



ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ХАНТЫ-МАНСИЙСК
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА ХАНТЫ-МАНСИЙСКА

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка – детский сад № 20 «Сказка»

(МБДОУ ЦРР «Детский сад № 20 «Сказка»)

г. Ханты-Мансийск, ул. Комсомольская, д. 30-а, тел/факс: 32-08-66

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 01 от 30.08.2021г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ ЦРР –
«Детский сад № 20 «Сказка»
_____ Е.В.Турсукова
Приказ № 233 от 30.08.2024г.



Турсукова
Елена
Вячеславовна

Подписано цифровой
подписью: Турсукова
Елена Вячеславовна

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«АБВГ Дейка»



Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год (64 часа)

Автор-составитель:
старший воспитатель
М.С. Верхотурцева
воспитатель
Березина Е.С.

Содержание

1	Пояснительная записка	3
	Нормативная база	3
	Актуальность программы	3
	Направленность	4
	Уровень освоения программы	4
	Адресат программы	4
	Цель и задачи	4
	Условия реализации	5
	Планируемые результаты	6
	Формы подведения итогов реализации программы	7
2	Учебный план	8
3	Содержание программы	8
4	Методическое обеспечение программы	9
5	Система контроля результативности программы	9
6	Материально-техническое обеспечение	11
7	Информационные источники	11
8	Календарный учебный график	13
9	Приложение 1. Диагностический материал.	19

1. Пояснительная записка

Нормативная база программы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).
- Уставные локальные акты МБДОУ ЦРР «Детский сад №20 «Сказка».

Актуальность программы раскрывается через соответствие государственной политике в области дополнительного образования, основным направлениям социально-экономического развития региона, определенному Стратегией социально-экономического развития Югры до 2023 года, социальному заказу общества и ориентирование на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей.

Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу.

Переход ребёнка от дошкольного этапа к школьному периоду характеризуется существенным изменением места в системе его отношений с окружающими и всего образа жизни. Для ребёнка 6-7 летнего возраста учение – это не просто деятельность по усвоению знаний и понятий, не только способ подготовки себя к будущему, это его новая трудовая обязанность, его участие в повседневной жизни окружающих людей. Следовательно, вопросы дошкольной подготовки – это не только вопросы обучения, но и всестороннего интеллектуального, нравственного, эстетического развития ребёнка, формирование его личности.

Программа дошкольной подготовки будущих первоклассников готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием, предназначена для формирования у детей предпосылок к учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к школьному обучению по ФГОС. Одной из приоритетных задач модернизации российского образования является повышение доступности дошкольного образования. Дошкольная подготовка призвана помочь будущим первоклассникам адаптироваться к школьной среде, совершенствовать основные умения и навыки, необходимые для восприятия школьной программы, развитию коммуникативных навыков, создавая тем самым базу для последующего освоения

образовательных программ начальной школы.

Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал. Детям не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая форма деятельности, в процессе которого они сами, играя, делают открытия.

Направленность определяется ведущей педагогической идеей, заложенной в программе. Программа дополнительной образовательной деятельности по подготовке к школе имеет социально-педагогическую направленности, нацелена на плавный переход из дошкольного детства в начальную школу обучающихся с разными стартовыми возможностями, позволяет реализовать главную цель преемственности двух смежных возрастов - создать условия для благополучной адаптации ребенка к школьному обучению, развить его новые социальные роли и новую ведущую деятельность.

Уровень освоения программы имеет «стартовый уровень», который предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. Носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; готовит к любой системе школьного образования.

Новизна программы, заключается в том, что на первый план выдвигается не обучающая, а развивающая функция. Это значит, что знания и умения должны быть не самоцелью, а средством для формирования и развития психологических процессов (памяти, мышления, внимания, воображения), а также важнейших личностных свойств ребенка.

Адресат программы – обучающиеся старшего дошкольного возраста 6-7 лет.

Цель и задачи программы отражают современные тенденции развития дополнительного образования, а именно:

- личностное развитие обучающегося с ориентацией на кооперацию, коммуникацию и креативное мышление;
- модульное содержание;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования.

Цель: развитие интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

Задачи:

Обучающие:

- ✓ обеспечить содержания образования детей на ступени дошкольного образования, которое обеспечит сохранение самооценности этого периода развития, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы;
- ✓ обучать приемам планирования своих действий, приемам проверки результатов;
- ✓ учить выполнять решение поставленной задачи в соответствии с заданными правилами и алгоритмами;

Развивающие:

- ✓ укрепить и развить эмоционально-положительное отношение ребенка к школе, желание учиться;

- ✓ развивать сенсорные и интеллектуальные процессы, приемы умственной деятельности (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации).

Воспитательные:

- ✓ сформировать социальные черты личности будущего школьника, необходимые для благополучной адаптации к школе.

Условия реализации программы. Программа рассчитана на один год и имеет очную форму обучения. Построение дополнительной образовательной деятельности основывается на соответствующих возрасту разнообразных формах работы с обучающимися. В данном образовательном процессе используются следующие **формы и приёмы** работы с обучающимися старшего дошкольного возраста:

- **коллективная**, которой обучающиеся рассматриваются как целостный коллектив;
- **групповая**, в которой обучение проводится с группой обучающихся, имеющих общее задание и взаимодействующих между собой;
- **парная**, предполагающая общение с двумя воспитанниками при постановке общей для них обучающей задачи;
- **индивидуальная**, используемая для работы с воспитанниками по усвоению сложного материала

Дополнительная образовательная деятельность по подготовке к школьному обучению с обучающимися старшего дошкольного возраста проводится 1 раз в неделю по 2 занятия. С целью сохранения здоровья, исходя из требований к продолжительности образовательной деятельности, регламентированными нормами СанПиН 2.4.3648-20, продолжительность занятия составляет не более 30 минут (один академический час). Программа рассчитана на 64 часа (по 32 занятия по каждому разделу) в год.

