения

Объект обследования – дети ДОУ.

Предмет обследования – психические процессы

Проводит: педагог-психолог.

Периодичность:

Диагностика проводится:

- ✚ начало года – первичная;
- ✚ конец года – заключительная;
- ✚ в течение года – по запросу родителей (законных представителей), воспитателя или по результатам диагностики на начало года.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание психолого-педагогической работы

Концептуальные подходы, формы, способы, методы и технологии работы

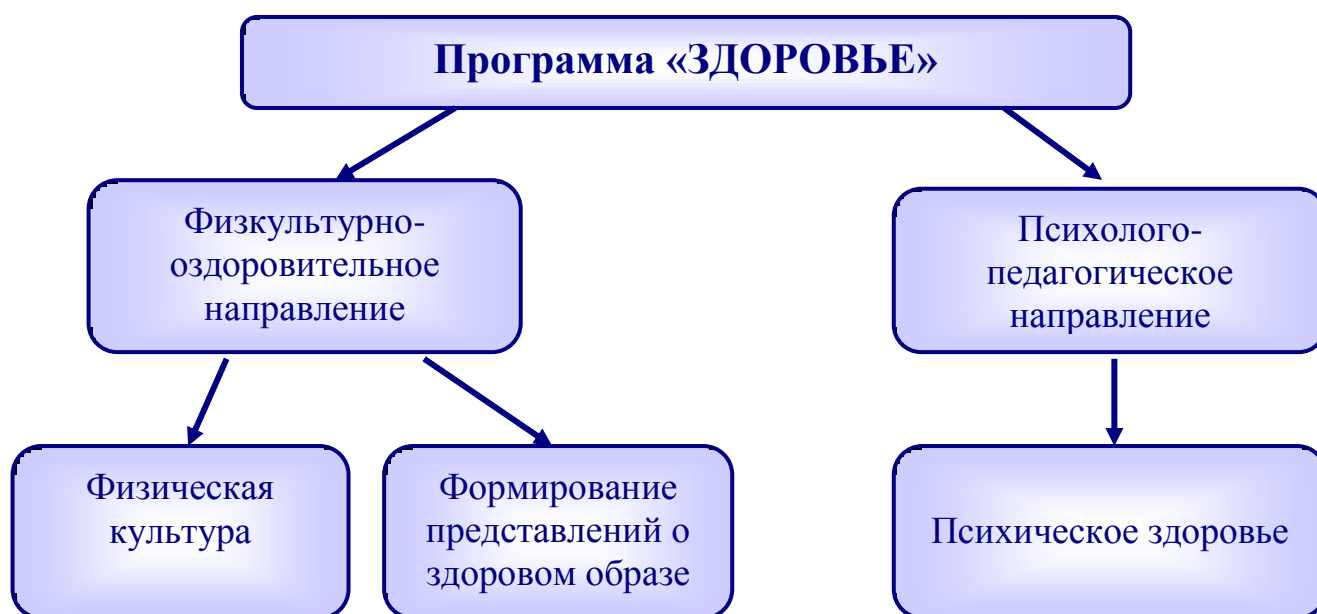
Известно, что дошкольное детство – старт развития личности, во многом определяющий ее жизненный путь.

Дошкольный возраст является тем периодом, когда закладывается фундамент здоровья, основы дальнейшего полноценного физического развития организма.

Вырастить крепких, здоровых детей – наша важнейшая задача. И решается она совместными усилиями педагогов, медицинских работников и семьи.

Программа нацелена на воспитание ребенка-дошкольника здорового физически, инициативного и раскрепощенного, социально и нравственно развитого.

Она включает в себя 2 основных направления:



Каждое направление реализуется одной или несколькими подпрограммами.

Целевые подпрограммы учитывают комплексный подход, включающий различные компоненты, направленные на заботу о здоровье, всестороннем воспитании детей совместно с семьей для обеспечения счастливого детства каждого ребенка.

Подпрограммы разработаны в соответствии с возрастными, физиологическими, психологическими особенностями детей и отвечают требованиям ФГОС.

2.1.1. Физкультурно-оздоровительное направление

Содержание образовательного процесса в группах выстроено в соответствии с: примерной основной общеобразовательной программой

дошкольного образования «От рождения до школы» (Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой) в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Цель: Формирование основ здорового образа жизни, укрепление здоровья, достижение гармоничного физического развития, обеспечение эмоционального благополучия воспитанников в ДОУ и в семье.

Задачи:

- ✚ получить объективную информацию о динамике физических параметров воспитанников в процессе их жизнедеятельности, определяющей перспективы роста и развития;
- ✚ анализировать возможности воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении, семье для комплексного подхода к физическому воспитанию дошкольников;
- ✚ совершенствовать умения и навыки обучающихся в основных видах движений;
- ✚ воспитывать красоту грациозность, выразительность движений, формировать правильную осанку;
- ✚ формировать у дошкольников потребность в ежедневной двигательной деятельности;
- ✚ развивать у воспитанников инициативу, самостоятельность и творчество в двигательной активности, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Принципы построения физкультурно-оздоровительной работы

- ✚ Единство физического и психического здоровья и эмоционального благополучия ребенка.
- ✚ Пути достижения физического и психического здоровья ребенка не сводятся к узкопедагогическим средствам физического воспитания и медицинским мероприятиям. Они пронизывают всю организацию жизни детей в дошкольном учреждении, организацию предметной и социальной среды, режима и разных видов детской деятельности, учета возрастных и индивидуальных особенностей.
- ✚ Принцип рационального сочетания интеллектуальных нагрузок, организованной двигательной деятельности и целесообразного двигательного режима.
- ✚ На улучшение здоровья детей, их благоприятное физическое развитие влияет весь уклад жизни, то есть полная реализация следующей триады: оптимальная индивидуальная двигательная активность с преобладанием циклических упражнений, достаточная индивидуальная умственная нагрузка и преобладание положительных эмоциональных впечатлений.
- ✚ Принцип индивидуального подхода, способствующий успешному поиску адекватных медико-педагогических методов и приемов.

- ✚ На основе анализа проводимой работы по укреплению здоровья детей по всем основным показателям необходимо определять направления работы в целом и по каждой возрастной группе.
- ✚ Необходимо своевременно корректировать содержание медико-педагогических приемов с учетом индивидуальных особенностей ребенка, применение психолого-педагогических приемов, направленных на купирование и предупреждение нежелательных аффективных проявлений.
- ✚ Принцип естественной двигательной активности с учетом региональных и климатических условий.
- ✚ Ежедневные занятия физической культурой, игры и развлечения на воздухе, проводимые с учетом экологической обстановки, региональных и климатических условий в районе детского учреждения.

Особенности осуществления вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы физкультурно-оздоровительного направления

Формы организации физического воспитания в ДОУ		
Основная образовательная деятельность	Физкультурно-оздоровительные мероприятия	Повседневная работа по физическому воспитанию в ходе режимных моментов
1. Основные движения: - ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; - строевые упражнения; - ритмические упражнения, - полоса препятствий	1. Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая -аэробика	1. Подвижные игры
2.Общеразвивающие упражнения: - сюжетный комплекс - подражательный комплекс - комплекс с предметами	2. Физминутки	2. Прогулки
3.Подвижные игры	3. Закаливающие процедуры	3. Индивидуальная работа
4.Спортивные упражнения: - гимнастические элементы - лыжная подготовка	4. Гимнастика после дневного сна - оздоровительная - коррекционная - полоса препятствий	4. Самостоятельные занятия

5. Спортивные игры: - элементы футбола - элементы хоккея - элементы волейбола, баскетбола	5. Коррекционные упражнения	5. Различные виды физических упражнений
	6. Активный отдых: - физкультурные развлечения, - физкультурные праздники, - день здоровья.	
	7. Формирование начальных представлений о ЗОЖ: - дидактические игры, - беседы, - чтение художественных произведений, - личный пример, - иллюстративный материал.	

Способы организации обучающихся на занятиях	Методы физического развития дошкольников
1. Фронтальный	1. Метод строго регламентированного упражнения
2. Групповой	2. Игровой метод
3. Посменный	3. Соревновательный метод
4. Поточный	4. Метод круговой тренировки
5. Индивидуальный	

Принципы физического развития:

1) Дидактические:

- ✓ систематичность и последовательность;
- ✓ развивающее обучение;
- ✓ доступность;
- ✓ воспитывающее обучение;
- ✓ учет индивидуальных и возрастных особенностей;
- ✓ сознательность и активность ребенка;
- ✓ наглядность.

2) Специальные:

- ✓ непрерывность;
- ✓ последовательность наращивания тренирующих воздействий;
- ✓ цикличность.

3) *Гигиенические:*

- ✓ сбалансированность нагрузок;
- ✓ рациональность чередования деятельности и отдыха;
- ✓ возрастная адекватность;
- ✓ оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
- ✓ осуществление лично- ориентированного обучения и воспитания.

Методы обучения физическим упражнениям:

1) *Наглядные:*

- ✓ наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- ✓ наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- ✓ тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

2) *Словесные:*

- ✓ объяснения, пояснения, указания;
- ✓ подача команд, распоряжений, сигналов;
- ✓ вопросы к детям;

3) *Практические:*

- ✓ выполнение упражнений в целом;
- ✓ выполнение двигательных действий по частям;
- ✓ игровой метод
- ✓ соревновательный метод.

