



ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ХАНТЫ-МАНСИЙСК  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
ГОРОДА ХАНТЫ-МАНСИЙСКА

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад № 20 «Сказка»  
(МБДОУ ЦРР «Детский сад № 20 «Сказка»)  
г. Ханты-Мансийск, ул. Комсомольская, д. 30-а, тел/факс: 32-08-66

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 01 от 30.08.2021г.



УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ ЦРР –  
«Детский сад № 20 «Сказка»  
\_\_\_\_\_ Е.В.Турсукова  
Приказ № 233 от 30.08.2024г.

Турсукова  
Елена Вячеславовна  
Подписано цифровой  
подписью: Турсукова  
Елена Вячеславовна

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

### «Английский для малышей»



**Возраст обучающихся: 6-7 лет**  
**Срок реализации: 1 год (32 часа)**

Автор-составитель:  
воспитатель  
И.А. Воскобойник

г. Ханты-Мансийск  
2024 г.

## Содержание

<b>1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	3
	Нормативная база	3
	Актуальность программы	3
	Направленность	4
	Уровень освоения программы	4
	Адресат программы	4
	Цель и задачи	6
	Условия реализации	7
	Планируемые результаты	8
	Формы подведения итогов реализации программы	9
<b>2</b>	<b>Учебный план</b>	9
<b>3</b>	<b>Содержание программы</b>	12
<b>4</b>	<b>Методическое обеспечение программы</b>	16
<b>5</b>	<b>Система контроля результативности программы</b>	16
<b>6</b>	<b>Материально-техническое обеспечение</b>	17
<b>7</b>	<b>Информационные источники</b>	17
<b>8</b>	<b>Календарный учебный график</b>	19
<b>9</b>	<b>Приложение 1. «Диагностика уровня сформированности навыков по английскому языку»</b>	24

## 1. Пояснительная записка

### **Нормативная база** программы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).
- Уставные локальные акты МБДОУ ЦРР «Детский сад №20 «Сказка».

**Актуальность программы** раскрывается через соответствие государственной политики в области дополнительного образования, основным направлениям социально-экономического развития региона, определенному Стратегией социально-экономического развития Югры до 2030 года, социальному заказу общества и ориентирование на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей.

Актуальность дошкольного обучения иностранному языку определяется потребностями общества. В последнее время число людей, изучающих английский язык, очень возросло. В связи с этим изменился возраст учащихся. Если до сих пор дети начинали изучать иностранный язык только в школе, то сейчас данную дисциплину внедряют и в детские дошкольного учреждения.

Заинтересованность родителей (законных представителей) в изучении их детьми английского языка и актуальности английского языка как современного коммуникативного средства создало необходимость для внедрения программы обучения английскому языку в старшем дошкольном возрасте, которая позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранного языка в дальнейшем, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний.

**Направленность** определяется ведущей педагогической идеей, заложенной в программе. Программа дополнительной образовательной деятельности по английскому языку имеет *социально-гуманитарную направленность*, нацелена на развитие коммуникативных навыков, уважения к образу жизни людей страны изучаемого языка и воспитания чувства толерантности.

**Уровень освоения программы** имеет «стартовый уровень», который предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. Дополнительная образовательная деятельность по английскому языку имеет начальный этап освоения основных тем английского языка. Все занятия проводятся в игровой форме.

Именно игра создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в дошкольном возрасте. Поэтому в данной программе обучения дошкольников английскому языку широко использованы игровые технологии.

Обучение грамматической стороне речи на английском языке строится с опорой на эмпирические представления ребенка о коммуникативной функции изучаемых грамматических категорий, которые в большинстве случаев имеют соответствия в родном языке (время, число).

Обучение фонетике не ограничивается имитацией, а сознательно сопоставляет интерферирующие звуки родного и иностранного языка, добивается осознания различия звуков двух языков, а затем правильного произношения.

Для развития ребенка крайне важным является и постепенное развитие произвольного внимания и запоминания. Систематическое повторение необходимо для развития способностей обучающихся: обобщать, анализировать, систематизировать, абстрагировать.

Поэтому задача каждого неравнодушного педагога на стартовом уровне – сформировать у ребенка понимание важности развития памяти, внимания, речевых и коммуникативных навыков.