Возрастная группа	Основная недельная нагрузка	
	Количество	Время (мин.)
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	1 раз в неделю	30 мин.
	2 занятия	30 мин.

День недели	Расписание ДОД «АБВГДейка»	
	Понедельник	Обучение грамоте 16.30-17.00

Условия набора и формирования групп осуществляется путем письменного заявления родителей (законных представителей) и заключения договора об оказании дополнительной образовательной услуги, а также имеется возможность зачисления в группы среди учебного года.

Кадровое обеспечение. Дополнительную образовательную деятельность по подготовке к школьному обучению осуществляет:

воспитатель – Березина Е.С.. Стаж работы – 48 лет, образование – средне-специальное.

Кроме того, осуществляется взаимодействие с педагогами подготовительных к школе групп, в которых образовательный процесс ведут:

Подготовительная к школе группа № 8 «Жемчужинка»

Воспитатели:

- Ружбеляева Ольга Валерьевна, образование – высшее, стаж работы – 32 года, квалификационная категория – высшая

Подготовительная к школе группа № 4 «Теремок»

Воспитатели:

- Колпакова Валентина Николаевна, образование – высшее, стаж работы – 10 лет, квалификационная категория – первая

Подготовительная к школе группа № 9 «Светлячки»

Воспитатели:

- Вахрутдинова Оксана Шамильевна, образование – средне специальное, стаж работы – 20 лет, квалификационная категория – высшая
- Пашкова Елена Александровна, образование – средне специальное, стаж работы – 5 лет, соответствие занимаемой должности

Планируемые результаты соответствуют уровню программы, реалистичны с учетом заявленного срока и объема программы. В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные универсальные учебные действия:

- повысится уровень развития самостоятельности, культуры общения, дисциплины, добросовестного отношения к труду;
- сформировано положительного отношения к школьному обучению.

Метапредметные результаты.

Познавательные универсальные учебные действия:

Развито умение:

- ✓ преобразовать объекты;
- ✓ анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- ✓ сравнивать и сопоставлять;
- ✓ выделять общее и различия;
- ✓ осуществлять классификацию;
- ✓ устанавливать аналогию;
- ✓ самостоятельно выбирать способы решения поставленных задач в зависимости от конкретных условий;
- ✓ осознанно и произвольно выстраивать речевое высказывание в устной форме.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Развито умение:

- ✓ осуществлять действия по образцу и заданному правилу;
- ✓ сохранять заданную цель;
- ✓ видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- ✓ осуществлять контроль своей деятельности по результату;
- ✓ адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ✓ владеет определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- ✓ имеет эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- ✓ ориентирован на партнера по общению;
- ✓ умеет слушать собеседника и задавать вопросы.

Предметные результаты.

- ✓ самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.
- ✓ считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счёт в пределах 20).
- ✓ называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
- ✓ соотносит цифру (0–9) и количество предметов.
- ✓ составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, –, =).
- ✓ различает величины: длину, ширину, высоту, объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.
- ✓ измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объёмы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
- ✓ умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.
- ✓ различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырёхугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.
- ✓ ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.
- ✓ умеет определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа.
- ✓ знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших).
- ✓ умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- ✓ различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- ✓ называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах.
- ✓ находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове
- ✓ распознает звук в словах;
- ✓ различает гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- ✓ употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов
- ✓ внимательно слушает литературные произведения;
- ✓ называет персонажей, основные события;
- ✓ отвечает на вопросы педагога по содержанию, делать выводы;
- ✓ составляет рассказ по серии картинок;
- ✓ обсуждает нравственные стороны поступков людей;
- ✓ участвует в коллективных разговорах;
- ✓ использует принятые нормы вежливого речевого общения.

Формы подведения итогов реализации программы. По итогам завершения программы аттестация и выдача справки об обучении не предусмотрены.

2. Учебный план

№ п/п	Название раздела, содержание	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Развитие речи, подготовка к обучению грамоте и письму	32	0	32	Тестовые задания
2.	Формирование элементарных математических представлений	32	0	32	Тестовые задания
	ВСЕГО	64	0	64	

3 Содержание программы

Раздел 1. «Развитие речи, подготовка к обучению грамоте и письму»

Теория: Подготовка к письму – один из самых сложных этапов подготовки ребенка к систематическому обучению. Это связано с психофизиологическими особенностями 6-7 – летнего ребенка, с одной стороны, и с самим процессом письма, с другой стороны.

Раздел занятий по подготовке к обучению грамоте и письму направлен на создание условий для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развитие навыков ручной умелости.

формирование технических навыков:

- правильное обращение с письменными принадлежностями;
- координация движений руки при письме;
- соблюдение гигиенических правил письма;

формирование графических и орфографических навыков:

- обозначение звуков соответствующими буквами;
- верное графическое изображение букв;
- соблюдение при письме единого размера букв;
- верное расположение графических элементов на рабочей строке

Практика: программа по подготовке к обучению письму включает в себя комплекс практических приемов, способствующих развитию рук и ручной умелости:

- пальчиковая гимнастика;
- штриховка, графические упражнения;
- рисование различными материалами: ручкой, простым, цветными карандашами, мелом;
- письмо элементов букв.
- практические приемы, направленные на развитие первоначальных навыков обучения чтению

«Пальчиковые игры» – это инсценировка физкультминуток, сказок при помощи пальцев. Многие игры требуют участия обеих рук, что дает возможность детям ориентироваться в понятиях «вправо», «влево», «вверх», «вниз» и др.

