

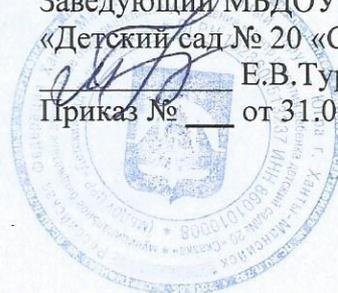


ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ХАНТЫ-МАНСИЙСК  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ  
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад № 20 «Сказка»  
(МБДОУ ЦРР «Детский сад № 20 «Сказка»)  
г. Ханты-Мансийск, ул. Комсомольская, д. 30-а, тел/факс: 32-08-66

ОДОБРЕНА  
на заседании  
Родительского комитета  
Протокол № 4 от 30.08.2024г.

ПРИНЯТА  
на Педагогическом совете  
Протокол № 4 от 31.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ ЦРР  
«Детский сад № 20 «Сказка»  
Е.В.Турсукова  
Приказ № \_\_\_\_\_ от 31.08.2024г.



**ПРОГРАММА**  
**летне-оздоровительной работы**  
**МБДОУ ЦРР «Детский сад № 20 «Сказка»**

**«ЛЕТО – 2024»**

г. Ханты-Мансийск  
2024 год

## СОДЕРЖАНИЕ

Информационная карта Программы «ЛЕТО – 2024»	3
<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>5</b>
Пояснительная записка	5
Цели, задачи	5
Принципы планирования оздоровительной работы	7
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>11</b>
План работы МБДОУ ЦРР «Детский сад №20 «Сказка» в летний период:	11
Организационно-управленческая деятельность	11
Воспитательно-образовательная работа с детьми	11
Оздоровительная работа с детьми	12
Профилактическая работа	13
Контроль и руководство оздоровительной работой	14
Работа с педагогами	16
Методическая работа	16
Работа с родителями	17
Административно-хозяйственная деятельность	18
Организация мероприятий познавательного характера	19
План работы «Правила безопасности дорожного движения дошкольникам»	57
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>63</b>
Режим дня (тёплый период)	63
Расписание занимательной образовательной деятельности «Лето – 2024»	65
Организация физкультурно-оздоровительной работы	70
Традиции группы	72

**Информационная карта Программы летне-оздоровительной работы  
МБДОУ ЦРР «Детский сад № 20 «Сказка»  
«ЛЕТО – 2024»**

Полное название программы	Программа летне-оздоровительной работы «ЛЕТО – 2024»
Срок реализации	01 июня – 31 августа 2024 года
Авторы-составители программы	Глухова С.И. – заместитель заведующего по ВР; Гаевская С.В., Зольникова Т.В. – старшие воспитатели; Верхотурцева М.С., Цуканова Е.В. – старшие воспитатели.
Адрес образовательной организации	Корпус 1 – г. Ханты-Мансийск, ул. Объездная, дом 55; Корпус 2 – г. Ханты-Мансийск, ул. Комсомольская, дом 30а.
Телефон, факс, адрес электронной почты, Web-адрес	Тел.: 8 (3467) 33-29-39, 32-08-66, 31-89-75, 31-89-76 Электронный адрес: <a href="mailto:skazka-hm@mail.ru">skazka-hm@mail.ru</a> Официальный сайт ДОУ: <a href="https://skazka20-hm.gosuslugi.ru/">https://skazka20-hm.gosuslugi.ru/</a>
Форма проведения	Летне-оздоровительная работа с воспитанниками на базе дошкольной образовательной организации
Цель программы	<b>Цель Программы:</b> Создание в дошкольном учреждении максимально эффективных условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период, всестороннее развитие дошкольника с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей.
Задачи программы	<b>Реализация задач по образовательным областям на летний период (согласно ФГОС ДО)</b> <b>«Физическое развитие»:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния.</li> <li>• Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.</li> <li>• Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.</li> <li>• Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.</li> </ul> <b>«Художественно-эстетическое развитие»:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка.</li> <li>• Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации.</li> <li>• Предоставить свободу в отражении доступными для ребенка художественными средствами своего видения мира.</li> <li>• формировать у дошкольников умение создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации, развивать у детей способность к изобразительной деятельности, воображение, творчество.</li> </ul> <b>«Познавательное развитие»:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Удовлетворять детскую любознательность, развивать интерес к познанию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления.</li> <li>• Обеспечить широкие возможности для использования всех</li> </ul>

	<p>органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, чувствовать различные элементы окружающего мира.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать формировать первоначальные представления о мире профессий через «погружение» в реальные практические ситуации.</li> </ul> <p><b>«Речевое развитие»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать самостоятельное речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.</li> <li>• Продолжать приобщать детей к художественной литературе, формированию запаса художественных впечатлений, развитию выразительной речи.</li> <li>• Содействовать налаживанию диалогического общения детей в совместных играх.</li> </ul> <p><b>«Социально-коммуникативное развитие»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать игровую деятельность воспитанников.</li> <li>• Приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.</li> <li>• Продолжать работу по формированию семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.</li> <li>• Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам, в том числе через приобщение к миру профессий.</li> <li>• Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.</li> </ul>
Направление деятельности	Физкультурно-оздоровительное, художественно-эстетическое, нравственно-патриотическое, экологическое, социально-личностное, профориентационное, этнокультурное.
Кадровое обеспечение	В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют: <ul style="list-style-type: none"> <li>• заместитель заведующего по воспитательной работе;</li> <li>• старшие воспитатели;</li> <li>• воспитатели;</li> <li>• инструкторы по физической культуре;</li> <li>• музыкальные руководители;</li> <li>• воспитатели по ИЗО-деятельности;</li> <li>• педагоги-психологи.</li> </ul>
Место реализации	МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №20 «Сказка»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Корпус 1 – ул. Объездная, д. 55.</li> <li>• Корпус 2 – ул. Комсомольская, д. 30а</li> </ul>
Количество воспитанников	851 воспитанник
Возраст	от 1 года до завершения образовательных отношений

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## Пояснительная записка

Прекрасная пора – лето! Оно дает возможность наполнить детей яркими впечатлениями, открытиями, неожиданностями, удовольствием и красотой. Задачей педагогического коллектива является организация летнего отдыха детей в детском саду с пользой для ума, души и тела. Летние деньки для педагогов – это обыкновенные рабочие будни, иногда требующие даже большего нервного и физического напряжения. Именно летом для них открывается возможность проявить свое творчество, артистизм, инициативу, раскрыть свои способности.

Проведение профилактических, закаливающих, оздоровительных и воспитательных мероприятий с детьми в летний период регламентируют нормативные документы:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г)
- Конституция РФ (ст. 38, 41, 42, 43).
- Федеральный закон от 24.07.98 г. 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральный закон №273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.09.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Минздрава России от 04.04.03 № 139 «Об утверждении инструкции по внедрению оздоровительных технологий в деятельность образовательных учреждений».
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольного образовательного учреждения СанПиН 2.1.3684-21, утвержденные главным государственным санитарным врачом РФ от 28.09.2020 № 28.
- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в МБДОУ ЦРР «Детский сад № 20 «Сказка».
- Локальные акты МБДОУ ЦРР «Детский сад № 20 «Сказка».
- Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 20 «Сказка».

Исходя из анализа результатов деятельности учреждения, из предназначения учреждения в системе дошкольного образования города Ханты-Мансийска, а также в соответствии с нормативно-правовыми актами определены цель и задачи реализации программы.

**Цель Программы:** Создание в дошкольном учреждении максимально эффективных условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период, всестороннее развитие дошкольника с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей.

### Реализация задач по образовательным областям на летний период (согласно ФГОС ДО)

#### «Физическое развитие»:

- Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния.
- Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.
- Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.
- Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

#### «Художественно-эстетическое развитие»:

- Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка.
- Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации.

- Предоставить свободу в отражении доступными для ребенка художественными средствами своего видения мира.
- формировать у дошкольников умение создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации, развивать у детей способность к изобразительной деятельности, воображение, творчество.

#### **«Познавательное развитие»:**

- Удовлетворять детскую любознательность, развивать интерес к познанию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления.
- Обеспечить широкие возможности для использования всех органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, чувствовать различные элементы окружающего мира.
- Продолжать формировать первоначальные представления о мире профессий через «погружение» в реальные практические ситуации.

#### **«Речевое развитие»:**

- Развивать самостоятельное речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
- Продолжать приобщать детей к художественной литературе, формированию запаса художественных впечатлений, развитию выразительной речи.
- Содействовать налаживанию диалогического общения детей в совместных играх.

#### **«Социально-коммуникативное развитие»:**

- Развивать игровую деятельность воспитанников.
- Приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.
- Продолжать работу по формированию семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.
- Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам, в том числе через приобщение к миру профессий.
- Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

#### **Задачи работы с педагогами:**

- Повышать компетентность педагогов в вопросах организации летне-оздоровительной работы.
- Обеспечить методическое сопровождение для планирования и организации летне-оздоровительной работы.

#### **Задачи работы с родителями (законными представителями):**

- Повышать компетентность родителей в вопросах организации летнего отдыха детей.
- Привлекать семьи к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.
- Осуществлять педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

#### **Планируемые результаты Программы:**

1. 100% охват летним отдыхом воспитанников детского сада.
2. Снижение заболеваемости среди воспитанников.
3. Обогащение воспитанников новыми знаниями, яркими впечатлениями.
4. Развиты творческие способности, навыки сотрудничества и взаимодействия, детская самостоятельность и самодеятельность.
5. Повышение компетентности педагогов и родителей в области организации летнего отдыха детей.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности

и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

### **Принципы планирования оздоровительной работы:**

- комплексное использование профилактических, закаливающих и оздоровительных технологий;
- непрерывное проведение профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий;
- использование простых и доступных технологий;
- формирование положительной мотивации у детей, родителей и педагогов к проведению профилактических закаливающих и оздоровительных мероприятий;
- повышение эффективности системы профилактических и оздоровительных мероприятий за счет соблюдения элементарных правил и нормативов: оптимального двигательного режима, физической нагрузки, санитарного состояния учреждения, организации питания, воздушно-теплого режима и водоснабжения.

### **Организация летнего оздоровительного периода:**

- организуется уход за зелёными насаждениями, разбивка цветников;
- каждый день организуется работа взрослых по соблюдению санитарно-гигиенических требований (обрабатывается песок в песочницах, ежедневно подметается пол на верандах, в жаркую погоду участки поливаются водой, своевременно скашивается трава и т.д.);
- организуется развивающая предметно-пространственная среда на территории ДОУ (оборудование для игровой и познавательно-исследовательской деятельности, расширяется ассортимент выносного оборудования);
- соблюдается режим дня летнего оздоровительного периода, соответствующий ООП ДОУ, СанПиН;
- соблюдается питьевой режим летнего оздоровительного периода, соответствующий ООП ДОУ (вода выдается по первому требованию ребенка);
- увеличивается продолжительность прогулок и сна (в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию, оборудованию и режиму работы дошкольных образовательных учреждений, п. 2.12.14);
- различные виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы) и самостоятельная деятельность детей организуются на воздухе;
- проводятся регулярные беседы по теме: «Формирование представлений о здоровом образе жизни», «Охрана и безопасность жизнедеятельности детей».

Содержание педагогической работы в этот период направлено на создание оптимальных условий для активного отдыха детей, увеличение двигательной активности, обеспечение мер по укреплению здоровья, закаливанию организма и так далее.

Центральное место занимает **режим дня**. Для достижения оздоровительного эффекта в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на свежем воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Вся деятельность детей в летний период переносится на улицу. Началом успешного дня является **«Утро радостных встреч»**. Научите детей встречать грядущий день с улыбки и хорошими мыслями, ведь утренняя улыбка заряжает бодростью и хорошим настроением на весь день. Старайтесь поддерживать в течение дня атмосферу добра, любви и радости.

Воспитатель организывает детскую деятельность так, чтобы дети испытывали непреодолимое желание «бежать» в детский сад. **Утренняя гимнастика** способствует этому, она проводится под красивую легкую музыку. Упражнения подбираются таким образом, чтобы

детям было весело и интересно двигаться, чтобы зарядка была не скучной обязанностью, а радостным началом нового дня.

Традиционные учебные занятия, за исключением музыкальных и физкультурных, не проводятся, но, несмотря на это, время пребывания ребенка в детском саду не должно быть свободным от разумных педагогических воздействий. Воспитатель тщательно продумывает как организованную, так и самостоятельную деятельность дошкольников.

В летний период продолжается **работа по ранней профориентации** с детьми старшего дошкольного возраста, позволяющая развивать интерес ребенка и сформировать отношение к профессиональному миру в доступных видах деятельности.

Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению взрослого, а том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем.

Особое внимание уделяется рациональной ежедневной **двигательной активности**. **Физкультурные занятия** важно обогатить сюжетно-игровым содержанием. Интересно проходят занятия на полосе препятствий. Они развивают у детей двигательную память, ориентировку в пространстве, самостоятельность в выполнении движений и доставляют огромное удовольствие.

Помимо занятий физической культуры, которые призваны удовлетворить биологическую потребность растущего организма в движении, с детьми проводятся **разные виды физических упражнений, в том числе расслабляющие**. Практика показывает, что дети с удовольствием выполняют упражнения как на расслабление отдельных частей тела, так и на общую релаксацию. Данный метод основывается на знании того, что за сильным напряжением мышц всегда следует расслабление.

С детьми проводят **подвижные игры**, с помощью которых они овладевают полезными действиями и упражняются в них. Игры с элементами спорта формируют у детей умение самостоятельно применять движения в зависимости от условий игры и требуют определенного напряжения мыслительной деятельности. **Игры-эстафеты** сами по себе исключительно эмоциональны.

**Игры психофизической разгрузки с элементами психогимнастики** повышают творческую активность детей («Веселая пчелка», «Остров плакс», «Холодно – жарко», «Шарик», «Зернышко», «Шалтай – Болтай» (М. И. Чистякова), «Озорные гномы», «Ручейки и озера», «Смелый охотник», «Слушай – танцуй», «Запомни – повтори», «Поменяемся местами», «Эхо» и другие).

**Игры сотрудничества**, главное достоинство которых рост самооценки, воспитывают чувство успеха и очень веселые сами по себе («Круг имен», «Кто меня позвал?», «Топаем – хлопаем», «Ловишки парами» и другие).

Интересны **народные игры**, которые вносят в детскую жизнь незаслуженно забытые игры народа. Они важны и как источник художественно-речевой деятельности детей. Их достоинство: высокая эмоциональная насыщенность, юмор, наличие связи движений со словом, соревнование, разыгрывание фантов и т. д.

**Лето – время интересных прогулок**. Их необходимо использовать для уточнения уже имеющихся у детей представлений о природе, расширения и углубления знаний о ней, формирования правильного поведения.

Необходимо помнить о том, что дошкольники активно познают мир, а некоторые растения представляют опасность, поэтому педагоги должны сами хорошо знать растения, которые растут на территории детского сада и вокруг него, и знакомить детей с опасностями, подстерегающими их в лице ядовитых растений. Воспитанникам следует объяснить, откуда берутся бездомные животные, чем они опасны, в каком случае ласковое летнее солнышко может представлять опасность и все ли насекомые безобидны и т. д.

**Все дошколята – почемучки**. Любознательность является их естественным качеством и основным побуждающим средством познания окружающего мира. От воспитателя требуется не только не подавить эту любознательность, а наоборот, развивать ее и находить наиболее доступные для детей – дошкольников средства познания окружающего мира.

Маленьким любознателькам захочется узнать: откуда берется ветер, что такое облака, гром; что такое радуга и откуда она берется и т. д.

Лето – самая благодатная пора для изучения растений. А для того, чтобы наука пошла детям впрок, необходимо так организовать процесс познания, чтобы дети не осознавали, что с ними проводят занятия.

При этом необходимо помнить, что главное – не просто напичкать ребенка информацией, а разбудить в нем познавательный интерес. Главное – пример вашего собственного отношения, удивления и восхищения, изумления перед силами Природы и гением народа – языкотворца, давшего такие удивительные названия всему сущему.

Очень интересна такая форма работы, как **опытническая деятельность, детское экспериментирование**, важные для развития интеллектуальных способностей, воспитания самостоятельности и творческой личности. На участке есть мини - бассейн! Замечательно! Налейте в него воду и поиграйте в игры с водой. Множество экспериментов можно провести и с песком, ведь на каждом участке детского сада обязательно есть своя песочница.

Изготовление игрушек, поделок из природного материала – **труд** кропотливый, увлекательный и очень приятный. Для того, чтобы дети охотно им занимались, необходимо развивать их фантазию, добрые чувства, а с овладением навыками придет и ловкость в работе.

Не менее интересные занятия с детьми можно организовать, используя доступный для них и универсальный материал – бумагу.

**Конструируя из цветной бумаги**, дошкольники создают модели предметов и объектов действительности. Интересен также такой прием работы с бумагой, как Оригами или Квиллинг.

Они радуются тому, что сделанная собственными руками игрушка действует: вертушка вертится на ветру, кораблик плывет в ручейке, бассейне, змей взлетает ввысь, лягушонок прыгает и шапочку можно надеть и защитить себя от палящих лучей солнца, кошелек пригодится для игры в «Магазин» и т. д. Благоприятный эмоциональный настрой детей во время изготовления игрушек, радость общения в труде, наслаждение от красивой игрушки, очень важны для общего развития детей.

**Занятия продуктивной деятельностью** летом освобождают детей и педагогов от излишней регламентации и могут быть как добровольными, так и строящимися на партнерстве со взрослыми. Поэтому перед педагогом и детьми открываются большие возможности использования редких и нетрадиционных способов изображения в таких видах изобразительной деятельности, как лепка, аппликация и рисование.

Мир красок, творчества и фантазии – это способ выражения эмоций и представлений об окружающем мире. Будьте с детьми рядом!

**Игры** являются источником радостных моральных, интеллектуальных и эстетических эмоций. Игровая деятельность должна быть интересной как по форме, так и по содержанию, влекущей, желаемой, естественной. С детьми можно проводить:

- *игры с элементами развлекательности* (забавы, потешки, шутки, аттракционы, «веселые сочинители», розыгрыши, перевертыши, потешные сказки, путаницы, фокусы, игры–комедии (с комедийными персонажами), игры–потехи и другие);

- *интеллектуально–творческие игры* (на основе замещения реальных предметов условными обозначениями, на основе метода моделирования);

- *творческие сюжетно–ролевые игры* (волшебные игры с волшебными предметами, игры – придумывание, игры – фантазирование).

**Театрализованные игры** (театр мимики и жестов, театр одного актера, театр пантомимы, моды, танца). Для таких игр не требуется большой подготовки, но играют в них дети с большим удовольствием.

**Хороводные игры** объединяют участников единым порывом души, настроением, но в то же время позволяют робким неуверенным, стеснительным детям проявить смелость и активность. Они просты для исполнения, легко запоминаются и вызывают желание вновь и вновь возвращаться в тесный круг друзей.

**Дидактические и развивающие игры** в природе можно проводить в естественных условиях, на открытом воздухе и в групповой комнате. Игры в парке, на лугу не требуют специального оборудования.

**Творческие сюжетные игры** можно организовывать и в песочнице. Чтобы дети могли реализовать свой игровой замысел, нужны игрушки, желательны разнообразные и привлекательные. Кроме традиционных машин, посуды, кукол, можно попросить пап изготовить

самодельные. Из фанеры вырезаются силуэты разных домов, деревьев, дорожных знаков, которые потом раскрашиваются масляными красками, благодаря чему игрушки эстетичны, хорошо моются и служат не один год.

**Играть с песком** любят все без исключения. Играть можно по-разному. Малыш заскучал? А вот веселая ладошка, в ней спрятано множество разных персонажей. «Палочка – рисовалочка». Ребенок может рисовать один, а можно вместе со взрослым нарисовать целую картину в песочнице. С помощью песка можно создавать целые шедевры.

«Куличичи». Игру в обычные куличичи можно превратить в математическую. Куличички, поставленные в ряд, можно пересчитать в прямом и обратном порядке, найти соседей (например, соседом второго куличича стали первый и третий и т. д.).

Можно предложить детям поиграть в «Кулинарную геометрию» и испечь для жителей кукольных стран куличичи в форме треугольника, прямоугольника и круга.

Из песка можно строить замки обычные и сказочные с остроконечными шпилями, надо только приготовить некоторое количество воды. Когда замок будет готов, можно сделать какие-нибудь интересные детали (окошко из обрезков пластиковых бутылок, балкончики (углубления), мостики и т. д.). В песочнице можно построить дорожную магистраль, дорогу – серпантин, постепенно уходящую вверх.

Не должны оставаться без внимания такие формы работы с детьми, как **труд на огороде и цветнике, физкультурные досуги и развлечения, организация походов, экскурсий, фотовыставок, тематических дней, тренингов сотрудничества с родителями.**

Впечатления детства часто остаются на всю жизнь. В общую цепь незабываемых эмоций детства свои особые чувства и переживания вносят праздники, которые проходят под красивую яркую музыку, умело подобранную музыкальными руководителями. Она помогает услышать шум ветра и плеск волн, жужжание пчелы и звонкие капли дождя ... летом можно провести праздники: «День защиты детей», «Праздник Нептуна», «Мы туристы», «Кольца дружбы» («Малая Олимпиада»), «Путешествие в страну Здоровья (Спортландию) и другие.