**Новизна** программы заключается в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка).

**Адресат программы** – обучающиеся старшего дошкольного возраста 6-7 лет. Дети данного возраста уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Обучающиеся начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Обучающиеся дошкольного возраста воспринимают иностранный язык как новое открытие. Лучше всего изучать иностранный язык в 6-7 лет, когда система родного языка ребенком уже достаточно хорошо усвоена, а к новому языку он относится сознательно. Именно в этом возрасте еще мало штампов речевого поведения, легко по-новому «кодировать» свои мысли, нет больших трудностей при вступлении в контакт на иностранном языке. Обучающиеся 6-7 лет отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, «секретов языка».

В этом возрасте происходит постепенная смена ведущей деятельности, переход от игровой деятельности к учебной. Мнемическая деятельность воспитанников данного возраста ещё несовершенна. У них преобладает произвольное запоминание: хорошо и быстро запоминается то, что интересно и вызывает эмоциональный отклик. Старшие дошкольники проявляют интерес к разным способам выражения мысли, к языку как способу общения, к специфичным для данного языка словам, к письменности.

В языке воспитанники интересуются семантикой (смысловой стороной речи), значениями слов, могут давать их толкование. Обучающиеся достаточно коммуникабельны и любознательны, и стремятся к активному познанию мира, причем именно в этом возрасте процесс непосредственного чувственного познания дополняется словесным.

Обучающиеся обладают хорошим речевым слухом и цепкой языковой памятью. У них также сильно развито эмоционально-образное восприятие языка. Слова привлекают их, прежде всего, своим звучанием. Успешное овладение детьми иноязычной речью становится возможным еще и потому, что детей отличают более гибкое и быстрое, чем на последующих возрастных этапах, запоминание языкового материала. Кроме того, игра, являясь главным видом деятельности дошкольника, позволяет сделать коммуникативно ценными практически любые языковые единицы. С помощью игры легче осуществляется

включение в учебную деятельность. Игра требует от обучающегося произвольного внимания, произвольного запоминания, эмоциональной сдержанности.

В 6-7 лет увеличивается объем памяти, что позволяет обучающимся произвольно запоминать достаточно большой объем информации и запоминанию новых слов на иностранном языке. Проявляют особый интерес ко всему новому.

Обучающиеся могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить. Используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение.

Развивается звуковая сторона, грамматический строй, лексика.

С развитием связной речи, ребенок способен воспроизводит иностранные словосочетания и строить предложения по примеру.

В высказываниях отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте, начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Обучение английскому языку в подготовительной к школе группе двигательным навыкам способствует дальнейшему накоплению представлений и впечатлений, их систематизации и обобщению.

**Цель и задачи программы** отражают современные тенденции развития дополнительного образования, а именно:

- личностное развитие обучающегося с ориентацией на кооперацию и «навыки 21 века» - в том числе на коммуникацию и креативное мышление;
- формирование «новой грамотности» - базовых умений действовать в типовых жизненных ситуациях в меняющихся социальных условиях;

**Цель программы:** создание условий для успешного развития у дошкольников лингвистических способностей и первого опыта элементарных навыков освоения английского языка.

**Задачи программы:**

Обучающие задачи:

- приобщить обучающегося к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- познакомить с основами грамматики и практически отработать применение этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у обучающихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
- познакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

Развивающие задачи:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития обучающегося;
- развивать у обучающихся устойчивый интерес к изучению английского языка;
- развивать элементарную диалогическую и монологическую речь;
- развивать фонематический слух.

Воспитательные задачи:

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

**Условия реализации программы.** Программа рассчитана на один год и имеет очную форму обучения. Построение дополнительной образовательной деятельности основывается на соответствующих возрасту разнообразных формах работы с

обучающимися. В данном образовательном процессе используются следующие **формы** и приёмы работы с обучающимися:

- **групповая**, в которой обучение проводится с группой обучающихся, имеющих общее задание и взаимодействующих между собой;
- **парная**, при разговорной ролевой игре и работе в парах;
- **индивидуальная**, при отработки с отдельными детьми навыков (произношение, интонация и т.д.)

Формы обучения направлены не на усвоение как можно большего количества лексических единиц, а на воспитание интереса к предмету, развитие коммуникативных навыков ребенка, умение выразить себя. Важно добиться определенных качеств владения материалом, что должно позволить ребенку при минимуме средств, предполагая последующее нарастание языковых единиц в компетенции обучающегося использовать их ситуативно, и осмысленно.