Рисование, раскрашивание – вводится для усвоения детьми необходимых для письма гигиенических правил и остается средством развития согласованных действий зрительного и двигательного анализаторов и укрепления двигательного аппарата пишущей руки. Рисование различными материалами (ручкой, простым карандашом, цветными карандашами, мелом) требует различной степени нажима для того, чтобы на бумаге остался след от пишущего предмета. Что способствует развитию ручной умелости.

Графические упражнения. Штриховка (выполняются на нелинованной бумаге) – способствуют подготовке руки к письму, развитию мелкой моторики. Соблюдать графические пропорции, писать плавно и симметрично, с наклоном сверху вниз и снизу-вверх, не отрывать ручку от бумаги и не прерывать линии важно для выработки красивого почерка.

Раздел предполагает практические приемы, направленные на развитие первоначальных навыков обучения чтению.

Чтение слогов – «слияний» с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами.

Составление из букв и слогов слова (после предварительного слоگو-звукового анализа, а затем без него), их чтение.

Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов. Знакомство с правилами гигиены чтения.

Раздел 2. «Формирование элементарных математических представлений»

Теория: На занятиях формируется представление о числе, счете, действиях сложения и вычитания. Работа начинается со сравнения предметов и групп предметов. Даются пространственные и временные представления.

Практика:

- Сравнение предметов по размеру (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче), и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.)
- Пространственные представления, взаимное расположение предметов: наверху, внизу (выше, ниже, слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом.
- Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.
- Временные представления: сначала, потом, до, после, ранее, позже.
- Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....
- Название, последовательность и обозначение цифр от 1 до 9, счет предметов (реальных предметов и их изображений, движений звуков, углов и сторон треугольника, четырехугольника и т.д.)
- Сравнение цифр.
- Название действий и их обозначение. Знаки «+» (плюс); «-» (минус); «=» (равно).
- Сложение и вычитание в пределах 10.

4. Методическое обеспечение программы

Данная программа дополнительного образования по социально-педагогической направленности «АБВГДейка» разработана в соответствии с:

- ✓ Программа обучения и развития детей 6 лет «Предшкольная пора» / под редакцией Н.Ф.Виноградовой — М.: Вентана — Граф, 2009. - (Предшкольная пора).
- ✓ Ступеньки к школе. Образовательная программа дошкольного образования. Безруких М.М., Филиппова Т.А. ДРОФА, корпорация "Российский учебник".2019г.

5. Система контроля результативности программы

Вид контроля	Время проведения контроля	Цель проведения контроля	Формы и средства выявления результата	Формы фиксации и предъявления результата
---------------------	----------------------------------	---------------------------------	--	---

Первичный	сентябрь	Определение уровня у обучающихся имеющих знаний, умений, навыков	Наблюдение	<i>Приложение 1.</i>
Итоговый	апрель-май	Определение степени освоения обучающимися учебного материала	Наблюдение Тестовое задание	<i>Приложение 1.</i>

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

Цель диагностической работы - изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Задачи:

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов детской деятельности.
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
3. Собрать фактические данные для обеспечения диагностической процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.
4. Обеспечить контроль за решением образовательных задач, что дает возможность более полно и целенаправленно использовать методические ресурсы образовательного процесса.

Для сбора конкретных диагностических данных педагог использует метод наблюдения. Данные наблюдения важны для определения уровня освоения детьми разных видов деятельности, формирования ее структуры, а также для определения общего хода его развития, эмоционального благополучия. Дополняются наблюдения свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок. А также педагог проводит специально организованные диагностические занятия в период. В эти занятия включаются специально подобранные задания, позволяющие выяснить, насколько ребенок выполняет программные задачи.

Критерии оценки показателей:

- В – уровень развития сформирован
- С – уровень развития частично сформирован
- Н – уровень развития не сформирован

6. Материально-техническое обеспечение.

Образовательный процесс в рамках Программы осуществляется на базе МБДОУ ЦРР детский сад №20 «Сказка», в специально оборудованном кабинете, организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащению помещений предметно-пространственной развивающей образовательной среды в соответствии с ФГОС ДО;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение).

Кабинет укомплектован соответствующей мебелью, мягким инвентарем, необходимым оборудованием.

В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии:

- Компьютер
- Принтер
- Сканер
- Проектор
- Интерактивная доска
- Устройства для записи визуальной и звуковой информации (фотоаппарат, видеокамера)
- Носитель информации

В подготовительных к школе группе организован «Уголок школьника». Создание такого центра связано с расширением познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности, влиянием на развитие самостоятельной игровой деятельности, их эмоциональным комфортом, созданием условий для эмоционального проживания ребенком различных ситуаций с целью осмысления воспринятых содержаний.

7.

Информационные источники

- ✓ Программа обучения и развития детей 6 лет «Предшкольная пора» / под редакцией Н.Ф.Виноградовой — М.: Вентана — Граф, 2009. - (Предшкольная пора).
- ✓ Построение развивающей среды в ДОУ. /В.А. Петровский, М., Новая школа, 1993/.
- ✓ Галанов А.С. Считалки. Игры – задания для занятий с детьми.
- ✓ Гербова В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада.-М.: Мозаика- Синтез, 2010.
- ✓ Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- ✓ Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
- ✓ Занимательная математика/Авт. сост.Е.Г. Бурлака ,И.Н. Прокопенко. – Ростов н/Д: Феникс; Донецк: Издательский центр «Крео», 2006. – 347с.: ил. – (Школа развития).
- ✓ Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников: Кн. для воспитателя дет.сада. – СПб: «Детство – пресс», 1999.-128с., ил.
- ✓ Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к

- школе группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- ✓ Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов./ О.В. Дыбина, - М., Сфера, 2010/;
 - ✓ Раз-ступенька, два-ступенька, Математика для детей 6-7 лет, Часть 1,2, Петерсон Л.Г., Холина И.П., 2010.

Календарный учебный график подготовительной к школе группы

№	Месяц	Число		Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
		план	факт						
1	07.10	8		16.30-17.00	групповая	1	1.Ориентировка в пространстве, на листе бумаги.	Кабинет дополнительного образования	
	1					2.Геометрические фигуры.			
	1					3.Числа 1-5. Повторение.			
	1					4.Знакомство с арифметической задачей на сложение. Задачи-драматизации.			
	07.10			17.10 17.40		1	1.Звук, буква		
	14.10					1	2. Звук и буква «А»		
	21.10					1	3. Звук и буква «О»		
	28.10					1	4.Звук и буква «И»		
	28.10								
2	02.11	8		16.30-17.00	групповая	1	1. Волшебные палочки. Знакомство с «Цветные палочки Кюизенера»	Кабинет дополнительного образования	
	1					2. Число 6. Цифра 6.			
	1					3. Длиннее – короче. Измерение длины			
	1					4. Измерение длины. Знакомство с метром и сантиметром. Знакомство с линейкой.			
	02.11			17.10 17.40		1	1. Звук и буква Ы.		
	11.11					1	2. Звук и буква «У»		
	18.11					1	3. Звук [Н], [НЬ] и буква «Н»		
	25.11					1	4. Звук [С], [СЬ] и буква «С»		
	25.11								
3	02.12	8		16.30-17.00	групповая	1	1. Работа в тетради в клетку. «Веселые задачки для дошкольников»	Кабинет дополнительного образования	
	1					2. Решение задач. Вычислительные действия по числовому отрезку.			
	1					3. Измерение длины			
	1					4.Число 7. Цифра 7.			
	02.12			17.10 17.40		1	1. Звук [К], [КЬ] и буква «К»		
	09.12					1	2. Звук [Т], [ТЬ] и буква «Т»		
	16.12					1	3. Звук [Л], [ЛЬ] и буква «Л»		
	23.12					1	4. Звук [Р], [РЬ] и буква «Р»		
	23.12								
4	06.01	8		16.30-	групповая	1	1.«Знакомство с арифметической задачей на вычитание». Задачи драматизации	Кабинет	

	13.01			17.00	групповая	1	2. Измерение отрезков. Числовой отрезок.	дополнительно го образования	
	20.01					1	3. Тяжелее - легче. Сравнение по массе.		
	27.01					1	4. Измерение массы. Знакомство с мерой 1 кг. Сравнение по массе.		
	06.01					1	1. Звук [В], [ВЬ] и буква «В»		
	13.01			1		2. Буква «Е»			
	20.01			1		3. Звук [П], [ПЬ] и буква «П»			
	27.01			1		4. Звук [М], [МЬ] и буква «М»			
5	03.02	8		16.30- 17.00	групповая	1	1. Знакомство с арифметической задачей на сложение по действиям детей.	Кабинет дополнительно го образования	
	10.02					1	2. Работа с планом и картой.		
	17.02					1	3. Число 8. Цифра 8. Знакомство. Представление о числовом отрезке.		
	24.02					1	4. Число 8. Цифра 8.		
	03.02			17.10 17.40		1	1. Буква «Я»		
	10.02					1	2. Звук [З], [ЗЬ] и буква «З»		
	17.02					1	3. Звук [Б], [БЬ] и буква «Б»		
	24.02					1	4. Звук [Д], [ДЬ] и буква «Д»		
6	03.03	10		16.30- 17.00	групповая	1	1. Объем. Сравнение по объему	Кабинет дополнительно го образования	
	10.03					1	2. Работа в тетрадях в клетку. Графические диктанты.		
	17.03					1	3. Измерение объема		
	24.03					1	4. Задачи по иллюстрациям на сложение и вычитание. Ознакомление с условно-схематическим моделированием.		
	31.03					1	5. Сложение и вычитание		
	03.03					17.10 17.40	1		
	10.03			1			2. Звук [Ж], буква «Ж»		
	17.03			1			3. Звук [ЧЬ] и буква «Ч»		
	24.03			1			4. Звук [Ш] и буква «Ш»		
	31.03			1			5. Буква «Ю»		
	7			07.04		8			
14.04		1	2. Число 9. Цифра 9.						
21.04		1	3. Повторение. Число 9. Цифра 9.						
28.04		1	4. Работа в тетрадях в клетку. Решение примеров.						
07.04		1	1. Буква «Ё»						

	14.04			17.40		1	2. Звук [ЙЬ], буква «Й»		
	21.04					1	3. Звук [Х], [ХЬ] и буква «Х»		
	28.04					1	4. Звук [Ф], [ФЬ] и буква «Ф»		
8	12.05	6		16.30-17.00	групповая	1	1. Работа в тетрадях в клетку. Графические диктанты.	Кабинет дополнительно го образования	
	19.05					1	2. Число 0. Цифра 0.		
	26.05					1	3. Число 10.		
	12.05			17.10		1	1. Звук [Ц], буква «Ц»		
	19.05			17.40		1	2. Звук [Э], буква «Э»		
	26.05					1	3. Звук [ЩЬ], буква «Щ»		

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение №1

Диагностика уровня сформированности элементарных математических представлений для обучающихся подготовительной к школе группы

Раздел: «Формирование элементарных математических представлений»

Воспитатель _____

Группа _____

Дата _____

Часть 1.

Ф.И. Ребенка	количество	
	знания, представления	умения, навыки
	состав чисел от 0 до 10	
	монеты достоинством 1,5,10 копеек, 1,2,5,10 рублей	
	число второго десятка	
	отношения между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1)	
	обозначения частей целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.	
	весы	
	формировать множества по заданным основаниям	
	удалять из множества часть или отдельные его части	
	устанавливать отношения между целым множеством	
	осуществлять количественный счет в пределах 10	
	осуществлять порядковый счет в пределах 10	
	считать в пределах 20	
	увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в	
	называть числа в прямом и обратном порядке	
	называть последующее и предыдущее число к	
	определять пропущенное число	
	раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе)	
	при решении задач пользоваться знаками действий: «+», «-» и знаком отношения «=»	
	на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение	
	на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на вычитание	
	геометрические фигуры, их элементы (вершины, углы, стороны) и некоторые их свойства	
	прямая линия, отрезок прямой	
	располагать фигуры на плоскости	
	классифицировать, группировать фигуры по цвету, форме, размерам	
	конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств	
	анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей	
	воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам	

Комплекс диагностических заданий, направленных на выявление уровня готовности к обучению грамоте.

Большое число общих компонентов, определяющих готовность ребёнка к обучению чтению и письму позволяет осуществить комплексный подход к проведению педагогической диагностики.

Данный комплекс состоит из двух блоков:

- языкового;
- психомоторного.

Языковой блок представлен диагностическими заданиями, направленными на выявление уровня умения читать, делать звуковой анализ слова, дифференцировать звуки, составлять рассказы, пересказывать, понимать и самостоятельно составлять разнообразные грамматические конструкции, развития словарного запаса.

Психомоторный блок содержит задания, необходимые для обследования состояния моторики и зрительно-моторных координаций.

Диагностический комплекс разработан на основе схемы определения языковой готовности, предложенной М. Р. Львовым, а также диагностических методик Л. Роговик, Е. Овчаровой, А. Венгер, Е. Бугрименко.

Каждое задание комплекса оценивается по 3-х бальной системе:

3 балла выставляется при высоком уровне развития данного параметра, такая оценка по большинству параметров свидетельствует о высоком уровне готовности детей к обучению, это значит, что при обучении в 1 классе для поддержания познавательного интереса и высокого уровня умственного развития этих детей необходимо предусмотреть систему более сложных дифференцированных заданий, выбрать углубленную программу обучения;

2 балла свидетельствует о среднем уровне развития параметра, а наличие двух баллов по большинству показателей говорит о среднем уровне готовности ребенка к обучению. Дети, получившие такие оценки в 1 классе будут справляться с большинством заданий самостоятельно либо с незначительной помощью учителя;

1 балл свидетельствует о низком уровне готовности к обучению в школе;

0 баллов свидетельствует о неспособности ребёнка справиться с заданием.

ЯЗЫКОВОЙ БЛОК:

Задание 1.

Цель: обследование степени овладения навыком чтения.

(Это задание дополнительное, так как умение читать до начала школьного обучения ни в коем случае не является обязательным.)

Материал: карточки с буквами, «Букварь».

Текст задания: «Скажи, ты знаешь какие-нибудь буквы? Если ты уже учился читать, почитай вот здесь, пожалуйста». Для чтения можно предложить любой не сложный текст из букваря. Если ребёнок читает пока очень плохо, лучше остановить его; если он читает по слогам в быстром темпе, дать ему возможность прочитать весь рассказ, предложив повторить его, проверяя тем самым осознанность чтения.

Оценка выполнения задания:

3 балла – слитное или слоговое чтение;

2 балла – знает все буквы, пытается читать по слогам;

1 балл – побуквенное чтение;

0 баллов – не знает всех букв, не читает.

Задание 2.

Цель: обследование степени овладения навыком слогаделения.

Материал: набор слов (весело, море, птицы, кот, школа, тетрадь, карандаш).

Текст задания: «Знаешь ли ты, что слова делятся на слоги? Слоги можно считать так (хлопки): мо-ло-ко (или подставив ладонь под подбородок). Давай поиграем: я буду говорить слово, а ты – делить его на слоги и говорить, сколько их».

Оценка выполнения задания:

- 3 балла – правильное выполнение задания;
- 2 балла – правильное выполнение задания при помощи учителя (учитель переспрашивает, предлагает попробовать посчитать слоги ещё раз, хорошо подумать);
- 1 балл – множество ошибок при выполнении задания даже с помощью учителя;
- 0 баллов – не умеет делить слова на слоги.

Задание 3.

Цель: обследование степени овладения навыком выделять в слове ударный слог;

Материал: набор слов (к заданию №2).

Текст задания: «На какой слог в этом слове падает ударение?»

Оценка выполнения задания:

- 3 балла – правильное выполнение задания;
- 2 балла – правильное выполнение задания при помощи учителя (учитель переспрашивает, предлагает попробовать ещё раз, хорошо подумать);
- 1 балл – множество ошибок при выполнении задания даже с помощью учителя;
- 0 баллов – не умеет определять ударный слог.

Задание 4.

Цель: обследование степени овладения навыком выделять звук, определять его место в слове.

Материал: набор слов (сон, носок, слон, голос, место, нос, сумка), карточки с 3 окошками, цветные фишки.

Текст задания: «Сейчас я буду называть тебе слова со звуком [с], а ты отмечай на карточке фишкой, где он (в начале, в середине или в конце слова).

Оценка выполнения задания:

- 3 балла – правильное выполнение задания;
- 2 балла – правильное выполнение задания при помощи учителя (учитель переспрашивает, предлагает попробовать ещё раз, хорошо подумать);
- 1 балл – множество ошибок при выполнении задания даже с помощью учителя;
- 0 баллов – не умеет определять место звука в слове.

Задание 5.

Цель: обследование состояния фонематического слуха и восприятия.