*Впереди «звонкоголосое» лето! Желаем так подготовить и организовать жизнедеятельность детей в летний период, чтобы они смогли увидеть необычное в обычном, возможное в невозможном, чувствовали любовь и заботу взрослых, жили в мире радости, красоты, интересных дел, игры и сказок.*

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### План работы МБДОУ ЦРР детский сад №20 «Сказка» в летний оздоровительный период

Содержание работы	Период	Ответственные
<b>Организационно-управленческая деятельность</b>		
Изучение нормативных документов, рекомендаций по работе с детьми в летний период	Май	Заведующий – Турсукова Е.В., заместители заведующего по воспитательной работе (далее - зам. зав. по ВР) – Глухова С.И., Высоцкая О.В., старшие воспитатели – Зольникова Т.В., Цуканова Е.В., Гаевская С.В., Верхотурцева М.С., педагоги ДОУ
Издание локальных актов, разработка методических рекомендаций, регулирующих деятельность ДОУ в летний период	Май	Заведующий – Турсукова Е.В., зам. зав. по ВР - Глухова С.И., Старший воспитатель – Цуканова Е.В. Старший воспитатель - Зольникова Т.В. Старший воспитатель – Гаевская С.Н. Старший воспитатель – Верхотурцева М.С.
Проведение инструктажей: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Организация охраны жизни и здоровья детей;</li> <li>✓ Предупреждение детского травматизма, дорожно-транспортных происшествий;</li> <li>✓ Охрана труда и выполнение требований техники безопасности на рабочем месте;</li> <li>✓ Профилактика пищевых отравлений и кишечных инфекций</li> </ul>	Май	Заместитель заведующего по безопасности образовательного процесса (далее - зам. зав. по БОП) – Холодилова Н.А. Заведующий по административно-хозяйственной части (далее - зам. зав. по АХЧ) – Орехова О.А.
Подготовка территории, прогулочных участков ДОУ к летнему периоду. Осмотр оборудования спортивной площадки, малых архитектурных форм на прогулочных участках ДОУ с оформлением акта	Май	Заведующий – Турсукова Е.В., зам. зав. по ВР – Глухова С.И., зам. зав. по БОП – Холодилова Н.А., зам. зав. по АХЧ – Орехова О.А., педагоги
<b>Воспитательно-образовательная работа с детьми</b>		
Календарное планирование согласно плана летне-оздоровительного периода «Особенности планирования воспитательно-образовательной работы в летний период».	Июнь, июль, август	Воспитатели всех возрастных групп
Занимательная образовательная деятельность согласно расписанию ООД.	Июнь, июль, август	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре
Музыкальные и физкультурные развлечения согласно планам музыкального руководителя и инструктора по физической культуре на летний оздоровительный период.	Июнь, июль, август	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальные руководители инструктор по физической культуре

Игровая деятельность согласно Программы «ЛЕТО – 2024» в соответствии с ФОП ДО.	Июнь, июль, август	Воспитатели всех возрастных групп
Работа с детьми по предупреждению бытового и дорожного травматизма. Беседы, развлечения и игры по ознакомлению с правилами дорожного движения, экскурсии.	Июнь, июль, август	Воспитатели всех возрастных групп, старший воспитатель - Цуканова Е.В., старший воспитатель - Зольникова Т.В.
Экологическое воспитание детей: -беседы, прогулки, наблюдения, экспериментирование, труд на участке, в цветнике и т.д.	Июнь, июль, август	Воспитатели всех возрастных групп, старший воспитатель – Гаевская С.В. старший воспитатель – Вехотурцева М.С.
Выставка поделок из природного материала, рисунков: «Лето красное – чудесная пора»	Июнь, июль, август	Воспитатели всех возрастных групп
Организация тематических выставок	Июнь, июль, август	Зам. заведующего по ВР – Глухова С.И., Зам. заведующего по ВР – Высоцкая О.В., старший воспитатель – Цуканова Е.В. старший воспитатель - Зольникова Т.В. старший воспитатель – Гаевская С.В.
Экскурсии и целевые прогулки с детьми за территорию детского сада: - В парк Б. Лосева; - В музей «Природы и человека»; - В детский Автогородок; - К городским памятникам; - По городу, к перекрёстку, к пешеходному переходу.	Июнь, июль, август	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста старший воспитатель - Цуканова Е.В., старший воспитатель - Зольникова Т.В. старший воспитатель – Гаевская С.В. старший воспитатель – Вехотурцева М.С.
<b>Оздоровительная работа с детьми</b>		
Обеспечение максимального времени пребывания детей на свежем воздухе (утренний прием в группы, утренняя гимнастика, физкультурные занятия, прогулки, развлечения)	Июнь, июль, август	Воспитатели всех возрастных групп, инструкторы о физической культуре
Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе посредством расширения ассортимента выносного оборудования	Июнь, июль, август	Воспитатели всех возрастных групп, зам. зав. по АХЧ – Орехова О.А.
Использование различных видов закаливания в течение дня (воздушные и солнечные ванны, обтирания, хождение босиком и т. д.)	Июнь, июль, август	Воспитатели всех возрастных групп, Фельдшер ОКБ
Индивидуальная и групповая работа с детьми по развитию основных движений на прогулке	Июнь, июль, август	Воспитатели всех возрастных групп
Ежедневное включение в меню свежих овощей, фруктов, соков (витаминотерапия)	Июнь, июль, август	Фельдшер ОКБ Шеф-повар – Коваленко Н.И. Шеф-повар –Чумакин А.Д.

### Профилактическая работа

<p>Инструктаж с сотрудниками по:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Инструкция по охране жизни и здоровья детей в ДОУ в летний период»;</li> <li>- «О предупреждении детского травматизма и ДТП»;</li> <li>- «О предупреждении отравления детей ядовитыми растениями и грибами»;</li> <li>- «Охрана труда и выполнения требований техники безопасности на рабочем месте»;</li> <li>- «Оказание первой помощи при солнечном и тепловом ударе»;</li> <li>- «Профилактика пищевых отравлений и кишечных инфекций».</li> </ul>	<p>Май</p>	<p>Заведующий – Турсукова Е.В., Зам.зав. по БОП – Холодилова Н.А., Зам. зав. по АХЧ – Орехова О.А.,</p> <p>Фельдшер ОКБ</p>
<p>Совещание при заведующем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Распределение функциональных обязанностей на летний период»</li> <li>- «Итоги летней оздоровительной работы»</li> </ul>	<p>Июнь, август</p>	<p>Заведующий – Турсукова Е.В.</p>
<p>Собеседование с воспитателями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по правильной организации закаливающих процедур;</li> <li>- по оказанию первой медицинской помощи.</li> </ul>	<p>Май, Июль</p>	<p>Фельдшер ОКБ</p>
<p>Оформление санитарных бюллетеней:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Витамины. Овощи. Фрукты».</li> <li>- «О профилактике желудочно-кишечных заболеваний».</li> <li>- «Гигиеническое воспитание детей».</li> </ul>	<p>Июнь, июль, август</p>	<p>Фельдшер ОКБ</p>
<p>Тематические беседы с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Болезни грязных рук»;</li> <li>«Ядовитые грибы и растения»;</li> <li>«Наш друг – светофор»;</li> <li>«Закаляйся, если хочешь быть здоров»</li> <li>«Предметы, требующие осторожного обращения» (пожароопасные предметы)</li> </ul>	<p>Июнь, июль, август</p>	<p>Воспитатели всех возрастных групп, Инструкторы по физической культуре, Фельдшер ОКБ</p>

<b>Контроль и руководство оздоровительной работой</b>			
<b>Объект контроля</b>	<b>Содержание контроля</b>	<b>Периодичность</b>	<b>Ответственный</b>
Утренний прием в группе (утренняя гимнастика на воздухе, прогулки)	Проведение утренней гимнастики на свежем воздухе, проведение прогулок	Июнь, июль, август	Зам. зав. по ВР – Глухова С.И.
Физкультурно-оздоровительные мероприятия	Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий, досугов, развлечений	Июнь, июль, август	Заведующий – Турсукова Е.В., зам. зав по ВР - Глухова С.И., Высоцкая О.В., старший воспитатель Цуканова Е.В., старший воспитатель Зольникова Т.В., старший воспитатель Гаевская С.В. старший воспитатель Верхотурцева М.С. Фельдшер ОКБ
Организация работы по изучению правил дорожного движения	Анализ организации работы по изучению ПДД	Июнь, июль, август	старший воспитатель Цуканова Е.В., старший воспитатель Зольникова Т.В.
Взаимодействие с родителями	Организация взаимодействия с семьями воспитанников	Июнь, июль, август	Зам. зав по ВР - Глухова С.И., Высоцкая О.В.,
Выполнение инструкций воспитателями	Инструкции "Охрана труда при проведении массовых мероприятий", "Охрана труда при проведении прогулок и экскурсий", "Охрана труда для воспитателей и младших воспитателей"	Июнь, июль, август	Заведующий – Турсукова Е.В., зам. зав по БОП – Холодилова Н.А., зам. зав по АХЧ – Орехова О.А. зам. зав по ВР - Глухова С.И. зам. зав по ВР – Высоцкая О.В.
Санитарное состояние участка	Проверка оборудования участка на соответствие гигиеническим нормам: достаточность, травмобезопасность	Ежедневно Июнь, июль, август	Заведующий – Турсукова Е.В., зам. зав по БОП – Холодилова Н.А., зам. зав по АХЧ – Орехова О.А. заведующие хозяйством – Азеева Э.М., Колмакова А.А.
Наличие и сохранность выносного материала	Проверка наличия и сохранности выносного оборудования	Июнь, июль, август	Зам. зав. по АХЧ – Орехова О.А. заведующие хозяйством – Азеева Э.М., Колмакова А.А.
Санитарно-гигиеническое состояние по проведению генеральной и текущей уборки.	Проведение генеральной и текущей уборки. Соблюдение режима проветривания. Проверка наличия сетки на окнах, для предупреждения залета насекомых в помещение	Ежедневно	зам. зав по АХЧ – Орехова О.А. заведующие хозяйством – Азеева Э.М., Колмакова А.А.

Питание	<u>Контроль:</u> - санитарно-гигиенического состояния оборудования: достаточности, маркировки оборудования и посуды; - санитарно-гигиенического состояния пищеблока, кладовых: -условий хранения сырья, достаточности, маркировки уборочного инвентаря; -поступления на пищеблок продуктов; -выполнения норм питания; -соблюдения правил личной гигиены персонала; -выполнения режима питания	Ежедневно	Заведующий – Турсукова Е.В., зам. зав по БОП – Холодилова Н.А., зам. зав по АХЧ – Орехова О.А. заведующие хозяйством – Азеева Э.М., Колмакова А.А.шеф-повар – Коваленко Н.И., Чумакин А.Д., Фельдшер ОКБ
Организация питания	Формирование культурно-гигиенических навыков у детей; витаминоизация, контроль калорийности пищи	Ежедневно	Зам. зав по ВР - Глухова С.И. старший воспитатель Цуканова Е.В., старший воспитатель Зольникова Т.В., старший воспитатель Гаевская С.В. старший воспитатель Верхотурцева М.С. Фельдшер ОКБ
Питьевой режим	Контроль безопасности и качества питьевой воды, соответствия санитарным правилам	Ежедневно	Воспитатели всех возрастных групп
Состояние здоровья и физическое развитие детей	Наблюдение за утренним приемом детей и состоянием каждого ребенка в течение дня (лист здоровья)	Ежедневно 1 раз в месяц	Зам. зав по ВР - Глухова С.И., Высоцкая О.В. Воспитатели всех возрастных групп
Состояние одежды и обуви	Проверка соблюдения требований к одежде в помещении и на прогулке в соответствии с температурой воздуха и возрастом детей	Ежедневно	Воспитатели всех возрастных групп, инструкторы по физической культуре
Двигательный режим	<u>Контроль:</u> •соблюдения объема двигательной активности в течение дня; • соответствия двигательного режима возрастным требованиям;	Ежедневно	Воспитатели всех возрастных групп, инструкторы по физической культуре

	•разнообразие форм двигательной активности в течение дня.		
Система закаливания	Проведение воздушных ванн, обливания ног, дыхательной гимнастики, босохождения по песку, траве, гальке	Ежедневно	Воспитатели всех возрастных групп, инструкторы по физической культуре
Прогулка	<u>Контроль:</u> • соблюдения требований к проведению прогулки (продолжительность, одежда детей, организация двигательной активности); • содержания и состояния выносного материала	Ежедневно	Воспитатели всех возрастных групп, инструкторы по физической культуре Фельдшер ОКБ
Физкультурные занятия	Проведение физкультурных занятий на воздухе. Проверка санитарно-гигиенического состояния места проведения занятия	Ежедневно	Воспитатели всех возрастных групп, инструкторы по физической культуре

#### Работа с педагогами

Форма	Содержание	Время проведения	Ответственный	Выход
Педагогический совет	Утверждение Программы на летний оздоровительный период «ЛЕТО – 2024» «Итоги летне-оздоровительной работы с детьми. Отчеты педагогов о работе с детьми в летний период (фотостенды, фотоальбомы, фотOVERНИСАЖИ).	Май, август	Зам. заведующего по ВР – Глухова С.И., Высоцкая О.В. Старшие воспитатели Зольникова Т.В., Цуканова Е.В., Гаевская С.В. Верхотурцева М.С.	Приказ, протокол
Конкурс «Лучший участок (веранда)»	Оформление веранд и игровых площадок к проведению летне-оздоровительной работ	Июнь	Зам. заведующего по ВР – Глухова С.И., Высоцкая О.В. Старшие воспитатели Зольникова Т.В., Цуканова Е.В., Гаевская С.В. Верхотурцева М.С.	Приказ, протокол

#### Методическая работа

Консультации	- Организация оздоровительной работы в летний период.	Июнь	Старшие воспитатели Зольникова Т.В.,	Консультативный
--------------	---	------	---	-----------------

	- Санитарно-эпидемиологический режим ДООУ в летнее время. - Экологическое воспитание детей летом	Июль Август	Цуканова Е.В., Гаевская С.В. Верхотурцева М.С.	материал
Методическая выставка	«Организация жизни дошкольника в летнее время»	Июнь Июль Август	Старшие воспитатели Зольникова Т.В., Цуканова Е.В., Гаевская С.В. Верхотурцева М.С.	Метод. литература, дид. пособия, демонстрационный материал.
Работа методического кабинета	- Методические разработки праздников, развлечений. - Подготовка выставок, смотров, конкурсов, соревнований. - Оформление фотовыставки «Ах, это удивительное лето!» - Подбор информационного материала для родительского уголка. - Выставка методических пособий, статей и журналов по работе с детьми в летний период	Июнь, июль, август	Заместитель заведующего – Глухова С.И., Высоцкая О.В., старшие воспитатели – Зольникова Т.В., Цуканова Е.В., Верхотурцева М. С., Гаевская С.Н., воспитатели, специалисты, родители	Подбор папки «Лето – 2024», фотоальбом.
Проведение инструктажей	- Охрана жизни и здоровья детей в летний период. - Проведение экскурсий, целевых прогулок. - Предупреждение детского травматизма, ДТП. - Предупреждение пищевых отравлений, кишечных инфекций. - Инструктаж по пожарной безопасности	Июнь, июль, август	Заведующий – Турсукова Е.В., старшие воспитатели – Зольникова Т.В., Цуканова Е.В., Верхотурцева М.С., Гаевская С.В.,	Протокол

#### Работа с родителями

Направления работы	Содержание	Период	Ответственные
Оформление "Информационный стенд (уголок) для родителей" в приемных группах	- режим дня; - ознакомление с ходом и содержанием воспитательного процесса; - рекомендации по экологическому воспитанию; - рекомендации по нравственно-патриотическому воспитанию детей.	Июнь, июль, август	Воспитатели всех возрастных групп

Оформление " Информационный стенд (уголок) здоровья для родителей"	- Профилактика кишечных инфекций; - Организация закаливающих процедур	Июнь, июль, август	Воспитатели всех возрастных групп
Консультации:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Чем занять детей летом"</li> <li>• «Игры с ребенком летом»</li> <li>• «Солнце доброе и злое»</li> <li>• «Игры с мячом и водой»</li> <li>• «Укусы насекомых»</li> <li>• «Труд в природе»</li> <li>• «Лесная прогулка - одно из интересных летних занятий»</li> <li>• «Лето время для закаливания»</li> <li>• «Активные игры с родителями»</li> </ul>	Июнь, июль, август	Зам. заведующего по ВР – Глухова С.И., Высоцкая О.В., Инструкторы по физической культуре, Воспитатели всех возрастных групп
Оформление альбомов и фотовыставок «Вот оно, какое наше лето!».	Фото – материалы по теме.	Август	Все воспитатели
Участие родителей в благоустройстве территории ДОУ		Июнь, июль, август	Зам. зав. по АХЧ – Орехова О.А. Воспитатели всех возрастных групп
<b>Административно-хозяйственная деятельность</b>			
Завоз песка		Май	Зам. зав. по АХЧ – Орехова О.А.
Испытание гимнастических снарядов и оборудования спортивной площадки ДОУ с составлением акта, оформлением записей в журнале		Май	Зам. зав. по АХЧ – Орехова О.А.
Субботники по благоустройству, озеленению территории ДОУ		Май	Зам. зав. по АХЧ – Орехова О.А.

**Организация мероприятий познавательного характера**

**ИЮНЬ**

**1 неделя «Веселые каникулы»**

День недели	Проводимое мероприятие	Мероприятия профориентационной направленности	Ответственные
<p align="center"><b>3 июня</b> Понедельник</p> <p align="center"><b>«День дружбы и друзей»</b></p>	<p><b>Встреча детей на улице</b> (сказочные персонажи)  <b>Музыкальная зарядка</b> на свежем воздухе со сказочными героями  <b>Беседы о дружбе</b>  <b>Стенгазета:</b> «Мой друг...»  <b>Рисунки на асфальте</b> на тему «Мир детства»  <b>Игры на улице</b> со сказочными персонажами  <b>Подвижные игры:</b> «Классики», «Скакалки», «Мышеловка», «Ловишки», «Карусели».  <b>Чтение произведений о детях, о дружбе.</b>  <b>Игры:</b> «Это я и все мои друзья!», пальчиковые игры, игры, сопровождаемые движениями.  <b>Развлечение «Здравствуй, лето!»</b></p>		<p>Воспитатели всех возрастных групп, инструкторы по Ф.К., муз. руководители</p>
<p align="center"><b>4 июня</b> Вторник</p> <p align="center"><b>«Безопасные каникулы»</b></p>	<p><b>Беседа</b> «О правилах движения на улицах города», «О правилах поведения за городом – в лесу, реке»  <b>Папка - передвижка:</b> «Правила движения знай и выполняй»  <b>Дидактическая игра:</b> «Можно – нельзя»  <b>Ситуативный разговор</b> «Безопасные игры во дворе»  <b>Чтение художественной литературы</b> о ПДД  <b>Изготовление</b> дорожных знаков, макетов улиц города  <b>Викторина «Юный пешеход»</b> (загадки, пословицы, ребусы)  <b>Рисование</b> «Юный пешеход», «Дорожные знаки – наши помощники»  <b>Экскурсия к перекрестку</b> (к регулируемому, не регулируемому перекрестку)</p>		<p>Воспитатели всех возрастных групп</p>
<p align="center"><b>5 июня</b> Среда</p> <p align="center"><b>«День эколога»</b></p>	<p><b>Чтение</b> небылиц, потешек, стихов, сказок о природе и животных  <b>Ремонтная мастерская</b> изготовление экологических знаков для экотропы  <b>Художественное творчество на тему:</b> «Берегите лес», «Мой любимый питомец», «Природа нашего края»  <b>Сочинение</b> экологических сказок</p>	<p><b>Профессия:</b>  Эколог  Рассматривание иллюстраций «Экологические проблемы»</p> <p><b>Профпроба:</b> Создание тестера</p>	<p>Воспитатели всех возрастных групп</p>

	<p><b>Загадывание загадок</b> (с рифмой)</p> <p><b>Прослушивание и разучивание</b> песен о природе и животных</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Пикник» (объяснить, и закрепит правила поведения в лесу)</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «У медведя в бору», «Хитрая лиса», «Бездомный заяц», «Караси и щука»</p>	<p>«Разложение мусора»</p> <p><b>Цель:</b> провести исследование по изучению разложения органических и неорганических отходов</p> <p><b>Условия:</b> в тестер (коробку с одной стеклянной стенкой) в почву поместить, на одинаковую глубину, обертку от конфет, банановую кожуру, пластиковую крышку. Вести наблюдение в течении двух недель.</p> <p><b>Результат:</b> выявление изменений о степени разложения различного вида бытового мусора</p>	
<p><b>6 июня</b></p> <p>Четверг</p> <p><b>«Пушкинский день»</b></p> <p><b>(225 лет со дня рождения А.С. Пушкина)</b></p>	<p><b>Выставка книг А.С. Пушкина</b></p> <p><b>Беседа</b> с использованием портрета писателя и иллюстраций к сказкам.</p> <p><b>Слайдовая презентация</b> «По сказкам А.С.Пушкина».</p> <p><b>Чтение произведений А.С. Пушкина:</b> «Ветер по морю гуляет», «Месяц, месяц...», «Ветер, ветер...», «Сказка о царе Салтане...», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», «Сказка о рыбаке и рыбке»</p> <p><b>Прослушивание</b> произведений в аудиозаписи \ просмотр мультфильмов по произведениям А.С.Пушкина.</p> <p><b>Дидактическая игра:</b>«Угадай кто», «Из какой сказки?»</p> <p><b>Литературная викторина</b> "Что за прелесть эти сказки".</p> <p><b>Художественное творчество</b> на тему «Золотая рыбка» (нетрадиционные способы рисования, аппликации).</p> <p><b>Игры со стариком и старухой из «Сказки о золотой рыбке»:</b> «Построй новый дом старухе», «Наряд для старухи», «Поймай золотую рыбку», «Развесели сварливую старуху»</p> <p><b>Загадки</b> Кота ученого</p>	<p><b>Профессии:</b> Поэт, писатель Экскурсия в Государственную библиотеку Югры (Корпус 2)</p> <p><b>Профпроба:</b> «Пишем истории» Методика «Рассказывание историй. Сторителлинг»</p> <p><b>Цель:</b> обогащение устной речи при рассказывании собственных историй</p> <p><b>Условия:</b> используя методику «Рассказывание историй» составить оригинальное произведение</p> <p><b>Результат:</b> создание оригинального рассказа</p>	<p>Воспитатели всех возрастных групп</p>