Здоровьесберегающие технологии физкультурно-оздоровительного направления

Виды здоровьесберегающих педагогических технологий	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения
1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья		
1. Музыкально-ритмическая гимнастика	Не раньше чем через 30 мин. после приема пищи, 2 раза в неделю по 30 мин. со среднего возраста	Обратить внимание на художественную ценность, величину физической нагрузки и ее соразмерность возрастным показателям ребенка
2. Физкультминутки	Во время занятий, 1-3 мин., по мере утомляемости детей	Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия
3. Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой со средней степенью подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп	Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В ДОУ используем лишь элементы спортивных игр
4. Релаксация	В любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп	Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы
5. Гимнастика пальчиковая	С младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно	Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время)
6. Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста	Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога
7. Гимнастика дыхательная	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры
8. Гимнастика бодрящая	Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин.	Форма проведения различна: упражнения на кроватках, обширное умывание; ходьба по ребристым дощечкам; легкий бег из спальни в группу с разницей температуры в помещениях и другие в зависимости от условий ДОУ
9. Гимнастика корригирующая	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей

10. Дополнительная образовательная деятельность «Детский фитнес» на основе средств художественной и ритмической гимнастики для детей среднего дошкольного возраста	В рамках кружка «Детский фитнес» с детьми среднего дошкольного возраста (1 раз в неделю, продолжительностью 20-25 минут)	Занятия направлены на совершенствование двигательных возможностей с учетом сензитивного периода развития физических качеств детей среднего дошкольного возраста
11. Дополнительная образовательная деятельность «Детский фитнес» для детей среднего и старшего дошкольного возраста	В рамках кружка «Детский фитнес» с детьми среднего и старшего дошкольного возраста (1 раз в неделю, продолжительностью 20-25 минут)	Занятия направлены на укрепление здоровья и развитие основных физических качеств.
12. Дополнительная образовательная деятельность «Здоровей-ка» по физическому развитию детей дошкольного возраста с нарушением зрения	В рамках кружка «Здоровей-ка» с детьми среднего и старшего дошкольного возраста (1 раз в неделю, продолжительностью 20-25 минут)	Занятия направлены на охрану и укрепление здоровья детей с нарушением зрения через применение здоровьесберегающих, коррекционно-развивающих технологий
2. Технологии обучения здоровому образу жизни		
13. Физкультурное занятие	2-3 раза в неделю в спортивном или музыкальном залах. Младший возраст - 15-20 мин., средний возраст - 20-25 мин., старший возраст - 25-30 мин.	Занятия проводятся в соответствии программой, по которой работает ДОУ. Перед занятием необходимо хорошо проветрить помещение
14. Образовательная деятельность из серии «Здоровье»	1 раз в неделю по 25-30 мин. со старшего возраста	Включены в сетку занятий в качестве познавательного развития
15. Самомассаж	В зависимости от поставленных педагогом целей, сеансами либо в различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Необходимо объяснить ребенку серьезность процедуры и дать детям элементарные знания о том, как не нанести вред своему организму
16. Точечный самомассаж	Проводится в преддверии эпидемий, в осенний и весенний периоды в любое удобное для педагога время со старшего возраста	Проводится строго по специальной методике. Показана детям с частыми простудными заболеваниями и болезнями ЛОР-органов. Используется наглядный материал
17. Плавание в бассейне	1 раз в неделю в бассейне. Младший возраст - 15-20 мин., средний возраст - 20-25 мин., старший возраст - 25-30 мин.	Занятия проводятся в соответствии программой, по которой работает ДОУ. Соблюдение температурного режима в бассейне.

2.1.2. Психолого-педагогическое направление

Содержание образовательного процесса в группах выстроено в соответствии с: ООП МБДОУ ЦРР «Детский сад № 20 «Сказка» на основе комплексной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Используется парциальная образовательная программа:

- ✓ Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под ред. Н.Ю. Куражевой.

Цель: создание условий для полноценного психологического развития обучающихся.

Задачи:

- ✚ Развивать эмоциональную сферу у обучающихся.
- ✚ Развивать коммуникативные умения, необходимые для успешного развития процесса общения.
- ✚ Развивать волевую сферу произвольности и психических процессов, саморегуляции.
- ✚ Развивать личностную сферу, формировать адекватную самооценку, повышать уверенность в себе.
- ✚ Развивать интеллектуальную сферу, уровень мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
- ✚ Формировать позитивную мотивацию к обучению.
- ✚ Развивать познавательные и психические процессы: восприятие, память, внимание, воображение.

Особенности осуществления вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы психолого-педагогического направления

Формы организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися

ООД	Оздоровительные мероприятия	Повседневная деятельность
1. Игры, упражнения для развития когнитивной и эмоционально-волевой сферы	1. Релаксационные и медитативные техники	1. Подвижные игры на развитие произвольности поведения
2. Игры и упражнения на адаптацию детей в ДОУ	2. Психогимнастика	2. Релаксационные техники
	3. Физминутки	3. Психогимнастика
	4. Глазодвигательные упражнения	4. Коммуникативные игры
	5. Самомассаж	5. Игры-драматизации
	Пальчиковые гимнастики	6. Сказкотерапия
		7. Арт-терапия
		8. Дидактические игры

		9. Музыкаотерапия
		10. Песочная терапия

Принципы проведения занятий:

- системность подачи материала;
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятия;
- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала;
- учёт индивидуальных особенностей обучающегося;
- принцип коррекции «сверху вниз»;
- деятельностный принцип.

Групповые занятия.

Возраст	Число детей в группе	Время занятия
2–3 года	5–6 человек	10 минут
3–4 года		15 минут
4–5 лет	10–12 человек	20 минут
5–6 лет		25 минут
6–7 лет		30 минут

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса обучающихся и результатов наблюдения педагога-психолога.

Построение программы для данного возраста ориентированно на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики. Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

Занятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Оснащение занятий:

- аудиовидеотека;
- настольно-печатные игры;
- предметные игрушки;
- пластилин;
- краски, карандаши, фломастеры;
- писчая и цветная бумага;
- строительный материал;
- ковер;
- рабочие тетради.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап

- создание эмоционального настроения в группе;
- упражнения и игры с целью привлечения внимания обучающихся.

2. Мотивационный этап

- сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;
- выяснения исходного уровня знаний обучающихся по данной теме.

3. Практический этап

- подача новой информации на основе имеющихся данных;
- задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей;
- отработка полученных навыков на практике.

4. Рефлексивный этап

- обобщение полученных знаний;
- подведение итогов занятия.

Индивидуальная работа

Индивидуальная работа с обучающимися проводится по результатам диагностики. Педагогом-психологом составляется расписание занятий и примерный план индивидуальной работы с обучающимся.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия проводятся:

Возраст	Количество занятий	Время занятия
2–3 года	1 раз в неделю	10 минут
3–4 года		15 минут
4–5 лет		20 минут
5–6 лет		25 минут
6–7 лет		30 минут

Методы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

Способы организации обучающихся на занятиях	Методы психо-коррекционной работы с обучающимися
1. Фронтальный	<ul style="list-style-type: none">✓ сказкотерапия: чтение, проигрывание психотерапевтических сказок, составление историй совместно с детьми;✓ арттерапия: работа с красками, глиной, пастелью, тестом;✓ релаксационные упражнения: нервно-мышечное расслабление, дыхательные упражнения, Психогимнастика✓ игротерапия: подвижные игры, дидактические игры на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы, элементы нейропсихологической коррекции, игры с водой, игры с песком, сюжетно-ролевые игры; Игры по развитию сенсомоторики и тактильной чувствительности✓ куклотерапия: проигрывание историй, сюжет которой травмирует ребенка.
2. Подгрупповой	
3. Индивидуальный	

Здоровьесберегающие технологии психолого-педагогического направления

Виды здоровьесберегающих педагогических технологий	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения
1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья		
1. Физкультминутки	Во время занятий, 1-3 мин., по мере утомляемости детей	Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия
2. Релаксация	В любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп	Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы
3. Гимнастика пальчиковая	С младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно	Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время)
4. Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста	Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога
5. Гимнастика дыхательная	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры
2. Технологии обучения здоровому образу жизни		
1. Игротренинги и игротерапия	В свободное время, можно во второй половине дня. Время строго не фиксировано, в зависимости от задач, поставленных педагогом	Занятие может быть организовано не заметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности
2. Коммуникативные игры	1-2 раза в неделю по 30 мин. со старшего возраста	Занятия строятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др.
3. Самомассаж	В зависимости от поставленных педагогом целей, сеансами либо в различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Необходимо объяснить ребенку серьезность процедуры и дать детям элементарные знания о том, как не нанести вред своему организму