Материал: набор картинок, в названия которых входит заданный звук, картинки, названия которых содержат звуки, близкие к заданному по артикулярно-акустическим признакам, картинки, в названия которых нет заданного звука. Примерный набор картинок: щука, шкаф, мальчик, бусы, чашка, шишка, жук, ружьё, сова, шапка, карандаш, кошка.

Текст задания: «Называй каждую картинку, если в ее названии есть звук [ш], положи эту картинку вот сюда».

В ходе выполнения ребенком этого задания важно обращать внимание на следующие моменты: сохраняет ли ребенок инструкцию в процессе работы либо постоянно уточняет, наличие какого звука он должен определять; отбирает ли картинки, в названии которых нет заданного звука; определяет ли наличие заданного звука только в начальной позиции или в позициях начала, середины и конца слова.

Если ребенок отобрал только картинки, в названиях которых звук [ш] находится в начальной позиции, учитель говорит ему: «Ты верно выбрал эти картинки, но некоторые ты пропустил и оставил вот здесь. Сейчас послушай, я назову картинки еще раз, а ты будешь говорить - есть звук [ш] или нет».

Таким образом, вы спускаетесь на «ступеньку» ниже, предлагая ребенку определить наличие звука, опираясь не на собственное произношение, а на восприятие слова на слух. Учитель должен слегка интонационно выделить звук [ш]: «ш-шапка».

Если при первой самостоятельной попытке ребенок отложил наряду с картинками, названия которых содержат звук [ш], картинки, названия которых содержат звук [ж] или [с], также важно прибегнуть к обучающему моменту: «Ты старался, но среди картинок, которые ты выбрал, есть лишние; сейчас я буду называть все отложенные тобой картинки, а ты будешь говорить – есть звук [ш] или нет, можешь после меня повторять слова». При произнесении учитель интонационно выделяет в словах звуки [ш], [ж], [с].

Оценка выполнения задания:

3 балла - за правильное выполнение задания.

2 балла - за самостоятельное выделение звука из начальной позиции и при умении выделить звук в середине и конце слова при помощи учителя; за правильное выполнение задания, но при отсутствии дифференцировок [ш]-[щ].

1 балл - за выделение звука только из позиции начала слова даже после введения обучающего элемента.

0 баллов - за невыполнение задания даже с помощью учителя (раскладывает картинки не руководствуясь предложенным принципом).

Задание 6.

Цель: обследование связной речи.

Материал: обследование связной речи проводится с помощью серии из четырёх картинок, связанных единым сюжетом. Ребенок должен сам установить последовательность картинок и составить по ним рассказ.

Текст задания: «Вот по этим картинкам, если их правильно разложить, можно составить очень интересный рассказ. Ты каждую картинку рассмотри внимательно, потом разложи их так, как ты считаешь нужным, и расскажи мне историю, которую ты по ним придумал».

В процессе выполнения этого задания можно оказать такие виды помощи:

1. Уточнение задания, если ребенок в течение длительного времени не приступает к выполнению задания: «Где же картинка, на которой нарисовано то, с чего все началось?», «А где картинка, на которой нарисовано продолжение истории?», «Осталась только одна картинка, значит, на ней нарисован конец истории».

«Посмотри еще раз внимательно, все ли ты правильно разложил, и расскажи свою историю».

2. Если ребенок не может воспользоваться первым видом помощи, постоянно меняет местами картинки и утверждает, что у него все равно ничего не получится, следует перейти ко второму виду помощи, разложив картинки в правильном порядке и предложить ребенку составить рассказ.

Оценка выполнения задания:

3 балла - за логически верно выстроенный рассказ с правильным речевым оформлением.

2 балла - за логически правильный рассказ, но выполненный с небольшими затруднениями в речевом оформлении, проявившимися в трудностях выбора нужного слова, в повторах одних и тех же слов, в неточном выборе слова, в ошибках согласования слов в предложении.

1 балл - за рассказ, составленный после помощи учителя, состоящей в раскладывании картинок в необходимой последовательности.

Задание 7.

Цель: обследование уровня овладения навыком рассказывания, слухоречевой памяти.

Текст задания: «Знаешь ли ты какие-нибудь стихотворения? Расскажи!»

Оценка выполнения задания:

3 балла – знает не менее трёх стихотворений, охотно рассказывает их.

2 балла – знает 1-2 стихотворения; стесняется, забывает.

1 балл – не знает наизусть, называет только, о чём знает стихотворения.

Задание 8.

Цель: обследование уровня овладения навыком рассказывания, развития речи.

Текст задания: «Знаешь ли ты какие-нибудь сказки? Расскажи!»

Оценка выполнения задания:

3 балла – охотно рассказывает одну или несколько сказок.

2 балла – стесняется, рассказывает сказку не очень удачно.

1 балл – не может рассказать сказку, не помнит, называет только, о чём она.

Задание 9.

Цель: обследование уровня развития словарного запаса.

Материал: 5 стандартных взаимозаменяемых наборов слов (ребёнку предъявляется 1 набор из 10 слов).

Текст задания: «Представь себе, что ты встретился с иностранцем (человеком из другой страны, который плохо понимает русский язык). И вот он просит тебя объяснить, что обозначает слово «велосипед». Как ты ответишь?»

Оценка выполнения задания:

2 балла – ребёнок даёт определение, которое приближается к научному (то есть в нём содержится указание на род и отдельные видовые признаки).

1,5 балла – ребёнок словесно описывает предмет.

1 балл – ребёнок понимает значение слова, но своё понимание может выразить лишь с помощью рисования, практических действий или жестов.

0 баллов – отсутствует понимание слова. Ребёнок или не знает значение слова, или неправильно объясняет его содержание.

Таким образом, максимально возможная оценка по данному тесту составляет 20 баллов.