<p>7 июня Пятница</p> <p>«День добрых сказок»</p>	<p><b>Выставка «Книга – мой лучший друг»</b>  <b>Индивидуальные беседы:</b> «Какие сказки читают дома»  <b>Беседа</b> «Что такое доброта»  <b>Чтение сказок «Сказки народов мира»</b>  <b>Дидактическая игра</b> «Сложи картинку» и определи сказку.  <b>Аппликация</b> «Закладки для книг»  <b>Лепка</b> «Герои любимых сказок»  <b>Викторина</b> «Знатоки сказок»  <b>Показ сказок на фланелеграфе,</b>  <b>Прослушивание</b> «Песня о сказке» (муз. В. Шаинского, сл. Ю. Энтина),  <b>Озвучивание сказки «Репка»</b> музыкальными инструментами  <b>Кукольный театр, пальчиковый театр, театр ростовых кукол</b>  <b>Игра-драматизация по мотивам знакомых сказок</b>  <b>Игры:</b> «Узнай сказку по предмету», «Узнай сказку по картинке»  <b>Д/И:</b> «Что такое хорошо, что такое плохо»  <b>П/И:</b> «Кот и мыши»  <b>Экскурсия в библиотеку</b>  <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Библиотека»  <b>Беседа</b> о литературных жанрах  <b>Беседа</b> «Дом без книги, что без окон» (Л.Б. Фесюкова «Воспитываем и учим», с.27)  <b>Ситуативный разговор</b> «Берегите книгу»  <b>Познавательная деятельность</b> «Детские писатели - сказочники»  <b>Сочинение сказок</b>  <b>Изготовление книжек-малышек со сказками</b>  <b>Рисование иллюстраций к сказкам</b>  <b>Выставка книг</b> «Наши любимые сказки»  <b>Развлечение (по станциям) «Путешествие в сказку»</b></p>		<p>Воспитатели всех возрастных групп</p>
<p><b>Итоговое мероприятие</b></p>	<p><b><u>Комсомольская:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развлечение: «Клоуны в гостях у ребят» (старшие, подготовительные группы)</li> <li>• Игротека: «Здравствуй лето» (младшие, средние группы)</li> </ul> <p><b><u>Объездная:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развлечение: «Здравствуй, Лето!» (все возрастные группы)</li> <li>• Игры-эстафеты: «Веселый светофорик» (старшие,</li> </ul>		<p>Музыкальные руководители, Инструкторы Ф.К., Воспитатель по хореографии.</p>

подготовительные группы)			
2 неделя «Разноцветная неделя»			
<p><b>10 июня</b> Понедельник</p> <p><b>«День красного цвета»</b></p>	<p><b>Загадывание красных загадок</b> (малина, божья коровка, мухомор, помидор)</p> <p><b>Психогимнастика</b> «Божья коровка, улети на небо»</p> <p><b>Релаксирующая гимнастика</b> «Воздушные шарик»</p> <p><b>Развлечение</b> «Красная шапочка в гостях у ребят»</p> <p><b>Игры:</b> «Стой – иди», «Красный, желтый, зеленый», назови предметы красного цвета», «Выбери овощи и фрукты красного цвета», «Цветы и бабочки», «Собери цветок»</p> <p><b>Рисование:</b> раскрась предметы красного цвета.</p> <p><b>Экспериментирование</b> с песком, игры с песком «Лучики у солнышка», «Красим песок»</p>	<p><b>Профессия:</b> Мультипликатор</p> <p><b>Профпроба:</b> создание мультфильма «Разноцветные истории»</p> <p><b>Цель:</b> знакомство с мультипликационной студией</p> <p><b>Условия:</b> соблюдая этапы (</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Литературный</li> <li>2 Изобразительный</li> <li>3 Съёмочный</li> <li>4 Монтаж</li> <li>5 Озвучка</li> </ol> <p>Премьера мультфильма)</p> <p>создать мультфильм</p> <p><b>Результат:</b> создание оригинального мультфильма</p>	<p>Воспитатели всех возрастных групп</p>
<p><b>11 июня</b> Вторник</p> <p><b>«День России» (белый, синий, красный)</b></p>	<p><b>Воспитанники приходят в одежде белого, синего и красного цвета</b></p> <p><b>Рассматривание иллюстраций, альбомов</b> «Россия – Родина моя»,</p> <p><b>Беседы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Моя Родина - Россия»</li> <li>• «Родина моя – Югра»</li> <li>• «Мой родной город – Ханты-Мансийск»</li> </ul> <p><b>Знакомство с символикой страны.</b></p> <p><b>Целевые прогулки</b> по улицам родного города, посещение общественно значимых мест (памятников, зданий).</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> «Вот какой рассеянный» С. Маршак, «Багаж» С. Маршак, «Илья Муромец и Соловей – разбойник», «Моя страна» В. Лебедев-Кумач, «Родина» З. Александрова.</p> <p><b>Творческая мастерская:</b> «Флажки» (раскрашивание российского триколора);</p> <p><b>Коллективная работа (коллаж)</b> «Россия – наш общий дом».</p> <p><b>Парад с флажками</b></p> <p><b>Познавательно – игровая программа «Моя Россия»</b></p>		<p>Инструктор по Ф.К., Музыкальные руководители, воспитатели всех возрастных групп</p>
<p><b>13 июня</b> Четверг</p>	<p><b>Чтение стихотворений про желтый цвет</b></p> <p><b>Желтые загадки</b></p> <p><b>Художественная деятельность:</b> рисование красками, раскрашивание раскрасок.</p>		<p>Воспитатели всех возрастных групп, Музыкальный руководитель</p>

<p><b>«День желтого цвета»</b></p>	<p><b>Игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Собери желтые овощи и фрукты», «Побери по цвету».</li> <li>• Музыкальные игры с платочками, султанчиками, флажками.</li> <li>• Эстафеты с мячами, обручами, лентами.</li> <li>• Дидактические игры «Где встречается желтый цвет»</li> </ul> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность по теме «Солнце»</b></p> <p><b>Опытно - экспериментальная деятельность с солнечным светом.</b> (Мартынова, Е.А., Сучкова И.М. «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет»)</p> <p><b>Игры с песком</b></p> <p><b>Развлечение «День желтого цвета»</b></p> <p><b>Беседы по ПДД. Светофор.</b></p>		
<p><b>14 июня</b> Пятница</p> <p><b>«Зеленый день»</b> (экология и творчество)</p>	<p><b>Беседы:</b> «Природа нашего края», «Лекарственные растения», «Лес - наше богатство», «Растения под охраной».</p> <p><b>Экологические ситуации для детей:</b> «Что ты можешь сделать для сохранения природы? «Почему необходимо беречь лес?», «О чем думает наша береза, ель?» (на территории ДООУ), «Почему погиб комнатный цветок».</p> <p><b>Экологическая викторина</b> «Деревья вокруг нас».</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Найди и назови все зеленое», «Найдем краску для времен года», «С какой ветки детки?», «Чей листочек?», «С какого дерева плод?»</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Краски», «К зеленому домику беги»</p> <p><b>Рисование</b> «Экология глазами детей»</p>		<p>Воспитатели всех возрастных групп</p>
<p><b>Итоговое мероприятие</b></p>	<p><b><u>Комсомольская</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Праздник: «День России» (средние, старшие, подготовительные к школе группы)</li> <li>• Презентация мультфильма «Разноцветные истории»</li> </ul> <p><b><u>Объездная:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Праздник: «Я живу в России» (старшие, подготовительные группы)</li> <li>• Развлечение: «На лесной полянке» (младшие, средние группы)</li> <li>• Презентация мультфильма «Разноцветные истории»</li> <li>•</li> </ul>		<p>Музыкальные руководители, Инструкторы Ф.К</p>

**3 неделя «Неделя здоровья»**

<p align="center"><b>17 июня</b> Понедельник</p> <p align="center"><b>«Профессия врач»</b></p>	<p><b>Беседы о здоровье:</b> «Если что у вас болит, вам поможет Айболит», «Живые витамины», «Вредная еда».</p> <p><b>Чтение:</b> «Воспаление хитрости» А. Милн, «Прививка», «Тридцать шесть и пять», «Чудесные таблетки», «Грипп» С. Михалков, М. Карим «Мой кот», стихотворение «Чудесные таблетки» и К.И. Чуковский «Айболит» и др.</p> <p><b>Апликация:</b> «Полезные продукты».</p> <p><b>Рассматривание иллюстраций:</b> «Профессия врач»</p> <p><b>Встреча с королевой - Зубной щеткой. Беседы:</b> «О здоровье», «Здоровые зубы»</p> <p><b>Игра – драматизация</b> по сказке «Айболит».</p> <p><b>П/и:</b> «Помоги Айболиту собрать медицинский чемоданчик», «Позови на помощь», «Мыло, щетка, порошок», «Собери овощи и фрукты»</p> <p><b>Игры-эстафеты:</b> «Кто быстрее забинтует руку», «Собери витамины», «Полезные упражнения», «Съешь яблоко»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Лото», «Лабиринт», «Сравни», кроссворды по теме</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры</b> «Лечим кукол и зверей», «Больница»</p> <p><b>Пополнение уголка</b> «Больница».</p> <p><b>Просмотр видеоматериалов:</b> «Как сохранить здоровье зубов», мультфильм «Зарядка для хвоста»</p>	<p><b>Профессия:</b> Врач</p> <p>Встреча с интересным человеком.</p> <p><b>Профпроба:</b> первая помощь при перегреве</p> <p><b>Цель:</b> получение обучающимися элементарных навыков в медицинской сфере</p> <p><b>Условия:</b> соблюдение алгоритма</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Манипуляции с одеждой</li> <li>2. Создание искусственной тени</li> <li>3. Использование охлаждающего компресса</li> </ol> <p><b>Результат:</b> оказание помощи при тепловом ударе</p>	<p>Воспитатели всех возрастных групп</p>
<p align="center"><b>18 июня</b> Вторник</p> <p align="center"><b>«День здоровья»</b></p>	<p><b>Беседы:</b> «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу», «Уроки безопасности», «Беседа о здоровье», о чистоте «Друзья Мойдодыра».</p> <p><b>Рассматривание иллюстраций, фотографий, картин</b> о здоровье.</p> <p><b>Заучивание пословиц, поговорок</b> о здоровье.</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> В. Лебедев-Кумач «Закаляйся!», С. Маршак «Дремота и зевота», С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», Э. Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду», А. Барто «Прогулка», С. Михалков «Прогулка», С. Михалков «Прививка», В. Семернин «Запрещается — разрешается!»</p> <p><b>Опытно -экспериментальная деятельность</b> «Изучаем органы чувств человека» (Мартынова, Е.А., Сучкова И.М. «Организация</p>	<p><b>Профессия:</b> Сити-фермер</p> <p>Просмотр мультфильма «Сити-фермер профессия будущего»</p> <p><b>Профпроба:</b> посадка микрозелени</p> <p><b>Цель:</b> приобретение практических навыков выращивания полезной микрозелени</p> <p><b>Условия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экспериментальное определение высоко</li> </ol>	<p>Воспитатели всех возрастных групп</p>

	<p>опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», с. 120)  <b>Выставка детских рисунков</b>  <b>Конкурс рисунков</b> «Путешествие в страну здоровья».          П/и: «Делай, как я», «Школа мяча», «Ловишки в кругу» и др.          С/р игры: «Поликлиника», «Аптека»</p>	<p>всхожих семян (опыт с водой)          2. Подготовка субстрата          3. Высадка семян  <b>Результат:</b> создание перспективного пищевого продукта</p>	
<p><b>19 июня</b>          Среда</p> <p><b>«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»</b></p>	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b>          рассматривание детской энциклопедии,  <b>Беседы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «О том, что в солнечную погоду нужно носить панаму»</li> <li>• «О безопасности людей на воде»</li> <li>• «О пользе солнца для здоровья человека.</li> </ul> <p><b>Художественное творчество:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рисуем по мокрому песку «Волны»</li> <li>• рисуем на асфальте «Солнышко лучистое»</li> </ul> <p><b>Аппликация:</b> коллективная работа «Подари солнышку лучик».  <b>Чтение художественной литературы:</b> К. Чуковский «Краденое солнце», «У солнышка в гостях» перевод со словацкого С. Могилевской и Л. Зориной, стихи про солнце, потешки «Водичка-водичка», «Солнышко-ведрышко» и др.  <b>Опытно -экспериментальная деятельность с солнечным светом, с воздухом, с водой</b> (Мартынова, Е.А., Сучкова И.М. «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет»)  <b>Опыты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Тонет –не тонет»</li> <li>• «Пластилин в газировке»</li> </ul> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Напоим кукол чаем», «Мама готовит обед», «Постираем кукле белье»  <b>Игры-забавы:</b> с мыльными пузырями, вертушки, «Солнечные зайчики»</p>		<p>Воспитатели всех возрастных групп</p>
<p><b>20 июня</b>          Четверг</p> <p><b>«Спорт - это жизнь!»</b></p>	<p><b>Беседы с детьми:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Для чего нужен спорт?»»,</li> <li>• «О, спорт, ты мир!»»,</li> <li>• «Спорт – это здоровье»</li> </ul> <p><b>Лепка</b> «Спортивный инвентарь»  <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Магазин спортивных товаров»</p>	<p><b>Профессия:</b>          Тренер          Встреча с интересным человеком.          Рассматривание: альбом «Олимпийские виды спорта»</p>	<p>Инструктор по Ф.К.,          Воспитатели всех возрастных групп</p>

	<p><b>Дидактические игры:</b> «Виды спорта», «Узнай вид спорта», «Спортивный инвентарь», «Спорт зимой и летом»</p> <p><b>Видеоматериалы:</b> мультфильм «Ну-погоди» 4 выпуск, «Необыкновенный матч»</p> <p><b>Игры на спортивной площадке</b></p>	<p><b>Профпроба:</b> «Утренняя гимнастика»</p> <p><b>Цель:</b> разучивание комплекса утренней гимнастики с младшими дошкольниками</p>	
<p><b>21 июня</b> Пятница</p> <p><b>«Мы - чемпионы»</b></p>	<p><b>Беседы</b> о летних видах спорта, о чемпионате мира по футболу в России.</p> <p><b>Эстафеты:</b> «Добеги до флажка», «Попади в цель», «Меткие футболисты», «Быстрые наездники».</p> <p><b>Конкурс</b> «Угадай вид спорта» (по схемам).</p> <p><b>Аттракцион</b> «Поймай мяч».</p> <p><b>Катание на самокатах, велосипеде.</b></p> <p><b>Рисование</b> «Спортивная эмблема», «Моя медаль», «Спортсмены»</p> <p><b>С/р игра:</b> «Олимпиада».</p> <p><b>Выставка</b> достижений спортсменов ДОУ (кубки, медали, грамоты)</p> <p><b>Спортивное мероприятие «Мы - чемпионы»</b></p>	<p><b>Условия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подбор доступного комплекса утренней гимнастики</li> <li>2. Подбор музыкального сопровождения</li> <li>3. Проведение утренней гимнастики на младшей группе детского сада</li> </ol> <p><b>Результат:</b> приобретение практических навыков тренерской работы</p>	<p>Инструкторы по Ф.К., Воспитатели всех возрастных групп</p>
<p><b>Итоговое мероприятие</b></p>	<p><b>Комсомольская:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развлечение: «Витаминки в гостях у малышей!» (младшие, средние группы)</li> <li>• Праздник: «В поисках сокровищ здоровья» (старшие, подготовительные группы)</li> </ul> <p><b>Объездная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развлечение «В гостях у Витаминки» (младшие, средние группы)</li> <li>• Развлечение «Спортивная команда» (старшие, подготовительные группы)</li> </ul>		<p>Музыкальные руководители, Инструкторы Ф.К.</p>
<b>4 неделя «Неделя БЕЗ опасности»</b>			
<p><b>24 июня</b> Понедельник</p> <p><b>«Безопасность дома»</b></p>	<p><b>Беседы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Домашние помощники человека, правила обращения с электроприборами, приборы которые нельзя трогать без взрослых»</li> <li>▪ «Вода: может быть опасной, бережное отношение к воде»</li> <li>▪ «Эти предметы могут быть опасны»,</li> <li>▪ «Правила общения с домашними питомцами»,</li> <li>▪ «Когда лекарства вредны»;</li> </ul>	<p><b>Профессии:</b> сотрудник МЧС</p> <p>Встреча с экипажем пожарной машины .</p> <p><b>Профпроба:</b> «Тушим возгорание способом «Забрасывание»</p> <p><b>Цель:</b> знакомство со способами тушения пожара</p>	<p>Воспитатели всех возрастных групп</p>

	<p><b>Папка - передвижка:</b> «Детям об огне»  <b>Дидактическая игра:</b> «Можно – нельзя»  <b>Презентация:</b> «Правила безопасного поведения с электричеством»  <b>Проблемная ситуация:</b> «Какие опасности могут подстергать нас дома?»;  <b>Моделирование проблемных ситуаций:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Если в дверь стучит незнакомец»,</li> <li>• «Если звонят незнакомые люди» ;</li> </ul> <p><b>Ассорти из загадок</b> (электробытовые приборы)  <b>Коллективное составление памятки-иллюстрации</b> «Если ты дома один»;  <b>Чтение и инсценировка сказки</b> «Кот, петух и лиса», «Волк и семеро козлят» , «Гуси-лебеди»</p>	<p><b>Условия:</b> потушить условное возгорание при помощи песка  <b>Результат:</b> приобретение практических навыков пожаротушения</p>	
<p><b>25 июня</b>  Вторник</p> <p><b>«Чтоб в дом ваш не пришла беда, будьте с огнём осторожны всегда!»</b></p>	<p><b>Беседы</b> «Спички не тронь! В спичках – огонь!..», «Огонь: друг или враг?»;  «Противопожарные» загадки;  <b>Моделирование ситуации</b> «Если вдруг случился пожар...»;  <b>Экскурсия</b> в пожарную часть, экскурсия по детскому саду (знакомство с пожарной сигнализацией);  <b>Рисование</b> «Маленькая спичка – большая беда», «Труд пожарных» и т.п.;  <b>П/игры</b> «Пожарные на учениях», «Самый ловкий»;  <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Пожарная команда», «МЧС»;  <b>Инсценировка</b> «Кошкин дом»;  <b>Чтение художественной литературы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар»,</li> <li>○ Е. Хоринская «Спичка-невеличка»,</li> <li>○ А. Шевченко «Как ловили уголька»,</li> <li>○ Л. Толстой «Пожарные собаки»,</li> <li>○ Л.Толстой «Пожар»,</li> <li>○ Б.Житков «Пожар в море»,</li> <li>○ Загадки, пословицы, поговорки об огне, пожаре.</li> </ul>		<p>Воспитатели всех возрастных групп</p>
<p><b>26 июня</b></p>	<p><b>Беседы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Мы – юные друзья природы»,</li> <li>• «Лес – богатство нашей родины»,</li> </ul>	<p><b>Профессия:</b>  Лесопотолог (специалист по лесным деревьям)</p>	<p>Музыкальные руководители,  Воспитатели всех</p>

<p>Реда</p> <p><b>«Безопасное поведение в лесу»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Зачем знать правила поведения в природе»,</li> <li>• «Зачем люди ходят в лес»,</li> <li>• «Все нужны на Земле»,</li> <li>• «Как вести себя в лесу».</li> </ul> <p><b>Рассматривание сюжетных картинок</b>  <b>Просмотр презентации:</b> «Правила поведения в лесу»  <b>Раскрашивание картинок</b> «Кто живет в лесу», «Что растет в лесу».</p> <p><b>Рассматривание репродукций картин:</b> «Утро в сосновом лесу», «Лесные дали» И. И. Шишкин, «Берёзовая роща» Левитан И. И., «Дубы» Васнецов В. М. <b>Игровая ситуация:</b> «Расскажи Буратино, как вести себя в лесу»;</p> <p><b>Наблюдение:</b> за деревьями, птицами, растительностью на участке, за поведением младших и старших детей на других участках</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> сбор веток и мусора на территории группового участка.</p> <p><b>Отгадывание загадок</b> о лесе, о его обитателях.</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Правильно-неправильно поступают люди», «Живая природа», «Верно - не верно», «Что будет, если ...», «Съедобные – несъедобные грибы», «Съедобные и ядовитые ягоды»</p> <p><b>Подвижные игры:</b> П/и: «Через пропасть» (ходьба по бревну), «День и ночь», «Дружные пары», «Выше ноги от земли», «Зайцы в лесу», «У медведя во бору», «Пройди по тропинке», «Птички в гнёздышках», «Лягушки – попрыгушки».</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Цветок», «Вышли пальчики гулять», «Уж как шла лиса по тропке», «Явления природы».</p> <p><b>Целевая экскурсия</b> по территории детского сада</p> <p><b>Заучивание стихотворений:</b> «Если я сорву цветок», «Здравствуй, лес, дремучий лес» С. Погорельского</p> <p><b>Чтение рассказов и сказок:</b> «Белкин мухомор» Н. Сладков, «Волчишко» Е. Чарушин</p> <p><b>Чтение стихотворений:</b> «На земле исчезают цветы» Е. Карасев, «Если вы в лес пришли гулять» Н. Рыжова, «Есть одна планета – сад» Я. Аким, «Одуванчик» Е. Благинина, «В лесу» И. Белоусов, «Гость в лесу» Н. Красильникова, «Лес не только для нашей</p>	<p>Просмотр презентации «Профессия лесопотолог»  <b>Профпроба:</b> создание каталога деревьев, растущих на участке детского сада  <b>Цель:</b> изучение разнообразия деревьев, растущих на участке детского сада  <b>Условия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Собрать гербарий</li> <li>2. Определить названия деревьев</li> <li>3. Оформить каталог</li> </ol> <p><b>Результат:</b> создан каталог</p>	<p>возрастных групп</p>
---	---	---	-------------------------