4. Точечный самомассаж	Проводится в преддверии эпидемий, в осенний и весенний периоды в любое удобное для педагога время со старшего возраста	Проводится строго по специальной методике. Показана детям с частыми простудными заболеваниями и болезнями ЛОР-органов. Используется наглядный материал
5. Психогимнастика	Используется как часть занятия, как занятие, в индивидуально коррекционно-развивающей работе .	Проводится по специальной программе. Показана детям с нарушениями в эмоционально-волевой сфере.
3. Коррекционные технологии		
1. Технологии музыкального воздействия	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы; либо отдельные занятия 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных целей	Используются в качестве вспомогательного средства как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроя и пр.
2. Сказкотерапия	2-4 занятия в месяц по 30 мин. со старшего возраста	Занятия используют для психологической терапевтической и развивающей работы. Сказку может рассказывать взрослый, либо это может быть групповое рассказывание, где рассказчиком является не один человек, а группа детей
3. Технологии песочной терапии	Как специальное занятие 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных задач	Работа с песком снимает напряжение и повышают эмоциональный настрой ребенка
4. Технологии коррекции поведения	Сеансами по 10-12 занятий по 25-30 мин. со старшего возраста	Проводятся по специальным методикам в малых группах по 6-8 человек. Группы состояются не по одному признаку - дети с разными проблемами занимаются в одной группе. Занятия проводятся в игровой форме, имеют диагностический инструментарий и протоколы занятий
5. Арт- терапия	В индивидуальных коррекционно-развивающих и подгрупповых занятиях	Проводятся по специальным методикам в малых группах по 6-8 человек. Группы состояются не по одному признаку - дети с разными проблемами занимаются в одной группе. Занятия проводятся в игровой форме, имеют диагностический инструментарий и протоколы занятий

2.2. Организация работы с обучающимися

Группа детей от 2 до 4 лет

совместная работа с родителями по адаптации детей в условиях ДОУ

Задачи:

1. Снять эмоциональный дискомфорт в период адаптации детей. Объединить усилия детского сада и семьи в укреплении и сохранении здоровья детей.
2. Познакомить детей с основами безопасности жизнедеятельности, используя игровые технологии
3. Познакомить детей с основами валеологической культуры.

Формы работы:

1. Составление группового альбома «Это моя семья» (совместно с родителями)
2. Беседы с использованием альбома «Это моя семья»..
3. Игры – тренинги
4. Пальчиковые игры.
5. Дыхательная гимнастика.
6. Дидактические игры.
7. Непосредственно образовательная деятельность (с использованием динамических пауз, пальчиковых игр, тренингов)
8. Корректирующие упражнения.
9. Утренняя гимнастика (в игровой форме).
- 10.НОД по физическому развитию (в игровой, сюжетной форме)
- 11.Составление альбома «Опасные предметы», беседа по альбому.
12. Подвижные игры.

Ожидаемые результаты:

1. Легкая адаптация детей.
2. Дети имеют представления об опасных предметах дома, в детском саду, на улице.
3. Дети освоили культурно гигиенические навыки, навыки самообслуживания.
4. У детей заложены основы валеологической культуры.
5. У детей сформированы представления о личной гигиене, строении тела человека.

Группа детей от 4 до 5 лет

внедрение здоровьесберегающих технологий и технологий по ОБЖ в совместную деятельность детей и воспитателей

Задачи:

1. Формировать потребности в двигательной активности.
2. Способствовать приобретению двигательных умений и навыков элементарного массажа, самомассажа и правильного дыхания.
3. Формировать представления о безопасном поведении на улице, дома, в детском саду, на природе.
4. Формировать представления детей о своём теле через чтение сказок о частях тела и их функциях.
5. Способствовать тесному взаимодействию с родителями.

Формы работы:

1. Пальчиковые игры, самомассаж биологических активных зон, дыхательная гимнастика, упражнения для глаз, корригирующие упражнения, массаж пальцев рук, тренинги с использованием классической музыки.
2. Бассейн, НОД по физической культуре, утренняя гимнастика, закаливание.
3. Непосредственно образовательная деятельность валеологического характера, по основам безопасности жизнедеятельности
4. Дидактические игры и игровые упражнения по ОБЖ, валеологии
5. Игровые обучающие ситуации по ОБЖ, валеологии.
6. Проектная деятельность (совместно с родителями).
7. Совместные выставки, праздники, фотопрезентации ЗОЖ, ОБЖ.

Ожидаемые результаты:

1. У детей сформирована потребность в двигательной активности: дети будут свободно владеть двигательными умениями и навыками элементарного массажа и самомассажа и правильного дыхания
2. У детей сформированы на элементарном уровне представления о безопасном поведении дома, на улице, в детском саду, на природе.
3. У детей сформированы представления о строении тела человека и некоторых их функциях.
4. У детей сформированы представления о способах укрепления здоровья человека, о личной гигиене

Группа детей от 5 до 6 лет

внедрение здоровьесберегающих технологий и технологий по ОБЖ в организованные формы работы с детьми

Задачи:

1. Формировать представления детей о важнейших анатомо-физиологических понятиях.
2. Развивать умения сознательно выработать полезные привычки правильного поведения, способствующие укреплению и сохранению здоровья, безопасного поведения в различных ситуациях.
3. Способствовать повышению работоспособности в процессе познавательных занятий, снижению утомляемости.
4. Способствовать тесному взаимодействию и сотрудничеству с родителями.

Формы работы:

1. Непосредственно образовательная деятельность, игры, игровые обучающие ситуации.
2. Совместная с родителями проектная деятельность.
3. Создание семейных фотопрезентаций по ЗОЖ в рубрике «Делимся опытом».
4. Создание книг – рассказов, сказок по ОБЖ, ЗОЖ детей.
5. Тренинги.
6. Беседы.
7. Создание коллажей.
8. Выставки рисунков детей.
9. Динамические паузы, физ.минутки, пальчиковые игры, дыхательная гимнастика. самомассаж. массаж пальцев рук. корригирующие

Ожидаемые результаты:

1. У детей сформированы представления о важнейших физиологических особенностях организма человека, способах сохранения здоровья.
2. У детей сформированы привычки здорового образа жизни, способность замечать нарушения в поведении людей.
3. У детей будут сформированы представления о благополучных взаимоотношениях между людьми.
4. У детей высокий уровень работоспособности на занятиях
5. Родители принимают активное участие в жизни ДОУ.

Группа детей от 6 до 7 лет

внедрение во все виды деятельности здоровьесберегающих технологий и технологий по ОБЖ.

Задачи:

1. Формировать осознанное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих людей.
2. Формировать у детей мотивацию к здоровому образу жизни, как готовности самостоятельно решать: задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи разумного поведения в непредвиденных ситуациях, задачи оказания элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.
3. Формировать представления о безопасности поведения в окружающей среде.
4. Формировать представления детей о социально благоприятных (здоровых) взаимоотношениях людей.

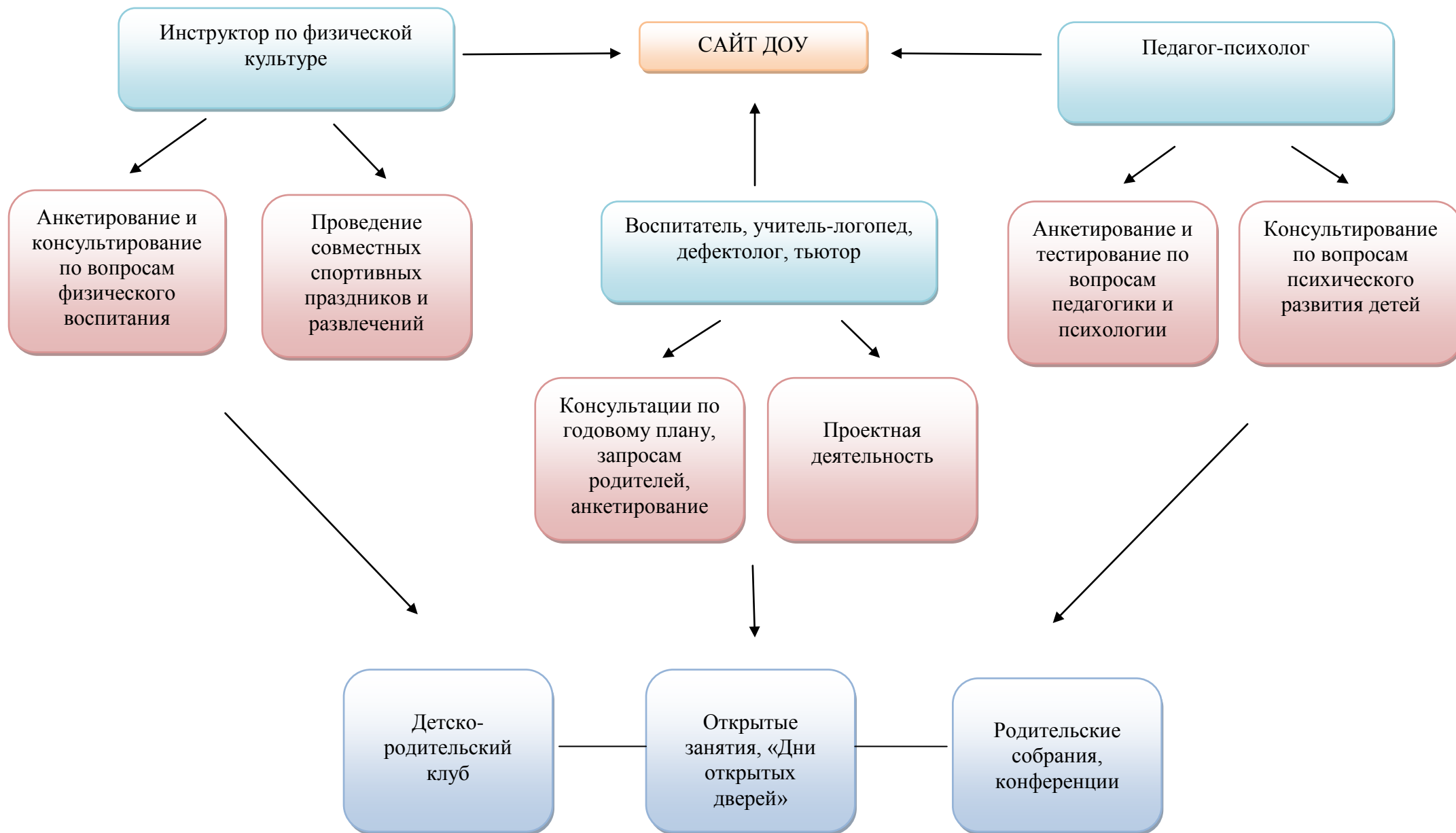
Формы работы:

1. Основная образовательная деятельность, игры.
2. Проектная деятельность.
3. Анализ ситуаций.
4. Создание книг сказок по ОБЖ, и ЗОЖ.
5. Разыгрывание ситуаций о опасных взаимоотношениях между людьми, анализ, способы избегания опасностей.
6. Фотопрезентации в рубрике «Делимся опытом»
7. Использование в различных видах деятельности динамических пауз, физ.минуток, пальчиковых игр, дыхательной гимнастики, самомассажа, массажа пальцев рук, корригирующих упражнений, звуковой гимнастики, гимнастики для глаз.
8. Совместные с родителями познавательные вечера.

Ожидаемые результаты:

1. У детей сформировано осознанное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.
2. У детей сформирована мотивация к здоровому образу жизни, как готовности самостоятельно решать: задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи разумного поведения в непредвиденных ситуациях, задачи оказания элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.
3. У детей сформированы представления о безопасности поведения в окружающей среде
4. У детей сформированы представления о социально благоприятных (здоровых) взаимоотношениях людей, они смогут вербально решать возникающие конфликты.
5. Большая часть родителей будет принимать активное участие в педагогической деятельности ДОУ.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся



2.4. Иные характеристики содержания программы

Особенности взаимодействия с социумом в рамках реализации программы «Здоровье».

Социальное окружение МБДОУ ЦРР «Детский сад №20 «СКАЗКА»

МБДОУ ЦРР «Детский сад №20 «СКАЗКА»	
БУ ХМАО-ЮГРЫ «Окружная клиническая больница»	
МБУ ДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»	
БУ ХМАО-ЮГРЫ «Центр медицинской профилактики»	
МБУ «Спортивная школа олимпийского резерва»	
БУ ХМАО-ЮГРЫ «Центр адаптивного спорта»	
Дошкольные учреждения города Ханты-Мансийска	
МБОУ «СОШ №1 им. Созонова Ю.Г.»	
МБОУ «СОШ №4»	
АУ ПО ХМАО-ЮГРЫ «Ханты-Мансийский технологический колледж»	
ОГИБДД МОМВД России «Ханты-Мансийский»	
Федерация шахмат ХМАО-Югры»	

2.5. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа разработана для построения эффективной системы сохранения, укрепления и развития психического, физического и умственного здоровья детей и обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка в условиях реализации ФГОС

Программа разработана в соответствии с Основой общеобразовательной программой МБДОУ ЦРР – детского сада № 20 «Сказка», на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой) в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Используются образовательные программы:

- ✓ Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под ред. Н.Ю. Куражевой.

Методические пособия:

- ✓ Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Конспекты занятий.
- ✓ И.М Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников

Авторские программы:

- ✓ Программа дополнительной образовательной деятельности по физическому развитию детей с нарушением зрения «Здоровей-ка» для детей дошкольного возраста. Составитель: Е. А. Кононова
- ✓ Программа дополнительного образования «Детский фитнес» на основе средств художественной и ритмической гимнастики для детей среднего дошкольного возраста. Составитель: О. А. Клинова
- ✓ Программа дополнительного образования «Детский фитнес» для обучающихся среднего дошкольного возраста. Составитель: И. А. Камаева

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое и методическое обеспечение программы

Программа обеспечена учебно-методическими и информационными ресурсами по реализации образовательной деятельности. Учебно-методическое обеспечение обязательной части включает в себя: методические пособия, рабочие тетради, детскую художественную литературу, хрестоматии, энциклопедии, наглядные и электронные пособия.

В детском саду имеются все необходимые материально-технические условия для реализации приоритетных задач образовательной деятельности. В помещениях всех групп оборудованы центры активности (исследовательский центр, игровой, познавательный, театральный, художественной деятельности, центр книги, центр уединения). В Учреждении имеются специализированные помещения для организации образовательного процесса: спортивный и музыкальный залы, логопедический кабинет, кабинет учителя-дефектолога, кабинет педагога-психолога (сенсорная комната), кабинет дополнительного образования.

Информация об оборудованных учебных кабинетах и объектах для проведения практических занятий

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в МБДОУ		
Кабинет заведующего	<ul style="list-style-type: none">✓ Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом, родителями.✓ Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.✓ Создание благоприятного психоэмоционального климата для сотрудников ДОУ и родителей	<ul style="list-style-type: none">✓ Библиотека управления ДОУ✓ Нормативно-правовая документация.✓ Документация управления МБДОУ.✓ Компьютеры, принтеры, сканер.✓ Информационные стенды для сотрудников ДОУ и родителей
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none">✓ Семинары, консультации.✓ «Круглые столы».✓ Педагогические советы.✓ Повышение профессионального уровня педагогов.✓ Разъяснительная работа с родителями по вопросам	<ul style="list-style-type: none">✓ Методическая библиотека для педагогов.✓ Периодическая литература✓ Нормативно-правовая документация✓ Документация по организации воспитательно-образовательного процесса в

	воспитания и развития детей дошкольного возраста.	<p>МБДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Компьютеры, принтеры, сканер, мультимедийное оборудование, брошюратор, ламинатор. ✓ Стенды «Методический калейдоскоп», «Внимание, аттестация!» ✓ Демонстрационный, дидактический, раздаточный материал, дидактические игрушки для организации воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ.
Спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Основная образовательная деятельность ✓ Утренняя гимнастика ✓ Досуговые спортивные мероприятия ✓ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей ✓ Дополнительная образовательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Музыкальный центр, переносная мультимедийная установка ✓ Фортепиано ✓ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия ✓ Модули ✓ Тренажеры ✓ Нетрадиционное физкультурное оборудование ✓ Шкаф для используемых инструктором по физической культуре пособий, игрушек, атрибутов
Спортивная площадка на территории детского сада	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Основная образовательная деятельность ✓ Утренняя гимнастика ✓ Досуговые спортивные мероприятия 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ футбольные ворота, ✓ волейбольная сетка, ✓ доски для метания, ✓ Гимнастические лестницы для лазания, ✓ спортивные комплексы с баскетбольными корзинами ✓ лабиринты для полосы препятствий
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Основная образовательная деятельность ✓ Утренняя гимнастика ✓ Досуговые мероприятия ✓ Праздники, развлечения ✓ Родительские собрания и 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Телевизор, музыкальный центр, приставка DVD, мультимедийная установка, экран, видеомагнитофон ✓ Фортепиано ✓ Шкаф для используемых

	прочие мероприятия для родителей	муз. руководителем, инструктором по физической культуре, хореографом пособий, игрушек, атрибутов
Медицинский блок	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; ✓ Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ ✓ Лечебно-профилактические мероприятия ✓ Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм, режимом и качеством питания детей. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Изолятор ✓ Процедурный кабинет ✓ Медицинский кабинет <p>оснащен современной мебелью, компьютером, принтером. Имеется доступ в Интернет и локальную сеть учреждения. Все помещения оборудованы и оснащены в соответствии с санитарными правилами и нормативами.</p>
Кабинет охраны зрения	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение лечебно-оздоровительной работы, коррекция зрения 	<p>Аппараты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ макулостимулятор ✓ МБС (монобиноскоп) ✓ амблиотренер ✓ синоптофор ✓ мускулотренер
Кабинет педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Психологическое обследование и диагностика воспитанников – мониторинг состояния психологического и социального здоровья; ✓ Создание условий, способствующих адаптации детей в ДОУ. ✓ Оказание комплексной психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в обучении и развитии; ✓ Проведение мониторинговых исследований ✓ Консультативно-просветительская работа со всеми субъектами образовательного процесса; ✓ Общеразвивающая и коррекционно-развивающая работа с воспитанниками, а также со взрослыми 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Библиотека педагога-психолога ✓ Документация педагога-психолога ✓ Компьютер, принтер, магнитофон. ✓ Игрушки, пособия для организации коррекционно-развивающей работы с детьми ✓ Буклеты, пособия, памятки для проведения консультативно-просветительской работы с родителями ✓ Элементы сенсорной комнаты: сенсорные панели, дидактический мяч, мягкие модули и др.