Уровень словарного развития определяется по сумме набранных баллов:

Высокий уровень – 12,5 баллов (в сводной таблице соответствует 3 баллам);

Средний уровень – 7 – 12 баллов (в сводной таблице соответствует 2 баллам);

Низкий уровень – 6,5 баллов (в сводной таблице соответствует 3 баллам).

Задание 10.

Цель: обследование уровня понимания грамматической конструкции.

Текст задания: педагог произносит предложение: «Петя пошел в кино после того, как дочитал книгу». Предложение нужно произносить медленно и четко. Желательно повторить его дважды, что бы быть уверенным, что ребенок хорошо его расслышал. Затем учитель задает вопрос: «Что Петя делал раньше – смотрел кино или читал книгу?»

Оценка выполнения задания:

3 балла – верный ответ;

2 балла – верный ответ после повторного произнесения задания учителем;

1 балл – неверный ответ.

Задание 11.

Цель: обследование уровня овладения навыком изменения существительных по числам.

Материал: набор слов (11 существительных в единственном числе: книга, ручка, лампа, стол, окно, город, стул, ухо, брат, флаг, ребенок).

Текст задания: педагог говорит ребенку: «Я назову словом один предмет, а ты измени это слово так, чтобы получилось много предметов. Например, я скажу карандаш, а ты должен ответить карандаши».

Если, изменяя слово книга (первое из называемых учителем), ребенок обнаруживает недостаточно четкое понимание инструкции (отвечает: книжки, много книг и т. п.), следует вновь дать образец правильного ответа: книга – книги.

Оценка выполнения задания:

3 балла – если допущено не более двух ошибок (ошибки могут быть разными: перестановка ударения – стол – столы, искажённые формы множественного числа – город – города, ребёнок – ребёнки, ухо – уши и т.п.);

2 балла – 3-6 ошибок;

1 балл – 7 или более ошибок.

Задание 12.

Цель: обследование слухоречевой памяти.

Это обследование следует проводить, предлагая ребенку запомнить и повторить предложение, состоящее из 8 слов. Ребенку даются три попытки.

Текст задания: «Послушай, а потом повтори то, что я тебе сейчас скажу: «Летом в лесу поспевают ягоды: земляника, черника, ежевика». Если ребенок воспроизвел меньше 7 слов, ему предлагается послушать предложение еще раз. Если и вторая попытка оказалась недостаточно удачной (менее 6 слов), предлагается послушать предложение третий раз.

Оценка выполнения задания:

3 балла - за воспроизведение 7-8 слов после первого предъявления.

2 балла - за воспроизведение 6-8 слов после второго предъявления.

1 балл - за воспроизведение 6-8 слов после третьего предъявления.

0 баллов - при воспроизведении менее 6 единиц после третьего предъявления.

ПСИХОМОТОРНЫЙ БЛОК:

Задание 1.

Цель: обследование состояния моторики и зрительно-моторных координаций, умения копировать заданный письменными буквами образец.

Материал для выполнения задания: на листе бумаги запись: «Ann can play».

Текст задания: «Видите, здесь что-то написано на английском языке. Конечно, вы ещё не умеете читать и писать по-английски, но вы сможете срисовать эту надпись. Внимательно посмотрите, как на вашем листе написаны буквы, и ниже перерисуйте так же».

Оценка выполнения задания:

3 балла – хорошо и разборчиво скопированный образец. Правильно передано количество букв в каждом из трёх слов.

2 балла – достаточно разборчиво скопирован образец, но имеется пропуск буквы; неверно написаны 2-3 буквы.

1 балл – с образцом совпадают 2-3 буквы.

0 баллов – каракули.

Задание 2.

Цель: определение уровня развития мелкой моторики.

Учитель предлагает ребенку «проехать по дорожке», соединив линией изображения машины и дома. Ребенку нужно объяснить, что он должен провести линию, не отрывая карандаша от бумаги.

Текст задания: «Ты водитель. Тебе надо проехать к этому домику. Ты поедешь вот так (на рисунке-образце учитель показывает, как надо «ехать по дорожке»). Карандаш должен все время двигаться по бумаге; иначе получится, что машина взлетела, как самолет. Поезжай аккуратно, чтобы машина не съехала с дороги».

Оценка выполнения задания:

Результат оценивается как высокий (3 балла), если отсутствуют выходы за пределы «дорожки», карандаш не более трех раз отрывается от бумаги, отсутствуют нарушения линии.

Результат оценивается как низкий (1 балл), если имеется три или более выхода за пределы «дорожки», а также, если в этом задании имеются ярко выраженные нарушения линии (неровная, дрожащая линия; очень слабая, почти невидимая; с очень сильным нажимом, рвущим бумагу; с многократными наведениями по одному и тому же месту).

В промежуточных случаях результат оценивается как средний (2 балла).

С целью психомоторного обследования первоклассников можно использовать также следующие задания:

1. Анализ детских рисунков-«комиксов», объединённых одним сюжетом. Рисунки выполняются чёрным карандашом в тетради, лист которой поделен на 4 части. Анализируются также продукты деятельности: рисунки, аппликации и др.
2. Формирование действий по речевой инструкции: «На один стук подними правую руку, на два – левую», а также другие действия по заданной двигательной программе в схеме тела.
3. Исследование пространственной координации с помощью карточек с изображением движений в соответствии с инструкцией: «Сделай также».
4. Дорисовывание деталей предметов на готовых рисунках.
5. Исследование динамических движений тела по речевой инструкции: «Покажи движениями форму буквы».
6. Рисование нулей правой и левой руками в течение 15 секунд (по В. В. Клименко). Результаты оцениваются по таким показателям: 10-15 нулей – высокий уровень; 7-9 нулей – достаточный уровень. Сравнение результатов для левой и правой рук производится с целью определения особенностей моторной активности и регуляции действий правым и левым полушариями головного мозга. Дети выполняют задание на листе не разлинованной бумаги размером в половину стандарта А3.