	забавы», «Дерево, цветок, трава и птица» А. Берестов, «Однажды в лес...» Г. Ладонщиков, «Шагай» Б. Заходер. <b>Театрализованная деятельность:</b> «Под грибом» (по сказке Сутеева), драматизация сказки «Маша и медведь».		
<b>27 июня</b> Четверг  <b>Мой друг светофор</b>	<b>Беседы</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о светофоре</li> <li>• о пешеходном переходе</li> </ul> <b>Рассматривание картины «Улица»</b> <b>Игры:</b> «Зажги огоньки светофора», «Пройди переход по светофору», «Сломанный светофор», «Стоп», «Три сигнала светофора», «Собери кубики» <b>Дидактическая игра</b> «Назови цвета светофора снизу вверх и сверху вниз», «Сложи светофор» <b>Разучивание стихотворения «Светофор»</b> Аппликация «Светофор», Конструирование «Наш помощник - светофор», Театральная игра «Переходим улицу». <b>Игры</b> в уголке ПДД, в центре безопасности. <b>Экскурсия</b> к светофору <b>Игра на улице</b> «Вместе весело шагаем, про светофор не забываем» <b>Оформление стендовой информации</b> «Красный, желтый, зеленый» <b>Выставка рисунков</b> «Красный, желтый, зеленый» <b>Выставка поделок и творческих работ</b> «Мой друг - Светофорик»	<b>Профессия:</b> Инспектор ГИБДД Встреча с экипажем ГИБДД <b>Чтение «Правила дорожного движения в стихах, сказках и загадках»</b> Н.В.Иванова <b>Профпроба:</b> «Сигналы регулировщика» <b>Цель:</b> практическая отработка запрещающих и разрешающих сигналов регулировщика <b>Условия:</b> регулировка движения в условиях детского автогородка <b>Результат:</b> разучены сигналы регулировщика	Воспитатели всех возрастных групп,
<b>28 июня</b> Пятница  <b>«Школа дорожных наук»</b>	<b>Утренняя гимнастика</b> «На прогулку вышли дети» <b>Рассматривание сюжетных картинок</b> по правилам дорожного движения «Переходим через дорогу», «Перекрёсток», «Машины едут по дороге». <b>Беседы:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «По дороге в детский сад».</li> <li>• «Проезжая часть улицы, тротуар»,</li> <li>• «Транспорт»,</li> <li>• «Перекресток».</li> </ul> <b>Чтение художественной литературы:</b> С. Михалков «Моя		Инструкторы по Ф.К. Музыкальные руководители Воспитатели всех возрастных групп,

	<p>улица», О. Бедарев «Если бы...», Я. Пишумов «Самый лучший пешеход», С. Михалкова «Про светофор».</p> <p><b>Словесная игра</b> «Доскажи словечко»</p> <p><b>Наблюдение за пешеходами</b></p> <p><b>Игры:</b> «Красный, желтый, зеленый!», «Светофор», «Назови, какая это машина», «Разрешается - запрещается».</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «О чём говорят знаки?», «Угадай знак»</p> <p><b>Игровое упражнение</b> «Раскрась дорожные знаки»</p> <p><b>Рисование на манной крупе</b> «Дорожка для машин»</p> <p><b>Конструирование:</b> «Улицы нашего города», «Гараж для машины», «Широкая и узкая дороги»</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> «Построим дорожки для машин»</p> <p><b>Свободные игры детей</b> с выносным материалом: машинки, руль, светофор, дорожные знаки.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Воробушки и автомобиль», «Ловкий пешеход», «Цветные автомобили», «Пешеходы и машины»</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Мы - пешеходы, мы – шофёры», «Автобус»</p> <p><b>Игра – пазлы</b> «Правила дорожного движения».</p> <p><b>Экскурсия</b> к проезжей части</p> <p><b>Просмотр мультфильма</b> «Смешарики и правила дорожного движения»</p> <p><b>Игротека</b> «Школа дорожных наук»</p>		
<p><b>Итоговое мероприятие</b></p>	<p><b>Комсомольская:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Театр: «Дорога к теремку» (младшие, средние группы)</li> <li>• Развлечение: Дорожные приключения (старшие, подготовительные группы)</li> </ul> <p><b>Объездная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развлечение: «Правила дорожного движения» (все возрастные группы)</li> </ul>		<p>Музыкальные руководители, Инструкторы Ф.К., воспитатели</p>

## ИЮЛЬ

### 1 неделя «Тайны природы»

<p style="text-align: center;"><b>1 июля</b> Понедельник</p> <p style="text-align: center;"><b>В стране цветов</b></p>	<p><b>Наблюдения</b> за цветами на участке ДОУ, в парках и скверах. (Е.А. Алябьева «Как организовать работу с детьми летом», с. 25 - 45)</p> <p><b>Посадка цветов</b></p> <p><b>Пластический этюд</b> «Цветок», «Цветок растет», «Волшебный цветок»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Лесные цветы», «Садовник», «Цветочные названия», «Букет цветов», «Собери лепестки цветка», «Расскажи о цветах», «Учись сравнивать», «Какой цветок где растет»</p> <p><b>Рассматривание</b> иллюстраций с цветами</p> <p><b>Загадывание загадок о цветах</b></p> <p><b>Познавательная деятельность «На лугу»</b> (Шорыгина Т.А. «Цветы. Какие они?»)</p> <p><b>Опытно –экспериментальная деятельность «Познакомьтесь, одуванчик»</b> (Мартынова, Е.А., Сучкова И.М. «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», с. 67)</p> <p><b>Рисование, аппликация</b> «Любимый цветок»</p> <p><b>Чтение стихотворений о цветах</b> (Шорыгина Т.А. «Цветы. Какие они?»)</p> <p><b>Экологическая викторина «Знатоки цветов»</b> (Е.А. Алябьева «Природа», с. 76)</p> <p><b>Экологическая игра</b> «Если бы ты был горным цветком» (Е.А. Алябьева «Природа», с. 100)</p> <p><b>Логическая задача</b> «Цветы» (Е.А. Алябьева «Природа», с. 103)</p> <p><b>Развлечение</b> «На балу у Феи цветов»</p>	<p><b>Профессия:</b> Флорист</p> <p><b>Профпроба:</b> создание букета классической круглой формы</p> <p><b>Цель:</b> освоить технику составления круглых букетов</p> <p><b>Условия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продумывание идеи, зарисовка</li> <li>2. Подбор необходимого материала</li> <li>3. Презентация букета</li> </ol> <p><b>Результат:</b> составлен букет</p>	<p>Воспитатели всех возрастных групп</p>
<p style="text-align: center;"><b>2 июля</b> Вторник</p> <p style="text-align: center;"><b>День насекомых</b></p>	<p><b>Наблюдения</b> за муравьями, жуками, бабочками</p> <p><b>Беседа о насекомых</b></p> <p><b>Рассматривание</b> иллюстраций с изображением насекомых</p> <p><b>Познавательная деятельность</b> «Маленькие, но многочисленные обитатели планеты» (Шорыгина Т.А. «Насекомые. Какие они?»), «Почему у Мухи хвоста нет?» (Л. Вахрушева «Познавательные сказки для детей 4-7 лет, с. 52)</p> <p><b>Опытно –экспериментальная деятельность</b> «Интересные</p>	<p><b>Профессия:</b> Энтомолог</p> <p><b>Профпроба:</b> наблюдение за бабочками</p> <p><b>Цель:</b> знакомство с особенностями поведения насекомых</p> <p><b>Условия:</b></p>	<p>Воспитатели всех возрастных групп</p>

	<p>насекомые» (Мартынова, Е.А., Сучкова И.М. «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», с. 79)  <b>Экологические игры:</b> «Представь себе, что ты паучок», «Если бы ты был бабочкой», «По муравьиной тропе», Пчела защищается вынужденно» (Е.А. Алябьева «Природа», с. 91-94)  <b>«Что мы знаем о насекомых»</b> (Е.А. Алябьева «Природа», с. 86)  <b>Чтение</b> «Карнавал насекомых»(Е.А. Алябьева «Природа», с. 71), К. Чуковский «Муха-цокотуха», А. Клыков «От кого польза, от кого вред», стихи о насекомых (Полная хрестоматия для дошкольников, книга 2, с. 247, 590)  <b>Игра-драматизация</b> «Муха-цокотуха»  <b>Самостоятельная художественная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисование «Бабочка»</li> <li>• Раскраски насекомых</li> </ul> <p><b>Дидактические игры:</b> «Сравни бабочек», Четвертый лишний», Учись сравнивать» (Шорыгина Т.А. «Насекомые. Какие они? с. 43)  <b>Подвижные игры:</b> «Паук и мухи», «Блошки», «Медведь и пчелы», «Поймай комара», «Жучок»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обнаружить объект наблюдения</li> <li>2. Определить название вида</li> <li>3. Выполнить зарисовку</li> </ol> <p><b>Результат:</b> создание выставки детских работ «Лето! Бабочки! Цветы!»</p>	
<p><b>3 июля</b> Среда</p> <p><b>«Пернатые друзья»</b></p>	<p><b>Наблюдения за птицами</b>  <b>Беседы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Правила поведения в природе»</li> <li>• О пользе птиц в природе</li> </ul> <p><b>Рассматривание иллюстративного материала по теме</b>  <b>Слушание музыки:</b> Н. Римский –Корсаков «Пляска птиц»  <b>Экологическая викторина</b> «Что мы знаем о птицах» (Е.А. Алябьева «Природа», с. 85)  <b>Экологическая игра</b> «Все когда-то мечтают стать птицей» (Е.А. Алябьева «Природа», с. 95)  <b>Рисование</b> «Птичий двор»  <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Экскурсия в лес»  <b>Настольно-печатные игры:</b> лото «Птицы», разрезные картинки, «Найди 5 отличий, «Узнай и назови 2х одинаковых птиц»  <b>Дидактические игры:</b> «Кто где живёт», «Летает, плавает, бежит», «Откуда птица прилетела?», «Чей клюв?», «Узнай по следу», «Третий лишний», «Узнай по голосу»</p>	<p><b>Профессия:</b> Орнитолог Чтение «Птицы России. Детская энциклопедия»  <b>Профпроба:</b> наблюдение за птицами на участке детского сада  <b>Цель:</b> познакомится с пернатыми обитателями участка детского сада  <b>Условия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обнаружить объект наблюдения</li> <li>2. Определить название вида</li> <li>3. Вести наблюдение с фиксацией в журнале (особенности внешнего вида, питания, пения)</li> </ol>	<p>Воспитатели всех возрастных групп</p>

	<p><b>Подвижные игры:</b> «Найди пару», «Пчёлки и ласточки», «Летал, летал воробей», «Зайди в свой домик», «Сова», «Стая», «Лягушки и цапли», «Охотники и утки», «Замри», «Кукушка», «Гуси – лебеди», «Птица и птенчики».</p> <p><b>Чтение:</b> В. Бианки «По чужим домам», «Подкидыш», рус.нар. сказка «Гуси-лебеди», М. Горький «Воробьишко», Н. Сладков «Вежливая галка», М. Пришвин «Ребята и утята», Воронкова «Лебеди и гуси», Г. Снегирев «Ласточка», В. Орлов «Цапли» (Полная хрестоматия для дошкольников, книга 2, с. 235,586)</p> <p><b>Составление альбома</b> «Птицы нашего края»</p>	<p><b>Результат:</b> знакомство с птицами родного края</p>	
<p><b>4 июля</b> Четверг</p> <p><b>«У реки»</b></p>	<p><b>Беседы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Река» (Шорыгина Т.А. «Беседы о природных явлениях и объектах»)</li> <li>• <b>Правила безопасного поведения на воде</b></li> </ul> <p><b>Познавательная деятельность</b> «Река Иртыш», «Рыбы наших рек»</p> <p><b>Экспериментирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Необычные кораблики» (Мартынова, Е.А., Сучкова И.М. «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», с. 193)</li> <li>• <b>Опыты с водой</b></li> </ul> <p><b>Чтение:</b> «Девушка Реченька» ( Е.. Алябьева «Природа», с. 27), стихи о рыбах, земноводных, пресмыкающихся (Полная хрестоматия для дошкольников, книга 2., с. 252, 597)</p> <p><b>Загадки, стихи по теме</b></p> <p><b>Игры:</b> «Кто где живет», «Один – много», «Рыбка», «Жил да был один налим»</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Лягушки», «Удочка», «Рыбалка», «Караси и щука», «Через ручеек», «Две подружки»</p>		<p>Инструкторы по Ф.К., Воспитатели всех возрастных групп</p>
<p><b>5 июля</b> Пятница</p> <p><b>«Лес – полон чудес»</b></p>	<p><b>Беседа «Лес»</b> (Шорыгина Т.А. «Беседы о природных явлениях и объектах»)</p> <p><b>Чтение «Прогулка по лесу»</b> (Е.А. Алябьева «Природа», с. 74), И. Токмакова «Деревья» (Полная хрестоматия для дошкольников, книга 2, с. 208, 574), М. Пришвин «Разговор деревьев» (Полная хрестоматия для дошкольников, книга 2, с. 573)</p> <p><b>Познавательная деятельность:</b> «Спор деревьев»(Е.А. Алябьева</p>		<p>Музыкальные руководители, Воспитатели всех возрастных групп</p>

	<p>«Природа», с. 49)  <b>Пальчиковая игра</b> «Станем мы деревьями»(Е.А. Алябьева «Природа», с. 52)  <b>Дидактические игры:</b> «С какого дерева лист», «Узнай дерево летом и зимой»  <b>Подвижные и малоподвижные игры:</b> «Медведи», «Хромая лиса», «Медведь и дети», «Белки в лесу», «Спасайся от волка», «Охотник и зайцы», «Дерево, кустик, травка».  <b>Экологическое развлечение</b> «Спасем лес»</p>		
<b>Итоговое мероприятие</b>	<p><b>Комсомольская:</b>  • Развлечение: «В гостях у феи цветов» (все возрастные группы)  <b>Объездная:</b>  • «В гостях у феи цветов» (все возрастные группы)</p>		Музыкальные руководители, Инструкторы Ф.К.
<b>2 неделя «Моя семья»</b>			
<b>День недели</b>	<b>Проводимое мероприятие</b>	<b>Группа</b>	<b>Ответственные</b>
<p><b>8 июля</b>  Понедельник  <b>«День семьи, любви и верности»</b></p>	<p><b>Беседы:</b> «Что такое семья», «Что такое дом».  <b>Рассматривание иллюстраций, альбомов.</b>  <b>Рассматривание семейных фотографий.</b>  <b>Чтение художественной литературы:</b> «Кто кому кто?», «Мой брат Миша» (Я. Аким), «Сестра моя Ксения» (В. Драгунский), «А что у вас?» (С. Михалков), «Волшебное слово», «Сыновья» (В. Осеева)  <b>Рисование</b> портрета своей семьи, портретов члена своей семьи  <b>Аппликация:</b> изготовление подарков – сюрпризов для семьи («Сердечко подарю» и др.)  <b>Выставка</b> (совместно с родителями) «Герб нашей семьи».  <b>Фотовыставка</b> (совместно с родителями) «Наши семейные традиции»  <b>Досуг «Семья – начало всех начал»</b> (Зацепина, Быстрыюкова, Липецкая «Интегрированные развлечения в детском саду», с.97)</p>	<p><b>Профессии моих родителей</b>  Беседы о профессиях родителей  <b>Изготовление коллажа</b>  «Профессии моих родителей»  <b>Просмотр видеороликов</b> «У папы с мамой на работе»</p>	Воспитатели всех возрастных групп
<p><b>9 июля</b>  Вторник  <b>«Дом, в котором я живу»</b></p>	<p><b>Беседа о правилах безопасного поведения в доме.</b>  <b>Рассматривание</b> и обсуждение иллюстраций к сказке С. Я. Маршака «Кошкин дом».  <b>Рассматривание и сравнение</b> домов (цвет, этажность, арки, окна, балконы, колонны)  <b>Экспериментальная деятельность:</b> «Дом, в котором я живу»,</p>		Воспитатели всех возрастных групп

	<p>«Дом из ткани», «Жилище человека в древности», «Дом будущего» (О. Дыбина «Неизведанное рядом», с. 175 – 178)</p> <p><b>Русские народные сказки</b> «Теремок», «Три медведя»,</p> <p><b>Чтение</b> «Три поросенка»</p> <p><b>Игра - экспериментирование</b> «Какой дом крепкий?»</p> <p><b>Исследование материалов</b> (камень, дерево)</p> <p><b>Конструирование</b> «Дом, в котором я живу»</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Найди свой домик»; «Бегите ко мне».</p> <p><b>Пальчиковый театр</b> «Семья»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Строим дом», «Устроим кукле комнату»</p> <p><b>Игры с мелким строительным материалом</b> «Мебель для куклы – стол, стул, кровать, диван».</p> <p><b>Игры с макетом</b> «Моя улица»</p>		
<p><b>10 июля</b> Среда</p> <p><b>«В гостях у бабушки и дедушки»</b></p>	<p><b>Беседа</b> «Кто живёт в деревне у бабушки Матрёны?»</p> <p><b>Рассматривание иллюстраций</b> с изображением домашних животных.</p> <p><b>Беседы на темы:</b> «В них спорится дело!» (о дедушках); «Старость надо уважать»; «Бабушкины руки»</p> <p><b>Игры:</b> «Коровушка-Бурёнушка», «Коза-хлопота», «Кисонька-мурысенька», «Собачка Жучка», «Свинка Ненила», «Конь вороной».</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Большие и маленькие», «Вкладыши. Домашние животные», «Кто у кого?», «Папа, мама и я».</p> <p><b>Рисование</b> «Травка для коровушки Бурёнушки», «Как у котика усы...».</p> <p><b>Конструирование</b> «Заборчик для домашних животных</p> <p><b>Выставки поделок</b> «Бабушкины руки не знают скуки»</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Семья» (в гости к бабушке)</p> <p><b>Игры</b> наших бабушек и дедушек</p> <p><b>Чтение</b> стихотворений «Мой дед» (Л. Громова) «Наша бабушка»,</p> <p><b>Развлечение</b> «В гости к бабушке Арине»</p>		Музыкальные руководители, Воспитатели всех возрастных групп
<p><b>11 июля</b> Четверг</p> <p><b>«День хороших</b></p>	<p><b>Беседы:</b> «Как и чем можно порадовать близких», «Кто и зачем придумал правила поведения», «Как вы помогаете взрослым», «Мои хорошие поступки».</p> <p><b>Рассматривание сюжетных картинок</b> «Хорошо-плохо».</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> «Что такое хорошо и что</p>		Воспитатели всех возрастных групп

<p><b>манер»</b></p>	<p>такое плохо» – В. Маяковский; «Два жадных медвежонка», «Сказка о глупом мышонке» С. Маршак, «Вредные советы».</p> <p><b>Проигрывание этюдов:</b> «Скажи доброе слово другу», «Назови ласково».</p> <p><b>Игры:</b> «Как можно... (поздороваться, попрощаться, поблагодарить, попросить, отказаться, обратиться).</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Добрые слова», «Кто больше назовет вежливых слов» - с мячом, «Передай письмо».</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Супермаркет», «Салон красоты»</p>		
<p><b>12 июля</b> Пятница</p> <p><b>«Мама, папа, я – дружная семья»</b></p>	<p><b>Беседы с детьми:</b> «Моя семья», «Что такое родословное древо», «Что радует и что огорчает близких людей».</p> <p><b>Социально - коммуникативная игра</b> «Составь рассказ о своей семье по фотографии»</p> <p><b>Расширение представлений о профессиях</b> «Что делают наши мамы и папы».</p> <p><b>Конкурсы:</b> «Семейное древо», «Семейный герб», «Открытие нашей семьи» - совместно с родителями.</p> <p><b>Изготовление подарков</b> для родных и близких людей.</p> <p><b>Фотовыставка</b> "Наша дружная семья".</p> <p><b>Чтение стихотворения</b> С. Тетерин «Будет мама очень рада»</p> <p><b>Игры:</b> «Назови ласково»</p> <p><b>С/р игры:</b> «Семья»</p> <p><b>П/и:</b> «Пузырь», «Зайка серый умывается», «Поезд», «Догони мяч», «Добрые слова» - с мячом.</p> <p><b>Спортивный праздник</b> «Мама, папа, я – спортивная семья» с участием родителей</p>		<p>Инструкторы по Ф.К. Воспитатели всех возрастных групп,</p>
<p><b>Итоговое мероприятие</b></p>	<p><b><u>Комсомольская:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Музыкально-спортивный праздник: «Дружная семья» (все возрастные группы)</li> </ul> <p><b><u>Объездная</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Музыкально-спортивный праздник: «Дружная семья» (все возрастные группы)</li> </ul>		<p>Музыкальные руководители, Инструкторы Ф.К., воспитатели</p>

