



ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ХАНТЫ-МАНСИЙСК
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад № 20 «Сказка»
(МБДОУ ЦРР «Детский сад № 20 «Сказка»)
г. Ханты-Мансийск, ул. Комсомольская, д. 30- а, тел/факс: 32-08-66

Программа принята
на заседании педагогического совета
Протокол 01 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ ЦРР
«Детский сад № 20 «Сказка»
_____ Е.В.Турсукова
Приказ № 233 от 30.08.2024г.

Рабочая образовательная программа первой группы раннего возраста

составлена на основе Федеральной образовательной программы

**срок реализации программы
2024-2025 учебный год**

СОГЛАСОВАНО
Заместитель заведующего по ВР
_____ С.И.Глухова

Ответственные за
реализацию педагоги:
Г.Х. Мирзоназарова
А.И.Шарафеева

СОДЕРЖАНИЕ:

I	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи рабочей образовательной программы	4
1.3.	Принципы и подходы в организации образовательного процесса	4
1.4.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента обучающихся 1-2 лет	5
1.5.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	7
1.6.	Планируемые результаты освоения Программы	8
1.7.	Педагогическая диагностика результатов освоения Программы	9
II	Содержательный раздел	
2.1.	Содержание психолого-педагогической работы	12
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	12
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	13
2.1.3.	Образовательная область «Развитие речи»	15
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	16
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	18
2.2.	Особенности осуществления вариативных форм, способов, методов и средств образовательной работы	20
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	27
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	30
2.5.	Взаимодействие с семьей	32
2.6.	Взаимодействие с социумом	36
2.7.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	36
2.8.	Содержание коррекционной работы	37
2.9.	Рабочая программа ВОСПИТАНИЯ	38
2.10.	Календарный план ВОСПИТАНИЯ	43
III	Организационный раздел	
3.1.	Особенности осуществления образовательного процесса	48
3.1.1.	Режим дня	48
3.1.2.	Режим двигательной активности	50
3.1.3.	Учебный план реализации ООП ДО в группе раннего возраста	51
3.1.4.	Расписание организованной образовательной деятельности	53
3.2.	Особенности традиционных событий, праздников.	53
3.3.	Перспективный план	53
3.4.	Оформление развивающей предметно-пространственной среды	54
3.5.	Материально-техническое и методическое обеспечение программы в первой группе раннего возраста	56
3.6.	Кадровые условия реализации Программы	59
IV	Краткая презентация рабочей программы	60
	Приложение 1	
	Приложение 2	

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию обучающихся первой группы раннего возраста разработана в соответствии с Основной Образовательной Программой МБДОУ ЦРР – детского сада № 20 «Сказка», на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФОП), в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Рабочая программа по развитию обучающихся первой группы раннего возраста обеспечивает разностороннее развитие обучающихся в возрасте от 1 до 2 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Используются парциальные программы:

- ✓ Янушко Е. А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей – М.: МОЗАЙКА–СИНТЕЗ, 2009. – 64 с.
- ✓ Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» (Каплунова И., Новоскольцева И.).

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- ✓ Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ✓ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- ✓ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.03.2000 №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

1.2. Цели и задачи рабочей программы

Цель Программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Задачи:

- ✓ обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- ✓ приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- ✓ построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- ✓ создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- ✓ достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы в организации рабочей образовательной программы

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;

- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся 1-2 лет

Возрастная характеристика, контингента обучающихся 1-2 лет

Физическое развитие

Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие не достаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку».

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте.

Основными приобретениями второго года жизни можно считать: совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Познавательное развитие

При обучении в правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и т.д.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамидку, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие игрушки (мишки, зайчики); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Речевое развитие

Второй год жизни – период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду. Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он обозначал и кошку, и меховой воротник.

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, и активно

используемый словарь состоит из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонематическом отношении.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах», упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других – что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения (плохой, хороший, красивый).

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов.

Социально-коммуникативное развитие

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы, помогает ребенку выполнять несложные поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначенные словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объективно-направленный характер.

На втором году жизни закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят с языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью коротких фраз.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается эмоциональное взаимодействие. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровые действия и самообслуживание только формируется, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказу взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой – он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать,

если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях. В подвижных играх и музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте.

Индивидуальные особенности контингента обучающихся ПЕРВОЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА

№ п/п	Наименование	№ 1 «Колобок»
1	Списочный состав группы:	30
	ВСЕГО	
2	Из них, ДЕВОЧЕК	17
3	МАЛЬЧИКОВ	13
<i>Социальный состав детей:</i>		
1	Опекаемые дети	0
2	Дети из многодетных семей, посещающих ДОУ	5
3	Дети из малообеспеченных семей, не являющихся многодетными	0
4	Дети-инвалиды	0
5.	Дети КМНС (ханты, манси, ненцы)	1

1.5. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Особенности организации образовательного процесса во второй группе раннего возраста (климатические, демографические, национально-культурные и другие):

1) Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Ханты-Мансийский автономный округ - Югра – западносибирская часть России: время начала и окончания сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. Основными чертами климата являются: холодная, длинная зима и короткое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года пребывание обучающихся на открытом воздухе зависит от погодных условий, в соответствии с СанПин. В теплое время года – жизнедеятельность обучающихся, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, образовательный процесс составляется в соответствии с гибким графиком, с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня с учетом активированных дней и расписание организованной образовательной деятельности;
- летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

2) Демографические особенности:

3)

№ п/п	Наименование	Количество
<i>Социальный состав семей</i>		
1	Всего семей в ДОУ (количество)	30
2	Полные семьи	29
3	Неполные семьи	1
4	Многодетные семьи	5

5	Малообеспеченные семьи	0
6	Опекаемые семьи	0
7	Неблагополучные семьи	0
8	Семьи с родителями - инвалидами	0
9	Семьи с детьми - инвалидами	
<i>Образовательный уровень родителей:</i>		
1	Родители с высшим образованием	27
2	Родители со средним-профессиональным образованием	28
3	Родители со средним образованием	4
4	Не имеют среднего образования	0

3) Национально-культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы разнообразен, но основной контингент – обучающихся из русскоязычных семей.

Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с названием города - Ханты-Мансийск. Знакомясь с родным городом, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период. Данная информация реализуется через беседы, тематические недели «Мой дом, моя семья, мой город».

1.6. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

- ✓ у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ✓ ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ✓ ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ✓ ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ✓ ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ✓ ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ✓ ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ✓ ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ✓ ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ✓ ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ✓ ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ✓ ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ✓ ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ✓ ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

- ✓ ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ✓ ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ✓ ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ✓ ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ✓ ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.7. Педагогическая диагностика результатов освоения Программы

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- ✓ планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- ✓ целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей¹²;
- ✓ освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся³.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

¹ Пункт 3.2.3 ФГОС ДО.

² Пункт 4.3 ФГОС ДО.

³ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

Периодичность проведения педагогической диагностики 2 раза в год (октябрь – май). Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят

квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Фиксация результатов педагогической диагностики обучающихся

Воспитатель _____

Группа _____

№ п/п	Список детей группы	Познавательное развитие		Речевое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Итоговый результат	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ

Критерии оценки показателей:

В – уровень развития сформирован

С – уровень развития частично сформирован

Н – уровень развития не сформирован

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание психолого-педагогической работы

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

От 1 года до 2 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- ✓ создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОО;
- ✓ поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;
- ✓ формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;
- ✓ создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.

Содержание образовательной деятельности.

Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.

Педагог поощряет проявление ребёнком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребёнка, вызывая радость, поддерживает активность ребёнка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.

Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребёнка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.

Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребёнка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, причёска); о близких

людях; о ближайшем предметном окружении.

Педагог создает условия для получения ребёнком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- ✓ воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- ✓ воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- ✓ воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- ✓ содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- ✓ воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- ✓ создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- ✓ поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- ✓ формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

От 1 года до 2 лет.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;
- 2) формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;
- 3) формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;
- 4) развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;
- 5) развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребёнка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий;

педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталон формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и тому подобное. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме;

педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.

2) Окружающий мир:

педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе - о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковь и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении - игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребёнку, ситуациях общественной жизни.

3) Природа:

педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- ✓ воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- ✓ приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- ✓ воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- ✓ воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- ✓ воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.1.3. Образовательная область «Развитие речи»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

От 1 года до 2 лет.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

от 1 года до 1 года 6 месяцев:

- ✓ развитие понимания речи: расширять запас понимаемых слов; закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого;
- ✓ развитие активной речи: продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребёнку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия; добиваться от детей коротких фраз; воспитывать у детей потребность в общении;
- ✓ привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками;
- ✓ реагировать улыбкой и движениями на эмоциональные реакции малыша при чтении и пропевании фольклорных текстов;
- ✓ побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении;
- ✓ рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках-картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении;

от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

- ✓ развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;
- ✓ развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общепотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;
- ✓ развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки);
- ✓ развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;
- ✓ поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;
- ✓ формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;
- ✓ воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений;
- ✓ побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребёнку песенок и стихов.

Содержание образовательной деятельности.

От 1 года до 1 года 6 месяцев:

- ✓ развитие понимания речи: педагог расширяет запас понимаемых слов ребёнка за счет имени ребёнка, предметов обихода, названий животных; активизирует в речи понимание слов, обозначающих предметы, действия («ложись спать», «покатай»), признаки предметов; закрепляет умение понимать речь взрослого, не подкрепленную ситуацией;
- ✓ развитие активной речи: педагог формирует у детей умения отвечать на простые вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»), повторять за педагогом и произносить самостоятельно двухсложные слова (мама, Катя), называть игрушки и действия с ними, использовать в речи фразы из 2-3 слов.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет:

- ✓ развитие понимания речи: педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребёнка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними;
- ✓ развитие активной речи: педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне её, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает её использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребёнка в процессе отобразительной игры;
- ✓ в процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребёнком поддерживает речевую активность, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребёнок пока может выразить лишь в однословном высказывании.
- ✓ во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

От 1 года до 2 лет.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

от 1 года до 1 года 6 месяцев:

- ✓ формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения;
- ✓ создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку;

от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

- ✓ развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;
- ✓ обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;
- ✓ поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;
- ✓ развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;
- ✓ развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

Содержание образовательной деятельности.

От 1 года до 1 года 6 месяцев - педагог приобщает детей к восприятию веселой и спокойной музыки. Формирует умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка). Педагог содействует пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогает подпевать (как могут, умеют). Формирует у детей умение заканчивать петь вместе со взрослым. Педагог развивает у детей умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками - «фонарики»). В процессе игровых действий педагог развивает у детей интерес и желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, зайка).

От 1 года 6 месяцев до 2 лет - педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с её характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера её звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветных пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- ✓ воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- ✓ приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- ✓ становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- ✓ создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- ✓ формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- ✓ создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Вариативная часть строится на основе парциальных программ:

- ✓ Янушко Е. А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей – М.: МОЗАЙКА–СИНТЕЗ, 2009. – 64 с.
- ✓ Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» (Каплунова И., Новоскольцева И.).

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

От 1 года до 2 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- ✓ создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком;
- ✓ создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве;
- ✓ поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом;
- ✓ привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;
- ✓ укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.

В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр

20-25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя;

ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте - 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15-20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1-1,5 метра);

ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25-20-15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10-15-20 см (ширина доски 25-30 см, длина 1,5-2 м) с поддержкой; подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору; перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5-15-18 см со страховкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них;

в комплекс включаются упражнения: поднимание рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40-45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры.

2) **Подвижные игры и игровые упражнения:** педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции.

Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.

3) **Формирование основ здорового образа жизни:** педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- ✓ воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- ✓ формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- ✓ становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- ✓ воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- ✓ приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- ✓ формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2. Особенности осуществления вариативных форм, способов, методов и средств образовательной работы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные **формы** реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей: **в раннем возрасте (1 год - 3 года):**

- ✓ предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- ✓ экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ✓ ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- ✓ двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- ✓ игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- ✓ речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- ✓ изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- ✓ самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- ✓ музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

«Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие игровой деятельности * Сюжетно-ролевые игры * Подвижные игры * Театрализованные игры * Дидактические игры	1-3 года Группа раннего возраста	Занятия; наблюдения; чтение художественной литературы; видеoinформация; досуги; праздники; обучающие игры; досуговые игры; народные игры; самостоятельные сюжетно-ролевые игры; дидактические игры; досуговые игры с участием воспитателей	В соответствии с режимом дня	Сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями обучающихся на основе их опыта). Внеигровой формы: самостоятельность дошкольников; изобразительная деятельность; трудовые поручения в природе; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение
2. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	1-3 года группа раннего возраста	Беседы; обучение; чтение худ. литературы; дидактические игры; игровые занятия; сюжетно ролевые игры; игровая деятельность	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание
3. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание * образ Я * семья * детский сад	1-3 года группа раннего возраста	Игровые упражнения; рассказ познавательные беседы; дидактические игры; праздники; музыкальные досуги; развлечения; чтение	Прогулка; труд; самостоятельная деятельность; тематические досуги	Сюжетно-ролевая игра; дидактическая игра; настольно-печатные игры
1. Формирование основ собственной безопасности *ребенок и другие люди *ребенок и природа *ребенок и улица	1-3 года группа раннего возраста	Беседы; обучение; чтение; объяснение; напоминание; упражнения; рассказ; продуктивная деятельность; рассматривание иллюстраций;	Дидактические и настольно-печатные игры; сюжетно-ролевые игры; минутка безопасности; показ, объяснение, обучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций; дидактическая игра; продуктивная деятельность; рассматривание иллюстраций; дидактическая игра, продуктивная деятельность
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание				
1.Самообслуживание	1-3 года	Напоминание; беседы; потешки; разыгрывание игровых ситуаций	Показ; объяснение; обучение; наблюдение; напоминание;	Дидактическая игра, просмотр видеофильмов

	группа раннего возраста		создание ситуаций; побуждающих обучающихся к проявлению навыков самообслуживания	
2.Хозяйственно-бытовой труд	1-3 года группа раннего возраста	Обучение; наблюдение; поручения; рассматривание иллюстраций; чтение художественной литературы; просмотр видеофильмов	Обучение, показ; объяснение; Наблюдение; создание ситуаций; побуждающих обучающихся к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий	Продуктивная деятельность; Поручения; совместный труд обучающихся
3.Труд в природе	1-3 года группа раннего возраста	Обучение; совместный труд обучающихся и взрослых; беседы; чтение художественной литературы	Показ; объяснение; обучение наблюдение; дидактические и развивающие игры; создание ситуаций, побуждающих обучающихся к проявлению заботливого отношения к природе; наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными	Продуктивная деятельность,
1.Формирование первичных представлений о труде взрослых	1-3 года группа раннего возраста	Наблюдение; рассказывание, чтение; рассматривание иллюстраций	Дидактические игры; чтение; сюжетно-ролевые игры	Сюжетно-ролевые игры; обыгрывание; дидактические игры.

«Познавательное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Формирование элементарных математических представлений (количество и счет, величина, форма, ориентировка в пространстве)	1-3 года группа раннего возраста	Интегрированная деятельность; упражнения, игры (дидактические, подвижные); досуг	Игровые упражнения; напоминание; объяснение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности	1-3 года группа раннего возраста	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде; игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования; игровые упражнения, игры (дидактические, подвижные); показ, простейшие опыты	Игровые упражнения; напоминание; объяснение Обследование, наблюдение; наблюдение на прогулке; развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные); наблюдение, интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
3. Приобщение к социокультурным ценностям * предметное и социальное окружение 1.Ознакомление с миром природы	1-3 года группа раннего возраста	Сюжетно-ролевая игра; игровые обучающие ситуации; наблюдение; исследовательская деятельность; рассказ, беседы; конструирование; развивающие игры; ситуативный разговор; экологические, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра; игровые обучающие ситуации; рассматривание; наблюдение; труд в уголке природы; исследовательская деятельность; конструирование; развивающие игры, рассказ, беседа	Сюжетно-ролевая игра; игровые обучающие ситуации; игры с правилами; наблюдение; рассматривание; игра-экспериментирование; конструирование; развивающие игры.

«Речевое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Развитие свободного общения со взрослыми и обучающими	1-3 года группа раннего возраста	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками); обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Словесные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные); сюжетно-ролевая игра; игра-драматизация; работа в книжном центре; чтение, рассматривание иллюстраций; сценарии активизирующего общения; речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение), беседа с опорой на	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание); Формирование элементарного реплицированы; беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него, хороводные игры, пальчиковые игры; образцы коммуникативных кодов взрослого; тематические досуги.	Содержательное игровое взаимодействие обучающихся (совместные игры с использованием предметов и игрушек); совместная предметная и продуктивная деятельность обучающихся (коллективный монолог); игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.); игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)

		зрительное восприятие и без опоры на него; хороводные игры, пальчиковые игры.		
2. Развитие всех компонентов устной речи	1-3 года группа раннего возраста	Артикуляционная гимнастика; дидактические игры, настольно-печатные игры; продуктивная деятельность, разучивание стихотворений, работа в книжном уголке	Называние; повторение; слушание; речевые дидактические игры; наблюдения; работа в книжном уголке; чтение; беседа; разучивание стихов.	Совместная продуктивная и игровая деятельность обучающихся.
3. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	1-3 года группа раннего возраста	Сюжетно-ролевые игры; чтение художественной литературы; досуги	Образцы коммуникативных кодов взрослого; освоение формул речевого этикета (пассивное)	Совместная продуктивная и игровая деятельность обучающихся.
1. Художественная литература	1-3 года группа раннего возраста	Подбор иллюстраций; чтение литературы; подвижные игры; физкультурные досуги, рассказ; объяснения.	Физкультминутки, прогулка, прием пищи; беседа; рассказ; чтение; дидактические игры; настольно-печатные игры	Игры; дидактические игры; театр рассматривание иллюстраций; игры; продуктивная деятельность; настольно-печатные игры; беседы; театр

«Художественно-эстетическое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Приобщение к изобразительному искусству 2. Изобразительная деятельность Рисование, лепка 3. Конструктивно-модельная деятельность	1-3 года группа раннего возраста	Наблюдения по ситуации; занимательные показы; наблюдения по ситуации; индивидуальная работа с детьми; рисование; лепка; сюжетно-игровая ситуация; выставка детских работ; интегрированные занятия	Интегрированная детская деятельность; игра; игровое упражнение; индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная художественная деятельность; игра; проблемная ситуация; игры со строительным материалом; постройки для сюжетных игр.