В соответствии с выполненными заданиями определяется психомоторный тип готовности детей к обучению: дети готовые к обучению; условно готовые; не готовые к обучению.

Дети, готовые к обучению (3 балла):

Потребность в общении, внимание к вопросам и заданиям, активность и старательность во время выполнения заданий, адекватность эмоциональных реакций и поведения. В рисовании уверенно прорисовываются линии: вертикальные, горизонтальные, округлые, зигзаги, волнистые и др. Чёткость линий и нажим карандаша во время выполнения рисунка свидетельствуют про уверенность и силу руки. В рисунках, выполненных в цвете, преобладают насыщенные цвета, охвачена вся цветовая гамма, передаются величина, пространственные отношения и сюжет. Элементы букв и цифр выполнены в соответствии с поданными образцами. Безошибочное выполнение макро- и микродвижений по словесной инструкции. Умения организовывать движения в пространстве тела по образцу в зеркальном отражении. Отсутствие ошибок в дорисовывании деталей на рисунках. Умение показать в динамике движения заданный образ буквы или цифры, изображение с помощью жестов формы предметов. Рисование нулей правой и левой рукой с достаточным нажимом, идентичность рисования точек и элементов букв в предложении. Заучивание слов за 3-5 попыток. Способность складывать конструкции предметов по образцу, умение выполнять конструктивные действия.

Таким образом, у детей, готовых к обучению, наблюдается хорошо выраженная мотивация к активному сотрудничеству с взрослыми во время выполнения заданий, развита психомоторная активность, речеслуховая память. Однако может отмечаться недостаточная сформированность невербальных способов познавательной активности (макродвижений, мимики, жестов), наглядно-образного мышления и скорости пространственных действий.

Дети, условно готовые к обучению (2 балла):

Имеют хорошую мотивацию, стабильность и точность выполнения заданий, но наличие нескольких попыток и движений с помощью взрослого, которые «подводят» к правильному выполнению заданий. В рисовании доминирует чёткость выполнения прямых линий, натиск карандаша в округлых линиях не уверенный. Цветовая гамма бледнее, есть цвета, которые передают эмоциональное возбуждение и неуравновешенность, сюжетная линия рисунков прослеживается не всегда, но величина и расположение предметов совпадают. Элементы букв передаются с пространственными нарушениями. Выполнение микро- и макродвижений по инструкции происходит после дополнительных повторений. Зеркальное отображение движений происходит после 2-3 попыток. Умение изобразить жестами слова и числа после дополнительной инструкции и пояснения. Рисование нулей правой и левой руками со средней

скоростью, но не придерживаясь линии и с нарушением размера нулей. Точно также нарушается размер при рисовании точек и элементов букв в предложении. Заучивание слов в среднем за 9 попыток, причём в ходе запоминания влетаются другие слова, возникают побочные ассоциации. Умение складывать конструкцию предмета с помощью взрослого, благодаря наводящим вопросам.

Итак, дети, условно готовые к обучению, обладая хорошей мотивацией и познавательной активностью, имеют недостаточную направленность психомоторных действий, нарушение речеслуховой памяти, выраженную потребность в дополнительных стимулах деятельности, которые предоставляет взрослый в разных формах (поощрение, образное сравнение, эмоциональная поддержка).

Эти дети показывают неравномерность результатов, которая зависит от сложности заданий: двигательные ответы тормозились, рука останавливалась, не закончив движение с дальнейшим продолжением действия. Такой вид исполнения задания показывает дезорганизирующее влияние психоэмоционального состояния (тревоги, неуверенность).

Дети, условно готовые к обучению, имеют типологические характеристики, какие проявляются в разных видах психомоторной активности. Это дети с эмоционально-чувственными и образно-эмоциональными особенностями психомоторных действий. Выполнение учебных заданий для детей, условно готовых к школе, будет успешным тогда, когда учитель будет применять индивидуальный подход, учитывая особенности психомоторной организации, и подбирать стимулы познавательной активности (слово, образ, чувства).

Дети, не готовые к обучению (1 балл):

Дети имеют мотивацию к выполнению заданий, но в большинстве случаев не могут это сделать без помощи взрослого. Двигательные действия выполняются по стереотипам, дети не способны перестроить программу движений, словесные инструкции воспринимают плохо, но способны повторить движение, которое выполняет взрослый. В рисовании доминируют нечёткие линии, нажим слабый, неуверенность в рисовании округлых форм, линии прерывистые, цветовая гамма однообразная, включает 2-3 цвета. Неспособность самостоятельно передать сюжет, пространственные отношения и величину предметов. Наблюдается беспомощность во время выполнения задания, что сопровождается словами: «Не могу», «не умею», «не знаю». Рисование элементов букв и цифр связано с техническими трудностями: дети неумело координируют движения рук, концентрируют мышечные усилия на кончик карандаша. Выполнять макро- и микродвижения могут лишь, повторяя показ взрослого, неспособны передать с помощью жестов и движений тела форму и содержание. С графическими заданиями не справляются, допускают нарушения в передаче пространственных отношений: уменьшение размера и количества точек, элементов букв в предложении. Запоминание слов возможно после длительных упражнений, но в памяти удерживаются всего 6-7 слов из 10. Рисование нулей правой рукой замедленное, количество 2-3, а левой рукой писать не пробуют. На первое место у детей этой группы выходит недостаточная познавательная активность, как в вербальной, так и в невербальной формах, что проявляется в отсутствии произвольной регуляции психомоторных действий.