**3 неделя «Мы – дети Югры»**

<p align="center"><b>15 июля</b> Понедельник</p> <p align="center"><b>«Мы живём в Югре»</b></p>	<p><b>Познавательно-исследовательская</b> деятельность: «Путешествие по Югре», «Ханты-Мансийск – столица Югры» <b>Беседа:</b> «Символика родного края» <b>Экскурсии:</b> «Достопримечательности города», Музей природы и человека <b>Чтение хантыйских сказок</b> «Олененок и мышонок», «Рыбки и ворона», «Охотник и медведь», <b>рисование</b> по мотивам этих произведений. <b>Рисование:</b> «Улицы нашего города» <b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Путешествие по городу». <b>Подвижные игры</b> народов севера: «Перетягивание каната», «Белый шаман», «Ловкий оленевод», «Борьба на палке», «Автомобили», «Самолеты» <b>Чтение Г. Слинкина</b> «Сказки земли Югорской», О. Лебедева «Буровичок Югорка» <b>Спортивный праздник</b> «В гостях у Югорки»</p>	<p><b>Профессии</b> нефтяной отрасли Экскурсия в музей Геологии, нефти и газа (Корпус №2) <b>Профпроба:</b> «Эксперименты с нефтью» <b>Цель:</b> познакомить со свойствами нефти Условия: 1. Определить свойства нефти (запах, цвет, смешиваемость и растворимость) 2. Определить влияние нефти на перо птицы 3. Определить оптимальное средство для сбора нефтяной пленки с поверхности воды (опилки, пенопласт, ткань)</p>	<p>Воспитатели всех возрастных групп, Инструкторы по физической культуре Кононова Е.А.</p>
<p align="center"><b>16 июля</b> Вторник</p> <p align="center"><b>«Люблю березу русскую»</b></p>	<p><b>Рассматривание березы</b> <b>Чтение стихов и рассказов о березе</b> (Шорыгина Т.А., с.8-14) <b>Загадывание загадок о березе</b> <b>Игра - перевоплощение</b> «Ты- маленькое деревце» (Е.А. Алябьева «Как организовать работу с детьми летом», с. 46-59) <b>Рисование на тему</b> «Люблю березку русскую» <b>Дидактические игры:</b> «С чьей ветки детки?» <b>Русская народная песня</b> «Во поле береза стояла» <b>Экскурсия к березке на участке детского сада.</b> <b>Украшение березки на участке детского сада лентами.</b> <b>Экскурсия в парк</b> <b>Чтение художественной литературы:</b> сказка «Марьичка и березка», стихи русских писателей, И. Соколов-Микитов «Берёза», И. Токмакова «Береза» <b>Вечер хороводных игр</b></p>		<p>Воспитатели всех возрастных групп</p>

<p>17 июля Среда</p> <p><b>Природа нашего округа</b></p>	<p><b>Познавательно- исследовательская деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Гаврилова О.Н. «Наедине с природой»,</li> <li>• Ягодная страна (Т. Шорыгина «Ягоды. Какие они?») </li> </ul> <p><b>Беседы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ягоды в нашем лесу;</li> <li>• Деревья в нашем лесу ( Т. Шорыгина «Деревья. Какие они?»);</li> <li>• Растительный мир Севера.</li> </ul> <p><b>Чтение:</b> Сказки народов ханты и манси «Лесные сказки», Токмакова И. «Сосны», «Ели», «Осинка», «Береза», «Рябина» (Полная хрестоматия , книга 2, с.208,574),</p> <p><b>Рассматривание сюжетных картин:</b> «Животные нашего края»</p> <p><b>Игры:</b> «Четвертый лишний», «Игра в слова», «Когда созревает ягодка» (Т. Шорыгина «Ягоды. Какие они?»), «Кто с каким деревом дружит», «Какие плоды на каком дереве растут» (Т. Шорыгина «Деревья. Какие они?»)</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «По мостику через ручеек», «По ровненькой дорожке», «Цветные автомобили»</p> <p><b>Загадки, пословицы, поговорки о ягодах</b> (Т. Шорыгина «Ягоды. Какие они?»)</p> <p><b>Стихи о цветах</b></p> <p><b>Художественное творчество</b> «Берегите родную природу»</p> <p><b>Сюжетно – ролевая игра</b> «Путешествие на лесную полянку»</p>	<p><b>Профессия:</b></p> <p>Оленевод Экскурсия в музей «Природы и человека»</p>	<p>Воспитатели всех возрастных групп</p>
<p>18 июля Четверг</p> <p><b>«Счастливые дети Югры!»</b></p>	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b> «Что мы знаем о Югре»</p> <p><b>Оформление альбома</b> «Живем в Югре»</p> <p><b>Художественное творчество</b> «Мы- дети Югры»,</p> <p><b>Рисование</b> мелками на асфальте</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Кто где обитает», «Установи чум», «Выложи герб», «Собери флаг» «Собери карту»</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> Ладонщиков «Три подружки», С. Маршак «Друзья –товарищи», Б. Заходер «Мы-друзья», В. Драгунский «Друг детства», стихи о друзьях (Полная хрестоматия , книга 2, с.339)</p> <p><b>Сюжетно – ролевые игры:</b> «Чум», «На рыбалке»</p> <p><b>Подвижные и малоподвижные игры:</b> «С добрым утром», «Если</p>		<p>Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель инструктор по физической культуре Кононова Е.А.</p>

	нравится тебе», «По мостику через ручеек», «По ровненькой дорожке», игры на спортивной площадке <b>Игровая программа «Мы - дети Югры»</b>		
<b>19 июля</b> Пятница  <b>День шахмат</b> <b>(20 июля</b> <b>международный</b> <b>день шахмат)</b>	<b>Знакомство детей с шахматами</b> <b>Аппликация из бумаги «Шахматная доска».</b> <b>Лепка «Шахматные фигуры»</b> <b>Ручной труд:</b> вырезание шахматных фигур <b>Игры:</b> «Назови фигуру», «Определи фигуру на ощупь», «Найди фигуру среди других», «Шашки», «Шахматы», «Чудесный мешочек» <b>Подвижные игры:</b> «Классики», «Тише едешь – дальше будешь», «Черное и белое» <b>Экскурсия по мини-музею «Шахматный мир» (2 этаж)</b> <b>Экскурсия в Югорскую шахматную академию</b> <b>Сюжетно- ролевая игра: «Школа»</b> <b>Театрализованная деятельность «Шахматная репка»</b>		Воспитатели всех возрастных групп
<b>Итоговое мероприятие</b>	<b><u>Комсомольская:</u></b> • Тематическое мероприятие: «Югра - мой край родной» (старшие, подготовительные к школе группы) <b><u>Объездная:</u></b> • Развлечение: «Югра-мой край родной» (старшие, подготовительные группы)		Музыкальные руководители, Инструкторы Ф.К.
<b>4 неделя «Доброта спасет мир!»</b>			
<b>22 июля</b> Понедельник  <b>День добрых сказок</b>	<b>Литература: Е.А. Алябьева «Дни этики в детском саду, с. 39:</b> <b>Сюрпризный момент «Что же произошло»</b> <b>Зарядка со сказочными героями</b> <b>Игры:</b> «В мире сказок», «Изобрази сказочного героя», <b>Чтение художественной литературы:</b> «Два жадных медвежонка» <b>Строительные игры:</b> «Избушка на курьих ножках», «Дворец царевны Несмеяны» <b>Подвижные игры:</b> «Крылатый, мохнатый да масляный» <b>Кроссворды, ребусы, загадки по сказкам</b> <b>Кукольный театр по сказке «Колосок»</b> <b>Театрализованная деятельность детей (кукольный, пальчиковый, настольный, театр ростовых кукол)</b>		Воспитатели всех возрастных групп,

<p><b>23 июля</b> Вторник <b>Что такое хорошо и что такое плохо</b></p>	<p><b>Литература:</b> Е. А. Алябьева «Дни этики в детском саду» <b>Беседа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как нужно обращаться с игрушками</li> <li>• Что взял, клади на место</li> </ul> <p><b>Рассматривание ситуативных иллюстраций</b> <b>Чтение :</b> А. Кононова «Как ежик лисенка обидел» ( Л. Вахрушева «Познавательные сказки для детей 4-7 лет», с. 14), В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», А. Барто «Девочка чумазая», Чуковский «Мойдодыр», «Вежливым и добрым быть совсем не трудно» (с. 153) <b>Дидактические игры:</b> «Встречайте гостей», «Передай письмо», «Назови ласково», «Оцени поступок» Театрализованная игра «Девочка-ревушка» А. Барто</p>		<p>Воспитатели всех возрастных групп</p>
<p><b>24 июля</b> Среда <b>Мой домашний питомец</b></p>	<p><b>Беседы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мой домашний любимец</li> <li>• Как я ухаживаю за своим питомцем</li> </ul> <p><b>Рассказы детей</b> о своем домашнем животном <b>Рассматривание</b> предметных и сюжетных картин <b>Рисование</b> «Мой питомец» <b>Лепка:</b> «Миска» <b>Фотовыставка</b> «Я и мой домашний питомец» <b>Чтение художественной литературы:</b> о кошках, собаках, рыбках и птицах <b>Подвижные игры:</b> «Лохматый пес», «Кот и мыши», «Воробушки и кот», «Котята и щенята», «Кошка выпускает коготки»</p>	<p>Волонтерская акция «Коробка добра» <b>Цель:</b> сбор корма для приюта бездомных животных</p>	<p>Воспитатели всех возрастных групп</p>
<p><b>25 июля</b> Четверг <b>День добрых дел</b></p>	<p><b>Беседы (Е.А. Алябьева «Дни этики в детском саду, с. 53):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как и чем можно порадовать близких</li> <li>• О добре и зле</li> <li>• Умей увидеть тех, кому нужна помощь» (Петрова «Этические беседы», с. 41)</li> <li>• Что такое бескорыстная помощь</li> </ul> <p><b>Познавательная деятельность:</b> Н. Шулепова «Добрые дела маленькой феи» (Л. Вахрушева «Познавательные сказки для детей 4-7 лет», с. 40) <b>Трудовая деятельность:</b> в уголке природы, на своем участке, дежурство по столовой, «Книжкина больница»</p>	<p>Волонтерская акция «Дети-детям» <b>Цель:</b> помощь старших дошкольников младшим <b>Условия:</b> научить младших дошкольников играть в различные игры <b>Результат:</b> оказана посильная помощь воспитателям младших групп</p>	<p>Воспитатели всех возрастных групп</p>

	<p><b>Разучивание мирилок</b>  <b>Прослушивание музыки</b> «Дорогою добра», «Доброта» (м/ф про Фун-тика), Барбарики «Доброта», песня Леопольда          Психогимнастика «Спасем доброту»          Этюд «Добрый человек»  <b>Изобразительная деятельность:</b> «Добро и зло»  <b>Акция «Подарок малышам»</b>  <b>Игры:</b> «Закончи мой предложение», «Составь букет для мамы», «Поможем маме», «Передай доброе слово»  <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Семья», «Скорая помощь», «Пожарные»  <b>Чтение :</b> Е. Алябьева «Мы- ребята-мастера» , «Пожелайте людям добра» (с. 64,152)  <b>Заучивание стихотворения</b> Е. Алябьевой «Добрый быть приятно» (с.154)  <b>Решение практических ситуаций ( с.74)</b></p>		
<p><b>26 июля</b>  <b>Пятница</b>  <b>День вежливости</b></p>	<p><b>Беседы</b> (Е.А. Алябьева «Дни этики в детском саду, с. 53):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Кто и зачем придумал правила поведения»</li> <li>• «Что мы знаем о вежливости»</li> <li>• Зачем говорят: «Здравствуй» (Петрова В.И. «Этические беседы» с. 12)</li> </ul> <p><b>Игры:</b> «Кто больше знает вежливых слов», «Собираемся в гости», сюжетно – ролевые игры: «Магазин», «В гостях»  <b>Театрализованная игра</b> по сказке Ш. Перро «Фея»  <b>Решение практических ситуаций (с. 74)</b>  <b>Чтение:</b> А. Калинина «Сказка о том, как мышонок Ух вежливым стал Л. (Вахрушева «Познавательные сказки для детей 4-7 лет», с. 18), «Волшебная страна вежливости», стихотворение «Спасибо и Пожалуйста» (с. 151)  <b>Развлечение</b> «Азбука вежливости»</p>		<p>Воспитатели всех возрастных групп,          Музыкальные руководители</p>
<p><b>Итоговое мероприятие</b></p>	<p><b>Комсомольская:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематическое мероприятие: «Азбука вежливости»(старшие и подготовительные к школе группы)</li> </ul> <p><b>Объездная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематическое мероприятие: «Азбука вежливости» (все возрастные группы)</li> </ul>		<p>Музыкальные руководители,          Инструкторы Ф.К.,          Воспитатели</p>

**АВГУСТ**

**1 неделя «В мире искусства»**

День недели	Проводимое мероприятие	Группа	Ответственные
<p align="center"><b>29 июля</b> Понедельник <b>«В мире музыки»</b></p>	<p><b>Беседы</b> о музыке, о музыкантах, о музыкальных инструментах  <b>Рассматривание</b> портретов композиторов.                      Сказка о мажоре и миноре  <b>Слушание</b> колыбельной песни.  <b>Прослушивание</b> музыкальных пьес русских и зарубежных композиторов  <b>Исполнение</b> и прослушивание детских песен  <b>Музыкальная гостиная</b>  <b>Викторина</b> «Угадай мелодию»  <b>Музыкальные игры:</b> «Зеркало», «Угадай, у кого инструмент», «Что мы делаем не скажем, а что делали покажем», «У жирафа пятна», хороводные игры.  <b>Музыкально- дидактические игры:</b> «Высокий- низкий голос», «Угадай на чем играю», «Весело – грустно», «Научим матрешек танцевать», «Лесенка», «Колобок», «Чей домик»  <b>Рисование:</b> «Нарисуй то, что передает музыка», «Нарисуй музыкальный инструмент»  <b>Продуктивная деятельность:</b> создание музыкальных инструментов из бросового материала  <b>Игра на детских музыкальных инструментах</b></p>	<p><b>Профессия:</b> Музыкант  <b>Профпроба:</b> детский музыкальный оркестр  <b>Цель:</b> развитие музыкальных и творческих способностей  <b>Условия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбор музыкального произведения</li> <li>2. Выбор музыкального инструмента</li> <li>3. Разучивание партии</li> <li>4. Упражнение игры в ансамбле</li> <li>5. Исполнение произведения для зрителей</li> </ol> <p><b>Результат:</b> приобретение практических навыков элементарного музицирования</p>	<p>Музыкальные руководители, Воспитатели</p>
<p align="center"><b>30 июля</b> Вторник</p> <p align="center"><b>Город мастеров (декоративно-прикладное искусство)</b></p>	<p><b>Познавательная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Путешествие в город мастеров» (Л. Вахрушева «Воспитание познавательных интересов у детей 5 – 7 лет», с. 101)</li> <li>• «Город мастеров» (Аверина М.С Интеграция разных видов детской творческой деятельности, с. 17)</li> <li>• «Дымковская игрушка»</li> <li>• «Хохлома»</li> </ul> <p><b>Беседы о профессиях</b>  <b>Художественное творчество:</b> узоры, роспись игрушек, посуды.  <b>Игры:</b> «Карусель», «Ручеек», русские народные игры.  <b>Пословицы, поговорки о труде, о работе.</b></p>		<p>Воспитатели всех возрастных групп</p>

	<p><b>Слушание русской народной музыки</b>  <b>Сюжетно- ролевые игры:</b> «Парикмахерская», «Столярная мастерская»  <b>Стихи о профессиях</b></p>		
<p><b>31 июля</b> Среда  <b>Театр и мы</b></p>	<p><b>Беседы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правила поведения в театре</li> <li>• Что мы знаем о театре</li> </ul> <p><b>Продуктивная деятельность:</b> изготовление театральных масок, атрибутов для театрализованной деятельности</p> <p><b>Сценки, инсценировки</b></p> <p><b>Игровая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игры, этюды и упражнения на развитие воображения, внимания, мимики, жеста</li> <li>• игры в пересказывание сказок и истории наоборот (Лыкова, Буренина. Талантливые дети, с.61)</li> <li>• игры в развлекательные программы, цирковые представления (Лыкова, Буренина. Талантливые дети, с.63)</li> </ul> <p><b>Кукольный, пальчиковый театр, театр ростовых кукол</b></p>	<p><b>Профессия</b> Актер  <b>Профпроба:</b> театральные этюды  <b>Цель:</b> знакомство с пластическими театральными этюдами  <b>Условия:</b> при помощи мимики и жестов передать образ предложенного персонажа  <b>Результат:</b> развитие артистизма</p>	<p>Музыкальные руководители, Воспитатели всех возрастных групп</p>
<p><b>1 августа</b> Четверг  <b>Мастерская художника</b></p>	<p><b>Познавательная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Художник. Кто это?»</li> <li>• «В гостях у художника» (О. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа, с. 43)</li> </ul> <p><b>Рисование с применением различных техник</b>  <b>Раскрашивание раскрасок</b>  <b>Коллективная работа «Мы- художники»</b>  <b>Опытно- экспериментальная деятельность:</b> «Цветная вода», «Превращение красок», «Играем с красками» (Мартынова. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет, с.162)  <b>Подвижные игры:</b> «Краски», «Цветные автомобили», с лентами, «Найди свой цвет»</p>	<p><b>Профессия:</b> Художник  <b>Профпроба:</b> пленэр  <b>Цель:</b> познакомить с техникой написания картин на природе  <b>Условия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбрать место расположения, объект и материалы</li> <li>2. Выбрать правильный головной убор</li> <li>3. Стараться добавить, как можно больше деталей</li> </ol> <p><b>Результат:</b> выставка детских работ</p>	<p>Воспитатели всех возрастных групп</p>

<p>2 августа Пятница</p> <p><b>«Цирк! Цирк! Цирк!»</b></p>	<p><b>Музыкальная зарядка</b> на свежем воздухе <b>«Весёлая зарядка с Клоуном»</b></p> <p><b>Познавательная деятельность «Цирк зажигает огни»</b> (Зацепина, Быструкова, Липецкая («Интегрированные развлечения в детском саду, с. 75) с использованием слайдовой презентации</p> <p><b>Игротека «В цирке»</b></p> <p><b>Игра-представление «Наш цирк»</b> («Медведь», «Лошадка», «Обезьянка», «Игрушка»).</p> <p><b>Театрализованная деятельность «Артисты цирка»</b></p> <p><b>Музыкальная деятельность:</b> Д. Кабалевский «Клоуны», «Пониточке», «Цирк, цирк, цирк» ( муз. В. Шаинского, сл. Пляцковского), «Богатырская сила» (муз. А.пахмутовой, сл. Н. Добронравова),</p> <p><b>Игры - забавы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Мыльные пузыри»,</li> <li>• Фокус «Почему не выливается» (О.В. Дыбина «Неизведанное рядом», с.88)</li> <li>• Мы - фокусники (О.В. Дыбина «Неизведанное рядом» тема «Магниты»)</li> </ul> <p><b>Развлечение «В цирке»</b></p>	<p><b>Профессия:</b> Артист цирка</p> <p><b>Профпроба:</b> учимся жонглировать</p> <p><b>Цель:</b> знакомство с жонглированием платочками</p> <p><b>Условия:</b> платочек всегда ловим сверху</p> <p><b>Результат:</b> приобретение практических навыков жонглирования</p>	<p>Инструктор по Ф.К., Воспитатели всех возрастных групп,</p>
<p><b>Итоговые мероприятия</b></p>	<p><b>Комсомольская</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Цирковое представление» (младшие, средние группы)</li> </ul> <p><b>Объездная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кукольный театр: «В гостях у сказки» (все возрастные группы)</li> </ul>		<p>Музыкальные руководители, Инструкторы Ф.К. Воспитатели</p>
<b>2 неделя «Неделя здоровья»</b>			
<p>5 августа Понедельник</p> <p><b>Открытие малых летних олимпийских игр.</b></p>	<p><b>Музыкальная зарядка на свежем воздухе, проводит Незнайка. «Весёлая зарядка».</b></p> <p><b>Беседа с использованием иллюстраций, дидактических пособий:</b> «Что такое олимпиада», «История Олимпийских игр», «Олимпийская символика», «Олимпиада в России»</p> <p><b>Чтение книг</b> об истории Олимпийских игр, рассматривание книг.</p> <p><b>Церемония открытия малых летних олимпийских игр.</b></p> <p><b>Разучивание песен</b> по спортивной тематике.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Мы весёлые ребята», «Третий лишний»,</p>	<p><b>Профессия:</b> Спортсмен</p> <p><b>Профпроба:</b> подготовка к соревнованиям</p> <p><b>Цель:</b> знакомство с профессиональной терминологией профессии спортсмен, особенностями тренировочного процесса</p> <p><b>Условия:</b></p>	<p>Инструкторы по Ф.К., Воспитатели всех возрастных групп,</p>

	«Пустое место»	соблюдение правил тренировочного процесса <b>Результат:</b> проведение малых олимпийских игр	
<b>6 августа</b> Вторник  «День прыгуна»	<p><b>Музыкальная зарядка</b> на свежем воздухе, проводит Знайка. <b>«Весёлая зарядка».</b> <b>Беседа:</b> «Летние виды спорта», «Известные спортсмены нашего города, округа».</p> <p><b>Соревнования</b> по прыжкам в длину с места.</p> <p><b>Наблюдения:</b> «Как передвигается кузнечик?», «Как передвигаются другие насекомые» (по желанию детей).</p> <p><b>Серия опытов:</b> «Где легче прыгать: на песке или на траве?»</p> <p><b>Чтение:</b> «Я расту» А.Барто, «Про мимозу» С.Михалков, «Маленький спортсмен» Е. Багрян.</p>		Инструкторы по Ф.К., Воспитатели всех возрастных групп
<b>7 августа</b> Среда  «День бегуна»	<p><b>Музыкальная зарядка</b> на свежем воздухе, проводит Тюбик. <b>«Весёлая зарядка».</b> <b>Беседа:</b> «Олимпийская символика».</p> <p><b>Соревнования</b> детей старших, подготовительных групп в беге на 30 метров</p> <p><b>Наблюдение:</b> «Марафон на песке» (следы на песке насекомых и птиц, рассматривание через лупу).</p> <p><b>Олимпийский вернисаж(аппликация, конструирование, рисование):</b> изготовление символики олимпийских игр (эмблема, символ).</p>		Инструкторы по Ф.К., Воспитатели всех возрастных групп
<b>8 августа</b> Четверг  «День стрелка»	<p><b>Музыкальная зарядка</b> на свежем воздухе, проводят Незнайка и Торопыжка.</p> <p><b>«Весёлая зарядка».</b></p> <p><b>Познавательная деятельность:</b> «Олимпийские игры в Греции.» (Аверина М.С. «Интеграция разных видов детской творческой деятельности» , с. 30)</p> <p><b>Игры:</b> «Дартс», «Попади в цель», «Робин Гуд», «Бадминтон», «Настольный теннис», «Сбей кеглю», «Городки», «Летающие тарелки», «Бумеранг», «Кольцеброс».</p> <p><b>Соревнования по группам «Самый меткий»</b> (метание мешочков с песком)</p>	Инструкторы по Ф.К., Воспитатели всех возрастных групп	