<p>1. Музыкально-художественная деятельность *Слушание * Пение * Песенное творчество * Музыкально-ритмические движения * Игра на детских музыкальных инструментах</p>	<p>1-3 года группа раннего возраста</p>	<p>Занятия Праздники; развлечения; Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов; -рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Игры, хороводы - Празднование дней рождения</p>	<p>Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - в продуктивных видах деятельности - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряженья, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт» Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии Импровизация танцевальных движений в образах животных, Концерты-импровизации Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками, Музыкально-дидактические игры</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

«Физическое развитие»

Содержание	Возраст	ООД	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
<p>1.Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии.</p>	<p>1-3 года группа раннего возраста</p>	<p>НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические - классические - тренирующее</p>	<p>Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -сюжетно-игровая -тематическая</p>	<p>Игра Игровое упражнение Подражательные движения</p>
<p>2.Общеразвивающие упражнения</p>		<p>В НОД по физическому воспитанию: -тематические комплексы</p>	<p>Подражательные движения Прогулка</p>	
<p>3.Подвижные игры</p>				

4. Спортивные упражнения		-сюжетные -классические -с предметами -подражательный комплекс Физ.минутки Динамические паузы	Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения <i>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</i> Гимнастика после дневного сна: - коррекционная -оздоровительная -сюжетно-игровая -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения	
5. Активный отдых			–	
6. Формирование начальных представлений о ЗОЖ		Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические)	Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал	Сюжетно-ролевые игры

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОУ включает:

- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;
- ✓ взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как **совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей**. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе **игра** занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- ✓ игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- ✓ беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- ✓ практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- ✓ наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- ✓ индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- ✓ продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- ✓ оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения **занятий**.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- ✓ наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- ✓ подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- ✓ экспериментирование с объектами неживой природы;

- ✓ сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- ✓ элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- ✓ свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- ✓ проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- ✓ элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- ✓ проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- ✓ игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- ✓ опыты и эксперименты;
- ✓ чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, и так далее;
- ✓ слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- ✓ организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- ✓ индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- ✓ работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению **разных видов детских инициатив:**

- ✓ в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- ✓ в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- ✓ в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- ✓ коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- ✓ чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые

события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- ✓ самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- ✓ игры - импровизации и музыкальные игры;
- ✓ речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- ✓ логические игры, развивающие игры математического содержания;
- ✓ самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- ✓ самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- ✓ самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Первая группа раннего возраста

Приоритетная сфера инициативы – предметно-манипулятивная деятельность.

Деятельность воспитателя по поддержке инициативы:

- ✓ Постепенное расширение круга предметов, осваиваемых ребенком. Обеспечение богатства, разнообразия и изменчивости предметной среды.
- ✓ Поддержка ребенка в его действиях посредством совместной игры, экспериментальных бесед. Проявление радости действиям малыша.
- ✓ Учет опыта ребенка. Сначала нужно понаблюдать за ребенком и определить какая помощь, и в какой мере ему нужна.
- ✓ «Озвучивание» чувств и эмоций самого ребенка, которые он переживает.

2.5. Взаимодействие с семьей

Главными **цели взаимодействия** педагогического коллектива ДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- ✓ обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Формы взаимодействия и сотрудничества с семьями и (законными представителями)



Достижение этих целей осуществляется через решение **основных задач**:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОУ;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

**Перспективный план работы с родителями (законными представителями)
первой группы раннего возраста на 2024-2025 учебный год**

№ п/п	Форма проведения	Содержание	Сроки	Ответственные
Сентябрь				
1	Информационно наглядное пособие	«Сезонные изменения»	1–я неделя	воспитатели группы
2	Добрые советы воспитателей	«Как помочь ребёнку в период адаптации»	1-я неделя	воспитатели групп
3	Памятка	«В детский сад без слёз или как уберечь ребенка от стресса»	2-я неделя	воспитатели групп
4	Оформление наглядной информации:	«Режим дня, сетка занятий, возрастные характеристики обучающихся.	3-я неделя	воспитатели группы
5	Индивидуальные консультации	«Режим, гигиена ребёнка»	3-я неделя	воспитатели групп
6	Родительское собрание	«Этот удивительный ранний возраст»	4-я неделя	воспитатели групп
7	Выставка	«Осенние чудеса»	4-я неделя	Воспитатели групп
Октябрь				
1	Информационно наглядное пособие	«Сезонные изменения»	1-я неделя	воспитатели группы
2	Добрые советы воспитателей	«Игра. Какие бывают игры?»	1-я неделя	воспитатели групп
3	Консультация	«Особенности эмоционального состояния ребёнка 2-3 лет».	2-я неделя	воспитатели групп
4	Консультация	«Как научить ребенка правильно держать ложку»	3-я неделя	воспитатели групп
5	Индивидуальные беседы	«Создайте условия для здорового сна»	4-я неделя	воспитатели групп
Ноябрь				
1	Информационно наглядное пособие	«Сезонные изменения»	1-я неделя	воспитатели группы

2	Добрые советы воспитателя	«Капризы ребёнка. Что делать в таких ситуациях?»	1-я неделя	воспитатели групп
3	Наглядная информация:	«Профилактика гриппа».	2-я неделя	мед. работник, воспитатели группы
4	Консультация	«Значение колыбельной песни в жизни малыша».	2-я неделя	воспитатели групп
5	Изготовление стенгазеты ко Дню Матери	«Моя мамочка!»	3-я неделя	воспитатели групп
6	Советы родителям	«Давай поиграем». Закрепление дома игр, в которые обучающихся играли в детском саду.	4-я неделя	воспитатели группы
Декабрь				
1	Информационно наглядное пособие	«Сезонные изменения»	1-я неделя	воспитатели группы
2	Организация родителей (законных представителей) к созданию новогоднего настроения в группе.		2-я неделя	воспитатели группы
3	Рекомендации по изготовлению поделок своими руками из разнообразных материалов		2-я неделя	воспитатели группы
4	Выставка поделок	«Мастерская Деда Мороза» в рамках организации и проведения новогодних праздников.	3-я неделя	воспитатели группы
5	Развлечение	«Волшебные сказки под Новый год»	4-я неделя	Воспитатели групп
Январь				
1	Информационно наглядное пособие	«Сезонные изменения»	1-я неделя	воспитатели группы
2	Консультация для родителей	«Развитие речи обучающихся»	2-я неделя	воспитатели группы учитель-логопед
3	Консультация	«Развитие связной речи дома»	3-я неделя	Воспитатели групп
4	Консультация	«Равноправная роль отца и матери в воспитании ребёнка»	4-я неделя	Воспитатели групп
Февраль				
1	Информационно наглядное пособие	«Сезонные изменения»	1-я неделя	воспитатели группы
2	Консультация по познавательному развитию	«Учим, играя»	1-я неделя	воспитатели группы педагог-психолог.
3	Консультация	«Учим ребёнка убирать за собой игрушки»	2-я неделя	воспитатели групп
4	Создание альбома	«Лучше папы друга нет!»	3-я неделя	воспитатели группы
5	Рекомендации	«Вежливые слова». Воспитание вежливости стихами.	4-я неделя	воспитатели группы

				педагог-психолог.
6	Праздник	«Проводы зимы»	4-я неделя	музыкальный руководитель, воспитатели группы
Март				
1	Консультации	«Материнская любовь»	1-я неделя	воспитатели групп
2	Информационно наглядное пособие	«Сезонные изменения»	1-я неделя	воспитатели группы
3	Выставка детского творчества:	«Золотые руки наших мам!».	1-я неделя	воспитатели группы
4	Праздник	«Мамин день»	1-я неделя	музыкальный руководитель, воспитатели группы
5	Рекомендации	«Авторитет родителей – необходимое условие правильного воспитания».	3-4-я неделя	воспитатели группы педагог - психолог
Апрель				
1	Информационно наглядное пособие	«Сезонные изменение»	1-я неделя	воспитатели группы
2	Консультация	«Воспитание самостоятельности у обучающихся».	1-я неделя	воспитатели группы
3	Папка-передвижка	«Игры с песком и водой»	2-я неделя	Воспитатели групп
4	Оказание помощи в создании в группе огорода на окне.		3-я неделя	воспитатели группы
5	Создание фотоальбома	«Из жизни нашей группы».	4-я неделя	воспитатели группы
Май				
1	Информационно наглядное пособие	«Сезонные изменение»	1-я неделя	воспитатели группы
2	Памятка для родителей о клещах	«Клещи. Будьте внимательны!»	1-я неделя	воспитатели групп
3	Родительское собрание	«Чему научились наши дети за год»	2-я неделя	воспитатели групп
4	Консультация	«Обеспечение безопасности обучающихся в природе».	2-я неделя	воспитатели группы
5	Развлечение	«День хорошего настроения»	3-я неделя	музыкальный руководитель, воспитатели группы
6	Папка-передвижка	«Здравствуй, лето! Здравствуй, солнце!»	4-я неделя	воспитатели групп

2.6. Взаимодействие с социумом

Учреждение	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы с воспитанниками
Театры разных городов России	Содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира. Формирование интереса к театру, знакомство воспитанников с различными видами кукол.	Показ разных видов театров.

2.7. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

В 2024-2025 учебном году в учреждении реализуются следующие направления, выбранные участниками образовательных отношений:

Наименование парциальной программы	Реализация парциальных программ
Художественно-эстетическое развитие	
✓ Янушко Е. А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей – М.: МОЗАЙКА–СИНТЕЗ, 2009. – 64 с.	Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах и в самостоятельной деятельности
✓ Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» (Каплунова И., Новоскольцева И.).	

2.8. Содержание коррекционной работы

В МБДОУ действует **психолого-педагогический консилиум (далее ППК)** с целью обеспечения диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, исходя из реальных возможностей ДОУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

В своей деятельности ППК реализует следующие **задачи**:

- ✓ выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в детском саду) диагностика отклонений в развитии или состояний декомпенсации;
- ✓ профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- ✓ выявление резервных возможностей развития;
- ✓ определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в ДОУ возможностей;
- ✓ разработка индивидуальных рекомендаций педагогам для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания обучающихся;
- ✓ подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень успешности;
- ✓ организация взаимодействия между педагогическим коллективом и родителями;
- ✓ участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой культуры педагогов, родителей (законных представителей);
- ✓ консультирование родителей (законных представителей) педагогических, представляющих интересы ребенка.
- ✓ референтное лицо и др.

К основным **функциям** ППК относятся:

- ✓ диагностическая – распознавание характера отклонений в поведении; изучение социальной ситуации развития, положения в коллективе; выделение доминанты

нравственного развития; определения потенциальных возможностей и способностей обучающихся;

- ✓ воспитательная – разработка проекта педагогической коррекции в виде ряда воспитательных мер, рекомендуемых воспитателю, родителям (законным представителям); непосредственное воспитательное воздействие на личность ребенка в ходе взаимодействия с ним;
- ✓ реабилитирующая – защита интересов ребенка, попавшего в неблагоприятные семейные или воспитательно-образовательные условия.

Обследование обучающегося специалистами ППК осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников МБДОУ с согласия родителей на основании договора между МБДОУ и родителями воспитанников. Обследование проводится каждым специалистом индивидуально с учетом реальной психофизической нагрузки на ребенка в присутствии родителей. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение, и разрабатываются рекомендации, обязательные для выполнения всеми специалистами, работающими с ребенком. На основании полученных данных коллегиально составляется заключение консилиума и рекомендации по обучению, развитию и воспитанию ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей.

При отсутствии в ДОУ условий, адекватных индивидуальным особенностям обучающегося, а также при необходимости углубленной диагностики и решении конфликтных и спорных вопросов, связанных с зачислением ребенка в специальную (коррекционную) группу, специалисты ППК рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в городскую психолого-медико-педагогическую комиссию.

2.9. Рабочая программа воспитания

Целевой раздел Программы воспитания

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него

нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Содержательный раздел Программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- ✓ создание уклада ДОУ, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования;
- ✓ обеспечение воспитывающей личносно развивающей предметно-пространственной

- ✓ среды;
- ✓ оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания.
- ✓ Современный уровень материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами средствами обучения и воспитания;
- ✓ Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- ✓ учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста,
- ✓ в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- ✓ Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- ✓ Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- ✓ Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- ✓ Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- ✓ Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- ✓ воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- ✓ воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- ✓ воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- ✓ содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- ✓ воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- ✓ создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- ✓ поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- ✓ формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- ✓ воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- ✓ приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- ✓ воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- ✓ воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- ✓ воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- ✓ владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- ✓ воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- ✓ воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- ✓ приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- ✓ становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- ✓ формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- ✓ создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- ✓ формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- ✓ становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- ✓ воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.10. Календарный план воспитательной работы первой группы раннего возраста на 2024-2025 учебный год

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Воспитательное событие
Сентябрь			
Здравствуй, Детский сад!	Формировать положительные эмоции к детскому саду, взрослым и детям. Продолжать знакомить с детским	1 неделя 02-06.09. 2024	Театрализованная игра-ситуация «Зайка пришёл в детский сад»

	садом, как ближайшим социальным окружением ребенка.		/Человек, Жизнь
Наша группа	Познакомить детей с групповой комнатой. Учить ориентироваться в групповом пространстве. Развивать чувство любви и гордости за свою группу.	2 неделя 09-13.09. 2024	Воспитательное событие (театрализованная игра) «Репка» /Человек, Жизнь
Осень. Листопад.	Формировать элементарные представления об осени (изменения в природе - пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно, изменения в одежде людей, на участке детского сада).	3 неделя 16-20.09. 2024	Выставка поделок детско-родительского творчества «Осенняя ярмарка» /Человек, Природа
Дары осени (фрукты, овощи)	Уточнить названия, отличительные признаки овощей, фруктов, ягод. Ознакомление детей с пользой овощей, фруктов и ягод, их значением и влиянием для здоровья человека. Воспитание уважения к труду взрослых в саду, на полях, в огороде.	4 неделя 23-27.09. 2024	Праздник осени. «Расти лучок...» (посадка лука-организация огорода на окне) /Человек, Природа
Октябрь			
Домашние животные и их детеныши	Формировать представление у обучающихся «домашние животные». Воспитывать доброе и чуткое отношение к животным.	5 неделя 30.09-04.10. 2024	Фото выставка фотографий «Мой домашний питомец» /Человек, Природа, Добро
Домашние животные и их детеныши	Формировать представление у обучающихся «домашние животные и их детеныши». Воспитывать доброе и чуткое отношение к животным.	6 неделя 07-11.10. 2024	Игровая ситуация «Птичья столовая» (у кормушки) /Человек, Природа, Добро
Поздняя осень. Одежда	Формировать первоначальные знания об осенней природе, о её характерных особенностях, воспитывать любовь и бережное отношение к родной природе; развивать интерес к природе в интересной форме.	7 неделя 14-18.10. 2024	Сюжетно-ролевая игра «Одень куклу на прогулку» /Человек, Жизнь
Поздняя осень. Одежда	Формировать первоначальные знания об осенней природе, о её характерных особенностях, воспитывать любовь и бережное отношение к родной природе; развивать интерес к природе в интересной форме.	8 неделя 21-25.10. 2024	Воспитательное событие «Кукла Катя заболела» /Человек, Жизнь, Здоровье
Мой дом	Формировать первичное представление о доме, о семье. Познакомить с различными видами домов.	9 неделя 28.10-01.11. 2024	Конструирование «Дом» /Семья, Труд

Ноябрь			
Я и моя семья	Формировать представления о семье; учить правильно называть членов своей семьи; воспитывать добрые чувства по отношению к своим близким.	10 неделя 05-08.11. 2024	Оформление фотоальбома «Моя семья» /Семья, Человек, Дружба
Что такое хорошо, что такое плохо!	Воспитывать у обучающихся положительные качества характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей.	11 неделя 11-15.11. 2024	Воспитательное событие «Как мы помогали маме» /Семья, Труд
Мои любимые игрушки	Формировать и систематизировать знания обучающихся об игрушках, Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Дать обучающим представление о различных видах игрушек, способах игры с ними	12 неделя 18-22.11. 2024	Выставка игрушек обучающихся «Моя любимая игрушка». /Человек, Жизнь, Красота
Мои любимые игрушки	Формировать знания обучающихся об игрушках, Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Дать обучающим представление о различных видах игрушек, способах игры с ними	13 неделя 25-29.11. 2024	Игровая ситуация «Умываемся вместе с куклой Катей». /Человек, Жизнь, Здоровье
Декабрь			
Потешкина неделя	Познакомить детей с жанром устного народного творчества - потешка. Развивать речевые навыки, память, мышление, воображение. Повышать интерес к русским народным потешкам.	14 неделя 02-06.12. 2024	Мастерская книжки малышки «Мои любимые потешки» /Семья, Труд
Зимушка-Зима	Познакомить обучающихся с холодным временем года - начала зимы, и об изменениях, происходящих в жизни человека зимой.	15 неделя 09-13.12. 2024	Сюжетно-ролевая игра «Оденем куклу на прогулку» /Человек, Природа
В гостях у сказки	Приобщать обучающихся к истокам отечественной культуры, чтению и прослушиванию русских народных сказок.	16 неделя 16-20.12. 2024	Оформление выставки «Мастерская Деда Мороза» /Семья, Труд
Новый год	Формировать представление обучающихся о празднике Новый год, познакомить с традициями празднования Нового года, обычаями встречи новогоднего праздника.	Каникулы 23-28.12. 2024	Праздник «Новогоднее приключение» /Человек, Жизнь, Дружба
Январь			
Каникулы (01-08.01.2025)			
Прощание с елочкой	Дать обучающим знания о том, что многое в жизни имеет свое начало; год тоже имеет начало, это своеобразный день рождения, которое люди отмечают	Каникулы 09-10.01. 2025	Игра на прогулке «Саный поезд» Показ настольного