Дополнительная образовательная деятельность по английскому языку с обучающимися старшего дошкольного возраста проводится 1 раз в неделю. С целью сохранения здоровья, исходя из требований к продолжительности образовательной деятельности, регламентированными нормами СанПиН 1.2.3685-21, продолжительность занятия составляет не более 30 минут. Программа рассчитана на 32 часа (32 занятия) в год.

Возрастная группа	Основная недельная нагрузка	
	Количество	Время (мин.)
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	1 раз в неделю	30 мин.

День недели	Расписание ДОД по английскому языку «Английский для дошколят»				
	Группа № 5 «Золотой ключик»	Группа № 12 «Цветочный город»	Группа №13 «Бременские музыканты»	Группа №14 «Летучий корабль»	Группа №17 «Солнечный город»
Четверг	17.10 – 17.40	16.30 – 17.00	16.30 – 17.00	17.10 – 17.40	17.10 – 17.40

**Условия набора и формирования групп** осуществляется путем письменного заявления родителей (законных представителей) и договора об оказании платной дополнительной образовательной услуги.

**Кадровое обеспечение.** Дополнительную образовательную деятельность по английскому языку осуществляет педагог по английскому языку:

– Воскобойник Ирина Андреевна. Стаж работы – 8 лет, образование – высшее, квалификационная категория – высшая.

**Планируемые результаты** соответствуют уровню программы, реалистичны с учетом заявленного срока и объема программы. Представляют собой личностные, метапредметные и предметные результаты.

*Личностные результаты:*

- общее развитие личности обучающегося в процессе обучения;
- воспитание чувства товарищества и взаимопомощи, активной жизненной позиции;
- воспитание лидерских, морально-волевых качеств;
- развитие речевой деятельности, памяти, воображения и других психических процессов;
- формирование элементарных навыков грамматического построения речи и освоения достаточного количества лексического материала
- *Метапредметные результаты:*
- наличие коммуникативных навыков;
- умение оценивать правильность произношения;
- знакомство с некоторыми культурными и социальными аспектами стран изучаемого языка, героями сказок, традиционными играми.

*Предметные результаты:*

*знать:*

- лексику изученных тем (о своем теле, его частях; о частях дома и окружающих предметах; о семье; о цветах; о названиях животных; о счете; о днях недели; о временах года; о предметах одежды; о названиях овощей и фруктов; о названиях страны, языке которой изучают; об именах некоторых литературных героев детских произведений);
- наизусть рифмовки, считалки, песни, стихи, гимнастику;
- технику приветствия и прощания, слова вежливости;

*уметь:*

- представить себя, своих членов семьи;
- рассказать о своих игрушках (животных);
- считать от 1 до 20;
- отвечать на элементарные вопросы;
- отвечать на диалоговые реплики других детей;
- воспринимать короткие элементарные высказывания на слух, инструкцию педагога по выполнению творческих заданий;
- применять лексику, соответствующую заданной тематике;
- выражать согласие или несогласие, высказывать, принимать или отвергать предположения;
- знает наизусть рифмовки, считалки, песни, стихи.
- поддержать диалог этикетного характера, а также поддерживает диалог и общается на бытовые темы.

**Формы подведения итогов реализации программы.** По итогам завершения программы аттестация и выдача справки об обучении не предусмотрены.

## 2. Учебный план

№ п/п	Название раздела, содержание	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие. Приветствие. «Greeting»	2	1	1	Проведение игрового занятия с использованием диагностической карты
2.	Знакомство. «Introduction»	3	1	2	Ролевая игра
3.	Действия. Глаголы-действия. «Actions»	2	1	1	Беседа
4.	Лесные животные. «Forest animals»	4	2	2	Ролевая сказка Домик в лесу «The house in the wood» Интерактивная игра «Где живет медведь?»
5.	Животные на ферме. «Веселый двор» - «A merry yard»	3	1	2	Интерактивная игра «Кто где живет?»
6.	Моя семья. «My family»	3	1	2	Ролевая игра «Моя семья»
7.	Моя любимая еда. «Food & dishes»	3	1	2	Беседа, интерактивная игра «My Food» Игра по ролям «Супермаркет»
8.	Мой дом «My house»	3	1	2	Беседа
9.	Цвета и цифры «Colours and numbers»	3	1	2	Интерактивная игра «Раскрась», «Сосчитай»
10	Алфавит «ABC»	6	2	4	Исполнение песенки-алфавит «ABC»
11	<b>ВСЕГО:</b>	<b>32</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	

## 3 Содержание программы

**Раздел 1.** Вводное занятие. Приветствие. «Greeting» - 2 часа.

Теория: Беседа о принятых правилах приветствия. Введение новых слов, команд. диалоговой речи и понятий на английском языке. Объяснение особенностей произнесения изучаемых звуков.