<p>9 августа Пятница</p> <p><b>Весёлые старты. Закрытие малых летних олимпийских игр. Награждение.</b></p>	<p><b>Музыкальная зарядка</b> на свежем воздухе <b>«Весёлая зарядка»</b> <b>Изучаем вместе книгу «Азбука здоровья»</b> (страницы: «Микробы», «Гигиена», «Физкультура», «Витамины», «Полезное питание» - журнал «Инструктор по физкультуре» №5 2012, стр.24) <b>Игра «Витаминный салат»</b> <b>Приготовление</b> фруктового салата <b>Подвижные игры:</b> «Хлопни, топни», «Молодецкие игры» («Скачки», «Бег с ложкой», «Борьба», «Борьба мешками», «Достань игрушку», «Перетягивание каната», «Поднимание гири», «Бег в мешках».) <b>Просмотр спортивных мультфильмов.</b> <b>Беседа:</b> «Спортсмены из страны мульти – пульти». <b>Эстафеты «Весёлые старты»</b> <b>Музыкальная зарядка</b> на свежем воздухе <b>«Весёлая зарядка»</b> <b>Церемония закрытия</b> малых летних олимпийских игр. Вручение наград победителям олимпиады. <b>Оформление стенда</b> в ДОУ <b>«Наши достижения»</b> с фото-фактами олимпийской недели.</p>		<p>Инструкторы по Ф.К., Музыкальные руководители, Воспитатели всех возрастных групп</p>
<p><b>Итоговое мероприятие</b></p>	<p><b>Комсомольская:</b> <b>Объездная:</b> Торжественное Открытие малых летних олимпийских игр Торжественное Закрытие малых летних олимпийских игр</p>		<p>Музыкальные руководители, Инструкторы Ф.К.</p>
<p><b>3 неделя Познавательно-исследовательская «Хочу все знать!»</b></p>			
<p>12 августа Понедельник</p> <p><b>«Мы почемучки и следопыты»</b></p>	<p><b>Музыкальная зарядка</b> на свежем воздухе <b>«Буратино».</b> Разработка проекта деятельности лабораторий, отличительного знака сотрудников (стр.113 Е.А.Алябьева) <b>Занимательные опыты:</b> «Лаборатория Умелкина» <b>Беседы:</b> о технике безопасности во время проведения опытов и экспериментов. <b>Рисование</b> запрещающих и разрешающих знаков для работы в Центре экспериментирования. <b>Вечер «Вопросов и ответов»</b> <b>Развлечение «Умники и умницы»</b> Знакомство детей с серией энциклопедий</p>	<p><b>Профессия:</b> Лаборант Виртуальная экскурсия в химическую лабораторию им. М.В.Ломоносова <b>Профпроба:</b> лабораторные исследования <b>Цель:</b> провести лабораторные исследования воды и бумаги <b>Условия:</b> 1. Провести анализ</p>	<p>Воспитатели всех возрастных групп</p>

	<p><b>Настольно-печатные игры:</b> «Лото», «Лабиринты»  <b>Дидактические игры:</b> «Узнай, чьи следы», «Узнай, какие предметы спрятаны», «Что не дорисовал художник».          Просмотр мультфильма «Фиксики».</p>		
<p><b>13 августа</b>          Вторник</p> <p><b>«День воды»</b></p>	<p><b>Музыкальная зарядка</b> с царем Нептуном  <b>Игры с водой на прогулке с Нептуном</b>  <b>Просмотр мультфильма</b> «Беги, ручеёк»  <b>Беседы:</b> «Ручейки и озёра», «Берегите воду!»          Стихотворение с движениями «Мои умелые руки» (стр.124 Е.А.Алябьева «Как организовать работу с детьми летом»)  <b>Опытно -экспериментальная деятельность с водой</b> (Мартынова, Е.А., Сучкова И.М. «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет»)  <u><b>Для детей младшего дошкольного возраста:</b></u>  <b>Подвижная игра</b> «Спрячемся от дождика»  <b>Пальчиковая игра</b> «Дождик»  <b>Опыты:</b> «Красивые зонтики» (рассматривание зонтов, обследование свойств)  <b>Настольная игра:</b> «Поймай рыбку из пруда».  <b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Прогулка с куклами» (с использованием детских зонтиков)  <b>Рисование</b> пальчиками: «Солнышко и дождик» (коллективная работа)  <b>Чтение художественной литературы:</b> Заклички «Тучи, тучи, набегайте в кучу!», «Дождик, лей, лей, лей...», Саша Чёрный «Дождик», К.Рюко «Ноги дождя».  <b>Беседа:</b> «Какой бывает дождик?»          Тонировка листов бумаги разными способами для рисования  <b>Музыкальная игра</b> «Солнышко и дождик»  <b>Совместная деятельность с семьёй:</b> Выставка «Наши красивые зонтики»  <u><b>Для детей среднего дошкольного возраста:</b></u>  <b>Опыт:</b> «Помощница-вода» по выяснению, кому и для чего нужна вода в детском саду.  <b>П.игра:</b> «Салки с дождиком»  <b>Чтение художественной литературы:</b> Закличка «Уж дождь</p>	<p>различных образцов бумаги (картон, цветная бумага, тетрадный лист) и воды (водопроводная, вода из лужи) при помощи микроскопа</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Определить свойство образцов</li> <li>3. Занести результаты в чек лист</li> </ol> <p><b>Результат:</b> получены практические навыки работы с микроскопом</p>	<p>Воспитатели всех возрастных групп</p>

	<p>дождём, мы давно тебя ждём», К.И. Чуковский «Мойдодыр»</p> <p><b>Беседы:</b> «Как умываются животные», «болезни грязных рук», «Зачем нужна вода».</p> <p>Изготовление значков в виде капли воды из бумаги для познавательной-исследовательской деятельности.</p> <p><b>Прослушивание</b> звуков природы, шума воды</p> <p><b>Для детей старшего дошкольного возраста:</b></p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Караси и щука», «Рыбаки и рыбки», «Ручеёк»</p> <p><b>Опыты:</b> «Как человек использует воду» (очистка воды фильтрами) «Удивительные опыты» - экспериментальная работа на прогулке:</p> <p><b>С водой:</b> «Путешествие капельки» (свойства воды, разные её состояния: роса, лужа, дождь, река, пруд, болото и т.д.)</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «На корабле», «Мореплаватели»,</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Кому что нужно для работы»,</p> <p><b>Продуктивная деятельность:</b> коллективное панно «Дельфины в море», раскраски «Аквариумные рыбки», «Чудо-рыбы»</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> В. Берестов «Дождик», И. Бунин «Родник», Н. Сладков «Кувшинка», А. Некрасов «Маяк», сказки народов Сибири о воде, В. Степанов «Лесной родник».</p> <p><b>Коммуникативная деятельность:</b></p> <p><b>Беседы:</b> «Вода-разрушительница» (о наводнениях, цунами и шторме ( с просмотром презентаций, показом на макетах, фото из журналов и газет о последствиях ЧС, предположения детей о последствиях ЧС);</p> <p>«Круговорот воды в природе»</p> <p><b>Рассказы</b> о службе спасения и работе спасателей</p> <p><b>Обсуждение</b> выражений: «Вода камень точит», «Не плюй в колодец, пригодится воды напиться»</p> <p>Экологические беседы: «Загрязнение воды. Экологические катастрофы»</p> <p>Рассказ-рассуждение «Как я могу помочь природе»</p> <p><b>Просмотр:</b> мультфильма по сказке Х.К. Андерсена «Русалочка», видеофильма «Чудеса земли. Дельфины».</p> <p><b>Игра</b> «Вода и краски», создание картин по мокрому листу, создание разнообразной цветовой гаммы на природе (мольберты)</p> <p><b>Конкурс</b> русалочек, водяных жителей.</p>		
--	---	--	--

	<p><b>Конкурс</b> песен, стихов о воде, море, реке, дожде.</p> <p><b>Игры</b> с брызгалками.</p> <p><b>Развлечение</b> для детей старшего дошкольного возраста «Без воды – и не туды и не сюды» (стр.114 Е.А. Алябьева «Как организовать работу с детьми летом, часть 1)</p>		
<p><b>14 августа</b> Среда</p> <p><b>«Волшебный мир бумаги»</b></p>	<p><b>Познавательно – исследовательская деятельность:</b> «Бумага. Какая она?», «Такая разная бумага»</p> <p>«Путешествие в прошлое бумаги» (О. Дыбина «Из чего сделаны предметы», с. 24, 51 – 56,114)</p> <p><b>Продуктивная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оригами,</li> <li>• аппликация,</li> <li>• веселые превращения бумаги.</li> </ul> <p><b>Опытно-экспериментальная деятельность:</b> «Мир бумаги» (Мартынова, с.140, 253)</p> <p><b>Игровая деятельность:</b> «Волшебные полоски», «Сложи домик из геометрических фигур», игры с бумагой: «Сложите, скрутите, скатайте, сомните...», «Я играю на гармошке»</p> <p><b>Театрализованная деятельность:</b> настольный театр (куклы из бумаги (картона)</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> по выбору воспитателя</p>		<p>Воспитатели всех возрастных групп</p>
<p><b>15 августа</b> Четверг</p> <p><b>«Что? Где? Когда?»</b></p>	<p><b>Литература:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мартынова. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет)</li> <li>• О. Дыбина «Из чего сделаны предметы»</li> </ul> <p><b>Экспериментальная деятельность:</b> эксперименты с предметами (магнит, бумага, в мире стекла, мыло – фокусник, и т. д.)</p> <p><b>Познавательно – исследовательская деятельность:</b> «Все обо всем», «Кто где живет», Путешествие в мир стеклянных вещей» Мартынова. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет, с.261,203, 206) <i>(предварительно обсуждается с детьми тема, которую они хотели бы изучить)</i></p> <p><b>Игры-путешествия:</b> «В столицу нашей Родины», «В Африку», и т.д.</p> <p><b>Продуктивная деятельность:</b> изготовление атрибутов для макетов по теме познавательной деятельности.</p>		<p>Воспитатели всех возрастных групп</p>

	<b>Рассматривание энциклопедии</b>		
<b>16 августа</b> Пятница <b>«День коллекционеров»</b> <b>(моя коллекция)</b>	<b>Беседы</b> «Для чего нужны музеи?», «Какими бывают музеи?» <b>Работа в групповых мини-музеях.</b> <b>Знакомство с различными коллекциями.</b> <b>Просмотр познавательных презентаций о музеях.</b> Создание предметно-развивающей среды, соответствующей тематике дня и способствующей вовлечению детей в практико-познавательную деятельность, в ходе которой у детей расширяется кругозор. <b>Выставка коллекций</b> (по увлечениям детей)	<b>Профессия</b> Музейный работник Профорientационная экскурсия в музей Торум Маа	Инструкторы по Ф.К., Музыкальные руководители, Воспитатели всех возрастных групп
<b>Итоговое мероприятие</b>	<b>Комсомольская:</b> <b>Объездная:</b> • «Детский исследовательский институт» Цель: Изучение свойств различных предметов.		Воспитатели групп
	<b>4 неделя «Я живу в России!»</b>		
<b>19 августа</b> Понедельник <b>Русская изба</b>	Н.О. Князева, М.Д. Маханева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. (с.104) <b>Экскурсия в мини-музей «Русская изба»</b> <b>Рассматривание быта и посуды.</b> <b>Заучивание</b> потешек, прибауток, закличек. Загадывание загадок о предметах крестьянского труда и быта. <b>Рассказ</b> о народных обычаях и традициях. Рассматривание фотоальбома «Русский национальный костюм» Прослушивание русских песен, разучивание танцев. Проведение русских народных игр. Использование русских народных костюмов в праздниках и самостоятельной деятельности.		Воспитатели всех возрастных групп
<b>20 августа</b> Вторник <b>Русская матрешка</b>	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. Мы живем в России (сред. гр.), с. 75 <b>Беседы:</b> «Знакомство с матрёшкой», «Деревянная красавица», "Почему Матрёшку назвали Мартёшкой" <b>Чтение стихотворений о матрёшках</b> Д. Артамонова, А.Рыбачёк, А.Лисицына. <b>Рисование ватными палочками</b> «Украсим сарафан» , работа с раскрасками <b>Аппликация из салфеток</b> «Наряди матрёшку» <b>С/р игра:</b> «Чаепитие с матрёшкой», «Семья», «Букет для		Музыкальные руководители, Воспитатели всех возрастных групп

	<p>Матрёшки», «Новоселье у матрёшек»  <b>Д/игра</b> «Собери матрёшку», «Подбери домик для матрёшки», «Подбери сестричку», «Большие и маленькие матрёшки», «Матрешки путешественницы».  <b>Слушание песни</b> «Русские матрешечки».  <b>Рассматривание иллюстраций</b> по теме  <b>Строительные игры с конструктором</b> «Строим домик для матрешки»  <b>Изготовление матрёшки</b> в технике папье-маше.  <b>Самостоятельные игры с матрёшками</b>  <b>Танец:</b> «Матрешечки»  <b>Инсценировка</b> «В гостях у Матрёны»  <b>П/игра</b> «Платочек»  <b>Выставка детских работ</b> «В гости к нам пришли матрёшки»  <b>Развлечение</b> «В гостях у матрешки».  <b>Создание мини-музея «Хоровод Матрешек»</b></p>		
<p><b>21 августа</b>  Четверг</p> <p><b>Русские народные промыслы</b></p>	<p>Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. Мы живем в России (подг. гр.), с. 31  <b>Беседы</b> о русских народных промыслах.  <b>Беседа</b> «История возникновения глиняной посуды», «Ремесло кузнеца», «Дымковские чудо-игрушки», «Почему игрушки называют дымковскими»  <b>Игра</b> «Сложи узор».  <b>Русские народные подвижные игры.</b>  <b>Рассматривание</b> дымковской, богородской, филимоновской, каргопольской игрушки.  <b>Д/И</b> «Назови игрушку» (образование относительных прилагательных): игрушка из дерева (какая?) — деревянная...  <b>Лепка, декоративное рисование</b> предметов народных промыслов.  <b>Рассматривание</b> образцов хохломы, гжели.</p>	<p><b>Профессия:</b>  Гончар  <b>Профпроба:</b> изготавливаем глиняную игрушку  <b>Цель:</b> обучение навыкам работы с глиной  <b>Условия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продумать образ будущей игрушки</li> <li>2. Подготовить глину</li> <li>3. Используя поворотный круг, детализировать игрушку</li> </ol> <p><b>Результат:</b> приобретение практических навыков работы с глиной</p>	<p>Воспитатели всех возрастных групп</p>
<p><b>22 августа</b>  Среда</p> <p><b>«День</b></p>	<p><b>Беседы,</b> посвященные Российской символике, истории создания Российского Флага, «О значении слов: Родина, народ»  <b>Выставка художественного творчества:</b> «Российский флаг», «Моя Родина – Россия».  Изготовление воспитанниками подготовительных групп флажков с</p>		<p>Инструкторы по Ф.К.,  Музыкальные руководители,  Воспитатели</p>

<p><b>государственного флага»</b></p>	<p>российской символикой в подарок малышам, родителям.  <b>Книжно-иллюстрированные выставки</b> «Государственная символика Российской Федерации».  <b>Дидактические игры:</b> «Выложи по образцу», «Найди герб, флаг», «Собери целое», «Главный город», «Собери флаг», «Найди флаг Российской Федерации».  <b>Игротека:</b> «Русские народные игры», игры нашего двора: «Резиночки», «Выше ноги от земли», «Городки», «Казачьи разбойники», «Прятки»  <b>Разучивание</b> стихов, пословиц, песен о Родине  Угощение традиционным русским чаем с сушками.  <b>Изготовление флажков.</b>  <b>Парад с флажками</b></p>		<p>всех возрастных групп</p>
<p><b>23 августа</b> Пятница</p> <p><b>Малая родина.</b> <b>Мой город</b></p>	<p><b>Экскурсия по родному городу.</b>  <b>Рассматривание иллюстраций.</b>  <b>Тематическое рисование.</b>  <b>Рассматривание открыток с видами родного города.</b>  <b>Фотовыставка</b> «Я в родном городе»  <b>Дидактическая игра</b> «Что в родном городе есть?»  <b>Оформление альбома</b> «Мой город»  <b>Беседы:</b> «Достопримечательности Ханты-Мансийска», «Интересные места»</p>	<p><b>Профессия:</b>  Экскурсовод  Рассматривание альбома «Достопримечательности Ханты-Мансийска».  <b>Профпроба:</b> составление экскурсионного маршрута  <b>Цель:</b> познакомиться с правилами составления экскурсионного маршрута  <b>Условия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбрать объект экскурсии</li> <li>2. Продумать путь от детского сада до объекта, вид транспорта</li> <li>3. Найти интересные факты (при помощи взрослого)</li> </ol> <p><b>Результат:</b> знакомство с основными достопримечательностями</p>	<p>Воспитатели всех возрастных групп</p>
<p><b>Итоговое мероприятие</b></p>	<p><b>Комсомольская:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Праздник: «День флага» (средние, старшие, подготовительные)</li> </ul>		<p>Музыкальные руководители, Инструкторы Ф.К.</p>

	<p>группы)</p> <p><b>Объездная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развлечение: «Матрешка в гостях у ребят» (младшие, средние группы)</li> <li>• Праздник: «День Государственного Флага РФ» (старшие, подготовительные группы)</li> </ul>		
<b>5 неделя «Правила дорожного движения знай и соблюдай!»</b>			
<p><b>26 августа</b> Понедельник «День светофора»</p>	<p><b>Беседы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о светофоре</li> <li>• «Зачем нужны дорожные знаки»</li> </ul> <p><b>Разучивание стихотворения «Светофор»</b></p> <p><b>Аппликация «Светофор»,</b></p> <p><b>Конструирование «Наш помощник – светофор»,</b></p> <p><b>Игры в уголке ПДД</b></p> <p><b>Игра на улице «Вместе весело шагаем, про светофор не забываем»</b></p> <p><b>Оформление стендовой информации «Красный, желтый, зеленый»</b></p> <p><b>Выставка поделок и творческих работ «Мой друг – Светофорик»</b></p> <p><b>Целевая прогулка: «Наблюдение за работой светофора».</b></p> <p><b>Игры: «Зажги огоньки светофора», «Пройди переход по светофору», «Сломанный светофор», «Стоп», «Три сигнала светофора», «Собери кубики»</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Назови цвета светофора снизу вверх и сверху вниз», «Сложи светофор»</b></p> <p><b>Подвижные игры: «Найди свой цвет», «Сломанный светофор», «Стоп», «Огни светофора», «Будь внимательным!», «Светофор»</b></p> <p><b>Чтение художественной литературы: М. Дружинина «Светофор», Ю. Яковлев «Светофор»</b></p> <p><b>Эстафеты зеленого огонька.</b></p>	<p><b>Профессия:</b> Водитель</p> <p><b>Профпроба:</b> вождение двухколесного транспорта</p> <p><b>Цель:</b> обучение вождению самокатов</p> <p><b>Условия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение правил дорожного движения</li> <li>2. Практические упражнения в вождении (змейка, движение задним ходом, параллельная парковка)</li> <li>3. Сдача управлением транспорта в условиях детского автогородка</li> </ol> <p><b>Результат:</b> выдача водительского удостоверения</p>	<p>Инструкторы по Ф.К., Воспитатели</p>
<p><b>27 августа</b> Вторник «День Дорожных знаков»</p>	<p><b>Беседа «Твои помощники на дороге»</b></p> <p>Цель: дать детям представление о том, что знаки бывают запрещающие и разрешающие, познакомить с доступными пониманию детей знаками «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта». (К.Ю.Белая</p>		<p>Воспитатели всех возрастных групп</p>

	<p>«Формирование основ безопасности у дошкольников», стр.42)  <b>Лото «Дорожные знаки»</b>  Цель: закрепить знания о дорожных знаках, их названии;  развивать внимание и память.  <b>Игра «Узнай дорожный знак»</b>  На столе перемешиваются большие и маленькие цветные  карточки. На большие карточки нанесены цветные контуры  Игры в ПДД-центре  <b>Художественное творчество:</b> рисование.  Тема: «Придумай дорожный знак».  Цель: донести до сознания детей, что каждый знак о чем-то  предупреждает участников дорожного движения, развивать  фантазию детей.  <b>Подвижная игра:</b> «Автобус»  Цель: закреплять умение двигаться попарно, согласовано, по  сигналу  Подвижная игра «Найди свое место» (со знаками, с сигналами  светофора)  Сюжетно-ролевая игра «На улицах города» и «За городом»  Цель: закреплять у детей навыки безопасного поведения на улице,  развивать умение использовать в игре постройки из строительного  материала. Закрепить дорожные знаки – железнодорожный  переезд со шлагбаумом, и без шлагбаума.  Отгадывание загадок по ПДД.  Чтение стихов о дорожных знаках.</p>		
<p><b>28 августа</b>  Среда  <b>«Моя улица»</b></p>	<p><b>Музыкальная зарядка</b> на свежем воздухе  <b>Рассматривание картины «Улица»</b>  <b>Беседы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Безопасность на дороге</li> <li>• Закон улиц и дорог</li> </ul> <p><b>Театральная игра</b> «Переходим улицу».  <b>Игры</b> в уголке ПДД, в центре безопасности  <b>Игра на улице</b> «Вместе весело шагаем, про светофор не  забываем»  <b>Подвижные игры:</b> «Слушай – запоминай», «Лови – не лови»,  «Найди пару».</p>		<p>Воспитатели всех  возрастных групп</p>