	все вместе; это общая радость, веселье, надежда на благополучную жизнь в новом году.		театра «Курочка ряба» /Человек, Природа, Дружба
Дикие животные и их детеныши	Формировать представления о жизни в природных условиях животных, чем питаются, как приспосабливаются к жизни в зимних условиях.	17 неделя 13-17.01. 2025	Театрализованное представление: «Теремок» /Человек, Природа, Дружба
Дикие животные и их детеныши	Формировать представления о жизни в природных условиях животных, чем питаются, как приспосабливаются к жизни в зимних условиях.	18 неделя 20-24.01. 2025	Игровая ситуация «Зайка беленький сидит» /Природа, Человек, Добро
Цвет и форма	Формировать первые представления о свойствах предметов: цвет и форма. Учить детей называть предметы. Развивать речь через общение сверстниками и взрослыми и совместную игровую деятельность.	19 неделя 27.01-31.01. 2025	Игровая ситуация «Цветные кубики» /Человек, Познание
Февраль			
Цвет и форма	Формировать первые представления о свойствах предметов: цвет и форма. Учить детей называть предметы. Развивать речь через общение сверстниками и взрослыми и совместную игровую деятельность.	20 неделя 03-07.02. 2025	Пальчиковый кукольный театр по сказке «Теремок» /Человек, Дружба
Мой дом. Мебель	Знакомить детей с предметами домашней мебели. Расширять представлений о предметах окружающих детей, о способе их назначения и использования.	21 неделя 10-14.02. 2025	Воспитательное событие «Колыбельная для Куклы Кати» /Семья, Добро, Милосердие
Мой любимый папа	Формировать представления о семье; учить правильно называть членов своей семьи; воспитывать добрые чувства по отношению к своим близким.	22 неделя 17-21.02. 2025	Воспитательное событие «Мой папа хороший» /Семья Дружба
Мой дом. Посуда.	Знакомить детей с предметами домашнего обихода: посудой. Расширять представлений о предметах окружающих детей, о способе их назначения и использования. Формировать обобщающее понятие «Посуда»	23 неделя 25.02.-28.02. 2025	Сюжетно-ролевая игра «Чаепитие» /Семья Дружба, Труд
Март			
Мамин день	Сформировать у детей представления о празднике – Международный женский день. Напомнить, что в этот день принято поздравлять всех окружающих женщин.	24 неделя 03-07.03. 2025	Воспитательное событие «8 марта – мамин день» /Семья, Жизнь, Дружба

В гости к бабушке на блины, на оладушки	Познакомить с кухонной посудой, её назначением; упражнять в различении предметов посуды по цвету и величине. Дать представление о кухонной мебели.	25 неделя 11-14.03. 2025	Коллективная композиция «Украшение посуды» /Человек, Труд, Культура
Книжкина неделя	Продолжать приучать обучающихся слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок и других средств наглядности, а также, учить слушать художественные произведения без наглядного сопровождения.	26 неделя 17-21.03. 2025	«Книжкина больница» /Человек, Труд, Культура
Краски в гости к нам пришли!	Формировать у детей первоначальные представления о времени года «Весна». Продолжать знакомить детей с признаками времени года «Весна». Воспитывать интерес к природе, умение взаимодействовать друг с другом, активность.	27 неделя 24.03-28.03. 2025	Настольный кукольный театр по сказке «Репка» /Природа, Человек, Познание
Апрель			
Я вырасту здоровым!	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формирование разумного отношения к своему здоровью	28 неделя 31-04.04. 2025	Воспитательное событие «Весёлая зарядка» /Здоровье, Человек, Дружба
Я вырасту здоровым!	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формирование разумного отношения к своему здоровью	29 неделя 07-11.04. 2025	Детско – родительское творчество Изготовление коллажа «Витамины на тарелке» /Здоровье, Человек, Дружба, Познание
Весна. Весенние трели	Дать детям представления о весне (изменения в погоде, растения весной, поведения зверей и птиц). Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок, покармливать их. Воспитывать бережное отношение к природе.	30 неделя 14-18.04. 2025	Воспитательное событие «Сорока - белобока» /Природа, Человек
Весна. Весенние трели	Дать детям представления о весне (изменения в погоде, растения весной, поведения зверей и птиц). Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок, покармливать их. Воспитывать бережное отношение к природе.	31 неделя 21-25.04. 2025	Воспитательное событие «День хорошего настроения» / Природа, Человек Дружба

Май			
Едем, едем на машине (транспорт)	Познакомить детей с машиной, создать положительный настрой детей. Учить детей различать и показывать основные части машины (кабину, руль, кузов, колеса).	32 неделя 28.04-06.05. 2025	Воспитательное событие «Вот машина наша едет» /Человек, Дружба, Здоровье
Едем, едем на машине (транспорт)	Познакомить детей с машиной, создать положительный настрой детей. Учить детей соблюдать правила поведения в общественном транспорте..	Игровые дни 07 – 08.05. 2025	Воспитательное событие «Кукла Катя едет в автобусе» /Жизнь, Дружба, Милосердие
Моя семья. Семейные традиции	Пробуждать обучающихся творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.	33 неделя 12-16.05. 2025	Выпуск газеты «Наша дружная семья» /Семья, Сотрудничество
Мой друг - светофор	Дать детям знания о светофоре и действии пешеходов. Формировать представления о правилах поведения на улице города. Закреплять знания об основных цветах: красный, желтый, зелёный.	34 неделя 19-23.05. 2025	Досуг «Наш друг светофор» / Человек, Здоровье
В мире детства	Способствовать развитию любознательности, познавательной активности, творчества посредством включения дошкольников в различные виды деятельности.	35 неделя 26-30.05. 2025	Игровая ситуация «Мои любимые игрушки» /Человек «Добро»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности осуществления образовательного процесса

3.1.1. Режим дня

Режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня (холодный период года)

<i>Режимные моменты</i>	1-1,5 года	1,5-2 года
Утренний приём, игровая деятельность	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10
Подготовка к завтраку	8.10-8.30	8.10-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.00-9.30	
Подготовка ко сну, первый сон	9.30-12.00	
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00-12.30	
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)		9.00-10.00
Второй завтрак	увеличивается калорийность основного завтрака Пункт 8.1.2.1. СанПиН 2.3/2.4.3590-20	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки		10.10-11.30
Подготовка к обеду, Обед	12.30-13.00	11.30-12.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	13.00-14.30	
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.00-13.10 13.20-13.30	
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50-14.00 14.10-14.20	
Подготовка ко сну, сказкотерапия, сон	14.30-16.00	12.00-15.00
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, закаливание. Культурно-гигиенические мероприятия, самостоятельное одевание	16.00-16.30	15.00-15.30
Полдник		15.30-15.50
Чтение художественной литературы		15.50-16.00
Организованная игровая деятельность, деятельность детей по интересам		16.00-16.50
Ужин.	17.30-18.00	16.50-17.10
Подготовка к прогулке, прогулка. Совместная и самостоятельная деятельность детей. Игры. Встречи с родителями по решению воспитательно-образовательных задач. Уход детей домой.	16.30-19.00	17.10-19.00

Режим дня (активированные дни)

<i>Режимные моменты</i>	1-1,5 года	1,5-2 года
Утренний приём, игровая деятельность	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10
Подготовка к завтраку	8.10-8.30	8.10-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Игровая пауза, подготовка к занимательной деятельности		8.50-9.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.00-9.30	
Подготовка ко сну, первый сон	9.30-12.00	
Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00-12.30	
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)		9.00-10.00
Самостоятельная деятельность. Игра.		
Второй завтрак	увеличивается калорийность основного завтрака Пункт 8.1.2.1. СанПиН 2.3/2.4.3590-20	10.00-10.10
Активное бодрствование детей, игры в центрах развития, наблюдение за окном, игры-забавы, нахождение детей в проветриваемых помещениях.		10.10-11.30
Подготовка к обеду, Обед	12.30-13.00	11.30-12.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	13.00-14.30	
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.00-13.10 13.20-13.30	
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50-14.00 14.10-14.20	
Подготовка ко сну, сказкотерапия, сон	14.30-16.00	12.00-15.00
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, закаливание. Культурно-гигиенические мероприятия, самостоятельное одевание	16.00-16.30	15.00-15.30
Полдник		15.30-15.50
Чтение художественной литературы		15.50-16.00
Организованная игровая деятельность, деятельность детей по интересам		16.00-16.50
Ужин.	17.30-18.00	16.50-17.10
Активное бодрствование детей. Совместная и самостоятельная деятельность детей. Игры. Встречи с родителями по решению воспитательно-образовательных задач. Уход детей домой.	16.30-19.00	17.10-19.00

Режим дня (тёплый период)

Режимные моменты	Первая группа раннего возраста	
	1-1,5 года	1,5-2 года
Приём детей на улице, игры, общение, самостоятельная деятельность	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10
Подготовка к завтраку.	8.10-8.30	8.10-8.30
Завтрак.	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, совместная деятельность взрослого с детьми (преимущественно на прогулке).	9.00-10.00	9.00-10.30
Второй завтрак	увеличивается калорийность основного завтрака Пункт 8.1.2.1. СанПиН 2.3/2.4.3590-20	10.30-10.40
Подготовка ко сну, первый сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	10.00-12.30	
Прогулка. Игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры. Возвращение с прогулки, водные процедуры		10.40-11.30
Обед	12.30-13.00	11.30-12.00
Подготовка к прогулке, прогулка, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	13.00-14.30	
Возвращение с прогулки, водные процедуры	14.30-15.00	
Подготовка ко сну, сказкотерапия, дневной сон	15.00-16.30	12.00-15.25
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика	16.30-17.00	15.25-15.30
Полдник.		15.30-15.50
Чтение художественной литературы.		15.50-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, совместная и самостоятельная деятельность детей по интересам.		16.00-16.50
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину. Ужин.	17.30-18.00	16.50-17.10
Прогулка. Игры, совместная и самостоятельная деятельность детей по интересам. Встречи с родителями. Уход домой	17.00-19.00	17.10-19.00

3.1.2. Режим двигательной активности

В дошкольном учреждении проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; дети приучаются находиться в помещении в облегченной одежде.

Обеспечивается пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Обеспечивается оптимальный двигательный режим – рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Поощряется участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно проводится утренняя гимнастика.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки проводятся физкультминутки длительностью не менее 2 минут.

Между занятиями статического характера обязательно проводятся динамические паузы длительностью до 10 минут.

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
Физкультурные занятия	а) в помещении	3 раза в неделю, 10 минут
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно 10 минут
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза(утром и вечером) 10-15 минут
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	2 минуты ежедневно в содержании занятий
	г) динамические паузы	Ежедневно между занятиями 10 минут
Активный отдых	а) физкультурный досуг	–
	б) физкультурный праздник	–
	в) день здоровья	–
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно

3.1.3. Учебный план реализации ООП ДО в первой группе раннего возраста

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, избегая перегрузки обучающихся.

Инвариативная часть	Организованная образовательная деятельность	
	Базовый вид деятельности	Периодичность
		Первая группа раннего возраста
	Физическое развитие	2 разав неделю
	Физическая культура: - в помещении	2
	Познавательное развитие	2 раза в неделю
	Окружающий мир: - ознакомление с социальным и предметным миром	2
	- ознакомление с миром природы	–
	- ФЭМП	–

	Речевое развитие	1 раз в неделю
	- развитие речи	1
	Художественно-эстетическое развитие	2 раза в неделю
	Рисование	–
	Лепка	–
	Музыка	2
	Социально-коммуникативное развитие	3 раза в неделю
	Формирование основ безопасности	Интеграция с другими образовательными областями, а также реализуется в совместной и самостоятельной деятельности, режимных моментах
	Игры-занятия со строительным материалом	1
	Игры-занятия с дидактическим материалом	2
ИТОГО	Итого в неделю	10
	Итого в год	310
	Максимальный объем недельной образовательной нагрузки	100 минут
Дополнительная часть	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
	Утренняя гимнастика	ежедневно
	Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
	Гигиенические процедуры	ежедневно
	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
	Чтение художественной литературы	ежедневно
	Дежурства (поручения)	
	Прогулки	ежедневно
	Самостоятельная деятельность обучающихся	
	Игра	ежедневно
	Самостоятельная деятельность обучающихся в центрах развития	ежедневно

В учебном плане выделяются:

- основная обязательная образовательная деятельность, обеспечивающая усвоение государственных образовательных стандартов;
- дополнительные совместные мероприятия педагога с детьми, позволяющие более полно реализовать вариативное обучение и усилить дошкольный компонент.

В группе с обучающимися организуются различные формы организованной деятельности утром в первую, и во вторую половину дня.

В первой половине дня в группе раннего возраста планируются не более двух интеллектуальных форм. В середине проводится физкультурная тематическая минутка (продолжительность 2 минуты). «Динамическая пауза», перерывы между занятиями – составляют 10 минут.

Организованно образовательная деятельность по музыкальному развитию и физическому развитию проводится со всей группой. Количество непосредственно образовательной деятельности и ее продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПиН.

Содержание Программы в полном объеме реализуется в совместной и специально организованной деятельности педагогов и обучающихся, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности обучающихся.

3.1.4. Расписание организованной образовательной деятельности в первой группе раннего возраста

<i>День недели</i>	<i>Организованная образовательная деятельность</i>
Понедельник	Физическая культура (подвижные игры) 9 ⁰⁰ - 9 ¹⁰ Ознакомление с окружающим миром 9 ²⁰ - 9 ³⁰
Вторник	Развитие речи 9 ⁰⁰ - 9 ¹⁰ (1 подгруппа) 9 ²⁰ - 9 ³⁰ (2 подгруппа) Игры-занятия со строительным материалом 9 ⁴⁰ - 9 ⁵⁰
Среда	Физическая культура 9 ⁰⁰ - 9 ¹⁰ Игры-занятия с дидактическим материалом 9 ²⁰ - 9 ³⁰ (1 подгруппа) 9 ⁴⁰ - 9 ⁵⁰ (2 подгруппа)
Четверг	Музыка 9 ⁰⁰ - 9 ¹⁰ Ознакомление с окружающим миром 9 ²⁰ - 9 ³⁰
Пятница	Музыка 9 ⁰⁰ - 9 ¹⁰ Игры-занятия с дидактическим материалом 9 ²⁰ - 9 ³⁰ (1 подгруппа) 9 ⁴⁰ - 9 ⁵⁰ (2 подгруппа)

3.2. Особенности традиционных событий, праздников.

В соответствии с требованиями Стандарта, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

В разделе обозначены задачи педагога и приведены примерные перечни возможных событий, праздников, мероприятий.

Группы раннего возраста

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.

Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

3.3. Перспективный план

Для реализации рабочей программы составлен: перспективный план по программе, в котором прописаны сроки, темы, организованная образовательная деятельность, программное содержание ООД (Приложение № 1); разработано перспективное планирование сюжетно-ролевых игр (Приложение №2).

3.4. Оформление развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся разного возраста) и взрослых, двигательной активности обучающихся, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей обучающихся.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- ✓ насыщенность;
- ✓ трансформируемость;
- ✓ полифункциональность;
- ✓ вариативной;
- ✓ доступность;
- ✓ безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям обучающихся и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными обучающим материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения обучающихся.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей обучающихся;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор обучающихся.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность обучающихся.

Доступность среды создает условия для свободного доступа обучающихся к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе		
Центр «Физической культуры»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Нетрадиционное физкультурное оборудование. Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, для прыжков, для катания, бросания, ловли, для ползания и лазания. Атрибуты к подвижным и спортивным играм. Нетрадиционное физкультурное оборудование.
«Центр природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями, сезонный материал, стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику, макеты, набор картинок, альбомы, литература природоведческого содержания, обучающие и дидактические игры по экологии, инвентарь для трудовых поручений, природный и бросовый материал.
«Центр развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта обучающихся	Дидактический материал по сенсорному воспитанию, дидактические игры, настольно-печатные игры, познавательный материал, материал для детского экспериментирования.
Центр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал, настольный строительный материал, Крупные детали конструктора, мягкие строительно-игровые модули, транспортные игрушки (машины), схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.), Лего-конструкторы.
«Центр игры»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Куклы, мебель для кукол, атрибутика для сюжетно - ролевых игр по возрасту обучающихся («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская»), предметы-заместители.
«Центр безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры, макет перекрестка, дорожные знаки, литература о правилах дорожного движения.
«Центр книги»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом обучающихся, иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой.
«Центр театрализации»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширма, элементы костюмов, различные виды театров (в соответствии с возрастом) предметы декорации, маски, шапочки, аудиозаписи.

Центр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона, достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки), наличие цветной бумаги и картона, ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации, бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.), альбомы- раскраски. Место для сменных выставок детских работ, совместных работ обучающихся и родителей. Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства. Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки
«Центр музыки»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты, магнитофон, набор аудиозаписей, музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные); игрушки - самоделки, музыкально-дидактические игры, пособия

3.5. Материально-техническое и методическое обеспечение программы в группе раннего возраста

Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания

№ п/п	Программа, методическое пособие (автор, заглавие, выходные данные)	Кол-во экз.
1	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 года № 1028	1
2	Ю.А.Афонькина, Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой: диагностический журнал. Группа раннего возраста. – Волгоград: Учитель, 2011.	1
Социально-коммуникативное развитие		
4	Зворыгина Е.В., Первые сюжетные игры малышей: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1988	1
5	Маханева М.Д., Решикова С.В., Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей. М.: ТЦ Сфера, 2006	1
6	Михайленко Н.Я., Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009	1
7	Ребёнок второго года жизни. Пособие для родителей и педагогов /Под ред. С.Н. Теплюк. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017	1
8	С.Н. Теплюк, Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. /– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017	1
10	Найбауэр А.В., Куракина О.В., Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017	1
12	Янушко Е.А., Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста 1-3 года. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2019	1

13	Янушко Е.А., Сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3 года. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2018	1
Речевое развитие		
1	Гербова В.В., Развитие речи в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010	1
2	Ушакова О.С., Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015	1
3	Ушакова О.С., Речевое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019	1
4	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017	1
Физическое развитие		
1	Голубева Л.Г., Гимнастика и массаж для самых маленьких: Пособие для родителей и воспитателей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012	1
2	Пензулаева Л.И., Физическая культура в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017	1
Познавательное развитие		
1	Громова О.Е., Развиваем математические представления у детей раннего возраста: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2018	1
2	Дыбина О. В. Ребенок и окружающий мир. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010	1
3	Ефанова З.А., Познание предметного мира. Комплексные занятия. – Волгоград.: Издательство «Учитель», 2012	1
4	Соломенникова О. А., Экологическое воспитание в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009	1
5	Познание предметного мира: комплексные занятия. Группа раннего возраста / автор-составитель З.А.Ефанова. – Волгоград: Учитель, 2015	1
Художественно-эстетическое развитие		
1	Арсенина Е.Н., Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2015	1
2	Зацепина М.Б., Антонова Т.В., Праздники и развлечения в детском саду/Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013	
3	Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018	1
4	Янушко Е.А., Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2019	1
2	Часть, формируемая участниками образовательных отношений основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ЦРР «Детский сад № 20 «Сказка»	
Художественно-эстетическое развитие		
1	Каплунова И., Новоскольцева И., Программа «Ладунки». Ясельки. – СПб.: Невская нота, 2010	1

Примерный перечень художественной литературы

от 1 года до 2 лет

Малые формы фольклора. «Как у нашего кота...», «Киска, киска, киска, брысь!...», «Курочка», «Наши уточки с утра...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Большие ноги...», «Пальчик-мальчик...», «Петушок, петушок...», «Пошел кот под мосток...», «Радуга-дуга...».