	участниками образовательного процесса;	
Логопедический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Коррекционно-логопедические аналитическая деятельность; мероприятия ✓ Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми. ✓ Коррекция звукопроизношения. ✓ Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Библиотека учителя-логопеда ✓ Документация учителя-логопеда ✓ Компьютер, принтер, магнитофон. ✓ Игрушки, пособия для организации коррекционно-логопедической работы с детьми ✓ Буклеты, пособия, памятки для проведения консультативно-просветительской работы с родителями ✓ Детские столы, стульчики, зеркала, демонстрационная доска.
Кабинет дефектолога	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Коррекционно-образовательная работа; ✓ Коррекция нарушений познавательной сферы, сенсорное и познавательное развитие. ✓ Индивидуальные консультации с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Пособия на развитие зрительного восприятия; ✓ Пособия на ориентировку в большом и малом пространстве; ✓ Пособия на развитие мелкой моторики руки; ✓ Пособия на развитие аналитико-синтетической деятельности мышления; Пособие для восприятия и понимания различных видов картин; ✓ Специальные пособия на развитие зрительной функции; ✓ Дидактические игры, игрушки, наглядные пособия, развивающие игры В.В.Воскобовича
Коридоры ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Стенды для родителей, визитка ДОУ. ✓ Стенды для сотрудников
Участки	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Прогулки, наблюдения; ✓ Игровая деятельность; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Прогулочные площадки для детей всех возрастных

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Самостоятельная двигательная деятельность ✓ Трудовая деятельность. 	<p>групп.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. ✓ Физкультурная площадка. ✓ Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения.
Физкультурная площадка	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Спортивное оборудование ✓ Оборудование для спортивных игр
Центр безопасного дорожного движения	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организованная образовательная деятельность по ПДД ✓ Игровая деятельность ✓ Самостоятельная двигательная деятельность ✓ Досуговые мероприятия 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения ✓ Дорожные знаки, светофоры ✓ Игровое оборудование по ПДД (машины, самокаты, рули, жезлы)
Центр сенсорного развития	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие сенсорной сферы обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игровые панели по сенсорному развитию детей дошкольного возраста, ✓ Тренажеры для развития мелкой моторики ✓ Доска светодиодная маркерная; ✓ Пузырьковая колонна; ✓ Тактильное панно «Ежик в лесу»; ✓ Балансировочная доска-лабиринт; ✓ Фиброволокно «Тучка»; ✓ Межполушарный лабиринт; ✓ Юнгианианский песочный стол; ✓ Световые песочницы; ✓ Тактильное панно «Ферма» ✓ Бизиборды; ✓ Тактильные дорожки; ✓ Оптический туннель; ✓ Сухой бассейн

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию программы

<p>Методическое обеспечение физкультурно-оздоровительного направления</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования» /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2018. ✓ Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. - М.: Мозаика- Синтез, 2015. ✓ Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика- Синтез, 2015. ✓ Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика- Синтез, 2015. ✓ Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика- Синтез, 2015. ✓ Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. ✓ Степаненко Э.Я. Сборник подвижных игр с детьми 2-7 лет лет - М.: Мозаика- Синтез, 2015 ✓ Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика . Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2015. ✓ Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2015. ✓ Громова О.Е. Подвижные игры для детей - М.: ТЦ Сфера, 2017. ✓ Мулаева Н.Б. Конспекты- сценарии занятий по физической культуре для дошкольников. - Санкт- Петербург.: Детство –пресс, 2010. ✓ Казина О.Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей. М.: Мозаика- Синтез, 2018. ✓ Каргушина М.Ю Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2007. ✓ Сулим Е.В. Зимние занятия по физкультуре с детьми 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2011. ✓ Полтавцева Н.В. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни. - М.: ТЦ Сфера, 2012. ✓ Нищева Н.В Картотеки подвижных игр, упражнение, физминуток, пальчиковой гимнастики. - Санкт- Петербург.: Детство –пресс, 2018. ✓ Бабенкова Е.А, Федоровская Игры, которые лечат - для детей 5 до 7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2011.
<p>Методическое обеспечение психолого-педагогического направления</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Арцишевская, И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников: конспекты занятий [Текст] / И.Л. Арцишевская - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2013. - 55 с. ✓ Дружинина, Л.А. Занятия по развитию пространственной ориентировки у дошкольников с нарушением зрения [Текст] / Л.А. Дружинина ✓ Ганичева, И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5-7 лет) [Текст] / И.В. Ганичева. - Национальный книжный центр, 2014. - 136 с. ✓ Катаева, А.А. Стребелева, Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии [Текст, наглядный дидактический материал] / А.А.

	<p>Катаева, Е.А. Стребелева: Пособие для учителя. - М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 224 с.</p> <p>✓ Колганова, В.С. Нейропсихологические занятия с детьми [Текст] / В 2 ч. Ч.1/В. Колганова, Е. Пивоварова. -М.: АЙРИС-пресс, 2017. -416 с.</p> <p>✓ Колганова, В.С. Нейропсихологические занятия с детьми: [Текст] В 2 ч. Ч.2/В. Колганова, Е. Пивоварова.-М.: АЙРИС-пресс, 2017.-144.</p> <p>✓ Кремлякова, А.Ю. Коростелёва, Е.Ф. Коррекционные технологии в работе тифлопедагогов и психолога ДОУ [Текст] / А.Ю. Кремлякова, Е.Ф. Коростелева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - 96 с.</p> <p>✓ Маралова, В.Г. Фролова, Л.П. Коррекция личностного развития дошкольников [Текст] / В.Г. Маралова, Л.П. Фролова. - М.: ТЦ Сфера, 2008. - 128 с.</p> <p>✓ Погудкина, И.С. Работа психолога с проблемными дошкольниками: Цикл коррекционных занятий [Текст] / И.С. Погудкина. - М.: Книголюб, 2008. - 72 с.</p> <p>✓ Саранская, О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить!» [Текст] / О.Н. Саранская. - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2013.-64 с.</p> <p>✓ Семенович, А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза[Текст] / А.В. Семенович. Учебное пособие. - 2-е изд. - М.: Генезис, 2008. - 474 с.</p> <p>✓ Тарасова, Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи [Текст] / Н.В. Тарасова. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. -173 с.</p> <p>✓ Кагарлицкая, Г.С. Что, зачем и почему? Комплект коррекционно-развивающих материалов для работы с детьми от 4 лет. [Дидактический материал] / Г.С. Кагарлицкая. - М.: Генезис, 2011. - 32 с.</p> <p>✓ Янушко, Е.А. Игры с аутичным ребёнком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия [Текст] / Е.А. Янушко. - Изд. 9-е. - М.: Теревинф, 2018 с.</p>
--	--

3.2. Особенности осуществления реализации программы «Здоровье»

3.2.1. Физкультурно-оздоровительная работа

В дошкольном учреждении проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; дети приучаются находиться в помещении в облегченной одежде.

Обеспечивается пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Обеспечивается оптимальный двигательный режим – рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Поощряется участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно проводится утренняя гимнастика.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки проводятся физкультминутки длительностью 1–3 минуты.

Между занятиями статического характера обязательно проводятся динамические паузы длительностью до 10 минут.

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей					
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подгот. группа	Группы компен. направления
Физкультурные занятия	а) в помещении	3 раза в неделю 10	2 раза в неделю 10-15	2 раза в неделю 15–20	2 раза в неделю 20–25	2 раза в неделю 25-30	2 раза в неделю 20–25
	б) на улице	1 раз в неделю 10	1 раз в неделю 10-15	1 раз в неделю 15–20	1 раз в неделю 20–25	1 раз в неделю 25-30	1 раз в неделю 20–25
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно о 5	Ежедневно о 5–6	Ежедневно о 6–8	Ежедневно о 8–10	Ежедневно о 10–12	Ежедневно о 8–10
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно о 2 раза (утром и вечером) 15–20	Ежедневно о 2 раза (утром и вечером) 15–20	Ежедневно о 2 раза (утром и вечером) 20–25	Ежедневно о 2 раза (утром и вечером) 25–30	Ежедневно о 2 раза (утром и вечером) 30–40	Ежедневно о 2 раза (утром и вечером) 20–25
	в) физкультминутки (в середине статического	1–3 ежедневн о в содержан	1–3 ежедневн о в содержан	1–3 ежедневн о в содержан	1–3 ежедневн о в содержан	1–3 ежедневн о в содержан	1–3 ежедневн о в содержан

	занятия)	ии занятий	ии занятий	ии занятий	ии занятий	ии занятий	ии занятий
	г) динамически е паузы	Ежедневн о между занятиям и 10	Ежедневн о между занятиям и 10	Ежедневн о между занятиям и 10	Ежедневн о между занятиям и 10	Ежедневн о между занятиям и 10	Ежедневн о между занятиям и 10
Активный отдых	а) физкультурн ый досуг	1 раз в месяц 15	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 25–30	1 раз в месяц 40	1 раз в месяц 25–30
	б) физкультурн ый праздник	–	–	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.	–
	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятель ная двигательная деятельность	а) самостоятель ное использовани е физкультурно го и спортивно- игрового оборудования	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневн о
	б) подвижные и спортивные игры	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневн о

Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду направлена на удовлетворение природной потребности детей в двигательной активности. В ее организации выделены три блока:

1 блок. Специально организованная образовательная деятельность, где взрослые выступают в качестве партнера-инициатора. Используются различные варианты физкультурных занятий: традиционные, игровые, сюжетные, тематические, комплексные, итоговые, физкультурно-познавательные – интеграция познавательной и двигательной активности (выполнение образных физических упражнений, подвижные игры, игровые задания, упражнения на дыхание, элементы релаксации, обмен впечатлениями).