Практика:

- Hello, Good-morning, Good-bye;
- I, jump, run, clap;
- My name`s ...;
- Sit down! Stand up!
- Yes, No.

Микродиалоги:

- Good morning!
- Good evening!
- Good-bye!
- Bye!
- Hello! What`s your name?
- My name`s Sasha!
- Sit down! Stand up!

Команды:

- Sit down! Stand up! Jump! Run! Clap! Good morning! Good-bye! Listen to me! Look!

Песни и игры:

- «Good morning», «What`s your name?».

**Раздел 2.** Знакомство. «Introduction» – 3 часа.

Теория: знакомство друг с другом, применение диалоговой речи в общении, построение диалоги, навыки приветствия

Практика:

- Введение местоимений «Я», «Ты», I'm glad, I'm sorry, Thank you, Go, I, You ,A cat, A mouse;
- Названия предметов A little mouse, A big bear, A girl. A boy
- «Угадайка»; "Hands up"
- Задавание вопроса «Как тебя зовут?» - "What is your name?"
- Представление - ответ«My name is...»
- Игра «Show me

**Раздел 3.** Действия. Глаголы-действия. «Actions»– 2 часа.

Теория: Объяснение особенностей построений английских предложений в повелительном наклонении. Введение новых слов, команд и понятий на английском языке.

Практика:

Лексика и речевые образцы по теме, пополнение словарного запаса (vocabulary):

- Dance, hop, cry, sing, Jump, run, swim, clap, stand, sit, fly, can, happy, sad.
- I can Jump! I can't dance. Can you hop? Yes/No. What can you do?

Микродиалоги:

- Can you jump?
- Yes, I can.
- Can you fly?
- No, I can't.
- What can you do?
- I can swim.

Знакомство с модальным глаголом Can и его отрицательной формой, умение отвечать на вопросы типа Can you...? (Можешь ли?) А также на обобщающие вопросы.

Продолжение изучения местоимений: I, It, You, краткими ответами на Вопросы.

Слушание фольклорных песенок:

- «Я могу! I can!»

**Раздел 4.** Лесные животные. «Forest animals» - 4 часа.

Теория: изучение лесных животных, их названия, что делают данные животные (лазят, бегают, прыгают, скачут, ползают, летают и т.д.) Употребление модального глагола Can в речи. Например, «Медведь умеет карабкаться» - «A bear can climb», «Птица умеет летать» - «A bird can fly», «Заяц умеет прыгать» - «A hare can jump».

Практика:

- Ролевая сказка «Домик в лесу» - «The house in the wood»
- Интерактивная игра «Где живет медведь?»
- Употребление в речи фраз "I've got a fox" , "It's a bear",

- Задавание вопросов: Have you got a hare? - Yes, I have, No, I haven't
- Выполнение команд: «Попрыгай как зайчик» - «Jump like a hare».

**Раздел 5. Животные на ферме – 3 часа.**

«Веселый двор» - «A merry yard».

Теория: работа с карточками и презентацией. Ролевые игры. Изучение названий домашних животных на английском языке.

Практика:

- Игра назови животное «Name the animals»;
- A cat
- A goose
- A duck
- A sheep
- A chick
- A cow
- A hen
- A horse

Диалоговая речь:

- Do you like this squirrel?
- Yes, I do.
- How many squirrels has Nick?
- Who are you?
- I am a cat

Песенки с названиями животных:

- «Pretty little pussy cat»;
- «A jolly kittens»

**Раздел 6. Моя семья. «My family» - 3 часа.**

Теория: Беседа о семье. Объяснение особенностей построений английских предложений.

Введение и перевод новых слов. Знакомство с личными местоимениями She, He, It; с притяжательным местоимением My; закрепление

конструкции I have got / I've got; краткими ответами на вопросы с изучаемой конструкцией; введение

в употребление She/He's got...; общих и специальных вопросов How many? What family have you

got? и ответов на них; закрепление правил употребления существительных во множественном числе

и некоторых исключений a child – children;

Практика:

Лексика:

- a father, a mother, a sister, a brother, a grandfather, grand-mother, a daughter, a son, a baby
- I've got a big family. I've got a mother and a father ...etc. She/He's got a family. He is a boy. I'm a boy/girl. This is a boy. Five children.
- игра "Repeat it after me"
- составление мини-рассказа о члене семьи "My dear mother"

Микродиалоги:

- Have you got a family?
- Yes, I have.
- What family have you got?
- I've got a big family. I've got a mother.
- Who are you?/Who is it?
- I'm a boy. She is a girl./This is a girl.
- How many children are there?