Русские народные сказки. «Козлятки и волк» (обработано К.Д. Ушинского), «Колобок» (обработано К.Д. Ушинского), «Золотое яичко» (обработано К.Д. Ушинского), «Маша и медведь» (обработано М.А. Булатова), «Репка» (обработано К.Д. Ушинского), «Теремок» (обработано М.А. Булатова).

Поэзия. Александрова З.Н. «Прятки», «Топотушки», Барто А.Л. «Бычок», «Мячик», «Слон», «Мишка», «Грузовик», «Лошадка», «Кораблик», «Самолет» (из цикла «Игрушки»),

«Кто как кричит», «Птичка», Берестов В.Д. «Курица с цыплятами», Благинина Е.А. «Аленушка», Жуковский В.А. «Птичка», Ивенсен М.И. «Поглядите, зайка плачет», Клокова М. «Мой конь», «Гоп-гоп», Лагздынь Г.Р. «Зайка, зайка, попляши!», Маршак С.Я. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»), Орлова А. «Пальчики-мальчики», Стрельникова К. «Кряк-кряк», Токмакова И.П. «Байныки», Усачев А. «Рукавичка».

Проза. Александрова З.Н. «Хрюшка и Чушка», Б.Ф. «Маша и Миша», Пантелеев Л. «Как поросенок говорить научился», Сутеев В.Г. «Цыпленок и утенок», Чарушин Е.И. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»), Чуковский К.И. «Цыпленок».

Примерный перечень музыкальных произведений

от 1 года до 1 года 6 месяцев

Слушание. «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Колыбельная», муз. В. Агафонникова; «Искупался Иванушка», рус. нар. мелодия; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обраб. А. Быканова; «Мотылек», «Сказочка», муз. С. Майкапара.

Пение и подпевание. «Кошка», муз. А. Александрова, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Бобик», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; «Лиса», «Лягушка», «Сорока», «Чижик», рус. нар. попевки.

Образные упражнения. «Зайка и мишка», муз. Е. Тиличевой; «Идет коза рогатая», рус. нар. мелодия; «Собачка», муз. М. Раухвергера.

Музыкально-ритмические движения. «Шарик мой голубой», муз. Е. Тиличевой; «Мы идем», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; «Маленькая кадрили», муз. М. Раухвергера; «Вот так», белорус, нар. мелодия («Микита»), обр. С. Полонского, сл. М. Александровской; «Юрочка», белорус, пляска, обр. А. Александрова; «Да, да, да!», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского.

от 1 года 6 месяцев до 2 лет

Слушание. «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Курочки и цыплята», муз. Е. Тиличевой; «Вальс собачек», муз. А. Артоболевской; «Три подружки», муз. Д. Кабалевского; «Весело - грустно», муз. Л. Бетховена; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Спортивный марш», муз. И. Дунаевского; «Наша Таня», «Уронили мишку», «Идет бычок», муз. Э. Елисеевой-Шмидт, стихи А. Барто; «Материнские ласки», «Жалоба», «Грустная песенка», «Вальс», муз. Гречанинова.

Пение и подпевание. «Водичка», муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; «Колыбельная», муз. М. Красева, сл. М. Варной; «Машенька-Маша», рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; «Воробей», рус. нар. мелодия; «Гули», «Баю-бай», «Едет паровоз», «Лиса», «Петушок», «Сорока», муз. С. Железнова.

Музыкально-ритмические движения. «Марш и бег», муз. Р. Рустамова; «Постучим палочками», рус. нар. мелодия; «Бубен», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Барабан», муз. Г. Фрида; «Мишка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды.

Пляска. «Вот как хорошо», муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; «Вот как пляшем», белорус, нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «Солнышко сияет», сл. и муз. М. Варной.

Образные упражнения. «Идет мишка», муз. В. Ребикова; «Скачет зайка», рус. нар. мелодия, обр. А. Александрова; «Лошадка», муз. Е. Тиличевой; «Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; «Птичка летает», «Птичка клюет», муз. Г. Фрида; «Цыплята и курочка», муз. А. Филипченко.

Игры с пением. «Зайка», «Солнышко», «Идет коза рогатая», «Петушок», рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; «Зайчик», муз. А. Лядова; «Воробушки и кошка», нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Прокати, лошадка, нас!», муз. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Мы умеем», «Прятки», муз. Т. Ломовой; «Разноцветные флажки», рус. нар. мелодия.

Инсценирование, рус. нар. сказок («Репка», «Курочка Ряба»), песен («Пастушок», муз. А. Филипченко; «Петрушка и Бобик», муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей («Петрушкины друзья», Т. Караманенко; «Зайка простудился», М. Буш; «Любочка и её помощники», А. Колобова; «Игрушки», А. Барто). «Бабочки», обыгрывание рус. нар. потешек,

сюрпризные моменты: «Чудесный мешочек», «Волшебный сундучок», «Кто к нам пришел?», «В лесу», муз. Е. Тиличевой; «Праздник», «Музыкальные инструменты», муз. Г. Фрида.

3.6. Кадровые условия реализации программы

Образовательный процесс в первой группе раннего возраста осуществляют:

№ 1 «Колобок»	
<i>Старший воспитатель</i>	
Гаевская Светлана Викторовна	Образование – высшее Педагогический стаж – 12 лет Квалификационная категория – высшая квалификационная категория
<i>Воспитатели</i>	
Мирзоназарова Гуландом Худодовна	Образование – высшее Педагогический стаж – 9 лет Квалификационная категория – нет
Шарафеева Анна Ирековна	Образование – средне-профессиональное Педагогический стаж – молодой педагог Квалификационная категория – нет
<i>Музыкальный руководитель</i>	
Якушенко Тамара Георгиевна	Образование – высшее Педагогический стаж – 41 год Квалификационная категория – высшая квалификационная категория
<i>Инструктор по физической культуре</i>	
Камаева Инна Анатольевна	Образование – высшее Педагогический стаж – 17 лет Квалификационная категория – высшая квалификационная категория
<i>Педагог-психолог</i>	
Шефер Дарья Николаевна	Образование – высшее Педагогический стаж – 18 лет Квалификационная категория – высшая квалификационная категория

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПЕРВОЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Рабочая программа по развитию обучающихся первой группы раннего возраста разработана в соответствии с Основной Образовательной Программой МБДОУ ЦРР «Детский сад № 20 «Сказка», на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФОП), в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Рабочая программа по развитию обучающихся первой группы раннего возраста обеспечивает разностороннее развитие обучающихся в возрасте от 1 до 2 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Цель Программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Задачи:

- ✓ обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- ✓ приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- ✓ построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- ✓ создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- ✓ достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской

активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Часть образовательной программы МБДОУ ЦРР «Детский сад № 20 «Сказка», формируемая участниками образовательных отношений представляет выбранные самостоятельно участниками образовательных отношений парциальные Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках.

Возрастная категория детей	Дети с ОВЗ да/нет	Используемые программы	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей
от 1 до 2 лет	нет	<p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028</p> <p><i>Используются парциальные программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Янушко Е. А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей; ✓ Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» (Каплунова И., Новоскольцева И.). 	<p><u>Взаимодействие педагога с родителями</u> – это, прежде всего, установление партнерских отношений участников образовательных отношений, активное включение родителей (законных представителей) в жизнь ДОУ.</p>

Перспективный план по программе
ПЕРВАЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА

месяц/ неделя	Тема	Предмет	Программное содержание		
сентябрь	Здравствуй, Детский сад!				
	1 неделя 02-06.09.2024	Здравствуй, детский сад!	Ознакомление с окружающим миром	АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД	
			Ознакомление с окружающим миром		
			Развитие речи		
			Игры-занятия со строительным материалом		
			Игры-занятия с дидактическим материалом		
	1 неделя 02-06.09.2024	Наша группа	Игры-занятия с дидактическим материалом		
			Ознакомление с окружающим миром		АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД
			Ознакомление с окружающим миром		
			Развитие речи		
			Игры-занятия со строительным материалом		
	Игры-занятия с дидактическим материалом				
	3 неделя 16-20.09.2024	Осень. Листопад	Игры-занятия с дидактическим материалом		АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД
			Ознакомление с окружающим миром		
			Ознакомление с окружающим миром		
			Развитие речи		
			Игры-занятия со строительным материалом		
	4 неделя 23-27.09.2024	Дары осени (фрукты, овощи)	Игры-занятия с дидактическим материалом		АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД
			Ознакомление с окружающим миром		
			Ознакомление с окружающим миром		
Развитие речи					
Игры-занятия со строительным материалом					
		Игры-занятия с дидактическим материалом			

октябрь	5 неделя 30.09-04.10.2024	Домашние животные и их детеныши	<p>Ознакомление с окружающим миром «Лошадка» Познание предметного мира. стр.27</p>	<p>Познакомить с составными частями игрушки лошадки; упражнять в названии цвета, размера; учить употреблять в речи наречие «медленно», слушать литературные произведения; развивать внимание.</p>
			<p>Ознакомление с окружающим миром «Котенок Пушок» О.А. Соломенникова«Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада». стр. 6</p>	<p>Дать детям представления о домашних животных и их детенышах. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным.</p>
			<p>Развитие речи «Кошка» О.С. Ушакова Речевое развитие детей второго года жизни стр.49</p>	<p>Рассмотреть картинку с изображением кошки, сказать, кто нарисован, назвать качества, действия, подобрать ласковые слова.</p>
			<p>Игры-занятия со строительным материалом «Кто в каком домике живет?» М.Д. Маханева, С.В. Решикова Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет, стр. 29</p>	<p>Развивать целенаправленные действия обучающихся с несколькими однородными или с двумя различными взаимосвязанными предметами.</p>
			<p>Игры-занятия с дидактическим материалом «Петушок-золотой гребешок» Е.И. Косаткина Дидактические игры для детей раннего возраста стр. 14</p>	<p>Учить детей различать и называть основные цвета; повторять простые и относительно сложные фразы; подобрать правильное пёрышко, действовать по очереди.</p>
			<p>Игры-занятия с дидактическим материалом «Утёнок пищалка» Е.А. Янушко развитие мелкой моторики у детей раннего возраста, стр.37</p>	<p>Подготовка к играм, направленным на развитие мелкой моторики.</p>
	6 неделя 07-11.10.2024	Домашние животные и их детеныши	<p>Ознакомление с окружающим миром «Петушок и его семейка» О.А. Соломенникова«Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада».</p>	<p>Формировать представления обучающихся о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.</p>
			<p>Ознакомление с окружающим миром «Цветные парочки» Е.А. Янушко Сенсорное развитие детей раннего возраста, стр 54</p>	<p>Обучение слиянию цветов по принципу «такой – не такой»; обучение подбору пар одинаковых или похожих предметов по цвету, называние домашних животных.</p>

7 неделя 14-18.10.2024		<p>Развитие речи «Кошка с котёнком» О.С. Ушакова «Речевое развитие детей второго года жизни», стр.50</p>	Рассмотреть картинку, сказать, кто на ней нарисован, подобрать ласковые слова.
		<p>Игры-занятия со строительным материалом «Кто как кричит» М.Д. Маханева, С.В. Решикова Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет, стр. 28</p>	Учить обучающихся следить за действиями взрослых и воспроизводить их. Развивать мелкую моторику и координацию движений рук.
		<p>Игры-занятия с дидактическим материалом «В каком домике яйцо?» Е.И. Касаткина «Дидактические игры для детей раннего возраста», стр.15</p>	Формировать у детей умение различать и правильно называть четыре основные цвета; учить вкладывать яйцо в ячейку, производить соотносящие действия; действовать целенаправленно.
		<p>Игры-занятия с дидактическим материалом «В каком домике яйцо?» Е.И. Касаткина «Дидактические игры для детей раннего возраста», стр.15</p>	Продолжать формировать у детей умение различать и правильно называть четыре основные цвета; учить вкладывать яйцо в ячейку, производить соотносящие действия; действовать целенаправленно.
	Поздняя осень. Одежда	<p>Ознакомление с окружающим миром «Осенняя одежда» З.А. Ефанова Познание предметного мира, стр. 78</p>	Учить называть осеннюю одежду, развивать мышление, внимание, память..
		<p>Ознакомление с окружающим миром «У кормушки» О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада».</p>	Продолжать формировать элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.
		<p>Развитие речи «Катя пьет чай» О.С. Ушакова «Речевое развитие детей второго года жизни», стр.41</p>	Рассмотреть куклу и описать словами красивая, нарядная. Накрыть стол для куклы. Назвать предметы посуды и действия: чашка с блюдцем, сахарница, чайная ложка; сидит, пьет, ест. Назвать слова стол, стул, красный в разных падежах (за столом, на стуле, из красной чашки)
		<p>Игры-занятия со строительным материалом «Постирушки» Е.А. Янушко Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста. стр.40</p>	Развитие хватания; развитие силы рук; развитие дифференцированных движений пальцев рук; формирование навыка действий с прищепками.

			<p>Игры-занятия с дидактическим материалом «Собери в корзинку» Е.И. Косаткина Дидактические игры для детей раннего возраста. стр.23</p>	Развитие восприятия формы и цвета, формирование умственной операции сравнения.
			<p>Игры-занятия с дидактическим материалом «Бусинки» Е.И. Косаткина Дидактические игры для детей раннего возраста. стр.22</p>	Развивать моторику кистей рук, умение брать пинцетом бусинки и раскладывать их по внешним признакам в чашечки, развивать мышление, память.
8 неделя 21-25.10.2024	Поздняя осень. Одежда	<p>Ознакомление с окружающим миром «Листопад, листопад, листья желтые летят...» Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада, стр. 21</p>	Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев.	
		<p>Ознакомление с окружающим миром «Листопад, листопад, листья желтые летят...» Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада, стр. 21</p>	Продолжать формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев.	
		<p>Развитие речи «Катя пьет чай» О.С. Ушакова «Речевое развитие детей второго года жизни», стр.41</p>	Продолжать рассматривать куклу и описать словами красивая, нарядная. Накрыть стол для куклы. Назвать предметы посуды и действия: чашка с блюдцем, сахарница, чайная ложка; сидит, пьет, ест. Назвать слова стол, стул, красный в разных падежах (за столом, на стуле, из красной чашки)	
		<p>Игры-занятия со строительным материалом «Постирушки» Е.А. Янушко Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста. стр.40</p>	Продолжать развитие хватания; развитие силы рук; развитие дифференцированных движений пальцев рук; формирование навыка действий с прищепками.	
		<p>Игры-занятия с дидактическим материалом «Собери в корзинку» Е.И. Косаткина Дидактические игры для детей раннего возраста. стр.23</p>	Развитие восприятия формы и цвета, формирование умственной операции сравнения.	
		<p>Игры-занятия с дидактическим материалом «Бусинки» Е.И. Косаткина Дидактические игры для детей раннего возраста. стр.22</p>	Развивать моторику кистей рук, умение брать пинцетом бусинки и раскладывать их по внешним признакам в чашечки, развивать мышление, память.	

	9 неделя 28.10-01.11.2024	Мой дом.	<p>Ознакомление с окружающим миром «Обустройство комнаты» З.А. Ефанова Познание предметного мира. Первая младшая группа, стр.82</p>	Упражнять в употреблении названий предметов мебели в речи; развивать внимание, мелкую моторику рук; учить внимательно слушать литературные произведения.
			<p>Ознакомление с окружающим миром «Обустройство комнаты» З.А. Ефанова Познание предметного мира. Первая младшая группа, стр.82</p>	Продолжать упражнять в употреблении названий предметов мебели в речи; развивать внимание, мелкую моторику рук; учить внимательно слушать литературные произведения.
			<p>Развитие речи «Покажем кукле Кате комнату» О.С. Ушакова «Речевое развитие детей второго года жизни», стр.50</p>	Рассмотреть куклу. <i>Выполнять</i> и называть действия, связанные с предметами и их назначением: за столом сидят, на стуле сидят, на кровати спят. Чётко произносить звук (у)
			<p>Игры-занятия со строительным материалом «Чудо-башня» Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста, стр.125</p>	Развитие хватания; развитие соотносящих движений рук.
			<p>Игры-занятия с дидактическим материалом «Тарелочки и блюдечки» Е.И.Косаткина Дидактические игры для детей раннего возраста. стр.23.</p>	Выделение распознавание в предметах характеристики «размер»
			<p>Игры-занятия с дидактическим материалом «У куклы Маши новоселье» Е.И.Косаткина Дидактические игры для детей раннего возраста. стр.23.</p>	Уточнить представление детей о мебели, активизировать в речи слова, обозначающие мебель; способствовать развитию воображения.
ноябрь	10 неделя 05-08.11.2024	Я и моя семья.	<p>Ознакомление с окружающим миром «Матрёшка» З.А. Ефанова Познание предметного мира. Первая младшая группа, стр.6</p>	Учить называть свойства материала; развивать внимание; мелкую моторику, мышление; ознакомить с понятиями «высоко-низко», «один-много»
			<p>Ознакомление с окружающим миром «Матрёшка» З.А. Ефанова Познание предметного мира. Первая младшая группа, стр.6</p>	Продолжать учить называть свойства материала; развивать внимание; мелкую моторику, мышление; ознакомить с понятиями «высоко-низко», «один-много»
			<p>Развитие речи «Сорока-ворона» О.С. Ушакова «Речевое развитие детей второго года жизни», стр.45</p>	Формировать умение соотносить со словом игровые действия, правильно произносить звуки (о) и (а) в звукоподражаниях; рассмотреть картинку, ответить на вопросы, спеть песенку

11 неделя 11-15.11.2024		<p>Игры-занятия со строительным материалом «Шишки для малышки» Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста, стр.108</p>	Развитие хватания; массаж ладоней рук.
		<p>Игры-занятия с дидактическим материалом «Разноцветные клубочки и прищепки» Дидактические игры для детей раннего возраста, стр.16</p>	Продолжать развивать у детей мелкую мускулатуру кисти рук, закреплять знание цвета, развивать внимание, воображение.
		<p>Игры-занятия с дидактическим материалом «Разноцветные капли» Дидактические игры для детей раннего возраста, стр.16</p>	Продолжать развивать сенсорные способности детей узнавать цвет, умение набирать пипеткой краску и по указанию капать в ячейки того же цвета; развивать память, мышление.
	Что такое хорошо, что такое плохо!	<p>Ознакомление с окружающим миром «Пирамидка» З.А. Ефанова Познание предметного мира. Первая младшая группа, стр.9</p>	Учить складывать пирамидку, сравнивать предметы; развивать мышление; ознакомить с понятием «тяжелый-легкий». С названиями цветов; закрепить понятия «высоко-низко»
		<p>Ознакомление с окружающим миром «Пирамидка» З.А. Ефанова Познание предметного мира. Первая младшая группа, стр.9</p>	Продолжать учить складывать пирамидку, сравнивать предметы; развивать мышление; ознакомить с понятием «тяжелый-легкий». С названиями цветов; закрепить понятия «высоко-низко»
		<p>Развитие речи «Мишка косолапый» Речевое развитие детей второго года жизни, стр.42</p>	Рассмотреть мишку (игрушку и картинку), показать голову, лапы, сказать, какой он (большой, сильный, лохматый), спеть про него песенку.
		<p>Игры-занятия со строительным материалом «Копилка для конфет» Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста, стр.128</p>	Развитие хватания двумя пальцами и щепотью; развитие тонких и дифференцированных движений пальцев рук.
		<p>Игры-занятия с дидактическим материалом «Отгадай, кто спрятался» Дидактические игры для детей раннего возраста, стр.30</p>	Развивать психические процессы: память, внимание, речь; обогащать активный словарь.
		<p>Игры-занятия с дидактическим материалом «Игра с пирамидками» Дидактические игры для детей раннего возраста, стр.29</p>	Обучать детей результативным действиям.