2 блок. Совместная деятельность взрослого и детей, которая включает разные формы активности: ежедневный оздоровительный бег, динамические паузы, физминутки, игровой час во вторую половину дня ежедневно. Подвижные игры на прогулках, «Дни здоровья», спортивные праздники, физкультурные досуги, индивидуальная и кружковая работа с детьми.

3 блок. Свободная самостоятельная деятельность детей, предусматривающая формирование самостоятельной двигательной деятельности.

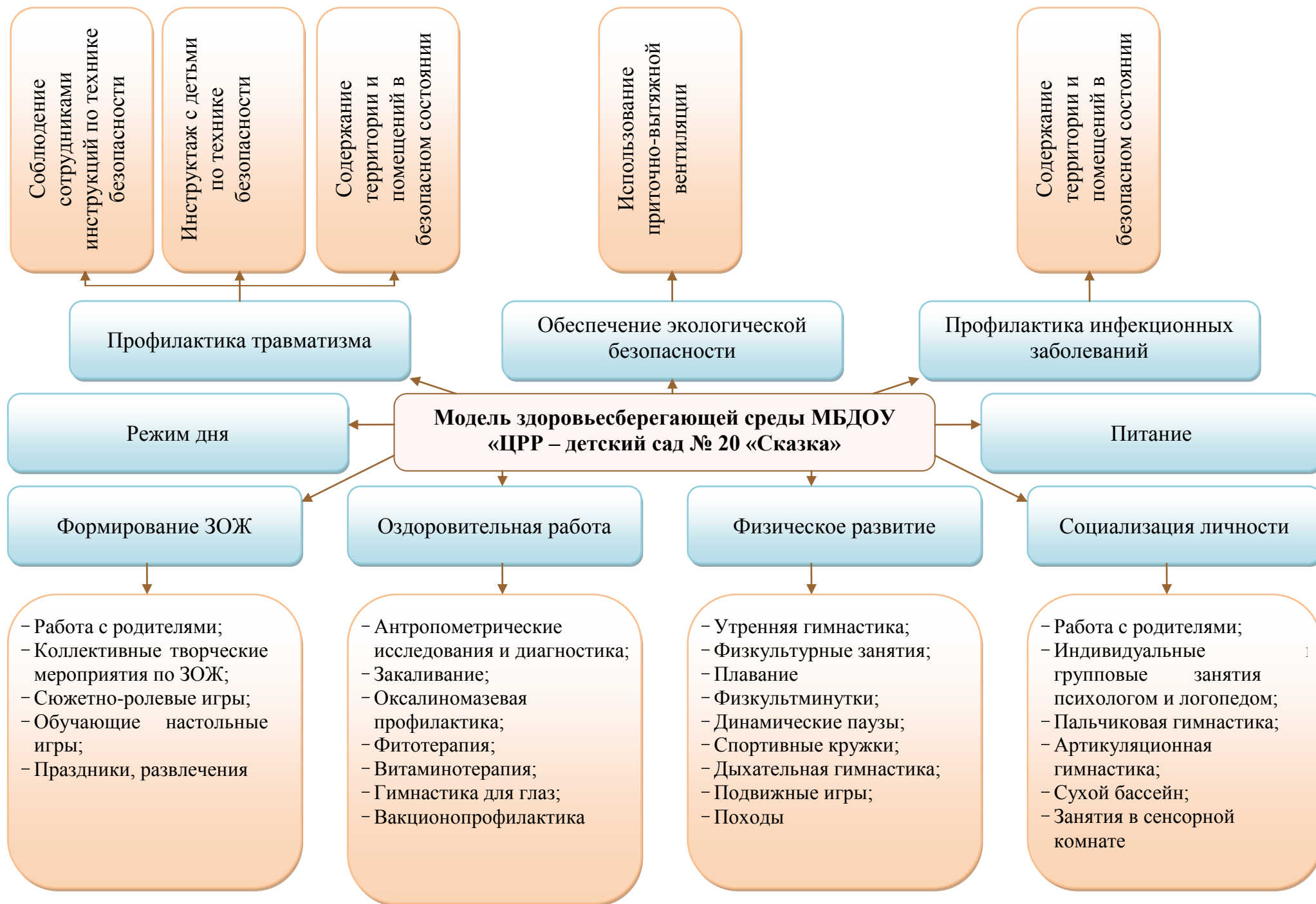
Рационально организованную деятельность по физическому воспитанию позволяет получать положительную динамику физической подготовленности детей (*положительную динамику физической подготовленности детей можно проследить на примере подготовительной группы*).

В дошкольном учреждении ведется работа по профилактике, сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста.

Оздоровительный процесс включает в себя:

- ✚ профилактические, оздоровительные мероприятия (специальные закаливающие процедуры, профилактические мероприятия, физкультурно-оздоровительные мероприятия, санитарно-просветительская работа с сотрудниками и родителями);
- ✚ общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла травяными растворами, использование оксолиновой мази, применение чесночных бус и др.);
- ✚ фитотерапию (фиточаи успокоительные, витаминные);
- ✚ организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания по технологическим картам, включающим выполнение норм натуральных продуктов, правильное сочетание блюд в рационе, витаминизация третьих блюд).
- ✚ десятидневное меню разработано с учетом калорийности пищевых веществ жиров, белков и углеводов;
- ✚ санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия:
 - рациональный режим жизни;
 - двигательная активность во время образовательного цикла (физминутки, релаксационные паузы, пальчиковая гимнастика, динамические паузы, специальные оздоровительные подвижные игры, игровые часы);
 - комплекс закаливающих мероприятий (утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением, оздоровительный бег, гимнастика после дневного сна, контрастные воздушные ванны, обширное умывание, полоскание полости рта травяным раствором);
 - работа с детьми по воспитанию культурно-гигиенических навыков и формированию здорового образа жизни;
 - использование «здоровьесберегающих» технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения и игры, хореография, кружок «Здоровей-ка» и др.);
 - режимы проветривания и обеззараживания воздуха «Дезар».

3.2.2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса



3.2.3. Примерная циклограмма планирования форм совместной деятельности взрослых и детей в ходе режимных моментов в зависимости от возрастных особенностей

*Примерная циклограмма планирования форм
совместной деятельности взрослых и детей в ходе режимных моментов
для обучающихся младшего дошкольного возраста*

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Первая половина дня	«Физическое развитие»				
	<i>Дыхательная, пальчиковая, утренняя гимнастика, зрительная гимнастика, гигиенические процедуры*</i>				
	Утро радостных встреч 1. П/игры с основным видом движения-ходьба, равновесие. 2. Индивидуальная работа	1. П/игры с основным видом движения-бег, прыжки. 2. Индивидуальная работа	1. Хороводные игры, п/игры народов мира. 2. Индивидуальная работа	1. П/игры с основным видом движения-бросание, ловля, метание.	П/игры с основным видом движения – ползание, лазание.
	«Социально-коммуникативное развитие»				
	<i>Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, общение при проведении режимных моментов, дежурство*</i>				
	1. Труд в природе 2. Орг. деятельность по социализации, развитию общения(беседы, рассматривание иллюстраций.)	1. Игры-имитации	1. Нравственное воспитание (беседы, рассказы из личного опыта, рассматривание иллюстраций)	1. Общественно-полезный труд (инд. поручения)	1. Труд в природе
	«Познавательное развитие»				
	1. Д/игры по сенсорному развитию 2. Беседа по теме недели	1. Д/игры по ФЭМП 2. Беседа, рассматривание альбомов о профессии, семье.	1. Д/игры по ознакомлению с окружающим. 2. Поз. беседы, рассматривание иллюстраций и тд по экологии.	1. Д/игры познавательного характера. 2. Беседы о правилах поведения в природе.	1. Беседы, ситуативный разговор по ознакомлению с социальным миром. 2. Игровые проблемные ситуации.
	«Речевое развитие»				
	<i>Артикуляционная, пальчиковая гимнастика*</i>				
1. Дидактические игры на формирование словаря.	1. Беседа, рассматривание картин, иллюстраций 2. Словестные игры 3. Чтение стихов, потешек, песенок.	1. Развивающая речевая среда	1. Д/игры по развитию речи и ЗКР (звуковая культура речи)	1. Повествовательные рассказы воспитателя о понятных детям случаях жизни. 2. Загадывание загадок	