	<p>Коллективное творчество: конструирование из строительного материала «Улица города»  <b>Целевая прогулка:</b> «Знакомство с улицей».  <b>Продуктивная деятельность:</b> лепка «Моя улица»; рисование: «Наш город»; «Перекресток»  <b>Строительные игры:</b> «Новый район города»; «Пассажирские остановки»  <b>Чтение художественной литературы:</b> С. Михалков «Моя улица»</p>		
<p><b>29 августа</b>  Четверг  «День Транспорта»</p>	<p><b>Музыкальная зарядка «Поезд»</b>  <b>Беседы:</b> «Какие бывают машины», «Какие человеку нужны машины», «О поведении в транспорте», «Откуда взялся автомобиль»  <b>Рассматривание</b> коллекций автомобилей, иллюстраций в детских энциклопедиях.  <b>Чтение художественной литературы:</b> М. Ильин, Е. Сигал «Машины на нашей улице»; Н. Носов «Автомобиль»,  <b>Дидактические игры:</b> «Подбери колесо для машины»; «Автомастерская», «Назови транспорт», «Дорожные знаки»  <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Гараж»; «В автобусе»; «Путешествие»  <b>Строительные игры:</b> «Гараж»; «Различные виды дорог»  <b>Целевая прогулка:</b> «Наблюдение за транспортом».  Загадывание загадок о транспорте  Придумай необычный транспорт (н.-р.: Сокомобиль и др.)  <b>Подвижные игры:</b> «Воробушки и автомобили», «Цветные автомобили», «Автобус»  <b>Пение:</b> песня «Машина»  <b>Продуктивная деятельность:</b> коллективное творчество: аппликация «Создаем автомобиль»; рисование: «Запрещающие знаки на дороге»; «Гараж для спецтранспорта», конструирование из спичечных коробков «Грузовик»</p>		<p>Воспитатели всех возрастных групп</p>
<p><b>30 августа</b>  Пятница  «День Грамотного Пешехода»</p>	<p><b>Музыкальная зарядка</b> на свежем воздухе «Из чего же – из чего же».  <b>Беседы:</b> «Азбука пешехода», «Безопасное поведение на улице», «Правила пешехода».  <b>Чтение художественной литературы:</b> В. Семерин «Запрещается – разрешается»; Б. Житков «Что я видел»; С. Михалков «Дядя Степа - милиционер»; И. Гурина «Правила дорожного движения»;</p>		<p>Инструкторы по Ф.К.,  Музыкальные руководители,  Воспитатели всех возрастных групп</p>

	<p>О. Камакин «Путешествие друзей».</p> <p><b>Целевая прогулка:</b> «Правила юного пешехода».</p> <p><b>Оформление альбома</b> «Правила дорожного движения»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «На чем я путешествую»; «Говорящие знаки»; «Кому что нужно»</p> <p><b>Напольная игра</b> «Дорога»</p> <p><b>Просмотр мультфильмов</b> про дорожные знаки.</p> <p><b>Викторина</b> на звание «Лучший знаток правил дорожного движения», «Лучший пешеход»</p> <p><b>Экскурсии</b> по городу, к пешеходному переходу, к перекрёстку</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Пешеход – водитель»</p> <p><b>Аппликация</b> «Дорожный знак и геометрическая фигура»</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Умелый пешеход», «Займи свое место», «Красный, желтый, зеленый».</p> <p>Проигрывание ситуаций, театрализованные представления по ПДД.</p> <p><b>Развлечение</b> «Как Вовка правила дорожного движения изучал»</p>		
<p><b>Итоговое мероприятие</b></p>	<p><b><u>Комсомольская:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развлечение: «Школа пешеходных наук» (средние, старшие, подготовительные к школе группы)</li> </ul> <p><b><u>Объездная:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кукольный театр: «Непослушные медвежата» (младшие, средние группы)</li> </ul>		<p>Музыкальные руководители, Инструкторы Ф.К..</p>

**План работы на ИЮНЬ**  
**«Правила безопасности дорожного движения - дошкольникам»**

№	Мероприятия	Возрастные группы	Ответственный
<b>Работа с детьми</b>			
1.	<b>Беседы с детьми:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• О светофоре;</li> <li>• О пешеходном переходе;</li> <li>• По дороге в детский сад;</li> <li>• Проезжая часть улицы, тротуар;</li> <li>• Транспорт;</li> <li>• Перекресток.</li> </ul>	Дети всех возрастных групп	Воспитатели всех возрастных групп
2.	<b>Просмотр</b> видео и слайдовых презентаций. <b>Просмотр мультфильма</b> «Смешарики и правила дорожного движения» <b>Рассматривание иллюстраций:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Переходим через дорогу»;</li> <li>• «Перекресток»;</li> <li>• «Машины едут по дороге»</li> <li>• «Улица»</li> </ul>		
3.	<b>Подвижные игры:</b> «Воробушки и автомобиль», «Ловкий пешеход», «Цветные автомобили», «Пешеходы и машины» «Зажги огоньки светофора», «Пройди переход по светофору», «Сломанный светофор», «Стоп», «Три сигнала светофора», «Собери кубики», «Разрешается – запрещается», «Красный, желтый, зеленый!», «Назови, какая это машина» <b>Дидактические игры:</b> «Назови сигналы светофора снизу-вверх и сверху вниз», «Сложи светофор», «О чем говорят знаки», «Угадай знак» <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Мы - пешеходы, мы-шоферы», «Автобус», «Прогулка по улице»		
4.	<b>Чтение художественной литературы:</b> С. Михалков «Моя улица», О. Бедарев «Если бы...», Я. Пишумов «Самый лучший пешеход», С.Михалков «Про светофор» <b>Разучивание стихотворения</b> «Светофор»		
5.	<b>Конструирование</b> «Наш помощник – светофор», «Улицы нашего города», «Гараж для машины», «Широкая и узкая дороги» <b>Выставка рисунков</b> «Красный, желтый, зеленый»		

6.	<b>Экскурсии:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• К светофору;</li> <li>• К проезжей части.</li> </ul>	Дети старших и подготовительных групп	Старший воспитатель Зольникова Т.В.
7.	<b>Посещение Автогородка:</b> игровая обучающая программа с целью закрепления правил дорожного движения.	Дети подготовительных групп	Старший воспитатель Зольникова Т.В.
8.	<b>Игры-эстафеты</b> «Веселый светофорик»  <b>Развлечение</b> «Правила дорожного движения»  <b>Спортивные состязания</b> «Дорожные старты»	Дети старших и подготовительных групп Все возрастные группы Старшие, подготовительные группы	Инструктор по физической культуре Камаева И.А.  Инструктор по физической культуре Кононова Е.А.
9.	<b>Профилактические акции</b> совместно с ГИБДД МОМВД России «Ханты-Мансийский»: «Внимание, дети!» «Детству – безопасные дороги»	Старшие, подготовительные группы	ОГИБД МОМВД России «Ханты-Мансийский» Воспитатели старших и подготовительных групп
<b>Работа с педагогами</b>			
1.	<b>Консультации:</b> ✓ «Культура поведения детей на дороге»		Воспитатели всех возрастных групп
2.	<b>Инструктажи:</b> ✓ Охрана жизни и здоровья детей в летний период. ✓ Организация и проведение целевых прогулок за пределы детского сада		Старшие воспитатели
<b>Работа с родителями</b>			
1.	<b>Оформление информационных стендов:</b> ✓ «Красный, желтый, зеленый»		Воспитатели всех возрастных групп
2.	<b>Консультация:</b> ✓ «Как важен световозвращающий значок»		Воспитатели всех возрастных групп
3.	<b>Рекомендации:</b> ✓ «Детское автокресло – залог безопасности»		Воспитатели всех возрастных групп

**План работы на ИЮЛЬ**  
**«Правила безопасности дорожного движения – дошкольникам»**

№	Мероприятия	Возрастная группа	Ответственный
<b>Работа с детьми</b>			
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Беседы с детьми о безопасном переходе через дорогу, о правильном поведении вблизи дороги;</li> <li>✓ Просмотр видео и слайдовых презентаций, рассматривание иллюстраций;</li> <li>✓ Подвижные, дидактические, настольно-печатные игры по тематике БДД;</li> <li>✓ Игры-эстафеты;</li> <li>✓ Чтение художественной литературы</li> <li>✓ Сюжетно-ролевые игры: «Я – шофер», «Путешествие на автобусе», «Прогулка по улице», «Специальная техника на улице города», «Остановка», «Водители», «Проезжая часть», «Автопарк»</li> </ul>	Дети всех возрастных групп	Воспитатели всех возрастных групп
2.	<b>Выставка детского творчества: «Азбука дорожного движения»</b>	Дети средних, старших и подготовительных групп	Старшие воспитатели Воспитатели старших и подготовительных групп
3.	<b>Целевые экскурсии:</b> «Экскурсия на Городскую площадь», в парк «Победы», в парк им. Б.Лосева, «Экскурсия к регулируемому и нерегулируемому перекрестку»	Дети старших и подготовительных групп	Старший воспитатель
4.	<b>Посещение Автогородка:</b> игровая обучающая программа с целью закрепления правил дорожного движения.	Дети подготовительных групп	Старший воспитатель Зольникова Т.В.
5.	<b>Профилактическая акция «Безопасное лето»</b> совместно с ГИБДД МОМВД России «Ханты-Мансийский»	Средние, старшие, подготовительные группы	ОГИБД МОМВД России «Ханты-Мансийский» Воспитатели старших и подготовительных групп

**Работа с педагогами**

1.	<p><b>Консультации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Консультация для педагогов: «Причины детского дорожно-транспортного травматизма;</li> <li>✓ Обучение дошкольников правилам дорожного движения</li> </ul>		<p>Старшие воспитатели Зольникова Т.В. Инспектор ОГИБДД МОМВД России г. Ханты-Мансийска</p>
2.	<p><b>Инструктажи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Охрана жизни и здоровья детей в летний период.</li> <li>✓ Организация и проведение целевых прогулок за пределы детского сада</li> </ul>		<p>Старший воспитатель Зольникова Т.В.</p>
<b>Работа с родителями</b>			
1.	<p><b>Оформление информационных стендов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Ребенок на улице»</li> <li>✓ «Световозвращающие значки»</li> </ul>		<p>Старшие воспитатели Воспитатели всех возрастных групп</p>
2.	<p><b>Консультация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Обучение детей наблюдательности на улице»</li> <li>✓ «Родителям о правилах дорожного движения»</li> </ul>		<p>Старшие воспитатели Зольникова Т.В. Цуканова Е.В.</p>
3.	<p><b>Рекомендации:</b> «Правила перевозки детей в автомобиле»</p>		<p>Старшие воспитатели</p>

**План работы на АВГУСТ**  
**«Правила безопасности дорожного движения - дошкольникам»**

Месяц	Мероприятия	Возрастная группа	Ответственный
<b>Работа с детьми</b>			
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Беседы с детьми: «Азбука пешехода», «Безопасное поведение на улице», «Правила пешехода»</li> <li>✓ Просмотр видео и слайдовых презентаций, рассматривание иллюстраций.</li> <li>✓ Подвижные, дидактические, настольно-печатные игры по тематике БДД</li> <li>✓ Чтение художественной литературы</li> <li>✓ Сюжетно-ролевые игры: «Я - шофер», «Путешествие на автобусе», «Прогулка по улице», «Специальная техника на улице города», «Остановка», «Водители», «Проезжая часть», «Автопарк»</li> </ul>	Дети всех возрастных групп	Воспитатели всех возрастных групп
2.	<b>12-19.08. – Конкурс для детей и родителей «Маршрут выходного дня»</b>	Дети старших, подготовительных групп	Старшие воспитатели
3.	<b>Посещение Автогородка:</b> игровая обучающая программа с целью закрепления правил дорожного движения.	I Корпус Дети старших и подготовительных групп	Старшие воспитатели Гаевская С.В.
4.	<b>Целевые экскурсии:</b> «Экскурсия на Городскую площадь», в парк «Победы», в парк им. Б.Лосева «Экскурсия к регулируемому и нерегулируемому перекрестку»	II корпус Дети старших, подготовительных групп	Старшие воспитатели
5.	<b>Кукольный театр «Непослушные медвежата»</b>	I Корпус Дети старших, подготовительных групп	Музыкальные руководители
<b>Работа с педагогами</b>			
1.	<b>Консультации:</b> ✓ Игра как ведущий метод обучения детей безопасному поведению на дорогах		Старшие воспитатели
2.	<b>Инструктажи:</b> ✓ Охрана жизни и здоровья детей в летний период. ✓ Организация и проведение целевых прогулок за пределы детского сада		Старшие воспитатели

**Работа с родителями**

1.	<b>Оформление информационных стендов:</b> ✓ «Ребенок и светофор»		Старшие воспитатели Гаевская С.В. Цуканова Е.В.
2.	<b>Консультация:</b> ✓ «Правила поведения в общественном транспорте»		Старшие воспитатели Гаевская С.В. Цуканова Е.В.
3.	<b>Рекомендации к конкурсу</b> ✓ «Маршрут выходного дня»		Воспитатели всех возрастных групп

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### РЕЖИМ ДНЯ Теплый период

Режимные моменты	Возрастные группы					
	Первая группа раннего возраста 1-2 года	Вторая группа раннего возраста 2-3 года	Младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная к школе 6-7 лет
Приём детей на улице, игры, общение, самостоятельная деятельность	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7:00-8:10	7:00-8:10
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.10-8.20	8.10-8.20
Подготовка к завтраку.	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Завтрак.	8.30-9.00	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, совместная деятельность взрослого с детьми (преимущественно на прогулке).	9.00-10.30	8.50-10.30	8.50-10.30	8.50-10.30	8.50-10.35	8.50-10.50
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.35-10.45	10.50-11.00
Прогулка. Игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры. Возвращение с прогулки, водные процедуры	10.40-11.30	10.40-12.00	10.40-12.10	10.40-12.15	10.45-12.20	11.00-12.20
Обед	11.30-12.00	12.00-12.25	12.10-12.30	12.15-12.35	12.20-12.40	12.20-12.40
Подготовка ко сну, сказкотерапия, дневной сон	12.00-15.25	12.25-15.25	12:30-15:20	12:35-15:15	12:40-15:10	12.40-15:10
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика	15.25-15.30	15.25-15.30	15:20-15:30	15:15-15:30	15:10-15:30	15:10-15:30
Полдник.	15.30-15.50	15.30-15.50	15:30-15:45	15:30-15:40	15:30-15:40	15:30-15:40
Чтение художественной литературы.	15.50-16.00	15.50-16.00	15.45-16.00	15.40-16.00	15.40-16.05	15.40-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, совместная и самостоятельная деятельность детей по интересам.	16.00-16.50	16.00-16.50	16.00-17.00	16.00-17.30	16.00-17.35	16.10-17.40

Возвращение с прогулки, подготовка к ужину. Ужин.	16.50-17.10	16.50-17.10	17.00-17.20	17.30-17.55	17.35-18.00	17.40-18.05
Прогулка. Игры, совместная и самостоятельная деятельность детей по интересам. Встречи с родителями. Уход домой	17.10-19.00	17.10-19.00	17.20-19.00	17.55-19.00	18.00-19.00	18.05-19.00

*Расписание занимательной образовательной деятельности  
на летне-оздоровительный период «ЛЕТО – 2024»  
Корпус 1 (Объездная 55)*

	<b>Первая группа раннего возраста № 4 «Зайкина избушка»</b>	<b>Вторая группа раннего возраста № 2 «Дюймовочка»</b>	<b>Вторая группа раннего возраста № 3 «Маша и медведь»</b>	<b>Младшая группа № 6 «Русалочка»</b>	<b>Младшая группа № 7 «Морозко»</b>
<b>Понедельник</b>	<b>Физическая культура</b> 9 <sup>00</sup> - 9 <sup>10</sup>	<b>Музыка</b> 9 <sup>00</sup> - 9 <sup>10</sup>	<b>Музыка</b> 9 <sup>20</sup> - 9 <sup>30</sup>	<b>Музыка</b> 9 <sup>00</sup> - 9 <sup>15</sup>	<b>Музыка</b> 9 <sup>25</sup> - 9 <sup>40</sup>
<b>Вторник</b>	<b>Физическая культура</b> 9 <sup>00</sup> - 9 <sup>10</sup>	<b>Музыка</b> 9 <sup>00</sup> - 9 <sup>10</sup>	<b>Музыка</b> 9 <sup>20</sup> - 9 <sup>30</sup>	<b>Музыка</b> 9 <sup>00</sup> - 9 <sup>15</sup>	<b>Музыка</b> 9 <sup>25</sup> - 9 <sup>40</sup>
<b>Среда</b>	<b>Игры-занятия со строительным материалом</b> 9 <sup>00</sup> - 9 <sup>10</sup>	<b>Физическая культура</b> 9 <sup>40</sup> - 9 <sup>50</sup>	<b>Рисование</b> 9 <sup>00</sup> - 9 <sup>10</sup> (1 подгруппа) <b>Физическая культура</b> 9 <sup>20</sup> - 9 <sup>30</sup> <b>Рисование</b> 9 <sup>40</sup> - 10 <sup>05</sup> (2 подгруппа)	<b>Физическая культура (подвижные игры)</b> 9 <sup>00</sup> - 9 <sup>15</sup>	<b>Физическая культура (подвижные игры)</b> 9 <sup>00</sup> - 9 <sup>15</sup>
<b>Четверг</b>	<b>Музыка</b> 9 <sup>00</sup> - 9 <sup>10</sup>	<b>Лепка/аппликация</b> 9 <sup>00</sup> - 9 <sup>10</sup> (1 подгруппа) 9 <sup>20</sup> - 9 <sup>30</sup> (2 подгруппа) <b>Физическая культура (подвижные игры)</b> 9 <sup>50</sup> - 10 <sup>00</sup>	<b>Лепка/аппликация</b> 9 <sup>00</sup> - 9 <sup>10</sup> (1 подгруппа) 9 <sup>20</sup> - 9 <sup>30</sup> (2 подгруппа) <b>Физическая культура (подвижные игры)</b> 9 <sup>40</sup> - 9 <sup>50</sup>	<b>Физическая культура</b> 9 <sup>00</sup> - 9 <sup>15</sup> <b>Лепка/Аппликация</b> 9 <sup>25</sup> - 9 <sup>40</sup> (1 подгруппа) 9 <sup>50</sup> - 10 <sup>05</sup> (2 подгруппа)	<b>Лепка/Аппликация</b> 9 <sup>00</sup> - 9 <sup>15</sup> (1 подгруппа) <b>Физическая культура</b> 9 <sup>25</sup> - 9 <sup>40</sup> <b>Лепка/Аппликация</b> 9 <sup>50</sup> - 10 <sup>05</sup> (2 подгруппа)
<b>Пятница</b>	<b>Музыка</b> 9 <sup>00</sup> - 9 <sup>10</sup>	<b>Физическая культура</b> 9 <sup>00</sup> - 9 <sup>10</sup> <b>Рисование</b> 9 <sup>20</sup> - 9 <sup>30</sup> (1 подгруппа) 9 <sup>40</sup> - 9 <sup>50</sup> (2 подгруппа)	<b>Физическая культура</b> 9 <sup>20</sup> - 9 <sup>30</sup>	<b>Физическая культура</b> 9 <sup>00</sup> - 9 <sup>15</sup> <b>Рисование</b> 9 <sup>25</sup> - 9 <sup>40</sup> (1 подгруппа) 9 <sup>50</sup> - 10 <sup>05</sup> (2 подгруппа)	<b>Рисование</b> 9 <sup>00</sup> - 9 <sup>15</sup> (1 подгруппа) <sup>0</sup> <b>Физическая культура</b> 9 <sup>25</sup> - 9 <sup>40</sup> <b>Рисование</b> 9 <sup>50</sup> - 10 <sup>05</sup> (2 подгруппа)

*Расписание занимательной образовательной деятельности  
на летне-оздоровительный период «ЛЕТО – 2024»  
Корпус 1 (Объездная 55)*