- (There are) five children .

**Раздел 7.** Моя любимая еда. «Food & dishes» – 3 часа.

Теория: Беседа о том, какую еду любят ребята. Объяснение особенностей построений английских предложений. Введение и перевод новых слов.

Практика:

- фрукты и овощи -Fruits; vegetables;
- любимая еда - ice-cream; chicken; sweets; porridge; a burger; some; any; tea; milk;
- столовые приборы A cap, spoon, fork, knife, plate
- введение глагола I like/ I do not like:
- Hello, Mike!
- Hi, Kate!
- Do you like an orange?
- Yes, I like it!
- I like apples. I don't like lemons. I've got some sweets. She/He`s got a banana and a lemon. What`s
- this? Is it a lemon? How many apples? Five (apples). Give me some sweets, please! Here you are. Thank
- you. You are welcome.
- Touch your nose! Jump! Run! Clap! Hands up! Hands down! Turn around!
- Песенка «Little kittens like the milk»

Микродиалоги:

- What have you got?
- I've got some apples. etc.
- What has she got?
- She`s got a banana and a lemon.
- Have you got a lemon?
- Yes, I have/No, I haven't
- Give me some sweets, please!
- Here you are
- Thank you

**Раздел 8.** Мой дом «My house» - 3 часа.

Теория: знакомство с интерьером комнат дома на английском языке.

Практика:

Работа по карточкам и презентации «Интерьер»: a house, a window, a room, a door, a floor, a sofa, a carpet, a vase.

Микродиалоги:

- How do you do?
- Do you live here?
- Yes, I live here

Игра «Покажи» по карточкам - What's this? It's a house («Что это? Это дом!»)

**Раздел 9.** Цвета и цифры «Colours and numbers» – 3 часа.

Теория: Беседа о цветах и цифрах. Введение новых слов, команд и понятий на английском языке. Объяснение особенностей произнесения изучаемых звуков.

Практика: Лексика и речевые образцы по теме (vocabulary):

- Red, yellow, green, blue; One, two, three, four, five;
- It is red. It is big and blue. Three bears. Two green dogs.
- Give me a red bear, please!

Микродиалоги :

- What colour is this?

- It is red.
- Is it yellow?
- Yes/No. It is red.
- What does the dog like?
- It is dig and red.
- What have you got?
- I've got a yellow bird.
- Have you got a red one?
- Yes, I have/No, I haven't.

Счет от 0 до 10.

Упражнения: «How many?»; «Touch smth red!»; «Give me, please! Draw the red dog,

**Раздел 10.** Алфавит «ABC» - 6 часов.

Теория: изучение английского алфавита. Работа с карточками и презентацией. Изучение песенки «Алфавит».

Практика:

- "P" is for pig
- "H" is for horse
- "L" is for lamp
- "W" is for window и т.д.
- Снежный ком - "Snowball" (ABC)

Песенка «ABC», "The Zoo"

#### 4. Методическое обеспечение программы

Данная программа дополнительного образования по английскому языку для обучающихся подготовительных к школе групп. Программа разработана на основе:

- программы М.В.Штайнепрайс «Английский язык и дошкольник»;
- парциальной образовательной программы Ю.А. Комаровой «Английский для дошкольников».

Программа «Английский для малышей» направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

#### 5. Система контроля результативности программы

Вид контроля	Время проведения контроля	Цель проведения контроля	Формы и средства выявления результата	Формы фиксации и предъявления результата
Первичный	октябрь	Определение уровня у обучающихся умений и навыков английского языка	Наблюдение	<i>Приложение 1.</i>
Итоговый	апрель-май	Определение степени освоения обучающимися учебного материала	Наблюдение	<i>Приложение 1.</i>

В связи с этим в рамках данной программы для контроля используется диагностический инструментарий, разработанный Ш.А. Амонашвили.

**Цель диагностирования** – получить не только качественно новые результаты, но и оперативную информацию о реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования для коррекции педагогического процесса.

Методика проведения диагностического обследования и протоколы обследования предоставлены ниже.