12 неделя 18-22.11.2024	Мои любимые игрушки	Ознакомление с окружающим миром «Найди игрушку» Е.А. Янушко Сенсорное развитие детей раннего возраста, стр.80	Развитие хватания; развитие осязания.
		Ознакомление с окружающим миром «Разноцветные клубочки и прищепки» Е.И. Касаткина Дидактические игры для детей раннего возраста, стр.16	Продолжать развивать у детей мелкую мускулатуру кисти рук, закреплять знание цвета, развивать внимание, воображение.
		Развитие речи «В гости к матрёшке» Речевое развитие детей второго года жизни, стр.47	Рассмотреть матрёшку, сказать, какая она, показать глазки и щёчки матрёшки, научить раскладывать игрушку: найти где большая, где маленькая, где самая маленькая матрёшка.
		Игры-занятия со строительным материалом «Котёнок» Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста. стр. 133	Укрепление мышц пальцев и кистей рук; развитие подражания.
		Игры-занятия с дидактическим материалом «Игра с пирамидками» Дидактические игры для детей раннего возраста. стр.29	Обучать детей результативным действиям.
		Игры-занятия с дидактическим материалом «Игра с пирамидками» Дидактические игры для детей раннего возраста. стр.29	Продолжать обучать детей результативным действиям.
13 неделя 25-29.11.2024	Мои любимые игрушки	Ознакомление с окружающим миром «Кубики» З.А. Ефанова Познание предметного мира. Первая младшая группа, стр.16.	Познакомить с геометрической формой куб, учить называть местоположение предмета, используя предлог «на»; слушать литературные произведения, использовать в речи слова «один - много», развивать мелкую моторику..
		Ознакомление с окружающим миром «Кукла» З.А. Ефанова Познание предметного мира. Первая младшая группа, стр.6.	Упражнять в употреблении понятий «один - много»; познакомить с предметом «около»; развивать внимание, мышление, слушать литературные произведения; сравнивать предметы; формировать умение начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием, воспроизводить движения по примеру взрослого.

14 неделя 02-06.12.2024		<p>Развитие речи «Сложим пирамидки из колечек, из шариков» Речевое развитие детей второго года жизни, стр.48.</p>	Рассмотреть игрушки – пирамидки из трёх колец и из трёх шариков, назвать цвет колечек и шариков пирамидки, ответить на вопросы.
		<p>Игры-занятия со строительным материалом «Сдуй игрушку» Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста, стр.133</p>	Развитие силы рук -укрепление мышц пальцев и кистей рук.
		<p>Игры-занятия с дидактическим материалом «Пирамидка» Дидактические игры для детей раннего возраста, стр.29</p>	Закрепить значение слов «большой» и «маленький»; развивать тонкую моторику пальцев рук, координацию движений.
		<p>Игры-занятия с дидактическим материалом Дидактические игры для детей раннего возраста, стр.29</p>	Продолжать закреплять значение слов «большой» и «маленький»; развивать тонкую моторику пальцев рук, координацию движений.
	Потешкина неделя	<p>Ознакомление с окружающим миром «Мишка» З.А. Ефанова Познание предметного мира, стр.24</p>	Упражнять в определении количества предметов (много - один), в нахождении различий между предметами; развивать мелкую моторику, внимание, умение слушать стихи; учить выполнять движения под музыку.
		<p>Ознакомление с окружающим миром «Мишка» З.А. Ефанова Познание предметного мира, стр.24</p>	Продолжать упражнять в определении количества предметов (много - один), в нахождении различий между предметами; развивать мелкую моторику, внимание, умение слушать стихи; учить выполнять движения под музыку.
		<p>Развитие речи «Потешка про пальчики» Речевое развитие детей второго года жизни, стр.46</p>	Слушать потешку, высказываться по собственному желанию, эмоционально откликаться на происходящее, участвовать в добавлении слов, внятно произносить окончание строчек.
<p>Игры-занятия со строительным материалом «Прячем ручки» Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста, стр.80</p>		Развитие хватания, развитие осязания.	
<p>Игры-занятия с дидактическим материалом «Сороконожка» Дидактические игры для детей раннего возраста, стр.31</p>		Формировать умение детей взаимодействовать со сверстниками, способствовать сплочению детского коллектива.	
<p>Игры-занятия с дидактическим материалом «Игра с пальчиками» Дидактические игры для детей раннего возраста, стр.34</p>	Учить детей слушать речь, понимать, о чём говорится в потешке, проговаривать слова за воспитателем.		

декабрь	15 неделя 09-13.12.2024	Зимушка-Зима	<p>Ознакомление с окружающим миром «Зимние забавы родителей и малышей». Комплексные занятия под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С., стр.102</p>	Уточнить представления обучающихся о зимних играх, учить рассматривать сюжетную картинку, отвечать на вопросы по изображению.
			<p>Ознакомление с окружающим миром «Зимние забавы родителей и малышей». Комплексные занятия под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С., стр.102</p>	Продолжать уточнять представления обучающихся о зимних играх, учить рассматривать сюжетную картинку, отвечать на вопросы по изображению.
			<p>Развитие речи «Зайчик-побегайчик» Речевое развитие детей второго года жизни, стр.42</p>	Послушать стихотворение про зайчика, показать, где у него ушки, лапки. Ответить на вопросы, называя действия игрушечного зайчика, спеть про него песенку.
			<p>Игры-занятия со строительным материалом «Покормим птичек» Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста, стр.76.</p>	Развитие силы пальцев рук; развитие хватания; обучение умению отщипывать маленькие кусочки теста или пластилина от большого куска.
			<p>Игры-занятия с дидактическим материалом «Отгадай, кто спрятался» Дидактические игры для детей раннего возраста, стр.30</p>	Развивать психические процессы: память, внимание, речь; обогащать активный словарь ребёнка.
			<p>Игры-занятия с дидактическим материалом «Угадай, кто позвал» Дидактические игры для детей раннего возраста, стр.30</p>	Упражнять слуховой анализатор детей, внимание, память; воспитывать дружеское отношение к своим сверстникам, желание играть вместе.
	16 неделя 16-20.12.2024	В гостях у сказки	<p>Ознакомление с окружающим миром Обобщение темы «Игрушки» З.А. Ефанова Познание предметного мира Первая младшая группа, стр.30</p>	Упражнять в употреблении предлогов «в», «на», «около», понятий «один –много»; учить сравнивать одинаковые группы предметов; развивать мышление, внимание, умение подпевать песню.
			<p>Ознакомление с окружающим миром Обобщение темы «Игрушки» З.А. Ефанова Познание предметного мира Первая младшая группа, стр.30</p>	Продолжать упражнять в употреблении предлогов «в», «на», «около», понятий «один –много»; учить сравнивать одинаковые группы предметов; развивать мышление, внимание, умение подпевать песню.
			<p>Развитие речи «В гости к матрёшке» Речевое развитие детей второго года жизни, стр.46</p>	Рассмотреть матрёшку, сказать, какая она, показать глазки и щёчки матрёшки, научить раскладывать игрушку: найти, где большая, где маленькая, где самая маленькая матрёшечка.
			<p>Игры-занятия со строительным материалом «Наряжаем куклу» Е.А. Янушко Сенсорное развитие детей раннего возраста, стр.70</p>	Зрительное соотнесение цветов; запоминание названий цветов.

			Игры-занятия с дидактическим материалом «Петушок-золотой гребешок» Е.И. Касаткина Дидактические игры для детей раннего возраста, стр.14	Учить детей различать и называть основные цвета; повторять простые и относительно сложные фразы; подобрать правильное пёрышко, действовать по очереди.
			Игры-занятия с дидактическим материалом «В каком домике яйцо?» Е.И. Касаткина Дидактические игры для детей раннего возраста, стр.15	Формировать у детей умение различать и правильно называть четыре основные цвета; учить вкладывать яйцо в ячейку, производить соотносящие действия; действовать целенаправленно, последовательно: слева направо, не пропуская ячеек; развивать мелкую моторику пальцев рук.
			Каникулярная неделя 23-28.12.2024 Новый год	
			Каникулы 01.-08.01.2025	
		Каникулярная неделя 09-10.01.2025 Прощание с елочкой		
январь 17 неделя 13-17.01.2025	Дикие животные и их детеныши	Ознакомление с окружающим миром «Кусачки» Е.А. Янушко Сенсорное развитие детей раннего возраста	Развитие хватания; развитие силы рук; развитие дифференцированных движений пальцев рук.	
		Ознакомление с окружающим миром «Куча-мала» Е.И. Касаткина Дидактические игры для детей раннего возраста, стр.18	Познакомить детей с бусами, приёмом растягивания, развивать положительные эмоции, желание играть с бусами.	
		Развитие речи «Кошка» О.С. Ушакова Речевое развитие детей второго года жизни, стр. 49	Рассмотреть картинку с изображением кошки, сказать, кто нарисован, назвать качества, действия, подобрать ласковые слова.	
		Игры-занятия со строительным материалом «Животные на свободе» Е.А. Янушко Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста, стр.43.	Развитие хватания; развитие силы рук; развитие дифференцированных движений пальцев рук; формирование навыка действий со скрепками.	
		Игры-занятия с дидактическим материалом «Миша и мишутка» Е.А. Касаткина Дидактические игры для детей раннего возраста, стр.23	Классификация предметов по признаку «размер»	

			Игры-занятия с дидактическим материалом «Миша и мишутка» Е.А. Касаткина Дидактические игры для детей раннего возраста, стр.23	Продолжать классификацию предметов по признаку «размер»
	18 неделя 20-24.01.2025	Дикие животные и их детеныши	Ознакомление с окружающим миром «Лошадка» Познание предметного мира Первая младшая группа, стр. 27	Познакомить с составными частями игрушки лошадки; упражнять в названии цвета, размера; учить употреблять в речи наречие «медленно», слушать литературные произведения; развивать внимание.
			Ознакомление с окружающим миром «Лошадка» Познание предметного мира Первая младшая группа, стр. 27	Продолжать знакомить с составными частями игрушки лошадки; упражнять в названии цвета, размера; учить употреблять в речи наречие «медленно», слушать литературные произведения; развивать внимание.
			Развитие речи «Кошка» О.С. Ушакова Речевое развитие детей второго года жизни, стр. 49	Рассмотреть картинку с изображением кошки, сказать, кто нарисован, назвать качества, действия, подобрать ласковые слова.
			Игры-занятия со строительным материалом «Животные на свободе» Е.А. Янушко Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста, стр.43.	Развитие хватания; развитие силы рук; развитие дифференцированных движений пальцев рук; формирование навыка действий со скрепками.
			Игры-занятия с дидактическим материалом «Миша и мишутка» Е.А. Касаткина Дидактические игры для детей раннего возраста, стр.23	Классификация предметов по признаку «размер»
			Игры-занятия с дидактическим материалом «Миша и мишутка» Е.А. Касаткина Дидактические игры для детей раннего возраста, стр.23	Продолжать классификацию предметов по признаку «размер»
февраль			19 неделя 27.01-31.01.2025	Цвет и форма

			<p>Ознакомление с окружающим миром «Мяч» З.Е. Ефанова Познание предметного мира, стр.14</p>	<p>Продолжать знакомить с геометрической формой «шар»; учить называть местоположение предмета, используя предлог «в», сравнивать предметы по размеру и цвету; приучать слушать стихи; ознакомить с понятием «быстро-медленно»; развивать мелкую моторику.</p>
			<p>Развитие речи. «Сложим пирамидки из колечек, из шариков» О.С. Ушакова Речевое развитие детей второго года жизни, стр.48</p>	<p>Рассмотреть игрушки-пирамидки из трех колец и из трех шариков, назвать цвет колечек и шариков пирамидки, ответить на вопросы.</p>
			<p>Игры-занятия со строительным материалом «Цветное лото» Е.А. Янушко Сенсорное развитие детей раннего возраста, стр.71</p>	<p>Восприятие цвета с помощью зрения и по названию; называние хорошо знакомых цветов.</p>
			<p>Игры-занятия с дидактическим материалом «Красное и желтое» Е.И. Касаткина Дидактические игры для детей раннего возраста, стр.23.</p>	<p>Классификация предметов по признаку «цвет»</p>
			<p>Игры-занятия с дидактическим материалом «Найди нужный цвет» Е.И. Касаткина Дидактические игры для детей раннего возраста, стр.22.</p>	<p>Закреплять сенсорные способности детей, умение подбирать по образцу пробки или бусинки нужного цвета и выкладывать рисунок на образце.</p>
<p>20 недель 03-07.02.2025</p>	<p>Цвет и форма</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром «Мяч» З.Е. Ефанова Познание предметного мира, стр.12</p>	<p>Познакомить с геометрической формой «шар»; учить называть местоположение предмета, используя предлог «в», сравнивать предметы по размеру и цвету; приучать слушать стихи; ознакомить с понятием «быстро-медленно»; развивать мелкую моторику.</p>	
		<p>Ознакомление с окружающим миром «Мяч» З.Е. Ефанова Познание предметного мира, стр.14</p>	<p>Продолжать знакомить с геометрической формой «шар»; учить называть местоположение предмета, используя предлог «в», сравнивать предметы по размеру и цвету; приучать слушать стихи; ознакомить с понятием «быстро-медленно»; развивать мелкую моторику.</p>	
		<p>Развитие речи «Сложим пирамидки из колечек, из шариков» О.С. Ушакова Речевое развитие детей второго года жизни, стр.4</p>	<p>Рассмотреть игрушки-пирамидки из трех колец и из трех шариков, назвать цвет колечек и шариков пирамидки, ответить на вопросы.</p>	

			<p>Игры-занятия со строительным материалом «Цветное лото» Е.А. Янушко Сенсорное развитие детей раннего возраста, стр.71</p> <p>Игры-занятия с дидактическим материалом «Красное и желтое» Е.И. Касаткина Дидактические игры для детей раннего возраста, стр.23.</p> <p>Игры-занятия с дидактическим материалом «Найди нужный цвет» Е.И. Касаткина Дидактические игры для детей раннего возраста, стр.22.</p>	<p>Восприятие цвета с помощью зрения и по названию; называние хорошо знакомых цветов.</p> <p>Классификация предметов по признаку «цвет»</p> <p>Закреплять сенсорные способности детей, умение подбирать по образцу пробки или бусинки нужного цвета и выкладывать рисунок на образце.</p>
21 неделя 10-14.02.2025	Мой дом. Мебель	<p>Ознакомление с окружающим миром Обобщение темы «Мебель» З.Е. Ефанова Познание предметного мира, стр. 80</p>	<p>Ознакомить с названиями предметов мебели; их назначением, учить сравнивать предметы; упражнять в употреблении предлогов; развивать память, внимание, мелкую моторику.</p>	
		<p>Ознакомление с окружающим миром Обобщение темы «Мебель» З.Е. Ефанова Познание предметного мира, стр. 82</p>	<p>Упражнять в употреблении названий предметов мебели; учить находить различия между предметами; упражнять в употреблении предлогов; развивать память, внимание, мелкую моторику.</p>	
		<p>Развитие речи «Покажем кукле Кате комнату» О.С. Ушакова Речевое развитие детей второго года жизни, стр.40</p>	<p>Рассмотреть куклу. Выполнять и называть действия, связанные с предметами и их назначение. Назвать слова <i>стол, стул</i> (за столом сидят, на стуле сидят, на кровати спят)</p>	
		<p>Игры со строительным материалом «Построим цветную башню!» Е.А. Янушко Сенсорное развитие детей раннего возраста, стр.51.</p>	<p>Обучение сличению цвета по принципу «такой-не такой»; закрепление знаний о названиях цветов.</p>	
		<p>Игры с дидактическим материалом «Домик» Е.И. Касаткина Дидактические игры для детей раннего возраста,стр.20</p>	<p>Учить детей строить из бус дом с крышей, закрепить знания детей о цвете, форме, величине бус; развивать мелкую моторику, умение детей пользоваться бусами.</p>	
		<p>Игры с дидактическим материалом «Домик» Е.И. Касаткина Дидактические игры для детей раннего возраста,стр.20</p>	<p>Продолжать учить детей строить из бус дом с крышей, закрепить знания детей о цвете, форме, величине бус; развивать мелкую моторику, умение детей пользоваться бусами.</p>	
22 неделя 17-21.02.2025	Мой любимый папа	<p>Ознакомление с окружающим миром Водный транспорт: «пароход, лодка, корабль» З.Е. Ефанова Познание предметного мира, стр.40</p>	<p>Продолжать учить сравнивать предметы, слушать стихи, называть водный транспорт, его составные части; развивать мелкую моторику рук.</p>	

			<p>Ознакомление с окружающим миром Воздушный транспорт: «самолёт, вертолёт» З.Е. Ефанова Познание предметного мира, стр.43</p>	Учить называть воздушный транспорт, сравнивать виды транспорта, слушать литературные произведения, подпевать песню.
			<p>Развитие речи «Самолет-вертолет» О.С. Ушакова Речевое развитие детей второго года жизни, стр.60</p>	Повторение. Рассмотреть и назвать игрушку, её качества и действия (летит, летает). Формировать обобщения кто ещё умеет летать?
			<p>Игры-занятия со строительным материалом «Дорожка из пуговиц» Е.А. Янушко Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста, стр.51</p>	Развитие хватания; развитие координации движений пальцев рук.
			<p>Игры-занятия с дидактическим материалом «Разрезные картинки» Е.И. Касаткина Дидактические игры для детей раннего возраста, стр.25</p>	Развивать зрительную память и восприятие детей.
			<p>Игры-занятия с дидактическим материалом «Отгадай, чей инструмент» Е.И. Касаткина Дидактические игры для детей раннего возраста, стр.25.</p>	Формирование первоначальных представлений о профессиях, о предназначении большинства инструментов; развивать речь и мышление детей, воспитывать интерес к окружающему миру, любознательность.
23 неделя 25.02.-28.02.2025	Мой дом. Посуда.	<p>Ознакомление с окружающим миром Обобщение темы «Посуда» З.Е. Ефанова Познание предметного мира, стр. 59</p>	Проверять знание названий предметов посуды; учить находить различия между предметами; упражнять в употреблении предлогов; развивать память, внимание, мелкую моторику.	
		<p>Ознакомление с окружающим миром Обобщение темы «Посуда» З.Е. Ефанова Познание предметного мира, стр. 61</p>	Продолжать формировать знание названий предметов посуды; учить находить различия между предметами; упражнять в употреблении предлогов; развивать память, внимание, мелкую моторику.	
		<p>Развитие речи «Катя пьет чай» О.С. Ушакова Речевое развитие детей второго года жизни, стр.41</p>	Рассмотреть куклу и описать словами <i>красивая, нарядная</i> . Накрыть стол для куклы. Назвать предметы посуды и действия: <i>чашка с блюдцем, сахарница, чайная ложка; сидит, пьет, ест</i> . Назвать слова <i>стол, стул, красный</i> в разных падежах (за столом, на стуле, из красной чашки)	
		<p>Игры со строительным материалом «Построим цветную башню!» Е.А. Янушко Сенсорное развитие детей раннего возраста, стр.51.</p>	Обучение сличению цвета по принципу «такой-не такой»; закрепление знаний о названиях цветов.	