	<b>Средняя группа № 1 «Колобок»</b>	<b>Средняя группа № 10 «Кот в сапогах»</b>	<b>Старшая группа № 5 «Золотой ключик»</b>	<b>Старшая группа № 13 «Бременские музыканты»</b>	<b>Старшая группа № 14 «Летучий корабль»</b>
<b>Понедельник</b>	<b>Музыка</b> 9 <sup>40</sup> -10 <sup>00</sup>	<b>Рисование</b> 9 <sup>00</sup> - 9 <sup>20</sup> <b>Физическая культура</b> (подвижные игры) 9 <sup>30</sup> - 9 <sup>50</sup>	<b>Физическая культура</b> 9 <sup>00</sup> - 9 <sup>25</sup> <b>Лепка/Аппликация</b> 9 <sup>35</sup> - 10 <sup>00</sup>	<b>ОБЖ</b> 9 <sup>00</sup> -9 <sup>25</sup> <b>Музыка</b> 10 <sup>10</sup> - 10 <sup>35</sup>	<b>ОБЖ</b> 9 <sup>00</sup> -9 <sup>25</sup> <b>Физическая культура</b> 9 <sup>35</sup> - 10 <sup>00</sup>
<b>Вторник</b>	<b>Физическая культура</b> 9 <sup>00</sup> -9 <sup>20</sup>	<b>Музыка</b> 9 <sup>40</sup> - 10 <sup>00</sup>	<b>Рисование</b> 9 <sup>35</sup> - 10 <sup>00</sup> <b>Физическая культура (на прогулке)</b> 11 <sup>00</sup> - 11 <sup>25</sup>	<b>Лепка/Аппликация</b> 9 <sup>00</sup> - 9 <sup>25</sup> 9 <sup>35</sup> - 10 <sup>00</sup> <b>Музыка</b> 10 <sup>10</sup> - 10 <sup>35</sup>	<b>Лепка/Аппликация</b> 9 <sup>00</sup> - 9 <sup>25</sup> 9 <sup>35</sup> - 10 <sup>00</sup> <b>Физическая культура (на прогулке)</b> 11 <sup>30</sup> - 11 <sup>55</sup>
<b>Среда</b>	<b>Музыка</b> 9 <sup>00</sup> - 9 <sup>20</sup>	<b>Музыка</b> 9 <sup>30</sup> - 9 <sup>50</sup>	<b>Физическая культура</b> 9 <sup>00</sup> -9 <sup>25</sup>	<b>Рисование</b> 9 <sup>00</sup> -9 <sup>25</sup> <b>Физическая культура (на прогулке)</b> 11 <sup>00</sup> - 11 <sup>25</sup>	<b>Физическая культура</b> 9 <sup>35</sup> -10 <sup>00</sup> <b>Рисование</b> 10 <sup>15</sup> -10 <sup>40</sup>
<b>Четверг</b>	<b>Лепка/Аппликация</b> 9 <sup>00</sup> - 9 <sup>20</sup> (1 подгруппа) 9 <sup>30</sup> - 9 <sup>50</sup> (2 подгруппа) <b>Физическая культура</b> (подвижные игры) 10 <sup>00</sup> - 10 <sup>20</sup>	<b>Физическая культура</b> 9 <sup>00</sup> - 9 <sup>20</sup> <b>Лепка/Аппликация</b> 9 <sup>30</sup> - 9 <sup>50</sup> (1 подгруппа) 10 <sup>00</sup> - 10 <sup>20</sup> (2 подгруппа)	<b>Музыка</b> 9 <sup>00</sup> - 9 <sup>25</sup> <b>Рисование</b> 10 <sup>10</sup> - 10 <sup>35</sup>	<b>Рисование</b> 9 <sup>35</sup> - 10 <sup>00</sup> <b>Физическая культура</b> 10 <sup>10</sup> - 10 <sup>35</sup>	<b>Рисование</b> 9 <sup>00</sup> -9 <sup>25</sup> <b>Музыка</b> 9 <sup>35</sup> -10 <sup>00</sup>
<b>Пятница</b>	<b>Рисование</b> 9 <sup>00</sup> - 9 <sup>20</sup> <b>Физическая культура</b> 9 <sup>40</sup> -10 <sup>00</sup>	<b>Физическая культура</b> 9 <sup>00</sup> - 9 <sup>20</sup>	<b>Музыка</b> 9 <sup>00</sup> - 9 <sup>25</sup> <b>ОБЖ</b> 9 <sup>35</sup> - 10 <sup>00</sup>	<b>Физическая культура</b> 10 <sup>10</sup> - 10 <sup>35</sup>	<b>Музыка</b> 9 <sup>35</sup> -10 <sup>00</sup>

*Расписание занимательной образовательной деятельности  
на летне-оздоровительный период «ЛЕТО – 2024»  
Корпус 1 (Объездная 55)*

	Подготовительная к школе группа <b>№ 8 «Белоснежка»</b>	Подготовительная к школе группа <b>№ 9 «Царевна лягушка»</b>	Подготовительная к школе группа <b>№ 11 «Изумрудный город»</b>	Подготовительная к школе группа <b>№ 12 «Цветочный город»</b>	Подготовительная к школе группа <b>№ 15 «Серебряное копытце»</b>
Понедельник	ОБЖ 9 <sup>00</sup> - 9 <sup>30</sup> Музыка 10 <sup>10</sup> -10 <sup>40</sup>	Рисование 9 <sup>00</sup> -9 <sup>30</sup> Физическая культура 10 <sup>20</sup> -10 <sup>40</sup>	Рисование 9 <sup>40</sup> - 10 <sup>10</sup> Физическая культура 10 <sup>20</sup> -10 <sup>50</sup>	Физическая культура 9 <sup>40</sup> - 10 <sup>10</sup> Рисование 10 <sup>20</sup> -10 <sup>50</sup>	Музыка 9 <sup>40</sup> - 10 <sup>10</sup> Рисование 10 <sup>20</sup> -10 <sup>50</sup>
Вторник	Рисование 9 <sup>00</sup> -9 <sup>30</sup> Физическая культура 11 <sup>00</sup> -11 <sup>30</sup>	Физическая культура 9 <sup>40</sup> - 10 <sup>10</sup> Рисование 10 <sup>20</sup> -10 <sup>50</sup>	ОБЖ 9 <sup>00</sup> - 9 <sup>30</sup> Музыка 10 <sup>20</sup> -16 <sup>15</sup>	Музыка 9 <sup>40</sup> - 10 <sup>10</sup> ОБЖ 10 <sup>20</sup> -10 <sup>50</sup>	Лепка/Аппликация 9 <sup>00</sup> - 9 <sup>30</sup> 9 <sup>40</sup> - 10 <sup>10</sup> Физическая культура 10 <sup>20</sup> -10 <sup>50</sup>
Среда	Музыка 9 <sup>00</sup> - 9 <sup>30</sup>	Лепка/Аппликация 9 <sup>00</sup> - 9 <sup>30</sup> 9 <sup>40</sup> - 10 <sup>10</sup> Музыка 10 <sup>20</sup> -10 <sup>50</sup>	Лепка/Аппликация 9 <sup>00</sup> - 9 <sup>30</sup> Физическая культура 9 <sup>40</sup> - 10 <sup>10</sup> Лепка/Аппликация 10 <sup>20</sup> -10 <sup>50</sup>	Лепка/Аппликация 9 <sup>00</sup> - 9 <sup>30</sup> (1 подгруппа) 9 <sup>40</sup> - 10 <sup>10</sup> (2 подгруппа) Физическая культура 10 <sup>20</sup> - 10 <sup>50</sup>	Рисование 9 <sup>40</sup> - 10 <sup>10</sup> Физическая культура (на прогулке) 11 <sup>00</sup> - 11 <sup>30</sup>
Четверг	Лепка/Аппликация 9 <sup>00</sup> - 9 <sup>30</sup> Физическая культура 9 <sup>40</sup> - 10 <sup>10</sup> Лепка/Аппликация 10 <sup>20</sup> -10 <sup>50</sup>	Музыка 9 <sup>00</sup> -9 <sup>30</sup>	Музыка 9 <sup>40</sup> - 10 <sup>10</sup>	Музыка 10 <sup>20</sup> - 10 <sup>50</sup>	ОБЖ 9 <sup>00</sup> - 9 <sup>30</sup> Физическая культура 10 <sup>20</sup> -10 <sup>50</sup>
Пятница	Рисование 10 <sup>20</sup> -10 <sup>50</sup> Физическая культура (на прогулке) 11 <sup>00</sup> - 11 <sup>30</sup>	ОБЖ 9 <sup>00</sup> -9 <sup>30</sup> Физическая культура (на прогулке) 11 <sup>35</sup> - 12 <sup>05</sup>	Рисование 9 <sup>00</sup> - 9 <sup>30</sup> Физическая культура (на прогулке) 11 <sup>00</sup> - 11 <sup>30</sup>	Рисование 9 <sup>40</sup> - 10 <sup>10</sup> Физическая культура (на прогулке) 11 <sup>35</sup> - 12 <sup>05</sup>	Музыка 10 <sup>20</sup> - 10 <sup>50</sup>

**Расписание занимательной образовательной деятельности  
на летне-оздоровительный период «ЛЕТО – 2024»  
Корпус 2 (Комсомольская 30 А)**

	<b>Вторая группа раннего возраста № 3 «Ромашка»</b>	<b>Вторая группа раннего возраста № 11 «Капитошка»</b>	<b>Младшая группа № 2 «Почемучки»</b>	<b>Младшая группа № 6 «Солнышко»</b>	<b>Средняя группа № 7 «Семицветик»</b>
<b>Понедельник</b>	<b>Музыка</b> 9 <sup>00</sup> -9 <sup>10</sup>	<b>Музыка</b> 9 <sup>20</sup> -9 <sup>30</sup>	<b>Физическая культура</b> 9 <sup>00</sup> -9 <sup>15</sup> <b>Лепка/Аппликация</b> 9 <sup>25</sup> -9 <sup>40</sup> 9 <sup>50</sup> -10 <sup>05</sup>	<b>Физическая культура</b> 9 <sup>25</sup> -9 <sup>40</sup>	<b>Физическая культура</b> 10 <sup>00</sup> -10 <sup>20</sup>
<b>Вторник</b>	<b>Физическая культура</b> (подвижные игры) 9 <sup>30</sup> -9 <sup>40</sup>	<b>Физическая культура</b> (подвижные игры) 9 <sup>30</sup> -9 <sup>40</sup>	<b>Физическая культура</b> (подвижные игры) 9 <sup>30</sup> -09 <sup>45</sup>	<b>Физическая культура</b> (подвижные игры) 9 <sup>30</sup> -09 <sup>45</sup>	<b>Физическая культура</b> 9 <sup>00</sup> -9 <sup>20</sup>
<b>Среда</b>	<b>Физическая культура</b> (в группе) 9 <sup>00</sup> -9 <sup>10</sup> <b>Лепка</b> 9 <sup>20</sup> -9 <sup>30</sup> 9 <sup>40</sup> -9 <sup>50</sup>	<b>Физическая культура</b> (в группе) 9 <sup>20</sup> -9 <sup>30</sup>	<b>Музыка</b> 9 <sup>00</sup> -9 <sup>15</sup>	<b>Лепка/Аппликация (1п.г.)</b> 9 <sup>00</sup> -9 <sup>15</sup> <b>Музыка</b> 9 <sup>25</sup> -9 <sup>40</sup> <b>Лепка/Аппликация (2п.г.)</b> 9 <sup>50</sup> -10 <sup>05</sup>	<b>Музыка</b> 09 <sup>50</sup> -10 <sup>10</sup>
<b>Четверг</b>	<b>Музыка</b> 9 <sup>00</sup> -9 <sup>10</sup>	<b>Лепка (1п.г.)</b> 9 <sup>00</sup> -9 <sup>10</sup> <b>Музыка</b> 9 <sup>20</sup> -9 <sup>30</sup> <b>Лепка (2 п.г.)</b> 9 <sup>40</sup> -9 <sup>50</sup>	<b>Физическая культура</b> 9 <sup>00</sup> -9 <sup>15</sup>	<b>Физическая культура</b> 9 <sup>25</sup> -9 <sup>40</sup>	<b>Лепка/Аппликация</b> 9 <sup>00</sup> -9 <sup>20</sup> 9 <sup>30</sup> -9 <sup>50</sup>
<b>Пятница</b>	<b>Физическая культура</b> 9 <sup>00</sup> -9 <sup>10</sup> <b>Рисование</b> 9 <sup>20</sup> -9 <sup>30</sup> 9 <sup>40</sup> -9 <sup>50</sup>	<b>Рисование (1п.г.)</b> 9 <sup>00</sup> -9 <sup>10</sup> <b>Физическая культура</b> 9 <sup>20</sup> -9 <sup>30</sup> <b>Рисование (2п.г.)</b> 9 <sup>40</sup> -9 <sup>50</sup>	<b>Музыка</b> 9 <sup>00</sup> -9 <sup>15</sup> <b>Рисование</b> 9 <sup>25</sup> -9 <sup>40</sup> 9 <sup>50</sup> -10 <sup>05</sup>	<b>Рисование (1п.г.)</b> 9 <sup>00</sup> -9 <sup>15</sup> <b>Музыка</b> 9 <sup>25</sup> -9 <sup>40</sup> <b>Рисование (2 п.г.)</b> 9 <sup>50</sup> -10 <sup>05</sup>	<b>Физическая культура</b> (подвижные игры) 9 <sup>00</sup> -9 <sup>20</sup> <b>Рисование</b> 9 <sup>30</sup> -9 <sup>50</sup> <b>Музыка</b> 10 <sup>20</sup> -10 <sup>40</sup>

*Расписание занимательной образовательной деятельности  
на летне-оздоровительный период «ЛЕТО – 2024»  
Корпус 2 (Комсомольская 30 А)*

	<b>Средняя группа № 10 «Затейники»</b>	<b>Старшая группа № 8 «Жемчужинка»</b>	<b>Старшая группа № 9 «Светлячки»</b>	<b>Подготовительная к школе группа № 4 «Теремок»</b>	<b>Подготовительная к школе группа № 5 «Одуванчик»</b>
<b>Понедельник</b>	<b>Физическая культура</b> (подвижные игры) 10 <sup>00</sup> -10 <sup>20</sup>	<b>Рисование</b> 09 <sup>35</sup> -10 <sup>00</sup>	<b>Рисование</b> 09 <sup>00</sup> -09 <sup>25</sup>	<b>Музыка</b> 9 <sup>40</sup> -10 <sup>10</sup>	<b>Музыка</b> 10 <sup>20</sup> -10 <sup>50</sup> <b>Физическая культура</b> (на прогулке)
		<b>Физическая культура</b> 16 <sup>00</sup> -16 <sup>25</sup>	<b>Физическая культура</b> 16 <sup>35</sup> -17 <sup>00</sup>		
<b>Вторник</b>	<b>Музыка</b> 9 <sup>00</sup> -9 <sup>20</sup> <b>Лепка/Аппликация</b> 9 <sup>30</sup> -9 <sup>50</sup> 10 <sup>00</sup> -10 <sup>20</sup>	<b>ОБЖ/ПДД</b> 09 <sup>00</sup> -09 <sup>25</sup>	<b>Лепка/Аппликация</b> 9 <sup>00</sup> -9 <sup>25</sup> 9 <sup>35</sup> -10 <sup>00</sup>	<b>Лепка/Аппликация</b> 9 <sup>00</sup> -9 <sup>30</sup> 9 <sup>40</sup> -10 <sup>10</sup> <b>Физическая культура</b> 10 <sup>20</sup> -10 <sup>50</sup>	<b>Физическая культура</b> 09 <sup>30</sup> -10 <sup>00</sup>
		<b>Музыка</b> 09 <sup>35</sup> -10 <sup>00</sup>	<b>Музыка</b> 10 <sup>10</sup> -10 <sup>35</sup> <b>Физическая культура</b> (на прогулке)		
<b>Среда</b>	<b>Физическая культура</b> 9 <sup>50</sup> -10 <sup>10</sup>	<b>Рисование</b> 9 <sup>00</sup> -9 <sup>25</sup>	<b>Рисование</b> 9 <sup>35</sup> -10 <sup>00</sup>	<b>Рисование</b> 10 <sup>10</sup> -10 <sup>40</sup>	<b>Лепка/Аппликация</b> 9 <sup>00</sup> -10 <sup>30</sup> 9 <sup>40</sup> -10 <sup>10</sup>
		<b>Физическая культура</b> (на прогулке)		<b>Музыка</b> 15 <sup>50</sup> -16 <sup>20</sup>	<b>Музыка</b> 16 <sup>30</sup> -17 <sup>00</sup>
<b>Четверг</b>	<b>Физическая культура</b> 10 <sup>00</sup> -10 <sup>20</sup>	<b>Лепка/Аппликация</b> 9 <sup>00</sup> -9 <sup>25</sup> 9 <sup>35</sup> -10 <sup>00</sup> <b>Музыка</b> 10 <sup>10</sup> -10 <sup>35</sup>	<b>ОБЖ/ПДД</b> 09 <sup>00</sup> -09 <sup>25</sup> <b>Музыка</b> 9 <sup>35</sup> -10 <sup>00</sup>	<b>Рисование</b> 9 <sup>00</sup> -09 <sup>30</sup> <b>Физическая культура</b> (на прогулке)	<b>ОБЖ/ПДД</b> 09 <sup>00</sup> -09 <sup>30</sup> <b>Рисование</b> 09 <sup>40</sup> -10 <sup>10</sup>
<b>Пятница</b>	<b>Рисование</b> 9 <sup>00</sup> -9 <sup>20</sup> <b>Музыка</b> 9 <sup>50</sup> -10 <sup>10</sup>	<b>Физическая культура</b> 9 <sup>40</sup> -10 <sup>05</sup>	<b>Физическая культура</b> 10 <sup>10</sup> -10 <sup>35</sup>	<b>ОБЖ/ПДД</b> 09 <sup>00</sup> -09 <sup>30</sup>	<b>Рисование</b> 09 <sup>30</sup> -10 <sup>00</sup>
				<b>Физическая культура</b> 15 <sup>50</sup> -16 <sup>20</sup>	<b>Физическая культура</b> 16 <sup>30</sup> -17 <sup>00</sup>

## Организация физкультурно-оздоровительной работы

Содержание	Возрастная группа	Время проведения	Ответственный
<b>Оптимизация режима</b>			
Переход на режим дня в соответствии с теплым периодом года (прогулка – 4-5ч., сон – 2,5 - 3ч.), ООД на свежем воздухе	Все возрастные группы	Ежедневно	Воспитатели
Определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Все возрастные группы	Ежедневно	Воспитатели
<b>Закаливание</b>			
Воздушные ванны (в облегченной одежде)	Все возрастные группы	Ежедневно	Воспитатели
Прогулки на воздухе	Все возрастные группы	Ежедневно	Воспитатели
Хождение босиком по траве	Средняя группа, старший дошкольный возраст	Ежедневно	Воспитатели
Хождение босиком по дорожке здоровья	Средняя группа, старший дошкольный возраст	Ежедневно	Воспитатели
Обширное умывание	Средняя группа, старший дошкольный возраст	Ежедневно	Воспитатели
Обливание ног	Средняя группа, старший дошкольный возраст	Ежедневно	Воспитатели
Игры с водой	Все возрастные группы	Ежедневно	Воспитатели
<b>Организация двигательного режима</b>			
Утренняя гимнастика на воздухе	Все возрастные группы	Ежедневно	Инструкторы по физической культуре
Физкультурные занятия на прогулке	Все возрастные группы	3 раза в неделю	Инструкторы по физической культуре
Гимнастика пробуждения	Все возрастные группы	Ежедневно после дневного сна	Воспитатели всех возрастных групп
Оздоровительный бег	Старший дошкольный возраст	Ежедневно	Инструктор по физической культуре
Метание мяча в цель, мешочка в даль	Средняя группа, старший дошкольный возраст	Ежедневно	Инструктор по физической культуре
Прыжки в длину с места	Все возрастные группы	Ежедневно	Инструктор по физической культуре
Подвижные, спортивные игры на прогулке	Все возрастные группы	Ежедневно	Инструктор по физической культуре

<b>Активный отдых</b>			
а) физкультурный досуг	Младший, средний старший возраст	1-2 раза в месяц	Инструкторы по физической культуре
б) физкультурный праздник	Средний, старший возраст	1 раз	Инструкторы по физической культуре
в) день здоровья	Младший, средний старший возраст	1 раз в квартал	Инструкторы по физической культуре
г) туристские прогулки и экскурсии	Старший дошкольный возраст	Время перехода в одну сторону составляет 30-40 (35-40) минут, общая продолжительность не более 1,5-2 (2-2,5) часов. Время непрерывного движения 20 (20-30) минут, с перерывом между переходами не менее 10 мин.	Инструкторы по физической культуре
<b>Самостоятельная двигательная деятельность</b>			
а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Все возрастные группы	Ежедневно	Инструкторы по физической культуре,
б) подвижные и спортивные игры	Все возрастные группы	Ежедневно	Воспитатели
<b>Лечебно-оздоровительная работа</b>			
Витаминотерапия	Все возрастные группы	Ежедневно	Повара, воспитатели
Проветривание групп и помещений ДОУ (по графику)	Все возрастные группы	Ежедневно	Младшие воспитатели
Сон при открытых фрамугах в тёплую погоду	Все возрастные группы	Ежедневно	Воспитатели
<b>Коррекционная работа</b>			
Корригирующая гимнастика	Все возрастные группы	Ежедневно после дневного сна	Воспитатели
Пальчиковая гимнастика	Все возрастные группы	2-3 раза в неделю	Воспитатели
Профилактика плоскостопия	Индивидуальная работа	1-2 раза в неделю	Инструктор по физической культуре
Коррекция осанки	Индивидуальная работа	1-2 раза в неделю	Инструктор по физической культуре
Дыхательная гимнастика	Все возрастные группы	Ежедневно	Воспитатели, инструктор по физической культуре
Релаксация	Средняя группа, Старший дошкольный возраст	2-3 раза в неделю	Педагог-психолог

### Традиции группы:

Дни недели		Возрастные группы				
		Первая группа раннего возраста	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
Понедельник	I пол.дня	«Утро радостных встреч»				
	II пол.дня	«Игротека» (математическая)				
Вторник	I пол.дня	«Минутки вхождения в день»				
	II пол.дня	«Игротека» (экологическая)				
Среда	I пол.дня	«Минутки вхождения в день»				
	II пол.дня	«Игротека» (настольных игр)				
Четверг	I пол.дня	«Минутки вхождения в день»				
	II пол.дня	«Сладкий стол»				
Пятница	I пол.дня	«Минутки вхождения в день»				
	II пол.дня	Театрализованные игры. <b>1 раз в неделю</b> – Праздники и развлечения, физкультурные досуги. Итоговые тематические мероприятия.				