<i>Прогулка*</i>					
Вторая половина дня	«Физическое развитие»				
	<i>Гимнастика после сна, комплексы закаливающих процедур*</i>				
	1. Минутки здоровья (Деятельность по ЗОЖ беседы, слайдовые презентации, мультфильмы по данной тематике и т.д) 2. Игровые пробные ситуации	1. Игры с атрибутами	1. Игры по желанию детей	1. Подвижные игры	1. Физкультурный досуг (<i>1 раз в месяц</i>)
	«Социально-коммуникативное развитие»				
	<i>Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития, самостоятельная игра*</i>				
	1. Сюжетно-ролевая игра (творческие и режиссёрские игры) 2. Игровые- проблемные ситуации 3. Дорожная азбука (работа по программе)	1. Беседы на этические, нравственные темы. 2. Безопасность собственной жизнедеятельности(ОБЖ) <i>(сл. презентации, беседы и т.д)</i>	1. Дорожная азбука (работа по программе) 2. Сюжетно-ролевая игра, творческие и режиссёр. игры.	1. Общественно-полезный труд (<i>инд. поручения</i>) 2. Игровые-проблемные ситуации.	1. Театрализованная деятельность (разные виды театров, драматизация и т.д)
	«Познавательное развитие»				
	<i>Познавательно-исследовательская деятельность*</i>				
	1. Беседы на ознакомление с социокультурными ценностями. 2. Настольно-печатные игры.	1. Дидактические игры по ознакомлению с миром природы. 2. Проектная деятельность (творческие проекты, проекты нормативного типа)	1. Эксперименты с разными материалами, занимательные опыты, фокусы. 2. Настольно-печатные игры по ознакомлению с объектами окр. мира	Посещение мини-музеев, участие в организации выставок, коллекций и т.д.	1. Игры по ФЭМП 2. Игры на ознакомление с социокультурными ценностями.
	«Речевое развитие»				
<i>Чтение художественной литературы, в том числе и по программе «Социокультурные истоки» (аудиозапись)*</i>					
Дидактические игры на формирование словаря.	1. Упр. на формирование грамматического строя речи.	1. Чтение стихов, потешек, песенок, закличек, скороговорок, чистоговорок.	Связная речь, диалогическая речь.	Развивающая речевая среда.	

«Художественно-эстетическое развитие»					
	1.Песенное творчество (прослушивание музыки, песен) 2.Конструктивно-модельная деятельность (игры со строительным материалом, разным видом конструктором).	1.Ознакомление с искусством (беседы, просмотр сл.презентаций, экскурсии и т.д) 2.Изготовление коллажей, газет, альбомов, книжек-малышек и т.д.	1.ДМузыкальные игры. 2.Оформление полочки красоты. 3.Рассматривание изделия народных промыслов, мини-коллекций. (художников)	1. Конструктивно-модельная деятельность (игры со строительным материалом, разным видом конструктором). Средняя(конструирование из бумаги прир.материала)	1. Театрализованные игры
<i>Ежедневно планируется работа по реализации и освоению программы «Социокультурные истоки», по плану интеграции образовательной деятельности</i>					

*-работа проводится ежедневно

*Примерная циклограмма планирования форм
совместной деятельности взрослых и детей в ходе режимных моментов
для обучающихся старшего дошкольного возраста*

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Первая половина дня	«Физическое развитие»				
	<i>Дыхательная, пальчиковая, утренняя гимнастика, зрительная гимнастика, гигиенические процедуры*</i>				
	Утро радостных встреч 1. Игры с основным видом движения-ходьба, равновесие. 2. Индивидуальная работа	1. Игры с основным видом движения-бег, прыжки. 2. Индивидуальная работа	1. Хороводные игры, игры народов мира. 2. Индивидуальная работа	1. Игры с основным видом движения-бросание, ловля, метание. 2. Инд. работа.	Игры с основным видом движения – ползание, лазание. 2. Инд. работа.
	«Социально-коммуникативное развитие»				
	<i>Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, общение при проведении режимных моментов, дежурство*</i>				
	1. Труд в природе 2. Орг. деятельность по социализации, развитию общения(беседы, рассматривание иллюстраций.)	1. Патриотическое воспитание(беседы, рассказы из личного опыта педагога и детей, рассматривание иллюстраций).	1. Труд в уголке природы. 1. Нравственное воспитание (беседы, рассказы из личного опыта, рассматривание иллюстраций)	1. Беседы на эстетические, нравственные темы. 2. Игровые - проблемные ситуации.	1. Труд в природе. 2. Проводное воспитание.
	«Познавательное развитие»				
	1. Игры по сенсорному развитию 2. Вводная беседа по теме недели. 3. Познавательно-исследовательская деятельность(моделирование, эксперименты, исследования...)	1. Игры по ФЭМП 2. Рассматривание альбомов, иллюстраций о профессиях, семье.	1. Познавательные беседы, рассматривание иллюстраций, альбомов, слайдовых презентаций по экологии.	1. Проектная деятельность (творческие нормативные проекты)	1. Познавательно-исследовательская деятельность (моделирование, эксперименты, исследования и т.д)
	«Речевое развитие»				
	<i>Артикуляционная, пальчиковая гимнастика*</i>				
1. Дидактические игры на формирование словаря. 2. Упражнения на формирование грамматического строя речи.	1. Составление описательных рассказов с использованием моделей, схем.	1. Развивающая речевая среда 2. Игры по развитию речи и звуковой культуры речи (ЗКР)	1. Чтение, заучивание чистоговорок, скороговорок. 2. Упражнения на формирование	1. Составление повествовательных (творческих) рассказов из личного и коллективного	

				грамматического строя речи.	опыта, об интересных фактах и событиях.
	<i>Прогулка*</i>				
Вторая половина дня	«Физическое развитие»				
	<i>Гимнастика после сна, комплексы закаливающих процедур*</i>				
	1. Минутки здоровья (Деятельность по ЗОЖ беседы, слайдовые презентации, мультфильмы по данной тематике и т.д) 2. Игровые пробные ситуации	1. Игры с элементами соревнования. 2. Шашки	1. Игры эстафеты	1. Спортивные игры (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол)	1. Физкультурный досуг (<i>1 раз в месяц</i>)
	«Социально-коммуникативное развитие»				
	<i>Самостоятельная деятельность детей в центрах(уголках) развития, самостоятельная игра*</i>				
	1. Сюжетно-ролевая игра творческая и режиссёрские игры. 2. Игровые- проблемные ситуации 3. Дорожная азбука (программа по ПДД)	1. Беседы на этические, нравственные темы. 2. Безопасность собственной жизнедеятельности (ОБЖ) (<i>сл. презентации, беседы и т.д</i>) 3. Проектная деятельность	1. Дорожная азбука (программа по ПДД) 2. Сюжетно-ролевая игра, творческие и режиссёр. игры.	1. Общественно-полезный труд (коллективный труд) 2. Проектная деятельность	1. Театрализованная деятельность (разные виды театров, драматизация и т.д)
	«Познавательное развитие»				
	<i>Познавательно-исследовательская деятельность*</i>				
	1. Беседы на ознакомление с социокультурными ценностями. 2. Настольно-печатные игры.	1. Проектная деятельность (творческие проекты, проекты нормативного типа) 2. Дидактические игры по ознакомлению с миром природы.	1. Эксперименты с разными материалами, занимательные опыты, фокусы. 2. Настольно-печатные игры по ознакомлению с объектами окр. мира	Минутки краеведения Посещение мини-музеев, участие в организации выставок, коллекций и т.д.	1. Игры на ознакомление с социокультурными ценностями.
	«Речевое развитие»				
<i>Чтение художественной литературы, в том числе и по программе «Социокультурные истоки» (аудиозапись)*</i>					
1. Сочинение коротких сказок на заданную тему.	1. Игры и упражнения на формирование грамматического строя речи.	1. Разучивание стихов, потешек, песенок, закличек, скороговорок, чистоговорок.	1. Составление описательных рассказов с использованием моделей, схем.	1. Развивающая речевая среда.	

«Художественно-эстетическое развитие»				
<p>1.Песенное творчество (прослушивание музыки, песен..)</p> <p>2.Конструктивно-модельная деятельность (игры со строительным материалом, разным видом конструктором).</p>	<p>1.Ознакомление с искусством (беседы, просмотр сл.презентаций, экскурсии и т.д)</p> <p>2.Изготовление коллажей, газет, альбомов и т.д.</p>	<p>1.Д\музыкальные игры.</p> <p>2.Оформление полочки красоты.</p> <p>3.Рассматривание изделия народных промыслов, мини-коллекций.</p>	<p>1.Прикладное творчество (работа с бумагой и картоном, природным материалом, тканью, иглой и т.д).</p>	<p>1.Театрализованные игры.</p> <p>2. Ознакомление с искусством (беседы, просмотр слайдовый презентаций, экскурсии и т.д)</p> <p>3. Самостоятельная художественная деятельность</p>
<p><i>Ежедневно планируется работа по реализации и освоению программы «Социокультурные истоки», по плану интеграции образовательной деятельности</i></p>				

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В соответствии с требованиями Стандарта, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

В целях обеспечения положительного эмоционального благополучия воспитанников, создания в группах спокойных и доброжелательных взаимоотношений, формированию доверительного отношения к взрослым, в ДОУ используются эффективные технологии, предлагаемые программами - групповые традиции.

В разных возрастных группах в течение года организуются свои групповые традиции:

В группах раннего и младшего дошкольного возраста педагогами групп организуются такие традиции: «Сеансы», «Подарки», «Сокровищницы», которые способствуют созданию в группе атмосферы равных прав, развивают уверенность ребенка в себе, закладывают основы доверительного и доброжелательного отношения к взрослым и сверстникам.