			Игры с дидактическим материалом «Домик» Е.И. Касаткина Дидактические игры для детей раннего возраста,стр.20	Учить детей строить из бус дом с крышей, закрепить знания детей о цвете, форме, величине бус; развивать мелкую моторику, умение детей пользоваться бусами.
			Игры с дидактическим материалом «Домик» Е.И. Касаткина Дидактические игры для детей раннего возраста,стр.20	Продолжать учить детей строить из бус дом с крышей, закрепить знания детей о цвете, форме, величине бус; развивать мелкую моторику, умение детей пользоваться бусами.
	24 неделя 03-07.03.2025	Мамин день	Ознакомление с окружающим миром «Головные уборы» З.Е. Ефанова Познание предметного мира, стр.71	Познакомить с названиями головных уборов; учить сравнивать предметы; развивать мышление, память, мелкую моторику рук.
Ознакомление с окружающим миром «Головные уборы» З.Е. Ефанова Познание предметного мира,стр.72			Продолжать знакомить с названиями головных уборов; учить сравнивать предметы; развивать мышление, память, мелкую моторику рук.	
Развитие речи «Варим компот» Е.И. Касаткина Дидактические игры для детей раннего возраста, стр.37			Развивать словарь детей, следить за правильностью грамматического строя речи; закрепить знания детей о фруктах.	
Игры со строительным материалом «Свет в окошке» Е.А. Янушко Сенсорное развитие детей раннего возраста, стр.30			Развитие зрительных ощущений; формирование представлений о свете и темноте.	
Игры с дидактическим материалом «Овощной магазин» Е.И. Касаткина Дидактические игры для детей раннего возраста,стр.15			Расширять представление детей о форме и величине; развивать навыки сравнения предметов; умение правильно отобрать овощи для покупателей.	
Игры с дидактическим материалом «Длинный-короткий» Е.И. Касаткина Дидактические игры для детей раннего возраста,стр.16			Продолжать развивать сенсорные способности малышей, умение различать предметы по длине, употреблять в речи слова «длинный-короткий», «длиннее-короче», развивать воображение, мышление, активизировать словарь, учить отвечать на вопросы.	
март	25 неделя 11-14.03.2025	В гости к бабушке на блины, на оладушки	Ознакомление с окружающим миром «Кухонная посуда» З.Е. Ефанова Познание предметного мира, стр.54	Познакомить с предметами кухонной посуды; учить сравнивать предметы; развивать мышление, внимание, мелкую моторику.
			Ознакомление с окружающим миром «Кухонная посуда» З.Е. Ефанова Познание предметного мира, стр.56	Продолжать знакомить с предметами кухонной посуды; учить сравнивать предметы; развивать мышление, внимание, мелкую моторику.

26 неделя 17-21.03.2025		Развитие речи «Игра с пальчиками» Е.И. Касаткина Дидактические игры для детей раннего возраста, стр.34	Учить детей слушать речь, понимать, о чём говорится в потешке, проговаривать слова за воспитателем.
		Игры со строительным материалом «Сортировка» Е.А.Янушко Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста, стр.52	Развитие хватания; обучение сортировке мелких предметов.
		Игры с дидактическим материалом «Зашнуруй сапожок» Е.И. Касаткина Дидактические игры для детей раннего возраста, стр.22	Учить детей выполнять действия со шнуровкой, развивать мелкую моторику кистей рук, развивать мышление.
		Игры с дидактическим материалом «Зашнуруй сапожок» Е.И. Касаткина Дидактические игры для детей раннего возраста, стр.22	Продолжать учить детей выполнять действия со шнуровкой, развивать мелкую моторику кистей рук, развивать мышление.
	Книжка неделя	Ознакомление с окружающим миром «Книжка больница»	Воспитание интереса к книгам, бережного обращения с книгами.
		Ознакомление с окружающим миром «Книжка больница»	Продолжать воспитывать интерес к книгам, бережного обращения с книгами.
		Развитие речи Дидактическое упражнение «Что я делаю?» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 80	Продолжать объяснять обучающим, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать (с помощью упражнений) в речи обучающихся глаголы, противоположные по значению.
		Игры со строительным материалом «Задуй свечу» Е.А.Янушко Сенсорное развитие детей раннего возраста, стр.32	Развитие зрительных ощущений формирование представлений о свете, темноте, полумраке.
		Игры с дидактическим материалом «Тарелочки и блюдечки» Е.И. Касаткина Дидактические игры для детей раннего возраста, стр.23	Выделение и распознавание в предметах характеристики «размер»
		Игры с дидактическим материалом «Тарелочки и блюдечки» Е.И. Касаткина Дидактические игры для детей раннего возраста, стр.23	Продолжать выделять и распознавать в предметах характеристики «размер»

27 неделя 24.03-28.03.2025	Краски в гости к нам пришли!	Ознакомление с окружающим миром «Одежда для девочки» З.Е. Ефанова Познание предметного мира, стр.62	Учить называть верхнюю одежду, сравнивать, называть детали одежды; развивать внимание.
		Ознакомление с окружающим миром «Одежда для девочки» З.Е. Ефанова Познание предметного мира, стр.63	Продолжать учить называть верхнюю одежду, сравнивать, называть детали одежды; развивать внимание.
		Развитие речи «Прогулка в лес»	Формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. Развитие умения различать и показывать части своего тела.
		Игры-занятия со строительным материалом «Ниточки для шариков» Е.А. Янушко Сенсорное развитие детей раннего возраста, стр.46	Обучение сличению цвета по принципу «такой-не такой»; закрепление знаний о названиях цветов.
		Игры-занятия с дидактическим материалом «Ёжик шёл» Е.И. Касаткина Дидактические игры для детей раннего возраста, стр.26	Формировать представление о функциональном назначении предметов; развивать речевые навыки, воображение; воспитывать интерес к сочинению стихов.
		Игры-занятия с дидактическим материалом «Оденем куклу на прогулку» Е.И. Касаткина Дидактические игры для детей раннего возраста, стр.26	Формировать у детей раннего возраста понятия «одежда», «цвет»; развитие зрительного внимания, памяти; воспитание желания заботиться о других.
28 неделя 31-04.04.2025	Я вырасту здоровым!	Ознакомление с окружающим миром Дидактическая-ролевая игра «Мойдодыр»	Развивать образное мышление, распознавать предметы по описанию.
		Ознакомление с окружающим миром Дидактическая-ролевая игра «Мойдодыр»	Продолжать развивать образное мышление, распознавать предметы по описанию.
		Развитие речи Чтение сказки «Маша и медведь» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 81	Познакомить обучающихся с русской народной сказкой «Маша и медведь».
		Игры со строительным материалом «Пчелиные соты» Е.А. Янушко Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста, стр.59.	Развитие хватания; развитие координации движений рук.
		Игры с дидактическим материалом «Собери в корзину» Е.И. Касаткина Дидактические игры для детей раннего возраста,стр.23	Развитие восприятия формы и цвета, формирование умственной операции сравнения.

			Игры с дидактическим материалом «Что из чего?» Е.И. Касаткина Дидактические игры для детей раннего возраста, стр.33	Развитие логического мышления; обучение способности находить причину и следствие; знакомство с окружающим миром.
апрель	29 неделя 07-11.04.2025	Я вырасту здоровым!	Ознакомление с окружающим миром Игра «Что растёт на огороде?» М.Д.Механева «Игровые занятия с детьми» стр.46	Развивать образное мышление, распознавать предметы по описанию.
			Ознакомление с окружающим миром Дидактическая-ролевая игра «Что растёт на огороде?» М.Д.Механева «Игровые занятия с детьми» стр.46	Продолжать развивать образное мышление, распознавать предметы по описанию.
			Развитие речи «Мой весёлый звонкий мяч» О.С. Ушакова «Речевое развитие детей второго года жизни», стр. 63	Формировать умение различать и называть цвет игрушки (красный, синий, зелёный) согласовывать прилагательные с существительными в роде.
			Игры со строительным материалом «Пчелиные соты» Е.А. Янушко Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста, стр.59.	Развитие хватания; развитие координации движений рук.
			Игры с дидактическим материалом «Собери в корзину» Е.И. Касаткина Дидактические игры для детей раннего возраста,стр.23	Развитие восприятия формы и цвета, формирование умственной операции сравнения.
			Игры с дидактическим материалом «Что из чего?» Е.И. Касаткина Дидактические игры для детей раннего возраста, стр.33	Развитие логического мышления; обучение способности находить причину и следствие; знакомство с окружающим миром.
	30 неделя 14-18.04.2025	Весна. Весенние трели	Ознакомление с окружающим миром интегрированное занятие «Птицы»,	Расширять представления о поведении птиц весной. Учить замечать, как птицы передвигаются: ходят, прыгают, летают, клюют корм, пьют воду из лужицы. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок детского сада.
		Ознакомление с окружающим миром интегрированное занятие «Птицы», чтение стихотворения М. Клоковой «Зима прошла»	Продолжать расширять представления о поведении птиц весной. Учить замечать, как птицы передвигаются: ходят, прыгают, летают, клюют корм, пьют воду из лужицы. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок детского сада.	

31 неделя 21-25.04.2025		Развитие речи Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 85	Вызвать у обучающихся радость за Мишку Ушастика, нашего друга, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка.
		Игры со строительным материалом «Цветная стирка» Е.А. Янушко Сенсорное развитие детей раннего возраста, стр.66.	Развитие у детей зрительного соотнесения; закрепление знания названий цветов; развитие внимания.
		Игры с дидактическим материалом Чудесный мешочек «Угадай на ощупь» Е.И. Касаткина Дидактические игры для детей раннего возраста,стр.48	Закреплять умение детей определять предмет на ощупь; закреплять названия овощей и фруктов; развивать память, внимание, мышление.
		Игры с дидактическим материалом Чудесный мешочек «Угадай, что лежит» Е.И. Касаткина Дидактические игры для детей раннего возраста,стр.49	Учить детей узнавать предметы по характерным признакам, развивать память.
	Весна. Весенние трели	Ознакомление с окружающим миром «Весенняя одежда» З.А. Ефанова Познание предметного мира, стр. 78	Учить называть весеннюю одежду, развивать мышление, внимание, память..
		Ознакомление с окружающим миром «Весенняя одежда» З.А. Ефанова Познание предметного мира, стр. 78	Учить называть весеннюю одежду, развивать мышление, внимание, память..
		Развитие речи Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 85	Вызвать у обучающихся радость за Мишку Ушастика, нашего друга, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка.
		Игры со строительным материалом «Цветная стирка» Е.А. Янушко Сенсорное развитие детей раннего возраста, стр.66.	Развитие у детей зрительного соотнесения; закрепление знания названий цветов; развитие внимания.
		Игры с дидактическим материалом Чудесный мешочек «Угадай на ощупь» Е.И. Касаткина Дидактические игры для детей раннего возраста,стр.48	Закреплять умение детей определять предмет на ощупь; закреплять названия овощей и фруктов; развивать память, внимание, мышление.

			Игры с дидактическим материалом Чудесный мешочек «Угадай, что лежит» Е.И. Касаткина Дидактические игры для детей раннего возраста, стр.49	Учить детей узнавать предметы по характерным признакам, развивать память.
	32 неделя 28.04-06.05.2025 Игровые дни 07 – 08.05.2025	Едем, едем на машине (транспорт)	Ознакомление с окружающим миром Наземный транспорт: «Трамвай, поезд» З.А. Ефанова Познание предметного мира, стр.36	Учить называть составные части наземного транспорта, сравнивать предметы; развивать внимание, мелкую моторику, умение слушать литературные произведения.
Ознакомление с окружающим миром Наземный транспорт: «Трамвай, поезд» З.А. Ефанова Познание предметного мира, стр.38			Продолжать учить называть составные части наземного транспорта, сравнивать предметы; развивать внимание, мелкую моторику, умение слушать литературные произведения.	
Развитие речи «Куда поехала машинка» О.С. Ушакова Речевое развитие детей второго года жизни, стр.56			Формировать умение узнавать и называть изображения на картинке, выделяя основные признаки и действия (машина едет, поехала, катиться, гудит), устанавливать сходство с реальными предметами. Закрепить умение узнавать и называть красный цвет.	
Игры со строительным материалом «Весёлые прятки» Е.А. Янушко Сенсорное развитие детей раннего возраста, стр.94			Практическое знакомство с плоскими геометрическими формами; обучение подбору нужных форм разными методами.	
Игры с дидактическим материалом «Что хочет делать Маша?» Е.И. Касаткина Дидактические игры для детей раннего возраста, стр.32			Уточнить представление детей о некоторых трудовых действиях; о материалах, инструментах и оборудовании, необходимых для работы.	
Игры с дидактическим материалом «Варим компот» Е.И. Касаткина Дидактические игры для детей раннего возраста, стр.37			Развивать словарь детей, следить за правильностью грамматического строя речи; закрепить знания детей о фруктах.	
май	33 неделя 12-16.05.2025	Моя семья. Семейные традиции.	Ознакомление с окружающим миром «Дружная семья». Инсценировка русской народной песенки «Вышла курочка гулять...». Комплексные занятия под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С., стр.35	Знакомить обучающихся с понятием «семья», развивать навыки общения, учить внимательно слушать художественное произведение, выполнять движения, соответствующие тексту; воспитывать интерес к игре – инсценировке, развивать общую моторику, координацию движений.

			<p>Ознакомление с окружающим миром «Дружная семья». Инсценировка русской народной песенки «Вышла курочка гулять...».</p> <p>Комплексные занятия под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С., стр.35</p>	<p>Знакомить обучающихся с понятием «семья», развивать навыки общения, учить внимательно слушать художественное произведение, выполнять движения, соответствующие тексту; воспитывать интерес к игре – инсценировке, развивать общую моторику, координацию движений.</p>
			<p>Развитие речи Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?»</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 16</p>	<p>Совершенствовать умение обучающихся понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить обучающихся различать и называть птиц, о которых упоминается в потешки.</p>
			<p>Игры со строительным материалом «Оживи картинку!»</p> <p>Е.А. Янушко Сенсорное развитие детей раннего возраста, стр.97</p>	<p>Использование знаний о геометрических фигурах формами в практической деятельности.</p>
			<p>Игры с дидактическим материалом «Какой детёныш спрятался?»</p> <p>Е.И. Касаткина Дидактические игры для детей раннего возраста, стр.38</p>	<p>Развивать зрительное внимание, зрительную память, закреплять названия детёнышей животных.</p>
			<p>Игры с дидактическим материалом</p> <p>Артикуляционная игра «Язычок и его домик» Е.И. Касаткина Дидактические игры для детей раннего возраста, стр.39</p>	<p>Вызвать у детей интерес к артикуляционной игре; способствовать развитию у детей слухового внимания и восприятия, тонкой и артикуляционной моторики, координации движений, чувства ритма.</p>
34 неделя 19-23.05.2025	Мой друг - светофор	<p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>«Наземный транспорт»</p> <p>З.А. Ефанова Познание предметного мира, стр.34.</p>	<p>Учить сравнивать предметы, узнавать виды наземного транспорта, его составные части; развивать внимание, память, мышление.</p>	
		<p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>«Наземный транспорт»</p> <p>З.А. Ефанова Познание предметного мира, стр.35.</p>	<p>Продолжать учить сравнивать предметы, узнавать виды наземного транспорта, его составные части; развивать внимание, память, мышление.</p>	
		<p>Развитие речи Рассматривание картинки «По синю морю кораблик бежит»</p> <p>О.С. Ушакова Речевое развитие детей второго года жизни, стр.62.</p>	<p>Рассмотреть картинку, сказать, кто на ней нарисован, назвать действия, подобрать ласковые слова.</p>	
		<p>Игры со строительным материалом «Весёлый шнурок»</p> <p>Е.А. Янушко Сенсорное развитие детей раннего возраста, стр.91</p>	<p>Развитие движений кистей и пальцев рук.</p>	

			<p>Игры с дидактическим материалом «Игры с корабликами» Е.И. Касаткина Дидактические игры для детей раннего возраста,стр.56</p>	Обучать детей игровым действиям с корабликами; закрепить знания детей о водном транспорте; вызвать положительные эмоции.
			<p>Игры с дидактическим материалом «Умные крышечки» Е.И. Касаткина Дидактические игры для детей раннего возраста,стр.71</p>	Развитие восприятия цвета (красный, жёлтый, синий, зелёный); развитие мелкой моторики рук, формирование элементарных предметных и игровых действий.
35 неделя 26-30.05.2025	В мире детства.	<p>Ознакомление с окружающим миром «Что такое дружба» Комплексные занятия под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С</p>	Формировать развитие элементарных представлений о дружеских взаимоотношениях.	
		<p>Ознакомление с окружающим миром «Что такое дружба» Комплексные занятия под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С</p>	Продолжать развивать элементарные представления о дружеских взаимоотношениях.	
		<p>Развитие речи Чтение сказки В. Бианки «Лиса и Мышонок» В.В. Гербова «Развитию речи в детском саду», стр. 93</p>	Познакомить обучающихся с произведением В. Бианки «Лиса и Мышонок», учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.	
		<p>Игры со строительным материалом «Сюрприз в коробке» Е.А. Янушко Сенсорное развитие детей раннего возраста, стр.107</p>	Продолжение практического изучения формы; обучение подбору нужных форм, используя разные способы действий.	
		<p>Игры с дидактическим материалом «Цветные ловушки для маленькой мушки» Е.И. Касаткина Дидактические игры для детей раннего возраста,стр.71</p>	Закрепление представлений о цвете предметов; развитие умения подбирать парные картинки; обогащение словаря названиями цвета, предметов, изображённых на дидактических картинках.	
		<p>Игры с дидактическим материалом «Витаминное мороженое» Е.И. Касаткина Дидактические игры для детей раннего возраста,стр.66</p>	Формировать у детей представление о цвете: синий, зелёный; развивать мелкую моторику руки; обучать простым предметным и игровым действиям, обогащать пассивный и активный словарь детей.	

