



ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ХАНТЫ-МАНСИЙСК
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА ХАНТЫ-МАНСИЙСКА

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 20 «Сказка»
(МБДОУ ЦРР «Детский сад № 20 «Сказка»)

г. Ханты-Мансийск, ул. Комсомольская, д. 30-а, тел/факс: 32-08-66

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МБДОУ ЦРР «Детский сад № 20 «Сказка»

Протокол № 1 от 30.08.2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ ЦРР
«Детский сад № 20 «Сказка»

Е.В. Гурсукова

Приказ № 340 от 30.08.2019 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 20 «Сказка»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 20 «Сказка» (далее - МБДОУ) разработано соответствии с:

- ✓ Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273 - ФЗ;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155;
- ✓ Федеральным законом Российской Федерации от 21.07.2014 № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования»;
- ✓ Письмом Минобрнауки России от 03.04.2015 № АП-512/02 «О направлении Методических рекомендаций по НОКО»;
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- ✓ требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. № 26).

- ✓ приказов Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 31.08.2015 года № 1202 «Об утверждении модели региональной системы оценки качества образования в ХМАО – Югре», от 11.11.2015 № 1511 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 31.08.2015 года № 1202 «Об утверждении модели региональной системы оценки качества образования в ХМАО – Югре» (далее – приказ Департамента от 11.11.2015 № 1511);
- ✓ приказа Департамента образования Администрации города Ханты-Мансийска от 19.09.2018 № 674 «Об утверждении положения о муниципальной системе оценки качества образования города Ханты-Мансийска»;
- ✓ Устав и локальные акты МКБДОУ.

1.2. Настоящее Положение регламентирует функционирование внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) МБДОУ № 20. Данная система реализует деятельность по информационному обеспечению управления МБДОУ, основанного на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.3. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы ВСОКО, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также, возможно общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.4. Под ВСОКО понимается проведение контроля, проверок, наблюдений, обследований, изучение последствий, принятых управленческих решений в МБДОУ руководителем, его заместителями, другими работниками МБДОУ в рамках полномочий, определенных должностными инструкциями, или приказом заведующего.

1.5. Положение распространяется на всех сотрудников МБДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на сотрудников, работающих по совместительству.

1.6. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся заведующим МБДОУ.

1.7. Срок действия данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Определение используемых понятий и терминов

2.1. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования - комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (образовательным стандартам) и потребностям заказчика, в том числе степень достижения воспитанниками планируемых результатов освоения ООП МКДОУ д/с № 322.

Качество условий - выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном

учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

Критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно - качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

2.2. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- ✓ мониторинговые исследования;
- ✓ социологические опросы;
- ✓ отчеты педагогов МБДОУ;
- ✓ анализ посещений НОД, мероприятий, организуемых педагогами МБДОУ.

3. Принципы ВСОКО

3.1. Основными принципами системы оценки качества образования МБДОУ являются:

- ✓ принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- ✓ принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- ✓ принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- ✓ принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- ✓ принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- ✓ принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- ✓ принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- ✓ - принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- ✓ принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

4. Цели, задачи, направления, объект ВСОКО

4.1. Целью ВСОКО является получение анализа и оценки качества осуществления образовательной деятельности в соответствии с законодательством РФ в области образования и создания условий для реализации Основной образовательной программы (далее ООП) МБДОУ, на основе которого принимаются управленческие решения или проводится корректировка принятых ранее решений.

4.2. Задачами системы оценки качества образования являются:

- ✓ определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля;
- ✓ сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса;
- ✓ принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей;
- ✓ изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения принятие решений, прогнозирование развития;
- ✓ получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в МБДОУ, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования;
- ✓ предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования.

4.3. Система ориентирована на следующие направления:

- ✓ систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОО для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.
- ✓ максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности

образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

4.4. Объект контроля - деятельность по реализации ООП в соответствии с законодательством РФ в области образования и прогнозирование ее развития, качество выполнения муниципального задания, анализ выполнения годового плана.

5. Организационная и функциональная структура ВСОКО

5.1. Организационная структура МБДОУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, временные структуры (творческие группы педагогов, комиссии и др.).

5.2. Администрация дошкольного учреждения:

- ✓ формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО МБДОУ и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольного учреждения и контролирует их исполнение;
- ✓ разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в дошкольном учреждении, участвует в этих мероприятиях;
- ✓ обеспечивает на основе образовательной программы проведение в дошкольном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- ✓ организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;
- ✓ организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- ✓ обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- ✓ обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования;
- ✓ формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения, публичный доклад заведующего);
- ✓ принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации Системы.

5.3. Совет педагогических работников дошкольного учреждения:

- ✓ принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования дошкольного учреждения;

- ✓ принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- ✓ принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении;
- ✓ участвует в оценке качества и результативности труда работников дошкольного учреждения, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами дошкольного учреждения;
- ✓ содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- ✓ принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении;
- ✓ заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным учреждением по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в дошкольном учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности дошкольного учреждения.

5.4. Временные структуры (творческие группы педагогов, комиссии):

- ✓ разрабатывает методики оценки качества образования;
- ✓ участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного учреждения;
- ✓ участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов дошкольного учреждения;
- ✓ содействует проведению подготовки работников дошкольного учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- ✓ проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию;
- ✓ готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения.

6. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

6.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

6.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе анализа образовательного процесса МБДОУ за учебный год и утверждаются в годовом плане.

6.3. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

6.4. Предметом системы оценки качества образования являются:

- ✓ *качество условий реализации ООП МБДОУ;*
- ✓ *качество организации образовательного процесса;*
- ✓ *результаты освоения ООП образовательного учреждения.*

6.4.1. Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП МБДОУ включает в себя оценку:

- ✓ психолого-педагогических,
- ✓ кадровых,
- ✓ материально-технических,
- ✓ финансовых условий реализации ООП,
- ✓ развивающей предметно-пространственной среды.

Критерии оценки психолого-педагогических условий:

- ✓ уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- ✓ использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- ✓ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- ✓ поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- ✓ поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- ✓ возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- ✓ защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- ✓ поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, в охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;
- ✓ оценка коррекционной работы.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и

перспективы развития каждого ребенка по пяти образовательным областям с соответствии с требованиями ФГОС ДО в ходе:

- ✓ коммуникации со сверстниками и взрослыми (изменения способов установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- ✓ игровой деятельности;
- ✓ познавательной деятельности (развитие детских способностей, познавательной активности);
- ✓ проектной деятельности (развитие детской инициативности, активности, ответственности, развитие умения планировать и организовывать свою деятельность);
- ✓ деятельности художественно-эстетической и физкультурно-оздоровительной направленности.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В оценку психолого-педагогических условий также входят:

- ✓ наполняемость группы с учетом их возраста, состояния здоровья, специфики Программы;
- ✓ условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста (обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком; поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; установление правил взаимодействия в разных ситуациях; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников; построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка); взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи).

Критерии оценки кадровых условий:

- ✓ профессиональное развитие педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- ✓ консультативная поддержка педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования;
- ✓ организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Критерии оценки материально-технических условий:

- ✓ оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- ✓ состояние условий образовательного процесса в соответствии с нормативами и требованиями действующего СанПиНа;
- ✓ соответствие комиссии охраны труда и обеспечения безопасности (охраны труда, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
- ✓ информационно-технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).

Критерии оценки финансовых условий:

- ✓ финансовое обеспечение реализации ООП МБДОУ осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания.

Критерии оценки развивающей предметно-пространственной среды:

- ✓ соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой ООП МБДОУ;
- ✓ организация образовательного пространства и разнообразие материалов, игрового, спортивного, оздоровительного оборудования и инвентаря (в здании и на участке), необходимые для реализации ООП и в соответствии с требованиями ФГОС ДО (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
- ✓ наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения;
- ✓ учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

6.4.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса образовательного учреждения включает в себя оценку:

- ✓ объема образовательной нагрузки в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН);
- ✓ рациональности выбора рабочих программ и технологий;
- ✓ обеспеченность методическими пособиями и литературой;

- ✓ открытости дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;
 - ✓ участие в профессиональных конкурсах разного уровня.
- 6.4.3. Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО включает в себя:

- ✓ мониторинг результативности образовательной деятельности в соответствии с утвержденным годовым планом и при возникновении спорных ситуаций;
- ✓ наличие «системы педагогической диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников целевым ориентирам дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования;
- ✓ наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей, в особенности воспитанников с ОВЗ;
- ✓ динамика показателя здоровья детей.

При необходимости используется углубленная психолого-педагогическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (учитель-логопед, дефектолог, педагог-психолог). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей с ОВЗ.

6.5. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>
<i>Образовательные результаты (внутренняя оценка)</i>	Выполнение основной общеобразовательной программы (промежуточные и итоговые результаты по овладению содержания ООП МБДОУ по образовательным областям и соответствия целевым ориентирам ФГОС ДО)
<i>Здоровье воспитанников</i>	Антропометрия; Индекс здоровья; Динамика показателя групп здоровья; Уровень заболеваемости детей; Адаптация к новым условиям вновь прибывших детей.
<i>Готовность родителей (законных представителей) к сотрудничеству с МБДОУ</i>	Доля родителей, участвующих в жизни детского сада; Удовлетворенность родителей качеством работы детского сада за учебный год.

<p><i>Инновационный потенциал педагогов</i></p>	<p>Доля педагогов использующих современные педагогические технологии; Доля педагогический работников, имеющих первую квалификационную категорию; Доля педагогический работников, имеющих высшую квалификационную категорию; Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; Доля педагогических работников выступавших на мероприятиях разного уровня; Доля педагогических работников, принимавших участие в профессиональных конкурсах.</p>
<p><i>Соответствие требованиям к условиям образования</i></p>	<p>Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию; Соответствие учреждения нормам и требованиям СанПиН; Динамика развития материально-технических условий реализации ООП; Организация питания в соответствии с утвержденными нормами</p>

6.7. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением педагогического совета и утверждаются приказом заведующего МБДОУ.

7. Общественное участие в опенке и контроле качества образования

7.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- ✓ основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- ✓ средствам массовой информации через публичный доклад заведующего МБДОУ;
- ✓ размещение аналитических материалов (публичный доклад, отчет о самообследовании), результатов оценки качества образования на официальном сайте МБДОУ в разделе «Документы».

8. Ответственность

8.1. Сотрудники; занимающиеся контрольной деятельностью в МБДОУ, несут ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам контроля.

8.2. Заведующий МБДОУ несет ответственность за предоставление информации самоанализа, оценки качества образования Учредителю и размещение на сайте МБДОУ.