Сформирован	Частично сформирован	Не сформирован
Обучающиеся имеют высокий уровень понимания английского языка, способность отвечать на поставленные вопросы правильно, знают наизусть рифмовки, стихотворения, песни. Умеют составить рассказ о своей семье, описать предмет, рассказать о животных. Вести диалог в паре, использовать лексический материал в рамках Программы. Без ошибок знает счет от 1 до 10.	Обучающиеся имеют представление об английском языке, способны рассказывать стихотворения, петь песни. Могут отвечать на поставленные вопросы. Знают названия членов семьи. С подсказкой воспитателя вести диалог друг с другом. Могут назвать животных. Умеют считать с подсказкой до 10.	Обучающиеся имеют размытое представление об английском языке. С трудом могут назвать и рассказать о членах семьи. Могут рассказать песни, стихи только с помощью воспитателя. Затрудняются в счете. Не знают названия диких и домашних животных. Не могут вести диалог и использовать изученную лексику. Не могут ответить на поставленные вопросы.

Форма проведения: наблюдение, групповая и индивидуальная.

Диагностические задания и критерии оценки показателей для определения уровня владения английским языком у обучающихся подготовительных к школе групп представлены в *Приложении №1*.

## 6. Материально-техническое (ресурсное) обеспечение

### 1. Авторские методики/разработки:

- разработка тем программы;
- описание отдельных занятий;
- интерактивные презентации;
- слайдовые презентации к занятиям.

### 2. Учебно-иллюстративный материал:

- слайды, презентации по темам;
- видеоматериалы по темам;
- аудиоматериалы по темам;
- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
- наглядные пособия (игровые таблицы, атрибуты);
- натурные объекты: реквизит к инсценировкам, ролевым играм.

### 3. Методические материалы:

- методическая литература для педагога;
- литература для воспитанников;
- подборка журналов.

### 4. Материалы по результатам освоения программы:

- перечень творческих достижений;
- фотографии и видеозаписи мероприятий.

### 5. Материально-техническое обеспечение:

- игровые средства обучения (игротека): набор кубиков, мячи, наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок и пр.
- сценическая ширма (сцена, актовый зал);
- видеокамера;
- элементы театральных декораций;
- персональный компьютер, оснащенный звуковыми колонками, для обработки сценарного и музыкального материала, экран, кинопроектор.

## 7. Информационные источники

<b>Программно-методическое обеспечение дополнительной образовательной деятельности по английскому языку</b> (методические пособия и программы)	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Агеева И.Д. «Английский язык для детей». – СПб.: «Лениздат-Союз», 2010</li><li>✓ Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. – СПб.: «Детство-пресс», 2010</li><li>✓ Игнатова Т. Н., Мои первые шаги в английском. English for communication with children. - М.: «Толмач СТ», 2009.</li><li>✓ Кириллова Ю.В. Английский для дошкольников. - Ростов н/Д: «Феникс», 2013.</li><li>✓ Комарова Ю.А., Английский язык для дошкольников. Парциальная образовательная программа. – М.: Русское слово, 2016.</li><li>✓ Кузнецова А.А. Мой первый учебник. - М.: «Владис», 2018.</li><li>✓ Лыкова Л.Л., Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. - М.: «Академия развития», 2006.</li><li>✓ Мурзинова И. А., English Lessons for Kids. Уроки английского языка для детей дошкольного возраста. - СПб.: «Научное издательство», 2014.</li></ul>
---	---

- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Протасова Е.Ю., Обучение дошкольников иностранному языку. - М.: «Творческий центр Сфера», 2009.</li><li>✓ Штайнепрайс М.В., Английский язык и дошкольник. Программа обучения дошкольников английскому языку - М.: «Издательство Сфера», 2007</li></ul> |
|--|--|

**8. Календарный учебный график**  
**Подготовительных к школе групп № 5 «Золотой ключик», № 14 «Летучий корабль», № 17 «Солнечный город»**

№ п/п	Месяц	Число		Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
		план	факт						
1	октябрь	03.10.		17.10 – 17.40	групповая	1	1. Приветствие. «Greeting»	Хореографический зал	
2		10.10.		17.10 – 17.40	групповая	1	2. Вежливость в общении «Good morning! Good evening! Good-bye! Bye!»	Хореографический зал	
3		17.10.		17.10 – 17.40	групповая	1	3. Знакомство «Introduction»	Хореографический зал	
4		24.10		17.10 – 17.40	групповая	1	4. Игра «Show me»	Хореографический зал	
5	ноябрь	31.10.		17.10 – 17.40	групповая, парная	1	1. Глаголы-действия «Action»	Хореографический зал	
6		07.11.		17.10 – 17.40	групповая, парная	1	2. Модальный глагол Can	Хореографический зал	
7		14.11.		17.10 – 17.40	групповая, парная	1	3. Лесные животные. «Forest animals»	Хореографический зал	
8		21.11.		17.10 – 17.40	групповая, парная	1	4. Ролевая сказка «Домик в лесу» «The house in the wood»	Хореографический зал	
9		28.11.		17.10 – 17.40	групповая	1	5. Интерактивная игра «Где живет медведь?»	Хореографический зал	
10	декабрь	05.12.		17.10 – 17.40	групповая	1	1. Животные на ферме «Веселый двор» - «A merry yard».	Хореографический зал	
11		12.12.		17.10 – 17.40	групповая	1	2. Игра назови животное «Name the animals»	Хореографический зал	
12		19.12.		17.10 – 17.40	групповая	1	3. Песенка «Pretty little pussy cat»	Хореографический зал	
13		26.12.		17.10 – 17.40	групповая	1	4. Моя любимая еда «Food & dishes»	Хореографический зал	
14	январь	09.01.		17.10 – 17.40	групповая	1	1. Фрукты и овощи -Fruits; vegetables	Хореографический зал	
15		16.01.		17.10 – 17.40	групповая	1	2. Введение глагола Like	Хореографический зал	

16		23.01.		17.10 – 17.40	групповая	1	3. Мой дом «My house»	Хореографический зал	
17		30.01.		17.10 – 17.40	групповая, парная	1	4. Комнаты «Rooms»	Хореографический зал	
18	февраль	06.02		17.10 – 17.40	групповая, парная	1	1. Работа с карточками What's this? It's a house («Что это? Это дом!»)	Хореографический зал	
19		13.02.		17.10 – 17.40	групповая, парная	1	2. Цвета и цифры «Colours and numbers»	Хореографический зал	
20		20.02.		17.10 – 17.40	групповая, парная	1	3. Упражнение «Раскрась» - «Paint it!»	Хореографический зал	
21		27.02.		17.10 – 17.40	групповая, парная	1	4. Счет от 0 до 10	Хореографический зал	
22	март	06.03.		17.10 – 17.40	групповая, парная	1	1. Песенка «Colours»	Хореографический зал	
23		13.03.		17.10 – 17.40	групповая, парная	1	2. Алфавит «ABC»	Хореографический зал	
24		20.03.		17.10 – 17.40	групповая, парная	1	3. Буквы A,B,C,D,E,F,G	Хореографический зал	
25		27.03.		17.10 – 17.40	групповая, парная	1	4. Буквы H, I,J,K,L,M	Хореографический зал	
26	апрель	03.04.		17.10 – 17.40	групповая	1	1. Буквы N, O,P,Q,R	Хореографический зал	
27		10.04.		17.10 – 17.40	групповая	1	2. Буквы S, T, U,V	Хореографический зал	
28		17.04.		17.10 – 17.40	групповая	1	3. Буквы W,X,Y,Z	Хореографический зал	
29		24.04.		17.10 – 17.40	групповая, парная	1	4. Изучение песенки «Алфавит»	Хореографический зал	
30	май	08.05.		17.10 – 17.40	групповая, парная	1	1. Работа с карточками «ABC»	Хореографический зал	
31		15.05.		17.10 – 17.40	групповая, парная	1	2. Игра засели свой домик буквами	Хореографический зал	
32		22.05.		17.10 – 17.40	групповая, парная	1	3. Сказка «ABC»	Хореографический зал	

**Календарный учебный график**  
**Подготовительной к школе группы № 12 «Цветочный город», № 13 «Бременские музыканты»**

№ п/п	Месяц	Число		Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
		план	факт						
1	октябрь	03.10.		16.30 – 17.00	групповая	1	1. Приветствие. «Greeting»	Хореографический зал	
2		10.10.		16.30 – 17.00	групповая	1	2. Вежливость в общении «Good morning! Good evening! Good-bye! Bye!»	Хореографический зал	
3		17.10.		16.30 – 17.00	групповая	1	3. Знакомство «Introduction»	Хореографический зал	
4		24.10		16.30 – 17.00	групповая	1	4. Игра «Show me»	Хореографический зал	
5	ноябрь	31.10.		16.30 – 17.00	групповая, парная	1	1. Глаголы-действия «Action»	Хореографический зал	
6		07.11.		16.30 – 17.00	групповая, парная	1	2. Модальный глагол Can	Хореографический зал	
7		14.11.		16.30 – 17.00	групповая, парная	1	3. Лесные животные. «Forest animals»	Хореографический зал	
8		21.11.		16.30 – 17.00	групповая, парная	1	4. Ролевая сказка «Домик в лесу» «The house in the wood»	Хореографический зал	
9		28.11.		16.30 – 17.00	групповая	1	5. Интерактивная игра «Где живет медведь?»	Хореографический зал	
10	декабрь	05.12.		16.30 – 17.00	групповая	1	1. Животные на ферме «Веселый двор» - «A merry yard».	Хореографический зал	
11		12.12.		16.30 – 17.00	групповая	1	2. Игра назови животное «Name the animals»	Хореографический зал	
12		19.12.		16.30 – 17.00	групповая	1	3. Песенка «Pretty little pussy cat»	Хореографический зал	
13		26.12.		16.30 – 17.00	групповая	1	4. Моя любимая еда «Food & dishes»	Хореографический зал	
14	январь	09.01.		16.30 – 17.00	групповая	1	1. Фрукты и овощи -Fruits; vegetables	Хореографический зал	
15		16.01.		16.30 – 17.00	групповая	1	2. Введение глагола Like	Хореографический зал	

16		23.01.		16.30 – 17.00	групповая	1	3. Мой дом «My house»	Хореографический зал	
17		30.01.		16.30 – 17.00	групповая, парная	1	4. Комнаты «Rooms»	Хореографический зал	
18	февраль	06.02		16.30 – 17.00	групповая, парная	1	1. Работа с карточками What's this? It's a house («Что это? Это дом!»)	Хореографический зал	
19		13.02.		16.30 – 17.00	групповая, парная	1	2. Цвета и цифры «Colours and numbers»	Хореографический зал	
20		20.02.		16.30 – 17.00	групповая, парная	1	3. Упражнение «Раскрась» - «Paint it!»	Хореографический зал	
21		27.02.		16.30 – 17.00	групповая, парная	1	4. Счет от 0 до 10	Хореографический зал	
22	март	06.03.		16.30 – 17.00	групповая, парная	1	1. Песенка «Colours»	Хореографический зал	
23		13.03.		16.30 – 17.00	групповая, парная	1	2. Алфавит «ABC»	Хореографический зал	
24		20.03.		16.30 – 17.00	групповая, парная	1	3. Буквы A,B,C,D,E,F,G	Хореографический зал	
25		27.03.		16.30 – 17.00	групповая, парная	1	4. Буквы H, I,J,K,L,M	Хореографический зал	
26	апрель	03.04.		16.30 – 17.00	групповая	1	1. Буквы N, O,P,Q,R	Хореографический зал	
27		10.04.		16.30 – 17.00	групповая	1	2. Буквы S, T, U,V	Хореографический зал	
28		17.04.		16.30 – 17.00	групповая	1	3. Буквы W,X,Y,Z	Хореографический зал	
29		24.04.		16.30 – 17.00	групповая, парная	1	4. Изучение песенки «Алфавит»	Хореографический зал	
30	май	08.05.		16.30 – 17.00	групповая, парная	1	1. Работа с карточками «ABC»	Хореографический зал	
31		15.05.		16.30 – 17.00	групповая, парная	1	2. Игра засели свой домик буквами	Хореографический зал	
32		22.05.		16.30 – 17.00	групповая, парная	1	3. Сказка «ABC»	Хореографический зал	

## ПРИЛОЖЕНИЯ

*Приложение №1*

### Диагностическая карта определения уровня развития английского языка детей 6-7 лет

Руководитель: \_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия, имя обуч-ся	В области аудирования				В области говорения																Итого					
		Реплики других детей		Стихи, песни		Умеют здороваться		Умеет прощаться		Умеет благодарить		Умеет представлять себя		Умеет рассказывать о животном		Правильно отвечает на вопросы		Считает от 1 до 10		Составляет логический рассказ о предмете				Знает наизусть стихи, рифмовки, песни			
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к			н	к	н	к
1.																											
2.																											
3.																											
4.																											
5.																											
6.																											
7.																											
8.																											
9.																											
10.																											
11.																											
12.																											
13.																											
14.																											
15.																											