

Муниципальное образование  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югра  
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад № 20 «Сказка»  
(МБДОУ ЦРР «Детский сад № 20 «Сказка»)  
г. Ханты-Мансийск, ул. Комсомольская, д. 30-а, тел/факс: 32-08-66, 31-89-75

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 31.08.2018г.

СОГЛАСОВАНО  
Родительский комитет  
Протокол № 1 от 31.08.2018г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ ЦРР  
«Детский сад № 20 «Сказка»  
Е.В. Гурсукова  
Приказ № 328 от 31.08.2018г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о структуре, порядке разработки адаптированных основных**  
**образовательных программ дошкольного образования**  
**МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 20 «Сказка»**

**I. Общие положения**

- 1.1. Настоящее Положение определяет структуру и порядок разработки и утверждения адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 20 «Сказка» (далее – Учреждение), реализующего программы дошкольного образования.
- 1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:
  - Конституция РФ, ст. 43, 72;
  - Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (п.28 ст.2, ч.1 ст. 79);
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
  - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.06.1998 №89/34-16 «О реализации права дошкольного образовательного учреждения на выбор программ и педагогических технологий»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.04.1995 №46/19-15 «Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений»
- 1.3. К адаптированным основным образовательным программам дошкольного образования относятся образовательные программы, адаптированные для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
- 1.4. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования определяет содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- 1.5. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования разрабатывается и реализуется педагогами Учреждения самостоятельно на основе заключения психолого-медико-педагогической комиссии.
- 1.6. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования разрабатывается на учебный год, в процессе обучения могут вноситься коррективы.

## **II. Цели и задачи разработки адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования**

- 2.1. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования разрабатывается в целях:
  - повышения качества образования;
  - обеспечения обучения, воспитания, своевременного развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;
  - создания условий для целостного процесса психического, личностного, физического, интеллектуального и духовно-нравственного развития ребенка дошкольного возраста.

## **III. Структура адаптированной основной и адаптированной образовательной программы дошкольного образования**

- 3.1. Титульный лист.
- 3.2. Целевой раздел.
  - 3.2.1. Пояснительная записка.
  - 3.2.2. Планируемые результаты освоения программы.
- 3.3. Содержательный раздел.
- 3.4. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.
- 3.5. Коррекционный раздел.
- 3.6. Организационный раздел.
- 3.7. Дополнительный раздел программы.

## **IV. Порядок разработки адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования**

- 4.1. На титульном листе адаптированной основной образовательной программы указываются:
  - наименование образовательного учреждения;
  - грифы рассмотрения и утверждения программы;

- наименование программы дошкольного образования;
- возраст детей, на которых рассчитана адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования;
- срок реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования;
- название города;
- год составления адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

**4.2. В Целевом разделе в пояснительной записке указываются:**

- сведения об адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, на основе которой разработана программа, или сведения об авторской программе с указанием наименования, автора и года издания;
- цели и задачи реализации программы;
- принципы и подходы к формированию программы;
- значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;
- сроки реализации.

**4.3. В Целевом разделе в планируемых результатах освоения адаптированной основной образовательной программы указываются:**

- Целевые ориентиры обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.

**4.4. Содержательный раздел** представляет общее содержание адаптированной основной образовательной программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

**4.5. Содержательный раздел** должен включать:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации адаптированной основной образовательной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

**4.6. В содержательном разделе** должны быть представлены:

- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- иные характеристики программы.

**4.7. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений,** может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных самостоятельно.

**4.8. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений,** должна учитывать потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.

**4.9. Коррекционный раздел** должен содержать специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и

дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

4.10. **Коррекционная работа** должна быть направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы;
- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

4.11. **Коррекционная работа** должна учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

4.12. **Организационный раздел** должен содержать описание материально-технического обеспечения адаптированной основной образовательной программы, обеспеченности материалами и средствами обучения и воспитания, включать распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

4.13. **Дополнительный раздел программы** является текст ее краткой презентации, которая ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления. В краткой презентации адаптированной основной образовательной программы должны быть указаны:

- возрастные и иные категории детей с ограниченными возможностями здоровья, на которых ориентирована Адаптированная образовательная программа;
- используемы Примерные программы;
- характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

## **V. Порядок разработки, внесения изменений и утверждения адаптированной основной образовательной программы**

5.1. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования разрабатывается педагогом или рабочей группой.

5.2. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования рассматривается на заседании педагогического совета Учреждения и утверждается приказом заведующего.

5.3. При необходимости внесения изменений и дополнений в адаптированную основную образовательную программу Учреждения, соблюдается следующий алгоритм:

5.3.1. подготовка рабочей группой (педагогом) аналитической справки (обоснования) о необходимости внесения изменений и дополнений в адаптированную основную образовательную программу;

5.3.2. рассмотрение вопроса о принятии изменений и дополнений в адаптированную основную образовательную программу на педагогическом совете Учреждения;

5.3.3. утверждение приказом заведующего принятых изменений и дополнений в образовательную программу.

## **VI. Компетенция и ответственность педагогов ДОУ**

6.1. К компетенции заведующего Учреждением относится организация деятельности по разработке, утверждению и реализации адаптированной основной образовательной программы Учреждения.

6.2. К компетенции заместителя заведующего по воспитательной работе и педагогического коллектива Учреждения относятся:

- участие в разработке и реализации адаптированной основной образовательной программы;
  - использование и совершенствование методик образовательной деятельности и образовательных технологий;
  - организация деятельности в соответствии с адаптированной основной образовательной программой, годовым планом работы Учреждения, сеткой занятий на текущий учебный год и правилами внутреннего распорядка образовательного учреждения, иными локальными актами Учреждения;
- 6.3. Заведующий, заместитель заведующего по воспитательной работе и педагогический коллектив Учреждения несут ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за:
- невыполнение функций, отнесенных к их компетенции;
  - реализацию не в полном объеме адаптированных основных образовательных программ в соответствии с планом и графиком воспитательно-образовательного процесса; качество образования своих выпускников;
  - жизнь и здоровье воспитанников Учреждения во время образовательного процесса;
  - нарушение прав и свобод воспитанников дошкольного образовательного учреждения.