Традиция «Дружный кружочек», способствует эмоциональному сближению детей друг с другом. В процессе проведения традиции воспитатель организует детей в круг, проводит игры и игровые упражнения по эмоциональному развитию. В ДОУ для организации данной традиции создан цикл игр на развитие эмоциональной сферы для разных возрастных групп.

Начиная со среднего дошкольного возраста в группах ДОУ проводятся такие традиции: «Сладкий вечер», организуется в середине недели, в среду, способствует психоэмоциональной разгрузке детей в середине недели, обеспечивает сохранение психологического здоровья ребенка, способствует воспитанию столового этикета.

В разделе обозначены задачи педагога и приведены примерные перечни возможных событий, праздников, мероприятий для каждой возрастной группы.

Группа раннего возраста

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.

Привлекать детей к активному участию в играх, забавах.

Развивать умение следить за действиями сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

Развлечения. Участвовать в развлечениях в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей. Развивать двигательную активность.

Младшая группа

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Развивать двигательную активность. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время, играть с мячами, шарами, играть с каталками, автомобилями, тележками, участвовать в подвижных играх. Поддерживать желание детей активно двигаться. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Средняя группа

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной двигательной деятельностью, **Развлечения.** Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры, видами спорта и основами здорового образа жизни.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; развивать инициативность в организации знакомых игр, активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Организовывать утренники, посвященные Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка.

Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Развивать желание посещать секции и кружки физкультурно-спортивной направленности (в детском саду или в центрах дополнительного образования).

Старшая группа

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, прогулки, походы, экскурсии и т. д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание

к окружающим людям, стремление поздравить их с памятливыми событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей. Формировать потребность в ежедневной двигательной активности и организации самостоятельной двигательной деятельности, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Развивать художественные наклонности и креативные способности. Поддерживать увлечения детей разнообразной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

Подготовительная к школе группа

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт),

Развлечения. Формировать основы здорового образа жизни, стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Расширять представления о традициях и обычаях народов России, знакомить со спортивными событиями страны, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках.

Развивать чувство сопричастности к народным торжествам.

Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.

Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры.

Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать познавательную деятельность, умения придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: физкультурно-спортивной, музыкальной, изобразительной др.

Поддерживать увлечения детей заниматься разнообразной деятельностью по интересам, создавать условия для посещения кружков и студий.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- 6) безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✓ возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Направление работы	Наименование развивающего центра	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в группах			
Физкультурно-оздоровительное направление	Микроцентр «Физкультурный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ оборудование для ходьбы, бега, равновесия ✓ оборудование для прыжков ✓ оборудование для катания, бросания, ловли ✓ оборудование для ползания и лазания ✓ оборудование для общеразвивающих упражнений ✓ атрибуты к подвижным и спортивным играм ✓ теоретический материал ✓ нетрадиционное физкультурное оборудование
	Центр здоровья	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование ценностного отношения детей к своему здоровью 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ теоретический и методический материал для детей по ЗОЖ ✓ теоретический материал для родителей по ЗОЖ ✓ фотогалерея
Психолого-педагогическое направление	Коррекционный уголок	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание условий для коррекции интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ дидактические игры на развитие внимания, памяти, логического мышления; ✓ дидактические игры на развитие речевого дыхания, развития фонематического слуха, обогащения словарного запаса; ✓ дидактические игры на развитие эмоциональной сферы детей: «Хорошо-плохо», «Картинки настроения», ✓ картотека игр на снятие психоэмоционального напряжения и усталости; ✓ картотека игр на обучение социально-приемлемым способам поведения, снятие агрессивного состояния; ✓ картотека игр на обучение навыкам саморегуляции, т.е. умению владеть собой в различных ситуациях; ✓ картотека игр на обучение коммуникативным навыкам, умению договариваться, сотрудничать, решать конфликты; ✓ картотека игр на развитие личностной сферы, повышение самооценки, уверенности в себе, снятие тревожности;

	Уголок психологической разгрузки	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание условий для снятия психоэмоционального напряжения, физического дискомфорта. Гармонизация эмоциональной сферы 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Мягкое кресло, красивые подушки и игрушки позволят малышу отвлечься и расслабиться; ✓ специальные подушки для битья, коробочка для снятия агрессии; ✓ доска настроения, где можно нарисовать свои эмоции или дидактические пособия, иллюстрации различных эмоциональных переживаний; ✓ специальный коврик-мирилка для разрешения конфликтных ситуаций. ✓ набор массажных мячей-ёжиков; ✓ фотоальбом с семейными и групповыми фотографиями; ✓ картинки – иллюстрации «хорошо-плохо» ✓ предметы для изобразительности; ✓ игры-шнуровки, бусы
	Центр сенсорного развития	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие сенсорной сферы обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игры на стимуляцию сенсорных каналов (зрения, слуха, осязания): тактильные доски, шумовые коробочки, картинки на развитие зрительного восприятия; ✓ игры-шнуровки; ✓ пирамидки различной формы, количеством колец; ✓ матрёшки; ✓ игры с прищепками, бусы; ✓ вкладыши с геометрическими формами; ✓ дидактические игры на цвет, форму, величину; ✓ бизборды; ✓ тактильные книги; ✓ мешочки с различным наполнением; ✓ музыкальные инструменты; ✓ кубы, домики с вкладышами; ✓ кубики, мозаики с образцами для выкладывания.

3.5. Кадровые условия реализации программы

Кадрами МБДОУ ЦРР «Детский сад № 20 «Сказка» укомплектован согласно штатному расписанию.

Педагогический коллектив для реализации программы «Здоровье» состоит из:

№ п/п	Должность	Количество педагогов
1.	Заведующий ДОУ	1
2	Заместитель заведующего по воспитательной работе	2
3.	Заместитель заведующего по АХЧ	1
4.	Заместитель заведующего по безопасности образовательного процесса	1
5.	Старший воспитатель	4
6.	Инструктор по физической культуре	3
7.	Педагог-психолог	5
8.	Учитель-логопед	6
9.	Дефектолог	2
10.	Тьютор	1
11.	Воспитатель	54

IV. Дополнительный раздел

Краткая презентация Программы «ЗДОРОВЬЕ» МБДОУ ЦРР «Детский сад № 20 «Сказка»

Цель программы: создание эффективной системы сохранения, укрепления и развития психического, физического и умственного здоровья детей в условиях реализации ФГОС

Задачи:

- + Провести мониторинг, анализ и прогноз состояния здоровья обучающихся воспитательно-образовательного процесса и развивающей среды для разработки профилактических и оздоровительных мероприятий в МБДОУ
- + Разработать на основе федеральных государственных требований и нормативно-правовой базы, систему оздоровления детей на основе интегрированного взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей)
- + Разработать концептуальную модель программы «Здоровья»
- + Создать медико-педагогические условия, повышающие качество образовательного - воспитательно процесса.
- + Внедрять в практическую деятельность оздоровительную программу «Здоровье».
- + Формировать представления и потребность в здоровом образе жизни
- + Обеспечить условия для совместного воспитания нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ, т.е. с разными образовательными потребностями
- + Организовать мониторинг эффективности реализации оздоровительной программы в условиях ДОУ.

Решение обозначенных в Программе целей и задач возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

В соответствии с этим особую актуальность приобретает поиск новых средств и методов повышения эффективности физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных учреждениях, создание оптимальных условий для всестороннего гармоничного развития личности ребёнка.

Одним из путей решения является комплексный подход к оздоровлению детей через использование здоровьесберегающих технологий, без которых немислим педагогический процесс современного детского сада. Их внедрение строится на формировании осознанного отношения ребёнка к своему здоровью, которое, в свою очередь, должно стать системообразующим фактором модернизации физкультурно-оздоровительной деятельности современного детского сада.

Программа «Здоровье» разработана в силу особой актуальности проблемы сохранения здоровья воспитанников и отражает эффективные подходы к комплексному решению вопросов оздоровления подрастающего поколения, определяет основные направления, задачи, а также план действий и реализацию их в течение 5 лет.

Программа разработана для построения эффективной системы сохранения, укрепления и развития психического, физического и умственного здоровья детей и обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка в условиях реализации ФГОС.

Часть образовательной программы МБДОУ ЦРР «Детский сад № 20 «Сказка», формируемая участниками образовательных отношений представляет выбранные самостоятельно участниками образовательных отношений парциальные Программы.

Возрастная категория детей	Используемые программы / методические пособия	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей
от 2 лет до окончания образовательных отношений	<p><i>Используются образовательные программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под ред. Н.Ю. Куражевой. <p><i>Методические пособия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Конспекты занятий. ✓ И.М Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников <p><i>Авторские программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Программа дополнительной образовательной деятельности по физическому развитию детей с нарушением зрения «Здоровей-ка» для детей дошкольного возраста. Составитель: Е. А. Кононова ✓ Программа дополнительного образования «Детский фитнес» на основе средств художественной и ритмической гимнастики для детей среднего дошкольного возраста. Составитель: О. А. Клинова ✓ Программа дополнительного образования «Детский фитнес» для обучающихся среднего дошкольного возраста. Составитель: И. А. Камаева 	<p><u>Взаимодействие педагога с родителями</u></p> <p>– это, прежде всего, установление партнерских отношений участников образовательных отношений, активное включение родителей (законных представителей) в жизнь ДОУ.</p>

Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.