**Перспективный план сюжетно-ролевых игр
ПЕРВАЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА**

№	Месяц	Название сюжетно-ролевой игры	Программное содержание
1	Сентябрь	«Знакомство с куклами»	Развивать интерес к играм с куклами.
2		«Мама кормит, одевает дочку (сыночка)»	Формировать элементарные представления о сервировке стола. Формировать навыки подбора сезонной одежды для прогулки.
3	Октябрь	«Куклы на прогулке»	Активизировать и развивать речь обучающихся. Формировать начальные навыки ролевого поведения.
4		«Уложим куклу спать»	Учить подбору кровати по росту, формировать умение заправлять кровать
5	Ноябрь	«Строим дом для куклы»	Развивать интерес к играм с куклами и строительным материалом. Учить подбирать игрушки и атрибуты для игры.
6		«Покатаем кукол на машине»	Продолжать развивать умение переносить знакомые действия со строительным материалом в новые игровые ситуации с ролью (шофер, пассажир).
7	Декабрь	«Кукла Катя заболела»	Разнообразить ролевое участие детей в игре с куклой. Способствовать обогащению сюжета детских игр.
8		«Построим дом для Зайки»	Продолжать развивать интерес к играм со строительным материалом. Учить подбирать игрушки и атрибуты для игры.
9	Январь	«Оденем Катю на прогулку»	Развивать умение переносить знакомые действия с куклой в новые игровые ситуации, выполнять действия в соответствии с ролью; выполнять в игре два-три последовательных действия.
10		«Мишка пришел в гости»	Развивать интерес к игрушкам, воспитывать бережное отношение к ним, учить проявлять заботу, развивать двигательную активность.
11	Февраль	«Купание куклы»	Учить объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложить спать. Закреплять разнообразные игровые действия с куклой. Учить играть вместе.
12		«Собираемся на прогулку»	Формировать навыки подбора сезонной одежды для прогулки. Учить правильному произношению элементов одежды.
13	Март	«Магазин игрушек»	Познакомить детей с профессией продавец игрушек, воспитывать культуру общения, расширять словарный запас детей.
14		«Новая комната для кукол»	Продолжать объединять единым сюжетом игры со строительным материалом, куклами и сюжетными игрушками. Подводить детей к совместным играм.

15	Апрель	«На приеме у врача»	Разнообразить ролевое участие детей в игре с куклой. Рассказать о назначении медицинских инструментов.
16		«Постираем и погладим кукле платье»	Учить объединять по 2-3 детей для самостоятельных игр. Способствовать становлению сюжетной игры с куклами, обогащать содержание таких игр.
17	Май	«Магазин»	Разнообразить ролевое участие детей в игре. Выполнить дидактические упражнения: «Расскажем кукле, как покупают товары», «Объясним кукле как надо разговаривать с продавцом в магазине».
18		«День рождения Кати»	Воспитывать чуткость и внимание. Формировать умение последовательно выполнять действия, называть предметы и действия с ними.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
ПО МУЗЫКАЛЬНОМУ ВОСПИТАНИЮ
В ПЕРВОЙ ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

Форма организации музыкальной деятельности	Программные задачи	Репертуар
1	2	3
Сентябрь		
<p>Планируемые результаты освоения программы в виде целевых ориентиров: поет, не отставая и не опережая других, умеет выполнять танцевальные движения; проявляет положительные эмоции в самостоятельной двигательной деятельности, проявляет интерес к участию в праздниках, совместном досуге, развлечениях, проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения.</p>		
<p>I. Музыкальные занятия. <i>Слушание музыки.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Восприятие музыкальных произведений 	<p>Развивать у детей музыкальную отзывчивость. Учить различать разное настроение музыки (грустное, веселое, злое)</p>	<p>«Весело - грустно» Л.Бетховена; «Болезнь куклы», «Новая кукла» П.И.Чайковского; «Плакса, резвушка, злюка Д.Кабалевского</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Развитие голоса 	<p>Воспитывать интерес к классической музыке. Различать низкие и высокие звуки</p>	<p>«Птичка и птенчики» Е.Тиличевой</p>
<p><i>Пение.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Усвоение песенных навыков 	<p>Учить петь естественным голосом, без выкриков, прислушиваться к пению других детей. Правильно передавать мелодию, формировать навыки коллективного пения.</p>	<p>«Дождик» муз.Е.В. Скрипкина; «Колыбельная» муз.Т. Назарова; «Петушок» обр. М.Красева; «Дождик» муз. В. Скрипкина</p>
<p><i>Музыкально-ритмические движения.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнения. • Пляски. • Игры 	<p>Упражнять детей в бодрой ходьбе, легком беге, мягких прыжках и приседаниях. Приучать детей танцевать в парах, не терять партнера на протяжении танца. Воспитывать коммуникативные качества у детей. Доставлять радость от игры. Развивать ловкость, смекалку</p>	<p>«Марш» муз. М. Журбина; «Пружинка» муз. Е. Гнесиной; «Легкий бег в парах» муз. В. Сметаны; «Колобок» р. н. м.; «Танец с листочками» муз. А.Филиппенко; «Дождик» муз. Н.Луконина; «Жмурки с Мишкой» муз. Ф.Флотова</p>
<p>II. Самостоятельная музыкальная деятельность</p>	<p>Использовать попевки вне занятий</p>	<p>«Колыбельная для куколки» муз. М.Красева</p>

1	2	3
III. Праздники и развлечения	Учить детей самостоятельности. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.	«Волшебный лес» - развлечение
Октябрь		
Планируемые результаты освоения программы в виде целевых ориентиров: умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, пытается петь, подпевать, двигаться под музыку, проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в кукольных спектаклях, пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.		
I. Музыкальные занятия. <i>Слушание музыки.</i> • Восприятие музыкальных произведений. • Упражнения для развития голоса и слуха	Продолжить развивать у детей музыкальное восприятие, отзывчивость на музыку разного характера. Учить воспринимать и определять веселые и грустные произведения. Знакомить с произведениями П. И. Чайковского, Д. Б. Кабалевского. Учить различать динамику (тихое и громкое звучание)	«Ласковая просьба» муз. Г. Свиридова; «Игра в лошадки» муз. П. Чайковского; «Упрямый братишка» муз. Д. Кабалевского; «Верхом на лошадке» муз. А. Гречанинова, «Тихие и громкие звоночки» муз. Р.Рустомова, сл. Ю. Островского; «Тише-тише» муз. М. Скребкова; «Колыбельная» муз. М. Раухвергера
<i>Пение.</i> • Усвоение песенных навыков	Формировать навыки пения без напряжения, крика. Учить правильно передавать мелодию, сохранять интонацию	«Ходит осень», «Дождик» р. н. м. обработка Т. Попатенко
<i>Музыкально-ритмические движения.</i> • Упражнения. • Пляски. • Игры	Упражнять детей в бодром шаге, легком беге с листочками. Учить образовывать и держать круг. Различать контрастную двухчастную форму, менять движения с помощью взрослых. Приучать детей танцевать в парах, не терять партнера. Учить ориентироваться в пространстве, реагировать на смену музыки.	«Ножками затопали» муз. М. Раухвергера; «Хоровод», р.н.м., обр. М. Раухвергера; «Упражнение с листочками» муз. Р.Рустомова; «Колобок» р.н.м.; «Танец с листочками» муз. А. Филиппенко; «Мишка» муз. М. Раухвергера

II. Самостоятельная музыкальная деятельность	Вызывать желание применять музыкальный опыт вне музыкальных занятий	«Кукла танцует и поет»
III. Праздники и развлечения	Создать атмосферу праздника. Закреплять знания по теме Осень, показать красоту осени, воспитывать любовь к природе	Тематическая ОД «Любимые игрушки»
Ноябрь		
Планируемые результаты освоения программы в виде целевых ориентиров: поет, не отставая и не опережая других, умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку, проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, владеет соответствующими возрасту основными движениями; проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх; имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду.		
I. Музыкальные занятия. <i>Слушание музыки.</i> • Восприятие музыкальных произведений. • Упражнения для развития голоса и слуха	Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку разного характера. Учить различать жанры (песня, танец, марш). Накапливать багаж музыкальных впечатлений, опыт восприятия музыки. Узнавать знакомые произведения. Различать высокое и низкое звучание	Русские народные колыбельные песни; «Камаринская» р. н. п.; «Колыбельная» муз. В. Моцарта; «Марш» П. Чайковского; «Чей домик?» муз. Е. Тиличевой сл. Ю.Островского; «На чем играю?» муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского;
<i>Пение.</i> • Усвоение песенных навыков	Продолжить формировать навыки пения без напряжения, крика. Учить правильно передавать мелодию, сохранять интонацию. Петь слитно, слушать пение других детей	«Новый год» муз. Ю. Слонова, сл. И. Михайловой; «Наступил новый год», «Дед Мороз» муз. А.Филиппенко, сл. Т. Волгиной
<i>Музыкально-ритмические движения.</i> • Упражнения. • Пляски.	Упражнять детей в различных видах ходьбы, привыкать выполнять движения в парах. Выполнять движения неторопливо, в темпе музыки. Учить танцевать без суеты, слушать музыку, удерживать пару в течение танца.	«Погуляем» муз. Т. Ломовой; «Ритмичные хлопки» муз. В. Герчик; «Кружение в парах» муз. Т.Вилькорейской; «Элементы парного танца» р. н. м., обр. М. Раухвергера; «Раз, два, хлоп в ладоши» лат. нар. полька; «Пляска с погремушками» укр. н. м.,

1	2	3
• Игры	Приучать мальчиков приглашать на танец девочек и провожать после танца. Учить быстро реагировать на смену частей музыки сменой движений. Развивать ловкость, подвижность, пластичность	обр. М. Раухвергера; «Солнышко и дождик» муз. М. Раухвергера, Б.Антюфеева, сл. А. Барто
II. Самостоятельная музыкальная деятельность	Ориентироваться в различных свойствах звука	«Игра с большой и маленькой кошкой», «Медведь и заяц»
III. Праздники и развлечения	Воспитать уважение и любовь к матери	Тематическая ОД «Что такое хорошо, что такое плохо»
Декабрь		
Планируемые результаты освоения программы в виде целевых ориентиров: различает звуки по высоте, умеет выполнять танцевальные движения, двигаться под музыку с предметами; пытается петь, подпевать, проявляет интерес к участию в праздниках и развлечениях, испытывает чувство радости, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы, способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться.		
I. Музыкальные занятия. <i>Слушание музыки.</i> • Восприятие музыкальных произведений. • Упражнения для развития голоса и слуха	Закреплять умение слушать инструментальную музыку, понимать ее содержание. Обогащать музыкальные впечатления. Учить различать на слух песню, танец, марш. Узнавать знакомые произведения, высказываться о настроении музыки. Различать высоту звука в пределах интервала - чистая кварта. Развивать музыкальный слух.	«Полька»; «Марш деревянных солдатиков» муз. П. Чайковского; «Эхо» - игра на развитие звуковысотного слуха
<i>Пение.</i> • Усвоение песенных навыков	Развивать навык точного интонирования несложных песен. Учить начинать пение сразу после вступления, петь дружно, слаженно, без крика. Слышать пение своих товарищей	«Новый год» муз. Ю. Слонова, сл. И. Михайловой; «Нарядили елочку» муз. А. Филиппенко, сл. М.Познанской; «Дед Мороз», «Маленькой елочке»

1	2	3
<p><i>Музыкально-ритмические движения.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнения. • Пляски. • Игры 	<p>Учить ритмично ходить, выполнять образные движения. Выполнять парные движения, не сбиваться в «кучу», двигаться по всему пространству. Двигаться в одном направлении. Учить ребят танцевать в темпе и характере танца. Водить плавный хоровод, учить танцевать характерные танцы. Развивать ловкость, чувство ритма. Учить играть с предметами</p>	<p>Ходьба танцевальным шагом, хороводный шаг; Хлопки, притопы, упражнения с предметами; Хороводы «Елочка», «Дед Мороз»; «Зимняя пляска»; «Поссорились-помирились»; «Игра с колокольчиками» муз. Т.Ломовой;</p>
<p>II. Самостоятельная музыкальная деятельность</p>	<p>Побуждать использовать музыкальную деятельность в повседневной жизни</p>	<p>«Угадай песенку»</p>
<p>III. Праздники и развлечения</p>	<p>Создать атмосферу праздника, вызывать положительные эмоции. Развивать актерские навыки детей.</p>	<p>Праздник «Приключения снежинки»</p>
<p>Январь</p>		
<p>Планируемые результаты освоения программы в виде целевых ориентиров: слушает музыкальное произведение до конца, пытается петь, подпевать, умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами, различает веселые и грустные мелодии, проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы.</p>		
<p>I. Музыкальные занятия. <i>Слушание музыки.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Восприятие музыкальных произведений. • Упражнения для развития голоса и слуха 	<p>Закреплять умение слушать инструментальные пьесы. Учить рассказывать о музыке, передавать свои впечатления в движении, мимике, пантомиме. Воспитывать стойкий интерес к классической и народной музыке. Учить различать высоту звука в пределах интервала - чистая кварта. Развивать внимание</p>	<p>«Ходила младшенька» р.н.п.; «Курочка и цыплята»р.н.м; «Нянина сказка» муз. П. Чайковского; «Камаринская» муз. М. Глинки; «Ау!», «Подумай и отгадай»</p>
<p><i>Пение.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Усвоение песенных навыков 	<p>Развивать навык точного интонирования несложных песен. Приучать к слитному пению, без крика. Начинать пение после вступления.</p>	<p>«Зима» муз. В. Карасевой, сл. Н.Френкель; «Мы - солдаты» муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мамочка моя», «Снег-снежок»</p>

1	2	3
	Хорошо пропевать гласные, брать короткое дыхание между фразами. Слушать пение взрослых.	
Музыкально-ритмические движения. • Упражнения. • Пляски. • Игры	Учить ритмично двигаться бодрым шагом, легко бегать, выполнять танцевальные движения в паре. Удерживать пару до конца танца. Двигаться по кругу в одном направлении. Не сталкиваться с другими парами. Учить танцевать в темпе и характере танца. Водить плавный хоровод, не сужая круг. Выполнять слаженно парные движения. Развивать ловкость, внимание. Учить реагировать на смену частей музыки сменой движений	«Ходьба танцевальным шагом в паре» муз. Н. Александровой; «Бодрый шаг» муз. В. Герчик; «Легкий бег» муз. Т. Ломовой; элементы «Танца с платочками» р.н.м. обр. Т. Ломовой; «Танец с платочками» р.н.м.; «Трубы и барабан» муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского
II. Самостоятельная музыкальная деятельность	Побуждать использовать музыкальную деятельность в повседневной жизни	Игра «Большая кошка и маленький котенок»
III. Праздники и развлечения	Способствовать творческой активности детей.	«Прощание с елочкой» - развлечение
Февраль		
Планируемые результаты освоения программы в виде целевых ориентиров: узнает знакомые песни, умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами, проявляет интерес к участию в праздниках, пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности, имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев, умеет посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.		
I. Музыкальные занятия. <i>Слушание музыки.</i> • Восприятие музыкальных произведений. • Упражнения для развития голоса и слуха	Обогащать музыкальные впечатления детей. С помощью восприятия музыки способствовать общему эмоциональному развитию детей. Воспитывать доброту, умение сочувствовать другому человеку. Учить высказываться о характере музыки. Развивать тембровый и звуковой слух	«Менуэт» муз. В. Моцарта; «Ежик» муз. Д. Кабалевского; «Лягушка» муз. В. Ребикова; «Сорока» муз. А. Лядова; «Гармошка и балалайка» муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Чудесный мешочек» (музыкальные инструменты).

1	2	3
<p><i>Пение.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Усвоение песенных навыков 	<p>Развивать навык точного интонирования. Учить петь дружно, без крика. Начинать петь после вступления. Узнавать знакомые песни по начальным звукам. Пропевать гласные, брать короткое дыхание. Учить петь эмоционально</p>	<p>«Песенка о бабушке»; «Песенка о весне» муз. Г. Фрида, сл. Н.Френкель; «Мамочка моя» муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой</p>
<p><i>Музыкально-ритмические движения.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнения. • Пляски. • Игры 	<p>Учить ритмично ходить, выполнять образные движения, подражать в движениях повадкам персонажей. Держать пару, не терять ее до конца движения. Учить танцевать в темпе и характере танца. Слаженно выполнять парные движения. Подражать повадкам мотыльков, птиц, цветов. Развивать ловкость, внимание, чувство ритма. Воспитывать коммуникативные качества</p>	<p>«Ходьба танцевальным шагом в паре» муз. Н. Александровой; «Легкий бег» муз. Т. Ломовой; «Птички» муз. А.Серова; «Мотыльки» муз. Р. Рустамова; Упражнения с цветами «Танец с платочками» р.н.м. обр. Т. Ломовой; «Танец с цветами» муз. М. Раухвергера; «Танец мотыльков» муз. Т. Ломовой, «Танец птиц» муз. Т. Ломовой; «Танец цветов» муз. Д. Б. Кабалевского; «Мотыльки» муз. М. Раухвергера; «Игра с матрешками» р.н.м., обр. Р. Рустамова</p>
<p>II. Самостоятельная музыкальная деятельность</p>	<p>Побуждать детей использовать знакомые песни в играх</p>	<p>«Мы - солдаты» муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова</p>
<p>III. Праздники и развлечения</p>	<p>Вызвать эмоциональный отклик детей на музыку разного характера. Развивать образное мышление. Закрепить танцевальные движения.</p>	<p>«Мы солдаты» - тематическая музыкальная деятельность</p>

Март

Планируемые результаты освоения программы в виде целевых ориентиров: узнает знакомые песни, поет не отставая и не опережая других, умеет выполнять танцевальные движения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы, умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

<p>I. Музыкальные занятия. <i>Слушание музыки.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Восприятие музыкальных произведений. • Упражнения для развития голоса и слуха 	<p>Продолжать развивать музыкальную отзывчивость на музыку различного характера. Учить высказываться о характере музыки. Узнавать знакомые произведения по вступлению. Учить сравнивать произведения с близкими названиями. Различать короткие и длинные звуки, определять движение мелодии.</p>	<p>«Дождик-дождик» муз. А. Лядова; «Грустный дождик» муз. Д. Кабалевского; «Ходит месяц над лугами» муз. С. Прокофьева; «Березка» муз. Е. Тиличеевой; «Мы идем с флажками» муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Музыкальная лесенка» муз. Е.Тиличеевой</p>
<p><i>Пение.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Усвоение песенных навыков 	<p>Учить ребят петь эмоционально, выразительно. Приучать к групповому и подгрупповому пению. Учить петь без сопровождения с помощью взрослых.</p>	<p>«Самолет» муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой; «Машина» муз. Т.Попатенко, сл. Н. Найденовой; «Песенка о весне» муз. Г. Фрида, сл. Н. Френкель; «Солнышко» муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; «Маме песенку пою» муз. Т. Попатенко</p>
<p><i>Музыкально-ритмические движения.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнения. • Пляски. • Игры 	<p>Закреплять навыки движений, умение двигаться в характере музыки. Учить передавать в движениях повадки животных. Свободно (с помощью взрослых) образовывать хоровод. Исполнять пляску в парах. Учить создавать игровые образы. Прививать коммуникативные качества.</p>	<p>«Марш» муз. Э. Парлова; «Кошечка» муз. Т. Ломовой; «Элементы парного танца»; «Хоровод»; «Парная пляска» муз. В. Герчик; «Воробышки и автомобиль» муз. М. Раухвергера</p>
<p>II. Самостоятельная музыкальная деятельность</p>	<p>Побуждать детей использовать музыкальные игры в повседневной жизни</p>	<p>«Солнышко и дождик» муз. М.Раухвергера, Б. Антофеева, сл. А. Барто</p>

III. Праздники и развлечения	Создать радостное праздничное настроение. Прививать детям особое уважение к своим мамам, бабушкам, сестрам и всем женщинам.	«Прощай, Зима» -развлечение «Букет весны» - утренник ко Дню 8 Марта
Апрель		
Планируемые результаты освоения программы в виде целевых ориентиров: различает звуки по высоте, различает и называет детские музыкальные инструменты, пытается петь, подпевать, двигаться под музыку, проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх, проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы.		
I. Музыкальные занятия. <i>Слушание музыки.</i> • Восприятие музыкальных произведений. • Упражнения для развития голоса и слуха	Учить ребят слушать не только контрастные произведения, но и пьесы изобразительного характера. Накапливать музыкальные впечатления. Узнавать знакомые музыкальные произведения по начальным тактам. Знакомить с жанрами в музыке. Подбирать инструменты для оркестровки. Учить различать высоту звука, тембр музыкальных инструментов	«В поле» муз. А. Гречанинова; «Колдун» муз. Г. Свиридова; «Танец лебедей», «Нянина сказка» муз. П. Чайковского; «На чем играю?» муз. Р. Рустомова, сл. Ю. Островского; «Тихие и громкие звоночки» муз. Р.Рустомова, сл. Ю. Островского
<i>Пение.</i> • Усвоение песенных навыков	Учить петь естественным голосом, без крика, эмоционально, выразительно. Передавать в пении интонации, вопроса, радости, удивления. Развивать певческий диапазон до чистой кварты	«Веселый танец» муз. Г. Левкодимова, сл. Е. Каргановой; «Есть у солнышка друзья» муз. Е.Тиличевой, сл. Е. Каргановой
<i>Музыкально-ритмические движения.</i> • Упражнения. • Пляски. • Игры	Закреплять навыки движений (бодрый и спокойный шаг, хоровод). Учить имитировать движения животных. Свободно ориентироваться в пространстве. Делать и держать круг из пар, не терять свою пару. Не обгонять в танце другие пары. Воспитывать коммуникативные качества. Учить импровизировать простейшие танцевальные движения	«Марш» муз. Е. Тиличевой; «Цветочки» муз. В. Карасевой; «Муравьишки», «Жучки», «Поезд» муз. Н. Метлова, сл. Е. Каргановой; «Парная пляска» муз. Т. Вилькорейской, «Ходит Ваня» р. н. п. обр. Т. Ломовой
II. Самостоятельная музыкальная деятельность	Использовать музыкальные игры в повседневной жизни	«Кот и мыши» муз. Т. Ломовой
III. Праздники и развлечения	Прививать интерес к сказкам. Закрепить пройденный музыкальный материал.	«Как ручеек в лес убежал»-Кукольный театр

Май

Планируемые результаты освоения программы в виде целевых ориентиров: различает звуки по высоте, умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку, проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности, проявляет интерес к участию в совместном досуге.

<p>I. Музыкальные занятия. <i>Слушание музыки.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Восприятие музыкальных произведений. • Упражнения для развития голоса и слуха 	<p>Продолжать развивать музыкальную отзывчивость на музыку различного характера. Учить высказываться о характере музыкальных произведений. Узнавать знакомые произведения по начальным тактам. Сравнить контрастные произведения. Определять характер героев по характеру музыки. Знакомить с возможностями музыкальных инструментов. Различать звуки по высоте, вторить эхом</p>	<p>«Баба Яга», «Камаринская», «Мужик на гармонике играет» муз. П.И.Чайковского; «Труба и барабан» муз. Д. Б. Кабалевского, «Ау!», «Сорока-сорока»р.н.п.</p>
<p><i>Пение.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Усвоение песенных навыков 	<p>Учить петь эмоционально, спокойным голосом. Учить петь и сопровождать пение показом ладоней. Точно интонировать в пределах чистой кварты</p>	<p>«У реки» муз. Г. Левкодимова, сл. И. Черницкой; «Что же вышло?» муз. Г. Левкодимова, сл. В.Карасевой; «Есть у солнышка друзья» муз. Е. Тиличевой, сл. Е.Каргановой</p>
<p><i>Музыкально-ритмические движения.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнения. • Пляски. • Игры 	<p>Закреплять навыки движений, разученных в течение года. Гудеть, как машина, паровоз. Легко бегать на носочках. Держать пару, не обгонять другие пары. Выполнять движения в характере танца. Прививать коммуникативные качества. Слышать динамику в музыке</p>	<p>«Танцевальный шаг» бел. н. м.; «Воротики» муз. Э. Парлова; «Машина» муз. Т. Ломовой; «Дождинки» муз. Т. Ломовой; «Легкий бег» муз. Т. Ломовой; «Найди игрушку» муз. Р. Рустамова</p>
<p>II. Самостоятельная музыкальная деятельность</p>	<p>Использовать музыкальные игры в повседневной жизни</p>	<p>«Зайцы и медведь» муз. Т. Попатенко; «Кошка и котята» муз. М. Раухвергера</p>
<p>III. Праздники и развлечения</p>	<p>Развивать умение творческой интерпретации музыки разными средствами музыкальной выразительности</p>	<p>Праздник «День Победы»</p>

**РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ПЕРВОЙ ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

Месяц	Тема и цели занятий 1-й недели	Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели	Виды интеграции образовательных областей	
1	2	3	4	5	6	
Сентябрь	Планируемые результаты освоения программы, представленные в виде целевых ориентиров: ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление, может ползать на четвереньках, энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, может бросать мяч двумя руками от груди; проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях, умеет посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками					
	Тема	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятие 5-6	Занятие 7-8	<p><i>Физическое развитие:</i> развивать умение ходить и бегать свободно, в колонне по одному; энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках на месте; закреплять умение энергично отталкивать мячи двумя руками одновременно, закреплять умение ползать, развивать умение реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой»; создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений.</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> способствовать участию детей в совместных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами; помогать детям доброжелательно общаться друг с другом; продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль.</p>
	Цели	Приучать детей ходить и бегать небольшими группами за воспитателем. Учить ходить между двумя линиями, сохраняя равновесие. Подвижная игра «Бегите ко мне»	Учить: - ходить и бегать всей группой в прямом направлении за воспитателем; - подпрыгивать на двух ногах на месте. Подвижная игра «Догони меня»	Ознакомить детей с ходьбой и бегом в колонне небольшими группами. Учить энергично отталкивать мяч двумя руками. Подвижная игра «Мой веселый, звонкий мяч», малоподвижные игры «Найди мяч», «Надуй мяч»	Учить: - ходить и бегать колонной по одному всем составом группы; - подлезать под шнур. Подвижная игра «Найди свой домик»	

1	2	3	4	5	6	
Октябрь	Планируемые результаты освоения программы, представленные в виде целевых ориентиров: умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, может катать мяч в заданном направлении, бросать мяч двумя руками, проявляет положительные эмоции при физической активности, откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь, имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду					
	Тема	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятие 5-6	Занятие 7-8	<i>Физическое развитие:</i> развивать умение ходить и бегать свободно, в колонне по одному, в разных направлениях, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, сохранять правильную осанку стоя, в движении, развивать навыки лазанья, ползания, умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться, закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании; воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> развивать активность детей в двигательной деятельности, умение общаться спокойно, без крика; учить соблюдать правила безопасного передвижения в помещении и осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила
	Цели	Учить: - ходить и бегать по кругу; - сохранять устойчивое равновесие в ходьбе и беге по ограниченной площади. Упражнять в подпрыгивании на двух ногах на месте. <i>Подвижная игра</i> «Поезд», <i>малоподвижная игра</i> «Угадай, кто	Учить: - во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал воспитателя; - при перепрыгивании приземляться на полусогнутые ноги. Упражнять в прокатывании мячей. <i>Подвижная игра</i> «У медведя во бору»	Учить: - останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя; - подлезать под шнур. Упражнять в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади. <i>Подвижная игра</i> «Бежать к флажку», <i>малоподвижная игра</i> «Угадай, чей голосок?»	Закреплять умение ходить и бегать по кругу. Учить энергичному отталкиванию мяча при прокатывании друг другу. Упражнять в ползании на четвереньках. <i>Подвижная игра</i> «Мыши в кладовой»	

1	2	3	4	5	6	
Ноябрь	Планируемые результаты освоения программы, представленные в виде целевых ориентиров: сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать на четвереньках, энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, умеет взаимодействовать со сверстниками, ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков					
	Тема	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятие 5-6	Занятие 7-8	<i>Физическое развитие:</i> продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения, умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках на месте; закреплять умение ползать, ловить мяч, брошенный воспитателем; продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами; помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом
	Цели	Упражнять в ходьбе и беге. Учить: - сохранять равновесие в ходьбе по уменьшенной площади; - мягко приземляться в прыжках. <i>Подвижная игра «Мыши в кладовой», малоподвижная игра «Где спрятался мышонок?»</i>	Упражнять: - в ходьбе колонной по одному; - прыжках из обруча в обруч. Учить приземляться на полусогнутые ноги. Упражнять в прокатывании мяча. <i>Подвижная игра «Трамвай»</i>	Упражнять: - в ходьбе колонной по одному; - ловить мяч, брошенный воспитателем, и бросать его назад; - ползать на четвереньках	Закреплять умение подлезать под дугу на четвереньках. Упражнять: - в ходьбе по уменьшенной площади. <i>Подвижная игра «Найди свой домик»</i>	

1	2	3	4	5	6	
Декабрь	Планируемые результаты освоения программы, представленные в виде целевых ориентиров: умеет бегать сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать произвольным способом, катать мяч в заданном направлении, проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях, проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.					
	Тема	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятие 5-6	Занятие 7-8	<i>Физическое развитие:</i> упражнять в ходьбе и беге по кругу, врассыпную, в катании мяча, в подлезании под препятствие; дать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение, познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма, приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; развивать диалогическую форму речи; продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду.
	Цели	Учить: - ходить и бегать врассыпную, используя всю площадь зала; - сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске, в прыжках. Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги. <i>Подвижная игра</i> «Наседка и цыплята», <i>малоподвижная игра</i> «Лошадки»	Учить: - ходить и бегать по кругу; - мягкому спрыгиванию на полусогнутые ноги. Упражнять в прокатывании мяча. <i>Подвижная игра</i> «Поезд»	Учить: - ходить и бегать врассыпную; - катать мяч друг другу, выдерживая направление; - подползать под дугу. <i>Подвижная игра</i> «Птички и птенчики»	Учить: - ходить и бегать по кругу; - подлезать под шнур, не касаясь руками; - сохранять равновесие при ходьбе по доске. <i>Подвижная игра</i> «Воробышки и кот», <i>малоподвижная игра</i> «Каравай»	

1	2	3	4	5	6
Январь	Планируемые результаты освоения программы, представленные в виде целевых ориентиров: умеет бегать, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, владеет соответствующими возрасту основными движениями, стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности, умеет занимать себя игрой.				
	Тема	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятие 5-6	Занятие 7-8
	Цели	Познакомить: - с перестроением и ходьбой парами; - сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске. Упражнять в прыжках, продвигаясь вперед. <i>Подвижная игра «Кролики»</i>	Учить: - ходить и бегать врассыпную при спрыгивании; - мягкому приземлению на полусогнутые ноги; - прокатывать мяч вокруг предмета. <i>Подвижные игры «Трамвай», «Мой веселый, звонкий мяч», «Угадай, кто кричит?»</i>	Упражнять: - в ходьбе парами и беге врассыпную; - прокатывать мяч друг другу; - подлезать под дугу, не касаясь руками пола. <i>Подвижная игра «Найди свой цвет»</i>	Упражнять: - в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; - подлезать под шнур, не касаясь руками пола. Формировать правильную осанку при ходьбе по доске. <i>Подвижная игра «Мыши в кладовой»</i>

1	2	3	4	5	6	
Февраль	Планируемые результаты освоения программы, представленные в виде целевых ориентиров: сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы, может ползать на четвереньках, произвольным способом, энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, может катать мяч в заданном направлении; проявляет положительные эмоции при физической активности, готов соблюдать элементарные правила в совместных играх, понимает, что надо жить дружно, помогать друг другу					
	Тема	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятие 5-6	Занятие 7-8	<i>Физическое развитие:</i> развивать навыки ходьбы и бега врассыпную, колонной по одному, с выполнением заданий, перешагиванием через предметы; навыки лазанья и ползания; развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках, развивать ловкость, выразительность и красоту движений; воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.
	Цели	Упражнять: - в ходьбе и беге врассыпную; - прыжках из обруча в обруч. Учить ходить переменными шагами через шнур. <i>Подвижная игра</i> «Птички в гнездышке»	Упражнять: - в ходьбе и беге колонной по одному, выполняя задания; - прокатывании мяча друг другу. Учить приземляться на полусогнутые ноги при спрыгивании. <i>Подвижная игра</i> «Воробышки и кот»	Упражнять: - в ходьбе переменным шагом через шнуры; - беге врассыпную; - бросать мяч через шнур; - подлезать под шнуром, не касаясь руками пола. <i>Подвижная игра</i> «Найди свой цвет», <i>малоподвижная игра</i> «Угадай, кто кричит?»	Упражнять: - в ходьбе колонной по одному, выполняя задания; - беге врассыпную; - пролезать в обруч, не касаясь руками пола; - сохранять равновесие при ходьбе по доске. <i>Подвижная игра</i> «Кролики»	<i>Социально-коммуникативное развитие:</i> развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами; формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого

1	2	3	4	5	6	
Март	<p>Планируемые результаты освоения программы, представленные в виде целевых ориентиров: умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега и соответствии с указаниями воспитателя, может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке произвольным способом, энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину, может катать мяч, ударять мячом об пол и ловить; проявляет положительные в самостоятельной двигательной деятельности, имеет элементарные представления о ценности здоровья, умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения</p>					
	Тема	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятие 5-6	Занятие 7-8	<p><i>Физическое развитие:</i> развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с продвижением вперед, принимать правильное исходное положение в прыжках в длину, обучать хвату за перекладину во время лазанья, упражнять в ходьбе и беге парами, по кругу, врассыпную, по доске, с перешагиванием через предметы; осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки, формировать желание вести здоровый образ жизни.</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> развивать активность детей в двигательной деятельности, организовывать игры со всеми детьми, формировать первичные гендерные представления; формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями</p>
	Цели	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ходить и бегать по кругу; - сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади; - мягко приземляться в прыжках с продвижением вперед. 	<p>Упражнять в ходьбе и беге парами и беге врассыпную.</p> <p>Познакомить с прыжками в длину с места.</p> <p>Учить прокатывать мяч между предметами</p>	<p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ходьбе и беге по кругу; - ползании по скамейке на ладонях и коленях. <p>Учить бросать мяч о землю и ловить двумя руками</p>	<p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ходьбе парами; - беге врассыпную; - ходьбе с перешагиванием через брусок. <p>Учить правильному хвату руками за рейки при влезании на наклонную лестницу</p>	

1	2	3	4	5	6
Апрель	Планируемые результаты освоения программы, представленные в виде целевых ориентиров: умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может бросать мяч и ловить двумя руками, владеет соответствующими возрасту основными движениями, готов соблюдать элементарные правила в совместных играх, интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами, обращается к воспитателю по имени и отчеству.				
	Тема	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятие 5-6	Занятие 7-8
Цели	Упражнять: - в ходьбе и беге с остановкой по сигналу, - сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; - в прыжках в длину с места. <i>Подвижная игра</i> «Курочка-хохлатка», <i>малоподвижная игра</i> «Где цыпленок?»	Упражнять: - ходить колонной по одному; - бегать врассыпную; - в прыжках с места. Продолжать учить приземляться одновременно на обе ноги, упражнять в бросании мяча об пол. <i>Подвижная игра</i> «Найди свой цвет», <i>малоподвижная игра</i> «Пройди тихо»	Упражнять: - ходить и бегать врассыпную; - бросать мяч вверх и ловить его двумя руками; - ползать по доске. <i>Подвижная игра</i> «Мыши в кладовой», <i>малоподвижная игра</i> «Где спрятался мышонок?»	Упражнять: - в ходьбе и беге колонной по одному; - влезать на наклонную лесенку; - в ходьбе по доске, формируя правильную осанку. <i>Подвижная игра</i> «Воробушки и автомобиль»	
Май	Планируемые результаты освоения программы, представленные в виде целевых ориентиров: умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, катать мяч в заданном направлении, бросать его двумя руками, ударять об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности, доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим				